

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

17001

**Le Monde de l'éducation au Québec : répertoire descriptif 1989-1990 / réalisé ss la dir. de Denis Turcotte avec la collab. d'Agathe Sladecsek. -- Sainte-Foy : Québec dans le monde, c1989.**

161 p. ; 23 cm.

ISBN 2-9801130-1-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Association \*Organisme \*Syndicat \*Commission scolaire \*Collège \*Université \*Publication \*Editeur

Ce répertoire comprends trois sections: un classement alphabétique et numérique des ressources, un index des sujets et des annexes. La première partie répertorie plus de 940 ressources: associations professionnelles, syndicats, commissions scolaires, établissements d'enseignement post-secondaire, organismes publics, etc. On y trouvera une description de leurs buts, leurs activités et leurs publications. L'index des sujets comprend plus de 200 descripteurs. Une quinzaine d'annexes fournissent des informations sur des ressources complémentaires.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970141

17002

**Répertoire 1989 : sommaire des fichiers des réseaux de la santé et des services sociaux, de l'éducation et du secteur municipal / Commission d'accès à l'information. -- [Québec] : Publications du Québec, 1989.**

xiii, 175 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08401-6 (br.) : 5,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Accès à l'information \*Service d'information \*Utilisation de l'information \*Droits de la personne \*Banque de données \*Dossier \*Dossier scolaire \*Personnel \*Ecole primaire \*Ecole secondaire \*Ecole privée \*Commission scolaire \*Cégep \*Université \*Service de santé \*Service social

*Identificateur(s)*: \*Service municipal

Ce répertoire présente la liste type des divers fichiers de renseignements personnels le plus généralement détenus par les organismes des réseaux de la santé et des services sociaux, de l'éducation et du secteur municipal. En éducation, on énumère les types de fichiers disponibles dans les commissions scolaires et les institutions privées d'enseignement primaire et secondaire, dans les cégeps et les universités. Pour chaque type de fichier de renseignements personnels, on présente une description sommaire des principaux renseignements qu'on peut s'attendre à y trouver, une discussion de la nécessité ou de la justification invoquée par les organismes pour la détention de ces informations et une revue des principaux usages qu'on en fait.

*Type de document*: Répertoire

*No de notice EDUQ*: 8970459

## Économie de l'éducation

17003

**Vaillancourt, François.**

The returns to university schooling in Canada / by François Vaillancourt and Irène Henriques. -- Montréal : Université de Montréal, Centre de recherche et développement en économie, 1986.

18 p. ; 28 cm. -- (Cahier / Université de Montréal, Centre de recherche et développement en économique, ISSN 0821-4441 ; 586)

\*Ce cahier a également été publié par le Département de sciences économiques de l'Université de Montréal. Publication no 8608. Comprend un résumé en français. Code: DL 86-0-0902. Bibliogr.: p. 17.

ISBN 2920857045 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Economie de l'éducation \*Avantage de l'éducation \*Coût \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ontario

Le texte examine le rendement monétaire, brut et net d'impôt, de la scolarité universitaire au Canada et les coûts privés et publics associés à celle-ci. Ce rendement est obtenu en calculant les revenus futurs de personnes du Québec et de l'Ontario âgées de 18 ans en 1981 et devant choisir entre poursuivre des études universitaires et travailler. Les résultats indiquent que les études universitaires ont un taux de rendement privé de 9 à 16 % et un taux de rendement public de 7 à 10 %.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970185

## Droit de l'éducation

17004

**Le Droit d'auteur en milieu scolaire / Direction de la coordination des réseaux. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1989.**

35 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Copyright in the school system. Code: 51-5203A ; 8889-1319. Code: 51-5203 ; 8889-1316. Bibliogr.: p. 31. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14531-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Droits d'auteur \*Milieu scolaire \*Législation fédérale \*Utilisation de l'audiovisuel \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Reprographie \*Loi sur le droit d'auteur (1921)

Le document a pour objet de renseigner les gestionnaires des établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire sur les principaux éléments de la loi sur le droit d'auteur et sur les moyens qui ont été pris pour faciliter le respect de cette loi de même que l'accès aux oeuvres protégées. Il offre aussi des indications sur les utilisations les plus courantes des oeuvres protégées, notamment des oeuvres littéraires, audiovisuelles, musicales, dramatiques, ainsi que des programmes informatiques.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670241.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970408

## Histoire de l'éducation

17005

**Hamel, Thérèse.**

"La formation des maîtres du secondaire et les questions qu'elle nous pose dans la conjoncture actuelle" / Thérèse Hamel.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 13-38.

Notes bibliogr.: p. 36-38.

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Programme d'études \*Historique \*Rôle de l'université \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

A travers l'étude de quelques moments-charnières qui ont ponctué la formation des maîtres des origines à nos

jours, l'auteure montre comment cette formation s'est dissociée en deux processus distincts, l'apprentissage des matières à enseigner et l'acquisition d'aptitudes professionnelles. L'attention est principalement centrée sur la formation des enseignants de secondaire et du rôle de l'université. L'étude identifie quelques pistes de réflexions pouvant orienter les débats actuels.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970391

## 17006

**Mellouki, M'Hammed.**

"La psychologie et son impact dans la transformation du savoir enseignant au cours des années 1930'-1960"  
/ M'Hammed Mellouki.

*Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 39-71.*

*Notes bibliogr.:* p. 68-71.

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Ecole normale \*Psychopédagogie \*Programme d'études \*Historique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude historique distingue six moments dans le processus qui a conduit les programmes de formation des maîtres dispensés par les écoles normales à faire une place de plus en plus grande à la psychologie de l'enfant et, plus généralement à la psychologie de l'éducation et aux disciplines connexes. D'une entrée timide vers 1935 à l'école normale, la psychopédagogie deviendra le principe organisateur du programme d'études du primaire en 1948 et du secondaire en 1956.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970392

## 17007

**Parcours de l'éducation depuis les années 60 : l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

17 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 49-1226 ; 8889-1272.

ISBN 2-550-14731-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Histoire de l'éducation \*Système scolaire \*Formation professionnelle \*Services aux handicapés \*Population étudiante \*Éducation des adultes \*Personnel enseignant \*Finances \*Résultats de l'éducation \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour célébrer le vingt-cinquième anniversaire du ministère de l'Éducation et du Conseil supérieur de l'éducation, le MEQ publie ce recueil portant sur le développement des services éducatifs depuis le début des années 1960, sur les ressources que la société québécoise y a consacrées et sur quelques résultats obtenus. Les statistiques et les informations présentées dans le recueil permettent au lecteur de mesurer le chemin parcouru depuis vingt-cinq ans, au chapitre de la scolarisation de la population. Elles révèlent l'effort fourni par la société québécoise pour se doter d'un système scolaire accessible et moderne. Elles forment une base utile pour évaluer les points forts et les faiblesses de l'enseignement primaire et secondaire et pour choisir les voies d'action susceptibles d'améliorer les services éducatifs. Le recueil comprend cinq chapitres: 1. la scolarisation et les services éducatifs; 2. l'éducation des adultes; 3. le personnel enseignant; 4. l'effort financier; 5. les résultats scolaires.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970092

## 17008

**Roy, Gilberte.**

Un peu mieux qu'une étable : mémoires d'une titulaire d'école rurale / Gilberte Roy ; dessins, Michel Roy. -- [Armagh, Québec] : G. Roy, [1986].

157 p. : ill. ; 20 cm.

Code: DL 86-0-1665.

10,00 \$ (br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole rurale \*Opinion de l'enseignant \*Histoire de l'éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La maîtresse d'une école de rang raconte avec nostalgie ses huit années d'enseignement, entre 1946 et 1950 et de 1955 à 1959. La vie de l'école est recréée avec simplicité et bonheur. Petit livre sans prétention qui aide à comprendre ce que fut la vie d'une institutrice dans une école rurale, avec ses joies, ses petits tracas quotidiens: joie de voir le cheminement des débutants, joie devant les promotions des élèves, joie devant la bonne coopération des parents, mais aussi tracas qui proviennent des conditions misérables dans lesquelles il fallait enseigner.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970171

## Philosophie de l'éducation

### 17009

**Penser l'éducation : nouveaux dialogues avec André Laurendeau / textes réunis et présentés par Nadine Pirotte.** -- [Montréal] : Boréal, 1989.

233 p. ; 22 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89052-272-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Journalisme \*Humanisme \*Culture \*Médias \*Philosophie de l'éducation \*Philosophie \*Démocratisation de l'enseignement \*Sciences humaines

*Identificateur(s):* \*Cégep André Laurendeau \*Laurendeau, André

A l'occasion du vingtième anniversaire de la mort d'André Laurendeau, le cégep qui porte son nom a organisé en novembre 1988 un colloque où professeurs, journalistes, écrivains et artistes étaient conviés à évaluer l'héritage de Laurendeau dans le domaine qui a été la préoccupation fondamentale de sa vie, l'éducation, comprise au sens humaniste du terme. Les actes du colloque sont divisés en quatre parties: 1. témoignages; 2. tradition intellectuelle; 3. arts, médias et formation; 4. projet éducatif et enseignement. Cette dernière partie qui porte directement sur l'éducation comprend cinq articles: 1. Qui a pour mission de penser l'éducation? 2. Les lieux de communication dans la politique de l'éducation; 3. L'enseignement de la philosophie et la formation générale; 4. L'enseignement des sciences humaines; 5. Penser l'éducation aujourd'hui.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8970035

### 17010

**Roumanes, Jacques-Bernard.**

Induction, déduction, construction : comment s'orienter dans l'emploi des concepts? / par Jacques-Bernard Roumanes. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

17 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 34)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR".

(br.)

*Descripteur(s):* \*Connaissance \*Épistémologie \*Pédagogie

L'auteur présente d'abord les trois thèses dominantes sur le problème de la connaissance, soit: 1. toute connaissance vient du réel, via la perception; 2. toute connaissance vient de la raison du sujet donnant une forme intelligible au "réel"; 3. toute connaissance vient du rapport qu'entretient le sujet à son environnement. A ces thèses il en ajoute une quatrième qui considère les trois premières à la fois et propose une pédagogie qui les distingue et les fait se succéder dans l'ordre (induction, déduction, construction et réflexion).

*Type de document:* Recherche*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970353

## Psychologie du développement

17011

**Beauclair, Anne.**

Viens, j'ai une idée : l'enfant de 3 à 5 ans : au pays de la connaissance et de la participation au monde / [réd., Anne Beauclair, Lise Gagnon ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, c1984.

20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Fait partie de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices(teurs) de garderie. Bloc 1. Code: DL 84-0-3126.

3,50 \$ (br.)

*Descripteur(s):* \*Enfance \*Développement de l'enfant \*Développement cognitif \*Développement du langage \*Développement de la créativité \*Caractéristiques de l'enfant \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le fascicule traite de diverses facettes du développement de l'enfant entre 3 et 5 ans. On parle d'abord de ses capacités corporelles et intellectuelles, de ses modes d'expression, verbale et non-verbale, de son développement social, de l'imaginaire et des jeux symboliques, du rôle du jeu comme agent de socialisation, de l'importance du conte, du rôle de l'adulte avec les enfants de 3-4-5 ans, du développement de la créativité; de l'information à donner sur la sexualité; des attitudes sexistes; on revient sur l'importance de la relation adulte-enfant, et l'on résume en conclusion les principales caractéristiques de l'enfant entre 3 et 5 ans.

*Type de document:* Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8970176

17012

**Garnier, Catherine.**

Pédagogie développementale et sociomotricité / par Catherine Garnier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1985?].

3 f. ; 28 cm.

\*Communication présentée au Colloque des 3e Journée[s] arc-en-ciel, 3 au 6 septembre 1985, Toulouse, France\*.

Déroulement: Approche pédagogique -- Analyse psychogénétique.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Développement de l'enfant \*Jeu \*Activité de groupe \*Formation par le groupe \*Expérience de groupe \*Vidéo \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Sociomotricité

L'auteure présente dans cette courte communication une expérience filmée où l'interaction et l'interdépendance de l'évolution du groupe et du développement de l'enfant

constituent un postulat de base. La première partie du film présente l'approche pédagogique, tandis que la seconde est consacrée à l'analyse du cheminement du groupe et de l'individu. Cette seconde partie montre comment, à l'aide du jeu collectif, la pédagogie contribue à la construction tant du groupe que de l'enfant. L'analyse psychogénétique porte principalement sur quatre dimensions: la configuration du groupe, les rôles, les relations spatio-temporelles et la territorialité, afin d'observer aussi bien l'évolution du groupe que le développement de l'enfant. Les deux documents vidéoscopiques qui sont présentés dans cette brève communication sont disponibles au service de l'audiovisuel de l'Université du Québec à Montréal.

*Type de document:* Recherche*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970091

17013

**Garnier, Catherine.**

Présentation faite à la journée "Garderie" organisée au CIRADE / Catherine Garnier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

7 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Développement de l'enfant \*Activité de groupe \*Formation par le groupe \*Projet de recherche \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure présente un projet de recherche qui se poursuit depuis trois ans et qui a pour but d'observer le développement de la coopération au cours des activités dans des groupes d'enfants de deux, trois et quatre ans, chaque groupe étant constitué de six enfants. Le projet comporte trois parties distinctes qui répondent à des préoccupations différentes. La première partie a pour but d'étudier comment les groupes d'enfants fonctionnent selon qu'ils sont plus ou moins âgés dans un contexte de jeu libre où les enfants sont entièrement libres de leurs activités. La seconde partie du projet consiste à comprendre les processus d'élaboration de la coopération, c'est-à-dire comment les enfants conçoivent leurs activités de groupe. Pour le savoir, on interroge les enfants pendant qu'ils jouent librement dans leurs groupes. Finalement, dans la troisième partie du projet, on cherche à savoir comment les enfants intègrent les activités qui leur sont proposées. On propose aux enfants de réaliser sous la direction d'un adulte des activités qu'ils connaissent déjà et des activités nouvelles et cela dans la perspective d'élaborer un répertoire d'activités de groupe et une approche pédagogique orientée vers l'évolution du groupe.

*Type de document:* Recherche*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970071

17014

**St-Cyr, Claude.**

Pensée formelle et créativité chez les adolescents / par Claude St-Cyr. -- [Montréal?] : C. St-Cyr, 1988.

xiii, 175, [116] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. 172-175. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1989. Bibliogr.: f. [2-11].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Pensée formelle \*Créativité \*Intelligence \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Une expérience a été menée auprès de 120 sujets de 13 à 18 ans dans le but de déterminer d'une part les rapports entre l'accession à la pensée formelle et le développement de quatre aptitudes de créativité (flexibilité adaptative, originalité, fluidité idéationnelle, flexibilité spontanée) et d'autre part l'importance des facteurs verbal et non verbal à

l'intérieur des structures formelles et des aptitudes créatives. Les analyses montrent: 1. un lien significatif entre le facteur formel et les aptitudes de créativité d'une part et le QI verbal et non verbal d'autre part; 2. que les QI verbal et non verbal entretiennent un rapport avec les aptitudes de créativité. Des analyses supplémentaires confirment la nature non verbale de la flexibilité adaptative ainsi que la nature verbale de la flexibilité idéationnelle. Chacune de ces trois aptitudes contribuent de manière significative aux rapports avec le facteur formel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970314

## Psychologie de la connaissance

17015

Lerède, Jean.

Suggérer pour apprendre / Jean Lerède. -- 2e éd. rév. -- Québec : Presses de l'Université du Québec, 1983.

311 p. ; 22 cm.

Code: P000120-20 ; DL 83-0-3733. Biblogr.: p. [307]-311.

ISBN 2-7605-0334-8 (br.) : 18,95 \$

*Descripteur(s):* \*Méthode d'enseignement \*Méthode expérimentale \*Psychologie expérimentale \*Didactique

*Identificateur(s):* \*Lozanov, Georgi \*Suggestopédie \*Suggestologie

La suggestologie est la science de la suggestion. Elle est née en Bulgarie; son père est le docteur Georgi Lozanov. En 1966, le gouvernement bulgare créait l'Institut de Suggestologie. La suggestologie a donné naissance à une méthode pédagogique qui se présente comme radicalement nouvelle, la suggestopédie qui permet d'apprendre huit à dix fois plus vite qu'avec les méthodes traditionnelles. Se refusant aussi bien au scepticisme qu'à l'adhésion trop vite enthousiaste, l'auteur se propose dans ce volume, où il expose la théorie de la suggestologie et la pratique de la suggestopédie selon Lozanov, de fournir d'abord de l'information aussi précise que possible sur un ensemble de faits encore peu connus en Occident. Il examine ensuite si et dans quelle mesure la suggestologie lozanovienne est une véritable révolution qui ouvrirait des perspectives insoupçonnées dans de nombreux domaines de l'activité humaine et en particulier dans celui de la pédagogie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970448

## Sociologie de l'éducation

17016

Landry, Bernard.

La mondialisation de l'économie et son impact sur l'éducation / par Bernard Landry. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1989?].

31 p. ; 28 cm.

\*Conférences sur l'éducation de la Fédération des cégeps, le 24 février 1989, Hôtel Hilton, Québec.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Economie \*Education

La mondialisation de l'économie est un mouvement qui semble irréversible. Les conséquences de ce phénomène sur l'éducation sont liées à trois facteurs. D'abord, la technologie circulant plus librement, la concurrence va maintenant porter sur la qualité des ressources humaines.

Deuxièmement, les changements seront à l'avenir difficilement prévisibles du fait de la multiplication des intervenants. Enfin, la centralisation excessive sera de plus en plus dangereuse. Les éducateurs et les gestionnaires de l'éducation auront un rôle vital dans ces changements rapides et devront être sensibles aux problèmes locaux.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970148

## Recherche en éducation

17017

Bilan du secteur de l'éducation. Volet 5, La recherche / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

xvi, 136 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2301-0048 ; 68-867-0526. Notes (part. biblogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16671-X

*Descripteur(s):* \*Sciences de l'éducation \*Recherche en éducation \*Historique \*Financement \*Subvention de recherche \*Sciences sociales \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada \*Conseil de recherches en sciences humaines du Canada \*Fonds FCAR

Ce cinquième et dernier volet débute par une description de l'évolution de l'organisation de la recherche en éducation depuis 1964. On distingue une période de mise en place et de structuration de la recherche qui va jusqu'à 1971, suivie du développement des activités de recherche dans les universités, champ dont se retire le MEQ qui lance cependant des programmes de subventions. On fournit ensuite des données comparatives avec la recherche en sciences sociales. Les deux tiers des enseignants ont obtenu des subventions pour la période 1979-1983 et 62 % sont détenteurs de doctorat. Le gouvernement du Québec finance 67 % de la recherche, le fédéral, 14 %. On fait une brève analyse des recherches subventionnées par le FCAR et le CRSH et des dépenses globales de recherche dans les universités.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970122, 8970123, 8970124, 8970125, 8970126, 8970127.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970128

17018

Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada (1er : 1987 : Québec, Québec).

Recherche et progrès en éducation : bilan et prospective : actes du congrès / 1er Congrès des sciences de l'éducation de langue française du Canada, 13-15 mai 1987, ss l'égide de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. -- [Québec] : L'Université, [1987?].

417 p. ; 28 cm.

Biblogr. à la fin de certains textes.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Recherche en éducation \*Femme \*Didactique \*Mathématiques \*Enseignement professionnel \*Langue seconde \*Education des adultes \*Adaptation scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Financement \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Sociologie de l'éducation \*Perfectionnement des enseignants \*Français (Langue) \*Sciences \*Evaluation de l'apprentissage

Le document regroupe une centaine de communications présentées lors du colloque sur la recherche et le progrès en éducation. Les ateliers portaient sur les thèmes suivants: 1.

femmes et éducation; 2. recherche en milieux minoritaires canadiens; 3. didactique des mathématiques; 4. mesure et évaluation; 5. administration scolaire; 6. enseignement professionnel et technique; 7. enseignement et apprentissage des langues secondes; 8. didactique des sciences humaines et des arts; 9. recherche étudiante en éducation; 10. éducation des adultes; 11. adaptation scolaire et sociale; 12. intervention auprès d'étudiants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; 13. formation à la recherche; 14. démocratie; 15. financement de la recherche; 16. applications pédagogiques de l'ordinateur; 17. fondements sociaux de l'éducation; 18. formation et perfectionnement des étudiants; 19. éducation interculturelle; 20. enseignement et apprentissage du français; 21. nouvelles technologies; 22. besoins du milieu; 23. validité des recherches; 24. adaptation scolaire et sociale; 25. développement international; 26. évaluation des apprentissages; 27. petite enfance; 28. sciences et techniques; 29. éducation physique.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8970419

**17019**

### Fonds FCAR (Québec).

Rapport annuel, 1987-1988 / [Fonds FCAR]. -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1989?].

153 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport annuel \*Recherche \*Financement

*Identificateur(s):* \*Fonds FCAR (Québec)

Le rapport annuel 1987-1988 du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche comprend six parties et cinq annexes: 1. message de la présidente; 2. faits saillants de l'année 1987-1988; 3. résultats des concours pour l'exercice 1988-1989; 4. des exemples d'excellence; 5. administration; 6. états financiers du Fonds au 31 mai 1988. En annexe, sont présentés des documents sur le mandat du Fonds, les Comités de programme, les Comités d'évaluation, les évaluateurs externes et la liste des récipiendaires du Fonds.

*Type de document:* Rapports de commissions

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970352

**17020**

### Journées de la recherche et des grades supérieurs (1986 : Université de Montréal).

Pour l'avancement de la recherche en éducation : actes / des Journées de la recherche et des grades supérieurs tenues à l'Université de Montréal en sept. 1986 ; éd. par Gilles Gagné et Diane Saint-Jacques. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1988?].

v, 221 p. ; 22 cm. -- (Actes de colloque) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

"La publication de ces actes a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche". Code: AC-003.

ISBN 2-920298-58-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Recherche en éducation \*Politique de recherche \*Subvention de recherche \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Éducation comparée \*Administration scolaire \*Petite enfance \*Difficulté d'apprentissage \*Adolescence \*Éducation des adultes \*Didactique \*Méthode d'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume réunit les interventions et discussions qui eurent lieu lors du débat public et le compte rendu des tables rondes. L'allocation d'ouverture prononcée par le sous-ministre de l'éducation présente les dossiers considérés actuellement comme importants par le Ministère. Le débat

public qui suivit porte sur la question de la complémentarité ou de la dispersion des efforts de recherche en éducation. Ce débat auxquels participaient des personnes ayant des postes de responsabilité dans divers organismes voués à la recherche, soulève quelques-uns des problèmes qui affectent actuellement la recherche en éducation: son statut; les relations entre la recherche universitaire et les milieux scolaires; l'évolution des priorités ministérielles. Les tables rondes ont cherché à faire le point sur les recherches et expériences actuellement réalisées au Québec et particulièrement dans la région métropolitaine, dans différents domaines de l'éducation. Les échanges sont centrés autour de thèmes ou questions spécifiques au domaine traité par les responsables de tables rondes.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970073

**17021**

Stratégie pour la pertinence sociale de la recherche en éducation : enquête-symposium / réalisé par Jean-Marié Van der Maren et collab. à l'occasion du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, tenu à l'Université de Montréal le 29 mai 1985. -- [Montréal] : L'Université, Section d'orthopédagogie, [1985].

ii, 130 p. ; 22 cm.

Code: DL 86-0-1315. Bibliogr.

ISBN 2920298356 (br.)

*Descripteur(s):* \*Recherche en éducation \*Rôle social \*Influence sociale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Comment faire pour qu'une recherche en éducation soit de toute évidence pertinente socialement? Pour répondre à cette question, Jean-Marie Van der Maren a décidé d'organiser une enquête-symposium dans le cadre du congrès de la Société canadienne de l'éducation qui se tenait à Montréal fin mai 1985. Il a envoyé un texte dressant l'état de la situation et accompagné de trois questions à 315 personnes intéressées à la recherche-action en éducation. Dix personnes seulement ont répondu à l'enquête. Le document présente d'abord le texte incitateur envoyé aux chercheurs et les trois questions concernant la pertinence sociale de la recherche en éducation; il reproduit ensuite le texte des dix réponses reçues dans l'ordre chronologique de leur réception, puis une analyse et une synthèse des réponses, un résumé des discussions du symposium et, finalement, un commentaire des questions qui restent ouvertes après le symposium.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970193

## SYSTEME D'ÉDUCATION

**17022**

Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir (1988 : Sainte-Foy, Québec).

Les actes du Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir. 1 / [les 29, 30 et 31 mai 1988, Sainte-Foy]. -- [Montréal] : Association québécoise de pédagogie collégiale : Fédération des cégeps, 1988, c1989.

140 p. ; 28 cm.

Titre du dos: Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir.

Dépouillement: Conférences et table ronde -- Le cégep : une exclusivité du Québec, agent de développement de son milieu.

ISBN 2-89100-051-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Cégep \*Rôle du collège \*Avenir \*Formation fondamentale \*Décentralisation \*Qualité de l'éducation \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Junior college \*Collège communautaire \*Admission au collège \*Relations collège-communauté \*Relations collège-entreprise \*Développement régional \*Centre spécialisé \*Recherche \*Formation sur mesure \*Femme \*Coopération Internationale \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Lucier, Pierre \*Ryan, Claude \*Collège applied arts and technologies \*Entrepreneurship

Le premier tome des Actes s'ouvre avec les conférences de lancement et de bienvenue, suivies de la conférence de Pierre Lucier, "La mission des collèges: un avenir stratégique pour l'éducation au Québec", et de l'allocution de Claude Ryan, "Les cégeps aujourd'hui et demain". Il enchaîne avec une table ronde sur l'avenir des cégeps où l'on démontre que cet avenir ne saurait résider que dans la qualité et où il est question de décroisement et de formation fondamentale. On trouve ensuite des textes relatifs aux ateliers qui se sont penchés sur des thèmes comme le caractère exclusivement québécois du cégep, la cohabitation du général et du professionnel, les "college applied arts and technologies", le cégep comme ordre supérieur d'enseignement et l'arrimage entre le secondaire et le collégial. D'autres exposés, enfin, explorent le thème du cégep, agent de développement de son milieu. On y traite de l'apport des diplômés, des centres spécialisés comme instruments de transfert de technologie, de la recherche au collégial, de la formation sur mesure, de la scolarisation et de la professionnalisation des femmes, du développement de l'entrepreneuriat, du rôle des cégeps dans le développement régional, de coopération internationale, et enfin d'éducation des adultes.

**Type de document:** Actes de colloque

**Notice(s) connexe(s):** 8970050, 8970051.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970052

### 17023

#### Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir (1988 : Sainte-Foy, Québec).

Les actes du Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir. 2 / [les 29, 30 et 31 mai 1988, Sainte-Foy]. -- [Montréal] : Association québécoise de pédagogie collégiale : Fédération des cégeps, 1988, c1989.

164 p. ; 28 cm.

**Titre du dos:** Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir. Comprend des bibliogr.

**Dépouillement:** Le cégep : agent de formation - Des solitudes à marier - L'étudiant au pluriel.

ISBN 2-89100-051-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Personnel enseignant \*Perfectionnement des enseignants \*Indicateur de rendement \*Statut de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Administration scolaire \*Rôle de l'administrateur \*Décentralisation \*Financement \*Valeurs des jeunes \*Besoins de l'étudiant \*Étudiant adulte \*Services aux étudiants \*Multiculturalisme \*Relations parents-école \*Opinion de l'employeur \*Encadrement des élèves \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le deuxième tome du colloque contient les comptes rendus de trois ateliers: 1. le cégep, agent de formation; 2. des solitudes à marier; 3. l'étudiant au pluriel. On y traite de la formation générale et de la formation professionnelle. On y traite d'évaluation des apprentissages, et aussi de l'évaluation du cégep lui-même: à quoi reconnaît-on un cégep de qualité? On définit des nouveaux modèles de gestion, on parle du rôle des détenteurs de pouvoir et de ce problème de fond que sont ... les fonds. Et aussi de cette question troublante: les collèges sont-ils en liberté surveillée? Enseigner au cégep, est-ce une vocation ou un job? Les professeurs sont-ils enseignants ou éducateurs? On parle aussi de la politique de perfectionnement des enseignants. On y discute aussi des jeunes; des exposés traitent de leurs valeurs et de leurs besoins; on aborde aussi la question des

étudiants adultes, et aussi du défi de la multiethnicité que les cégeps ont à relever.

**Type de document:** Actes de colloque

**Notice(s) connexe(s):** 8970050, 8970052.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970051

### 17024

#### L'Éducation en 1989-1990, le point / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1989?].

36 p. : ill. ; 13 x 21 cm.

**Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre:** Education in 1989-1990, a guide. Code: 55-1486A; 8990-0364. Code: 55-1486 ; 8990-0364.

ISBN 2-550-14379-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Système scolaire \*Services aux étudiants \*Participation des parents \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce petit guide décrit brièvement le système québécois d'enseignement primaire et secondaire. Au sommaire: l'éducation aujourd'hui; l'organisation scolaire; les services de formation et d'éveil; les services d'enseignement; les services complémentaires; les services particuliers; la participation des parents à l'école.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970312

### 17025

#### Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire : 1989 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

60 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

**Version anglaise publ. ss le titre:** Education Indicators for the elementary and secondary levels : 1989. Code: 28-2413A ; 8889-832. Code: 28-2413 ; 8889-821.

ISBN 2-550-14687-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Indicateur de rendement \*Dépenses \*Financement \*Coût par étudiant \*Relations maître-élèves \*Cheminement scolaire \*Succès scolaire \*Diplômé \*Éducation des adultes \*Population étudiante \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but de permettre une évaluation globale et objective du système scolaire québécois, le document présente un ensemble de données permettant de faire le point sur l'état de santé du système éducatif. Il ne s'agit pas d'un recueil de statistiques mais plutôt d'un ensemble de ce qu'il est convenu d'appeler "indicateurs". Le document comprend deux parties: 1. un commentaire qui trace les grandes lignes de la situation du système scolaire, telle qu'elle se dégage de l'analyse des données fournies par les indicateurs; 2. les données que fournissent les indicateurs sont groupées autour de cinq grands points: 1. l'effort financier pour l'enseignement primaire et secondaire; 2. le cheminement scolaire; 3. l'évaluation des apprentissages; 4. les diplômés du secondaire; 5. le secteur de l'éducation des adultes.

**Type de document:** Statistiques

**Notice(s) connexe(s):** 8670294.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970222

### 17026

#### Parcours de l'éducation depuis les années 60 : l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1989].

17 p. : ill. en coul. ; 28 cm.

**Version anglaise publ. ss le titre:** Education in Québec : a progress report. Code: 49-1226A ; 8889-1284. Code: 49-1226 ; 8889-1272.

ISBN 2-550-14731-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Enseignement professionnel \*Handicapé \*Adaptation scolaire \*Education des adultes \*Enseignant \*Rapport élèves-maître \*Commission scolaire \*Financement \*Coût par étudiant \*Diplômé \*Historique \*Statistiques \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente et commente des statistiques qui montrent l'évolution de différents aspects de l'enseignement primaire et secondaire durant la période 1961-1987. Le premier chapitre porte sur les effectifs scolaires de l'éducation préscolaire, du primaire, du secondaire, et de l'éducation des adultes, le taux de fréquentation scolaire à seize ans et l'évolution des clientèles handicapées et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans les commissions scolaires. On donne ensuite des statistiques sur les effectifs de l'éducation des adultes de 1979 à 1986. Le chapitre suivant décrit l'évolution du nombre d'enseignants, du rapport élèves-maître et de la scolarité des enseignants dans les commissions scolaires. Enfin, on commente l'évolution du financement de l'éducation et du taux d'obtention du diplôme du secondaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970407

**17027**

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (Projet de Loi 128) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

20 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.15)

*Notes bibliogr. au bas des p. Code:* 2310-0130.

*ISBN 2-550-19827-1 (br.)*

*Descripteur(s):* \*Statut \*Loi provinciale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Projet de loi 128 (1989)

Dans cet avis, le Conseil des universités fait part au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de ses observations sur le projet de loi 128 visant à baliser le recours aux appellations "université" et "universitaire" pour désigner des établissements d'enseignement, des programmes d'études et des attestations d'études. Le projet de loi énumère les établissements ayant un statut universitaire et interdit aux autres de s'attribuer ce statut. Le Conseil appuie l'objectif du projet de loi, en souligne l'équilibre, estime utile que soit précisé sa portée sur les centres universitaires établis hors Québec, le Conservatoire du Québec et certains centres d'études ecclésiastiques.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970261

## Finalités du système d'éducation

**17028**

### Balthazar, Louis.

L'école détournée / Louis Balthazar, Jules Bélanger. -- Montréal : Boréal, c1989.

214 p. ; 22 cm.

*Notes (part. bibliogr.) au bas des p.*

*ISBN 2-89052-289-X (br.)*

*Descripteur(s):* \*Qualité de l'éducation \*Rôle de l'école \*Objectifs d'éducation \*Formation fondamentale \*Réforme scolaire \*Démocratisation de l'enseignement \*Français (Langue) \*Rôle de l'université

Les auteurs, anciens membres du Conseil supérieur de l'éducation, soutiennent dans cet essai que l'école a été détournée de sa mission, l'enseignement des disciplines fondamentales, en reprenant à son compte des tâches que des agents extra-scolaires peuvent assumer. On constate l'échec de la réforme scolaire, la faiblesse de la formation des maîtres, les effets négatifs de la normalisation des résultats scolaires, le refus de l'effort intellectuel, etc. On questionne ensuite le rôle de l'école, on critique les courants anti-intellectualiste et utilitariste, la durée de l'enseignement, le peu d'importance accordée à la langue pour ensuite souligner les faiblesses de l'enseignement collégial et universitaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970142

**17029**

### Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour une véritable coopération à l'école : document d'animation et de consultation / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] ; La Centrale, [1982].

15 p. ; 28 cm.

*Titre de la couv. Code:* D-8183 ; DL 83-0-0306. Bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Restructuration scolaire \*Relations école-communauté \*Participation scolaire \*Attitude du syndicat \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Livre blanc sur la restructuration scolaire

Les débats entourant la parution du Livre blanc sur la restructuration scolaire ont remis à l'ordre du jour, pour la CEQ, l'urgence de préciser ses positions sur deux thèmes majeurs: la participation des parents et la gestion de l'école. Dans ce court document, la CEQ propose d'abord un bref aperçu critique sur les principes qui inspirent le MEQ dans son projet de restructuration scolaire et sur les principes qui devraient inspirer la propre réflexion de la CEQ. Puis, quelques constats sur la participation passée et présente des différents intervenants dans le milieu scolaire conduisent au cœur du débat sur les propositions de la CEQ pour ouvrir l'école au milieu.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970380

**17030**

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique.

L'école catholique : le défi de son projet éducatif / [Comité catholique, Conseil supérieur de l'éducation]. - [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1989?].

45 p. ; 28 cm.

*Code:* 50-1024. *Notes bibliogr. au bas des p.*

*ISBN 2-550-14813-4 (br.)*

*Descripteur(s):* \*Projet éducatif \*Ecole catholique \*Participation \*Valeurs \*Caractéristiques de l'établissement \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport 1988-1989 du Comité catholique fait état de la situation et des besoins de l'école catholique tel qu'il ressort d'une étude de terrain menée auprès de 84 écoles. Le premier chapitre rapporte les témoignages entendus au sujet de facteurs influençant la réalisation du projet éducatif: participation à la vie scolaire, références aux valeurs, contraintes d'encadrement, défis. Le second chapitre relève les différentes pratiques en regard du projet éducatif et les diverses conceptions de l'école catholique. Le chapitre suivant tente de dégager les composantes essentielles de l'école catholique d'aujourd'hui. Le dernier chapitre présente

une conception de l'article 4 de sa réglementation stipulant que l'école catholique doit intégrer, dans le respect des libertés de conscience et de religion, les croyances et valeurs catholiques dans son projet éducatif.

*Type de document:* Recherche  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970324

17031

**Universities in crisis : a mediaval institution in the twenty-first century /** edited by William A. W. Neilson and Chad Gaffield. -- Montréal : Institut de recherches politiques, c1986.

xxx, 302 p. ; 23 cm.  
Comprend un résumé en français. Code: DL 86-0-2100. Bibliogr.  
ISBN 0886450349 (br.) : 20,00 \$

*Descripteur(s):* \*Université \*Rôle de l'université \*Relations université-gouvernement \*Relations université-entreprise \*Relations université-communauté \*Autonomie \*Changement technologique \*Avenir \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Deux questions principales dominent l'analyse des changements sociaux et pédagogiques qui s'annoncent. La première porte sur l'autonomie de l'Université par rapport à l'Etat et à l'entreprise. L'apparente soumission de l'Université aux lois du marché est-elle symptomatique d'une crise morale de cette dernière ou simplement l'indice de son désir de demeurer près de sa clientèle? La seconde question qui se pose est l'incidence du progrès technologique sur la recherche intellectuelle. Les 14 exposés présentés dans le livre examinent ces questions de façon à la fois réfléchie et audacieuse. Ils sont répartis en trois sections qui étudient: 1. les relations entre l'Etat, l'entreprise et les universités publiques; 2. les relations entre l'homme et la machine; 3. la responsabilité de l'université d'aujourd'hui à titre d'agent de transformation, ainsi que son aptitude à tenir pareil rôle. Comment les collèges et les universités préparent-ils leur avenir? Quelles devraient être leurs priorités? Quels sont les autres milieux intéressés.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8970174

## Politiques de l'éducation

17032

**L'Organisation des activités éducatives à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire : instruction 1989-1990 /** Ministère de l'éducation, [Direction générale des programmes, Division de l'organisation scolaire]. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

85 p. ; 22 x 36 cm.  
Titre de la couv.: L'organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire : instruction 1989-1990. Code: 16-0096-02 ; 8889-1060.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Activité éducative \*Programme d'études \*Formation générale \*Enseignement professionnel \*Matière d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Sanction des études \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'instruction traite de l'organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire pour l'année 1989-1990. Elle vise l'application du "Règlement sur le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire" et du "Règlement sur le régime pédagogique du secondaire", arrêtés par règlement du gouvernement en 1981 et modifiés en dernier lieu le 10 décembre 1986 et le 27 janvier 1988. Ces règlements déterminent, en remplacement des Règlements numéro 2, 6 et 7 du ministre de l'Éducation,

la nature et le cadre d'organisation des services éducatifs. L'instruction est divisée en deux grandes parties: 1. formation générale; 2. formation professionnelle, et en 14 chapitres: 1. généralités (formation générale); 2. programmes d'études; 3. répartition des matières; 4. évaluation et sanction des études; 5. services complémentaires; 6. services aux élèves en difficulté ou handicapés; 7. matériel didactique; 8. généralités (formation professionnelle); 9. programmes d'études; 10. conditions d'admission aux filières de formation professionnelle et à la formation menant à la spécialisation professionnelle; 11. organisation de la formation professionnelle; 12. évaluation en vue de la sanction des études et sanction des études; 13. services complémentaires et services éducatifs particuliers; 14. matériel didactique.

*Type de document:* Enoncés de politique  
*Notice(s) connexe(s):* 8770749.  
*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970108

17033

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Les orientations gouvernementales concernant l'aide financière aux étudiants dans les années 90 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

i, 21 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.1)

Notes bibliogr. au bas des p. Code: 2301-0137.  
ISBN 2-550-20070-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Aide financière aux étudiants \*Bourse d'études \*Prêt \*Politique gouvernementale \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

En février 1988, le Conseil des universités soumettait au MESS des recommandations concernant le régime d'aide financière aux étudiants. Le Conseil constate que les modifications qu'entend apporter le Ministre à ce régime vont dans le sens de ses propositions et y souscrit tout en suggérant quelques améliorations: 1. que le projet d'aide financière aux étudiants à temps partiel ne se transforme pas en une invitation en faveur de l'inscription à temps partiel; 2. fixer uniformément la période supplémentaire d'admissibilité à deux sessions au-delà de la durée prévue par les méthodes actuelles; 3. étendre le projet de remise de la dette contractée par les étudiants des deuxième et troisième cycles aux étudiants de premier cycle; 4. préciser les modalités d'acquisition du statut d'autonomie.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970345

17034

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

L'avenir de l'éducation des adultes : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1983 [i.e. 1984].

8 p. ; 28 cm.  
Titre de la couv. Code: 50-325 ; DL 84-3-0309.  
ISBN 2-550-06323-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Politique gouvernementale \*Éducation des adultes

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation recommande au MEQ: 1. de rendre public le plus tôt possible le livre blanc promis sur l'éducation des adultes au Québec; 2. de s'engager à le soumettre le temps qu'il faut à la consultation publique; 3. de décréter un moratoire sur tout changement à l'organisation administrative et pédagogique de l'éducation des adultes tant que les décisions

gouvernementales ne seront pas clairement rendues. De l'avis du Conseil, ces trois conditions sont impératives pour que tout changement à l'éducation des adultes ait un sens.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970270

**17035**

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

Rapport annuel 1987-1988 sur l'état et les besoins de l'éducation : le rapport Parent, vingt-cinq ans après / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, [1988?].

151 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08345-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Réforme scolaire \*Histoire de l'éducation \*Accès à l'éducation \*Structure scolaire \*Système scolaire \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Rapport Parent

Ce rapport procède à une relecture du rapport Parent, notamment du tome II qui porte essentiellement sur les structures pédagogiques du système scolaire. La démarche comporte quatre volets. Le premier consiste à cerner les grandes intentions et les principales propositions mises de l'avant dans le rapport Parent. Le deuxième cherche, en regard de ces propositions, à caractériser la situation actuelle. Le troisième tente de dégager des facteurs qui expliquent certaines différences entre les propositions du rapport Parent et la situation actuelle. Le quatrième entend montrer quels sont les principaux enjeux, déjà inscrits dans les évolutions décrites, qu'il faudra prendre en considération dans un proche avenir. Le rapport comprend sept chapitres. Le premier regarde le rapport Parent comme projet de réforme globale dans l'enseignement. Le deuxième traite de l'accessibilité à l'éducation. Le troisième traite de la mise en place d'une pédagogie active au préscolaire et au primaire. Le quatrième aborde la question de l'école secondaire polyvalente et le cinquième traite du cégep, comme innovation majeure. Le sixième traite de l'université à l'heure de la démocratisation et le septième chapitre, de la formation et du perfectionnement des maîtres.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970038

**17036**

**Québec (Province). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.**

L'aide financière aux étudiants dans les années 90 : orientations gouvernementales / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Direction générale de l'aide financière aux étudiants, 1989.

43 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 88-0631 ; 1310-0149.

ISBN 2-550-19645-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Aide financière aux étudiants \*Prêt \*Bourse d'études \*Enseignement postsecondaire \*Politique gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Gouvernement du Québec soumet au débat public, par ce document, ses orientations relatives à l'aide financière aux étudiants. Le Gouvernement maintient les caractères essentiels du Régime et propose des mesures afin de répondre aux besoins nouveaux des étudiants et d'assurer l'harmonisation du Régime avec d'autres régimes publics d'aide financière, notamment le Régime d'aide sociale. Ces mesures entraîneraient une hausse nette de 52.3 millions \$ du volume total de l'aide financière pour une année. Pour chacun des bénéficiaires, l'aide moyenne connaîtrait une

hausse de 915 \$. Ces mesures entraîneraient une augmentation de 20 % du nombre de bénéficiaires.

*Type de document:* Enoncés de politique

*No de notice EDUQ:* 8970162

**17037**

**Règlement sur la qualification des enseignants chargés de l'enseignement religieux catholique dans les écoles primaires et les écoles secondaires publiques ou privées autres que les écoles reconnues comme catholiques / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1988?].**

6 p. ; 28 cm.

Code: 50-1023.

ISBN 2-550-14599-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Règle administrative \*Enseignement religieux \*Compétence de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

En vigueur depuis le 1er juillet 1988, ce règlement pose que l'enseignement moral et religieux catholique ne peut être confié qu'à des personnes de foi catholique, qui possèdent la qualification nécessaire à la dispensation de cours de qualité et qui y consentent en toute liberté de conscience. Au primaire, on exige un minimum de neuf crédits universitaires portant sur la dimension morale et religieuse de la personne, les contenus essentiels de la foi catholique et sur les programmes d'enseignement ou posséder une formation équivalente. Au secondaire, l'exigence est de soixante crédits.

*Type de document:* Enoncés de politique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970132

**17038**

**Règlement sur la reconnaissance comme catholique et le caractère confessionnel des institutions d'enseignement privé du primaire et du secondaire / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1988?].**

14 p. ; 28 cm.

Code: 50-1022.

ISBN 2-550-14597-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Règle administrative \*Statut \*Ecole catholique \*Ecole privée \*Projet éducatif \*Enseignement religieux \*Compétence de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Entré en vigueur le 1er juillet 1988, ce règlement indique la démarche à suivre pour l'obtention par un établissement primaire ou secondaire privé de sa reconnaissance comme catholique. Les caractéristiques essentielles du projet éducatif de l'école sont aussi précisées: respect de la liberté de conscience et de religion, respect des programmes et utilisation du matériel didactique approuvés par le Comité catholique, responsabilité du directeur quant au caractère confessionnel de l'école et à la transmission d'un rapport quinquennal sur le vécu confessionnel de l'établissement. Le document traite aussi des modalités relatives à l'enseignement moral et religieux et à la qualification des enseignants qui dispensent ces cours.

*Type de document:* Enoncés de politique

*No de notice EDUQ:* 8970133

**17039**

**Ryan, Claude.**

Vers une plus grande qualité de la formation : intervention du Ministre de l'éducation, M. Claude Ryan, à la Commission de l'éducation, à l'occasion de

la défense des crédits du Ministère de l'éducation, le mardi 22 avril 1986. -- [Québec] : Le Ministère, c1986.

13 p. ; 22 cm.

En tête du titre: L'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire en 1986-1987. Code: 55-1414 ; 8687-148 ; DL 86-3-1063.

ISBN 2550087143 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Education \*Finances scolaires \*Précolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

A l'occasion de l'examen des crédits annuels du ministère de l'Éducation, le Ministre brosse à larges traits un tableau de la situation générale dans le domaine de l'éducation et présente les orientations que le gouvernement entend donner à l'éducation au cours de l'année 1986-1987. Onze points sont abordés: 1. la publication par le MEQ de la brochure "Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire"; 2. l'effort financier du gouvernement; 3. le cheminement scolaire des élèves; 4. une plus grande qualité de la formation; 5. la formation professionnelle; 6. l'amélioration du français écrit; 7. les négociations avec les enseignants; 8. l'importance des commissions scolaires; 9. les commissions scolaires linguistiques; 10. les dépenses d'immobilisation; 11. le budget du ministère.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970175

17040

"Le Tableau s'assombrit"

*Bivoie*, ISSN 0315-2138 ; no 60, avril 1989, p. 1-39.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Financement \*Coût par étudiant \*Accès à l'éducation \*Efficacité de l'établissement \*Liberté d'enseignement

*Identificateur(s)*: \*Regroupement de l'enseignement privé du Québec

Ce document s'inscrit dans la foulée des nombreuses représentations faites par le secteur de l'enseignement privé pour redresser leur niveau actuel de financement. On montre d'abord que l'avenir des établissements privés est menacé par la réduction de la part de l'État dans leur financement, ce qui les oblige à compenser par un coût par élève moins élevé et une augmentation de la contribution financière des parents ou de l'étudiant. L'accessibilité au secteur privé est ainsi limitée. L'étude met ensuite en évidence les facteurs qui expliquent la plus grande efficacité de l'enseignement privé, notamment l'autonomie de l'établissement, la concurrence et la qualité de la gestion. On propose enfin de rétablir le financement au niveau qui existait avant 1981, soit une augmentation des crédits de l'ordre de 500\$ par élève.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970201

## Structure institutionnelle

17041

Fédération des cégeps.

Mémoire sur la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel à l'intention de Monsieur Claude Ryan, de Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1989?].

37 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-01-1989.

ISBN 2-89100-052-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Rôle du collège \*Autonomie \*Cégep \*Relations collège-gouvernement \*Conseil d'administration \*Gestion de l'enseignement \*Législation provinciale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel

Le MESS envisageait la possibilité de modifier la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. La Fédération des cégeps lui soumet des recommandations pour clarifier ou mettre à jour certains articles de la Loi. Ces recommandations, qui portent principalement sur le mandat des collèges, ses pouvoirs, et l'amélioration de la gestion participative, auraient pour conséquence un meilleur équilibre des pouvoirs entre l'État et les cégeps et des conditions de fonctionnement améliorées pour les conseils d'administration des cégeps.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970241

17042

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis au Ministre de l'éducation concernant les projets présentés par les universités dans le cadre des trois premiers volets du fonds de développement pédagogique / Conseil des universités. -- Québec : Le Conseil, 1980.

13 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 79.8)

Code: DL 81-3-1068.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de projets \*Développement de programmes \*Relations université-communauté \*Financement \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Concordia \*Université du Québec à Chicoutimi \*Université de Montréal \*Université de Sherbrooke \*Université du Québec à Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités se prononce sur les projets qui lui ont été présentés dans le cadre des trois premiers volets du fonds de développement pédagogique. Pour le premier volet qui concerne les nouveaux programmes et les modifications de programmes, le Conseil recommande au MEQ de ne retenir, parmi les 17 projets soumis par les universités, pour fins de financement spécial pour l'année 1979-1980, que deux projets soumis respectivement par l'Université Concordia et l'UQAC. Pour le second volet qui concerne les programmes visant à créer des pôles d'excellence, le Conseil recommande de ne retenir aucun des deux projets soumis. Pour le troisième volet qui concerne les services à la collectivité, le Conseil recommande de ne retenir que trois projets, sur 19 présentés, soit ceux présentés par l'Université de Montréal, l'Université de Sherbrooke et l'Université du Québec à Montréal.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970301

17043

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les problèmes du développement des activités du réseau universitaire dans le contexte actuel. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

7 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.3)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-0242.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Plan de développement \*Développement de programmes \*Développement institutionnel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des universités, dans ce bref avis, discute de quelques exemples qui illustrent bien la faiblesse de la concertation et de la planification du réseau universitaire et la nécessité de resserrer les modes d'information et de contrôle

de son développement. Le Conseil recommande au Ministre de l'Éducation de requérir de chacune des universités québécoises un plan triennal de développement, comportant entre autres une description des activités nouvelles, des priorités de développement et des réalisations projetées, et de le soumettre pour avis au Conseil des universités.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970272

17044

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de loi 63 modifiant la Loi sur l'Université du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

5 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.8)

Code: 2310-0118.

ISBN 2-550-19344-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Statuts \*Campus \*Conseil d'administration \*Autonomie \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec \*Université du Québec à Montréal \*Loi sur l'Université du Québec

L'objectif du projet de modification de la Loi sur l'Université du Québec est de modifier les règles de composition de l'Assemblée des gouverneurs de l'université et du Conseil d'administration de ses constituantes; de permettre à l'Assemblée des gouverneurs de procéder au remplacement temporaire du président, des recteurs et des directeurs d'écoles et d'instituts; de permettre à cette même assemblée d'adopter des règlements différents selon les constituantes et d'accorder à l'UQAM le statut d'université associée. Le Conseil des universités est en accord avec les grandes lignes du projet et soumet au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science quelques réserves.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970219

17045

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

La restructuration scolaire : loi sur l'enseignement primaire et secondaire public (projet de loi 40) : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1983.

109 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Avis adopté à la 287<sup>e</sup> réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 22 septembre 1983 -- P. [2] de la couv. Code: 50-324 ; DL 84-3-0149. Bibliogr.: p. 106-108.

ISBN 2-550-06237-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Restructuration scolaire \*Structure scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Loi sur l'enseignement primaire et secondaire (Projet de loi 40)

En juin 1982 paraissait le livre blanc: "L'école: une école communautaire et responsable". Il proposait une réforme globale des structures scolaires québécoises et fut pendant un an l'objet d'une campagne d'information intensive. En juin 1983, le projet de loi 40 donnait une forme légale à l'idée de restructuration scolaire contenue dans le livre blanc. L'étude du Conseil porte sur l'ensemble du projet de restructuration scolaire. Dans une première partie, le Conseil fait ressortir des questions importantes soulevées au cours des consultations qu'il a faites. Dans une deuxième partie, le Conseil étudie cinq points majeurs de la réforme scolaire et prend position sur chacun d'eux. La troisième partie est consacrée à la mise en oeuvre du projet et à certaines

concordances du nouveau projet de loi avec la législation existante.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970439

17046

### Québec (Province). Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université.

Particularités de l'organisation universitaire au Québec : étude / réalisée par le groupe Hay. -- Québec : Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université, 1988.

30, [10] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport du Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université. Annexe 4. Bibliogr.: p. [36-40].

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques de l'établissement \*Gestion \*Décision \*Structure \*Objectifs d'éducation \*Caractéristiques de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document analyse les traits distinctifs de l'organisation de l'université au Québec en la comparant aux modes de gestion de l'entreprise privée. On relève cinq lieux fondamentaux de dissemblances. L'université se caractérise en effet par sa finalité sociale: une fonction critique à l'égard de la société, une responsabilité primordiale à l'égard du savoir. Elle fonctionne comme un assemblage de quasi-entrepreneurs indépendants décidant seuls ou participant à la décision. On y trouve une codification sophistiquée des règles et des organes d'exercice de la collégialité. Le sentiment d'appartenance n'est pas lié à l'institution mais plutôt aux champs disciplinaires. Enfin, les fonctions de gestion sont marquées d'un taux de roulement élevé d'administrateurs quasi élus et sans qualifications nécessaires en gestion.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970143, 8970145, 8970146.

*No de notice EDUQ:* 8970144

17047

Répertoire des établissements privés titulaires d'une autorisation du Ministère de l'éducation (L.R.Q., chapitre E-9) : 1988-1989 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement privé. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

xix, 90 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Enseignement général et professionnel. Code: 48-8005 ; 8889-1198.

ISBN 2-550-14664-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Répertoire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Chaque année le ministère de l'Éducation publie la liste des établissements privés qui détiennent une autorisation pour dispenser de l'enseignement général ou de l'enseignement professionnel selon les termes de la Loi sur l'enseignement privé. Le répertoire est destiné à fournir des informations essentielles sur ces établissements. On y présente dans l'ordre: 1. la liste des établissements regroupés selon l'enseignement autorisé; 2. la liste, dans l'ordre alphabétique, de ces établissements. Cette partie du répertoire ne regroupe que des établissements d'enseignement général ou professionnel. On y trouve la liste alphabétique de tous les établissements détenant l'une ou l'autre des autorisations suivantes: déclarations d'intérêt public, reconnaissance pour fins de subventions, permis. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: le nom, l'adresse, le numéro de code, le type d'autorisation pour chacun des enseignements dispensés.

*Type de document:* Répertoire

*Notice(s) connexe(s):* 8770943.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970250

17048

**Tremblay, Arthur.**

Le Ministère de l'éducation et le Conseil supérieur : antécédents et création, 1867-1964 / Arthur Tremblay avec la collab. de Robert Blais et Marc Simard. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1989.

xx, 426 p. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7637-7203-X (br.)

Descripteur(s): \*Histoire de l'éducation \*Réforme scolaire \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Politique gouvernementale

Identificateur(s): \*Québec (Province). Ministère de l'éducation \*Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation \*Rapport Tremblay \*Rapport Parent \*Loi 60

Cet ouvrage, premier de deux portant sur les "structures supérieures du système scolaire" se veut une introduction à l'étude de la réforme de l'éducation au Québec. L'auteur, après avoir rappelé que le ministère de l'Instruction publique, établi au début de la Confédération, fut aboli en 1875, relate dans quelles circonstances la tentative de le restaurer au tournant du siècle aboutira à l'échec. Il raconte ensuite par quel cheminement et à la suite de quel débat le Québec en est venu à se doter d'un ministère de l'Éducation et d'un Conseil supérieur de l'éducation. La première partie de l'ouvrage couvre la période 1867-1960 et consacre un chapitre à la commission Tremblay. La deuxième partie porte sur la commission Parent, ses recommandations d'un ministère de l'Éducation et d'un Conseil supérieur de l'éducation et sur les réactions au rapport. Le dernier chapitre est consacré à la loi 60.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970001

## Cadre général de gestion

17049

**Association des cadres des collèges du Québec. Colloque (4e : 1987 : Québec, Province).**

La relance des cégeps : un défi pour les cadres / ... Colloque 1987, Association des cadres des collèges du Québec, [4e colloque]. -- L'Ancienne-Lorette : L'Association, [1987?].

38 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no spécial, v. 1, no 2, 1987 de la revue Bulletin d'information.

Dépouillement: Atelier 1 : Aménager l'autonomie des collèges -- Atelier 2 : L'exercice des responsabilités -- Atelier 3 : Demain : créer, développer et évaluer des programmes -- Atelier 4 : La quarantaine productive, la quarantaine productrice.

(br.)

Descripteur(s): \*Administration scolaire \*Gestion \*Formation fondamentale \*Autonomie \*Gestion de l'enseignement \*Rôle de l'administrateur \*Relations collège-communauté \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ces actes reproduisent le texte des allocutions prononcées lors du quatrième colloque de l'Association des cadres des collèges du Québec. La conférence inaugurale portait sur la formation fondamentale. La recherche d'un nouvel équilibre entre le collège et ses partenaires faisait l'objet du premier atelier. Le second atelier était l'occasion de s'interroger sur la répartition des pouvoirs dans les différentes instances des collèges et les services publics. Le troisième atelier portait sur la gestion des programmes. Le dernier atelier portait sur le rôle du gestionnaire et les caractéristiques de la Direction des ressources humaines de l'hôpital Sainte-Justine.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970489

17050

**Association des cadres et gérants des collèges du Québec. Colloque (3e : 1986 : Québec, Province).**

L'entreprise privée : un modèle souhaitable pour les gestionnaires des collèges? : actes du Colloque 1986 / Association des cadres et gérants des collèges du Québec, [3e colloque]. -- [L'Ancienne-[Lorette] : [L'Association, [1986?].

60 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): \*Administration scolaire \*Gestion \*Entreprise \*Rôle de l'administrateur \*Marketing \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ces actes reproduisent les conférences prononcées dans le cadre du troisième colloque de l'Association des cadres et gérants de collèges du Québec. La conférence inaugurale portait sur les différences fondamentales entre la gestion de l'entreprise privée et du secteur public. Le premier atelier avait pour thème "Gérer un collège dans un contexte de décroissance: la gestion privée, une alternative?", le second, "Le gestionnaire qui fait la différence", le troisième "Les collèges à l'heure de la concurrence: le prochain défi?", le quatrième: "La mise en marché des collèges et de leurs diplômés, une nécessité?". Le document se termine sur une allocution de M. Claude Ryan sur les caractéristiques du secteur public et de M. Jean-Claude L'Allier sur la gestion des collèges.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970490

17051

**Bouchard, Lucette.**

Les services de garde au Québec : une vue d'ensemble / Lucette Bouchard et Renée Spain. -- [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, 1982.

ii, 64 p. ; 28 cm.

Code: DL 83-3-1424. Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Garderie \*Services de garde \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'Office des services de garde à l'enfance est chargé, par la Loi sur les services de garde à l'enfance, de promouvoir des services de garde de qualité, au Québec. L'adoption de la Loi sur les services de garde à l'enfance en 1979 et la création de l'Office s'inscrivent dans une démarche amorcée depuis de nombreuses années par la population du Québec. Le document fait état de ce dossier. On y trouve donc un bref historique des services de garde au Québec et des informations sur les principaux intervenants dans la cause des services de garde. Un second chapitre est consacré à la description des services de garde: fonctionnement, financement, dénombrement. Enfin, on trouve, en annexe, une liste des publications relatives aux services de garde et un index des termes les plus fréquemment utilisés dans ces services.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470804.

No de notice EDUQ: 8970444

17052

**Colloque L'approche-client et la gestion de l'excellence (1989 : Montréal, Québec).**

L'approche-client et la gestion de l'excellence : actes du Colloque, Montréal, 12 et 13 avril 1989 / Association des cadres de collèges du Québec. -- L'Anclenne-Lorette : L'Association, [1989].

40 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Besoins de l'étudiant \*Besoins de formation \*Analyse de besoins \*Gestion \*Marketing \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Approche-client

Dans un contexte de baisse de la clientèle régulière et de concurrence avec les établissements privés, ce colloque invitait les gestionnaires de cégep à réfléchir sur les moyens pour répondre de la façon la plus adéquate possible à des besoins de plus en plus diversifiés. Ces actes comprennent trois exposés. Le premier porte sur les moyens à utiliser pour connaître les caractéristiques et les besoins de la clientèle et y répondre. Le second s'intéresse aux attentes fondamentales de l'étudiant face au collège. Le troisième exposé regarde les pratiques de gestion sous l'angle de la considération accordée aux besoins du client dans la gestion quotidienne. Ces présentations sont suivies de brefs résumés des discussions en atelier.

*Type de document*: Actes de colloque

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970309

17053

**Colloque Les cadres devant l'avenir du post-secondaire : complémentarité du collégial et de l'universitaire (1985 : Montréal, Québec).**

Actes du Colloque Les cadres devant l'avenir du post-secondaire : complémentarité du collégial et de l'universitaire / Hôtel Le Reine Elizabeth, Montréal, les 30 et 31 oct. 1985. -- [Montréal?] : Association des cadres et gérants des collèges du Québec, [1985?].

70 p. : ill. ; 24 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations collège-université \*Développement institutionnel \*Gestion \*Gestion de l'enseignement \*Administration du personnel \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes comprennent en plus des allocutions d'ouverture et de clôture, un texte présentant les principaux problèmes auxquels font face les collèges, un second, plus bref, sur l'économie et le financement des universités puis le rapport des quatre ateliers thématiques. Ces ateliers portent sur le développement institutionnel, le contexte administratif, la gestion éducative et la gestion des ressources humaines. Dans chaque atelier, des représentants des collèges et des universités font le point sur leur situation respective. Les ateliers sont suivis du compte rendu de la table ronde sur les collaborations souhaitables entre les collèges et les universités.

*Type de document*: Actes de colloque

*No de notice EDUQ*: 8970139

17054

**Lelièvre, Lucien.**

Guide pour une session de formation à l'intention des membres des conseils d'administration des cégeps du Québec / [Lucien Lelièvre]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

63 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) : p. 59-62.

ISBN 2-89100-054-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Conseil d'administration \*Droits et responsabilités \*Rôle de l'administrateur \*Tâche de l'administrateur \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide a pour objectif d'améliorer la participation aux activités du conseil d'administration d'un cégep. On y propose de l'information sur le système d'enseignement collégial, une réflexion sur les responsabilités des membres du conseil d'administration compte tenu des contraintes de l'enseignement collégial et, enfin, un survol des principaux enjeux et défis de l'enseignement collégial. La première partie présente donc des remarques sur la Loi des cégeps, le Règlement sur le régime pédagogique du collégial, les conventions collectives de travail et le Régime budgétaire et financier. La seconde partie porte sur le conseil d'administration, ses pouvoirs et ses responsabilités, les divers partenaires du cégep et les clientèles.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970163

17055

**Morin, Yvon.**

La planification dans les collèges québécois : théorie et pratique / [Yvon Morin]. -- [Trois-Rivières?] : Y. Morin, 1978.

114 p. ; 28 cm.

\*Travail présenté par Yvon Morin en vue de l'obtention de la Maîtrise en éducation. Université du Québec à Trois-Rivières. Résumé au début du v. Bibliogr.: p. [100]-114.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Planification scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège régional Bourgeois

A la lumière d'un cadre de référence où sont définis les éléments constitutifs de la planification, son rôle dans l'organisation et les caractéristiques de la planification de l'éducation au Québec, l'auteur dégage les grands principes qui devraient guider l'opération de planification annuelle d'un collège: l'intégration des objectifs, du budget, des politiques et procédures, l'analyse prévisionnelle, le changement comme processus inhérent à l'organisation et la participation. On procède ensuite à l'analyse par le Collège régional Bourgeois en 1975. On constate en 1976 que la planification annuelle à Bourgeois n'a pas donné les résultats escomptés: le Collège décidait d'implanter la gestion participative sans s'interroger sur son à-propos ni évaluer la préparation des administrateurs concernés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970150

17056

**Québec (Province). Comité de coordination des systèmes d'information universitaire.**

Documents statutaires de l'année 1987-1988 du CCSI et de ses comités conjoints de gestion. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1988?].

v, 13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-18794-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Gestion de l'enseignement \*Planification \*Système d'information \*Statuts \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec

Le document vise à faire connaître les travaux du Comité de coordination des systèmes d'information universitaire (CCSI) et de ses comités conjoints de gestion. Il contient: 1. le mandat et la liste des membres du CCSI et de ses comités conjoints; 2. la description des systèmes impliqués; 3. le rapport annuel des comités conjoints concernant la période

du 1er avril 1986 au 31 mars 1987; 4. leurs plans de travail couvrant la période du 1er avril 1987 au 31 mars 1988; 5. leurs orientations triennales 1987-1990. Le document ne contient que les documents officiels approuvés par le comité de coordination, en excluant les comptes rendus des réunions des comités.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970115

**17057**

**Québec (Province). Comité de coordination des systèmes d'information universitaire.**

Documents statutaires de l'année 1988-1989 du CCSI et de ses comités conjoints de gestion / Comité de coordination sur les systèmes d'information universitaires. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

v, 144 p. ; 28 cm.

Code: 1622-0052 ; 88-0636.

ISBN 2-550-19261-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Système d'information \*Ouvrage de référence \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les membres du Comité de coordination des systèmes d'information universitaire (CCSI) ont décidé de faire connaître les travaux du comité et des comités conjoints de gestion à toutes les personnes intéressées de près ou de loin à ces questions. Ils publient donc ce document qui contient: 1. le mandat et la liste des membres du CCSI et des comités conjoints; 2. la description des systèmes impliqués; 3. le rapport annuel des comités conjoints concernant la période du 1er avril 1987 au 31 mars 1988; 4. leurs plans de travail couvrant la période du 1er avril 1988 au 31 mars 1989; 5. leurs orientations triennales 1988-1991. La publication ne contient que les documents officiels approuvés par le Comité de coordination, en excluant les comptes rendus des réunions des comités.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970114

**17058**

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

Rapport annuel 1987-1988 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Publications du Québec : Le Conseil, [1988?].

28 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08338-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport d'activité \*Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1987-1988 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8770712, 8770097.

*No de notice EDUQ:* 8970037

**17059**

**Québec (Province). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.**

Rapport annuel 1987-1988 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- Québec : Publication du Québec, 1989.

38 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08388-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport annuel \*Accès à l'éducation \*Programme provincial \*Recherche \*Coopération \*Entreprise \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1987-1988 du MESS comprend neuf chapitres: 1. présentation du Ministère; 2. mandats des unités administratives; 3. accès aux études postsecondaires; 4. enseignement collégial; 5. enseignement universitaire; 6. recherche fondamentale et appliquée dans les réseaux d'enseignement; 7. transfert des connaissances et collaboration entre établissements d'enseignement et entreprises de production; 8. culture scientifique et technique; 9. coopération. En annexe, on énumère les lois et règlements adoptés durant l'année et touchant le champ d'action du Ministère.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8770676, 8770503.

*No de notice EDUQ:* 8970322

**17060**

**Québec (Province). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Direction des communications.**

Programmes de [sic] Ministère de l'enseignement supérieur et de la science / Direction des communications. -- [Québec] : La Direction, 1989.

78 p. ; 28 cm.

Code: 1241-0068 ; 89-0290. Index.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Aide financière aux étudiants \*Prêt \*Bourse d'études \*Subvention de recherche \*Perfectionnement \*Recherche en éducation \*Recherche scientifique \*Financement \*Programme provincial \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

C'est dans le but de répondre aux nombreuses demandes de renseignements qui lui sont adressés sur ses programmes d'aide que le MESS publie le présent répertoire. Les programmes sont regroupés par secteur d'intervention, à savoir: 1. aide financière aux étudiants et aux étudiantes; 2. enseignement collégial; 3. enseignement universitaire; 4. science, recherche et développement scientifique. Pour chaque programme sont présentés les objectifs, la forme d'aide octroyée, l'admissibilité et la procédure à suivre. Par son contenu systématique et détaillé, le présent répertoire sera utile à toute personne désirant mieux connaître l'ensemble des programmes offerts par le Ministère.

*Type de document:* Répertoire

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970308

**17061**

**Recueil de délais de conservation des documents des collèges d'enseignement général et professionnel / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1986.**

1 v. (pag. multiple) ; 30 cm.

En tête du titre: Version approuvée par les Archives nationales du Québec. Code: DL 86-0-1861.

ISBN 2891000285 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Archives \*Gestion des documents \*Cégep \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce recueil vise cinq objectifs: 1. fournir une nomenclature des documents ou séries de documents se retrouvant le plus souvent dans les cégeps; 2. fournir une base légale minimale en deça de laquelle il n'est pas permis de détruire lesdits documents; 3. fournir une base technique et juridique permettant à chaque cégep de constituer un calendrier de conservation spécifique à ses besoins et à son organisation; 4. assurer que cette base, outre le fait qu'elle réponde aux exigences imposées par les lois fédérales et provinciales, corresponde aux exigences d'approbation des Archives

nationales du Québec conformément aux articles 7, 8 et 50 de la Loi sur les archives; 5. permettre une meilleure identification et conservation des documents d'intérêt historique produits par les cégeps. Les règles de conservation sont regroupées en quatorze chapitres. Un index alphabétique accompagne les règles pour en faciliter le repérage.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970180

**17062**

**Ross, Vincent.**

Les services d'accueil et référence offerts aux adultes dans les trois réseaux du système d'éducation : problématique et nature des services, analyse générale de la situation actuelle, orientations et éléments d'une stratégie de développement / [Vincent Ross]. -- [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1983.

165, [27] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-3637 ; DL 84-3-0177. Bibliogr.

ISBN 2-551-05894-5 (br.) : 6,95 \$

*Descripteur(s):* \*Service de l'éducation des adultes \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Service d'accueil et de référence

Le document est une version révisée d'un document de travail préparé en vue de l'élaboration d'une politique québécoise d'éducation des adultes, à la suite du rapport final de la Commission d'étude sur la formation des adultes. Il comprend trois parties: 1. inventaire descriptif des services et des ressources existant dans les trois réseaux d'enseignement et accessibles aux adultes: état de la situation; 2. problématique: les termes de préférence et de réalité qui doivent être pris en compte dans des options de décision et de stratégie de développement; 3. proposition d'une stratégie de développement des services d'accueil et de référence ouvrant l'accès, pour tous les adultes, à toute la variété disponible des ressources éducatives pertinentes, institutionnelles et non institutionnelles, du milieu.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970442

**17063**

Un modèle organisationnel de gestion des programmes / Commission des affaires pédagogiques. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 11.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Gestion de l'enseignement \*Programme d'études \*Modèle \*Droits et responsabilités \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Gestion de programmes \*Approche-programme

Le Comité sur la gestion des programmes de la Fédération des cégeps analyse depuis 1986 le système de gestion des programmes d'études afin d'élaborer un système susceptible de répondre aux besoins des établissements et du MESS, modèle devant servir de base de discussion avec la DGEC. Ce document présente les fondements du modèle comprenant les postulats et principes de base, une définition de "programme", d'approche-programme", de "gestion des programmes" et une énumération des objectifs du modèle. On décrit ensuite quelques caractéristiques de modèle retenu, et les fonctions et responsabilités quant à l'élaboration des programmes, à son application, à son évaluation et à son analyse et enfin quant à la prise de décision relative à la reconduction d'un programme, à sa révision ou à son abandon.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970242

**17064**

**Zajc, Lorraine.**

"Cadres conceptuels et évolution des modèles de changement planifié en éducation" / Lorraine Savoie-Zajc.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 123-138.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 123-124. Bibliogr.: p. 134-135.

*Descripteur(s):* \*Innovation en éducation \*Organisation du changement \*Planification de l'éducation \*Modèle \*Revue de la documentation

La dimension des valeurs ainsi que le cadre conceptuel reflétés par les modèles de changement planifié appliqués à l'éducation n'ont pas été présentés dans les écrits. Cette étude avait pour but d'identifier la dimension théorique de 47 modèles de changement planifié appliqués à l'éducation ainsi que de démontrer l'importance pour un praticien de tenir compte des dimensions "valeur" et "cadre conceptuel" lors du choix d'un modèle de changement. A partir de trois courants théoriques majeurs, une nouvelle taxonomie de modèles de changement planifié est proposée: les modèles rationnels, systémiques et cybernétiques. L'article décrit ces trois catégories de modèles et vérifie leur évolution depuis 1957.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970383

## Gestion des ressources physiques

**17065**

Position relative de chaque établissement du réseau universitaire québécois par rapport aux espaces normalisés / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1988.

iv, 168 p. ; 28 cm.

Code: 1611-0011 ; 878-0392.

ISBN 2-550-17891-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Espace \*Utilisation de l'espace \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente, sous forme de tableaux, quatre types de données: 1. la comparaison des espaces normalisés 1985-1986 et des espaces inventoriés 1986-1987 après ajustement; 2. la comparaison des espaces normalisés 1985-1986 et des espaces inventoriés 1986-1987; 3. le rapport des espaces inventoriés sur les espaces normalisés 1985-1986 par catégorie d'espace; 4. le calcul des espaces normalisés pour chaque université.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8770484.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970068

**17066**

**Québec (Province). Ministère de l'éducation.**

La gestion des ressources matérielles des commissions : orientations des dispositions réglementaires découlant du projet de loi 40 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, [1983].

12 p. ; 18 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: The management of the material resources of the school boards : orientations of the regulatory provisions arising from Bill 40. Code: 55-1298 ; 8384-723 ; DL 83-3-2219.

ISBN 2-550-06247-7 (br.)

Descripteur(s): \*Bâtiment \*Construction scolaire \*Gestion \*Normes  
\*Rôle de la commission scolaire

Identificateur(s): \*Loi 40

Le document présente diverses normes sur la gestion des ressources matérielles des commissions scolaires, découlant du projet de loi 40. Il comprend trois chapitres. Le premier traite de la disposition de biens immeubles. Le deuxième, de la sélection des professionnels reliés à la construction; il comprend cinq sections: 1. dispositions générales; 2. recours au répertoire des professionnels; 3. appels d'offres publiés; 4. comité de sélection; 5. adjudication des contrats. Le troisième chapitre traite des contrats de construction des immeubles des commissions scolaires; il comprend six sections: 1. application et interprétation; 2. appels d'offres; 3. appels d'offres dans les journaux; 4. les documents de soumission; 5. réception et ouverture des soumissions; 6. adjudication du contrat.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970363

17067

W.-Richard, Guy.

Guide de manipulation et d'élimination des substances dangereuses dans les établissements scolaires / Guy W.-Richard, Serge Saint-Laurent. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'environnement, c1989.

109 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-286 ; 73-0018. Bibliogr.: p. 107-109.

ISBN 2-550-14833-9 (br.)

Descripteur(s): \*Matériel de laboratoire \*Laboratoire de sciences  
\*Sécurité \*Législation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document sur la gestion des substances dangereuses ou inutiles à l'école s'insère dans le cadre de l'orientation du MEQ concernant la santé et la sécurité en milieu scolaire et de la législation relative à la qualité de l'environnement et aux matières dangereuses. Le premier chapitre résume les dispositions législatives et réglementaires relatives à ces matières. Le second chapitre porte sur la manipulation des substances de laboratoire et leur entreposage. Les deux derniers chapitres présentent une démarche pour inventorier les substances dangereuses et gérer leur conservation, leur élimination ou leur récupération. Une liste de substances pouvant se trouver dans les laboratoires est fournie en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970160

## Gestion des ressources financières

17068

Bolduc, Léo.

Bilan 1986-1987 concernant la politique énergétique dans le réseau universitaire / [Léo Bolduc]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1988?].

19, [7] f. : ill. ; 36 cm.

Code: 88-0336 ; 1613-0008.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Dépenses \*Analyse de coût \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Politique énergétique

L'importance accordée au dossier de l'énergie et les efforts consentis par les établissements universitaires à mettre en pratique les mesures d'économie d'énergie, telles que les conversions des systèmes de chauffage à la bi-énergie ou au gaz naturel ont donné des résultats excellents et facilement retraceables dans le bilan énergétique 1986-1987 du réseau universitaire. Malgré une augmentation de 451,765 m<sup>2</sup> bruts de superficie de chauffe de 1978-1979 à 1986-1987, la consommation totale a diminué pendant cette période de 548,993 gigajoules. En 1986-1987, le coût moyen de l'unité d'énergie a connu une baisse de 4,6 %. La facture totale a diminué de 1 453 987 \$ et le coût par unité de superficie est passé de 10,88 \$ à 10,34 \$, montant le plus bas depuis 1982-1983. Les dépenses évitées par les économies d'énergie depuis 1978-1979 représentent une économie totale de 53 000 000 \$.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970067

17069

Desrosiers, Jean-Yves.

Droits de scolarité et frais afférents des universités québécoises pour l'année universitaire 1986-1987 / Jean-Yves Desrosiers ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. -- Québec : La Direction générale, 1988.

62 p. ; 36 cm.

Code: 1623-0042 ; 88-0104.

ISBN 2-550-18669-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Frais de scolarité \*Frais d'inscription \*Répertoire  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La publication regroupe en un seul document les renseignements de base sur les droits de scolarité et les frais afférents des universités québécoises. Ces différents droits et frais afférents ont été identifiés à l'aide des annuaires de chaque établissement universitaire. Les données portent sur l'année 1986-1987. Les différents tableaux montrent la très grande diversité de ces droits et de ces frais dans et entre les universités.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970088

17070

Echanges, bourses, voyages 1989 : répertoire des organismes responsables de programmes d'échanges et de bourses aux élèves / [Ministère de l'éducation]. - [Québec] : Le Ministère, c1989.

128 p. ; 28 cm.

Code: 51-5103 ; 8889-1199.

ISBN 2-550-14665-4 (br.)

Descripteur(s): \*Echange d'étudiants \*Mobilité scolaire \*Bourse d'études \*Voyage d'étude \*Correspondance scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Programme d'échanges

Le répertoire décrit les principaux programmes d'échanges et de bourses offerts aux élèves du primaire et du secondaire. Il n'est pas exhaustif et il n'évalue en aucune façon les organismes ou programmes présentés. On notera que: 1. le terme échange est utilisé dans son sens le plus large, autant pour les voyages que pour l'envoi de correspondance; 2. certains programmes chevauchent à l'occasion les ordres collégial et universitaire; 3. il n'y a aucun programme international de bourses ou de voyages du gouvernement du Québec pour les élèves du primaire ou

du secondaire; 4. quelques organismes offrent des programmes pendant l'été; d'autres durant l'année scolaire ou l'année complète; 5. plusieurs programmes s'adressent à des élèves francophones québécois du secondaire désirant être jumelés avec des élèves anglophones du Québec ou de l'extérieur. Pour chaque programme, on indique: 1. le nom de l'organisme responsable du programme; 2. le titre du programme; 3. les objectifs visés; 4. la clientèle visée; 5. la période couverte; 6. le déroulement; 7. les coûts; 8 la date d'inscription.

*Type de document:* Répertoire

*Notice(s) connexe(s):* 8570950, 8870350.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970341

## 17071

### Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les projets soumis par les universités dans le cadre du fonds de développement pédagogique. -- Québec : Le Conseil, 1981.

7,55 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 80.11)

*Code:* DL 82-3-1048.

Gratuit (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de projets \*Financement \*Relations université-communauté \*Développement de programmes \*Programme d'études \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités formule des recommandations: 1. sur le financement des projets de nouveaux programmes; quatre projets sur six ont été jugés prioritaires pour fins de financement spécial; 2. sur le financement de projets visant au réaménagement de programmes déjà existants; un seul projet sur quatre a été retenu pour fins de financement spécial; 3. sur le financement des projets soumis dans le cadre du volet "Services à la collectivité"; sur les 18 projets présentés, le Conseil n'en a retenu que sept dont trois sont la poursuite d'actions amorcées l'année précédente.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970274

## 17072

### Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les plans quinquennaux d'investissements pour les périodes 1982-1987 et 1983-1988. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

36 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.9)

*Code:* 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-0307.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Finances \*Planification \*Équipement \*Population étudiante \*Prévision \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités traite dans un premier temps de la situation des investissements, des prévisions de clientèles et de leur impact sur la planification des investissements universitaires, puis dans un second temps, des enveloppes annuelles et principalement de celle reliée au financement des variations de clientèles au chapitre des investissements. A cet égard, le Conseil des universités recommande que soit ajoutée une enveloppe additionnelle de 9 millions de dollars pour l'année 1983-1984, en vue de permettre les acquisitions d'équipements mobiliers reliés aux variations de clientèles de l'année 1982-1983, au même taux qu'utilisé dans les règles de partage des subventions de fonctionnement.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970271

## 17073

### Québec (Province). Conseil des universités.

Les subventions de fonctionnement en 1989-1990 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

11 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.16)

*Code:* 2310-0131.

ISBN 2-550-19831-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis du Conseil des universités sur l'enveloppe des subventions de fonctionnement destinées aux universités ne tient pas compte des modifications introduites par le Discours du budget de mai 1989. Le Conseil fait part au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de ses remarques sur les facteurs qui expliquent la hausse de 2.8% des subventions. Il recommande au Ministre de retarder la répartition des crédits additionnels récurrents de 15,000,000 \$ accordés en 87-88 pour en cerner l'impact combiné avec les crédits additionnels annoncés au budget de mai 89.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970254

## 17074

### Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires 1988-1993 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire. -- Québec : La Direction, 1988.

22, [4] p. ; 36 cm.

*Code:* 1613-0013 ; 88-0819.

ISBN 2-550-19502-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Équipement \*Bâtiment \*Construction \*Rénovation \*Aménagement \*Bibliothèque \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend trois sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1988-1993 est préparé. La deuxième présente les différents composants du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. Quant à la dernière section, elle résume l'essentiel de la contribution totale du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et des autres sources de financement en matière d'investissements universitaires pour le plan 1988-1993.

*Type de document:* Énoncés de politique

*Notice(s) connexe(s):* 8970066, 8770541, 8770478.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970226

## 17075

### Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires, 1987-1992 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1988.

37 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0005 ; 88-0102.

ISBN 2-550-18671-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Équipement \*Bâtiment \*Construction \*Rénovation \*Aménagement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend quatre sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1987-1992 est préparé. La deuxième présente les données de base et le cadre normatif qui permettent de rendre opérationnels les objectifs et les politiques d'investissements. La troisième section présente les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. La quatrième section résume l'essentiel de la contribution totale du Ministère pour le plan 1987-1992. Le plan détaillé est présenté dans le document intitulé: "Plan quinquennal d'investissements universitaires 1987-1992".

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8770478, 8770541.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970066

17076

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1987-1988 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1988.

31 f. ; 36 cm.

Code: 1612-0007 ; 88-0174.

ISBN 2-550-18758-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Normes budgétaires \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la répartition définitive des subventions de fonctionnement allouées aux universités par le Gouvernement du Québec pour l'année universitaire 1987-1988. Ces subventions finales varient par rapport à celles établies en janvier 1988 pour les raisons suivantes: 1. révision de la variation de l'effectif étudiant; 2. ajustements aux revenus admissibles; 3. révision de la répartition de la subvention pour le programme de médecine familiale; 4. répartition du solde non distribué. La subvention finale pour l'année 1987-1988 s'élève à 1 148 272 000 \$, soit un montant de 2 653 000 \$ de plus que le montant de 1 145 619 000 \$ apparaissant aux règles budgétaires de janvier 1988. Le versement du montant de 2 653 000 \$ est reporté à 1988-1989.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8770542.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970065

17077

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Décret 401-88 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1987 au 31 mai 1992 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction

générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1988?].

57 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0006 ; 88-0103.

ISBN 2-550-18670-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Plan \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Financement \*Bâtiment \*Rénovation \*Construction \*Aménagement \*Équipement \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1987 au 31 mai 1992. En annexe, sont donnés le sommaire général du plan quinquennal d'investissements universitaires, le sommaire de la contribution du MESS, le sommaire des autres sources de financement, le sommaire par université, le solde non réparti, le sommaire des enveloppes annuelles 1987-1988 et le sommaire des prélèvements.

*Type de document:*

*Notice(s) connexe(s):* 8770632.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970089

17078

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1988-1989 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1988.

iii, 52 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0009 ; 88-0544.

ISBN 2-550-19130-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Normes budgétaires \*Règle administrative \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Gestion financière \*Sciences de la santé \*Contingentement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette présentation des règles budgétaires est essentiellement la même que celle de 1987-1988. La première partie décrit le processus général de détermination de l'enveloppe des subventions de fonctionnement et les principales variables prises en considération pour cette détermination, indépendamment des subventions spécifiques pour l'année 1988-1989. La troisième partie fournit des éclaircissements sur chaque composante de la subvention et sur la répartition entre les universités. Viennent ensuite, dans des parties distinctes, les règles relatives à la gestion des subventions, à la reddition des comptes, à la détermination du nombre de postes de résidents en médecine et celles relatives au contingentement des nouvelles inscriptions en médecine. Les résultats du calcul des subventions de chaque université, par composante détaillée, sont présentés dans les tableaux et annexes qui complètent le document.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8770631.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970087

17079

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Décret 115-89 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la

période du 1er juin 1988 au 31 mai 1993 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1989?].

83 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0014 ; 88-0820.

ISBN 2-550-19501-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Financement \*Bâtiment \*Équipement \*Construction \*Rénovation \*Aménagement \*Bibliothèque \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1988 au 31 mai 1993. En annexe, sont donnés le sommaire général du plan quinquennal, le sommaire de la contribution du MESS, le sommaire des autres sources de financement, le sommaire par université, le solde non réparti, le sommaire des enveloppes annuelles 1988-1989, les montants révisés des enveloppes annuelles 1987-88 et 1986-87, le sommaire des prélèvements et les montants inscrits pour les années 1989-90 à 1992-93.

*Type de document:* Enoncés de politique

*Notice(s) connexe(s):* 8970089, 8770632.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970225

17080

Québec (Province). Ministère de l'éducation.

Le régime budgétaire et financier des commissions scolaires : orientations des dispositions réglementaire découlant du projet de loi 40 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1983].

8 p. ; 28 cm.

Code: 55-1294 ; 8384-751 ; DL 83-3-2218. Version anglaise publ. as le titre: Budgetary and financial systems for school boards : orientations of regulatory provisions arising from bill 40.

ISBN 2-550-08245-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Normes budgétaires \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Loi 40

Le document présente les orientations des dispositions réglementaires découlant du projet de loi 40. Les orientations proposées dans le document ne sont pas définitives. Elles se veulent plutôt l'amorce d'une discussion avec les intervenants du réseau, en vue d'en arriver à un régime budgétaire et financier qui soit à la fois équitable et compatible avec les exigences d'une saine gestion des fonds publics. Les orientations prévues du régime budgétaire et financier traitent: 1. de la politique d'allocation et de financement applicable aux activités des écoles, à l'administration centrale des commissions scolaires, aux équipements scolaires, au transport des élèves, à la formation continue et aux opérations financières (dette et intérêts); 2. du système d'information financière, ainsi que des normes de comptabilisation et de vérification.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970435

17081

Rapport financier annuel des collèges publics : tenant lieu de document 4A et renseignement[s] supplémentaires au sens du règlement sur les rapports financiers : année financière 1988-1989 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1989.

[204] p. ; 36 cm.

Code: 1523-0108 ; 89-0233.

ISBN 2-550-19871-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gestion financière \*Comptabilité \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Etats financiers

Le document sert à présenter aux collèges la structure des informations demandées dans les états financiers de l'année scolaire 1988-1989. Les formulaires sont groupés en trois chapitres: fonds de fonctionnement, fonds des investissements et fonds spéciaux. Des explications accompagnent chacun des formulaires pour aider à les compléter. Il est à noter que les données doivent être entrées sur une feuille de calcul électronique et transmises sur disquettes au Ministère.

*Type de document:* Enoncés de politique

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970247

17082

Ristic, Benedykta.

Comparaison de la dépense par élève dans les commissions scolaires et dans les établissements d'enseignement privés en 1985-1986 / Benedykta Ristic ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

ii, 56 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-1972 ; 8889-1063.

ISBN 2-550-14647-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Coût par étudiant \*Transport scolaire \*Clientèle \*Adaptation scolaire \*Services aux étudiants \*Enseignement public \*Enseignement privé \*Statistiques \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Dette

L'étude montre que les commissions scolaires dépensaient, en 1985-1986, 4603 \$ par élève alors que les établissements privés subventionnés dépensaient 3748 \$. Le service de la dette plus élevé de 321 \$ par élève dans les commissions scolaires s'explique principalement par un mode de financement des immobilisations centré sur les emprunts. Au chapitre du transport scolaire, la dépense supplémentaire de 269 \$ des commissions scolaires résulte d'une différence des services offerts. Le coût supplémentaire de 269 \$ des activités d'enseignement et de soutien s'explique en partie par la composition de la clientèle. L'étude explique en détail les causes de cet écart des coûts. Enfin, les établissements privés dépensent 4 \$ de plus pour les activités auxiliaires et communautaires que les établissements du réseau public.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970204

17083

Simpson, Bertrand.

Le financement du réseau collégial : inventaire des études, bilans et analyses / Bertrand Simpson. -- [Québec] : Conseil des collèges, Secrétariat, 1986.

125 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude tente de constituer un inventaire des études, bilans et analyses qui ont été faits ou qui sont en cours concernant le financement du réseau collégial. Deux sources d'information ont été utilisées: la documentation écrite et les entrevues. La documentation écrite répertoriée dans cet inventaire est présentée de façon identique. On trouve pour chaque document: 1. identification bibliographique du document; 2. référence; 3. type de document; 4. buts et

objectifs du document; 5. méthodologie; 6. résultats obtenus; 7. commentaires (remarques sur la pertinence du document). La troisième section du document intitulée: "Principales observations", dégage les points importants observés durant la recherche. Elle présente des commentaires, donne des précisions ou explications qui ont été puisées en partie dans les documents inventoriés mais surtout dans les rapports d'entrevue rédigés à la suite de chaque rencontre. Ces commentaires et explications visent à fournir des éléments permettant de mieux cerner la problématique du financement des cégeps; ils pourront éventuellement servir de guides dans le choix d'objets de recherche.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970026

### 17084

**Situation financière des cégeps : analyse des rapports financiers des années scolaires 1985-1986 et 1986-1987 /** Direction des ressources matérielles et financières, Service du financement et du contrôle. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989.

70 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 1523-0106 ; 88-0809.

ISBN 2-550-19435-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Analyse de coût \*Revenu \*Dépenses \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Etats financiers

Le document concerne uniquement les collèges publics. On y dresse un bilan à partir de l'analyse des états financiers des années scolaires 1985-1986 et 1986-1987 des cégeps. La première partie contient des explorations sommaires sur le système de financement des cégeps qui prévaut pour l'année scolaire concernée. La seconde partie traite des résultats concernant le fonds de fonctionnement et la troisième partie porte sur les fonds d'investissement. La dernière partie fait état de la situation du service de la dette à long terme. Le document contient quatorze annexes présentant les données discutées dans le texte.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8770657.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970491

## Environnement socio-économique

### 17085

**Colloque sur les conditions du développement technologique de l'entreprise en région (1988 : Sainte-Foy, Québec).**

Les conditions du développement technologique de l'entreprise en région : actes / du Colloque tenu à Sainte-Foy, les 28 et 29 avril 1988 ss les auspices du Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

182 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 89.01)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-19417-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Développement régional \*Technologie \*Innovation \*Financement \*Aide au développement \*Rôle de gouvernement \*Industrie \*Ressources humaines \*Information scientifique et technique

*Identificateur(s):* \*Suède

Ces actes de colloque comprennent le texte des conférences et un compte rendu des ateliers. Les conférences portaient sur le soutien en développement technologique au Québec, l'accroissement de la productivité, l'innovation technologique, la localisation des entreprises, le financement du développement technologique des PME, les réseaux publics d'information et de soutien au développement technologique, les services privés aux entreprises et la pénétration des nouvelles technologies dans le secteur manufacturier et le cas de la Suède. Les ateliers avaient pour thèmes: l'accès aux ressources humaines, l'accès à l'information et aux services techniques en région et le contexte régional favorable à l'innovation.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970350

### 17086

**Dumas, Alain.**

**Les collèges et le développement régional : portrait des partenaires en développement régional : une méthode, un exemple / recherche et réd., Alain Dumas. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1988.**

107 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0104 ; 88-0409. Bibliogr.: p. 105-107.

ISBN 2-550-18906-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Développement régional \*Développement économique \*Relations collège-communauté \*Relations collège-entreprise \*Ressources communautaires \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Partenaire

Dans le but de cerner la problématique des collèges dans le développement régional, le Comité conjoint Collèges-DGEC s'est donné comme mission de favoriser et de promouvoir la contribution des collèges au développement de leur région. Dans ce cadre, le Comité a décidé de réaliser le portrait des partenaires associés au développement socio-économique régional. A cette fin, la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond a été désignée comme lieu expérimental de ce premier portrait régional. L'examen des relations de partenariat dans cette région vise trois objectifs: 1. dresser le répertoire des partenaires et des ressources associés au développement régional; 2. présenter le profil des partenaires; 3. illustrer les interrelations des partenaires et des ressources. Le rapport comprend quatre sections. La première section présente la méthodologie et la démarche de la recherche. La deuxième donne le répertoire des partenaires et des ressources en développement. La troisième section présente les relations de partenariat dans la région. Enfin, la dernière donne un complément d'information sur la région. Sont recensés les répertoires, les profils, les rapports et les études qui offrent un cadre pertinent à la problématique du développement régional.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8870643.

*No de notice EDUQ:* 8970022

### 17087

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

**Le rôle spécifique de l'université : rapport au Ministère de l'éducation, novembre 1981 / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1982].**

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-2054 ; DL 82-3-0238.

ISBN 2-550-04949-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Rôle de l'université \*Relations université-communauté  
\*Rôle social \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, le Conseil supérieur de l'éducation identifie certains problèmes et certains besoins en regard du rôle spécifique de l'université, exprime des points de vue qui traduiraient les préoccupations de la collectivité québécoise en matière d'éducation et propose certaines orientations possibles pour la pensée et l'action. Le Conseil veut, par cette intervention, susciter et animer la réflexion sur le projet actuel de l'université québécoise et sur son devenir en invitant non seulement les milieux universitaires mais aussi les groupes qui le souhaiteraient, à clarifier leurs perceptions des institutions d'enseignement supérieur et à évaluer les besoins exprimés et les services rendus en fonction du rôle qu'elles doivent jouer, comme universités, dans la société d'aujourd'hui.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970440

**17088**

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

**Fonds des services aux collectivités : objectifs et modalités d'allocation / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. – Québec : La Direction, [1989?].**

9 p. ; 28 cm.

Code : 1651-0006 ; 88-0729.

ISBN 2-550-19390-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Service communautaire \*Services sociaux \*Relations université-communauté \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Normes budgétaires \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Fonds des services aux collectivités

En mai 1985, le MESS créait pour les universités un Fonds des services aux collectivités. Le présent document est une nouvelle édition de la brochure décrivant les objectifs et les modalités d'allocation du Fonds et remplace l'édition de 1987. Les objectifs et la plupart des modalités d'allocation demeurent les mêmes. Le seul changement concerne le nombre maximum de subventions annuelles accordées par le Ministère pour un même projet; il est réduit de trois à deux. Cette réduction a été décidée par le Ministère à la suite d'une consultation auprès des universités et de leur accord unanime.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8770622.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970101

## LES CLIENTELES

**17089**

**Répertoire des anciens de l'Université de Sherbrooke : 25 ans de diplômés, 1957-1982 / [Association des anciens de l'Université de Sherbrooke, c1983. – Sherbrooke : L'Association : Editions de l'Université de Sherbrooke, c1983.**

xv, 618 p. ; 22 cm.

Titre du dos: Répertoire des anciens, 1957-1982. Code: DL 83-0-2495. Index.

ISBN 2-7622-0015-6 (br.) : 10,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Anciens élèves \*Diplômé \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire contient plus de 22000 noms et adresses d'anciens étudiants de l'Université de Sherbrooke qui ont été diplômés entre 1957 et 1981, de même que leurs diplômes

universitaires. Les diplômés sont regroupés en trois grandes sections: 1. selon l'ordre alphabétique; sous cette rubrique apparaissent le nom, le prénom, l'adresse personnelle ou d'affaires, le diplôme universitaire et l'année d'obtention de celui-ci; 2. selon l'ordre géographique: cette section du répertoire regroupe les anciens selon l'ordre alphabétique des villes du Québec, des provinces canadiennes et des pays étrangers; on y retrouve le nom, le prénom, de même que le diplôme universitaire obtenu; 3. selon les années de promotion, en y intégrant les facultés et les départements. Les anciens sont regroupés dans cette section selon leur année de promotion à tel département ou à telle faculté et, à l'intérieur de chaque sous-section, selon l'ordre alphabétique.

*Type de document*: Répertoire

*No de notice EDUQ*: 8970437

## Caractéristiques des clientèles

**17090**

**Dénombrement des étudiants en équivalence temps complet (EETC) à partir de RECU pour les années 1984, 1985 et 1986 : politique générale / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. – Version rév. – Québec : La Direction générale, 1988.**

15 p. ; 28 cm.

Code: 1612-0037 ; 878-0784.

ISBN 2-550-18467-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Administration \*Politique gouvernementale \*Étudiant à temps partiel \*Équivalence \*Population étudiante \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*RECU (Système)

Le document et les annexes qu'il contient précisent, en détail, la méthode adoptée par le Ministère pour déterminer le nombre d'étudiants en équivalence temps complet (EETC) de chaque établissement selon une méthode uniforme, commune à l'ensemble des établissements, à partir du système RECU. Le document rappelle les faits, donne une définition d'un EETC, énonce les principes du dénombrement, et décrit les méthodes de dénombrement pour les étudiants inscrits dans les programmes de premier cycle, et dans les programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. La première annexe indique les modalités techniques pour le calcul des EETC au premier cycle à partir de RECU; la deuxième annexe fait la même chose, mais pour les étudiants des cycles supérieurs; enfin, la troisième annexe présente les secteurs d'activités pour le financement et les subventions de fonctionnement selon les codes Clarder et les noms de la discipline.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970121

**17091**

**Données complémentaires relatives aux élèves fréquentant un établissement d'enseignement à temps complet le 30 septembre : guide / Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources informationnelles, Direction de l'aide aux usagers, Equipe D.C.S. 1988-1989. – Québec : Le Ministère, 1988.**

26 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Effectif scolaire de l'organisme d'enseignement 1988-1989 : guide pour 46-8808. Code: 46-8823 ; 8889-1055.

ISBN 2-550-14635-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Inadaptation scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Formule \*Précolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Chaque année, les organismes d'enseignement doivent fournir au MEQ des renseignements relatifs aux élèves fréquentant l'école. Le Ministère effectue deux types de requête d'information, l'une visant à recueillir des renseignements individuels ("Déclaration de fréquentation scolaire"), l'autre concernant des données sommaires. Le guide présente chacune des parties du formulaire utilisé pour cette seconde enquête qui permet de recueillir des informations relatives aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et à l'enseignement moral et religieux reçu en plus de présenter un sommaire des déclarations de fréquentation au 30 septembre.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970306

**17092**

**Effectif étudiant des universités québécoises en équivalence temps complet (EETC) pour les années 1984, 1985 et 1986 /** Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. -- Québec : La Direction générale, 1988.

v, 93 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1612-0036 ; 878-0768.

ISBN 2-550-18432-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Étudiant à temps partiel \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit le calcul des étudiants en équivalence temps complet (EETC) établi à partir des données du système RECU (recrutement des clientèles universitaires) pour les années 1984, 1985 et 1986. Les résultats sont présentés pour chaque établissement avec, en plus, un total pour les constituantes de l'Université du Québec, un total pour le sous-ensemble des universités francophones, un total pour le sous-ensemble des universités anglophones et un total pour l'ensemble des établissements. Dans chaque cas, l'on retrouve quatre tableaux, un pour chacun des cycles d'études et un pour l'ensemble des cycles. Chaque tableau contient les résultats selon le trimestre et le grand secteur de financement. Pour l'année universitaire 1984-1985, l'effectif étudiant total des universités québécoises en équivalence temps complet était de 143,476; pour l'année 1985-1986, 148,964, et pour l'année civile 1986, 149,943.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970110

**17093**

**La Haye, Jacques.**

**Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1987-1988 / Jacques La Haye.** -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1988?].

iv, 114 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1623-0051 ; 88-0633.

ISBN 2-550-19253-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Inscription \*Population étudiante \*Caractéristiques de l'étudiant \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1987-1988.

Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU). Les données sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: tableau 1: trimestre, sexe, régime d'études, niveau d'études; tableau 2: trimestre, régime d'études, statut légal au Canada, province de résidence, pays de citoyenneté; tableau 3: régime d'études, langue maternelle, résidence, groupe d'âges, trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. A l'été 1987, 85061 étudiants étaient inscrits à l'université; à l'automne 1987, 235316, et à l'hiver 1988, 227808. Pour le trimestre d'hiver 1988, le nombre de femmes était de 124548 et celui des hommes de 103254; 110900 étudiants étaient inscrits à temps complet et 116908 à temps partiel.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8370383, 8370797, 8770626, 8770627, 8770628, 8770629.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970054

**17094**

**La Haye, Jacques.**

**Effectif étudiant des universités québécoises : faits saillants de son évolution, 1971-1972 à 1986-1987 / Jacques La Haye, DGERU, DPSAC.** -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1988?].

ii, 22 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1612-0041 ; 878-0668.

ISBN 2-550-18305-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document expose les principaux faits saillants de la croissance de la population universitaire entre 1971-1972 et 1986-1987. Il comprend quatre parties. La première offre un aperçu général du nombre d'étudiants dans les différentes universités de 1971-1972 à 1986-1987. La deuxième partie décrit cette évolution en ajoutant la dimension cycle d'études. La troisième partie met en relief l'évolution de l'intensité de la fréquentation universitaire au Québec. La dernière partie donne quelques indications sur le vieillissement de l'effectif étudiant. Au cours des quinze dernières années, le nombre d'étudiants dans les universités québécoises s'est multiplié par 2,5, passant de 93 600 en 1971 à plus de 233 900 en 1986. Entre 1985 et 1986, le taux de croissance n'a été que de 1%. Plus de la moitié des universités ont vu alors leur effectif diminuer. Les universités de Sherbrooke, Laval et Concordia ont vu leur effectif augmenter durant cette même période, avec des taux variant de 4,7 à 7%.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970111

**17095**

**La Haye, Jacques.**

**Les étudiants des universités québécoises : profil disciplinaire de leurs études, 1982-1983 à 1986-1987 / Jacques La Haye ;** Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. -- Québec : La Direction générale, 1988.

iii, 60 p. ; 28 cm.

Code : 1612-0035 ; 878-0749.

ISBN 2-550-18403-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Programme d'études  
\*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le profil disciplinaire des études faites par les étudiants à l'université. L'analyse porte exclusivement sur les données des années 1982-1983 à 1986-1987. Le document comprend quatre parties. La première indique comment est déterminée la nature disciplinaire des programmes d'études. On y retrouve en particulier certaines indications concernant les codes disciplinaires Clarder, leur assignation par les universités et leur regroupement en grands secteurs disciplinaires. La deuxième partie donne un aperçu général de la situation dans les différentes universités. La troisième partie reprend cette présentation en distinguant les cycles d'études. La quatrième partie prend en considération le sexe des étudiants et met en évidence le phénomène de la féminisation. Les programmes les plus fréquentés sont ceux des sciences de l'administration (26,6 % en 1986). Les programmes en sciences humaines, excluant les lettres et le droit, viennent en seconde place avec 20 % des étudiants. Suivent ensuite au troisième et au quatrième rang, les programmes en sciences appliquées (15 %) et les programmes en sciences de l'éducation (10 %). Cette situation a très peu changé depuis 1982.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970103

**17096**

**La Haye, Jacques.**

L'effectif étudiant des universités québécoises en équivalence temps complet (EETC) : année civile 1987 et évolution 1984 à 1987 / Jacques La Haye, Yvon Saint-Amour ; [pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. -- Québec : La Direction générale, 1989.

121 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1623-0062 ; 88-0895.

ISBN 2-550-19591-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document commente d'abord l'évolution des effectifs étudiants en équivalence temps complet depuis l'année 1984 puis donne des statistiques détaillées par université. Pour chaque cycle d'études, on indique, par secteur et pour l'ensemble des secteurs de financement, les effectifs de l'année civile 1987, les effectifs de 1984 à 1986, la variation annuelle et l'accroissement relatif des effectifs. Les données correspondent au dénombrement fait pour les besoins de financement et ne correspondent donc pas nécessairement à un concept statistique.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970218

**17097**

**Lalancette, Jean-Hugues.**

Rapport du sondage sur le travail à temps partiel rémunéré pendant l'année scolaire des étudiants et étudiantes des quatre cégeps de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean / par Jean-Hugues Lalancette. -- [Montréal] : Association professionnelle des aides pédagogiques individuels, 1989.

21, [105] f. ; 28 cm.

\*Destinataires: les A.P.I. (Aides pédagogiques Individuels) des cégeps d'Alma, de Chicoutimi, de Jonquière et de Saint-Félicien.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Emploi à temps partiel \*Travail rémunéré d'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'établissement \*Statistiques \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Un sondage a été mené durant la session d'hiver 1988 auprès d'étudiants des collèges d'Alma, de Chicoutimi, de Jonquière et de Saint-Félicien afin de mieux connaître la situation des étudiants qui travaillent à temps partiel. Les résultats montrent des différences significatives entre les collèges, différences dues notamment aux particularités de leurs clientèles sur les plans du sexe, des niveaux et des secteurs d'études. La différence la plus marquée touche la fréquence et la moyenne des heures travaillées: un étudiant d'Alma et de Chicoutimi sur deux travaille en moyenne 13,3 heures, un étudiant sur trois fréquentant les autres cégeps travaille en moyenne 11,2 heures. L'horaire des cours convient à la plupart de ceux qui travaillent. De ceux-ci, 15 % consacrent 16 heures ou plus à leurs études. La majorité travaille par besoin et plus de 60 % pour des raisons d'autonomie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970317

**17098**

**Lespérance, André.**

Les prévisions de l'effectif étudiant universitaire pour investissements : méthodologie générale et prévisions 1987-1988 à 2007-2008 / André Lespérance, Jacques La Haye. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

xi, 35 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0050 ; 88-0632.

ISBN 2-550-19252-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Prévision \*Population étudiante \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Investissement

Afin d'assurer le financement des universités, le Ministère prépare chaque année des prévisions de l'effectif étudiant. Il existe deux types principaux de prévisions, les prévisions à long terme (horizon de 20 ans) et les prévisions à moyen terme (horizon de 5 ans). Les premières servent essentiellement à appuyer la prise de décision pour les projets d'investissements. C'est d'elles dont il est question dans ce rapport. On y retrouve tout d'abord une description détaillée du modèle utilisé, qui met plus particulièrement en évidence la méthode de prévision et les différents paramètres utilisés. Ce modèle est ensuite appliqué aux données les plus récentes, celles de l'année universitaire 1986-1987, pour produire les prévisions pour les années allant de 1987-1988 à 2007-2008. Le document veut faciliter, pour les partenaires universitaires, la compréhension de la démarche suivie par le Ministère dans ce domaine délicat.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970070

**17099**

Prévisions d'effectifs étudiants à Montréal, 1971-1972 à 1981-1982 / Université du Québec à Montréal, Bureau d'étude, Vice-rectorat Enseignement et recherche. -- [Montréal] : Le Bureau, [1972?].

1 v. ; 36 cm.

Titre de la couv.: Dossier démographique, prévisions d'effectifs étudiants à l'Université du Québec à Montréal, 1971-1972 à 1981-1982.

Gratuit (br.)

*Descripteur(s):* \*Population étudiante \*Prévision \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Lorsque ce document a été rédigé en 1972, plusieurs autres documents avaient déjà traité de prévisions des effectifs étudiants à l'Université du Québec à Montréal. On observait des écarts considérables entre ces premières

prévisions et la réalité des trois premières années d'existence de l'UQAM. Le présent document se propose dans un premier temps de reprendre l'étude faite par Yvon Lussier en 1971 en suggérant les corrections qui peuvent y être apportées en tenant compte des nouvelles statistiques disponibles et de l'évolution connue des autres facteurs. L'étude d'Yvon Lussier est intitulée: "Prévisions des effectifs étudiants de l'UQAM, de 1971-1972 à 1980-1981". Le document propose, dans une deuxième partie, une répartition des étudiants par secteur et par programme en 1980-1981.

Type de document: Statistiques  
No de notice EDUQ: 8970371

17100

Rizk, Magdy.

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1983 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

47 p. ; 21 x 28 cm.  
Code: 1623-0044 ; 88-0192.  
ISBN 2-550-18763-6 (br.)

Descripteur(s): \*Diplôme \*Baccalauréat \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Certificat \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques indique le nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1983. Les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1974 à 1983. Les onze tableaux de la série "B" montrent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes décernés par chaque établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série "C" permettent de voir pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de diplôme et cycle. En 1983, les universités du Québec ont décerné 38,480 diplômes, soit 22,245 baccalauréats, 3,594 maîtrises, 418 doctorats et 12,223 certificats et diplômes de 1er et 2e cycle.

Type de document: Statistiques  
Disponibilité: 1 microfiches chez SDM  
No de notice EDUQ: 8970118

17101

Rizk, Magdy.

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1984 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

47 p. ; 21 x 28 cm.  
Code: 1623-0034 ; 878-0728.  
ISBN 2-550-18359-2 (br.)

Descripteur(s): \*Diplôme \*Baccalauréat \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Certificat \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques indique le nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1984. Les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1975 à 1984. Les onze tableaux de la série "B" montrent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes décernés par établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série "C" permettent de voir pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de

diplôme et cycle. En 1984, les universités du Québec ont décerné 38,032 diplômes, soit 21,737 baccalauréats, 3,731 maîtrises, 420 doctorats et 12,154 certificats et diplômes de 1er et 2e cycle.

Type de document: Statistiques  
Disponibilité: 1 microfiches chez SDM  
No de notice EDUQ: 8970117

17102

Rizk, Magdy.

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1985 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

47 p. ; 21 x 28 cm.  
Code: 1623-0032 ; 878-0729.  
ISBN 2-550-18360-6 (br.)

Descripteur(s): \*Diplôme \*Baccalauréat \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Certificat \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques indique le nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1985. Les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1976 à 1985. Les onze tableaux de la série "B" montrent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes décernés par établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série "C" permettent de voir pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de diplôme et cycle. En 1985, les universités du Québec ont décerné 39,335 diplômes, soit 22,221 baccalauréats, 4,025 maîtrises, 499 doctorats et 12,590 certificats et diplômes de 1er et 2e cycle.

Type de document: Statistiques  
Disponibilité: 1 microfiches chez SDM  
No de notice EDUQ: 8970116

## Valeurs, croyances et motivations

17103

Diren, Ayse.

La relation entre la motivation et les perceptions affectivo-cognitives que l'élève du primaire a de sa famille / par Ayse Diren. -- [Sherbrooke] : A. Diren, 1987.

181, [51] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention de la maîtrise ès arts en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke.  
Bibliogr.: f. [182-189].

(br.)

Descripteur(s): \*Adaptation scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Relations familiales \*Relations parents-enfants \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure tente de vérifier l'hypothèse suivante: les perceptions affectivo-cognitives que l'élève de troisième année a de sa famille (père, mère, fratrie) sont en relation avec sa motivation au niveau scolaire. L'étude comprend deux parties. Dans la première, l'auteure présente le contexte théorique de sa recherche. Elle rappelle que l'étude de la motivation humaine pourrait contribuer à résoudre les difficultés d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Le deuxième chapitre présente une synthèse de neuf auteurs qui se sont penchés sur les dynamismes motivationnels des

élèves et ont tenté d'expliquer la relation qu'il peut y avoir entre la motivation et l'environnement. L'auteure formule alors son hypothèse au sujet de l'environnement familial. La seconde partie du mémoire présente la méthodologie de la recherche: l'auteure donne une description de la collection des données et des instruments de mesure, fait une analyse métrologique des instruments de mesure et une analyse et interprétation des résultats. L'auteure n'a obtenu aucun résultat significatif entre les perceptions que l'enfant a de sa famille et sa motivation au niveau scolaire, sauf dans le cas des perceptions que l'enfant a de sa mère. Ces corrélations sont néanmoins très faibles. Ces résultats ne permettent pas de confirmer l'hypothèse de recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970045

17104

Dupré, Céline.

Synthèse du rapport annuel 1984-1985 sur l'état et les besoins de l'éducation "Apprendre pour de vrai" / par Céline Dupré. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1986].

8 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-3-1955.

(br.)

Descripteur(s): \*Résumé \*Conditions d'apprentissage \*Opinion de l'étudiant \*Facteur économique \*Qualité de l'éducation \*Encadrement des étudiants \*Pensée concrète

Quels sont les facteurs pédagogiques et institutionnels qui, selon les étudiants, ont une influence immédiate sur l'apprentissage dans le système d'éducation québécois? Telle est la question à laquelle veut répondre le Conseil supérieur de l'éducation dans son Rapport. Pour ce faire, il a surtout donné la parole à des centaines de jeunes et à de nombreux adultes poursuivant leur éducation dans les écoles, les collèges et les universités. Une journée d'étude tenue par le Conseil sur le thème de la condition étudiante est venue alimenter et guider le travail du comité chargé de la préparation du rapport. Les propos recueillis ont permis de broser un tableau révélateur de la condition étudiante du point de vue de l'apprentissage. Le document-synthèse présente le résumé des opinions des étudiants autour de quatre points: 1. la préoccupation socio-économique qui ressort du discours étudiant; 2. la compétence, pour éviter des lendemains qui déchantent; 3. le désir d'un enseignement concret; 4. l'encadrement, pierre de touche d'une pédagogie de qualité. Au terme de son enquête sur la condition étudiante, le Conseil retient principalement que les jeunes et les adultes sont soucieux "d'apprendre pour de vrai".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970194

17105

Fisch, Michel.

La relation entre la motivation et les perceptions affectivo-cognitives que l'élève du primaire a de l'école / par Michel Fisch. -- [Sherbrooke?] : M. Fisch, 1987.

154, [22] f. ; 28 cm.

\*Mémoire de recherche présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention de la maîtrise ès arts en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. [155-160].

ISBN 0-315-38883-8 (br.)

Descripteur(s): \*Motivation de l'étudiant \*Adaptation scolaire \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur tente de vérifier l'hypothèse suivante: les perceptions affectivo-cognitives que l'élève de troisième et de cinquième année du primaire a de son environnement scolaire sont en relation avec sa motivation à l'école. La recherche comprend deux parties. Dans la première, l'auteur présente les perspectives théoriques de sa recherche, décrit

le contexte général dans laquelle la recherche s'inscrit et son contexte théorique. La seconde partie est consacrée à la méthodologie: l'auteur fait une description de la collecte des données et des instruments de mesure, puis une analyse métrologique des instruments de mesure et, enfin, une analyse et une interprétation des résultats. Ces résultats montrent qu'il semble bel et bien exister, pour les groupes étudiés, une relation statistiquement significative entre les perceptions affectivo-cognitives que les élèves ont de l'école et la motivation. L'hypothèse de recherche est donc confirmée mais uniquement en regard des dynamismes motivationnels. La variance de la variable motivation reste inexplicée, en effet, dans une proportion de 85 %.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970044

17106

Posterski, Donald C.

La jeunesse du Canada "tout à fait contemporaine" : un sondage exhaustif des 15 à 24 ans = Canada's youth "ready for today" : a comprehensive survey of 15-24 year olds / chercheurs et auteurs, Donald Posterski, Reginald Bibby ; présentée par la Fondation canadienne de la jeunesse. -- [Ottawa] : La Fondation, [1988].

57, 55 p. : ill. en coul. ; 22 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

Descripteur(s): \*Attitude des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Loisir \*Société \*Famille \*Sexualité \*Morale \*Politique

Identificateur(s): \*Canada

Le document rend compte d'un sondage réalisé entre octobre et décembre 1987 sur les valeurs et attitudes des jeunes Canadiens. Des entrevues téléphoniques ont alors été effectuées auprès d'un échantillon représentatif de quelque 2000 jeunes âgés de 15 à 24 ans. Outre la présentation des faits saillants, le rapport fournit également quelques postes d'interprétation des résultats. Suite à la description du profil social de la jeunesse canadienne, les thèmes suivants sont abordés: la famille, l'éducation, l'emploi, le gouvernement, les médias, les relations interpersonnelles, la religion et la société canadienne.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970031

17107

Roy, Fernand.

Les élèves de l'enseignement professionnel court, en visite chez le "sacré" Charlemagne / [par] Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, [1983?].

8 f. ; 28 cm.

Titre de la cov. \*Communication présentée lors du Colloque Langue et société au Québec, tenu au Centre municipal des congrès de Québec, les 11, 12 et 13 novembre 1982. Code: C-86 ; DL 83-0-2705.

0,90 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Enseignement professionnel court \*Français (Langue) \*Langue parlée \*Qualité de la langue \*Communication verbale \*Habileté de communication \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale de Tilly

L'auteur expose brièvement le résultat d'une expérience de recherche visant à caractériser sur le plan langagier des élèves de l'enseignement professionnel court. Il a appliqué une grille d'analyse précise à seize entrevues réalisées avec huit élèves de l'enseignement général et huit élèves de l'enseignement professionnel court du secondaire. L'analyse montre que les élèves de l'enseignement professionnel court ne pratiquent pas la langue de la même façon que les élèves de l'enseignement général: en contexte scolaire, ils ont plutôt tendance à être moins personnels sur le plan verbal et surtout, ils ne se servent pas des mots en s'appuyant

explicitement sur d'autres mots, les leurs ou ceux des autres. En somme, ils donnent l'impression d'être en "visite" chez le "sacré" Charlemagne.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970292

17108

Roy, Lise.

Les élèves de l'enseignement secondaire professionnel court : leur origine sociale et leurs rapports à l'école d'après une analyse d'entrevues sommaire / Lise Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, Service de liaison, 1983.

[6] f. ; 28 cm.

Code: D-160 ; DL 83-03283.

0,90 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Enseignement professionnel court \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques socio-économiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale de Tilly

Le document présente le résumé d'une recherche menée auprès de 136 élèves de la Commission scolaire régionale de Tilly: 68 étaient en enseignement professionnel court ou en voie pratique, 68 en enseignement professionnel long ou en enseignement général. L'étude montre que garçons et filles qui sont en enseignement professionnel court ou en voie pratique participent très peu aux activités de la vie scolaire de leur école, mais déclarent entretenir de bonnes relations avec leurs compagnons ou compagnes de classe. 83,1 % des élèves de la voie pratique et 92,8 % des élèves du professionnel court proviennent de familles d'ouvriers, d'agriculteurs ou de propriétaires d'entreprises artisanales. Ces élèves manifestent déjà une implication socio-économique apparentée à celle des jeunes travailleurs; ils ont plus souvent que d'autres des activités de travail rémunérées et fréquentent des amis qui travaillent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970293

17109

Valiquette, Gilles P.

"Validation du test projectif d'attitude scolaire au niveau de l'école secondaire" / Gilles P. Valiquette et Guy Thibaudeau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 347-358.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 347. Bibliogr.: p. 357.

Descripteur(s): \*Attitude de l'étudiant \*Relations étudiant-école \*Instrument d'analyse \*Validité \*Test projectif \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Test projectif d'attitude scolaire (TAS)

Les auteurs ont vérifié la validité du Test projectif d'Attitude Scolaire (TAS), initialement utilisé chez des garçons du primaire, auprès d'une population mixte d'élèves du secondaire. En comparant les résultats obtenus au TAS à ceux obtenus à un questionnaire d'attitude utilisant la technique du différentiateur sémantique - une échelle bon/mauvais - on démontre qu'ils ne présentent pas de différences significatives. Le TAS pourrait donc devenir un instrument utile pour les conseillers d'orientation et les psychologues du système scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970336

## Cheminement scolaire et post-scolaire

17110

Audet, Jean-Paul.

Le travail et l'éducation des adultes / Jean-Paul Audet, Guy Côté, Jacqueline Schilssinger. -- [Montréal] : Guérin, c1986.

92 p. ; 23 cm.

Code: DL 86-0-4518. Bibliogr.

Dépouillement: Considérations sur quelques paradoxes de l'idée du travail / Jean-Paul Audet - Le travail en contradiction / Guy L. Côté - Une nouvelle relation au travail : la singularité des adaptations à l'accélération des processus de production / Jacqueline Schilssinger.

ISBN 2760118134 (br.) : 9,95 \$

Descripteur(s): \*Travail \*Marché du travail \*Adaptation au changement \*Emploi \*Travailleur \*Changement technologique \*Education des adultes

Le document contient trois textes qui tentent de provoquer la réflexion sur la signification du travail et de la formation de l'adulte dans le monde contemporain. Le premier, intitulé "Considérations sur quelques paradoxes de l'idée de travail", montre que, contrairement au travail de l'animal, qui est fermé et orienté vers la survie, celui de l'homme est ouvert et d'une ouverture illimitée. Le second texte, "Le travail en contradiction", décrit deux approches de l'emploi au Canada. La première est pratiquée par certaines grandes organisations qui considèrent le potentiel de leur personnel comme l'une des ressources essentielles de leur entreprise. La seconde approche est prédominante dans les organismes gouvernementaux qui réduisent au minimum le nombre de leurs employés permanents et confient la plus grande partie de leurs travaux à des exécutants qui s'en acquittent à contrat. Enfin, dans "Une nouvelle relation au travail; la singularité des adaptations à l'accélération des processus de production", l'auteur montre comment l'introduction de nouveaux outils technologiques amène une nouvelle organisation du travail et l'évolution des rôles et des fonctions des individus.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970199

17111

Bissonnette, Robert.

Caractéristique motivationnelles [sic] des étudiants de collège 1 / par Robert Bissonnette. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, 1989.

114 p. ; 28 cm.

\*Recherche subventionnée par le Programme ACSAIR du Fonds FCAR. Bibliogr.: p. 110-114.

ISBN 2-920820-08-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Abandon scolaire \*Français (Langue) \*Motivation de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Image de soi \*Classe \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Climat de la classe

Afin d'analyser le rapport entre les motivations extrinsèques et intrinsèques et l'abandon dans les cours de français obligatoire chez des étudiants de première année au cégep de Maisonneuve, on a soumis les enseignants à un questionnaire d'attitude et les étudiants à des questionnaires de motivation, de perception, de compétence et de climat de la classe. On constate que les abandons officiels sont associés à une motivation extrinsèque non autodéterminée élevée et à une perception de compétence cognitive faible. Les abandons tacites sont liés à une très faible motivation et à une perception de compétence cognitive moyenne. Un haut niveau de motivation intrinsèque ne se retrouve que chez ceux qui atteindront un niveau de réussite supérieur. La motivation des élèves s'accroît avec une attitude contrôlante

de l'enseignant. On note une relation positive entre le climat de la classe, la motivation et la perception de compétence.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970487

17112

**Bolvin, Marjolaine.**

Synthèse des propositions des onze symposiums sur les jeunes et l'emploi / [Marjolaine Bolvin, Pierre Francoeur et Bertrand Turbide avec la collab. de Hélène Raymond]. -- Montréal : Secrétariat à la jeunesse, 1985.

70, xiv p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Changeons le mode d'emploi. Code: DL 85-31198.

ISBN 2550123484 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): \*Jeune \*Accès à l'emploi \*Travail \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Adéquation études-emploi \*Préparation à une carrière \*Stage \*Marché du travail \*Temps de travail \*Politique gouvernementale

Sous le thème "Changeons le mode d'emploi" le Secrétariat à la jeunesse organisa, au premier et au second trimestre de 1985, la tenue de 11 symposiums dans onze villes du Québec sur les jeunes et l'emploi. Les symposiums devaient permettre aux jeunes et aux partenaires socio-économiques des milieux municipal, scolaire, patronal et syndical d'amorcer un dialogue nécessaire à une recherche conjointe d'actions à privilégier favorisant l'accès des jeunes au marché du travail. Le document est une synthèse des propositions présentées lors des 11 symposiums. L'objectif des auteurs en réalisant cette synthèse est de fournir une information condensée mais précise sur les différents sujets débattus lors de tous les symposiums. Le lecteur peut facilement comparer les propositions émanant des différents milieux. Il peut également voir les thèmes et sous-thèmes sur lesquels il y a eu accord, désaccord ou accord mitigé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970195

17113

**Briand, Joseph-Marie.**

Système de dépistage / par Joseph-Marie Briand. -- Rimouski : Collège de Rimouski, Service de recherche et perfectionnement, 1987.

viii, 120 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet de recherche : Système de dépistage et projet d'études pour les élèves en difficulté d'apprentissage. La couv. porte en outre: Tome 1. Bibliogr.: p. [116]-117.

ISBN 2-9800588-3-1 (br.)

Descripteur(s): \*Dépistage \*Difficulté d'apprentissage \*Décrocheur \*Elaboration d'instruments \*Analyse statistique \*Sélection des étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Vingt pour cent de la clientèle collégiale échoue ou abandonne cinquante pour cent ou plus de ses cours lors de son premier semestre au collège. Les données varient peu d'un collège à l'autre. Malgré les multiples tentatives d'aide expérimentées, on n'est pas parvenu à résoudre de façon satisfaisante le phénomène de l'échec et du décrochage. Le projet de recherche "Système de dépistage et projet d'études pour les élèves en difficulté d'apprentissage", suggère une façon nouvelle d'aborder le problème. D'abord dans le mode de dépistage, en identifiant dès leur inscription les élèves qui peuvent avoir des difficultés, ensuite dans le mode d'intervention pédagogique, en s'attachant aux faiblesses fondamentales de ces élèves. Ce premier tome du rapport sur le système de dépistage traite essentiellement du système de dépistage développé à l'aide de l'analyse discriminante, de sa description et de son utilisation. L'auteur commence par décrire les phases du système de dépistage, puis en explique sa construction. Il présente ensuite la fiche

de sélection des élèves et, finalement, termine par l'étude de la validité du système de dépistage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970048

17114

**Dauphinais, Paul.**

Relance 1979-1986. Deuxième partie : enquête auprès des employeurs des diplômés du secteur professionnel du collégial : situation actuelle, degré de satisfaction et attentes / Paul Dauphinais ; Collège Montmorency, Service des affaires étudiantes, Service de placement. -- Laval : Le Collège, 1988.

iv, 22 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 22.

ISBN 2-89058-022-9 (br.)

Descripteur(s): \*Opinion de l'employeur \*Evaluation par l'employeur \*Attitude de l'employeur \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Enquête sur les finissants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête faite auprès de 28 employeurs qui avaient embauché des diplômés du secteur professionnel du Cégep Montmorency entre 1979 et 1986 et qui avaient eu un diplômé à leur emploi pendant au moins un an. L'enquête, réalisée en juillet 1988, visait les objectifs suivants: 1. connaître le degré de satisfaction des employeurs à l'égard des diplômés; 2. identifier les critères privilégiés et les attitudes des employeurs lors du recrutement des finissants; 3. faire ressortir leurs attentes envers les finissants du secteur professionnel. Globalement, les employeurs n'ont pas de récriminations majeures à faire à l'endroit de la formation collégiale et de ses finissants, même si leur taux de satisfaction n'est pas très élevé. En fait, c'est la piètre qualité de la langue française écrite qui vient au premier rang des défauts des collégiens du secteur professionnel. Les employeurs préfèrent des diplômés qui ont une formation plus générale que spécialisée et ils embauchent assez souvent des diplômés provenant d'un programme connexe à celui qu'ils recherchaient initialement. Les employeurs souhaitent donc des diplômés qui ont une bonne formation générale et préfèrent, tout compte fait, les former eux-mêmes aux techniques spécialisées de leurs entreprises.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970042.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970043

17115

**Dauphinais, Paul.**

Relance 1979-1986. Première partie : enquête auprès des diplômés du secteur professionnel du Cégep Montmorency : profil d'emploi et satisfaction à l'égard des études collégiales / Paul Dauphinais ; Cégep Montmorency, Service des affaires étudiantes et Service de placement. -- Laval : Le Collège, 1988.

vi, 224 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 223-224.

ISBN 2-89058-022-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Enquête sur les finissants \*Enseignement professionnel \*Accès à l'emploi \*Placement \*Emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Opinion des diplômés \*Satisfaction de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête faite en mai 1988 auprès des diplômés du secteur professionnel du Cégep Montmorency, diplômés qui s'échelonnent entre 1979 et 1986; 420 diplômés ont répondu au questionnaire d'enquête qui visait deux objectifs principaux: le profil d'emploi après quelques années et le degré de satisfaction à

l'égard des études. Le rapport comporte trois parties. La première est consacrée à la méthodologie utilisée pour la recherche; la deuxième contient les résultats de l'enquête pour l'ensemble des répondants provenant de onze programmes techniques différents; la troisième partie présente les résultats par programme d'études. En moyenne, les répondants ont à peu près quatre années d'expérience. Plus de 89 % d'entre eux ont un emploi à temps complet permanent; 22 % des répondants ont un emploi non relié à leur formation. Les salaires varient beaucoup d'une technique à l'autre, mais 52 % des répondants gagnent plus de 22 000 \$ dans leur emploi actuel. Plus de 90 % considèrent que leur formation collégiale les a bien ou très bien préparés au niveau théorique; 80 % se déclarent très satisfaits ou satisfaits des années passées au collège.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970043.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970042

17116

**Fortier, Marie.**

Technologie et emploi : [cahier thématique] / Marie Fortier ; collab., Pierre Francoeur, Michèle Morin, Bertrand Turbide. -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse, [1984].

31 p. ; 28 cm.

Préparé pour le Symposium sur les jeunes et l'emploi tenu dans les onze grandes localités économiques du Québec entre le 20 nov. 1984 et le 8 mai 1985 ss le thème "Changeons le mode d'emploi" et organisé par le Secrétariat à la jeunesse. Code: DL 84-3-2132. Bibliogr.: p. 29-30. Glossaire.

ISBN 2550112687 (br.)

*Descripteur(s):* \*Informatique \*Technologie \*Changement technologique \*Marché du travail \*Guide

Qu'on le veuille ou non, les ordinateurs sont là. Ils font partie du virage technologique qui permettra au Québec de se maintenir dans la concurrence du marché. On parle de robotique, de bureautique, de télématique et même de privatisation. Autant de mots pour dire que les changements se font lentement mais sûrement dans le monde du travail. Les nouvelles technologies ont un impact direct sur le niveau de l'emploi et plus particulièrement sur l'organisation du travail et le contenu des tâches. Les travailleurs concernés auront à se recycler ou encore, à se déplacer vers d'autres types d'emplois. Les besoins en main-d'œuvre des employeurs changeront et s'ajusteront à l'informatisation. Ce sont quelques-uns de ces aspects qui sont abordés dans ce cahier. On veut avant tout fournir les informations pertinentes sur ce nouveau marché du travail. Car, il faut le reconnaître, certains secteurs d'emplois offriront de nombreuses possibilités d'embauche dans les années à venir, alors que d'autres en offriront peu ou pas.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970494

17117

**La Haye, Jacques.**

Accès à l'université : description de la situation à partir des données de 1984-1985 / Jacques La Haye, André Lespérance ; [pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, c1989.

v, 18 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1623-0069 ; 89-0250.

ISBN 2-550-20030-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Admission à l'université \*Accès à l'éducation \*Cheminement scolaire \*Taux de passage \*Taux de scolarisation \*Caractéristiques de l'étudiant \*Etudes supérieures \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude mesure la probabilité d'accéder à l'université au Québec à partir de données consignées dans le système de

Recensement des Clientèles Universitaires (RECU) pour l'année universitaire 1983-1984. On analyse d'abord les taux de nouvelles inscriptions selon le niveau d'études, le type de programme pour chacune des universités puis on analyse quelques caractéristiques des nouveaux étudiants: âge, sexe, langue maternelle, régime d'études, type de diplôme. On analyse ensuite l'espérance d'accès aux études universitaires pour les différents cycles d'enseignement. On constate que sur cent personnes entrant au primaire, 79 terminent le secondaire et soixante s'inscrivent au collégial. Parmi ces dernières, 38 s'inscriront à l'université en plus de 23 autres provenant de l'extérieur du réseau scolaire. Des 61, sept s'inscriront au deuxième cycle et un au troisième cycle.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8470838.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970330

17118

**Lapierre, Marilyse.**

Les données sur les cheminements scolaires : un outil de développement / [rédaction, Marilyse Lapierre]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1989].

28 p. ; 28 cm. -- (Les Cheminements scolaires au collégial)

Code: 1532-0223 ; 88-0554.

ISBN 2-550-19140-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Cheminement scolaire \*Développement de programmes \*Evaluation de programmes \*Analyse statistique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Cégep Ahuntsic \*Tableau d'indicateurs par programme \*Indicateur

Des recherches menées au cours des dernières années par le Service régional des admissions de la région de Montréal puis par la DGEC ont permis de produire des données statistiques sur les cheminements scolaires des clientèles du collégial. Ce document, après avoir exposé ce qui justifie la production et l'utilisation de telles données, décrit un mode d'utilisation de ces données réalisé au cégep Ahuntsic: les tableaux d'indicateurs par programme. Cette démarche s'insère dans un processus d'évaluation et de développement des programmes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970008

17119

**Messier, Suzanne.**

Perspectives d'emploi pour les québécoises dans la décennie 1980 : document préparé en vue de la réunion du Comité sur les questions économiques qui se tiendra le 12 août 1983 / Suzanne Messier. -- Québec : Conseil du statut de la femme, 1983.

vi, 69 f. ; 28 cm.

Code: DL 83-3-1250. Bibliogr.: p. [67]-69.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Femme \*Emploi \*Prévision \*Main-d'œuvre \*Formation professionnelle \*Marché du travail \*Revue de la documentation

Certains prédisaient, pour la décennie 1980, une augmentation de volume d'emploi pour tous, femmes et hommes; d'autres pressentaient une réduction des emplois, surtout pour les femmes; à cela s'ajoutaient les études qui soulignaient les pénuries de main-d'œuvre dans certains domaines. Comment lorsqu'on est femme, déjà travailleuse et intéressée à le demeurer ou encore à la recherche d'un emploi, voir clair dans tous ces discours? Comment savoir s'il existe vraiment des pénuries de main-d'œuvre, comment surtout les identifier pour ensuite tenter de les combler? Le document tente d'apporter quelques éléments de réponse à

ces questions. L'auteure a tenté de recueillir dans la documentation des années quatre-vingt des informations sur les femmes et l'emploi, sur les pénuries et surplus de main-d'œuvre, et sur les secteurs d'activité nouveaux ou en expansion. Elle présente les résultats de sa revue de la documentation sur ces divers sujets.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970374

17120

**Michel, Pierre.**

Relance au secondaire : promotion 1986-1987 : situation au 31 mars 1988 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, [1989?].

vii, 197 p. ; 28 cm.

Code: CUISEP:821-110.SP ; 28-2451 ; 8990-231.

ISBN 2-550-14796-0 (br.)

Descripteur(s): \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Chômage des diplômés \*Salaires \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de l'enquête menée en 1988 auprès des diplômés de la promotion 1986-1987. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 10,657 diplômés de la formation générale, 1,467 diplômés du secteur professionnel court, 5,299 diplômés du secteur professionnel long et 1,133 du secteur professionnel supplémentaire. Le document présente d'abord quelques constatations d'ordre général. Viennent ensuite une vue d'ensemble de la situation des diplômés du secondaire et les résultats par métier, selon le sexe, dans l'ordre numérique des disciplines. On peut noter que: 1. de 54,6% qu'il était en 1984, le taux d'emploi des jeunes diplômés du professionnel a atteint 66,8% en 1988; 2. malgré l'augmentation du taux d'emploi, il y a une tendance à la baisse du nombre d'emplois disponibles; 3. plus de quatre diplômés sur cinq du secteur général poursuivent leurs études au collégial; 4. au professionnel long, un diplômé sur sept poursuit ses études; 5. les travailleurs masculins sont proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à temps plein; 6. les travailleuses reçoivent un salaire hebdomadaire plus bas.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8870438, 8770502, 8670600, 8570574, 8570267.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970227

17121

**Roy, Fernand.**

Performances langagières (en situation d'entrevue) des élèves de l'enseignement professionnel court : communication présentée à l'ACFAS, Trois-Rivières, 26 mai 1983 / par Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, [1983].

9 f. ; 28 cm.

\*Ce texte regroupe, pour l'essentiel, le texte "Les élèves de l'enseignement professionnel court : en visite chez le sacré Charlemagne" préparé pour un atelier du Colloque "Langue et société", Québec, novembre 1982". Code: C-101 ; DL 83-0-1833.

0,90 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Enseignement professionnel court \*Français (Langue) \*Langue parlée \*Qualité de la langue \*Communication verbale \*Habileté de communication \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale de Tilly

L'auteur expose les résultats d'une analyse qu'il a faite de seize entrevues semi-dirigées. Huit de ces entrevues ont été réalisées avec des élèves de l'enseignement général, et huit avec des élèves de l'enseignement professionnel court. Les résultats sont très clairs: les élèves de l'enseignement

général, tant de milieu rural que de milieu urbain, sont plus habiles en situation d'entrevue que ceux de l'enseignement professionnel court. En contexte scolaire, les élèves de l'enseignement professionnel court ne pratiquent pas la langue de la même façon que les élèves de l'enseignement général. Les élèves de l'enseignement professionnel court ne prennent pas le temps ni ne se donnent la peine de prendre la parole. Ils vivent le langage pratique à l'école de l'extérieur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970373

17122

**St-Louis, Sylvie.**

L'aide à l'apprentissage : rapport de nos travaux et réflexions / Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault. -- [Laval] : Collège Montmorency, Service d'aide à l'apprentissage, 1987.

ii, 79 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 76-79.

(br.)

Descripteur(s): \*Difficulté d'apprentissage \*Rendement scolaire \*Profil de formation \*Abandon scolaire \*Echec scolaire \*Temps de travail \*Service de l'aide pédagogique individuelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs poursuivaient trois objectifs: 1. tenter de mieux saisir la problématique des difficultés d'apprentissage et le vécu des étudiants; 2. tenter d'identifier des pistes d'intervention pouvant favoriser une meilleure adaptation à l'enseignement collégial et une meilleure réussite scolaire; 3. soumettre à la critique les résultats de leurs travaux. Ils explorent la problématique des difficultés d'apprentissage et le vécu des étudiants. Ils se sont donc intéressés aux statistiques de rendement scolaire, aux profils scolaires des étudiants par programme, aux motifs d'abandon. Ils ont aussi réalisé des enquêtes auprès des étudiants ayant eu plusieurs échecs et abandons scolaires et sur la répartition du temps travail/étude. Ils ont travaillé à un cadre théorique et à une grille d'analyse de différents facteurs relatifs à la société, à l'individu et à l'école, pouvant être à l'origine des difficultés d'apprentissage. Ils ont tenté d'identifier des pistes d'interventions afin de favoriser une meilleure adaptation à l'enseignement collégial et une meilleure réussite. Ils s'interrogent finalement sur le rôle du service d'aide à l'apprentissage, ses priorités et son fonctionnement. Le document n'est pas un rapport final mais un document de travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970021

17123

**Turcotte, Gaston.**

A l'écoute des élèves du professionnel court et de la voie pratique : communication à l'ACFAS le 25 mai 1983 / Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-97 ; DL 83-0-1705. Bibliogr.: p. 19-20.

1,08 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Enseignement professionnel court \*Cheminement scolaire \*Opinion de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale de Tilly

La Commission scolaire régionale de Tilly a réalisé en 1979 une étude en cinq volets qui visait à identifier les caractéristiques des élèves de l'enseignement professionnel court et de la voie pratique; 135 élèves ont participé à des entrevues, 58 du professionnel court et, pour fins de comparaison, 58 du professionnel long et de l'enseignement général. Dans ces entrevues, les élèves étaient appelés à

relater et commenter leur cheminement scolaire, leurs perceptions et réactions par rapport au projet pédagogique proposé et à parler de leurs relations avec leurs éducateurs. Dans cet exposé, l'auteur s'en tient à quelques faits saillants qui ressortent des entrevues. L'école pour les élèves du professionnel court, ce n'est pas une école. Elle ne leur apporte que très peu du point de vue des apprentissages, de la formation et du développement humain. Les élèves n'y trouvent ni la chaleur ni la lumière nécessaire à leur épanouissement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970268

## Modes de vie

17124

**Colloque La violence, on s'en parle (1988 : Centre Gabrielle-Roy).**

"La violence, on s'en parle" : actes / du colloque par Gisèle Brunet, Monique Desblens ; tenu les 3 et 4 mai 1988. -- [Montréal] : Centre Gabrielle-Roy, Education des adultes, [1988?].

[40] f. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Violence \*Agressivité \*Enfant maltraité \*Racisme \*Suicide \*Droits de la personne \*Relations parents-enfants \*Relations familiales \*Prison \*Infirmière

**Identificateur(s):** \*Agression sexuelle \*Policier

Reposant sur l'échange, le colloque se voulait une occasion privilégiée de briser le silence, de prendre position face à la violence, de s'informer sur ses droits, de connaître les ressources existantes, ou de développer l'entraide en identifiant des moyens de contrer la violence. Afin d'atteindre l'un ou l'ensemble de ces objectifs, le colloque était structuré de la façon suivante: huit grands thèmes et huit ressources spécifiques. Les thèmes traités étaient: l'inceste, la violence conjugale, les enfants en besoin de protection, les agressions, la violence en prison, sa propre agressivité, le racisme et le suicide. Parmi les ressources, on a traité de l'assistance des maisons d'hébergement, des policiers, de l'avocat, de l'infirmière et d'un organisme d'aide aux femmes immigrantes. Un atelier portait sur l'intervention offerte aux hommes violents. Quant aux autres ressources, elles concernaient la prévention des mauvais traitements faits aux enfants et un exemple de solidarité féminine et de lutte contre la pornographie d'un centre de femmes. Les Actes du colloque présentent une synthèse de ce qui a été dit dans chacun des 16 ateliers.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970049

17125

**Coquatrix, Nicole.**

Projet Adolescentes : rapport d'animation : les adolescents et la santé / Nicole Coquatrix. -- Montréal : Conseil du statut de la femme, [1983].

64 p. ; 28 cm.

Code: 3000-01-43-G ; DL 83-3-2289.

ISBN 2-550-10565-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Fille \*Caractéristiques de l'adolescent \*Santé \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte de trois rencontres d'animation qui ont eu lieu dans une polyvalente de la banlieue de Québec avec une dizaine d'adolescentes, en janvier 1983. Le thème discuté était la santé. La première rencontre portait plus précisément sur la solidarité entre filles et la santé

sexuelle; la seconde sur les stéréotypes et les mauvaises habitudes; la troisième sur les modèles novateurs et les bonnes habitudes. Il ressort des rencontres que: 1. la femme d'apparence féminine est à la baisse; la naturel, le bien-être étant des valeurs sûres; 2. être mature, soi-même, indépendante et optimiste sont des qualités très valorisées chez les adolescentes; 3. sur la solidarité, deux points à retenir: l'adolescente se confie à sa meilleure amie; l'expression d'autres jeunes dans les médias exerce un grand attrait.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970425

17126

**Dunnigan, Lise.**

Projet Adolescentes : rapport d'animation : les adolescentes et la sexualité / Lise Dunnigan. -- Montréal : Conseil du statut de la femme, 1983.

lv, 66 p. ; 28 cm.

Code: 3000-01-44-G ; DL 83-3-2288.

ISBN 2-550-10564-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Fille \*Caractéristiques de l'adolescent \*Sexualité \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte de trois rencontres d'animation qui ont eu lieu avec une dizaine d'adolescentes dans une paroisse rurale du comté de Lotbinière en février 1983. Le thème discuté était la sexualité. Il ressort de ces rencontres que: 1. dans l'exploration de la sexualité et dans les rapports avec les garçons, les adolescentes redoutent d'être jugées "trop faciles" ou "pas déniaisées"; elles doivent faire face à la fois aux interdits des parents et aux sollicitations des garçons; 2. l'image la plus puissante à leurs yeux est celle du grand amour qui dure et pour lequel une femme peut tout affronter; 3. elles ont plus facilement recours à leurs amies pour partager leurs problèmes et chercher des solutions, qu'à des garçons ou des femmes plus vieilles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970426

17127

**Programme de prévention du suicide au collège Montmorency / par François Godin ... [et al.]. -- Laval : Collège Montmorency, 1988.**

34 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: "En parler ... c'est notre solution" : document de présentation. Bibliogr.: p. 30-34.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Suicide \*Prévention \*Service d'aide individuelle aux étudiants \*Cégep \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de prévention du suicide élaboré au cégep Montmorency a pour objectif de sensibiliser la population du collège au phénomène du suicide. La première partie présente une définition du problème, d'une revue de la documentation et une brève description des activités en prévention du suicide qui furent mises en application dans d'autres établissements en Amérique du Nord. La seconde partie décrit les caractéristiques du cégep Montmorency, les objectifs du programme de prévention et les activités prévues pour les années 1987-1988 à 1989-1990.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970016

17128

**Québec (Province). Comité de travail sur les conditions de logement des étudiants.**

Vers une amélioration des conditions de logement des étudiants : rapport / du Comité de travail sur les conditions de logement des étudiants. -- [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983].

ii, 56, [5] p. ; 28 cm.

Code: 15-5959 ; DL 83-3-1448. Bibliogr.: p. 49-54.

ISBN 2-550-06130-6 (rel. à spirale) : Gratuit

*Descripteur(s)*: \*Résidence d'étudiants \*Logement \*Vie étudiante  
\*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

En septembre 1981, la Direction générale de l'enseignement collégial, en collaboration avec les collèges, mandatait un groupe de travail pour : 1. réaliser un inventaire des différents instruments ou outils d'évaluation de la qualité des lieux d'habitation et des conditions de vie des étudiants; 2. proposer aux collèges un instrument d'utilisation facile, susceptible de répondre aux besoins de ceux-ci en matière d'évaluation de la qualité des logements étudiants. Le secteur universitaire s'est joint par après aux représentants du collégial et à celui du ministère. Le comité, composé de cinq membres, présente son rapport qui comprend sept chapitres: 1. introduction; 2. le contexte en matière de logement; 3. vers un vocabulaire commun; 4. pour un logement de qualité; 5. l'habitabilité; 6. instruments d'évaluation et de contrôle sont reproduits en annexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970405

17129

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les enfants du primaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1989].

47 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985)

Code: 50-0371. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14790-1

*Descripteur(s)*: \*Caractéristiques de l'enfant \*Enfant \*Loisir \*Culture  
\*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Considérant que les apprentissages formels visés par l'école ne sont véritablement approfondis et intégrés que s'ils sont mis en rapport avec les acquis culturels des enfants, le Conseil supérieur de l'éducation a cherché à comprendre et à analyser le profil culturel des enfants. Le premier chapitre montre que les enfants s'approprient la culture au sein de la famille et de l'école mais aussi dans leurs temps de loisir. Le deuxième chapitre trace le portrait des loisirs des enfants, activités qui révèlent le contour de leur personnalité culturelle. Le chapitre suivant décrit davantage l'impact de l'appropriation culturelle des enfants sur leurs façons d'agir, de sentir et de penser. Le dernier chapitre est centré sur l'école et sur le défi qui lui est lancé, d'accueillir la personnalité culturelle des enfants et de lui fournir un accompagnement éducatif approprié.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970005

17130

### Roy, Conrad.

Le rendement scolaire des étudiants avec emploi versus étudiants sans emploi : deuxième volet du plan de travail de la région de Québec-Saguenay-Lac St-Jean / par Conrad Roy avec la collab. de Jean-Yves Michaud et André Caulet. -- [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1989.

43, 3 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Emploi d'étudiant \*Emploi à temps partiel \*Rendement scolaire \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette enquête, menée auprès des étudiants "de jour" au cégep de Lévis-Lauzon, avait pour objectif de comparer le

rendement scolaire des cégépiens avec et sans emploi, de connaître les principaux motifs évoqués pour expliquer le rapport emploi-diminution du rendement scolaire et, enfin, de connaître les actions prises ou à entreprendre pour corriger cette situation. Les résultats montrent que les étudiants sans emploi réussissent mieux, tant au secteur général qu'au secteur professionnel. Chez les sans-emploi, les étudiantes réussissent mieux que les étudiants alors qu'aucune différence significative n'est signalée chez ceux qui travaillent. Parmi les étudiants avec emploi, 68,5 % estiment que leur rendement scolaire n'est pas affecté par leur situation, les autres voient dans le manque de temps la raison de la diminution de leur rendement scolaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970007

17131

### St-Laurent, Danielle.

Projet Adolescentes : rapport synthèse / Danièle St-Laurent ; collab., Michelle Laplante. -- Montréal : Conseil du statut de la femme, 1983.

26 p. ; 28 cm.

Titre de laouv. Code: 3000-01-46 ; DL 83-3-2290.

ISBN 2-550-10563-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Fille \*Caractéristiques de l'adolescent \*Comportement de l'adolescent \*Attitude des jeunes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport est la synthèse de trois animations faites auprès d'adolescentes de 14 à 15 ans, habitant la région de Québec et de milieu socio-économique moyen ou légèrement défavorisé. Les thèmes abordés dans les groupes d'animation étaient la santé, la sexualité et l'argent. Le rapport tente de regrouper les éléments pertinents puisés dans les trois rapports d'animation en fonction des objectifs poursuivis en vue d'une intervention du Conseil du statut de la femme auprès des adolescentes: 1. faire ressortir le potentiel et les réalisations des adolescentes leur permettant d'affirmer leur propre identité en dehors du modèle traditionnel imposé par leur socialisation; 2. identifier ou créer avec elles des modèles féminins positifs et novateurs, des modèles d'autonomie mais qui soient encore proches de leur réalité; 3. faire apparaître l'importance de la solidarité et de l'implication sociale des filles ou d'une prise en charge à la fois individuelle et collective de leur situation. Les entrevues réalisées ont permis de constater qu'il s'opère des changements dans les mentalités et les comportements des adolescentes, même si des relents de modèles traditionnels persistent encore.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970427

## Communautés culturelles d'appartenance

17132

### Conseil des communautés culturelles et de l'immigration du Québec.

Comité consultatif des communautés culturelles en milieu scolaire / projet proposé par le Conseil des communautés culturelles et de l'immigration. -- Montréal : Le Conseil, [1989?].

24 p. ; 22 cm.

Laouv. porte en outre: Un défi pour l'école.

ISBN 2-550-19707-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Relations interculturelles \*Comité \*Consultation \*Statuts \*Relations école-communauté \*Commission scolaire \*Allophone \*Statistiques

Afin de répondre aux nouveaux besoins qui naissent d'une population scolaire de plus en plus hétérogène, le Conseil des communautés culturelles et de l'immigration suggère aux commissions scolaires de se doter d'un comité consultatif des communautés culturelles. Ce document décrit l'objectif d'un tel comité, fait des suggestions relatives à sa composition et à son mandat et propose le texte d'une résolution pour sa création. On trouve en annexe des tableaux statistiques sur la clientèle allophone du réseau des commissions scolaires.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970205

**17133**

**L'Étudiant étranger au Québec / [Direction générale de l'aide financière aux étudiants]. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1983.**

12 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 49-1119 ; 8283-1499 ; DL 83-3-0886.

ISBN 2-550-05874-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Étudiant étranger \*Information scolaire \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure a été conçue en vue de fournir aux étudiants étrangers des renseignements sur le système d'éducation au Québec et les conditions requises pour leur candidature dans un établissement d'enseignement. On trouve dans le document: 1. un bref exposé sur le système d'éducation au Québec; 2. les grandes lignes de la politique du ministère de l'Éducation à l'égard des élèves et des étudiants étrangers; 3. la description des conditions d'admission dans les établissements d'enseignement québécois et des formalités prescrites par les lois des ministères des Communautés culturelles et de l'Immigration du Québec et de l'Emploi et de l'Immigration du Canada; 4. quelques renseignements sur les douanes, les bagages, le logement, l'alimentation, les vêtements, etc.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970358

**17134**

**Recherche sur les problèmes d'intégration et le niveau d'adaptation des personnes handicapées appartenant aux différentes communautés culturelles / responsable de la recherche, Luciana Soave ; participation de Dante Maurizio, Luna Bengio. - [Montréal] : Association multi-ethnique pour l'intégration des personnes handicapées du Québec, 1984.**

81 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-2439. Bibliogr.: p. 71-73.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Intégration sociale \*Immigrant \*Enfant handicapé

Le rapport constitue le bilan préliminaire d'une série d'entrevues menées auprès d'organismes qui s'occupent des personnes handicapées. Des parents d'enfants handicapés et des personnes handicapées adultes appartenant aux différentes communautés culturelles ont également été interrogés. L'objectif était de faire le point sur l'état de la communication entre les organismes spécialisés et leur clientèle néo-québécoise et d'en arriver à des recommandations susceptibles de favoriser une meilleure intégration de cette population. L'enquête a duré douze mois. La principale conclusion que l'on peut tirer de l'étude est le fait qu'il reste un important travail à accomplir sur le plan de l'information et de la sensibilisation, tant au niveau des familles immigrantes et des communautés culturelles en général qu'à celui des intervenants du milieu et du réseau des Affaires sociales. Le pourcentage des enfants immigrants est relativement élevé dans les institutions pour

enfants ayant une déficience mentale, des troubles d'apprentissage ou des problèmes émotionnels.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970179

**17135**

**Les Services de l'accueil, 1973-1982 / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal, Bureau des services aux communautés culturelles. -- Montréal : Le Bureau, 1982.**

14 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-6047 ; DL 82-3-0370.

ISBN 2-550-04988-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Immigrant \*Structure d'accueil \*Classe d'accueil \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Classe de francisation

Le document décrit et présente les services de l'accueil offerts aux enfants d'immigrants à Montréal, entre 1973 et 1982. On fait d'abord un bref historique des services de l'accueil: les classes d'accueil existent depuis 1969 au Québec; on présente ensuite la structure d'accueil qui a prévalu jusqu'en 1981, et le changement intervenu en 1981 en raison des compressions budgétaires; on indique ensuite les conditions d'admissibilité aux classes d'accueil qui sont passées de 1973 à 1981 par trois étapes, selon l'évolution des lois sur la langue officielle; on présente ensuite les objectifs et programmes des classes d'accueil et de francisation, la population qui fréquente ces classes, le projet d'enseignement des langues d'origine, les services offerts par le Bureau des services aux Communautés culturelles, son budget et quelques perspectives d'avenir.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970445

## Enfance exceptionnelle

**17136**

**Alarie, Suzanne.**

**Les limites dans l'implantation des cercles de qualité à l'école : une étude de cas / par Suzanne Alarie. -- [Trois-Rivières?] : S. Alarie, 1988.**

lx, 115 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [108]-115.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Mésadapté socio-affectif \*Relations interpersonnelles \*Rééducateur \*Motivation du personnel \*Satisfaction du personnel \*Ecole spéciale \*Éducation spéciale

*Identificateur(s):* \*Ecole Beau Séjour (Trois-Rivières, Québec) \*Cercle de qualité

L'étude cherche à répondre à la question suivante: l'application de la technique du cercle de qualité peut-elle contribuer à régler un problème institutionnel tel que celui qui est vécu par l'école Beau Séjour de Trois-Rivières, qui est chargée de rééduquer les élèves perturbés affectivement? Le problème principal de cette école spéciale semble consister en un manque de détermination d'un objectif qui puisse être partagé par la totalité des intervenants. Les intervenants appliquent deux approches pédagogiques quasi irréconciliables dont l'une s'inspire grandement de l'expérience tentée à Summerhill et l'autre s'alimente à un modèle fondé sur le conditionnement opérant. Ayant situé le problème, l'auteure relève les principaux éléments qui pourraient aider à régler le problème. Elle en retient trois: la motivation, les relations interpersonnelles et la qualité de vie

au travail. Elle montre ensuite comment ces trois éléments pourraient être développés grâce à la technique du cercle de qualité. Elle souligne néanmoins que des conditions préalables doivent être remplies pour que fonctionne un cercle de qualité. Elle suggère d'utiliser, dans un premier temps, le système en cascade pour résoudre les problèmes majeurs de l'école Beau Séjour. Après l'implantation de ce système, il serait possible d'implanter les cercles de qualités des objectifs institutionnels communs et par là améliorer la qualité des services rendus aux élèves.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970104

17137

### Bourassa, Bruno.

Etude exploratoire des concepts de la complémentarité et de la symétrie à l'intérieur de la dyade éducateur/adolescent en milieu institutionnel / par Bruno Bourassa. -- [Sherbrooke?] : B. Bourassa, c1987.

vi, 312 f. ; 28 cm.

\*Mémoire de maîtrise présenté à l'Université de Sherbrooke comme complément aux conditions d'obtention de la maîtrise es arts en éducation. Faculté d'éducation\*. Bibliogr.: f. 310-312.

ISBN 0-315-36180-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Relations interpersonnelles \*Milieu institutionnel \*Mésadapté socio-affectif \*Éducation spéciale \*Rééducation \*Rééducateur

*Identificateur(s):* \*Relais Saint-François (Estrie, Québec)

L'objectif de la recherche est d'analyser la manière dont l'éducateur et l'adolescent, dans un milieu institutionnel, définissent leur relation en termes de complémentarité et de symétrie. Plus spécifiquement, l'auteur a voulu savoir comment l'éducateur contribue à la définition de cette relation. Le milieu institutionnel choisi pour l'observation est le Relais Saint-François en Estrie. Pour réaliser son étude, l'auteur a choisi d'analyser les échanges verbaux entre trois éducateurs et trois jeunes, dans un contexte bien précis, la rencontre-synthèse. Afin de réaliser cette analyse, l'auteur a construit un instrument visant l'opérationnalisation des concepts de complémentarité et de symétrie. Il a inventé des outils qui, malgré une certaine part de vulnérabilité, ont tout de même facilité la compréhension des rapports relationnels entre les éducateurs et les jeunes. À la lumière des résultats obtenus, l'homogénéité des comportements communicatifs de chaque dyade est évidente. Le modèle complémentaire occupe 72,5 % du total des transactions pour les trois dyades. L'éducateur se retrouve en position basse dans 24,8 % des cas, laissant la position haute au jeune dans 75,2 % des cas. Le modèle de complémentarité est donc beaucoup plus privilégié que le modèle de symétrie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970025

17138

### Brochu, Gaétanne.

Répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage : Programme Insertion sociale, 1re année / [conception et réd., Gaétanne Brochu] ; Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1988.

234 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Version anglaise publ. ss le titre: Activity guide : Life Skills Education Program, first year. Code: 16-1535-01A ; 8990-473. Code: 16-1535-01 ; 8990-490. Bibliogr.: p. 227-228.

ISBN 2-550-14549-6 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Activité d'apprentissage \*Adaptation scolaire \*Intégration sociale \*Évaluation de l'apprentissage \*Guide pédagogique \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Insertion sociale (Programme) \*Cheminement particulier

Ce répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage destiné aux enseignants œuvrant auprès des élèves en cheminement particulier de formation 16-18 ans présente d'abord les principes pédagogiques favorisant la réalisation d'activités d'apprentissage reliées à des situations concrètes et décrit les démarches pédagogique et d'apprentissage privilégiées par le cours Insertion sociale. On passe ensuite en revue les principes des évaluations formative et sommative et on présente, sous forme de tableau-synthèse, le contenu du programme. Le corps de l'ouvrage propose des activités pour les cinq modules du cours: développement d'habiletés, connaissance de l'environnement physique, relations interpersonnelles et sociales, réalisation de soi, rôle dans la société et le milieu.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 8 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970410

17139

### Buteau, Paul-Henri.

Les services scolaires pour les élèves handicapés visuels -- : le point de vue des parents / Paul-Henri Buteau, Guy Pelletier. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, [1985].

124 p. : ill. ; 22 cm.

Code: RR-020 ; DL 86-0-1314. Bibliogr.: p. 81.

ISBN 2920298372 (br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé visuel \*Services aux handicapés \*Opinion des parents \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche, qui a été réalisée entre octobre 1984 et octobre 1985, vise deux objectifs: la détermination du portrait type de l'élève handicapé visuel et une meilleure connaissance des attentes des parents concernant les services scolaires. Un premier chapitre précise la méthodologie retenue: enquête par questionnaire auprès de l'Association québécoise de parents d'enfants handicapés visuels (98 questionnaires ont été complétés). Les chapitres suivants abordent les questions suivantes: les caractéristiques socio-démographiques de la famille, les qualités physiques et scolaires de l'enfant handicapé visuel, les attentes des parents face aux services scolaires. Parmi les résultats, on peut noter: 1. que les enfants handicapés vivent, sous de nombreux aspects, dans un environnement conforme à celui de leurs pairs; 2. qu'il s'agit d'un handicap grave qui nécessite une attention particulière; 3. que les parents, en général, sont satisfaits des services offerts et sont confiants dans la capacité de l'école à fournir une éducation de qualité; 4. parmi les aspects négatifs, on signale l'accès aux manuels scolaires et leur qualité souvent déficiente.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970187

17140

### Deleuil, Chantal.

Un programme pour les élèves en difficulté grave de comportement à la Polyvalente Pierrefonds de la Commission scolaire Baldwin-Cartier / par Chantal Deleuil. -- [Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal], c1984.

12 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Version anglaise publ. ss le titre: A program for students with severe behaviour problems, Pierrefonds Comprehensive High School, Commission scolaire Baldwin-Cartier. Code: DL 84-0-1902.

Gratuit (br.)

*Descripteur(s)*: \*Adaptation scolaire \*Adaptation sociale \*Mésadapté socio-affectif \*Évaluation de projets \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Polyvalente Pierrefonds \*Commission scolaire Baldwin-Cartier

Le document porte sur les initiatives que la politique pour les élèves en difficulté du secteur anglais de la Commission scolaire Baldwin-Cartier, a engendrées à la polyvalente Pierrefonds, tout particulièrement à l'égard des élèves ayant des problèmes de comportement (Mésadaptés socio-affectifs). Les objectifs du projet sont de: 1. dresser une liste des habiletés sociales de base que tout élève doit posséder; 2. développer des procédures pour déceler et évaluer les signes de mésadaptation sociale; 3. bâtir une liste de procédures; 4. créer un programme de motivation pour les étudiants éprouvant des problèmes d'adaptation; 5. mettre sur pied un programme de perfectionnement destiné aux enseignants. Le projet de l'école de Pierrefonds a eu des conséquences positives. Il a fourni aux enseignants et aux professionnels des instruments leur permettant d'intervenir auprès des élèves éprouvant des problèmes d'adaptation sociale. Il a permis d'identifier les élèves en difficulté. Enfin, il a favorisé la concentration entre les intervenants de même que l'implantation de services personnalisés pour les mésadaptés socio-affectifs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970500

17141

**Les Difficultés mineures d'apprentissage en mathématique au primaire : cahier du participant ou de la participante / [Service de la formation du personnel scolaire de la Direction générale du développement pédagogique]. -- Version modifiée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1982.**

99 p. ; 28 cm + Cahier de l'animateur ou de l'animatrice + Guide d'animation. -- (Programme de mise à jour en adaptation scolaire pour les enseignant(e)s ; Module 4)

La couv. porte en outre : Perfectionnement. Code: 16-8634 ; DL 82-3-1654. Bibliogr.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Difficulté d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le nombre croissant d'enfants en difficulté d'apprentissage, notamment en mathématique, oblige les responsables du système scolaire à prêter une attention particulière à ce problème. Le module intitulé "Les difficultés mineures d'apprentissage en mathématique au primaire" vise à explorer davantage le phénomène des difficultés en mathématique, à informer les enseignants et à leur proposer des interventions correctives. Le cahier de l'animateur comprend trois parties: la première, plutôt descriptive, apporte des connaissances relatives aux différents aspects des difficultés mineures en mathématique; la seconde traite de l'évaluation de ces difficultés et propose un enseignement correctif adéquat; la dernière partie porte sur les caractéristiques affectives de l'élève face à la matière. Le cahier du participant a pour objectif principal de fournir des précisions sur les difficultés mineures d'apprentissage en mathématique, sur l'évaluation de ces difficultés ainsi que sur les interventions correctives à privilégier.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970282

17142

**Évaluation des programmes d'études à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne : rapport global [printemps 1989] / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.**

150 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programmes d'études à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. "Langage et communication, éveil au raisonnement mathématique, autonomie fonctionnelle, initiation aux arts. Préscolaire, primaire, secondaire. Consultation auprès des enseignants, des conseillers pédagogiques et des cadres scolaires du Québec". Code: 16-1579 ; 8889-1418.

ISBN 2-550-14822-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Déficient mental \*Évaluation de cours \*Évaluation par l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'administrateur \*Questionnaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Langage et communication \*Éveil au raisonnement mathématique \*Autonomie fonctionnelle \*Initiation aux arts

À l'hiver 1988, le MEQ a mené une enquête pour évaluer le degré de satisfaction des enseignants, des conseillers pédagogiques et des directeurs des services éducatifs face aux cours Langage et communication, Éveil au raisonnement mathématique, Autonomie fonctionnelle et Initiation aux arts destinés aux élèves présentant une déficience intellectuelle. On note que 34,2% des enseignants visés utilisent ces programmes, 86,5 % désirent qu'ils soient maintenus, 72,2 % ne favorisent pas l'accueil de ces élèves en classe ordinaire. L'enseignement individualisé est la pratique la plus courante. La plupart des enseignants parviennent à vérifier l'attente des objectifs terminaux de chaque programme. La majorité des enseignants s'estiment mal préparés à appliquer les programmes spécialisés. Les conseillers insuffisamment préparés, souhaitent le maintien des programmes spécifiques, déplorent le manque de matériel didactique ... Les réponses des cadres scolaires vont dans le même sens.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970165

17143

**Fortier, Gilles.**

"L'utilisation du jouet chez des adolescentes et des adolescents déficients mentaux moyens" / Gilles Fortier et Nicole De Grandmont.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 73-81.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 73. Bibliogr.: p. 81.

*Descripteur(s)*: \*Déficient mental \*Jeu éducatif \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les résultats de cette recherche menée dans un atelier de manipulation axé sur l'apprentissage par le jeu montrent que le quotient intellectuel, l'âge mental et le sexe n'ont pas eu d'effet significatif sur le choix des jouets par des adolescents déficients mentaux moyens. Les jouets visant à développer la préhension, le vissage, le contrôle oculomental et la spatialité ont été utilisés également par les vingt adolescents participant à cette recherche. Seuls les jouets impliquant le travail à la chaîne ont connu une sous-utilisation significative. Enfin, ces adolescents étaient attirés en premier lieu par des jouets impliquant une interrelation avec un pair.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970386

17144

**Hardy, Marcelle.**

"Résistance à l'école et au savoir scolaire ou Difficulté à apprendre : défi pour les enseignants. 1" / Marcelle Hardy.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 189-204.

Bibliogr.: p. 204.

*Descripteur(s)*: \*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Difficulté d'apprentissage \*Inadaptation scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire régionale de Tilly

Pour mieux comprendre les facteurs qui jouent dans l'opposition plus ou moins explicite que présentent des élèves aux objectifs de l'école, au mode de socialisation scolaire et à la culture scolaire, résistance qui s'exprime dans la relation au savoir, au travail scolaire et à l'autorité scolaire, on a étudié les caractéristiques d'une cohorte de 553 élèves de troisième secondaire de la Commission scolaire régionale de Tilly. On constate une sur-représentation d'élèves en difficulté d'apprentissage provenant de milieux ouvriers et agricoles, qu'ils présentent des résultats scolaires inférieurs au primaire et que cette situation ne s'améliore pas au secondaire, qu'ils ne s'engagent pas dans le processus éducatif, qu'ils présentent des sentiments d'impuissance et d'infériorité personnelles et qu'ils se limitent à l'effort minimum. De plus, ils ne reconnaissent pas la nécessité de la formation, participent peu aux activités étudiantes, occupent souvent un travail rémunéré et s'identifient aux adultes quant à la consommation.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970399

17145

**L'Intégration à l'enseignement collégial des élèves handicapés : problématique et mesures** : document de travail / D.G.E.C. (D.A.E.-S.A.E.). -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

91, [4] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Accès à l'éducation \*Services aux handicapés \*Handicapé \*Cégep \*Encadrement des étudiants \*Législation provinciale \*Politique gouvernementale \*Historique \*Financement \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Sainte-Foy \*Cégep du Vieux-Montréal

A partir d'un examen de la situation et des besoins des personnes handicapées, ce document entend définir les orientations les plus appropriées à l'enseignement collégial. La première section identifie la clientèle handicapée admissible à l'enseignement collégial et pour laquelle l'accessibilité doit être favorisée par l'adoption de mesures particulières. La seconde section examine la situation à l'enseignement secondaire, notamment les modèles d'encadrement pédagogique et le mode de financement. La troisième section porte sur l'évolution de la situation au collégial, les clientèles, les expériences qui s'y déroulent et les services offerts. La section suivante identifie les éléments à considérer quant à l'accessibilité et à l'intégration des personnes handicapées au collégial. La dernière section énumère les orientations et les mesures proposées par la DGEC.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970002

17146

**Lemay, André.**

**Organisation et gestion de la formation pratique en insertion sociale et professionnelle** : documents de soutien / [recherche, conception et réd., André Lemay]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989].

1 portefeuille (3 brochures) ; 31 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Errata inséré. Code: 16-1543 ; 8889-1466.

Dépouillement: L'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans: une formation par l'alternance école-travail. Code: 16-1543-01 ; 8889-1466 -- Proposition d'une politique relative aux stages de formation pratique dans le cadre de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans. Code: 16-1543-02 ; 8889-1466 -- Outils de gestion des stages de formation pratique organisés dans le cadre de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans. Code: 16-1543-03 ; 8889-1466.

(portefeuille)

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Formation professionnelle \*Enseignement coopératif \*Stage \*Programme de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire catholique de Sherbrooke \*Insertion sociale et professionnelle

Les trois documents formant cette publication proposent un ensemble d'outils pour l'organisation et la gestion du service à offrir aux élèves en insertion sociale et professionnelle. Le premier document décrit le programme d'une durée de deux ans caractérisé par un enseignement coopératif menant à des fonctions simples (aide-livreur, etc.). Le second document définit les rôles, les responsabilités et les modalités propres aux stages. Le dernier document est un ensemble de formulaires pour la préparation, la réalisation, le suivi et l'évaluation des stages. Cette publication est le résultat d'un projet d'expérimentation mené en 1988-1989 à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970164

17147

**Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement** : guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale / Liette Beauregard ... [et al.]. -- Laval : Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes, 1983.

185 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Code: DL 83-0-3939.

ISBN 2-920586-01-7 (rel. à spirale) : 13,50 \$

*Descripteur(s)*: \*Déficient mental \*Services aux handicapés \*Méthode de formation \*Intégration sociale \*Utilisation de l'audiovisuel \*Diaporama \*Guide

Le document présente dix-huit diaporamas qui sont des outils d'apprentissage destinés à appuyer la démarche de formation à l'autonomie pour des personnes handicapées mentalement. Ils ne constituent pas une fin en soi, mais une instrumentation utile appuyant le plan de formation à l'autonomie d'apprenants adultes handicapés mentalement. Chaque diaporama est présenté de la manière suivante: description sommaire du contenu; liste des principaux objectifs d'apprentissage reliés au contenu; liste des diapositives: ce qu'elles représentent; démarche de réalisation; notes pédagogiques, s'il y a lieu.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970423

17148

**Répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage** : Programme Insertion sociale, 2e année / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

338 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1535-02 ; 8990-215. Bibliogr.: p. 329-331.

ISBN 2-550-14861-4 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Adaptation scolaire \*Activité d'apprentissage \*Intégration sociale \*Évaluation de l'apprentissage \*Guide pédagogique \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cheminement particulier \*Insertion sociale (Programme)

Le répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage destiné aux enseignants œuvrant auprès des élèves en cheminement particulier de formation 16-18 ans présente d'abord les principes méthodologiques favorisant la réalisation d'activités d'apprentissage reliées à

des situations concrètes et décrit les démarches pédagogiques et d'apprentissage privilégiées par le cours Insertion sociale. On passe ensuite en revue les principes des évaluations formative et sommative et on présente, sous forme de tableau-synthèse, le contenu du programme. Le corps de l'ouvrage propose des activités pour les modules du cours: développement d'habiletés, relations interpersonnelles et sociales, réalisation de soi, rôle dans la société.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8870692.

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970409

17149

**Rousseau, Jacques.**

La réinsertion sociale des personnes déficientes intellectuelles : comparaison entre provinces canadiennes et Etats américains / Jacques Rousseau et Annie Poirier. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, 1989.

93 p. ; 28 cm.

\*Subventionné par le Ministère de la santé et des services sociaux, Direction générale de la planification et de l'évaluation". *Bibliogr.:* p. 83-93.

ISBN 2-550-19682-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Législation \*Politique gouvernementale \*Services aux handicapés \*Intégration sociale \*Adaptation scolaire

*Identificateur(s):* \*Canada \*Etats-Unis

La présente étude complète un rapport précédent intitulé "La réinsertion sociale des personnes déficientes intellectuelles ayant vécu en institution: bilan des expériences québécoises et évaluation de la qualité de vie". On y compare les énoncés politiques et juridiques, les modèles de distribution des services, les services résidentiels et les autres services d'intégration, en particulier les services scolaires et les services reliés au travail, concernant les personnes ayant une déficience intellectuelle et ce, dans les autres provinces canadiennes et dans quelques Etats américains.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970245

17150

**Symposium sur la sexualité des personnes en difficulté d'adaptation (2e : 1982 : Université du Québec à Montréal).**

Sexualité et difficultés d'adaptation : actes / du symposium tenu à Montréal les 15, 16 et 17 oct. 1982 ss la dir. de André Dupras, Joseph Josy Lévy, Marc-André Auclair. -- Longueuil : Iris, 1984.

414 p. ; 23 cm.

\*Ce volume rassemble les communications présentées au cours du second Symposium sur la sexualité des personnes en difficulté d'adaptation tenu à l'Université du Québec à Montréal au mois d'octobre 1982" -- P. [1]. *Code:* DL 84-0-3399. *Bibliogr.*

ISBN 292036602X (br.) : 18,00 \$

*Descripteur(s):* \*Sexualité \*Adaptation sociale \*Education sexuelle \*Handicapé

*Identificateur(s):* \*Institut de recherches et d'informations sexologiques \*Association des sexologues du Québec

Le volume rassemble les communications présentées au cours du symposium organisé par IRIS, le module de sexologie de l'UQAM et l'Association des sexologues du Québec. Deux raisons essentielles sous-tendent la réalisation du colloque. Premièrement, les organisateurs ont voulu vérifier si les recommandations formulées et adoptées lors des assemblées plénières du premier symposium (1977) ont été mises en application. Ils ont voulu aussi définir un contexte dans lequel il serait possible de questionner les

idées et les pratiques concernant la sexualité des personnes handicapées ou mésadaptées. Les communications ne sont pas présentées selon une division basée sur le type de difficulté d'adaptation; elles sont regroupées selon le niveau d'analyse. Dans la première section, on trouve des textes introductifs généraux. Dans la deuxième et troisième section sont regroupées des présentations portant sur les aspects théoriques et empiriques. Dans la dernière section, sont rassemblées les expériences qui ont été tentées; on indique l'évaluation de leur impact. Au total, 33 communications sont rapportées.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8970189

## Appartenance à un milieu socio-économique

17151

**Hade, Daniel.**

Classes sociales et motricité / Daniel Hade ; présentation, Pauline Hamelin. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1988?].

303 p. ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

\*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". *Bibliogr.:* p. [289]-303.

ISBN 2-920859-20-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Classe sociale \*Développement moteur \*Développement psychomoteur \*Influence familiale \*Maternelle

Le contexte dans lequel évolue un enfant n'a pas le même impact sur tous les aspects du développement moteur. De façon générale, le développement moteur des enfants appartenant à une classe sociale favorisée a tendance à se différencier significativement de celui des enfants provenant d'une classe sociale défavorisée. L'appartenance à une classe sociale donnée ne renseigne pourtant d'aucune façon sur le type d'expérience qui influence le développement de la psychomotricité. Pour expliquer cette relation entre le développement de la motricité et l'appartenance à un milieu donné, il faut alors identifier des variables intermédiaires qui s'interposent entre celles qui servent à caractériser le milieu social et celles qui témoignent du développement de la psychomotricité. L'auteur présente dans cette étude un modèle explicatif des différences de développement psychomoteur selon trois paliers se situant à des distances plus ou moins grandes de l'explication causale. Il a mis ce modèle à l'épreuve auprès des enfants de la maternelle dans plus de trente écoles. Les résultats de son étude permettent d'apporter un éclairage nouveau sur l'influence du milieu social, des valeurs éducatives et de la personnalité des mères sur le développement de la motricité des enfants de maternelle.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970039

17152

**Les interventions scolaires en milieu défavorisé : estimation et évaluation / Claude Montmarquette... [et al.]. -- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1989.**

144 p. ; 25 cm.

*Bibliogr.:* p. [105]-107.

ISBN 2-7606-0824-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Succès scolaire \*Image de soi \*Evaluation de programmes \*Milieu défavorisé \*Caractéristiques socio-économiques \*Facteur social \*Milieu urbain \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Milieu scolaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal  
\*Opération renouveau

L'objectif de l'étude est d'évaluer l'efficacité des interventions scolaires en milieu défavorisé pour les élèves du primaire de la CECM touchés par l'Opération Renouveau durant la période 1977-1982. Les auteurs ont élaboré un modèle économétrique pour traiter des données détaillées portant sur un grand nombre de facteurs reliés à la performance scolaire et à l'image de soi des élèves de milieux socio-économiques différents. On constate l'absence de lien entre l'image de soi et le rendement scolaire. Le rendement scolaire est lié aux capacités intellectuelles et à la scolarité de la mère alors que l'image de soi est affectée par la participation des parents aux activités de l'enfant. Une perception positive de l'élève par ses parents affecte positivement le succès scolaire. La performance est aussi liée à la scolarité du titulaire dans la première année du primaire. Quant à l'Opération Renouveau, son effet sur le rendement scolaire est faible. On propose quelques éléments d'une stratégie d'intervention plus efficace.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970460

17153

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les services d'éducation des adultes, un espoir pour les personnes défavorisées : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1982].

16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-310 ; DL 82-3-1182. Bibliogr.

ISBN 2-550-05279-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Service de l'éducation des adultes \*Défavorisé \*Aide aux milieux défavorisés \*Rôle du gouvernement \*Éducation des adultes

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation fait ressortir l'urgence et la nécessité de désigner un organisme qui facilite le regroupement des personnes défavorisées qui auraient besoin de recourir aux services éducatifs et qui assure la concertation entre les personnes, les groupes et les divers organismes qui oeuvrent dans les milieux défavorisés de sorte que les actions mises de l'avant puissent porter fruit. C'est ainsi que le Conseil: 1. expose brièvement les conditions de vie des plus démunis; 2. rappelle certaines orientations politiques qui tardent à être appliquées; 3. propose une approche éducative qui réponde aux besoins des personnes défavorisées; 4. énonce enfin cinq recommandations qui tiennent compte des structures et des ressources actuelles.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970443

## LES PERSONNELS

17154

### Centrale de l'enseignement du Québec.

Le temps partiel chez les travailleuses et les travailleurs de la C.E.Q / Centrale de l'enseignement du Québec. -- Sainte-Foy : La Centrale, 1982.

Titre de la couv. Code: D8146 ; DL 83-0-0309.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Emploi à temps partiel \*Tâche de l'enseignant \*Tâche du personnel \*Attitude du syndicat \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce texte, la Centrale de l'enseignement du Québec essaie de montrer comment les travailleurs et travailleuses de

la CEQ sont touchés par la restructuration de l'emploi, même si souvent les métiers qu'ils exercent et les salaires qu'ils retirent ne coïncident pas avec le modèle général du travail à temps partiel. Le texte étudie les quatre formes de travail à temps partiel qui affectent le personnel de la CEQ: 1. le salaire à l'heure; 2. le contrat à temps partiel; 3. le "mi-temps mi-solde"; 4. la sous-traitance. Il analyse ensuite les manœuvres patronales et propose des pistes de solution pour limiter le temps partiel et améliorer les conditions de ceux qui n'ont d'autre choix que d'être à temps partiel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970496

17155

### Centrale de l'enseignement du Québec.

Restaurer l'école publique : mémoire [soumis par la Centrale de l'enseignement du Québec au Conseil supérieur de l'éducation le 16 avril 1984]. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1984.

194 p. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-2571. Bibliogr.

4,00 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*École publique \*Personnel enseignant \*Personnel professionnel \*Personnel de soutien \*Mémoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation

Dans ce mémoire adressé au Conseil supérieur de l'éducation, la CEQ apporte son analyse et son témoignage sur plusieurs questions majeures, pour le présent et pour l'avenir de la condition des personnels enseignant, professionnel et de soutien, qui font quotidiennement équipe dans les 3000 écoles publiques du Québec. Ces préoccupations et propositions sont de nature à contribuer à la restauration de l'école publique, affirme la CEQ. Le mémoire est divisé en trois sections: 1. la Commission des enseignantes et enseignants des commissions scolaires; 2. la Fédération du personnel de soutien; 3. le Syndicat des professionnelles et des professionnels du réseau scolaire du Québec et la Fédération des professionnelles et des professionnels des services éducatifs du Québec.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970438

17156

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Pour une amélioration des ententes collectives : avis au Ministre de l'éducation, février 1982 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1982].

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-3-0871.

ISBN 2-550-05083-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Convention collective \*Relations maître-élèves \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil commente certains effets de l'entente collective ainsi que certaines clauses qui méritent une attention particulière à cause de leurs incidences possibles sur la relation maître-élève et sur l'activité pédagogique. Dans un premier temps le Conseil commente certaines dimensions plus générales de la question. Il traite de la complexité et de l'étendue de son étude, clarifie le concept de la relation maître-élève et met en lumière l'importance du climat de l'école, notamment en ce qui a trait à la négociation puis à l'application des ententes collectives. Dans un deuxième temps, le Conseil aborde quelques aspects particuliers des ententes collectives: 1. la tâche de l'enseignant; 2. le concept de capacité et l'affectation des enseignants; 3. les services aux enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; 4. la situation des

professionnels non enseignants; 5. le perfectionnement et le recyclage des enseignants; 6. la participation; 7. la notion de disponibilité et la présence obligatoire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970378

17157

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Pour une entente agréée par les parties dans l'enseignement primaire et secondaire et pour une amélioration des règles budgétaires : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1983.

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-316 ; DL 83-3-824. Titre de la couv.

ISBN 2-550-05871-2 (br.)

Describeur(s): \*Convention collective \*Négociation collective  
\*Normes budgétaires \*Conditions de travail \*Politique gouvernementale  
\*Qualité de l'éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Durant l'année scolaire 1981-1982, devant l'imminence du renouvellement des conventions collectives et l'ampleur que prenaient les mises en disponibilité, le Conseil supérieur de l'éducation a émis deux avis qui portaient sur l'amélioration des conventions collectives et sur la mise en disponibilité. Dans cet avis, le Conseil croit utile de rappeler certains de ses propos qui lui semblent susceptibles de rapprocher les parties en cause. Le Conseil tient compte des dispositions qui se sont traduites dans des décrets, puis dans les offres du 10 février 1983, et enfin dans les propositions du rapport Désilets. Dans un premier temps, le Conseil compare le texte des dispositions des décrets, tels qu'amendés, avec les deux avis mentionnés ci-dessus. Puis, il examine l'impact prévisible de ces mêmes décrets amendés et des règles budgétaires sur la qualité de l'enseignement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970379

17158

### Québec (Province). Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial.

Rapport annuel 1988-1989 / Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives, Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- Québec : La Direction générale, 1989.

84 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1511-0119 ; 82-0249.

ISBN 2-550-19916-2 (br.)

Describeur(s): \*Perfectionnement des enseignants \*Recyclage  
\*Perfectionnement des professionnels \*Subvention gouvernementale  
\*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport annuel fait état des activités inscrites au plan de travail 1988-1989 du Secteur du perfectionnement de la Direction des affaires éducatives de la DGEC. Le rapport comprend un bilan des fonds investis dans les programmes de subventions dont le total s'élève à 5,373,998 \$ ainsi que la liste des activités autorisées pour chacun des programmes. En 1988-1989, 587 projets ont été soumis et 357 acceptés. Ce nombre de projets subventionnés s'élève à 401, la subvention moyenne à 25,119.76 \$.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970151

17159

Richard, Marc.

"Le climat psychosocial de l'école et l'évaluation du personnel enseignant" / Marc Richard, Renée Forgette-Giroux et Pierre Michaud.

Revue de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 23-41.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 23. Bibliogr.: p. 40-41.

Describeur(s): \*Milieu institutionnel \*Evaluation de l'enseignant  
\*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'administrateur \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Ontario

Afin d'évaluer l'influence du climat psychosocial de l'école sur les attitudes des directeurs et des enseignants vis-à-vis de l'évaluation du personnel enseignant, les auteurs ont procédé à une enquête dans 13 écoles élémentaires et intermédiaires à l'aide d'une version du Questionnaire d'attitudes et du School Climate. On constate que d'une école à l'autre, le climat psychosocial est perçu différemment par les élèves, les enseignants et les directeurs, que les attitudes des directeurs et des enseignants face à l'évaluation diffèrent d'une école à l'autre et, enfin, qu'il semble n'y avoir aucune relation entre la perception du climat psychosocial et les attitudes face à l'évaluation du personnel enseignant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970381

## Personnel-cadre

17160

Bertrand, Denis.

"Profil des chefs des établissements universitaires du Québec" / Denis Bertrand.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 311-325.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 311. Bibliogr.: p. 324.

Describeur(s): \*Administrateur scolaire \*Caractéristiques de l'administrateur \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

A partir principalement de curriculum vitae, cet article trace le profil des chefs d'établissements universitaires québécois en poste à l'automne 1983. L'auteur montre que s'ils diffèrent par l'âge, l'origine et la formation, ils ont en commun d'être tous des hommes. Tous avaient déjà œuvré dans l'enseignement universitaire et avaient acquis une expérience de direction. La plupart avaient aussi une expérience en tant que chercheurs universitaires et avaient été actifs dans les organismes des réseaux d'enseignement et de recherche et dans les associations professionnelles ou scientifiques. Leurs profils et le cheminement de leurs carrières ressemblent globalement à ceux des dirigeants d'établissements universitaires canadiens et américains. Enfin, ils diffèrent du chef d'entreprise non par le cheminement de leur carrière mais par leur formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970334

17161

Le Mitan de la vie professionnelle des directions d'école du Québec / Philippe Dupuis ... [et al.]. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1989?].

189 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de

## l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

\*La publication de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche". Code: RR-031. Bibliogr.: p. 155-159.

ISBN 2-920298-60-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Directeur d'école \*Attitude de l'administrateur \*Image de soi \*Motivation \*Activité professionnelle \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est d'identifier la perception qu'ont les directeurs d'école de 38 caractéristiques du mitan de la vie et la relation de cette perception à certains aspects de leur vie professionnelle. Les résultats montrent que les attitudes varient en fonction de l'âge et du sexe. La quarantaine représente le moment le plus fort au niveau du réalisme, du besoin de stabilité et du rétrécissement des possibilités d'avancement professionnel. Les femmes sont plus nombreuses à adhérer aux propositions à connotation positive. Les relations entre l'âge et la motivation au travail sont ténues, le facteur déterminant étant plutôt la perception du mitan. Le goût du commandement, la réalisation de soi, le défi et le contact social enrichissant sont les facteurs choisis par ceux qui ne dressent pas un bilan négatif du mitan. L'évaluation du travail est aussi influencée par la perception du mitan.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970464

17162

**Répertoire du personnel de direction des universités du Québec / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Ed. rev., corr. [et mise à jour]. -- Québec : La Direction, 1988.**

43 p. ; 28 cm.

Code: 1624-0043 ; 88-0663.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Administrateur \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Personnel de direction

Dans le but de faciliter l'établissement des communications entre les différentes personnes responsables de l'administration des universités, la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires présente un répertoire du personnel de direction des universités du Québec. Ce document regroupe par université, les personnes occupant les fonctions administratives suivantes: chancelier, principal, recteur ou président, vice-recteur ou vice-président, secrétaire général, régistral, doyen et directeur.

**Type de document:** Répertoire

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970081

## Personnel enseignant

17163

**Activités de perfectionnement à l'intention du personnel des cégeps : programmes provinciaux / Secteur du perfectionnement, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989.**

9 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Programme 1989-1990. Code: 1511-0034 ; 88-0351.

ISBN 2-550-19609-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement du personnel \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les données principales relatives aux programmes provinciaux de perfectionnement disponibles pour les diverses catégories de personnel collèges d'enseignement général et professionnel, s'appliquant à l'année scolaire 1989-1990. Le document présente, dans une page réservée à chacun des six programmes, les principaux renseignements relatifs aux objectifs, à la forme d'aide, à l'admissibilité de même qu'à la procédure et aux dates limites de présentation d'une demande. On y retrouve aussi le nom et le numéro de téléphone de la personne responsable du programme au Ministère. De plus, on retrouve à la dernière page un tableau synthèse des clientèles admissibles aux programmes ainsi que des dates limites de présentation à respecter dans chaque cas.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970058

17164

**Bilan du secteur de l'éducation. Volet 3, Les besoins de diplômés en éducation / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

xiv, 107 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2301-0046 ; 68-867-0524. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16669-8

**Descripteur(s):** \*Sciences de l'éducation \*Accès à l'emploi \*Diplômé \*Marché du travail \*Chomage des diplômés \*Besoins \*Prévision \*Champ de spécialisation \*Enseignant \*Chercheur \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce troisième volet débute par une présentation de l'accès à l'enseignement au Québec et des règles d'affectation des enseignants, puis analyse les perspectives d'emploi. On note que, pour la période 1982-1984, les emplois des jeunes diplômés sont souvent précaires: un sur six a été embauché dans un poste d'enseignant régulier. On prévoit que le nombre de postes à combler croîtra régulièrement jusqu'à l'an 2000 pour atteindre 3,400. Vers 1995, les besoins devraient correspondre au nombre de diplômés. D'autre part, les structures d'accueil pour les chercheurs sont peu nombreuses. Il existe cependant une pénurie d'enseignants spécialisés au primaire en français langue seconde, en anglais langue seconde et en éducation physique. Au secondaire il y a pénurie en anglais, en mathématiques, en sciences et en éducation physique. Malgré cette situation, peu d'étudiants en formation initiale ou en perfectionnement s'orientent vers ces matières.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8970122, 8970123, 8970124, 8970125, 8970127, 8970128.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970126

17165

**Dionne, Louis.**

**Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires de 1981-1982 à 1986-1987 / Louis Dionne ; [pour la] DEED. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.**

29 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2419 ; 28-1977-8788-1144.

ISBN 2-550-14657-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Caractéristiques de l'enseignant \*Éducation des adultes \*Enseignement professionnel \*Éducation populaire \*Enseignement général \*Population étudiante \*Perfectionnement des enseignants \*Commission scolaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

On compare dans ce document quelques caractéristiques propres aux enseignants de l'Éducation des adultes pour les années 1981-82 et 1986-87. Il en ressort que le nombre d'enseignants est passé de 9,375 à 12,177. Les effectifs se sont accrus à la Formation générale alors que l'Éducation populaire enregistre un recul. La proportion des formateurs à taux horaire se maintient à plus de 95%. Le quart d'entre eux travaille aussi au secteur des jeunes. On note un accroissement du nombre d'heures de cours dispensées, une augmentation de la proportion d'enseignants à leur première année d'expérience. Le niveau de formation des enseignants est le plus faible au secteur professionnel. Le nombre des enseignants à plein temps est passé de 387 à 472. Ils sont généralement plus âgés, plus expérimentés et plus scolarisés. Près d'un enseignant sur cinq a eu recours au perfectionnement durant la période étudiée.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970233

**17166**

**Formation et perfectionnement des maîtres : agissons sans plus tarder : bilan, intégrations, recommandations / [Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec]. -- [Ed.] rév. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, [1988].**

26 p. ; 28 cm.

Code: 2235 ; 111.12.

ISBN 2-920895-23-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Association \*Politique locale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec énonce ses orientations relativement à la formation et au perfectionnement des enseignants. En bref, la Fédération estime nécessaire: 1. une formation générale solide et des habiletés pédagogiques suffisantes chez les diplômés; 2. la réduction du nombre de diplômés, un programme universitaire de quatre ans, l'amélioration de l'encadrement et de la formation pratique des étudiants-maîtres, la création d'un organisme indépendant de reconnaissance des programmes universitaires; 3. la création d'un organisme indépendant responsable de la sanction du droit de pratique; 4. la surveillance du droit de pratique par le Ministère en collaboration avec un organisme consultatif; 5. la stimulation du perfectionnement des maîtres et l'élimination du lien perfectionnement-progression salariale; 6. la prise en compte des particularités de l'enseignement professionnel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970149

**17167**

**Laliberté, Jacques.**

**Un outil de perfectionnement : le C.P.E.C. de Performa / [Jacques Laliberté]. -- [Sherbrooke : Performa, 1987?].**

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Un extrait de la conférence prononcée par Jacques Laliberté, membre du Groupe de recherche-action du C.P.E.C. de Performa, au Colloque de l'Association des professeurs de sciences du Québec, Ottawa, 21 mai 1987".

(br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Sherbrooke. CPEC \*Performa (Projet) \*Certificat de perfectionnement en enseignement collégial (Programme)

Ce document décrit les objectifs du certificat de perfectionnement en enseignement collégial (C.P.E.C.) offert dans le cadre de PERFORMA par l'Université de Sherbrooke aux enseignants de techniques de bureau, soins infirmiers et

électrotechnique du collégial. La première partie trace un bref historique du CPEC. On décrit ensuite les principales caractéristiques du modèle pédagogique: un perfectionnement sur mesure centré sur l'enseignant et intégré au milieu de travail. La partie suivante présente un sommaire des types d'activités de perfectionnement (approches pédagogiques, didactique, mesure et évaluation, etc.) réalisées de 1983-1984 à 1985-1986. Enfin la dernière partie rend compte des mécanismes d'encadrement et de développement mis en oeuvre pour assurer une formation de qualité.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970343

**17168**

**Lebrun, Monique.**

**"Données descriptives et formation pratique des maîtres du secondaire à l'Université du Québec à Montréal" / Monique Lebrun.**

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 73-91.

*Bibliogr.:* p. 87-88.

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Programme d'études \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Montréal

L'Université du Québec à Montréal offrait en 1988 120 programmes de premier cycle en formation des maîtres. Ces programmes sont regroupés en cinq familles selon les affinités d'études, seules les Sciences de la gestion ne proposent pas cette orientation. L'auteure fait un bref survol de la situation des cours de didactique et de la formation pratique offerts principalement aux futurs maîtres du secondaire. Elle souligne que la formation pratique varie grandement selon les familles et les programmes et que plus de la moitié des programmes de formation initiale et de perfectionnement des maîtres échappent à la "Famille formation des maîtres".

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970393

**17169**

**Lessard, Claude.**

**"L'évolution du corps enseignant québécois, 1960-1986" / Claude Lessard et Creutzer Mathurin.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 43-71.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 43.  
*Bibliogr.:* p. 70-71.

*Descripteur(s):* \*Enseignant \*Statut social \*Histoire de l'éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, les auteurs esquissent les grandes lignes d'une problématique de l'évolution du corps enseignant québécois des niveaux primaire et secondaire, de la Révolution tranquille à aujourd'hui. La démarche essentiellement socio-historique aborde à la fois la structuration interne du corps enseignant et ses paramètres d'intégration, de différenciation et de segmentation, et aussi l'évolution de la conception dominante de la fonction enseignante. Une attention est portée à l'Université comme instance de légitimation professionnelle des enseignants. Au plan théorique, les auteurs abordent l'opposition professionnalisation-prolétarianisation en tant que manière de saisir et d'insérer le corps enseignant dans les rapports sociaux dominants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970388

17170

**Lévesque, Marcienne.****"Vingt ans de microenseignement à l'Université de Montréal" / Marcienne Lévesque.****Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 91-99.**

Bibliogr.: p. 99.

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Micro-enseignement \*Historique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)**Identificateur(s):** \*Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation

L'étude montre une analyse historique de l'évolution du micro-enseignement depuis son introduction en 1969 à l'Université de Montréal. Jusqu'en 1973, l'étudiant est placé dans des situations d'essais sans risque véritable pour les élèves. Il donne de courtes leçons et reçoit un feedback rapide de ses pairs et conseillers. En 1973, le micro-enseignement devient obligatoire au certificat et vise, d'une part, le développement d'habiletés pour saisir la complexité du phénomène de l'enseignement et, d'autre part, une meilleure connaissance de soi. Cette période est marquée par l'exploration de pratiques diversifiées de micro-enseignement. Depuis 1980, cette méthode de formation a subi les contrecoups des coupures budgétaires.

**Type de document:** Recherche**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM**No de notice EDUQ:** 8970394

17171

**Pelletier, Guy.****Les éducateurs et éducatrices en garderie du Québec : orientations professionnelles et satisfaction au travail / Guy Pelletier. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1988].**

223 p. : ill. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

\*La publication de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche\*. Code: RR-030. Bibliogr.: p. 205-210.

ISBN 2-920298-59-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Garderie \*Services de garde \*Educateur \*Orientation professionnelle \*Satisfaction de l'enseignant \*Conditions de travail \*Milieu de travail \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude trace un portrait des éducatrices en services de garde. Elle repose sur une enquête réalisée par sondage sociologique auprès de 512 éducatrices en 1985, et sur les résultats d'une deuxième enquête par entrevue réalisée à l'automne 1986. Le premier chapitre présente les principales données socio-démographiques et socioprofessionnelles des éducatrices en garderie. Le deuxième chapitre présente certaines caractéristiques des garderies: la question linguistique, l'organisation pédagogique, le travail d'équipe, la syndicalisation, le conseil d'administration et le rôle de l'éducatrice au sein de ce dernier. Le troisième chapitre aborde les grandes orientations à l'égard de l'exercice de la profession. Quelles sont les raisons qui conduisent à devenir éducatrice en garderie? Comment se situe cet emploi à l'égard des autres? Quels sont les projets d'avenir: partir ou rester là? Le quatrième chapitre présente l'univers complexe de la satisfaction au travail. Deux appendices complètent l'ouvrage. Le premier présente le rapport d'échantillonnage de l'enquête alors que le second présente une partie du questionnaire utilisé lors de celle-ci.

**Type de document:** Recherche**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM**No de notice EDUQ:** 8970112

17172

**Poisson, Yves.****"La formation à l'enseignement secondaire et collégial par simulation à l'Université Laval" / Yves Poisson.****Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 101-119.**

Bibliogr.: p. 118-119.

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Micro-enseignement \*Programme d'études \*Expérimentation pédagogique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)**Identificateur(s):** \*Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation

On a développé à l'Université Laval une démarche de micro-enseignement caractérisé par: 1. la pratique de savoir-faire pédagogiques répondant aux besoins futurs de notre milieu culturel; 2. la prise de conscience par les étudiants-maîtres de leurs comportements pédagogiques; 3. l'effort pour modifier, caractériser et corriger les comportements inappropriés; 4. la réflexion sur la portée de ses actions pédagogiques et sur ce que signifie être enseignant au secondaire ou au collégial aujourd'hui. Cet article décrit les démarches d'implantation et de réalisation de cette activité de formation et souligne quelques observations sur les conditions de réussite de tout programme de formation à l'enseignement.

**Type de document:** Développement pédagogique**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM**No de notice EDUQ:** 8970395

17173

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Répertoire des programmes de formation du personnel de l'enseignement, 1988-1989 : attestations d'approbation et de sanction ministérielle / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1988.

[284] p. ; 36 cm.

Code: 1651-0245 ; 88-0607.

ISBN 2-550-19213-3 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Programme de formation \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Sciences de l'éducation \*Approbation \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Depuis 1970, le MEQ publie annuellement la liste officielle des programmes universitaires approuvés qui sont offerts aux étudiants qui se préparent à enseigner en milieu scolaire ou aux enseignants en exercice qui désirent se perfectionner. Ces programmes garantissent l'obtention du permis légal d'enseigner à tout candidat qui a terminé avec succès dans un établissement universitaire un programme approuvé de formation. Le présent répertoire est le document officiel de référence pour l'émission des permis et brevets d'enseignement. Il est aussi un instrument d'information qui, bien qu'il ne contienne pas tous les programmes universitaires offerts dans le domaine de l'éducation, traduit l'état et le développement des programmes dans les différents ordres d'enseignement et les divers champs de connaissances. Le répertoire correspond à la situation au 1er septembre 1988 et comporte les modifications apportées au cours des trois dernières années.

**Type de document:** Répertoire**Notice(s) connexe(s):** 8770480.**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM**No de notice EDUQ:** 8970086

17174

**Québec (Province). Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université.**

La charge professorale moyenne, volet enseignement, dans les universités québécoises en 1986-1987 : [élaboration d'un modèle normatif d'évaluation et application de ce modèle aux données des universités québécoises pour 1986-1987] : étude / réalisée par Germain Carreau. -- Québec : Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université, 1989.

3 v. (xii, 87 ; 150 ; [194] p.) : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport du Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université. Annexe 6..

Dépouillement partiel: Annexe 6-A : annexes 1 à 7 - Annexe 6-B : annexes 8 et 9.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Méthode d'analyse \*Département \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document propose un modèle normatif d'analyse quantitative de la tâche du professeur d'université. Le modèle considère les composantes suivantes: charge théorique au premier cycle, charge pratique au premier cycle, charge clinique et de stages, charge théorique et pratique aux deuxième et troisième cycles et charge de tutorat. On note que le professeur-type donne 4,2 cours à des groupes de 30 étudiants de premier cycle et de 10 aux cycles supérieurs en plus du tutorat. Il existe d'importantes variations inter-institutionnelles et inter-disciplinaires de la charge de travail de l'enseignant. Les données relatives à chaque université sont présentées sous forme de tableaux. L'annexe 6-B est formé des annexes 8 et 9 qui regroupent des données par département, par universités et pour l'ensemble des établissements.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8970143, 8970144, 8970145.

*No de notice EDUQ*: 8970146

17175

**Québec (Province). Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université.**

La tâche du professeur : entrevues avec 30 professeurs / entrevues réalisées par les Communications Science-impact. -- Québec : Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université, 1989.

118 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport du Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université. Annexe 5.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le texte de trente entrevues avec des professeurs réguliers choisis au hasard. L'objectif de cette enquête est d'illustrer la diversité et la complexité des tâches du professeur d'université de même que l'évolution de la carrière professorale. Chaque texte présente l'enseignant et sa carrière, ses commentaires sur sa tâche d'enseignement, de recherche, d'administration et sur les services à la collectivité. L'échantillon comprend 21 hommes et 9 femmes et l'âge moyen est de 45,4 ans.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8970143, 8970144, 8970146.

*No de notice EDUQ*: 8970145

17176

**Québec (Province). Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université.**

La tâche du professeur d'université au Québec : rapport / du Groupe de travail présenté au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Québec : Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université, 1989.

xx, 252, [33] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport du Groupe ministériel de travail sur la tâche du professeur d'université.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Caractéristiques de l'établissement \*Caractéristiques de l'enseignant \*Enseignement \*Recherche \*Gestion \*Relations université-communauté \*Gestion de l'enseignement \*Politique locale \*Méthode d'analyse \*Statistiques \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Lennards, Jos L \*University of California

L'ensemble du rapport sur la tâche du professeur d'université au Québec est formé de ce document de base et de huit annexes. Ce document comprend neuf chapitres et trois annexes. On y traite du professeur et de la mission de l'université, des particularités de l'organisation universitaire, des caractéristiques socio-démographiques des professeurs et on fait quelques considérations générales sur la tâche de l'enseignant avant d'en aborder les différents aspects: l'enseignement, la recherche, la gestion et le service à la collectivité. Le dernier chapitre porte sur la gestion de la tâche du professeur. En annexe, on retrouve: 1. la méthodologie et le questionnaire de l'enquête Lennards sur la profession d'universitaire au Canada; 2. les paramètres du modèle d'évaluation et les dimensions des données analysées; 3. la politique de l'Université de Californie quant à la tâche des professeurs.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8970144, 8970145, 8970146.

*No de notice EDUQ*: 8970143

17177

**Répertoire des activités de perfectionnement pour les enseignants et enseignantes pour l'année scolaire 1989-1990 / Direction générale des programmes ; Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.**

137 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteurs francophone et anglophone : année scolaire 1989-1990. Textes en français et en anglais. Code: 28-2445.

ISBN 2-550-14850-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Education des adultes \*Adaptation scolaire \*Répertoire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement de la Direction de la formation du personnel scolaire destinées tout particulièrement au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités et renferme des données portant, entre autres, sur les objectifs visés ainsi que sur les dates auxquelles elles se déroulent. Les activités sont groupées pour les deux secteurs linguistiques par ordre d'enseignement auxquels s'ajustent l'éducation des adultes et, pour le secteur francophone, l'adaptation scolaire.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970239

17178

Serre, Fernand.

Le profil actuel et futur de formation et de perfectionnement des formateurs d'adultes / Fernand Serre ; [Direction des formations extrascolaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

v, 62, 42 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2414 ; 28-1972-8788-1144. Bibliogr.: p. [63-64].

ISBN 2-550-14582-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Analyse de besoins \*Formation des formateurs \*Formateur \*Besoins de l'enseignant \*Compétence de l'enseignant \*Perfectionnement des enseignants \*Elaboration de projets \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Les objectifs de la recherche sont: 1. d'établir le profil des compétences d'un échantillon de formateurs des services d'éducation des adultes des commissions scolaires francophones qui désirent se perfectionner; 2. de procéder à une première analyse des besoins de perfectionnement de ces formateurs d'adultes; 3. de présenter un projet de perfectionnement susceptible de répondre aux besoins exprimés. Pour réaliser l'étude, quatre opérations successives ont été menées: un cadre conceptuel a permis l'élaboration d'un questionnaire qui a été envoyé à plus de 2700 formateurs; les informations reçues ont été analysées; les faits saillants de l'analyse ont été présentés aux gestionnaires des services d'éducation des adultes et aux représentants des universités en mai 1987 afin de mettre au point des arrimages possibles. Finalement, l'auteur a élaboré un projet de perfectionnement adapté à cette clientèle et susceptible de répondre à ses attentes. Le plan du rapport suit la démarche qui a été faite. Le chapitre quatrième présente les faits saillants et les recommandations; la proposition d'un projet de perfectionnement est présentée au chapitre cinquième.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970036

17179

Tarakdjian, Elie.

L'enseignant québécois, de l'acte pédagogique simple à l'acte pédagogique motivé / par Elie Tarakdjian. -- [Trois-Rivières?] : E. Tarakdjian, 1988.

286 p. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté au ... Programme de maîtrise en éducation. Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Notes bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Motivation de l'enseignant \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Agent de développement pédagogique \*Aide pédagogique aux enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Nuttin, J \*D'Hainaut, L \*Watzlawick, Paul

De quelle façon l'acte pédagogique simple de l'enseignant québécois peut-il être transformé en un acte pédagogique motivé? Telle est la question à laquelle l'auteur de ce mémoire va tenter de répondre à partir de la théorie de la motivation humaine de J. Nuttin, du cadre conceptuel de l'action éducative de L. D'Hainaut et de la pragmatique de la communication de P. Watzlawick. L'auteur veut démontrer qu'un acte pédagogique motivé sert les visées éducatives du MEQ et les objectifs que toute commission scolaire ou que toute école voudrait atteindre. L'auteur va étudier la théorie de la motivation chez Nuttin, puis la relation individu-environnement appliquée à l'enseignant, et montrer l'importance de la communication et le moyen de la transmettre. L'auteur propose en conclusion un moyen d'action pour un acte pédagogique motivé. Il pense qu'il faudrait instituer au sein des écoles un agent de coordination

et de communication de l'information pédagogique dont il définit le rôle et la tâche.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970109

## Personnel professionnel non-enseignant

17180

Turcotte-Hébert, Estelle.

Bilan du programme de perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps, 1985-1988 / [recherche, réd. et réalisation, Estelle Turcotte-Hébert] ; Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1989.

279 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1511-0107 ; 88-0848.

ISBN 2-550-19540-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement des professionnels \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce premier bilan du programme de perfectionnement provincial des professionnels des cégeps 1985-1988 s'adresse à tous les intervenants qui travaillent dans le domaine du perfectionnement dans le réseau collégial. Le document expose d'abord les principales caractéristiques du programme. La seconde section traite du profil des promoteurs et des participants sous différentes facettes: le nombre de demandes, la fonction et le sexe de la personne responsable, les groupes de participants prévus, la région administrative et le collège auxquels appartiennent les participants et, enfin, les catégories de participants qui sont réunis lors d'une même activité d'intérêt professionnel. La troisième section du document donne une description des projets, et la dernière section traite du budget assigné au programme. On y présente le budget dans sa totalité, puis l'on étudie sa répartition selon les régions administratives et les collèges participants.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970064

## Personnel administratif et de soutien

17181

Québec (Province). Comité patronal de négociation des commissions pour catholiques.

Dispositions constituant des conventions collectives liant d'une part, chacune des commissions scolaires pour catholiques visées par le chapitre 0-7.1 des lois refondues du Québec et d'autre part, l'Union des employés de service, local 298, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires qu'elle représente le 29 novembre 1982 / [réalisé par le Comité patronal de négociation des commissions pour catholiques]. -- Ed. amendée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

199 p. ; 25 cm.

Titre du dos: Soutien CPNCC, 1983-1985. Code: S2b ; 69-0231 ; DL 84-3-0291.

ISBN 2-550-06305-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Convention collective \*Relations du travail \*Personnel de soutien \*Ecole catholique \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Union des employés de service, local 298

Le document contient le texte de l'édition amendée (1983) de la convention collective liant, d'une part, chacune des commissions scolaires pour catholiques et, d'autre part, l'Union des employés de service, local 298, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires. Le texte de la convention est divisé en onze chapitres: 1. but de la convention et définitions; 2. champ d'application et reconnaissance; 3. prérogatives syndicales; 4. comité de relations de travail; 5. sécurité sociale; 6. rémunération; 7. mouvements de personnel et sécurité d'emploi; 8. conditions de travail; 9. règlement des griefs et arbitrage; 10. éducation des adultes; 11. dispositions diverses.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970283

17182

### Québec (Province). Comité patronal de négociation des commissions pour catholiques.

Dispositions constituant des conventions collectives liant d'une part, chacune des commissions scolaires pour catholiques visées par le chapitre 0-7.1 des lois refondues du Québec et d'autre part le Syndicat des employés professionnels et de bureau, section locale 57, pour le compte des employés de soutien des commissions scolaires et pour le compte de ceux qu'il représente à titre d'agent négociateur, le 29 novembre 1982 / [réalisé par le Comité patronal de négociation des commissions pour catholiques]. -- Ed. amendée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

199 p. ; 25 cm.

Titre du dos: Soutien CPNCC, 1983-1985. Code: S2a ; 69-0230 ; DL 84-3-0290.

ISBN 2-550-06304-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Convention collective \*Relations du travail \*Personnel de soutien \*Ecole catholique \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Syndicat des employés professionnels et de bureau, section locale 57

Le document contient l'édition amendée (1983) de la convention collective liant, d'une part, chacune des commissions scolaires pour catholiques et, d'autre part, le Syndicat des employés professionnels et de bureau, section locale 57, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires et pour le compte de ceux qu'il représente à titre d'agent négociateur. Le texte de la convention est divisé en onze chapitres: 1. but de la convention et définitions; 2. champ d'application et reconnaissance; 3. prérogatives syndicales; 4. comité de relations de travail; 5. sécurité sociale; 6. rémunération; 7. mouvements de personnel et sécurité d'emploi; 8. conditions de travail; 9. règlement des griefs et arbitrage; 10. éducation des adultes; 11. dispositions diverses.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970284

17183

### Québec (Province). Comité patronal de négociation des commissions pour protestants.

Dispositions constituant des conventions collectives liant d'une part, chacune des commissions scolaires pour protestants visées par le chapitre 0-7.1 des lois refondues du Québec et d'autre part, l'Union

des employés de service, local 298, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires qu'elle représente le 29 novembre 1982 / [réalisé par le Comité patronal de négociation des commissions pour protestants]. -- Ed. amendée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

199 p. ; 25 cm.

Titre du dos: Soutien CPNCP, 1983-1985. Version anglaise publ. ss le titre: Provisions constituting collective agreements binding on the one hand, each and every school board for protestants .... Code: S1b ; 69-0229 ; DL 84-3-0289.

ISBN 2-550-06302-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Convention collective \*Relations du travail \*Personnel de soutien \*Ecole protestante \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Union des employés de service, local 298

Le document contient le texte de l'édition amendée (1983) de la convention collective liant, d'une part, chacune des commissions scolaires pour protestants et, d'autre part, l'Union des employés de service, local 298, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires. Le texte de la convention est divisé en onze chapitres: 1. but de la convention et définitions; 2. champ d'application et reconnaissance; 3. prérogatives syndicales; 4. comité de relations de travail; 5. sécurité sociale; 6. rémunération; 7. mouvements de personnel et sécurité d'emploi; 8. conditions de travail; 9. règlement des griefs et arbitrage; 10. éducation des adultes; 11. dispositions diverses.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970285

17184

### Québec (Province). Comité patronal de négociation des commissions pour protestants.

Dispositions constituant des conventions collectives liant d'une part, chacune des commissions scolaires pour protestants visées par le chapitre 0-7.1 des lois refondues du Québec et d'autre part, le Syndicat des employés professionnels et de bureau, section locale 57, pour le compte des employés de soutien de ces commissions scolaires qu'il représente le 29 novembre 1982 / [réalisé par le Comité patronal de négociation des commissions pour protestants]. -- Ed. amendée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

199 p. ; 25 cm.

Titre du dos: Soutien CPNCP, 1983-1985. Version anglaise publ. ss le titre: Provisions constituting collective agreements binding on the one hand, each and every school board for protestants .... Code: S1a ; 69-0227 ; DL 84-3-0395.

ISBN 2-550-06300-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole protestante \*Convention collective \*Commission scolaire \*Employé \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le texte de la convention collective entre le Comité patronal de négociation des commissions pour protestants et le Syndicat des employés professionnels et de bureau, section locale 57. Il comprend onze chapitres: 1. but de la convention et définitions; 2. champ d'application et reconnaissance; 3. prérogatives syndicales; 4. comité de relations de travail; 5. sécurité sociale; 6. rémunération; 7. mouvements de personnel et sécurité d'emploi; 8. conditions de travail; 9. règlement des griefs et arbitrage; 10. éducation des adultes; 11. dispositions diverses.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970286

17185

**Québec (Province). Comité patronal de négociation des commissions pour protestants.**

Dispositions constituant des conventions collectives liant d'une part, la Commission scolaire protestante du Lakeshore visée par le chapitre 0-7.1 des lois refondues du Québec et d'autre part, l'Union indépendante des employés de soutien de la commission ... qui négociait, le 29 novembre 1982 pour le compte d'employés de soutien de cette commission scolaire à titre d'agent négociateur / [réalisé par le Comité patronal de négociation des commissions pour protestants]. -- Ed. amendée. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

160 p. ; 25 cm.

Titre du dos: Soutien CPNCP, 1983-1985. Version anglaise publ. as le titre: Provisions constituting collective agreements binding on the one hand, the Lakeshore Protestant School Board .... Code: S3 ; 69-0244 ; DL 84-3-0293.

ISBN 2-550-06069-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Convention collective \*Relations du travail \*Personnel de soutien \*Ecole protestante \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire protestante du Lakeshore \*Union indépendante des employés de soutien de la Commission scolaire du Lakeshore

Le document présente l'édition amendée (1983) de la convention collective liant, d'une part, la Commission scolaire protestante du Lakeshore et, d'autre part, l'Union indépendante des employés de soutien de la même commission scolaire. Le texte de la convention est divisé en onze chapitres: 1. but de la convention et définitions; 2. champ d'application et reconnaissance; 3. prérogatives syndicales; 4. objets et mécanismes de consultation; 5. sécurité sociale; 6. rémunération; 7. mouvements du personnel et sécurité d'emploi; 8. conditions de travail et avantages sociaux; 10. éducation des adultes; 11. dispositions diverses.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8970287**LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ****Valeurs, croyances, attentes**

17186

**Turcotte, Gaston.**

L'école des parents et des enseignants : communication au Congrès de l'ACFAS le 25 mai 1983 / Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-98 ; DL 83-0-1706. Bibliogr.: p. 17-18.

1,08 \$ (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Rôle de l'école \*Opinion des parents \*Opinion de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication, l'auteur traite de la perception que l'école et la famille ont chacune d'elle-même et surtout l'une de l'autre. La recherche a pour base une série de 35 entrevues, de deux heures environ, réalisées avec des parents et éducateurs d'élèves du second cycle de l'ordre primaire. L'auteur expose la problématique de la

recherche, présente les schémas qui ont été utilisés lors des entrevues, les grilles qui ont servi aux analyses des entrevues et, finalement, quelques-uns des faits sociologiques qui ressortent de cette première phase de la recherche. Par rapport à l'école, les parents se répartissent en trois groupes: les actifs qui s'impliquent beaucoup, les traditionnels et les indifférents. Mais pour tous, l'école est essentielle, elle est une richesse et une nécessité pour la promotion sociale.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8970288**Rôles dans le système d'éducation**

17187

**Guide de formation sur l'insertion sociale du 3e âge : l'école, carrefour de générations / [préparé avec la collab. du Laboratoire de gérontologie de l'U.Q.T.R. ; ss la dir. de Raymond Champagne, Marie-Claude Denis et Bertrand Roy] ; Direction générale de l'éducation des adultes. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1983, c1984.**

91 p. ; 28 cm.

Code: 38-2228 ; DL 84-3-0161. Bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Personne âgée \*Intégration sociale \*Relations Interpersonnelles \*Guide \*Education des adultes \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*L'Ecole : Carrefour des Générations (Projet)

Le guide présente le projet: "L'Ecole : Carrefour des Générations" dans ses différentes étapes de réalisation. Ce projet a été conçu par le Laboratoire de gérontologie du Département de psychologie de l'UQTR et expérimenté dans deux écoles primaires en 1981-1982 et 1982-1983. L'objectif est la sauvegarde des éléments de la famille. Les auteurs croient que l'école retrouvera sa raison d'être si elle ouvre ses portes aux générations. Devenant "Carrefour des Générations", l'école permettra, à nouveau, aux enfants d'assimiler les valeurs fondamentales de la société, transmises par les aînés. Les auteurs croient que les jeunes et les aînés, réunis et guidés dans leurs échanges par des enseignants qualifiés pourront mieux se connaître et éventuellement s'entraider. Le contenu du guide correspond aux diverses étapes de la mise en oeuvre du projet. On y trouve d'abord les démarches préliminaires à la réalisation, puis l'organisation et la structuration du programme et, enfin, une dernière section vouée à l'illustration d'un programme d'activités.

*Type de document:* Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8970366**ACTIVITÉ ÉDUCATIVE**

17188

**Colloque sur la pédagogie universitaire (1979 : Montréal, Québec).**

Les actes du Colloque sur la pédagogie universitaire / Université de Montréal, Service pédagogique. -- [Montréal] : Le Service, [1979].

211 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre du colloque: Des professeurs parlent d'enseignement à des collègues. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-920096-01-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Pédagogie universitaire \*Évaluation de programmes  
\*Évaluation de cours \*Évaluation de l'apprentissage \*Objectifs  
d'enseignement \*Méthode d'enseignement \*Rôle de l'enseignement  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but du colloque était de favoriser les rencontres et les échanges entre les professeurs. Les Actes sont le reflet de ce qui a été dit pendant les conférences et les ateliers et de ce qui a été conçu pour les kiosques thématiques de l'exposition. Le document est divisé en deux grandes parties. La première s'intitule: "Colloque sur la pédagogie universitaire". Elle renferme les quatre thèmes des journées, c'est-à-dire: l'évaluation des programmes et des cours, l'évaluation des apprentissages et les objectifs pédagogiques, les méthodes d'enseignement et finalement la fonction d'enseignant selon différentes idéologies. Sous chacun de ces thèmes apparaissent les textes des ateliers. Suivent les textes que les participants d'outre-mer ont présenté au Carrefour international et finalement les textes des conférences et de la table ronde. La seconde partie s'intitule: "Exposition sur la pédagogie universitaire". De pair avec le colloque avait été organisée une exposition sur la pédagogie universitaire. Axée sur l'aspect professionnel de l'enseignement, l'exposition voulait montrer que, pratiquement, selon les règles de l'art et appuyée sur la recherche, la pédagogie universitaire actuelle est sortie pour de bon de l'amateurisme et peut assurer des normes de qualité.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970063

17189

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Pour une approche éducative des besoins des jeunes enfants : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1989?].

67 p. ; 28 cm.

\*Avis adopté à la 346e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 12 mai 1988 - P. [2] de la couv. Code: 50-0370. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14767-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Petite enfance \*Caractéristiques de l'enfant  
\*Développement de l'enfant \*Développement psychomoteur  
\*Développement social \*Développement du langage \*Développement  
cognitif \*Relations parents-enfants \*Services sociaux \*Services de garde  
\*Besoins d'éducation

*Identificateur(s):* \*Besoins des jeunes enfants

Cet avis est un plaidoyer pour la prise en compte des besoins proprement éducatifs des jeunes enfants. Il comprend quatre chapitres. Le premier trace un portrait global des jeunes enfants du Québec: leur nombre, leurs besoins généralement reconnus, les enjeux propres à cette étape de la vie. Le deuxième chapitre décrit la manière dont la famille, ce lieu premier des réponses offertes aux jeunes enfants, assiste ces derniers dans leurs diverses tâches de croissance. Le troisième chapitre traite de la contribution complémentaire de partenaires sociaux autres que la famille. Le quatrième et dernier chapitre propose certaines orientations susceptibles de renforcer et d'améliorer la réponse collective, celle de la famille et celle des autres intervenants, aux besoins éducatifs des jeunes enfants. L'avis est assorti de dix recommandations.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970072

## Modèles pédagogiques

17190

Brousseau, Guy.

Fragilité de la connaissance : notes tirées de la conférence prononcée par Guy Brousseau. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

7 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 29)

*Bibliogr.:* f. 7.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Didactique \*Méthode d'enseignement \*Habilité de communication

Le propos de cette communication est de souligner la difficulté fondamentale constitutive de l'acte d'enseignement ainsi que les impossibilités théoriques et les contradictions inhérentes à la communication du savoir. L'auteur établit d'abord la distinction entre le savoir et la connaissance et rappelle ce qu'est la didactique. Il précise ensuite les principaux paradoxes inhérents à l'enseignement: la dévolution des situations où l'enseignant remet à l'élève la responsabilité de l'apprentissage et l'enseignement par adaptation à des situations. Il décrit finalement différents types d'effets didactiques qui peuvent aussi nuire à la communication du savoir et qu'aucun enseignant ne peut éviter. Les plus importants d'entre eux sont l'effet "Topaze", l'effet "Jourdain", le glissement méta-didactique, l'enseignement par analogie et l'effet "Diènés" qui résulte de l'application automatique d'une méthode d'enseignement.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970099

17191

### Colloque sur l'éducation alternative dans les collèges et les universités (1er : 1983 : Montréal, Québec).

Les projets alternatifs : amorce d'une mutation profonde? : actes du colloque / Colloque sur l'éducation alternative dans les collèges et les universités. -- [Montréal : Collège Marie-Victorin, 1983].

212 p. ; 28 cm.

*Titre de la couv.* "Vendredi et samedi les 13 et 14 mai 1983". Code: DL 84-0-0483. *Bibliogr.:* p. 196-204.

10,00 \$ (br.)

*Descripteur(s):* \*Innovation en éducation \*Expérimentation  
pédagogique \*Éducation informelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les 13 et 14 mai 1983 se tenait, au Collège Marie-Victorin, un colloque sur l'éducation alternative dans les collèges et les universités. Les buts du colloque étaient de: 1. permettre des échanges entre les différents intervenants œuvrant dans les collèges et les universités; 2. tenter de dégager des paramètres communs susceptibles d'assurer une certaine cohérence et complicité entre les différents intervenants engagés dans l'éducation alternative; 3. jeter les bases d'un réseau de communication et de soutien entre les différents intervenants. Les actes du colloque présentent le texte des deux principales communications faites au colloque, les rapports des ateliers, des résumés d'expériences innovatrices menées dans quelques collèges du Québec et dans un lycée expérimental français, une évaluation du colloque, une bibliographie sur l'éducation alternative et la liste des participants au colloque.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8970430

17192

Leroux, Daniel.

Créativité pédagogique frustrée : l'institution scolaire prend place / Daniel Leroux. -- Montréal : Agence d'Arc, 1989.

xiv, 96 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr. Glossaire.

ISBN 2-89022-146-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Pédagogie institutionnelle \*Milieu institutionnel  
\*Analyse institutionnelle \*Créativité \*Motivation d'apprentissage

*Identificateur(s)*: \*institutionnalisation

Dans cette étude l'auteur tente de rendre intelligible, par l'analyse institutionnelle, la question des difficiles rapports entre la pédagogie et l'institution-école. Selon lui, le manque de motivation est la cause ou la conséquence de la réduction et de la récupération de la créativité pédagogique en milieu scolaire. Il formule donc une double hypothèse qu'il va s'employer à démontrer: 1. le phénomène de l'institutionnalisation obstrue le processus de la créativité des intervenants en milieu scolaire; 2. le phénomène de l'institutionnalisation récupère le produit de la création pédagogique en milieu scolaire. Le premier chapitre situe un discours rationnel à propos des domaines liés aux problèmes de la créativité pédagogique, telles les théories de la gratification et de la croissance, déterminantes du degré de motivation des éducateurs et étudiants. Le second chapitre tente de confirmer les hypothèses avancées et ébauche des perspectives de changement et d'amélioration de la situation institutionnalisée de la créativité pédagogique.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970023

17193

Messier, Judith.

Un soleil dans la tête : l'école Martin-Bélanger / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de pédagogie et planification, c1984.

12 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: The sun shines for everyone at Martin-Bélanger Elementary School. Code: DL 86-0-2020.

0,50 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations école-communauté \*Ecole innovatrice  
\*Caractéristiques de l'établissement \*Maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Martin-Bélanger (Ville Saint-Pierre, Québec)

Depuis quelques années, le développement d'une école où les besoins de chaque élève seraient respectés a été l'objectif principal à l'École Martin-Bélanger, située à Ville Saint-Pierre. Pour atteindre cet objectif, bien des modifications ont dû être faites. La monographie relate les différentes étapes qui ont été franchies pour atteindre cet objectif, les questions qui ont été soulevées, les nombreux efforts qui ont été faits, les échecs et les succès expérimentés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970172

17194

Messier, Judith.

Une planche de salut pour plusieurs : l'éducation des adultes au Centre Clément / par Judith Messier. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de pédagogie et planification, c1984.

12 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: For many, another chance : the adult education program at Clément Center. Code: DL 86-0-2022.

0,50 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations école-communauté \*Programme de formation \*Formation générale \*Alphabétisation \*Intégration sociale  
\*Préparation à une carrière \*Raccrocheur \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Centre Clément (La Salle, Québec)

Situé à Ville LaSalle, le centre Clément est un lieu tout à fait particulier de formation pour ceux qui ont dépassé l'âge de la scolarisation obligatoire. Adolescents en rupture de ban reconvertis à l'école, jeunes adultes en quête d'un diplôme, personnes déficientes mentales aspirant à plus d'autonomie, analphabètes décidés à sortir de leur situation, futurs travailleurs et immigrants vivent et étudient ensemble dans une parfaite harmonie. La monographie présente brièvement: 1. le programme de formation générale des adultes; 2. le programme d'alphabétisation; 3. le programme d'insertion sociale et professionnelle des jeunes; 4. le programme de formation préparatoire à l'emploi; 5. autres programmes: le programme transition-travail; relance au féminin; le programme pour les personnes déficientes mentales; français et anglais, langues secondes.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970173

## Méthodes pédagogiques

17195

Aubin, Roland.

Modèle d'assistances pédagogiques complémentaires / par Roland Aubin. -- [Trois-Rivières?] : R. Aubin, 1988.

vi, 228 f. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [218]-228. Glossaire.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Évaluation formative  
\*Difficulté d'apprentissage \*Pratique pédagogique \*Pédagogie différenciée  
\*Relations maître-élèves \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude part de préoccupations pédagogiques reliées aux difficultés d'apprentissage. Certains élèves en formation professionnelle au secondaire ne réussissent pas toujours assez vite les objectifs pédagogiques proposés pour une activité éducative donnée; ceci diminue leur rendement scolaire et peut même conduire à l'abandon des études. Cette situation est assez courante et invite à réviser certaines méthodes d'intervention pédagogique en classe. On trouve en effet dans la documentation sur l'évaluation formative différentes formules d'assistances pédagogiques complémentaires pour l'enseignement et l'apprentissage. Pour valoriser ce processus complémentaire d'évaluation formative, l'auteur se réfère à l'approche systémique en éducation qui tend à favoriser la pratique de la réflexion dans la formation, entre maître-élèves. Cette approche systémique d'interaction formative devrait permettre à l'élève de s'adapter aux connaissances, en participant à l'élaboration des activités éducatives favorisant la réflexion, et en même temps s'affirmer dans un projet plus personnel de formation ou de résolution de problèmes.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970105

17196

Comte, Paul.

Le "Mastery learning" : une voie pour l'apprentissage et la réussite : rapport de recherche fait au Département des techniques informatiques du Cégep André-Laurendeau / par Paul Comte et Gérald Michaud avec la participation de Louis Bourret, Tuan

Ngoc Nguyen, Lise Dallaire et la collab. de René Hivon.  
-- LaSalle : Le Département, [1989].

94, [90] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0231. Bibliogr.: p. 93-94.

ISBN 2-920928-04-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Apprentissage assuré \*Programmation \*Logique  
\*Raisonnement \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Logique de programmation

Constatant le faible taux de réussite (30 %) du programme Techniques informatiques au cégep André-Laurendeau et le lien entre la réussite au programme et les résultats au cour Logique de programmation, on a expérimenté dans ce cours l'approche de la pédagogie de la maîtrise. L'objectif était double: améliorer le rendement des étudiants et développer leur "sens de la logique". Des 69 sujets de l'expérimentation, 45 ont participé aux six examens sommatifs, au pré-test et au post-test (Batterie d'Aptitudes pour Programmeurs). Aucun des étudiants qui ont participé à tous les examens sommatifs n'a échoué, 70,4 % atteignant le seuil de maîtrise (80 %). Les résultats au pré-test et au post-test montrent une amélioration significative dans chacun des cinq aspects du raisonnement.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970014

17197

Giordan, André.

Apprentissage allostérique et environnement didactique / par André Giordan. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

20 f. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 33)

\*Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR.  
Bibliogr.: f. 17.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage  
\*Didactique

*Identificateur(s)*: \*Apprentissage allostérique

Dans ce texte, l'auteur développe deux des principaux aspects d'un nouveau modèle d'apprentissage: l'approche allostérique. Il reprend, d'une part, la question de l'apprentissage en insistant sur l'importance des activités de mises en réseaux multiples que l'apprenant doit opérer entre les informations nouvelles à traiter et les connaissances préalables dont il dispose. L'approche allostérique met l'accent sur l'importance des appréciations que l'apprenant se fait des situations, des idées qu'il élabore à leur propos, des questions qui fondent la compréhension, des représentations du savoir à établir ou à remodeler. D'autre part, l'auteur envisage parallèlement en quoi la connaissance des conceptions permet de mieux adapter les pratiques de diffusion du savoir. Le modèle d'apprentissage allostérique apparaît également pertinent sur ce point; il lie la prise en compte des conceptions avec la mise en place d'environnements didactiques. Des procédés didactiques doivent être inférés par l'enseignant pour motiver l'apprenant, l'aider à rattacher ce qu'il connaît à ce qui fait l'objet de l'enseignement, à réinvestir le savoir pour le délimiter et l'adapter.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970055

17198

MacKenzie, Susan.

Rencontre des multiplicateurs locaux: compte rendu sur les orientations, le processus

d'apprentissage et l'intervention pédagogique / Susan MacKenzie ; Direction régionale de Québec. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1983].

34 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 51-5010 ; DL 83-3-0758. Bibliogr.: p. 34.

ISBN 2550058763 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Pratique pédagogique \*Maternelle \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document rend compte des orientations, des processus d'apprentissages et de l'intervention pédagogique discutés lors d'une session d'étude des multiplicateurs locaux qui travaillent à la maternelle et au primaire. Le document contient de l'information sur les sujets suivants: 1. activité d'accueil; 2. JEU DEMODE (il s'agit de cartes où sont exposés divers problèmes que les membres d'un comité du projet éducatif d'une école primaire sont appelés à résoudre); 3. le jeu (avec les enfants); 4. la planification; 5. synthèse (diagramme); 6. l'intervention; 7. le temps; 8. types d'activités en maternelle; 9. les niveaux d'intervention; 10. le feedback; 11. des dessins qui, quoique juxtaposés, ne forment pas une bande dessinée.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970183

17199

Mailloux, Denis.

Guide d'animation pour le développement d'un projet éducatif / Denis Mailloux, Claude Tremblay. -- Longueuil : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Longueuil, 1983.

67 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-6522 ; DL 83-3-2260. Bibliogr.: f. 66-67.

ISBN 2-550-06188-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Projet éducatif \*Animation \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente sept ateliers qui ont pour objectif le développement d'un projet éducatif lors d'une session d'animation. Chaque atelier est structuré de la même façon: on présente d'abord l'objectif de l'atelier puis la démarche à suivre lors du déroulement de l'atelier. Les sept ateliers sont: 1. le concept de projet éducatif; 2. les indicateurs du projet éducatif; 3. le leadership; 4. la perception interpersonnelle; 5. la diversité des attitudes dans le groupe; 6. les instruments disponibles pour l'élaboration d'un projet éducatif; 7. l'évaluation de la session.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970365

17200

Nixon, Martha E.

A teacher's guide for improving field trips / by Martha E. Nixon. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, [1984].

[43] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : A teacher's guide for the slide-tape program improving field trips. Code: DL 84-3-1943. Bibliogr.: p. [40-41].

ISBN 2550074424 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Excursion scolaire \*Milieu \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le nouveau programme d'études au primaire encourage des expériences d'apprentissage en dehors de la salle de classe. Certains enseignants n'éprouvent pas de difficulté pour réaliser de telles activités; d'autres ne se sentent pas à l'aise; ils aimeraient réaliser des activités à l'extérieur avec leurs élèves, mais ils ne savent pas par où commencer ni comment conduire des activités du commencement à la fin. Le guide veut aider ces professeurs. On y indique d'abord l'importance et la valeur des excursions à la campagne. On y décrit en détail des activités pour la préparation de

l'excursion, l'excursion elle-même et le suivi à donner à l'excursion. On y indique des livres de référence pour les enseignants et les élèves; on y présente des fiches-questionnaires pour la préparation et l'évaluation de l'excursion.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970450

**17201**

**Perreault, Robert.**

La pédagogie de la maîtrise comme stratégie pour motiver les élèves en adaptation scolaire / par Robert Perreault. -- [Trois-Rivières?] : R. Perreault, 1988.

ix, 161 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé : f. [II-III]. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 158-161.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Apprentissage assuré \*Motivation de l'étudiant \*Difficulté d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Bloom, Benjamin Samuel \*Pédagogie de la maîtrise

L'auteur a expérimenté durant 120 jours la pédagogie de la maîtrise de Benjamin S. Bloom avec un groupe de treize élèves en adaptation scolaire de troisième année du secondaire. Avant de décrire cette expérimentation, l'auteur présente la problématique, décrit l'objet de sa recherche, fait une brève revue de la documentation existante en pédagogie de la maîtrise et précise le cadre conceptuel de sa recherche. En plus de travailler avec ces treize élèves, l'auteur a constitué un groupe contrôle, qui avait les mêmes caractéristiques mais a été soumis à un enseignement traditionnel. En septembre, les deux groupes ont complété un questionnaire portant sur la motivation; les résultats furent compilés, puis comparés. La même opération a eu lieu à la fin de la quatrième étape, afin de voir s'il y a eu ou non augmentation du niveau motivationnel des élèves du groupe expérimental. L'expérience s'est avérée concluante: le groupe expérimental a montré un niveau motivationnel plus élevé que le groupe contrôle. Dans le groupe expérimental, l'élève vit sa réussite en regard de ses aptitudes. L'élève développe une estime de soi plus positive et cesse de se percevoir comme un raté.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970106

**17202**

**Tessier, Gaétan.**

Le concept de l'environnement scolaire appliqué à la pédagogie de Montessori / par Gaétan Tessier. -- [Trois-Rivières?] : G. Tessier, 1988.

vi, 63 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 61-63.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu scolaire \*Développement de l'enfant \*Méthode d'enseignement \*Pédagogie \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Montessori, Maria

L'auteur étudie l'environnement scolaire selon la méthode Montessori. Il montre que l'environnement scolaire du type Montessori comporte trois composantes principales: la première concerne le rôle de l'enseignant, la seconde a trait à l'importance accordée au matériel didactique et la troisième concerne l'ambiance. Le premier chapitre présente l'intérêt de ce mémoire, en précise l'objectif et en montre l'importance. Le chapitre deuxième fournit quelques renseignements sur la vie de Maria Montessori en rapport avec son oeuvre pédagogique. Le chapitre troisième explique pourquoi Maria Montessori a senti le besoin de construire un environnement éducatif différent de ce qui

existait à son époque: elle était soucieuse de rendre l'enseignement de la classe conforme au développement de l'enfant. Le chapitre quatrième décrit cet environnement au préscolaire, et le chapitre cinquième, au primaire, d'après les trois composantes principales de la méthode Montessori.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970085

## Styles d'apprentissage

**17203**

**Van der Maren, Jean-Marie.**

Stratégies d'étude d'un article de revue présentant une position théorique chez des étudiant(e)s de 1ère année en sciences de l'éducation / par Jean-Marie Van der Maren. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

18, a-h f. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 38)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Méthode d'apprentissage \*Caractéristiques de l'étudiant \*Analyse textuelle \*Compréhension \*Travail intellectuel \*Succès scolaire \*Sciences de l'éducation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Montréal

Vingt entrevues de type clinique ont été conduites auprès d'étudiants de sciences de l'éducation dont dix avaient des résultats scolaires inférieurs à la moyenne et dix supérieurs à la moyenne afin d'observer leurs stratégies de compréhension d'un article de trois pages. On constate que les étudiants performants activent dès la première lecture une superstructure, ce qui leur permet de sélectionner les éléments du texte sans surcharge cognitive alors que les non performants ne font aucun traitement de l'information ou bien celui-ci reste indifférencié. Les étudiants non performants sont caractérisés par un déficit des connaissances antérieures quant au vocabulaire et aux structures-types des textes. Sur le plan pédagogique, il paraît ainsi nécessaire d'enseigner la structure des textes scientifiques et de donner des indices quant aux contenus didactiques à sélectionner.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970237

## Évaluation des apprentissages

**17204**

**Cantin, Solange.**

Guide d'élaboration d'épreuves locales pour la mesure des acquis extrascolaires au collégial / Solange Cantin. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

125 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. 123-125.

ISBN 2-89100-60-9 (erroné) (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Elaboration d'examens \*Reconnaissance des acquis \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Document technique, ce guide propose une démarche pour réaliser un instrument de mesure des apprentissages extrascolaires en tenant compte du contexte particulier de la reconnaissance des acquis au collégial. Cette démarche comprend cinq étapes: 1. établissement du référentiel de connaissances et d'habiletés; 2. choix du type d'épreuve à élaborer suivant la nature des résultats d'apprentissage contenus dans le référentiel; 3. conception et rédaction de l'épreuve; 4. validation et expérimentation de l'épreuve; 5. révision de l'épreuve. Un chapitre porte sur le matériel à fournir aux candidats, un autre sur les caractéristiques et les principes de rédaction des principaux types d'épreuve.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970189

## 17205

### Collège de Saint-Jérôme.

Politique d'évaluation de l'apprentissage des étudiants / Cégep de Saint-Jérôme. -- Saint-Jérôme : Le Collège, 1988.

23 p. ; 18 cm.

"Document approuvé par le C.A. à sa réunion du 14 septembre 1988".

(br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'énoncé de politique d'évaluation des apprentissages du Collège de Saint-Jérôme repose sur trois principes fondamentaux, soit: 1. le droit de l'étudiant à une évaluation juste et équitable de son apprentissage; 2. le caractère public de l'établissement qui doit témoigner de la validité de cette évaluation; 3. la reconnaissance de la compétence des professeurs et des départements en évaluation des apprentissages. Le document définit les concepts sur lesquels repose l'évaluation des apprentissages avant de décrire plus avant les principes retenus et leurs corollaires. On définit ensuite les responsabilités de l'étudiant, de l'enseignant, du département, de la direction des services pédagogiques et du conseil d'administration. On énumère enfin les normes et règles relatives à l'évaluation. La dernière partie précise le plan d'application de la politique.

*Type de document:* Énoncés de politique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970244

## 17206

Destination : reconnaissance des acquis : document d'accompagnement à l'étape de l'accueil / Cégep Lionel-Groulx. -- [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx, c1989.

28 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-920900-15-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Guide de l'étudiant \*Reconnaissance des acquis \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document destiné aux nouveaux étudiants adultes présente la reconnaissance des acquis au collège et ses avantages. Il permet à l'étudiant de faire un premier inventaire de sa formation scolaire et extra-scolaire et décrit de façon sommaire les types de démarches de reconnaissance des acquis: la demande d'équivalence, l'évaluation des connaissances et des capacités par l'épreuve écrite, orale, de performance ou de produits réalisés et enfin l'approche du portfolio. Le document permettra à l'élève de déterminer la pertinence d'entreprendre une démarche de reconnaissance des acquis.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970467

## 17207

La Formation sur mesure dans les cégeps en 1986-1987 : état de la situation / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la formation aux adultes ; [conception et réalisation, Gilles Dubé]. -- [Québec] : La Direction, 1988.

vill, 77 p. : ill. ; 28 cm. -- (Formation sur mesure)

La couv. porte en outre : L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0121 ; 88-0800.

ISBN 2-550-19541-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation sur mesure \*Service de l'éducation des adultes \*Questionnaire \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Methodus (Firme)

Le document présente l'analyse des résultats d'une enquête menée par la firme de recherche Methodus. L'objectif du sondage était de dresser, pour l'année scolaire 1986-1987, le bilan de la formation sur mesure donnée par les cégeps afin d'en mieux connaître les caractéristiques et de déterminer leurs besoins dans ce domaine. L'enquête a été réalisée à l'aide d'un questionnaire, reproduit en annexe, envoyé aux coordonnateurs des services d'éducation des adultes des cégeps publics; 28 questionnaires remplis ont été retenus pour fins d'analyse. Le document comprend cinq parties. La première porte sur les caractéristiques de la formation sur mesure donnée par les cégeps. La formation sur mesure comme démarche pédagogique fait l'objet de la deuxième partie. Les problématiques organisationnelles et financières sont présentées dans la troisième partie, tandis que la quatrième porte sur les problématiques de développement de la formation sur mesure, à savoir les priorités des cégeps en ce domaine, les obstacles rencontrés ainsi que leurs besoins en matière de ressources, de financement et sur le plan de l'organisation. La cinquième et dernière partie présente une synthèse des résultats.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8870889.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970100

## 17208

### Hamel, Hélène.

Elaborer son propre portfolio : démarche individuelle accélérée : guide et outils / Hélène Hamel, Ginette Robin. -- Ed. rév. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, Service de l'éducation des adultes, 1989.

28, [48, 46] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Reconnaissance des acquis. Présenté en trois plies dans une couv.

Dépouillement: Guide d'élaboration du portfolio en vue d'une demande de reconnaissance des acquis - Brouillon - A joindre au portfolio final.

ISBN 2-920928-03-01 (erroné) (dans une couv.)

*Descripteur(s):* \*Reconnaissance des acquis \*Guide \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Demande de reconnaissance des acquis

Ce guide a pour objectif de servir d'outil d'accompagnement aux personnes qui présentent une demande de reconnaissance des acquis à une maison d'enseignement. La réalisation d'une telle demande, qui prend la forme d'un "portfolio", passe par les sept étapes suivantes: 1. définir ses objectifs de carrière et de formation; 2. faire une liste des expériences ayant un lien avec le cours demandé; 3. dresser un inventaire des apprentissages réalisés à travers ces expériences; 4. vérifier si ces apprentissages correspondent au contenu de cours; 5. fournir les pièces justificatives à l'appui; 6. présenter la demande officielle de reconnaissance d'acquis; 7. organiser la présentation matérielle du portfolio. A chacune de ces étapes correspond un chapitre du guide ainsi que des pages-outils indiquant à l'élève la présentation à suivre.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870842.

No de notice EDUQ: 8970310

17209

Langevin, Louise.

Les difficultés d'apprentissage au niveau collégial: étude des facteurs qui y sont reliés: synthèse de quelques rapports de recherche et d'analyse réalisés dans le milieu collégial / par Louise Langevin. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, 1988.

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 15-16.

(br.)

Descripteur(s): \*Difficulté d'apprentissage \*Revue de la recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir d'une douzaine d'études sur les échecs et abandons et les difficultés d'apprentissage au collégial, l'auteure fait un relevé des facteurs qui ont été identifiés. On énumère d'abord les exigences intellectuelles de l'enseignement collégial et les types de difficultés qu'impliquent les trois phases du processus d'apprentissage (acquisition, organisation des contenus, expression). On fait ensuite état du phénomène des échecs et abandons puis on relève les facteurs reliés aux difficultés d'apprentissage selon une étude de la DGEC et un rapport du Conseil des collèges. Enfin on présente les facteurs reliés aux difficultés d'apprentissage tels qu'identifiés par les cégeps Ahuntsic, Montmorency, Lionel-Groulx, Ste-Foy, Shawinigan et Rimouski.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970313

17210

Langevin, Louise.

Inventaire des mesures d'aide à l'apprentissage dans les collèges du Québec / Louise Langevin ; [réalisé pour le] Colloque intercollégial sur l'aide à l'apprentissage au Collège de Sherbrooke, 2-3 mars 1989. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne ; [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, c1989.

v, 91 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "L'aide à l'apprentissage, un pas de plus vers l'action".

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Programme d'activités \*Service d'aide individuelle aux étudiants \*Service de l'aide pédagogique individuelle \*Animation pédagogique \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet inventaire des mesures d'aide à l'apprentissage dans les cégeps, produit à l'occasion du Colloque intercollégial sur l'aide à l'apprentissage, est un instrument d'information destiné à ceux qui oeuvrent dans le domaine de l'aide à l'apprentissage dans les collèges. Il veut leur fournir des suggestions pour inspirer leurs démarches et les amener à créer des liens avec leurs collègues de tous les collèges. Les expériences sont classées par ordre alphabétique de thèmes. Pour chaque thème, les mêmes éléments descriptifs reviennent: identification de l'activité, la période durant laquelle s'est déroulée cette activité, les caractéristiques, les objectifs, la clientèle, les intervenants, le financement et l'évaluation. A la fin de chaque thème, après la description des activités, on trouve les éléments de réflexion. Ces éléments de réflexion portent sur les caractéristiques générales des interventions et sur leur évaluation.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8970087

17211

Québec (Province). Conseil des collèges.

Les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages dans les établissements privés sous permis : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

33 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0136 ; 89.92. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19644-9 (br.)

Descripteur(s): \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Collège privé \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province). Conseil des collèges. Commission de l'évaluation

La première partie de cet avis présente les principales caractéristiques des établissements d'enseignement collégial privés sous permis. La deuxième fait état du constat établi par la Commission de l'évaluation à la suite de l'examen des politiques et des projets de politique d'évaluation des apprentissages élaborés par ces établissements. La troisième partie explique les raisons qui justifient l'obligation, pour chacun des établissements, d'élaborer et d'appliquer une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages reconnue comme satisfaisante par la Commission de l'évaluation. Enfin, le Conseil des collèges formule des recommandations à l'intention du Ministre.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970004

17212

Québec (Province). Conseil des collèges. Commission de l'évaluation.

Évaluation, accessibilité et formation de qualité : l'état et les besoins de l'évaluation en enseignement collégial : rapport 1987-1988 / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1989.

lii, 31 p. ; 28 cm.

Code: 2220-0003 ; 88-0908. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19608-2 (br.)

Descripteur(s): \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Qualité de l'éducation \*Rôle du gouvernement \*Historique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce rapport sur l'état et les besoins de l'évaluation en enseignement collégial pour l'année 1987-1988 traite du rôle donné à l'évaluation depuis la création du réseau collégial. Ce rappel historique considère les deux grands objectifs de la création du réseau collégial, à savoir l'accessibilité et la formation de qualité et fait état des responsabilités de la Commission de l'évaluation et de la manière dont elle conçoit son mandat. La seconde partie du rapport contient le bilan des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages pour la période 1987-1988.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770388, 8770489.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970465

17213

Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1988 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

248 p. ; 22 x 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-7152 ; 8889-1173.

ISBN 2-550-14658-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Examen scolaire \*Succès scolaire \*Diplôme  
\*Sanction des études \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1987-1988. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région, ou par rapport aux résultats obtenus dans l'ensemble du Québec. Elles peuvent permettre éventuellement de déceler les disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1. répartition des épreuves de sanction selon le type d'épreuves, les sessions, le régime de sanction et la langue d'enseignement; 2. les données transmises au ministère par les organismes scolaires lors de la session de juin 1988; 3. le résultat des épreuves de juin 1988 pour la province; 4. la répartition des diplômes délivrés en 1988 par direction générale, par organisme public et par école privée; 5. la répartition des diplômes délivrés en 1988 par programme de formation.

**Type de document:** Statistiques

**Notice(s) connexe(s):** 8770754, 8870047.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970246

## 17214

**La Reconnaissance des acquis : manuel de l'évaluateur / textes réd. ss la dir. de Susan Simosko ; trad. et adapt., Francine Landry. — Mont-Royal : Modulo, c1989.**

xiii, 175 p. ; 23 cm.

Titre original : Assessing learning. 1st ed. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89113-067-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Reconnaissance des acquis \*Evaluation de l'apprentissage \*Formation générale \*Techniques physiques \*Techniques biologiques \*Administration \*Techniques administratives \*Art \*Enseignement professionnel \*Implantation \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Etats-Unis \*Royaume-Uni \*Art de la scène

Traduction d'un ouvrage américain *Assessing Learning* (Columbia : CAEL, 1988), cet ouvrage comprend douze articles rédigés par des spécialistes de la reconnaissance des acquis. La première partie présente les fondements et les méthodes d'évaluation des acquis extrascolaires. La deuxième partie analyse les questions que soulève la reconnaissance des acquis dans des champs d'études particuliers: formation générale, techniques physiques et biologiques, administration des affaires, arts de la scène, évaluation de la compétence professionnelle. La dernière partie porte sur l'implantation, le fonctionnement et l'intégration d'une telle démarche chez les établissements d'enseignement supérieur aux Etats-Unis, au Royaume-Uni et dans les collèges du Québec.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970140

## 17215

**Robin, Ginette.**

**Guide en reconnaissance des acquis / Ginette Robin. — 3e éd. augm. — Boucherville : G. Vermette, 1988.**

127 p., [6] f. de pl. pliés ; 23 cm.

En tête du titre: Plus qu'un C.V. un "portfolio" de ses apprentissages. Publ. en 1984 et 1985 ss les titres: Guide d'élaboration d'un portfolio ; Reconnaissance des acquis. Glossaire.

ISBN 2-920653-43-1 (rel. à spirale) : 17,95 \$

**Descripteur(s):** \*Reconnaissance des acquis \*Apprentissage expérimentel \*Autoformation \*Auto-évaluation \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Portfolio

Le guide s'adresse à toute personne désireuse d'entreprendre une démarche de reconnaissance des acquis personnelle ou professionnelle. Il permet d'élaborer soi-même son portfolio, c'est-à-dire un dossier personnel documenté et systématique, constitué pour reconnaître personnellement ses acquis ou pour les faire reconnaître par un établissement d'enseignement ou par un employeur. L'élaboration d'un portfolio s'effectue en cinq étapes: 1. la préparation; 2. le retour historique (rappel des expériences, liste des expériences, curriculum vitae, récit autobiographique); 3. l'inventaire des apprentissages; 4. la traduction des apprentissages; 5. la démonstration auprès d'un établissement ou d'un employeur. Chacune de ces étapes est décrite et illustrée à l'aide d'exemples. Pour chacune on donne des suggestions aidant à l'auto-évaluation et des éléments bibliographiques. Des conseils pratiques sont également fournis pour la présentation matérielle d'un portfolio.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Notice(s) connexe(s):** 8770163.

**No de notice EDUQ:** 8970030

## 17216

**Saint-Onge, Jacques.**

Les modes d'organisation des dossiers d'élève et la formalisation de la relation d'aide à la Commission scolaire Jérôme-Le Royer : analyse et orientations / par Jacques Saint-Onge. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique : [Diffusé par la Commission scolaire Jérôme-Le Royer, Unité de recherche et de développement], 1987.

v f., 146, [47] p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique, soutenu le 20 mai 87 à Montréal". En tête du titre: Ecole nationale d'administration publique. Bibliogr.: p. 131-146.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Administration scolaire \*Dossier scolaire \*Services aux étudiants \*Relation d'aide \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire Jérôme-Le Royer \*Dossier personnel de l'élève \*Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

L'auteur étudie les implications de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Ces implications ont des retombées sur le mode de gestion et d'organisation des dossiers personnels de l'élève, en ce qui concerne notamment l'ouverture d'un dossier, son accessibilité, et la transmission et conservation des renseignements consignés dans le dossier. L'auteur étudie les modes d'organisation des dossiers personnels d'élève dans la perspective d'une formalisation de la relation d'aide. Il propose une formalisation de la relation d'aide en fonction de deux modes d'organisation des dossiers personnels: le dossier intégré (scolaire et aide particulière) et les dossiers distincts. L'étude a été réalisée pour la Commission scolaire Jérôme-Le Royer. Pour la réaliser, l'auteur a analysé la documentation disponible, puis a organisé deux entretiens libres en groupe, et, finalement, a eu 17 rencontres individuelles sous la forme d'entrevues dirigées avec questionnaire reproduit en annexe. Le cadre théorique d'analyse est celui des champs de force. L'auteur pense que la mise en place du changement qu'il propose apportera une amélioration appréciable à la qualité des services d'aide, tout en protégeant la confidentialité des dossiers de l'élève.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970349

17217

**Sansregret, Marthe.**

La reconnaissance des acquis expérimentiels des femmes aux Etats-Unis / Marthe Sansregret. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John Abbott ; Québec : Direction générale de l'éducation des adultes, c1983.

xvi, 298, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: The recognition of women's experiential learning in the United States. Code: DL 84-0-1099. Bibliogr. Glossaire.

ISBN 2-550-06079-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Reconnaissance des acquis \*Acquis expérimentiel \*Femme \*Revue de la documentation \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Etats-Unis

Le rapport comprend trois chapitres: 1. L'historique, qui comprend un plaidoyer en faveur de la reconnaissance des acquis pour les adultes en général et pour les femmes en particulier; 2. L'inventaire des modèles (34) répertoriés à l'aide de la banque de données ERIC; les "abstracts" sont traduits, mais les descripteurs sont présentés en anglais afin de permettre un repérage plus facile; 3. la présentation de 14 modèles choisis à même l'inventaire du chapitre II. Les ouvrages choisis s'adressent aux éducateurs vocationnels, aux employeurs et aux femmes. Ces différentes parties du rapport sont une synthèse des travaux des auteurs et fournissent de l'information aux personnes qui ont à décider s'il est possible d'implanter des projets de reconnaissance des acquis. A la fin du rapport, on trouve un bref lexique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970434

17218

**Sansregret, Marthe.**

La reconnaissance des acquis : portfolio / Marthe Sansregret. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1988.

151, xxii p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 149-150.

ISBN 2-89045-824-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Reconnaissance des acquis \*Méthode d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Guide \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Portfolio

La reconnaissance des acquis désigne un processus par lequel une personne identifie ses apprentissages, effectués en des temps, des lieux, selon des méthodes et des contenus variés, pour les faire évaluer par un expert et recevoir par la suite une accréditation officielle par une institution scolaire reconnue. La manière de faire reconnaître ces acquis multiples consiste à élaborer un portfolio, étape qui précède l'évaluation des apprentissages. Le guide veut aider toute personne intéressée à constituer un portfolio. Le premier chapitre donne un aperçu de l'élaboration d'un portfolio et du fonctionnement possible d'un système scolaire. Le deuxième chapitre, intitulé: "Préparation exhaustive du portfolio" traite des différentes étapes à suivre tout au long de cette démarche. Le troisième chapitre intitulé "Constitution du portfolio pour présentation aux évaluateurs" aide à réunir, en un tout ordonné, les documents qui serviront à faire la preuve des apprentissages. Deux exemples concrets illustrent la manière d'ordonner tous les documents avant de les présenter aux évaluateurs.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8870481, 8870737.

*No de notice EDUQ:* 8970040

17219

**Sansregret, Marthe.**

La reconnaissance des acquis : principes / Marthe Sansregret. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1988.

163 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [137]-163.

ISBN 2-89045-822-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Reconnaissance des acquis \*Apprentissage expérimentiel \*Méthode d'évaluation \*Revue de la documentation \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Etats-Unis

Le livre, tiré d'une thèse de doctorat, définit les principes de la reconnaissance des apprentissages effectués par des adultes du cadre scolaire et des milieux de formation traditionnels. Son objectif est d'identifier les principes qui existent de manière implicite dans les principaux écrits publiés aux Etats-Unis depuis 1970. Le premier chapitre présente le projet, le cadre et la méthode de recherche. Le deuxième chapitre expose les situations et les faits qui soutiennent les principes idéologiques. Le troisième chapitre retrace les étapes du processus de la reconnaissance des acquis qui permettent de dégager les principes méthodologiques. Le processus de reconnaissance des acquis, dans son ensemble, comporte quatre étapes: la planification, l'identification, l'évaluation et l'accréditation. Chacune de ces étapes se déroule selon des règles qui garantissent le respect des principes idéologiques (principes de justice et d'équité, d'éthique et de morale, de responsabilité). Ces règles, dites principes méthodologiques, sont: l'inventaire, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8870481, 8870737.

*No de notice EDUQ:* 8970041

17220

Le Transport des apprentissages : dans une démarche de formation sur mesure / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la formation aux adultes ; [conception et réalisation, Lorraine Archambault, Nicole Boutin]. -- [Québec] : La Direction, 1989.

iv, 100 p. ; 28 cm. -- (Formation sur mesure)

La couv. porte en outre: L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0118 ; 88-0803. Bibliogr.: p. 99-100.

ISBN 2-550-19542-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Transfert d'apprentissage \*Formation sur mesure \*Formation dans l'entreprise \*Education des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but d'identifier et d'analyser les actions susceptibles d'influencer le transfert des apprentissages dans la situation de travail à l'intérieur d'une démarche de formation sur mesure. Le premier chapitre présente la problématique en insistant sur l'importance que devraient accorder les intervenants du réseau collégial à la question du réinvestissement. Le deuxième chapitre portant sur les éléments conceptuels propose une définition du transfert des apprentissages et décrit son processus. On y retrouve également une définition de la notion de formation sur mesure, un modèle d'intervention et une liste des principes qui doivent orienter et guider l'intervention. Au troisième chapitre, à la lumière de ce cadre théorique, chacune des opérations d'une intervention en formation sur mesure est analysée pour savoir si elle engendre des actions pouvant influencer le transfert. La conclusion permet de dégager les responsabilités que l'entreprise et le collège doivent assumer face au transfert des apprentissages ainsi que les gestes-clés qu'ils doivent poser.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970077

## Organisation de la vie éducative

17221

**Bolvin, Ghislaine.**

Les services d'encadrement et de surveillance à l'école : guide d'orientation / [conception et réd., Ghislaine Bolvin, Lucie Plante-Proulx ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

67 p. ; 28 cm.

Code: 28-1975 ; 8788-971. Bibliogr.: p. 63-65.

ISBN 2-550-14603-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Encadrement des élèves \*Surveillance \*Rôle du directeur d'école \*Rôle de l'enseignant \*Guide du personnel \*Maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est avant tout destiné au personnel des écoles. Son objectif général est de susciter une réflexion sur la question de l'encadrement et de la surveillance des élèves. De façon plus spécifique, il a pour objectifs: 1. de rappeler les principaux besoins auxquels les services d'encadrement et de surveillance des élèves doit répondre; 2. de rappeler les responsabilités du personnel scolaire en regard de ces services; 3. de décrire des diverses formules d'encadrement des élèves; 4. de relever les situations à risque en ce qui a trait à la surveillance et définir les responsabilités qui en découlent. Le document traite dans un premier temps de l'école et des besoins des élèves. Les chapitres suivants traitent spécifiquement de l'encadrement et, le dernier chapitre, de la surveillance. Celui-ci comporte une définition de la surveillance accompagnée des explications qui s'y rattachent. Sont décrites, ensuite, les conditions essentielles à une surveillance adéquate. Une attention spéciale est accordée aux situations à risque sous l'angle de la protection des élèves.

*Type de document*: Développement pédagogique*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970079

17222

**Cadre de référence pour les concepts de programme, approche-programme, gestion des programmes / Fédération des cégeps, Commission des affaires pédagogiques, Comité sur la gestion des programmes.** -- Montréal : La Fédération, 1988.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Gestion de l'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Approche-programme

Ce texte rappelle d'abord l'importance d'un cadre de référence pour les concepts de programme, approche-programme et gestion de programme, un tel cadre étant nécessaire à l'établissement de liens entre une philosophie de l'éducation, les finalités et objectifs de l'enseignement collégial, la formation dispensée et la mission, le fonctionnement et la gestion des établissements. On pose donc les éléments d'un tel cadre pour chacun des trois concepts qui se voit ensuite défini comme la synthèse de ces éléments.

*Type de document*: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970207

17223

**Fédération des cégeps.**

Mémoire de la Fédération des cégeps concernant le projet de règlement sur le régime pédagogique au collégial. -- [Montréal] : La Fédération, 1983.

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-0249.

Gratuit (br.)

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Enseignement collégial \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la Fédération des cégeps reconnaît que le projet de règlement sur le régime pédagogique lui paraît acceptable à bien des égards. Non pas à tous cependant. Le mémoire ne s'arrête pas sur les points du projet avec lesquels la Fédération des cégeps est d'accord, à l'exception de deux de ces points: le régime pédagogique du collégial sous forme de règlement et la suppression de la distinction entre adulte et jeune. Par ailleurs, il explicite les amendements jugés nécessaires. Ces amendements concernent: la formation de base commune et obligatoire; les cours de spécialité; les cours de concentration; le diplôme d'études collégiales sans mention; les cours complémentaires; le certificat d'études collégiales; le plan de cours; les échecs par session.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ*: 8970451

17224

**Fortier, Claude.**

Le régime pédagogique dans les C.E.G.E.P. : synthèse des travaux faits dans vingt-cinq (25) C.E.G.E.P. entre octobre 1972 et janvier 1973 : texte de travail / [Claude Fortier, Philippe Gariépy]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1973.

83 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-0-4189.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document représente un essai de synthèse des rapports de 25 cégeps qui sont parvenus aux auteurs à la suite d'une consultation menée dans les collèges, entre octobre 1972 et janvier 1973, sur le projet de régime pédagogique proposé par la DGEC. L'intention des auteurs a été d'en faire un outil de travail et de décision pour la commission des directeurs des services pédagogiques qui se réunissait le 9 mars 1973, afin de décider d'une seconde opération "régime pédagogique" s'étendant de mars à juin 1973. Le document comprend trois parties: 1. un retour critique sur la consultation manquée de la première session; 2. un compte rendu synthèse des thèmes majeurs retenus lors de la première consultation; 3. quelques perspectives d'action pour l'avenir.

*Type de document*: Recherche*No de notice EDUQ*: 8970436

17225

**Goupil, Georgette.**

"Etude des perceptions du climat de la classe chez les garçons et les filles" / Georgette Goupil, Pierre Michaud et Michelle Comeau.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 379-389.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 379. Bibliogr.: p. 389.

*Descripteur(s)*: \*Attitude de l'étudiant \*Milieu institutionnel \*Classe \*Instrument d'analyse \*Evaluation de tests \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Inventaire du climat d'apprentissage (Questionnaire)

Cette étude a pour objectif de comparer les perceptions et attentes d'élèves de sexe masculin et féminin par rapport au climat d'apprentissage de leur classe. Un questionnaire, l'Inventaire du Climat d'Apprentissage, a été administré à 670 filles et 710 garçons de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année du primaire de la région de Montréal. Les résultats montrent que les attentes des filles et des garçons sont plus élevées que leurs perceptions face au climat de la classe et que les attentes des filles sont plus grandes que celles des garçons. Pour les deux sexes, les écarts les plus marqués entre ce qui est perçu et ce qui est souhaité touchent la participation des élèves, la relation maître-élève, l'ordre et l'organisation. Les auteurs présentent, en conclusion, quelques suggestions d'intervention en classe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970338

**17226**

**Guide d'aménagement de la classe-ressource / [Direction des ressources matérielles]. -- [Québec] :** Ministère de l'éducation, c1982.

31 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8182-1384 ; 27-1718 ; DL 82-3-1781.

ISBN 2-550-05104-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Aménagement \*Organisation matérielle \*Utilisation de l'espace \*Local \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Classe-ressource

La classe-ressource est un local dans l'école permettant d'accueillir successivement et à tour de rôle des individus et des groupes d'élèves qui requièrent des services pédagogiques particuliers. Ce local porte le nom de classe-ressource du fait qu'on y tient à la disposition des usagers du matériel didactique et des moyens techniques pour favoriser des interventions spécialisées. Le guide a été conçu dans le but de définir et de situer la classe-ressource dans l'école, d'établir certaines relations spatiales pour diverses fonctions définies dans le programme d'études, et de donner des indications sur les exigences techniques à respecter pour l'aménagement du local. Le guide est un document de référence pour les architectes, les ingénieurs et les administrateurs; il veut les aider à la construction d'écoles nouvelles, ou encore dans l'organisation de nouveaux services dans les écoles existantes.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970364

**17227**

**Laporte, Gilbert.**

The problem of assigning students to course sections in a large engineering school / by Gilbert Laporte and Sylvain Desroches. -- [Montréal] : Ecole des hautes études commerciales, Groupe d'études et de recherche en analyse des décisions, 1984.

16 f. ; 28 cm. -- (Les Cahiers du GERAD, ISSN 0711-2440 ; G-84-15)

Comprend un résumé en français. Code: DL 85-0-0184. Bibliogr.: f. 16. (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement géré par ordinateur \*Gestion du temps \*Horaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Polytechnique de Montréal

Dans certaines universités, les étudiants effectuent leur choix de cours à partir d'un horaire-maître. Cet horaire donne le numéro de salle, le professeur et l'horaire de chaque groupe d'un même cours. La répartition des étudiants dans les groupes est faite par un programme d'ordinateur qui tient compte des critères suivants: qualité de l'horaire de chaque étudiant, répartition plus ou moins uniforme des étudiants parmi les groupes d'un même cours, respect de la capacité des salles de cours. Les auteurs décrivent l'élaboration et

l'implantation d'un tel programme à l'Ecole Polytechnique de Montréal.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970372

**17228**

**Lepage, Louise.**

Les services d'encadrement et de surveillance à l'école : session de formation / [conception et réd., Louise Lepage ; supervision, Michel Leclerc ; pour la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

xviii, 163 p. ; 28 cm.

Code: 16-1528 ; 8889-1331.

ISBN 2-550-14754-5 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Encadrement des élèves \*Surveillance \*Relations maître-élèves \*Relation d'aide \*Perfectionnement des enseignants \*Perfectionnement des administrateurs \*Guide pédagogique \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la session de formation est d'offrir aux équipes-écoles des éléments permettant d'améliorer la qualité de l'encadrement et de la surveillance dans leur école. Ce guide, destiné à l'animateur, présente des activités portant sur cinq thèmes: 1. l'encadrement et la surveillance; 2. la relation adulte-élève; 3. les modèles d'encadrement; 4. choix de moyens concrets; 5. la relation d'aide. Un questionnaire d'évaluation de la session complète le document.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8970079.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970315

**17229**

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

Projet de règlement modifiant le règlement sur le régime pédagogique du primaire et de l'éducation préscolaire et le règlement sur le régime pédagogique du secondaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1984.

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-335 ; DL 85-3-0128. Bibliogr.

ISBN 2550076605 (br.)

*Descripteur(s):* \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Réforme scolaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le 29 juin 1984, le ministre de l'Éducation adressait une lettre au président du Conseil supérieur de l'éducation où il lui demandait de soumettre à l'examen du Conseil le projet de règlement modifiant le Règlement sur le régime pédagogique du primaire et de l'éducation préscolaire et le Règlement sur le régime pédagogique du secondaire. Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation examine quatre modifications apportées aux deux Règlements sur les Régimes pédagogiques. Sur chacune, il donne son avis.

*Type de document:* Enoncés de politique

*No de notice EDUQ:* 8970428

**17230**

**Violence et délinquance à l'école : inventaire de mesures préventives / Gilles Côté ... [et al. pour le] Service des études. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Le Service, [1988?].**

36 p. ; 22 cm.

Code: 880851. Bibliogr.: p. 33-36.

ISBN 920766-66-X (erroné) (br.)

**Descripteur(s):** \*Violence \*Prévention de la délinquance  
\*Encadrement des élèves \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse aux intervenants intéressés à la prévention de la violence et de la délinquance à l'école. Il présente et décrit des mesures jugées prometteuses en la matière. Ces mesures sont groupées en trois catégories. Les mesures matérielles s'appliquent surtout à la protection des biens, d'autres visent à rendre le milieu physique plus esthétique et à favoriser par là les échanges sociaux et le sentiment d'appartenance. Les mesures éducatives portent sur l'éducation des élèves et l'information de l'ensemble de la communauté. Enfin, les mesures organisationnelles touchent l'encadrement des élèves, le contrôle des allées et venues dans l'école et la communauté, le perfectionnement des enseignants en matière de prévention, les mesures disciplinaires, etc.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970303

## Conception des programmes et des cours

17231

**Bhérier, Donald.**

Rapport sur le programme d'études amérindiennes : phase pré-implantation / Donald Bhérier. -- [Sept-Îles] : Cégep de Sept-Îles, Service du développement pédagogique, 1983.

103 f. en foliotation multiple ; 29 cm.

**Bibliogr.:** f. 46.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Amérindien \*Programme d'études \*Elaboration de programmes \*Implantation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Études amérindiennes \*Montagnais

Ce rapport rend compte des démarches entreprises par le Collège de Sept-Îles en vue de mieux répondre aux besoins de formation des autochtones montagnais. Le premier chapitre fait l'historique du programme Études amérindiennes depuis novembre 1980 et met en évidence le processus de consultation utilisé. Le second chapitre résume la consultation du 15 décembre 1982 portant sur l'accessibilité et la persistance des Montagnais au collégial, leurs besoins de formation, la pertinence et la faisabilité d'un programme adapté aux autochtones et les modalités d'organisation d'un tel programme. Le chapitre suivant décrit le programme tel qu'approuvé en 1983 et fait la liste des cours alternatifs proposés. Le dernier chapitre porte sur les modalités de fonctionnement du programme en 1983-84.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970249

17232

**Les Collèges et le développement régional : guide d'intervention : devenez entrepreneur, entrepreneuse / [Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : La Direction, [1989?].**

v, 82 p. ; 28 cm.

**Code:** 1513-0115 ; 88-0734.

**ISBN 2-550-19393-8 (br.)**

**Descripteur(s):** \*Elaboration de cours \*Elaboration de projets \*Entreprise \*Concours \*Encadrement des élèves \*Techniques administratives \*Éducation des adultes \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Devenez entrepreneur ou entrepreneuse (Cours-Concours) \*Entrepreneurship

Dans le cadre du cours-concours "Devenez entrepreneur ou entrepreneuse", les participants doivent lancer une entreprise réelle. À la fin du cours de douze mois, l'entreprise est dissoute. Le programme s'adresse à toute personne désireuse de se lancer en affaires. Sa réussite repose sur la participation du plus grand nombre de partenaires économiques possible. Ce guide d'intervention vise à faciliter la tâche des personnes-ressources intervenant dans l'organisation locale du cours-concours. Il indique d'abord la démarche à suivre pour la mise en place du cours-recherche de commanditaires, dépliant, etc. - puis on décrit les objectifs, les critères de sélection des personnes appelées à intervenir, le contenu de six ateliers et le mode d'encadrement des étudiants. La partie suivante porte sur l'organisation du concours proprement dit. En annexe on retrouve principalement des formulaires destinés à l'étudiant couvrant les étapes de la conception de l'entreprise.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Notice(s) connexe(s):** 8970022, 8970643.

**No de notice EDUQ:** 8970320

17233

**Guide de la coordination / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives, Service des programmes. -- [Nouv. éd.] -- [Québec] : Le Ministère, 1983.**

90 p. ; 28 cm.

**Errata inséré.** Code: 15-5963 ; DL 84-3-0090. Glossaire.

**ISBN 2-550-06157-8 (br.)**

**Descripteur(s):** \*Coordonnateur \*Coordination des programmes \*Comité \*Elaboration de programmes \*Développement de programmes \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide de coordination s'adresse à tous les intervenants du réseau collégial. C'est un outil de travail pour les personnes directement impliquées dans la révision des programmes et un instrument d'information, pour le réseau collégial, sur les activités et les règles du Service des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial en matière de coordination. Le document définit la coordination, décrit ses phases de travail et ses composantes à savoir le comité pédagogique, les collèges, les comités ad hoc, les comités consultatifs industriels et le comité permanent des programmes. Il fournit un certain nombre de renseignements, de caractère général, sur chacun des comités et identifie les participants et les consultants que regroupe la coordination.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970368

17234

**Marquis, Danielle.**

"Structuration de contenus et habiletés motrices en formation professionnelle" / Danielle Marquis.

**Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 327-346.**

**Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand :** p. 327. **Bibliogr.:** p. 345-346.

**Descripteur(s):** \*Elaboration de cours \*Objectifs d'apprentissage \*Enseignement par objectifs \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette étude, on a conçu et mis à l'essai auprès de deux groupes d'étudiants-maîtres de l'UQTR une méthode pour structurer les contenus d'habiletés motrices propres à la formation professionnelle. Le groupe d'essai étudie la méthode développée alors que le groupe de contrôle n'est soumis à aucun traitement. Les résultats montrent qu'il est utile pour le maître d'utiliser cette méthode. Les contenus élaborés par le groupe d'essai présentent un plus grand nombre d'éléments pertinents et ces éléments sont mieux

structurés que ce qu'on observe chez le groupe de contrôle. Cette approche se veut généralisable à d'autres disciplines.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970335

17235

**Programme de subventions au développement de l'enseignement professionnel / Service des programmes, [DGEC]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1986 [l.e.] 1988.**

4 v. (4 ; 28 ; 47 ; 10 f.) ; 22 x 29 cm.

Code: 1512-0111 à 1512-0114 ; 88-0609 à 88-0612.

Dépouillement: Orientation - Volet I : Analyse de besoins nouveaux ou déjà existants. Annexe A, Les guides - Volet I : Analyse de besoins nouveaux ou déjà existants. Annexe B, Instruments de cueillette des données - Volet(s) I et III : Analyse de besoins nouveaux ou déjà existants et de clientèles spécifiques. Règles et procédures.

ISBN 2-550-19222-2 (Orientation) (br.) ISBN 2-550-19224-9 (Volet I, Annexe A) (rel. à spirale) ISBN 2-550-19223-0 (Volet I, Annexe B) (rel. à spirale) ISBN 2-550-19225-7 (Volets I et III) (br.)

Descripteur(s): \*Programme d'études \*Enseignement professionnel \*Programme provincial \*Subvention gouvernementale \*Analyse de besoins \*Elaboration de programmes \*Méthode de recherche \*Instrument de recherche \*Règle administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce programme de subvention au développement de l'enseignement professionnel collégial permet la réalisation d'études évaluant la pertinence de développer de nouveaux programmes à partir de l'analyse de besoins nouveaux ou déjà existants, le ré-examen des besoins existants afin de réviser les programmes actuels et l'analyse de besoins de clientèles spécifiques qui impliquent un aménagement des programmes. Ce document décrit les règles et procédures régissant le programme. Il est complété par un guide de rédaction de la problématique, un inventaire des éléments constitutifs du devis de recherche, un guide de réalisation d'une étude de pertinence, un commentaire des principaux instruments de cueillette des données, une liste des éléments nécessaires à la réalisation de l'étude, et, enfin, par un résumé des opérations à effectuer pour réaliser la recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970158

17236

**Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes, comités pédagogiques 1989-1990 / Direction générale de l'enseignement collégial, [Service des programmes]. -- [Québec] : La Direction, 1989.**

153 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0119 ; 89-0363.

ISBN 2-550-20064-0 (br.)

Descripteur(s): \*Programme d'études \*Coordination des programmes \*Elaboration de programmes \*Elaboration de cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Comité pédagogique

Dans le cadre des responsabilités qui incombent au MESS d'établir et d'approuver les programmes de formation du collégial, le Service des programmes s'associe des coordonnateurs de disciplines et de programmes qui sont chargés d'assurer la consultation auprès des comités pédagogiques. Le mandat qui leur est confié consiste à proposer des projets de programmes et de cours à la suite de ces consultations. Afin de permettre à tous ses collaborateurs d'avoir une compréhension commune de la structure dans laquelle ils oeuvrent, le Service des programmes a préparé ce répertoire. Le but de ce document est de permettre d'identifier et de rejoindre facilement l'une ou l'autre des personnes impliquées dans ce travail.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8970137, 8570754.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970405

## Évaluation des programmes et des cours

17237

**Bernier, Jean-Jacques.**

**Théorie des tests : principes et techniques de base / Jean-Jacques Bernier. -- Chicoutimi : G. Morin, c1984.**

xii, 275 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 267-271. Index.

ISBN 2-89105-115-7 (br.)

Descripteur(s): \*Test \*Evaluation de tests \*Elaboration de tests \*Validité \*Evaluation \*Mesure

Cet ouvrage explique les principes et techniques de base de la théorie classique des tests. Chaque postulat et concept est présenté et expliqué avec le plus de simplicité possible sans verser dans une inutile vulgarisation. Les procédures et techniques de calcul sont assorties d'exemples et suivies d'interprétations de sorte que le lecteur peut faire le lien entre la théorie et la pratique. Le chapitre 1 est une introduction à la mesure en évaluation et le chapitre 2 a été inclus pour le compléter. Les chapitres 3, 4, 5 et 6 constituent la base et traitent des notions prérequis à la théorie des tests. La base d'un cours sur la théorie des tests est présentée, décrite et discutée dans les chapitres 7, 8, 9, 10, 11 et 13, alors que dans les chapitres 12, 14 et 15, on utilise les résultats de la théorie classique des tests dans des situations pratiques.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670361.

No de notice EDUQ: 8970497

17238

**Bhérier, Donald.**

**La présence des autochtones au Cégep de Sept-Iles / Donald Bhérier. -- [Sept-Iles] : Cégep de Sept-Iles, Service de la recherche et du développement, 1987.**

184 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 183-184.

(br.)

Descripteur(s): \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Amérindien \*Succès scolaire \*Recherche en éducation \*Pédagogie \*Caractéristiques de l'étudiant \*Style d'apprentissage \*Services aux étudiants \*Analyse de coût \*Besoins de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Lam-3-OP (Questionnaire) \*Etudes amérindiennes

A la suite de consultations, le Cégep de Sept-Iles implantait à l'automne 1983 le programme Etudes amérindiennes afin de donner aux Amérindiens une formation leur permettant d'exercer des fonctions de responsabilité au niveau de la réserve ou d'accéder à l'université. Ce rapport décrit le programme et son évolution, montre qu'il a atteint ses objectifs et permis de faire passer le taux de réussite des autochtones de 31% (1979-83) à 44% (1983-86). Un chapitre rend compte de l'effort d'adaptation des différents cours, un autre d'observations sur le comportement des étudiants en classe et des résultats au questionnaire "Lam-3-OP" de détermination du style d'apprentissage. Ce bilan pédagogique est suivi de remarques sur la vie "para-pédagogique" des étudiants autochtones, d'une étude de leurs besoins et attentes et enfin d'un bilan des ressources humaines et financières liées au programme et de notes prospectives.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970228

17239

Cantin, Solange.

Guide pour l'établissement d'équivalences entre la formation non créditée et la formation créditée : une application de la méthode d'évaluation par consensus de jury / Solange Cantin, Pauline Proulx. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

45, 2 p. ; 28 cm.

Titre de la cov. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. 45.

ISBN 2-89100-059-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Equivalence \*Evaluation de cours \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*American Council on Education

L'American Council on Education a élaboré une méthode d'évaluation des programmes basée sur le consensus d'un jury d'experts et visant l'établissement d'équivalences entre la formation dispensée par une organisation non scolaire et la formation offerte dans un établissement d'enseignement. Cette approche tient compte du contenu des cours, des programmes et des conditions de prestation de la formation. La première partie du document décrit l'approche de l'ACE, son application américaine et quelques expériences québécoises. La seconde partie décrit en détail les six étapes d'une telle démarche dans le contexte du collégial. Cette démarche implique notamment l'analyse des objectifs de chaque cours et les liens avec le ou les cours du collégial ayant des objectifs équivalents.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970168

17240

Girard, Luc.

Méthode d'évaluation de programmes d'études avancées. [1, Cadre théorique] / Luc Girard. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Décanat des études avancées et de la recherche, 1987.

41 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 36-37. Bibliogr.: f. 40-41.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Programme d'études \*Etudes supérieures \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le dossier sur l'évaluation des programmes d'études avancées à l'UQTR est divisé en trois parties. La première partie traite du cadre théorique: l'auteur étudie la notion de programme et en précise les composantes. Il analyse ensuite le concept d'évaluation de programme et présente un processus permettant d'orienter la démarche d'évaluation: ce processus sert de canevas au modèle d'évaluation de programme. Il aborde ensuite la notion d'évaluation et examine ses implications sur le choix d'une démarche d'évaluation. Il propose en conclusion quelques propositions qui découlent des données présentées auparavant.

*Type de document*: Recherche

No de notice EDUQ: 8970032

17241

Girard, Luc.

Méthode d'évaluation de programmes d'études avancées. [2, Guide d'évaluation] / Luc Girard. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Décanat des études avancées et de la recherche, 1987.

iii, 60 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Méthode d'évaluation \*Etudes supérieures \*Guide du personnel \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le guide a été conçu pour l'évaluation des programmes du deuxième cycle. Il veut aider les comités d'évaluation dans leur tâche de révision de programme d'études. Il comprend trois parties: 1. la pré-évaluation du programme; 2. l'évaluation du programme, qui comprend quatre sections: le rassemblement des données nécessaires à l'analyse du programme; la description de la situation réelle du programme; la description du programme désiré; la prise en considération des écarts entre la situation réelle et la situation désirée; 3. la rédaction des modifications à apporter au programme. Le modèle d'évaluation proposé est conséquent avec ce qui a été affirmé dans la première partie du dossier qui portait sur le cadre théorique de l'évaluation des programmes et qui était intitulée: "Méthode d'évaluation de programmes d'études avancées". Le guide fournit aussi des informations pratiques sur les principes et règles à suivre dans le processus d'évaluation de programmes.

*Type de document*: Recherche

No de notice EDUQ: 8970033

17242

Leclerc, Gilbert.

Un instrument multifonctionnel de mesure d'attitudes / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la formation aux adultes ; [Élaboration et réd., Gilbert Leclerc, Lucille Montminy, Christiane Noiseux]. -- [Québec] : La Direction, 1989.

v, 102 f. ; 28 cm + 1 disquette. -- (Formation sur mesure)

La cov. porte en outre: L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0122 ; 88-0797.

ISBN 2-550-19478-0 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de tests \*Changement d'attitude \*Test d'attitude \*Gérontologie \*Formation sur mesure \*Formation professionnelle \*Education des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Osgood, Charles

Le document complète la première présentation d'une recherche intitulée: "Attitudes et perceptions d'intervenants en milieu gérontologique" qui avait pour but d'évaluer le degré de changement d'attitudes et de perceptions d'intervenants en milieu gérontologique à la suite de sessions intensives de formation sur mesure, d'identifier les apprentissages les plus significatifs et de faire ressortir quelques-unes des conditions favorisant une meilleure intégration de la formation. Pour réaliser cette recherche, les auteurs avaient utilisé un test construit selon le modèle différentiel sémantique. Dans une deuxième étape, présentée dans ce document, ils ont approfondi l'étude du modèle développé par Charles Osgood et analysé quelques expériences récentes d'évaluation de changement d'attitudes réalisées dans ce contexte. Ils ont également procédé à une expérimentation auprès de diverses clientèles dans le cadre de la formation sur mesure liée à l'emploi. Les résultats ont permis la mise au point de l'instrument et son extension à d'autres concepts et situations. Le document décrit le modèle différentiel sémantique et quelques-unes de ses possibilités d'utilisation. Il évalue les récentes expérimentations et propose une réorganisation du test à partir des résultats obtenus. Il présente, en annexe, un compte rendu de la première expérimentation du test et les résultats obtenus dans le cadre d'une formation en gérontologie.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970076

## Services personnels aux étudiants

17243

**Aide à l'apprentissage : plan d'action à court terme**  
: document de travail / Collège de Saint-Jérôme,  
Comité sur l'aide à l'apprentissage. -- Saint-Jérôme :  
Le Collège, 1989.

21 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Plan \*Succès scolaire \*Aide pédagogique individuelle  
\*Services pédagogiques \*Politique locale \*Collégial (Ordre  
d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Aide à l'apprentissage

Dans ce document de travail, la Direction des services pédagogiques du Cégep de Saint-Jérôme présente des mesures à court terme que le collège entend appliquer dans le cadre d'un plan d'aide à l'apprentissage. L'abandon et l'échec scolaires de 30 à 35 % des étudiants qui n'obtiennent pas leur DEC a entraîné la mise en place d'un objectif d'aide à la réussite et à l'apprentissage dans le plan général du collège pour les cinq prochaines années. Depuis deux ans et demi, un comité mandaté pour analyser la situation et proposer des mesures de redressement a réalisé une série d'actions que le document rappelle brièvement. Il précise ensuite les mesures sur lesquelles il s'est arrêté, mesures qui devraient être appliquées à court terme, c'est-à-dire dès la session automne 1989. Les mesures prises dans le plan vont dans le sens de soutenir les étudiants dans l'atteinte des objectifs de formation et d'apprentissage de leurs programmes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970057

17244

Langevin, Louise.

**L'aide à l'apprentissage : analyse partielle des interventions et des projets d'intervention dans le domaine collégial / Louise Langevin.** -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, 1988.

40 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 29-30.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Politique locale \*Service de l'aide pédagogique individuelle \*Prévention de l'échec \*Revue de la recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport décrit, en synthétisant le plus possible certaines réflexions et expérimentations relatives à l'aide à l'apprentissage dans seize cégeps. Ces sommaires sont suivis d'un premier tableau qui regroupe tous les types d'intervention et permet de visualiser les formules adoptées dans les différents collèges. Un second tableau identifie les responsables des différents types d'intervention. Suit un inventaire des expériences ou projets d'intervention évalués et de leurs effets. On propose enfin une grille d'évaluation critériée des types d'interventions. L'auteure fait en plus un résumé des actions préventives et correctives recensées dans le rapport Turcotte de la Fédération des cégeps, de quelques données sur l'aide à l'apprentissage dans les cégeps d'après une enquête de la DGEC et, enfin des orientations proposées par le Conseil des collèges.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970304

17245

Langevin, Louise.

**Consultation sur l'aide à l'apprentissage : rapport / réd. par Louise Langevin pour le Comité sur l'aide à l'apprentissage, Collège de Saint-Jérôme.** -- [Saint-Jérôme] : Le Collège, 1988.

64 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Aide pédagogique individuelle \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Prévention de l'échec \*Opinion de l'enseignant \*Plan de travail \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Collège de Saint-Jérôme a mené en avril 1988 une consultation sur l'aide à l'apprentissage dont les résultats devraient mener à l'élaboration d'un plan d'action dans la perspective de la formation fondamentale. Outre cet objectif, la consultation devait recueillir les opinions et les suggestions des intervenants du collège et dégager un consensus sur les points présentés. Dix-neuf points ont recueilli l'adhésion de plus de 70% des répondants. Quatre points portent sur l'information et le contact avec l'étudiant, dont la nécessité de poser des conditions à l'étudiant à risque. Cinq propositions touchent les échecs et l'abandon, dont l'obligation pour l'étudiant de rencontrer son professeur avant l'abandon et des rencontres entre professeurs et l'a.p.i. aux sujets d'étudiants en situation d'échec. D'autres suggestions portent sur les moyens d'aide à l'apprentissage et les mesures institutionnelles.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970203

17246

**Les Services personnels aux élèves dans les institutions-membres de l'A.I.E.S. : document d'orientation.** -- Montréal : A.I.E.S., 1983.

ii, 14 p. ; 28 cm.

Code: DL 83-0-3761.

2,00 \$ (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Services aux étudiants \*Administration scolaire \*Enseignement privé \*Service d'orientation \*Service de psychologie \*Service de santé \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document d'orientation s'adresse d'abord aux cadres scolaires responsables des services éducatifs et traite spécifiquement de l'organisation des services personnels aux élèves. Ce texte d'orientation explicite les principales exigences du régime pédagogique en matière de services professionnels aux élèves; propose des orientations concrètes pour l'aménagement et le développement de services personnels de qualité dans le contexte des établissements privés de l'ordre secondaire; fournit un cadre de référence pour l'analyse et l'évaluation des politiques institutionnelles se rapportant aux services personnels. Les trois parties du document rappellent les trois niveaux que doit comporter toute politique institutionnelle de services éducatifs: les orientations générales, les orientations spécifiques des différents services et les mesures organisationnelles qui permettent de concrétiser ces orientations.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970447

## Services complémentaires aux étudiants

17247

Baillargeon, Gilbert.

Centre des ressources didactiques : guide de l'utilisateur / Gilbert Baillargeon, Michel Saint-Onge. -- Version expérimentale. -- Laval : Collège Montmorency, 1989.

22 p. : plan ; 28 cm. -- (Guide de l'usager)

La couv. porte en outre: Bibliothèque.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Bibliothèque \*Utilisation de la bibliothèque \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente au cégépien la bibliothèque du Collège Montmorency et ses services. Il comprend des informations pratiques sur la démarche de repérage de tout type de document et le fonctionnement du service de prêt. Au chapitre des services divers, ce guide donne des précisions sur la photocopie, le prêt entre bibliothèques, les aires de travail en équipe, la location de documents audiovisuels et les nouveautés.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970267

17248

Bédard, Jacynthe.

Les activités parascolaires : rapport d'entrevues : l'état de la situation au Québec / Jacynthe Bédard. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1988?].

56 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. "In" Deux études sur les activités parascolaires dans les écoles secondaires.

ISBN 2-550-14646-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Activité parascolaire \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente la synthèse des principaux éléments qui ressortent de 140 entrevues réalisées dans le cadre d'une étude qui s'est déroulée de novembre 1987 à mars 1988; 31 écoles, réparties en 14 commissions scolaires ont été visitées. Ont également été rencontrés des représentants d'organismes gouvernementaux ou autonomes. Des 140 entrevues réalisées, 125 ont eu lieu dans les commissions scolaires et les écoles. De ce nombre, 92 se sont tenues dans des milieux francophones et 33 dans le secteur anglophone. Enfin 28 des 48 entrevues collectives effectuées ont eu lieu auprès des groupes d'élèves et des conseils étudiants, alors que les 92 autres ont été individuelles. Le rapport est divisé en huit parties: 1. concept, évolution et objectifs des activités parascolaires; 2. importance du parascolaire dans la vie de l'école; 3. responsabilité des divers organismes; 4. ressources humaines: partage des rôles et des tâches; 5. les élèves; 6. opinion et participation des parents; 7. organisation des activités parascolaires; 8. suggestions recueillies lors des entrevues. Les activités parascolaires existent dans tous les établissements scolaires visités. Les différences observées tiennent principalement au leadership de la direction de l'école qui arrive à susciter l'adhésion et la participation du corps enseignant à des niveaux très variables, suivant les milieux.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970019

17249

Colloque Les services documentaires à l'école : une impulsion nouvelle (1989 : Saint-Hyacinthe, Québec).

Les services documentaires à l'école : une impulsion nouvelle : actes du colloque / [organisé par] SDM, Saint-Hyacinthe, 26-28 avril 1989. -- [Montréal : Services documentaires multimedia, 1989].

301 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Bibliothèque \*Utilisation de la bibliothèque \*Information \*Lecture \*Animation \*Gestion \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

On trouvera réunis dans ce document le texte des quarante exposés présentés lors du colloque sur les services documentaires à l'école. Ces interventions portaient sur plusieurs aspects de la bibliothèque au primaire et au secondaire. Parmi ceux-ci: équipements, gestion, informatisation, formation des bénévoles, rôle de la bibliothèque, utilisation de la bibliothèque, choix de la documentation, lecture, animation, droits d'auteur, plan de redressement des services documentaires.

*Type de document*: Actes de colloque

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970418

17250

Lebel, Denis.

Les activités parascolaires dans les high schools américaines et canadiennes : revue de littérature : état de la situation au Canada et aux Etats-Unis / Denis Lebel. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1988?].

64 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Notes bibliogr.: p. 57-64. "In" Deux études sur les activités parascolaires dans les écoles secondaires.

ISBN 2-550-14646-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Activité parascolaire \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Etats-Unis

Le rapport présente le compte rendu d'une recherche documentaire sur les activités parascolaires: 1. dans les high schools américaines; 2. dans les écoles secondaires de certaines provinces canadiennes (Manitoba, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Ecosse et Ontario). Chaque partie comprend cinq sections: 1. limites du champ de recherche, définition; 2. nature des activités parascolaires; 3. caractéristiques organisationnelles; 4. caractéristiques de la participation; 5. impacts observés. Le rapport montre qu'aux Etats-Unis comme au Canada, les sports, les arts, les loisirs, les concours, les expositions et les activités reliées aux matières enseignées prennent une grande place dans les programmes d'activités parascolaires. Les problèmes communs concernent le financement, le choix des horaires et les liens à maintenir ou non avec le programme d'études. Le bénévolat, en ce qui concerne ces activités parascolaires, prend une place plus importante dans les écoles secondaires au Canada qu'aux Etats-Unis. Dans les deux cas, une bonne école se caractérise, entre autres choses, par un programme diversifié d'activités parascolaires et un bon élève, par sa participation à ces activités.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970020

17251

Québec (Province). Comité d'étude sur les bibliothèques scolaires.

Les bibliothèques scolaires québécoises : plus que jamais -- : rapport du Comité d'étude / Direction

générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

xxiii, 216 p. ; 28 cm.

Code: 16-7412 ; 8990-431. Bibliogr.: p. 205-216.

ISBN 2-550-14856-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Bibliothèque \*Évaluation des services \*Ressources didactiques \*Équipement \*Financement \*Ressources humaines \*Personnel non enseignant \*Compétence \*Utilisation de la bibliothèque \*Gestion \*Plan de développement \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Etats-Unis \*Europe

Après avoir défini le rôle de la bibliothèque scolaire au primaire et au secondaire et proposé une typologie de la qualité de ses ressources et services, le rapport fait un bilan de la situation actuelle à partir des réponses obtenues à un questionnaire, d'écrits et d'opinions reçus. L'exposé porte d'abord sur les ressources matérielles financières et humaines et les compare à la situation existant dans d'autres provinces ou pays. On analyse ensuite les services offerts, l'exploitation pédagogique des ressources et la gestion des bibliothèques. On propose enfin un modèle de développement, des recommandations pour un redressement de la situation et une évaluation des coûts de l'opération. L'étude souligne la pauvreté des collections, le manque de personnel qualifié, d'outils de choix de documents, le manque d'uniformité des systèmes de classification, l'absence de normes de financement.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970331

17252

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les services de santé et les services sociaux à l'école : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, [1982].

24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-230 ; DL 82-3-1181. Bibliogr.

ISBN 2-550-05247-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services aux étudiants \*Service de santé \*Service social \*Protection de la jeunesse \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Ministère des Affaires sociales

Les services de santé et les services sociaux dispensés dans les écoles relèvent des départements de santé communautaire et des centres de services sociaux ou encore des centres locaux de services communautaires, qui tous appartiennent à la mission des Affaires sociales. Ils fournissent des spécialistes en service social et en santé qui mènent une action souvent fort diversifiée en milieu scolaire. Pour réaliser son étude, le Conseil supérieur de l'éducation a fait des consultations qui ont porté prioritairement sur le vécu quotidien des services de santé et des services sociaux en milieu scolaire. Un tel examen a conduit à des interrogations de fond sur la mission de l'école et sur la place à faire dans cette école aux services personnels. Après avoir situé l'ensemble de ces services, le Conseil examine la situation des services de santé et services sociaux. Dans une dernière partie, le Conseil traite brièvement de la question de la protection de la jeunesse, vu les liens étroits qui existent entre diverses mesures de protection des jeunes et le milieu scolaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970446

17253

Rapport de recherche sur les bibliothèques scolaires et l'enseignement élémentaire dans la

région de l'Estrie / par une équipe de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke ; René Hivon ... [et al.]. -- Sherbrooke : L'Université, 1972.

86, 9, 79 p. ; 28 cm.

Code: D-874.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Documentation \*Ressources didactiques \*Bibliothèque \*Évaluation des services \*École publique \*Opinion de l'enseignant \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Catéchèse \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Afin de vérifier si les bibliothèques des écoles primaires de la région de l'Estrie permettent aux enseignants d'offrir un enseignement adapté aux exigences et à l'esprit du Règlement no 1 du MEQ, un questionnaire a été envoyé à tous les enseignants de ces écoles. Il ressort des données obtenues auprès des 700 répondants qu'il n'y a pas de politiques concernant l'aménagement physique des bibliothèques, que l'initiation des écoliers à l'utilisation de la documentation est partielle et orientée surtout vers l'utilisation des livres et des dictionnaires, que la réglementation porte surtout sur l'aspect disciplinaire et que si la documentation répond aux objectifs généraux du primaire et satisfait les élèves, elle satisfait très peu les enseignants. L'ouvrage contient le questionnaire et les résultats détaillés généraux, suivant l'expérience des enseignants et les matières enseignées. Les données sont commentées pour la documentation disponible en français, en mathématiques et en catéchèse.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970136

17254

Le Retour à l'école et ma sécurité : recueil d'information et d'activités pour les élèves du préscolaire et du primaire / présenté par votre commission scolaire en collab. avec les services policiers, le Ministère de l'éducation, la Régie de l'assurance-automobile du Québec. -- [Sillery] : La Régie, 1985.

21 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: Back to school -- safety : learning activities for the preschool and primary school levels. Code: 0-0271 ; DL 85-3-0913.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Sécurité \*Activité d'apprentissage \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, destiné aux parents et aux enseignants, propose quelques activités pédagogiques dans le but de sensibiliser les élèves aux règles de sécurité qu'ils doivent respecter lors de leur trajet de la maison à l'école. L'objectif général visé par le document est de favoriser chez l'élève le développement d'attitudes et de comportements sécuritaires lors de ses déplacements. On veut rendre l'élève capable: 1. de reconnaître certains moyens d'assurer sa sécurité lors de ses déplacements de la maison à l'école; 2. d'observer certaines règles et consignes de prudence lors de ses déplacements de la maison à l'école. Le guide est divisé en deux parties: 1. activités d'apprentissage pour le préscolaire; 2. activités pour le primaire.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970184

## Matériel didactique

17255

**Banque de films éducatifs et récréatifs** / [Thérèse D. Trudel ... et al.] ; coordination, Rose-Aimée Michaud. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de la vie étudiante, 1983.

ii, 48 f. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-0430.

4,00 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*Film \*Filmographie \*Catalogue \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La banque de films éducatifs et récréatifs contient 139 films pouvant être présentés à des jeunes du secondaire. Certains marqués d'une astérisque sont particulièrement recommandés. Le catalogue est divisé en quatre parties: 1. liste des films; 2. films à thème religieux; 3. adresses des compagnies distributrices des films; 4. analyse des films. Ces analyses des films sont extraites de "Recueil des films", de l'Office des Communications sociales qui en a autorisé la reprographie.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970279

17256

**Bibliographie pour les services de garde en milieu scolaire** / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

36 p. ; 28 cm.

Code: 16-1125 ; 8889-1493.

ISBN 2-550-14751-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Garderie \*Enfant \*Enfance \*Bibliographie \*Documentation audiovisuelle \*Maternelle

Ce document, divisé en deux parties, porte sur deux types d'ouvrages de référence: des monographies et des documents audiovisuels. Il s'agit, dans la majorité des cas, de références québécoises. Certains documents traitent directement des réalités propres aux services de garde en milieu scolaire. D'autres cependant, portent sur des sujets connexes, notamment, des textes conçus pour les garderies. Les monographies sont regroupées autour de dix thèmes: 1. développement de l'enfant; 2. l'enfant et son environnement; 3. pratiques éducatives; 4. santé et sécurité; 5. environnement physique de la garderie; 6. réglementation; 7. lois et règlements; 8. personnel de garde; 9. le parent et la garde; 10. garde d'enfants au Québec et ailleurs. Les signalements de documents audiovisuels sont accompagnés d'un sommaire.

*Type de document*: Bibliographie

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970316

17257

**Blondin, Denis.**

**Les fondements cognitifs du racisme transmis dans les manuels du Québec** / Denis Blondin [pour le] Département des sciences sociales, Cégep François-Xavier-Garneau. -- [Sillery] : Le Département, 1989.

399 p. ; 28 cm + résumé (5 f.).

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 387-399.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Racisme \*Manuel scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'approche utilisée dans cette analyse prend pour point de départ la croyance en l'existence de races humaines et examine les conséquences de ce postulat. On y identifie les multiples manifestations de cette croyance et on met en évidence leur intégration dans un schéma cohérent. La première partie analyse d'abord le domaine global, à savoir l'humanité, puis les principales taxonomies explicites avant d'examiner les différences retenues entre les catégories. On termine par l'étude de certains rapports sociaux. La seconde partie analyse les théories construites pour expliquer les différences entre les catégories d'humains, c'est-à-dire l'évolutionnisme et le déterminisme écologique. L'étude porte sur 84 manuels de différentes disciplines: 40 du primaire, 44 du secondaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970015

17258

**Lamy, Jacqueline.**

**Guide de conception et d'évaluation du matériel didactique destiné aux élèves en difficulté d'apprentissage : primaire et secondaire** / [Jacqueline Lamy, Pierre Chamberland, Robert Champoux avec la collab. de Francine Benoît et de Marcel Chabot] ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

67 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4350 ; 8990-372.

ISBN 2-550-14881-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Adaptation scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Guide \*Instrument d'analyse \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente un ensemble de critères relatifs à la pédagogie, à la forme, aux valeurs et aux normes pour la rédaction d'un matériel didactique destiné aux élèves en difficulté d'apprentissage du primaire et du secondaire. Les critères énoncés ici se veulent indicatifs plutôt que prescriptifs et ne sont pas conçus en fonction d'un programme d'études spécifique. A chaque critère est associée une fiche d'analyse facilitant l'évaluation du matériel didactique.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970468

17259

**Leduc, Constance.**

**Le sexisme à l'école à partir de l'analyse de Lise Dunnigan (1975) ; suivi d'un guide de discussion / par Constance Leduc.** -- [Montréal] : Commission des droits de la personne du Québec, Direction de l'éducation, [1984].

20 p. ; 28 cm. -- (Le Sexisme en milieu scolaire ; 1)

La couv. porte en outre: Education. Code: DL 84-3-2061. Bibliogr.: p. 20.

ISBN 2550111001 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sexisme \*Stéréotype \*Manuel scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Dunnigan, Lise

Le document comprend deux parties. Les trois sections de la première partie sont extraits de la thèse de maîtrise produite par Constance Leduc en 1976. L'auteure apporte, en tout premier lieu, une brève définition du sexisme à l'école. Puis, elle présente les modèles de comportement proposés par les manuels d'enseignement. Elle cerne ce sujet à partir de l'étude publiée en septembre 1975 par Lise

Dunnigan, du Conseil du statut de la femme. Ce qui ressort de l'analyse des manuels, c'est la mystification de la femme qui, selon les manuels, exécute toujours des rôles subalternes. Les manuels scolaires présentent une liste très limitée d'occupations pour les femmes et cloisonnent les travailleuses dans certains types d'emploi. Dans un second temps, pour poursuivre la réflexion, l'auteure pose quatorze questions aux enseignants, directeurs et professionnels pour les forcer à s'interroger sur les attitudes sexistes qu'ils peuvent consciemment ou inconsciemment adopter en classe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970188

17260

**Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : éducation préscolaire et enseignement primaire, 1989-1990 /** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

iv, 77 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of teaching materials authorized by the Minister of Education : preschool and elementary levels, 1989-1990. Code: 8990-291 ; 16-4052-24A. Code: 8990-290 ; 16-4052-24. Index.

ISBN 2-550-14756-1 (br.)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Formation générale  
\*Enseignement général \*Répertoire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)  
\*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique autorisé pour les écoles ayant à dispenser l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1989-1990. La publication comprend seulement les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes.. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences du ministère de l'Education visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes. La liste du matériel didactique autorisé pour l'année 1983-1984 demeure valide pour les anciens programmes d'études. Toutes les approbations sont prolongées jusqu'à l'application obligatoire des nouveaux programmes.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8870388, 8870800.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970216

17261

**Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation générale, 1989-1990 /** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

82 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of teaching materials authorized by the Minister of Education : secondary level, general education, 1989-1990. Code: 8990-293 ; 16-4052-25A. Code: 8990-292 ; 16-4052-25.

ISBN 2-550-14757-X (br.)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Formation générale  
\*Enseignement général \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique autorisé pour les écoles ayant à dispenser l'enseignement secondaire général en 1989-1990. La publication comprend seulement les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes

d'études. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences du ministère de l'Education visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes. La liste du matériel didactique autorisé pour l'année 1983-1984 demeure valide pour les anciens programmes d'études. Toutes les approbations sont prolongées jusqu'à l'application obligatoire des nouveaux programmes.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8870387, 8870799.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970217

17262

**Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation professionnelle, 1989-1990 /** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

iii, 49 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of teaching materials authorized by the Minister of Education : secondary level, vocational education, 1989-1990. Code: 8990-289 ; 16-4052-26A. Code: 8990-288 ; 16-4052-26. Index.

ISBN 2-550-14807-X (br.)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Enseignement professionnel  
\*Formation professionnelle \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique dont l'utilisation est autorisée pour l'enseignement professionnel du secondaire en 1989-1990. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte les critères suivants: 1. conformité aux exigences d'un programme d'études; 2. correction de la langue; 3. exactitude scientifique; 4. respect des valeurs morales et religieuses; 5. usage du système international d'unités; 6. respect des exigences du MEQ visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes. La liste du matériel didactique autorisé pour l'année 1988-1989 demeure valide pour les anciens programmes d'études. Toutes les approbations sont prolongées jusqu'à l'application obligatoire des nouveaux programmes.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8870386, 8870801.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970262

17263

**Matériel didactique de base nécessaire à l'application du programme de sciences humaines au primaire /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

23 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2600-05 ; 8889-603.

ISBN 2-550-14509-7 (br.)

Descripteur(s): \*Matériel didactique \*Sciences humaines \*Répertoire  
\*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les listes présentées dans ce document excluent le matériel audiovisuel et les ouvrages de référence, elles

tiennent compte des publications disponibles sans être exhaustives ou tenir compte du matériel spécifique au milieu local ou régional nécessaire en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années. Le document comporte trois parties. La première partie décrit la liste du matériel didactique de base nécessaire à l'application du programme pour chacune des années du primaire. En ce qui concerne le matériel de classe, une quantité est suggérée; quant au matériel de l'élève, on indique celui que l'on retrouve sur la liste du matériel autorisé et, pour la quantité, il faut se rapporter à l'article 19 du régime pédagogique. La deuxième partie présente une liste des documents publiés par le MEQ. Enfin, la troisième partie mentionne quelques adresses de ministères et organismes auxquels on peut se référer pour se procurer du matériel didactique.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970215

**17264**

**Saucier, Camille.**

Liste annotée des ouvrages de référence de la bibliothèque. 1 / Camille Saucier. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, 1988.

102 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920459-27-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Ouvrage de référence \*Bibliographie annotée \*Encyclopédie \*Dictionnaire \*Philosophie \*Psychologie \*Religion \*Sciences humaines \*Sciences sociales \*Répertoire \*Bibliothèque \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fait l'inventaire de six catégories de documents de référence disponibles à la bibliothèque du Collège de Saint-Jérôme. On présente d'abord les principaux documents officiels assimilables à des ouvrages de référence et des répertoires bibliographiques puis, suivant l'ordre topographique, les encyclopédies générales, les encyclopédies et dictionnaires de philosophie et de psychologie, les encyclopédies de religion, les encyclopédies et dictionnaires des sciences humaines. Le deuxième tome comprendra le reste des ouvrages de référence.

*Type de document:* Répertoire

*No de notice EDUQ:* 8970263

**17265**

**Supplément à la liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation pour l'enseignement secondaire (formation professionnelle), [1988-1989] / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.**

36 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation, enseignement secondaire, formation professionnelle, 1988-1989. Supplément. Code: 8889-1424 ; 16-4348. Index.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La MEQ présente le premier supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'enseignement secondaire professionnel 1988-1989 en fonction des programmes d'études. La première section contient les titres approuvés pour les nouveaux programmes, la seconde, les titres approuvés pour les anciens programmes.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970214

**17266**

**Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.**

v, 20 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Version anglaise publ. ss le titre: Supplement updating the list of authorized teaching materials and the list of projects being studied for the preschool and elementary levels. Code: 8889-869 ; 16-4336A. Code: 8889-1050 ; 16-4336. Index.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Approbation \*Répertoire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le deuxième supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1988-1989. Cette publication ne comprend que les titres autorisés pour les nouveaux programmes et cours. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation indique que le matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. les exigences pédagogiques du programme; 2. la correction de la langue; 3. les valeurs morales et religieuses; 4. le système international d'unités; 5. les exigences relatives aux stéréotypes discriminatoires; 6. les règles d'écriture des toponymes.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970212

**17267**

**Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude pour l'enseignement secondaire général / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.**

v, 30 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Version anglaise publ. ss le titre: Supplement updating the list of authorized teaching materials and the list of projects being studied for general education at the secondary level. Code : 8889-970 ; 16-4337A. Code: 8889-1051 ; 16-4337. Index.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Formation générale \*Enseignement général \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le deuxième supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'enseignement secondaire général en 1988-1989. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation indique que le matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. les exigences pédagogiques des programmes d'études; 2. la correction de la langue; 3. les valeurs morales et religieuses; 4. le système international d'unités; 5. les exigences relatives aux stéréotypes sexistes; 6. les règles d'écriture des toponymes.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970213

## Technologie de l'éducation

17268

Bégin, Yves.

Rapport de mission en France du 11 au 25 février 1983 pour étudier la formation des enseignants aux applications pédagogiques du micro-ordinateur dans le cadre de la coopération franco-québécoise en éducation / Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Présenté à André Bruneau, ... Ministère des affaires Intergouvernementales, Direction des affaires françaises ...". Code: D-163 ; DL 83-0-3285.

1,08 \$ (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Formation des enseignants \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*France

L'auteur a effectué une mission en France dans le cadre du projet intitulé "Applications pédagogiques de l'ordinateur; observation, analyse et diffusion". Le but spécifique de la mission était d'étudier la formation des maîtres aux applications pédagogiques de l'ordinateur dans les universités françaises en vue de transmettre l'information recueillie au comité des répondants universitaires auprès de la Direction générale de la recherche et de l'enseignement universitaire. Après avoir rappelé le but de sa mission, sa préparation et son organisation matérielle, l'auteur présente les principales activités du programme de séjour, expose l'information qu'il a rapportée et formule sept recommandations pour la DGERU.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970433

17269

Bibeau, Robert.

Liste de firmes et d'organismes oeuvrant en micro-informatique scolaire au Québec / Robert Bibeau, François Matte ; Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau clé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DRD-89-0169 ; 8889-1440.

ISBN 2-550-14614-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Micro-informatique \*Entreprise \*Organisme \*Répertoire

*Identificateur(s):* \*CEMIS

Les renseignements que contient ce répertoire sont à jour au 8 février 1989. Le répertoire est divisé en trois parties: 1. les firmes: il s'agit des éditeurs et producteurs de logiciels éducatifs; pour chaque firme on indique son nom, son adresse, le nom du responsable et le numéro de téléphone; suit un répertoire téléphonique des firmes par responsables; on indique le nom du responsable, la raison sociale et le numéro de téléphone; 2. organismes et associations; on procède de la même manière; suit un répertoire téléphonique des organismes par responsables; 3. C.E.M.I.S. ou Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire: les CEMIS sont classés en CEMIS régionaux et supra régionaux; ils sont classés par région; on donne pour chacun d'eux son nom, son adresse, le nom du responsable et le numéro de téléphone; suit un répertoire téléphonique des CEMIS par responsables.

*Type de document:* Répertoire

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970095

17270

Boulet, Albert.

La micro-informatique en Grande-Bretagne : bilan / par Albert Boulet. -- Montréal : APO Québec, c1989.

90 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [72]-75.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Historique \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Organisme \*Didacticiel \*Utilisation de l'ordinateur \*Télématique \*Intelligence artificielle

*Identificateur(s):* \*Grande-Bretagne \*Vidéodisque

La première partie de ce bilan trace un historique de l'évolution de la micro-informatique scolaire en Grande-Bretagne, relève les principales utilisations que les enseignants font du micro-ordinateur, décrit les principales activités de formation et de perfectionnement des enseignants, présente les principaux organismes participant à l'élaboration et à la production de logiciels éducatifs et résume les résultats de deux évaluations du degré d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. La deuxième partie du document décrit des projets d'utilisation du vidéodisque interactif en éducation, les services offerts par le système télématique Prestel et les développements récents de l'intelligence artificielle en éducation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970167

17271

Boulet, Marie-Michèle.

Un outil d'INFOCENTRE : le module d'autoformation / par Marie-Michèle Boulet. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Département d'informatique, 1985.

35 f. ; 28 cm. -- (Rapport technique / Université Laval, Département d'informatique, ISSN 0225-0209 ; 85)

Code: DL 85-0-4490.

(cart.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement assisté par ordinateur \*Autoformation \*Elaboration de logiciels

Le concept d'INFOCENTRE a pour but de fournir aux usagers d'aujourd'hui une formation appropriée, un support technique, des données disponibles, et un accès convenable aux divers systèmes de l'organisation afin de leur permettre de satisfaire sans intermédiaire et avec rapidité une partie de leurs besoins d'information. Le rapport vise à présenter un des outils de formation utilisables à l'intérieur de l'INFOCENTRE: le module d'auto-formation. Il présente l'avantage de permettre à l'utilisateur de cheminer à son propre rythme et au moment que cette personne le juge le plus approprié. Le sujet traité dans le module d'auto-formation est le développement d'un logiciel permettant la création et l'exploitation d'une banque d'items sur un micro-ordinateur de marque IBM-PC.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970177

17272

CEMIS : les centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, c1989.

65 p. ; 28 cm.

Code: 16-4355 ; 8990-0408.

ISBN 2-550-14863-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement assisté par ordinateur \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Expérimentation pédagogique \*Innovation en éducation \*Perfectionnement des enseignants \*Commission scolaire \*Organisme \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*IRIS (Logiciel) \*Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

Le répertoire fait l'inventaire des 43 centres locaux d'enrichissement en micro-informatique scolaire régionaux et des deux centres supra-régionaux existants au 30 juin 1989. Le document est complété par une description du logiciel IRIS, un babillard électronique qui relie les centres régionaux et supra-régionaux. L'objectif de ces centres est de créer, d'expérimenter et de faire connaître des modèles d'utilisation de l'ordinateur et d'organisation pédagogique. Il s'agit de lieux privilégiés d'observation, de mise à jour et de perfectionnement qui seront bientôt implantés dans toutes les commissions scolaires.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970466

**17273**

**Chomienne, Martine.**

L'implantation des nouvelles technologies en enseignement professionnel : étude descriptive et prospective / par Martine Chomienne. -- Montréal : APO Québec, c1989.

93 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'intégration pédagogique de l'information en formation professionnelle au secondaire, au Québec. Errata inséré. Bibliogr.: p. [61]-63.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Utilisation de l'ordinateur \*Enseignement professionnel \*Méthode d'enseignement \*Besoins d'éducation \*Implantation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Besoins de l'entreprise

Les résultats de cette étude sont présentés en deux parties. La première décrit l'utilisation de l'ordinateur telle que pratiquée par huit enseignants du secondaire professionnel présentant une intégration significative de cet outil dans leur enseignement. On constate une grande variation de l'approche pédagogique, une transformation radicale des méthodes d'enseignement et le maintien de l'importance accordée au travail pratique. Le travail des élèves est modifié de façon différente suivant la discipline étudiée. On note que les programmes font peu de place aux applications pédagogiques de l'ordinateur. La seconde partie porte sur les données recueillies auprès des entreprises. On constate que la formation des jeunes ne répond pas parfaitement aux besoins des entreprises et que la pénétration de l'informatique implique du personnel qualifié. On tire de ces données un modèle d'implantation des A.P.O. en enseignement professionnel et on présente des pistes de recherche.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970153

**17274**

**Chouinard, Jean.**

Les applications pédagogiques de l'ordinateur pour les élèves handicapés physiques et sensoriels : portrait et analyse des besoins / par Jean Chouinard ; ss la dir. de Pierre Bordeleau. -- Montréal : APO Québec, c1989.

297 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 253-268.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Handicapé \*Utilisation de l'ordinateur \*Analyse de besoins \*Plan de développement \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de l'étude analyse la situation des applications pédagogiques de l'ordinateur auprès des handicapés physiques, auditifs et visuels de la région de Montréal. Pour chacune de ces clientèles, on présente les écoles, les approches pédagogiques, les ressources reliées aux A.P.O. et enfin une synthèse des impacts spécifiques de l'utilisation de l'ordinateur. L'analyse met en évidence l'importance du micro-ordinateur pour ces clientèles mais également les contraintes reliées à leur implantation. La deuxième partie de l'étude décrit, pour la région de Québec, le personnel et les clientèles des écoles, les ressources matérielles et la situation des A.P.O. dans chacune des écoles et les principales contraintes rencontrées. Le dernier chapitre présente des recommandations et propose la réalisation d'un plan quinquennal visant à améliorer l'intégration du micro-ordinateur à l'enseignement. Les données ont été recueillies en 1988 à l'aide d'entrevues et de questionnaires reproduits en annexe.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970147

**17275**

**Les Défis du changement : applications de l'ordinateur en éducation : un répertoire de ressources = The challenge of changing : computers in education : a resource guide / éd., William Lawlor, Edward Polak, Howard Stutt. -- Montréal : Service de congrès GEMS, [1983].**

v, 69 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Textes en anglais et en français. Bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Enseignement assisté par ordinateur \*Répertoire

Cette publication qui comprend des textes en anglais et en français a été préparée à l'intention des éducateurs qui font face à une véritable explosion d'informations sur l'informatique en éducation. La section I: Textes, est composée d'une série d'articles traitant de l'utilisation de l'ordinateur en éducation, au passé, au présent et au futur. La section II: Références, est un répertoire qui comprend quelque 800 titres de documents ou d'articles portant sur l'étude et l'utilisation de l'ordinateur en éducation. La section III: Ressources, fournit une liste de matériels, organismes et publications utiles à l'éducateur qui utilise l'ordinateur en classe. La section IV donne la liste des conférenciers, exposants, organismes et comités qui ont collaboré au premier congrès annuel: "L'ordinateur et l'éducation", tenu à Montréal, les 12, 13 et 14 décembre 1983. Ce congrès, sous l'égide de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill, regroupa plus de 3000 participants.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970281

**17276**

**Didacticiels réalisés avec la collaboration du Ministère de l'éducation du Québec / production de la Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.**

viii, 112 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8889-1301 ; 16-4338. Index.

ISBN 2-550-14639-5 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Didacticiel \*Elaboration de logiciels \*Répertoire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire vise à fournir des renseignements sommaires sur les didacticiels parus ou à paraître dans le cadre du programme de soutien à la production des logiciels éducatifs. Il est divisé en deux parties: la section des notices pour les didacticiels parus et la section des notices à paraître. Un index des titres permet de retrouver facilement

un produit. Trois listes établies par ordre alphabétique permettent de retrouver les produits disponibles par discipline, par public cible ou par distributeur. Chacune des notices indique le nom du produit, le type de didacticiel, la clientèle cible, la discipline visée, le type d'appareil sur lequel tourne le logiciel et l'espace mémoire requis. On retrouve également une énumération des composantes et une brève description du contenu du didacticiel ou du projet. Chaque fois que possible on a indiqué le nom sous lequel le logiciel est commercialisé; autrement, on a indiqué le nom du projet de production. 94 didacticiels sont répertoriés: 62 sont édités et disponibles dans le commerce auprès des distributeurs concernés; 32 sont à l'état de projet. 32 éditeurs privés et 41 commissions scolaires ont collaboré à ces productions.

*Type de document:* Répertoire

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970119

**17277**

**Meynard, Francis.**

La télématique en éducation : l'ubie ou prévoyance / Francis Meynard. -- [Québec] : Direction de la technologie éducative, Service Orientations et développement, 1982.

10 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Conférence de Francis Meynard, Colloque Télématique et éducation, novembre 1981. Code: 54-9559 ; 33-1185 ; DL 84-3-1226.

ISBN 2550051319 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Télématique \*Médias \*Communication \*Discours

Dans cette brève conférence donnée au colloque "Télématique et Education" en novembre 1981, le conférencier considère la télématique en tant que "support communicationnel", c'est-à-dire en tant qu'instrument de transport du message, en liaison avec tout le contexte socio-technique de communication. Il envisage, sous cet angle, l'influence possible de la télématique sur l'ensemble du système éducatif et pas seulement sur la relation pédagogique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970495

**17278**

**Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.**

Utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux d'enseignement : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1983.

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-326 ; DL 84-3-0394.

ISBN 2-550-06324-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Micro-informatique \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants

Dans cet avis, le Conseil supérieur commente le Rapport APO publié par la DGERU en 1983. Il propose certaines remarques sur la démarche ministérielle et les orientations données à l'ensemble du dossier informatique telles qu'elles apparaissent à la lumière du texte d'introduction au rapport. Le Conseil formule ensuite des commentaires généraux touchant certains aspects des orientations et des mesures développées dans le rapport: les postulats sur lesquels il s'appuie, la précision des besoins, l'analyse des conséquences, la clarification des concepts, les ordres de priorité et les applications de l'ordinateur à l'université. Il commente ensuite les recommandations qui portent sur la formation et le perfectionnement des enseignants, la formation et le perfectionnement des professeurs

universitaires, la recherche-développement, les équipements et les logiciels. Le Conseil souhaite que le MEQ révise les recommandations du Rapport APO.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970323

**17279**

**Les Tiques et l'école / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, [1984].**

29 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-2560. Bibliogr.: p. 24-25.

0,65 \$ (br.)

*Descripteur(s):* \*Changement technologique \*Informatique \*Rôle de l'école \*Technologie éducative

Dans un premier chapitre, le document traite, de façon assez sommaire et pour en souligner surtout les méfaits, de l'impact des nouvelles technologies sur l'emploi, sur la qualité du travail et du milieu de travail, ainsi que sur la vie privée. Le deuxième chapitre précise les mesures à prendre pour que l'école puisse tirer profit des nouvelles technologies. Huit thèmes sont abordés: 1. l'informatique et l'informatisation comme objet d'étude; 2. l'ordinateur, outil d'apprentissage et d'enseignement; 3. une préoccupation particulière: éviter la discrimination; 4. la production de didacticiels et des banques de données; 5. les changements à apporter à la formation professionnelle des jeunes et des adultes; 6. le perfectionnement à assurer aux divers personnels; 7. les impacts prévisibles sur les personnels; 8. un champ de recherche à ouvrir. La CEQ se dit prête à suivre de près l'évolution du dossier.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970498

## Recherche

**17280**

**Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de l'Abitibi-Témiscamingue.**

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région Abitibi-Témiscamingue / le Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Radissonnie, Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- Québec : Le Conseil, 1985.

xxv, 327 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 85.02)

Titre de la couv.: Activité scientifique et technologique de la région Abitibi-Témiscamingue. Code: 2101-0001. Bibliogr.: p. 227-229.

ISBN 2-550-11993-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Enseignement postsecondaire \*Entreprise \*Organisme \*Développement économique \*Développement régional

*Identificateur(s):* \*Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Les trois objectifs terminaux du mandat du Comité étaient: 1. de faire l'inventaire des activités scientifiques et technologiques et des ressources attenantes de la région de l'Abitibi-Témiscamingue; 2. d'évaluer les résultats de l'inventaire afin d'en dégager les points forts et les points faibles et d'identifier les vrais besoins de développement scientifique et technologique régionaux; 3. de faire les recommandations pertinentes à un développement scientifique et technologique valable et efficace pour la région. L'enquête a été réalisée au moyen de questionnaires qui ont été envoyés aux entreprises, aux établissements d'enseignement supérieur, aux organismes gouvernementaux, aux centres de santé et de services sociaux et à des organismes divers. Le rapport présente les résultats de cette enquête en six chapitres: 1. la démarche

du Comité du bilan; 2. la région Abitibi-Témiscamingue: perspectives économiques; 3. le profil de l'activité scientifique et technologique dans le secteur de l'enseignement supérieur; 4. l'activité scientifique et technologique dans les entreprises et les organismes; 5. la Nordicité et environnement; 6. les recommandations, présentées par secteur d'activités.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8470855, 8470856, 8770051.

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970062

**17281**

### **Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de l'est du Québec.**

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de l'Est-du-Québec / le Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de l'est du Québec, Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1987.

xx, 239 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: *Activité scientifique et technologique de la région de l'Est-du-Québec.* Code: 2101-0037 ; 878-0409. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16903-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Développement économique \*Développement régional \*Industrie \*Enseignement

Le bilan décrit l'activité scientifique et technologique telle qu'elle s'est présentée dans la région de l'Est-du-Québec en 1984-1985 dans les trois grandes composantes du développement scientifique et technique intégré, soit: les activités reliées à la recherche, au développement des ressources humaines et à l'utilisation des connaissances scientifiques et techniques. Le premier chapitre fournit des renseignements sur la nature du projet. Le chapitre deuxième esquisse le portrait géographique de la région. Le chapitre troisième présente le résultat de la compilation des données de l'enquête dans les sept secteurs retenus: entreprise, éducation, santé, état, corporations, syndicats, loisir scientifique. Le chapitre quatrième reprend ces données et les regroupe à l'intérieur des secteurs socio-économiques dans lesquels l'activité scientifique s'est particulièrement fait sentir. On y souligne aussi les réalisations comme telles, permettant d'identifier les avenues et les orientations du développement scientifique des prochaines années. Le dernier chapitre présente des recommandations portant sur les priorités de développement.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8470855, 8470856, 8770051.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970061

**17282**

### **Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la Côte-Nord.**

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de la Côte-Nord / le Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la Côte-Nord, Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1987.

xxvii, 139 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: *Activité scientifique et technologique de la région de la Côte-Nord.* Code: 2101-0043 ; 878-0200. Bibliogr.: p. 131-132.

ISBN 2-550-17652-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Développement régional \*Développement économique \*Enseignement collégial \*Industrie \*Loisir

Le volume dresse un inventaire des activités scientifiques, évalue les résultats de cet inventaire et fait des recommandations en vue du développement de la région. Le premier chapitre expose le projet. On y rappelle que l'enquête a été réalisée en octobre 1986 au moyen d'un questionnaire. Le chapitre deuxième esquisse un portrait géographique et économique de la région. Le chapitre troisième trace le profil de la recherche et du développement dans six secteurs: secteur industriel, le secteur État, le secteur de l'enseignement, le secteur de la santé, le domaine de l'histoire et de l'archéologie et en sciences sociales. Le chapitre quatrième traite de la formation scientifique et technique dans ces mêmes secteurs et le chapitre cinquième parle des autres activités scientifiques et technologiques de la région. Le chapitre sixième est consacré au loisir scientifique et le dernier chapitre propose treize recommandations. On déplore l'absence de services universitaires, tant pour la formation scientifique et technique que pour la recherche, ainsi que l'absence du gouvernement fédéral dans le secteur de l'activité scientifique.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8470855, 8470856, 8770051.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970060

**17283**

### **Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Lanaudière.**

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Lanaudière (06-D) / le Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Lanaudière ; Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

267 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 89.02)

Titre de la couv.: *Activité scientifique et technologique de la région de Lanaudière.* Code: 2110-0065 ; 89-0252.

ISBN 2-550-19882-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Formation des chercheurs \*Formation du personnel \*Loisir \*Diffusion de l'information \*Entreprise \*Organisme \*Développement économique \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document décrit la situation des activités scientifiques et technologiques de la région de Lanaudière. L'étude fait principalement référence à trois volets: recherche et développement, formation scientifique et technique, autres activités scientifiques et technologiques. Le premier chapitre porte sur la définition des objectifs et la méthodologie d'analyse. Le second chapitre dresse un portrait de la région de Lanaudière. Le chapitre trois présente la synthèse et les recommandations retenues suite aux discussions. Les chapitres quatre à huit décrivent les champs d'activités étudiés: entreprise, éducation, organismes publics et régionaux, santé et services sociaux, loisir scientifique et diffusion de l'information scientifique et technique. Au chapitre de l'éducation, on fait état des activités dans l'enseignement secondaire, collégial et universitaire.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970062, 8470855, 8470856, 8770051.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970390

**17284**

### **Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Québec.**

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Québec (03) / le Comité du bilan de l'activité

scientifique et technologique de la région de Québec, Conseil de la science et de la technologie du Québec. - Sainte-Foy : Le Conseil, 1988.

xvi, 226 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 88.01)

Titre de la couv.: *Activité scientifique et technologique de la région de Québec*. Code: 2110-0045 ; 88-0657. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18153-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Développement régional  
\*Développement économique \*Recherche et développement  
\*Enseignement

Le rapport est structuré en deux parties. La première "Synthèse et recommandations", livre tout de suite: 1. l'essentiel des conclusions dégagées de l'inventaire des activités scientifiques et technologiques de la région de Québec; 2. les recommandations que le Comité croit utile de formuler en vue d'améliorer la situation de chacun des grands domaines d'activités décrits dans cette synthèse, et qui convergent vers une stratégie de développement économique de la région. Ces recommandations, au nombre de 17 sont regroupées sous cinq grands thèmes: 1. les secteurs et les technologies à développer en priorité; 2. la diffusion de l'information scientifique et technique; 3. le transfert des technologies; 4. l'aide gouvernementale; 5. la collaboration entre les intervenants. La partie II constitue le bilan proprement dit. Elle comprend quatre chapitres. Le premier résume les caractéristiques économiques de la région et les trois suivants décrivent en détail les activités scientifiques et technologiques.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8470855, 8470856, 8770051.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970059

**17285**

**Conseil de la science et de la technologie (Québec).**

Les avantages fiscaux associés aux activités de recherche et de développement : mémoire / Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1988.

53 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 88.02)

Résumé: p. 7-10. Code: 2101-0051 ; 88-0036. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18512-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Recherche et développement \*Développement économique \*Financement \*Politique gouvernementale \*Gouvernement fédéral \*Gouvernement provincial \*Entreprise

*Identificateur(s)*: \*Fiscalité

Le Conseil de la science et de la technologie attire l'attention du Gouvernement sur la nécessité pour le Québec d'accroître son effort en recherche et développement. Le mémoire porte en particulier sur les effets de la réforme fiscale fédérale et ses incidences sur les incitatifs fiscaux à la recherche-développement pour le Québec et présente un certain nombre de suggestions ayant pour objectif de maintenir l'avantage comparatif du Québec en regard des incitatifs fiscaux. Le Conseil veut aussi sensibiliser le Gouvernement à la nécessité d'utiliser d'autres moyens, au-delà de mesures fiscales, afin de stimuler la recherche scientifique et le développement technologique et d'accélérer l'adaptation technologique des entreprises québécoises.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970488

**17286**

**Dion, Jean-Marc.**

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec : rapport annuel 1986-1987 / [Jean-Marc Dion pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1989?].

42 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0055.

ISBN 2-550-19503-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Recherche \*Subvention de recherche \*Financement \*Rapport annuel \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Contrat de recherche

Le rapport annuel contient les principales données des activités de recherche subventionnées et commanditées des universités en 1986-1987 ainsi que leur évolution depuis 1981-1982. Les résultats présentés sont le reflet fidèle des informations transmises par chaque établissement universitaire. Les subventions et contrats de recherche octroyés aux chercheurs s'élevaient à 214,7 millions de dollars en 1985-1986. En dollars constants, le taux de variation a été de 19,2 % entre 1985-1986 et 1986-1987, et de 22,4 % entre 1981-1982 et 1986-1987. Le financement direct de la recherche est assumé à 52 % par le gouvernement fédéral et à 24 % par le gouvernement provincial; suivent le secteur privé (10,9 %), l'enseignement supérieur (5,5 %), les sources étrangères (3,6 %), les municipalités, et les organismes parapublics ou autres (3,7 %). Les sciences pures, les sciences appliquées et les sciences de la santé sont les secteurs les plus favorisés (77,6 %); la part des sciences de l'éducation est de 2,8 %.

*Type de document*: Statistiques

*Notice(s) connexe(s)*: 8770527.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970138

**17287**

**Ecole d'été en analyse des données exploratoire (1988 : Université du Québec à Montréal).**

Actes de l'Ecole d'été sur l'analyse des données, juin 1988 / SCAD, CIRADE, [Ecole d'été en analyse des données exploratoire ; Edwin Diday, Yves Escouffier, Ludovic Lebart]. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1988?].

iii, 179 p. : ill. ; 29 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Analyse statistique \*Analyse de données \*Méthode de recherche \*Sciences humaines \*Sciences sociales \*Autisme \*Relations parents-école \*Rôle de l'école \*Éducation spéciale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analyse en composantes principales \*Classification automatique \*Analyse factorielle des correspondances

L'école d'été sur l'analyse des données tenue du 13 au 15 juin 1988 à l'UQAM s'adressait aux chercheurs, aux professeurs et aux étudiants diplômés oeuvrant plus particulièrement dans le domaine des sciences humaines et environnementales. Ces journées ont été consacrées aux méthodes d'analyse françaises plaçant l'accent sur la description des données. Ces actes présentent l'historique, les fondements et les domaines d'application de l'Analyse en composantes principales, la Classification automatique et l'Analyse factorielle des correspondances et comprend des exemples d'application à l'évaluation de l'acidité des lacs, à la géographie, à la linguistique, à l'étude de l'évolution des relations entre quatre familles et un service scolaire pour

enfants autistiques de même qu'une étude comparative des trois approches.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970202

**17288**

**Lacroix, Robert.**

Les conséquences de la décentralisation régionale des activités de R-D / par Robert Lacroix et Fernand Martin. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1987.

157 p. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 87-01)

Code: 2101-0039 ; 878-0411 . Bibliogr.: p. 137-142.

ISBN 2-550-17187-X (br.)

Descripteur(s): \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Développement régional \*Développement économique \*Décentralisation \*Relations université-communauté \*Relations université-entreprise \*Analyse coûts-bénéfices \*Politique gouvernementale \*Politique de recherche

Identificateur(s): \*Grande-Bretagne \*France \*Canada \*Etats-Unis

L'étude vise à fournir un cadre conceptuel, des analyses et des faits qui permettront de juger de la faisabilité et de l'opportunité d'une politique scientifique québécoise favorisant une certaine décentralisation régionale des activités de R-D. Elle comprend dix chapitres. Le premier situe la dimension de l'activité de R-D québécoise par rapport à quelques grands pays industrialisés. Le chapitre deuxième présente un modèle d'évaluation et, au chapitre troisième, les auteurs vérifient l'existence d'économies de dimension dans trois secteurs d'activité de R-D. Les chapitres 4, 5 et 6 présentent une étude de la distribution spatiale de l'activité de R-D aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne, en France, au Canada et au Québec. Le chapitre septième traite des complexes scientifiques et techniques, tandis que le chapitre huitième aborde la question des avantages de la décentralisation de la recherche pour la région réceptrice d'activités de recherche. Le chapitre neuvième traite de la décentralisation des activités de R-D et des universités. Le dernier chapitre apporte la conclusion: les bénéfices nets de la décentralisation de l'activité de R-D et l'opportunité d'une régionalisation de la politique scientifique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970084

**17289**

**Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Programme d'actions structurantes pour le soutien d'équipes de recherche liées au virage technologique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Version rév. -- Québec : La Direction, 1988.

26 p. ; 28 cm.

Code: 1613-0003.

(br.)

Descripteur(s): \*Changement technologique \*Recherche scientifique \*Programme provincial \*Formation des chercheurs \*Développement économique \*Technologie \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Equipe de recherche

Le document décrit les objectifs du programme d'actions structurantes pour le soutien d'équipes de recherche liées au virage technologique, en précise les étapes, les normes et les modalités de gestion. Le programme vise deux objectifs complémentaires: la coordination de la recherche universitaire et le développement économique. La gestion du

programme comprend cinq étapes: 1. identification des secteurs de recherche prioritaire; 2. la lettre d'intention de l'établissement universitaire; 3. la présentation par l'établissement d'une proposition détaillée de développement de la recherche; 4. l'évaluation et l'approbation de cette proposition; 5. le suivi des propositions acceptées. Le document précise les conditions concernant: 1. la constitution de l'équipe; 2. les dépenses admissibles; 3. l'administration des crédits; 4. la procédure de demande et de renouvellement; 5. la durée des subventions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770275.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970069

**17290**

**Répertoire des chercheurs de l'ordre collégial, 1989** . -- Ed. de rodage. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, [1989?].

iii, 115 p. ; 22 cm.

Code: 1532-0240.

ISBN 2-9801203-2-4 (br.)

Descripteur(s): \*Programme de perfectionnement \*Recherche \*Subvention de recherche \*Politique de recherche \*Chercheur \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le répertoire entend rendre accessible l'essentiel des données non seulement sur les programmes d'aide et de subvention mais aussi sur les chercheurs. Il comprend trois parties. La première partie est intitulée: Programmes d'aide et de subvention à l'intention des personnels de cégep. Cette première partie est elle-même subdivisée en quatre sections: 1. programmes de recherche; 2. programmes de perfectionnement; 3. programmes de production, de développement, etc.; 4. divers: prix, bourses, etc. Les informations livrées dans cette première partie du répertoire sont sujettes à changements. Il est donc suggéré d'en vérifier la justesse à la source officielle. La deuxième partie donne le répertoire des chercheurs classés par ordre alphabétique et la troisième partie reprend le même répertoire en classant les chercheurs par collège.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8970046

**17291**

**Roy, Jean A.**

"Recherche, enseignement et enseignant" / Jean A. Roy.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 103-122.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 103-104. Bibliogr.: p. 121-122.

Descripteur(s): \*Recherche en éducation \*Compétence de l'enseignant \*Pédagogie

Cet essai présente l'évolution du discours scientifique sur les rapports entre la recherche, l'enseignement et l'enseignant. On y aborde successivement l'écart entre la recherche et l'enseignement, l'écart entre le savoir du praticien et celui du chercheur, les occasions de contacts de l'enseignant avec la recherche et on présente quelques cas de l'implication des enseignants en recherche. L'article se termine par une analyse des écueils qui résultent de l'écart entre l'enseignement et la recherche, des pressions d'ouverture méthodologique dont elle est l'objet, de la participation des enseignants à la recherche, enfin de la bidirectionnalité nécessaire des rapports entre l'enseignement et la recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970384

17292

**Système d'information sur la recherche universitaire : inventaire de la recherche : manuel de procédure et tables du système, 1987-1988 /** Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec] : La Direction, 1988.

v, 353 p. ; 28 cm.

Code: 1622-0047 ; 88-0384.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Recherche \*Système d'information \*Procédure \*Guide du personnel \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but du document est de procurer tous les renseignements nécessaires à la bonne marche des opérations du système inventaire de la recherche. Le système procède à un inventaire des activités de recherche subventionnées et commanditées des universités du Québec. Le document s'adresse principalement aux services de la recherche et de l'information des universités et du ministère; il devrait leur permettre de préparer et de transmettre efficacement les différentes informations qui alimentent le système. Le document éclairera les intervenants sur leur rôle respectif ainsi que sur la démarche à suivre, les contraintes et les limites à respecter lors de la préparation des informations à transmettre au Ministère. Le document comprend dix parties: 1. introduction; 2. présentation générale du système; 3. description sommaire; 4. fonctions du système; 5. description du fichier et du formulaire; 6. traitement des informations; 7. messages d'erreurs; 8. index des éléments; 9. descriptions des éléments; 10. tables du système. Ces tables sont au nombre de six.

*Type de document:* Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8770530.*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970078

## CONTENU DES PROGRAMMES

17293

**Pluralisme et école : jalons pour une approche critique de la formation interculturelle des éducateurs /** ss la dir. de Fernand Ouellet. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1988.

617 p. ; 23 cm.

Actes du Colloque sur l'éducation interculturelle tenu à l'Université de Sherbrooke à l'automne 1986. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89224-109-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Education interculturelle \*Relations interculturelles \*Multiculturalisme \*Racisme \*Formation des enseignants \*Immigrant \*Echec scolaire

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Canada \*Etats-Unis \*Pédagogie interculturelle \*Inuit

Cet ouvrage rassemble vingt et un articles sur l'éducation interculturelle et les regroupe sous cinq thèmes. La première partie cherche à définir le contexte idéologique général dans lequel s'inscrit la thématique interculturelle en Occident. La seconde dresse un bilan critique des initiatives européennes, américaines et canadiennes visant à introduire une perspective interculturelle en éducation. La troisième partie tente de cerner quelques obstacles qui rendent difficile la communication entre les humains. La quatrième partie explore quelques-unes des conditions de possibilités d'ouverture aux cultures étrangères. La dernière partie cherche à définir les principales composantes d'une pédagogie interculturelle et à définir les principales composantes d'une formation des éducateurs qui tienne compte de l'état actuel de nos connaissances sur la

problématique interculturelle. Notons qu'un article porte sur les Inuit.

*Type de document:* Actes de colloque*No de notice EDUQ:* 8970010

17294

**Les Programmes des collèges et des universités du Canada =** College and university programs in Canada / présenté par [les] Services aux employeurs, Services de soutien d'emploi, Emploi et Immigration Canada. -- [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), c1984.

170 p. ; 36 cm.

Texte en français et en anglais. Code: WH-7-223. No de catalogue: MP 43-82/1984.

ISBN 0-662-53341-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Programme d'études \*Etablissement \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada

Ce répertoire fait l'inventaire des programmes d'études offerts par les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada. Les noms des programmes apparaissent dans la publication correspondant aux désignations utilisées par l'établissement qui les offre. Afin de faciliter la consultation, une série de tableaux aide l'utilisateur à repérer les programmes offerts par chaque établissement par secteur d'activité. Des listes alphabétiques de titres de programmes et des listes de noms et adresses d'établissements complètent le document.

*Type de document:* Répertoire*No de notice EDUQ:* 8970248

17295

**Proposition pour l'implantation des nouveaux programmes : pour le milieu anglophone /** Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal, Services pédagogiques aux anglophones. -- Montréal : Le Ministère, 1982.

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Porte aussi le titre: Proposition de mécanisme d'implantation des nouveaux programmes dans les commissions scolaires et écoles où l'anglais est la langue d'enseignement. Version anglaise publ. ss le titre: Proposal for the implementation of new programmes for the anglophone milieu. Code: DL 82-3-0228.

ISBN 2-550-04991-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Anglophone \*Ecole anglaise \*Programme d'enseignement \*Implantation \*Aide pédagogique aux enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation a, dès 1980, commencé à mettre en place le processus de soutien à l'implantation des nouveaux programmes dans le milieu scolaire francophone. Le document présente une proposition de programme de soutien à l'implantation des programmes pour le secteur anglophone: anglais langue d'enseignement, et autres programmes dès que leur version anglaise sera disponible. Le but de cette proposition de programme de soutien à l'implantation des programmes est de permettre au MEQ d'assumer sa responsabilité de soutien auprès du réseau des écoles anglaises dans toutes les régions où les ressources humaines apparaissent insuffisantes.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8970431

17296

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Avis du Conseil des universités au Ministre des professions sur des modifications à la liste des diplômés donnant ouverture au permis d'exercice professionnel. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

8 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.10)

Titre de la couv. Code: DL 84-3-0308.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Corporation professionnelle \*Diplôme \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval \*Corporation professionnelle des urbanistes du Québec \*Ordre des ingénieurs forestiers du Québec \*Urbaniste \*Ingénieur forestier

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au Ministre responsable de la loi des professions: 1. d'ajouter le diplôme de maîtrise en aménagement du territoire et développement régional décerné par l'Université Laval à la liste des diplômes donnant ouverture au permis de la Corporation professionnelle des urbanistes du Québec; 2. d'accepter le projet de règlement modifiant le Règlement sur les diplômes donnant ouverture au permis de l'Ordre des ingénieurs forestiers, de façon à ce que quatre diplômes décernés par l'Université Laval puissent donner accès à l'Ordre des ingénieurs forestiers du Québec.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970277

17297

**Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes, comités pédagogiques 1986-1987 pour l'élaboration et la révision des programmes et des cours /** Direction générale de l'enseignement collégial, [Service des programmes]. -- [Québec] : La Direction, [1986?].

188 p. : 28 cm.

Code: 8712-0023.

ISBN 2-550-16715-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Coordination de programmes \*Elaboration de programmes \*Elaboration de cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Comité pédagogique

Dans le cadre des responsabilités qui incombent au MEQ d'établir et d'approuver les programmes de formation du collégial, le Service des programmes s'associe des coordonnateurs de disciplines et de programmes qui sont chargés d'assurer la consultation auprès des comités pédagogiques. Le mandat qui leur est confié consiste à proposer des projets de programmes et de cours à la suite de ces consultations. Afin de permettre à tous ses collaborateurs d'avoir une compréhension commune de la structure dans laquelle ils oeuvrent, le Service des programmes a préparé ce répertoire. Le but de ce document est de permettre d'identifier et de rejoindre facilement l'une ou l'autre des personnes impliquées dans ce travail.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970137

## Information scolaire et professionnelle

17298

**Aubé, Suzanne.**

**Femmes en mouvement : rapport d'une recherche : suite /** réalisée par Suzanne Aubé en collab. avec Aline Huot, Charlotte Morneau et Lucille Bédard. -- [La Pocatière] : Collège de La Pocatière, Service de l'éducation aux adultes, [1989?].

95 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1532-0246. Bibliogr.: p. 95.

ISBN 2-920256-01-7 (br.) : 17,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Femme \*Attitude \*Préparation à une carrière \*Passage au travail \*Orientation professionnelle \*Développement de la personnalité \*Questionnaire \*Validité \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement \*Transition-Travail (Programme)

Ce rapport rend compte des cinq dernières phases d'une recherche dont les résultats ont été publiés en 1988 par Charlotte Morneau et dont la problématique est de déterminer s'il existe une relation entre le développement vocationnel des femmes adultes en période de réintégration au marché du travail et la participation au cours Transition-Travail du collégial. Ce rapport fait état de l'élaboration et de la validation du questionnaire d'identification de perceptions femme-environnement (QIPFE). Le questionnaire, qui comprend 219 items a été administré à 43 femmes inscrites à Transition-Travail, et à 38 qui ne le sont pas. Les résultats montrent que le cours a un effet positif marqué sur les perceptions femme-environnement peu importe l'âge, la scolarité, le fait que les femmes aient déjà occupé un poste rémunéré ou non, qu'elles aient déterminé un choix de carrière ou non.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8870743.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970307

17299

**Career choice education : educational and vocational information and knowledge of the labour market : secondary I to secondary V /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale ; [translated by Shelly Gaffe ... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

190 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-3801A ; 8889-1097.

ISBN 2-550-14645-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Préparation à une carrière \*Information professionnelle \*Information scolaire \*Méthode d'enseignement \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est un instrument pratique qui complète le programme de la formation au choix de carrière pour les élèves du secondaire. Il fournit une information qui peut aider les enseignants à implanter le programme; il veut aussi les encourager à intégrer leur propre créativité dans les méthodes d'enseignement. Il comprend trois chapitres. Le premier présente l'information sur la méthode d'enseignement présentée dans le programme. Les concepts d'apprentissage expérientiel et la base de la méthode d'enseignement sont expliqués: on définit le cadre conceptuel, on explique comment formuler les objectifs de comportement et on indique les deux taxonomies qui ont servi à choisir les verbes d'action et les attitudes. Le deuxième chapitre présente la méthode d'enseignement. Cette méthode fournit quelques indications pour l'enseignement et l'évaluation d'un groupe d'étudiants. Au chapitre troisième, un tableau-résumé pour chaque niveau présente une version détaillée du contenu du programme. L'information complémentaire qui est présentée dans 116 unités, chacune correspondant à un objectif terminal du programme, veut aider les enseignants dans la préparation de leurs cours.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970053

17300

**Education au choix de carrière : information scolaire et professionnelle et connaissance du**

**monde du travail : 1re à 5e secondaire /** Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

193 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Secondaire)

Code: 16-3801 ; 8283-895 ; DL 83-3-1438.

ISBN 2-550-05390-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Orientation professionnelle \*Information professionnelle \*Information scolaire \*Monde du travail \*Préparation à une carrière \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage comprend d'abord des informations concernant la démarche pédagogique privilégiée par le programme; ainsi des notions relatives à la "pédagogie expérimentale de situation" sont explicitées par un cadre fonctionnel et par un cadre conceptuel, par la formation des objectifs de comportement et enfin par deux taxonomies qui ont servi au choix des verbes d'action et des attitudes. Puis, dans le but de fournir un encadrement facilitant les interventions de groupe, on présente une démarche méthodologique. Chaque étape y est expliquée en détails. Le troisième chapitre présente une vue d'ensemble du contenu du programme, pour chaque niveau. Ce guide est un support pédagogique dynamique qui, tout en favorisant l'autonomie et la créativité de l'enseignant, lui fournit des informations susceptibles de l'aider à respecter les intentions formulées dans le programme.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970290

### 17301

**Programme d'études secondaires : éducation au choix de carrière : information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail, 1re à 5e secondaire /** Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du secondaire. -- [Québec] : Le Ministère, Direction des communications, 1981.

88 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-3800. Bibliogr.

ISBN 2-550-04677-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Choix professionnel \*Préparation à une carrière \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Monde du travail \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Éducation au choix de carrière

Le document présente le nouveau programme d'études Education au choix de carrière (information scolaire et professionnelle et connaissance du monde du travail). Le premier chapitre expose la problématique et la spécificité du programme. Le chapitre deuxième explique les fondements, les principes et les objectifs du programme. Le troisième chapitre fournit la description du contenu du programme pour chaque année du secondaire. Le dernier chapitre, très bref, précise la méthode d'évaluation à privilégier et fournit quelques renseignements sur le temps requis pour l'enseignement de ce programme et sur l'organisation pédagogique et matérielle requise. Le document s'adresse de façon générale aux directeurs et coordonnateurs des services éducatifs, aux conseillers pédagogiques et aux responsables de l'information scolaire et professionnelle; d'une manière plus particulière, il est destiné à encadrer les interventions pédagogiques des enseignants en information scolaire et professionnelle en décrivant les objectifs à atteindre et les éléments qui composent le programme.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970422

## Formation préscolaire

### 17302

**Brochu, Sylvie.**

Tout ouïe, tout oreille : cahier de jeux visant à sensibiliser les enfants de 3 à 5 ans à leurs oreilles et à leur audition / [Sylvie Brochu, Diane Demanche, Lucie Leblanc ; ss la dir. de Louise L. Boulianne]. -- Québec : Ministère des affaires sociales : [Montréal : Hôpital Saint-Luc, Département de santé communautaire, 1984.

III, 70 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-3-2627. Bibliogr.: p. 66.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Perception auditive \*Jeu éducatif \*Entraînement auditif \*Développement de l'enfant \*Garderie \*Maternelle \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier de jeux a été conçu dans le but de suggérer aux monitrices de garderie des moyens concrets pour sensibiliser les enfants de 3 à 5 ans en regard de l'audition et de l'oreille. Les objectifs spécifiques du cahier sont développés en fonction de deux thèmes: l'oreille et l'audition. Pour chacun des objectifs, plusieurs jeux sont regroupés afin de sensibiliser les enfants de tous les groupes d'âge (3, 4 et 5 ans). La plupart des objectifs sont indépendants les uns des autres de sorte qu'il est possible de les travailler isolément. Les activités se déroulent habituellement dans un temps relativement court (5 à 15 minutes) en présence d'un nombre d'enfants inférieur à 15. Pour chaque jeu, on indique l'âge minimum requis, le matériel nécessaire et l'on donne des explications.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970499

## Formation religieuse et morale

### 17303

**Sondage sur la situation de l'enseignement religieux dans nos écoles du primaire et du secondaire, décembre 1985 : document-synthèse /** Office diocésain d'éducation. -- Chicoutimi : Eglise catholique, Diocèse de Chicoutimi, Office diocésain d'éducation, 1986.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Résultats du sondage en catéchèse exécuté avec la collaboration du Département de théologie de l'Université du Québec à Chicoutimi" - P. [2] de la couv. Code: DL 86-0-2064.

Gratuit (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Catéchèse \*Enseignement religieux \*Opinion de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

En décembre 1985, une enquête a été menée auprès des professeurs en enseignement religieux du primaire et du secondaire; 782 enseignants ont répondu au questionnaire sur une possibilité de 1388. L'Office diocésain d'éducation en accord avec les conseillers en éducation chrétienne, a résumé dans ce document les principales données du sondage qui a mis en évidence certaines faiblesses: méthodes d'évaluation, perfectionnement, ressourcement. D'autres aspects, sans être des points faibles, ont besoin d'être consolidés: collaboration, support du matériel didactique, connaissance des programmes et de leur contenu. Parmi les points positifs du sondage, on mentionne la préparation des cours, l'expérience des répondants, leur

motivation et leur engagement. L'enquête met en évidence la conscience professionnelle et le sens des responsabilités des professeurs en enseignement religieux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970192

## Formation fondamentale

17304

**Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir (1988 : Sainte-Foy, Québec).**

Les actes du Colloque Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir. 3, La formation fondamentale / [les 29, 30 et 31 mai 1988, Sainte-Foy]. -- [Montréal] : Association québécoise de pédagogie collégiale : Fédération des cégeps, 1988, c1989.

171 p. ; 28 cm.

Titre du dos: Le cégep et vous : partenaires pour l'avenir.

ISBN 2-89100-051-X (br.)

Descripteur(s): \*Formation fondamentale \*Services aux étudiants \*Pensée formelle \*Développement intellectuel \*Plan de cours \*Cours obligatoire \*Cours à option \*Programme de formation \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le troisième tome des Actes traite de la formation fondamentale, qui était le thème du huitième colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Il est divisé en dix chapitres qui reproduisent les communications faites en plénière ou en atelier: 1. le concept de formation fondamentale; 2. la formation fondamentale ici et ailleurs; 3. le rôle des services aux étudiants; 4. le développement de la pensée formelle: le programme Démarches comme outil de formation fondamentale; 5. les plans de cours; 6. l'apport des disciplines; 7. les cours obligatoires et les cours complémentaires; 8. les programmes du général et du professionnel; 9. la démarche de divers collèges (Collège Marie-Victorin; Collège Jean-de-Brébeuf; Cégep Joliette-De Lanaudière; Cégep de Valleyfield; Cégep de Limoilou); 10. la formation fondamentale hier et aujourd'hui.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8970051, 8970052.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970050

17305

**Reid, F. Philippe.**

**Le JAFF et la formation fondamentale : évaluation de sa pertinence comme instrument de mesure / F. Philippe Reid, Jean-Hugues Paradis. -- [Sillery] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1989.**

124 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Jalons pour l'analyse de la formation fondamentale : JAFF. "Recherche réalisée sous l'égide de l'Institut québécois de recherche sur la culture, avec le concours de la Direction générale de l'enseignement collégial". Bibliogr.: p. 123-124.

(br.)

Descripteur(s): \*Formation fondamentale \*Instrument d'analyse \*Test psychométrique \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*JAFF (Questionnaire)

Cette étude vise deux buts, d'abord confirmer la validité du JAFF, un questionnaire destiné à évaluer, principalement au postsecondaire, un aspect de la formation fondamentale, soit la capacité d'utiliser des connaissances de diverses provenances pour formuler des jugements personnels à l'égard de situations courantes, et fournir un ensemble de données sur la formation fondamentale des cégépiens. L'expérimentation menée au Collège François-Xavier-Garneau et au Campus Notre-Dame-de-Foy conclut à la

nécessité de réviser une quarantaine de questions que le postulat voulant que le questionnaire mesure des éléments de formation enseignés au cégep n'est que partiellement confirmé, cependant il mesure effectivement des éléments nécessaires pour agir efficacement dans la société. Malgré ces réserves, le questionnaire est recommandé. Les résultats montrent notamment que des facteurs socio-économiques influencent la formation fondamentale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770066.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970161

## Méthodologie du travail

17306

**Assaad, Fouad.**

**Teaching problem solving and creative thinking, 1986-1987 / Fouad Assaad [pour le] Champlain Regional College, St. Lambert-Longueuil Campus. -- Saint-Lambert : Le Campus, 1987.**

i, 103 p. ; 28 cm.

Résumé en français au début du v. Code: 532-0226. Bibliogr.: p. 90-103.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Résolution de problème \*Créativité \*Méthode d'enseignement \*Rendement scolaire \*Revue de la recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude a permis d'évaluer trois stratégies pédagogiques conçues pour faciliter le processus de résolution de problème chez les étudiants du collégial. Son objectif principal était de comparer l'effet des approches intellectuelle, affective et d'une troisième combinant les deux premières sur la reconnaissance, les stratégies, les compétences, les attitudes, les aptitudes et la créativité des étudiants dans la résolution de problème. Les résultats indiquent que pour toutes les variables, à l'exception de l'aptitude, les étudiants qui ont suivi le cours de résolution de problème ont mieux réussi que ceux qui ne l'ont pas suivi. L'approche affective a eu plus d'impact sur l'attitude et la créativité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970006

17307

**Ballargeon, Gilbert.**

**Comment faire une recherche documentaire / Gilbert Ballargeon, Luc Laflamme, Michel Saint-Onge. -- Version expérimentale. -- Laval : Collège Montmorency, 1989.**

36 p. ; 28 cm. -- (Guide de l'utilisateur)

La couv. porte en outre: La recherche documentaire. Bibliogr.: p. 35-36.

(br.)

Descripteur(s): \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Initiation à la recherche \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étudiant du collégial trouvera dans ce document la description d'une démarche de recherche documentaire, quelques conseils et un instrument d'évaluation de sa démarche. Les étapes proposées vont comme suit: 1. déterminer le sujet de la recherche; 2. rassembler la documentation pertinente; 3. établir un échéancier; 4. procéder au dépouillement de la documentation; 5. établir le plan détaillé et définitif; 6. rédiger le travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970266

17308

**Bergeron, Gilles.**

L'implication des professeurs dans la formation documentaire des étudiants universitaires / par Gilles Bergeron. -- [Hull?] : G. Bergeron, 1987.

vii, 89 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. vi-vii.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Formation documentaire \*Recherche documentaire  
\*Utilisation de la bibliothèque \*Bibliothèque \*Attitude de l'étudiant  
\*Comportement de l'étudiant \*Thèse \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est de développer conjointement avec des professeurs volontaires de l'UQAH des stratégies qui favoriseront l'accès des étudiants à la documentation et d'évaluer l'impact de ces stratégies sur les connaissances, le comportement et l'attitude des étudiants. Les stratégies utilisées: le professeur démontre aux étudiants l'importance de la documentation, un travail de recherche impliquant la consultation de la documentation, présentation par le professeur de la documentation pertinente au cours, suggestion de consulter le bibliothécaire, bouquinage, note attribuée à la bibliographie d'une recherche. La comparaison des résultats d'un questionnaire soumis en début et en fin de session montre une progression sensible des connaissances et du comportement des étudiants vis-à-vis de la documentation alors que le facteur "attitudes" demeurerait stable.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970224

17309

**Lacharité, Normand.**

Introduction à la méthodologie de la pensée écrite / Normand Lacharité. -- Ed. rev. et corr. -- Québec : Presses de l'Université du Québec, c1989.

xvi, 235 p. ; 23 cm.

ISBN 2-7605-0517-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Guide \*Travail intellectuel \*Analyse textuelle  
\*Méthode de travail \*Méthode de recherche \*Sciences humaines  
\*Littérature \*Philosophie \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Destiné principalement aux étudiants de lettres et de sciences humaines et aux professeurs qui désirent développer chez leurs étudiants des habiletés de lecture et d'écriture efficaces, cet ouvrage propose six exercices portant sur l'analyse textuelle, l'utilisation d'instruments bibliographiques et la préparation d'une recherche et d'une rédaction. L'énoncé des exercices est suivi de démonstrations et de corrigés très élaborés. Le document est complété par deux essais théoriques et didactiques, le premier portant sur des méthodes d'extraction du plan thématique et du plan logique d'un texte, le second sur les méthodes de lecture et d'écriture de la pensée, plus particulièrement des contenus philosophiques.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970223

17310

**Laferrière, Héléne.**

Apprendre à apprendre / Héléne Laferrière ; Cégep André-Laurendeau, Service des affaires étudiantes. -- LaSalle : Collège André-Laurendeau, 1988.

58 p. : ill. ; 28 cm.

Résumés à la fin des textes.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'apprentissage \*Habileté d'apprentissage  
\*Travail intellectuel \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce document destiné aux étudiants, l'auteure expose des techniques d'études issues d'une stratégie américaine de réussite scolaire. Cette stratégie a été élaborée suite à des recherches auprès d'étudiants qui réussissaient très bien leurs cours et accumulaient de fortes notes. On a voulu déceler les comportements communs de ces étudiants. Les résultats révèlent que les bons étudiants: 1. découpent les grosses tâches en plus petites; 2. s'interrogent et se posent continuellement des questions sur ce qu'ils ont à apprendre; 3. s'évaluent régulièrement; 4. savent clairement ce que le professeur exige et ce qu'ils ont à apprendre. Dans un premier temps, le document explique ces grandes habiletés, puis décrit des méthodes à pratiquer pour maîtriser ces habiletés. On expose une méthode de prise de notes qui aide surtout à se questionner, puis on présente des méthodes de lecture actives, diverses façons d'organiser l'information, notamment en se faisant des tableaux, et, enfin, des stratégies d'écriture, ou moyens d'améliorer la qualité des travaux écrits.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970056

17311

**Leclerc, Jean-Marc.**

Enseignement par contrats d'études et formation au dialogue scientifique / Jean-Marc Leclerc, Yvan Bordeleau. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, [1987?].

112 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 110-112.

ISBN 2-920096-13-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Guide \*Travail intellectuel \*Méthode de travail  
\*Communication verbale \*Réunion \*Motivation de l'étudiant \*Instrument  
d'évaluation \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Exposé oral

Cet ouvrage propose une démarche de formation aux qualifications-clés de l'exposé oral et de rédaction de travaux écrits s'intégrant dans le cadre d'un cours régulier de trois crédits de maîtrise ou de doctorat. Le premier chapitre explique comment on peut intégrer une telle démarche à un cours sans sacrifier le contenu académique. Le second chapitre décrit la structure, la démarche de réalisation et, le cas échéant, les comportements à adopter pour la rédaction d'un texte scientifique ou d'un compte-rendu, lors d'un exposé oral, d'un dialogue avec un conférencier ou de la conduite d'une réunion scientifique. Le troisième chapitre montre comment identifier une méthode pour atteindre ces objectifs. Le dernier chapitre propose des instruments d'évaluation des compétences acquises et un instrument d'évaluation de la motivation des étudiants.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970232

## Langues, littératures et linguistique

17312

**Deschênes, André-Jacques.**

La compréhension et la production de textes / André-Jacques Deschênes. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1988.

136 p. ; 22 cm. -- (Monographies de psychologie ;

7)

Présenté à l'origine comme thèse (de doctorat de l'auteur - Université Laval). Bibliogr.: p. [117]-136.

ISBN 2-7605-0505-7 (br.) : 12,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Analyse textuelle \*Compréhension \*Composition  
\*Expression écrite \*Développement cognitif

L'objectif de ce document est de fournir à tous ceux qui s'intéressent à l'acquisition de connaissances à l'aide de textes un cadre théorique pour leur enseignement, leur recherche ou leur pratique pédagogique. L'ouvrage décrit, pour chacune des activités cognitives de compréhension et de production de textes, un modèle théorique permettant de mieux comprendre les processus psychologiques qui les sous-tendent. Il présente aussi plusieurs des performances observées dans ces deux types de tâches, il discute du rôle de la pensée opératoire en regard de l'âge pour expliquer cette évolution. Enfin, il aborde le parallélisme entre ces deux activités cognitives, il s'interroge sur l'opportunité d'un modèle théorique unique pour rendre compte de la compréhension et de la production de textes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8770795.

*No de notice EDUQ*: 8970429

## Français, langue maternelle

17313

**Blzzzz et Noiraud : une sélection des meilleurs textes des élèves de sixième et troisième années, 1988.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

55 p. : ill. ; 20 cm.

Code: 8889-599 ; 16-7407-10.

ISBN 2-550-14502-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Composition \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Pour témoigner de la qualité des apprentissages en français, le MEQ a sélectionné des textes d'élèves de troisième et sixième années du primaire rédigés lors de l'épreuve officielle de français écrit et les présente dans cette publication. En troisième année, les élèves devaient s'imaginer être une abeille, se décrire comme abeille et raconter un voyage imaginaire. En sixième année, ils devaient raconter les aventures de Noiraud, le petit chat de Pascal et Mélanie resté seul après le départ de la famille pour la ville.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970243

17314

**Brouillet, Claire.**

**Méthode de correction de la langue écrite au collège, 262-405 / Claire Brouillet, Damien Gagnon.** -- Version expérimentale. -- [Montréal] : Cégep du Vieux-Montréal, Service des communications, 1989, c1985.

63 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Ecrire enfin avec plaisir. Code: 506. Bibliogr.: p. 62.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Correction \*Guide  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document répond au désir exprimé par plusieurs professeurs du Cégep du Vieux-Montréal d'unifier leurs modes d'intervention relativement à la langue écrite des étudiants. On y trouve cinq instruments: 1. la grille de correction, qui permet d'identifier, par un simple code, les erreurs d'un texte écrit; elle simplifie la tâche de correction tant du professeur que de l'étudiant; 2. le guide d'autocorrection qui fournit, pour chacun des points de la grille, des exemples d'erreurs fréquentes avec leur correction, en explication grammaticale, l'analyse des causes de chacune de ces erreurs et des références à des ouvrages

connus; 3. la fiche cumulative qui permet de visualiser, de texte en texte, la récurrence et la concentration des erreurs, et de décider des priorités d'intervention; 4. le tableau des principales causes d'erreurs qui démasque le jeu des interférences qui imposent leur logique et rendent les erreurs difficiles à détecter lors de la relecture; 5. la fiche d'analyse des erreurs, qui permet un relevé systématique des erreurs et une correction raisonnée.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970034

17315

**Crespo, Manuel.**

**"Le rendement en français des écoles en milieu défavorisés : une analyse préliminaire" / Manuel Crespo avec la collab. de Caroline Guay.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 415-424.

Bibliogr.: p. 424.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Succès scolaire \*Milieu défavorisé  
\*Efficacité de l'établissement \*Rôle du directeur d'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le sous-rendement en français des élèves du premier cycle du primaire en milieu défavorisé est un phénomène connu. Cet essai tente d'identifier les déterminants du rendement en français en milieu défavorisé. L'analyse s'appuie en partie sur des données sur le rendement moyen en français d'écoles touchées par l'Orientation Renouveau menée par la CECM. La première partie de l'étude décrit la situation actuelle, la seconde présente et discute un modèle de déterminants de rendement moyen en français dans ces écoles. Les résultats montrent la pertinence des variables organisationnelles, notamment le leadership de la direction, dans la détermination des rendements en français et que la présence d'enfants allophones n'est pas significative à cet égard.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970340

17316

**Démarches d'enseignement des éléments de l'habileté à écrire / Lise Gendron ... [et al.].** -- [Longueuil : Ministère de l'éducation, Direction régionale de la Montérégie], 1988.

47 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Composition \*Grammaire  
\*Vocabulaire \*Méthode d'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'enseignant du primaire trouvera ici des exemples de démarches d'enseignement de l'habileté à écrire pour les 3e, 4e et 5e années. L'objectif de l'approche est de faire découvrir à l'élève des règles ou moyens lui permettant d'améliorer sa maîtrise des éléments choisis et organisation de l'habileté à écrire. Dans cette perspective, l'enseignant identifie d'abord un cas-problème, aide les élèves à l'identifier puis, à l'aide de comparaisons, d'associations ou d'analogies, les élèves émettent des hypothèses sur la règle qui s'applique. L'enseignant organise alors ces informations et formule une règle. La règle est ensuite appliquée dans un exercice. Enfin, les élèves reprennent leur texte et appliquent la règle. Les exemples portent sur le choix des informations, le vocabulaire, la ponctuation, la structure des phrases et les liens et référents.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970159

17317

**Denis, Sylvie.**

Sur le bout de la langue : les discours, primaire, 2e cycle : guide d'exploitation pédagogique de la série télévisée / [Sylvie Denis ; responsable du projet, Laurent Lachance]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, [1983].

59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 8283-1245 ; 33-1245 ; DL 83-3-0362.

ISBN 2-550-05700-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue parlée \*Émission de télévision \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La série télévisée "Sur le bout de la langue" est destinée à l'enseignement du français oral au primaire; elle s'adresse aux élèves du deuxième cycle et comprend 20 émissions de quinze minutes chacune. Chacune des émissions est organisée de la façon suivante: 1. un module amorce et donne le ton à l'émission; 2. différents modules dramatiques, joués par des comédiens, traitent d'un thème particulier en accord avec la réalité des enfants de 10-11 ans. Le guide d'exploitation rend compte de chacune des émissions. Il a comme fonction première d'exploiter les situations de communication présentées lors des émissions de télévision, de permettre aux élèves de vivre des situations réelles de communication en classe et, finalement, de passer à l'étape d'objectivation.

*Type de document*: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8970449

17318

**Didactique du français, langue maternelle : bilan des recherches québécoises / ss la dir. de Gilles Gagné, Gérard-Raymond Roy.** -- Sherbrooke : Éditions du CRP ; [Montréal] : Université de Montréal, Centre de diffusion du PPMF primaire, [1989?].

166 p. ; 22 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-920859-30-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Didactique \*Développement du langage \*Lecture \*Compréhension \*Expression orale \*Expression écrite \*Littérature \*Revue de la recherche \*Recherche en éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage comprend cinq contributions. Le premier article analyse le contexte social de la recherche québécoise en didactique du français langue maternelle et la situe au niveau international. Le second fait un bilan de la recherche sur le développement du langage et de la didactique de l'oral au Québec. Le bilan suivant porte sur la didactique de la lecture. Le quatrième article fait la synthèse de la recherche dans le domaine de l'expression écrite du primaire au collégial. Le dernier article dresse un état de la recherche en enseignement de la littérature et propose des avenues de recherche. On y trouvera un commentaire de l'évolution du contenu des programmes d'études.

*Type de document*: Recherche*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970209

17319

**Doutreloux, Jean-Marie.**

Prise en charge et évaluation de l'oral au primaire / Jean-Marie Doutreloux ; présentation, Francine Belleau. -- Nouv. éd. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1989?].

203 p. ; 23 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [202]-203.

ISBN 2-920859-28-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communication verbale \*Expression orale \*Langue \*Français (Langue) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le volume propose aux enseignants du primaire, qui sont intéressés à la prise en charge de la communication orale par l'école, une démarche d'approfondissement de la question en six étapes: l'étape I porte sur la problématique de l'enseignement de l'oral; les étapes II, III et IV reprennent les principaux aspects d'une pédagogie générale de la communication orale, comme le climat de classe, les situations de communication à exploiter et l'évaluation; les étapes V et VI abordent des problèmes plus spécifiques, comme la norme, les fonctions du discours et les dominantes expressive, informative et incitative du discours. Chaque étape est subdivisée en activités de différents types: activités d'objectivation, d'instrumentation théorique, d'instrumentation pédagogique et d'application pédagogique.

*Type de document*: Recherche*Notice(s) connexe(s)*: 8470473.*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970234

17320

**Durand, Pascale.**

L'école et les familles d'aujourd'hui : recueil d'activités pour la classe de français / [conception et réd., Pascale Durand] ; Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

196 p. ; 28 cm.

Code: 16-1141 ; 8889-1148.

ISBN 2-550-14749-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Relations familiales \*Activité d'apprentissage \*Activité créatrice \*Compréhension \*Lecture \*Expression écrite \*Composition \*Expression orale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*A plein temps (Programme)

Les cinq situations d'apprentissage proposées pour le premier cycle du secondaire et les dix pour le second cycle ont pour thème un aspect de la relation familiale, que ce soit le rôle du père ou celui de la mère, la naissance, les contrats de mariage, les grands-parents, la fratrie ou la notion de famille. On invite les élèves à aborder ces thèmes et à s'exprimer sur la place qu'ils leur accordent dans leur vie actuelle et celle qu'ils souhaitent leur accorder dans l'avenir. La planification de chaque situation d'apprentissage correspond à l'approche pédagogique véhiculée dans le programme de français, langue maternelle. Plusieurs activités sont reliées à une émission de la série "A plein temps".

*Type de document*: Développement pédagogique*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970414

17321

**En toute liberté d'opinion** : une sélection des meilleurs textes des élèves de la cinquième secondaire, 1987-1988. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

70 p. : ill. ; 20 cm.

Code: 8889-604 ; 16-7407-11.

ISBN 2-550-14592-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Composition \*Français (Langue) \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour témoigner de la qualité des apprentissages en français, le MEQ a sélectionné des textes rédigés lors de l'épreuve officielle de français écrit de la fin du secondaire V et les présente dans cette publication. Les textes sont groupés sous les thèmes suivants: l'expérience du

secondaire, l'emploi de l'ordinateur aujourd'hui, l'interdiction de fumer dans certains lieux publics, l'adolescence - période facile ou difficile, l'utilisation du baladeur et la situation du français écrit chez les élèves du secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970342

17322

Fall, Khadiyatoulah.

Compréhension et production de récits : guide pédagogique / Khadiyatoulah Fall, Hélène Samson. -- Boucherville : Vézina, c1988.

232 p. : ill. ; 28 cm. -- (Didactique de la communication écrite)

Bibliogr.: p. 229. Glossaire.

ISBN 2-89370-027-6 (br.) : 45,00 \$

Descripteur(s): \*Analyse textuelle \*Grammaire \*Activité d'apprentissage \*Français (Langue) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Syntaxe

Destiné principalement aux enseignants du deuxième cycle du primaire, ce guide propose des activités et des stratégies d'exploitation du récit centrées sur une approche qui privilégie les règles conditionnant l'organisation logico-sémantique globale des textes et les rapports "interphrastiques" (syntaxe textuelle). Le document tente de fixer des repères pour définir des consignes de production précises et des pistes pour une évaluation conséquente des textes des élèves. Les activités sont groupées sous neuf thèmes: noyaux et catalyses; informants et indices; actants, déterminants, noms communs, noms propres; types de qualifications des actants et structures linguistiques; ponctuations et types de phrases; syntaxe narrative; groupe sujet, groupe verbal, compléments; cohésion sémantique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970206

17323

Gagnon, Jean-Paul.

La pédagogie de la maîtrise au cheminement particulier de formation de type temporaire : une stratégie d'intervention / par Jean-Paul Gagnon. -- [Trois-Rivières?] : J.-P. Gagnon, 1988.

vii, 98 f. : ill. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté [à l']Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [94]-98.

(br.)

Descripteur(s): \*Apprentissage assuré \*Cheminement scolaire \*Enseignement professionnel court \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Cheminement particulier de formation \*Pédagogie de la maîtrise

Comment un professeur oeuvrant au niveau du cheminement particulier de formation (CPF) peut-il amener ses élèves à utiliser spontanément certaines règles grammaticales qui régissent les communications écrites en français? L'auteur présente un modèle pédagogique américain, la Pédagogie de la Maîtrise. Il veut en montrer certaines possibilités d'application, surtout au niveau d'une nouvelle formule d'enseignement qui s'adresse à des élèves en difficulté d'apprentissage, le cheminement particulier de formation de type temporaire. L'étude comprend six chapitres. Le premier chapitre situe la problématique et l'objet de la recherche. Dans le deuxième chapitre, l'auteur présente le modèle théorique de la Pédagogie de la Maîtrise et, au troisième chapitre, un modèle appliqué de cette théorie: les cheminements particuliers de formation, et un en particulier, le CPF de type temporaire. Le quatrième chapitre définit le type de clientèle et le type d'apprentissage visé. Le chapitre cinquième présente un modèle de transfert d'éléments théoriques: l'auteur présente une stratégie

d'intervention inspirée de la Pédagogie de la Maîtrise. Enfin, au dernier chapitre, l'auteur présente certains résultats obtenus en appliquant cette stratégie auprès des élèves en cheminement particulier de formation de type temporaire pendant une année scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970107

17324

Gaudreau, Claudette.

Pratique de compréhension : stratégies pour une lecture plus critique : thème : l'environnement / Claudette Gaudreau. -- [Sainte-Foy] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

57 p. ; 28 cm. -- (L'Enseignement du français au secondaire ; 1) -- (Publications PPMF-Laval)

Code: DL 83-0-2471. Bibliogr.: p. 57.

ISBN 2-89194-070-9 (br.) : 4,95 \$

Descripteur(s): \*Lecture \*Compréhension \*Environnement \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le module d'apprentissage s'adresse aux élèves de quatrième et cinquième année du secondaire. Il s'articule autour d'un concept, celui de "problème-solution" et privilégie une approche de pratique de compréhension divisée en trois phases: 1. la pré-lecture; 2. la lecture proprement dite; 3. la post-lecture. La pré-lecture constitue une démarche préparatoire à la lecture proprement dite, une amorce à la compréhension, une période de réchauffement ou de conditionnement à la compréhension des concepts. La lecture proprement dite se fait à l'aide de l'étude comparative de textes, ce qui suppose un choix de plusieurs textes sur le même sujet. La post-lecture est reliée au processus d'achèvement de la lecture, à la lecture-écriture, à la relecture. Le thème choisi est l'environnement, qui préoccupe beaucoup de personnes. Les objectifs du module sont au nombre de seize. L'essentiel du document est composé de stratégies pratiques de questionnement pour la pré-lecture, lecture et post-lecture de textes se rapportant à l'environnement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970370

17325

Houle, Roland.

Recherche-action sur les étudiant(e)s du collégial éprouvant des difficultés majeures de lecture / Roland Houle ; [pour le] Collège de la région de l'amiante. -- [Thetford Mines] : Le Collège, [1989].

152, [86] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0232. Comprend une bibliogr.

ISBN 2-920925-11-3 (br.)

Descripteur(s): \*Difficulté de lecture \*Enseignement correctif \*Lecture \*Dépistage \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Approche cognitiviste

Afin de mieux connaître les difficultés de lecture d'étudiants, d'améliorer leur performance dans ce domaine et d'évaluer les méthodes pour ce faire, on a sélectionné vingt-cinq étudiants faibles en lecture à partir de leurs résultats en français au secondaire, de leur perception d'eux-mêmes comme lecteurs et de tests écrits et oraux. Ces étudiants s'engageaient à venir travailler en lecture une heure par semaine pendant douze semaines. Sur le plan théorique, on a opté pour la lecture d'approfondissement, l'approche cognitiviste et trois niveaux de lecture: graphique, syntaxique et sémantique. On a identifié dix difficultés majeures en lecture dont la passivité dans l'abordage des textes, le peu d'anticipation, la synchronisation de la lecture orale, la compréhension et la pauvreté du vocabulaire. On a constaté que les deux-tiers ont nettement progressé au niveau de la méthode de lecture, de la confiance en soi et de la

compréhension. Le taux d'abandon de cours s'est situé légèrement sous la moyenne de l'ensemble des étudiants alors que le taux d'échec a été légèrement supérieur à la moyenne. Le document propose le plan de deux programmes d'intervention.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970011

**17326**

**Maltais, Marcel.**

Le questionnement de textes et les niveaux de compréhension / Marcel Maltais. -- [Sainte-Foy] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, c1983.

59, [1] p. ; 28 cm. -- (L'Enseignement du français au secondaire ; 2) -- (Publications PPMF-Laval)

DL 83-0-2472. Bibliogr.: p. 58-[60].

ISBN 2-89194-071-7 (br.) : 4,95 \$

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Lecture \*Compréhension  
\*Analyse textuelle \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Taxonomie

Parmi les problèmes que pose actuellement l'enseignement de la compréhension de texte au secondaire, il en est un qui, malgré son importance incontestable, n'a reçu que peu d'attention jusqu'ici. Il s'agit du questionnement du texte. Or, la compréhension de texte a fait l'objet, aux États-Unis, depuis 1966 en particulier, de recherches importantes visant à cerner différents niveaux de compréhension et à proposer, dans une perspective principalement pédagogique, des stratégies qui permettent à l'enseignant de se donner un cadre, un système cohérent de questionnement du texte. Il s'agit des taxonomies de compréhension. Le document ne prétend pas apporter une solution complète à tous les problèmes que pose l'enseignement de la compréhension. Il se propose simplement de faire connaître un certain nombre de taxonomies (chapitre I), de présenter les niveaux qu'elles retiennent (chapitre II), de relever et de classer certaines habiletés avancées par les auteurs (chapitre III) et de suggérer quelques stratégies de questionnement (chapitre IV).

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970432

**17327**

**Morin, Nicole.**

Comment consulter "Le français au bureau" : cahier d'apprentissage / Nicole Morin, Denise Lalancette ; ss la dir. de Daniel Poulin en collab. avec Diane Lambert-Tesolin. -- [Boucherville] : Editions françaises, c1987.

11, 70 p. ; 28 cm + guide complet (viii, 70 p.). -- (Publications / PPMEP-Laval) -- (Le Français en affaires)

(br.) ISBN 2-7618-0001-X (cahier) ISBN 2-7618-0000-1 (guide)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Correspondance \*Orthographe  
\*Grammaire \*Secrétariat \*Techniques administratives \*Cahier d'exercices  
\*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Dictionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Agent et agente de bureau (Programme)  
\*Techniques de secrétariat (Programme)

Ce cahier d'activités de consultation du manuel *Le français au bureau* s'adresse à des élèves de 5e et 6e année du secondaire du secteur "Travail de bureau" de même qu'à ceux du programme "Techniques de secrétariat" du collégial. Il met à la disposition des élèves des exercices conçus à partir des erreurs rencontrées le plus fréquemment dans les travaux d'élèves des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de texte. Le premier groupe d'activités a pour but d'amener l'élève à cerner et nommer les difficultés du français écrit, le second porte sur des difficultés particulières de la langue écrite, le troisième traite

des difficultés qui ont été plus difficilement maîtrisées par les élèves des classes expérimentales. Les activités sont suivies de questionnaires d'évaluation. Le guide comprend des informations complémentaires et les réponses aux exercices.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970347

**17328**

**Simard, Jean-Paul.**

Production du discours écrit : PMF 251 / [concepteur, Jean-Paul Simard]. -- [Chicoutimi] : PPMF-Chicoutimi, c1980.

2 v. (130 ; 230 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Certificat de premier cycle en enseignement du français. Code: DL 84-0-0104 ; DL 84-0-0105. Bibliogr.: v. 1, p. 128-130.

Dépouillement: Cahier 1: Production du discours écrit (cadre théorique) et guide de l'apprenant -- Cahier 2: Techniques de production du discours écrit.

5,00 \$ (br.) (sér.) ISBN 2-920593-31-5 (Cahier 1) ISBN 2-920593-25-0 (Cahier 2)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Expression écrite \*Langue écrite  
\*Perfectionnement des enseignants \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Programme de perfectionnement des maîtres en français

Le PMF 251 comprend deux cahiers: 1. production du discours écrit (cadre théorique) et guide de l'apprenant; 2. techniques de production du discours écrit. Les objectifs de perfectionnement du PMF sont: 1. permettre à l'enseignant d'opérer des choix de situations différenciées selon des critères de sélection appropriés; 2. doter les enseignants d'une démarche complète d'organisation d'activités pour la production de discours écrits. Le premier cahier comprend quatre parties: 1. guide de l'apprenant; 2. cadre théorique: aspects généraux de la production du discours écrit; 3. la pratique du discours écrit: choix d'une démarche-type; 4. les activités d'apprentissage: trois activités sont présentées. Le second cahier comprend trois parties: 1. quelques techniques d'expression écrite: exploitation de la bande dessinée, du conte, du récit; 2. la créativité; 3. la correction et l'évaluation du discours écrit.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970421

**17329**

**La Symphonie des adieux / Association des écrivains du Centre du Québec ; animateur, Joseph Soltész. -- Drummondville : Collège de Drummondville, [1989?].**

41 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920169-52-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Atelier d'écriture \*Poésie \*Expérimentation pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La "Symphonie des adieux" est une activité d'écriture mise au point dans le cadre des cours de poésie dispensés par l'animateur au Collège de Drummondville. Dans le décor du café du Collège, avec pour seul éclairage des chandelles, les participants disséminés dans la salle écrivent alors que l'animateur improvise sur son instrument de musique. Le document décrit en détail les conditions de cette activité littéraire et reproduit les textes écrits lors de l'atelier d'avril 1988.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970321

**17330**

**Tremblay, Ginette.**

Rencontre avec les livres : pour une animation du livre avec les 4-10 ans : Croc-en-livre / par Ginette Tremblay en collab. avec Pierrette Santerre. -- [Rimouski] : GREME, c1985.

vi, 172 p. ; 29 cm. -- (Didactique) -- (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 27)

Code: DL 85-0-1119. Bibliogr.: p. 167-172.

ISBN 2892410061 (f. mobiles) : 8,00 \$

**Describeur(s):** \*Apprentissage de la lecture \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Livre pour enfants \*Guide pédagogique \*Précolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Croc-en-livre* offre une banque d'activités présentées sur des fiches. Chaque fiche comporte deux parties: le recto s'adresse à l'enseignant, le verso est destiné à l'enfant. Les fiches destinées à l'enseignant sont surtout des suggestions qui permettent de faire connaître aux élèves une diversité de livres et les particularités du livre. Les fiches destinées à l'enfant comportent des activités d'exploitation du livre, de prolongement des lectures et de réinvestissement qui sollicitent la créativité de l'enfant. A cette banque d'activités de promotion et d'exploitation s'ajoutent des activités connexes qu'on retrouve sous les titres: auteurs, aire de lecture, carnet de *Croc-en-livre*. Des propos relatifs aux objectifs, à l'évaluation et au choix de livres complètent ce guide.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970182

17331

**Vachon, Jean.**

Tests Vachon : lecture : techniques de recherches, 4e, 5e et 6e années / par Jean Vachon. -- 2e éd. -- Outremont : L'Idéc, [1986], c1970.

19 p. : ill. ; 28 cm + feuille-réponses (2 p.).

Code: DL 86-0-4311.

ISBN 2760881046 (br.) : 3,00 \$

**Describeur(s):** \*Lecture \*Compréhension \*Test de lecture \*Test d'aptitude \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les tests sont destinés aux écoliers de 4e, 5e et 6e années. Les trente premières questions, à choix multiples, permettent d'évaluer l'habileté de l'élève à trouver des renseignements pour ses travaux de recherche. Les trente questions suivantes, toujours à choix multiples, visent à évaluer la lecture et la compréhension de graphiques ou de cartes par les élèves.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970198

## Anglais, langue maternelle

17332

**English language arts : modifications, adaptations, variations : cycles one and two / [Aileen Collins ... et al.] ;** Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

iii, 99 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Secondary school)

Code: 16-3234A ; 8394-690 ; DL 84-3-0155.

ISBN 2-550-06196-9 (br.)

**Describeur(s):** \*Anglais (Langue) \*Littérature \*Activité d'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide fournit quelques suggestions pour la mise en place du programme d'enseignement de l'anglais au secondaire. Ce guide a été fait plus spécialement en pensant aux étudiants qui veulent compléter leur éducation secondaire et ont un intérêt marqué pour le monde du travail. Les deux premiers chapitres fournissent des

suggestions pour l'aménagement de la classe et indiquent d'autres guides pédagogiques à utiliser. Après ces chapitres d'introduction, on présente six unités d'enseignement. Chaque unité vise un objectif du programme et contient deux leçons, l'une pour le premier cycle, l'autre pour le deuxième cycle du secondaire. Les leçons sont tirées des autres guides du programme; elles ont été modifiées et adaptées en vue des élèves auxquels elles sont destinées.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970354

17333

**English language arts : sample literature units level I, elementary I /** Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

vi, 185 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Elementary school)

Code: 16-2286A ; 8384-691 ; DL 84-3-0046. Bibliogr.: p. 7-10.

ISBN 2-550-06192-6 (br.)

**Describeur(s):** \*Anglais (Langue) \*Littérature \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les textes littéraires présentés dans ce guide veulent aider les enseignants à mettre en place le programme d'enseignement de la langue anglaise au primaire. Le guide est divisé en diverses parties et contient des contes populaires, des légendes et des biographies. Chaque partie est présentée de la même façon: 1. introduction; 2. présentation du texte; 3. lecture à haute voix du texte; 4. discussion; 5. explorations linguistiques; 6. activité de composition littéraire; 7. discussion à propos de livres; 8. poésie; 9. autres activités qui peuvent inclure le théâtre, l'art, les sciences humaines, etc. Toutes ces activités sont reliées entre elles: l'écoute du texte doit amener l'élève à parler, lire et écrire.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970355

17334

**English language arts : sample literature units level II, elementary II /** Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

iv, 227 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Elementary school)

Code: 16-2287A ; 8384-673 ; DL 84-3-0047. Bibliogr.: p. 7-10.

ISBN 2-550-06193-4 (br.)

**Describeur(s):** \*Anglais (Langue) \*Littérature \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les textes littéraires présentés dans ce guide veulent aider les enseignants à mettre en place le programme d'enseignement de la langue anglaise au primaire. Le guide est divisé en diverses parties et contient des contes populaires, des mythes et des biographies. Chaque partie suit un format semblable: 1. introduction; 2. présentation du texte; 3. lecture à haute voix de l'histoire; 4. discussion; 5. explorations linguistiques; 6. activités de composition littéraire; 7. discussion à propos de livres; 8. poésie; 9. autres activités qui peuvent inclure le théâtre, l'art, les sciences humaines, etc. Toutes ces activités sont reliées entre elles; l'écoute du texte doit amener l'élève à parler, écrire et lire.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970356

17335

**Language for life /** Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des

services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

I, 36 p. ; 28 cm. -- (General development program / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Preschool, elementary school, secondary school)

Code: 16-1515-02A ; 8990-0478. Bibliogr.: p. 35-36.

ISBN 2-550-14690-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Développement du langage \*Déficient mental \*Programme d'études \*Langue maternelle \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme, mis au point pour répondre aux besoins spécifiques des élèves anglophones présentant une déficience intellectuelle moyenne, a pour objectif de développer chez l'enfant une image de soi positive, de développer l'habileté à participer à des échanges et de développer l'habileté à participer à des activités stimulant le développement de la pensée par le langage. Le document précise l'orientation du programme - basé sur un modèle de développement de l'enrichissement du langage ("developmental model of language growth") - la structure des objectifs et leurs relations aux différents programmes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970264

## Langues secondes

17336

Huot, Diane.

Etude comparative de différents modes d'enseignement/apprentissage d'une langue seconde : aspects de l'intégration des pédagogues des langues maternelle et seconde pour un public adulte / Diane Huot. -- Berne : P. Lang, c1988.

xx, 505 p. : ill. ; 21 cm. -- (Publications universitaires européennes. Série 21, Linguistique ; 65)

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. [297]-320.

ISBN 3-261-03818-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Méthode d'enseignement \*Evaluation d'une méthode \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval \*Roulet, E \*Intégration des pédagogues

L'étude compare différents modes d'enseignement du français langue seconde afin d'établir si l'un d'entre eux (visu de la thèse de E. Roulet sur l'intégration des pédagogues) serait plus rentable, dans une laps de temps égal, pour l'explication du sens d'éléments grammaticaux et lexicaux aux adultes. L'expérience a eu lieu à l'été 1983, dans le cadre des cours d'été de l'Université Laval; 89 anglophones répartis en huit groupes y ont participé. Le matériel d'évaluation qualitative et quantitative est reproduit en annexe. Les résultats montrent qu'une réflexion sur la langue maternelle accompagnant la réflexion sur la langue seconde tend à être plus rentable pour certains apprenants. Cela serait surtout vrai des apprenants procédant davantage de manière déductive qu'inductive.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970018

## Langues étrangères

17337

Bitton, Joseph.

Espagnol, langue d'origine, 1re année / [Joseph Bitton] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Bureau des services aux communautés [culturelles]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

183 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2900-01 ; 8283-1085 ; DL 84-3-0042. Bibliogr.: p. 173-182.

ISBN 2-550-05323-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Espagnol (Langue) \*PELO (Programme)

Le guide pédagogique est un document de soutien pédagogique à caractère indicatif en relation directe avec le programme de langue d'origine, première année. Son intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre. Le guide laisse une grande latitude à l'enseignant dans son utilisation. Les activités d'apprentissage qui y sont suggérées ne sauraient en aucun cas limiter la créativité et le dynamisme de l'enseignant et des élèves. En première année, seul l'aspect oral de la langue espagnole est abordé.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970357

17338

Bitton, Joseph.

Grec, langue d'origine, 1re année / [Joseph Bitton] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Bureau des services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

192 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2901-01 ; 8283-1087 ; DL 84-3-0043. Bibliogr.

ISBN 2-550-05325-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Grec moderne (Langue) \*PELO (Programme)

Le guide pédagogique est un document de soutien pédagogique à caractère indicatif en relation directe avec le programme de langue d'origine, première année. Son intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre. Le guide est un instrument de travail qui laisse à l'enseignant une grande latitude dans son utilisation. Les activités d'apprentissage qui y sont suggérées ne sauraient en aucun cas limiter la créativité et le dynamisme de l'enseignant et des élèves. La clientèle visée par le programme et le guide concerne les enfants de six ou sept ans. En première année, seul l'aspect oral de la langue est abordé.

*Type de document*: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970453

17339

Bitton, Joseph.

Portugais, langue d'origine, 1re année / [Joseph Bitton] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Bureau des services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

184 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2902-01 ; 8283-1086 ; DL 84-3-0044. Bibliogr.: p. 177, 183.

ISBN 2-550-05327-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Portugais (Langue) \*PELO (Programme)

Le guide pédagogique est un document de soutien pédagogique à caractère indicatif en relation directe avec le programme de langue d'origine de première année. Son intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en œuvre. Le guide contient également des indications de critères d'évaluation qui permettent de juger du degré d'atteinte des objectifs du programme. La clientèle visée par le programme et le guide est des enfants de six ou sept ans. En première année, on ne touche qu'à l'aspect oral de la langue.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8770894.

No de notice EDUQ: 8970377

17340

Italien, langue d'origine, 1re année / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Bureau des services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

184 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2903-01 ; 8283-1084 ; DL 84-3-0045. Bibliogr.: p. 173-183.

ISBN 2-550-05329-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Italien (Langue) \*PELO (Programme)

Le guide pédagogique est un document de soutien pédagogique à caractère indicatif en relation directe avec le programme de langue d'origine de première année. Son intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en œuvre. Le guide contient également des indications de critères d'évaluation qui permettent de juger du degré d'atteinte des objectifs du programme. La clientèle visée par le programme et le guide concerne les enfants de six ou sept ans d'origine italienne.

*Type de document*: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970454

17341

Les Programmes d'enseignement des langues d'origine (P.E.L.O.) : pourquoi? / Ministère de

l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal, Bureau des services aux communautés culturelles. -- Montréal : Le Ministère, 1983.

8 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-6104 ; DL 83-3-0755. Bibliogr.: f. 8.

ISBN 2-550-05822-4 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Programme d'enseignement \*Pluralisme \*Immigrant \*Communauté culturelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*PELO (Programme)

L'enseignement des langues d'origine est un sujet d'actualité dans la plupart des pays soumis aux phénomènes migratoires. Au Québec et ailleurs, cet enseignement soulève plusieurs questions. On s'interroge essentiellement sur les conséquences du maintien de la langue minoritaire pour la société d'accueil. Le document évoque certains problèmes et justifie l'existence des programmes de langue d'origine dans un cadre socio-culturel global. L'intention dominante des programmes P.E.L.O. est de rendre l'élève capable de communiquer oralement en langue standard dans des situations se rapportant à son environnement et de l'initier à la langue écrite.

*Type de document*: Recherche

No de notice EDUQ: 8970424

## Sciences humaines et sociales

17342

Colloque Sciences sociales et transformations technologiques (1986 : Montréal, Québec).

Sciences sociales et transformations technologiques : les actes / d'un colloque tenu à Montréal, le 25 avril 1986, ss les auspices conjoints du Conseil de la science et de la technologie et du Regroupement québécois de sciences sociales ; publ. ss la dir. de Paul Bernard et Edouard Cloutier. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1987.

305 p. : 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 87.02)

Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-550-17501-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Changement technologique \*Technologie \*Innovation \*Changement social \*Recherche \*Sciences sociales \*Démographie \*Sociologie \*Communication \*Economie \*Sciences politiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes sont formés de six textes faisant le bilan de la contribution des sciences sociales à l'étude des transformations technologiques. Le premier texte résume à grands traits les cinq contributions disciplinaires: économie, politique, démographie, sociologie, communications et procède ensuite à une confrontation entre ces diverses perspectives. Les textes disciplinaires ont pour objectif de présenter d'une part les principales traditions de recherche, les principales approches du phénomène et les principales découvertes réalisées un peu partout dans le monde et d'autre part, de dresser un bilan détaillé de ce qui s'est fait en références à la société québécoise. Ceci devrait permettre d'identifier, en regard de la littérature internationale, les forces et les faiblesses de la production locale, les initiatives originales et les zones d'ignorance, les voies prometteuses et les déficits à combler.

*Type de document*: Actes de colloque

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970131

17343

Gagnon, Nicole.

Le Programme de sciences humaines au collégial : perspectives critiques / Nicole Gagnon et Claude Beauchesne. — Québec : Université Laval, Département de sociologie, [1989].

114 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Elaboration de programmes \*Révision \*Historique \*Histoire \*Rôle du collége \*Rôle de l'enseignant \*Réforme scolaire \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*France \*Rapport Cazeault \*Rapport Dumont \*Rapport Lafrenière \*Rapport Huppé

Pour mieux faire comprendre les orientations actuelles du programme de sciences humaines au collégial, Claude Beauchesne passe en revue les principaux rapports qui ont jalonné le processus de révision de ce programme (Rapports Cazeault, Dumont, Lafrenière, Huppé), mettant en lumière les difficultés inhérentes à la conception d'un programme de formation générale dans notre système d'éducation. Pour sa part, Nicole Gagnon fait d'abord un bref rappel des rapports qui ont précédé la réforme scolaire puis compare les orientations du lycée français au collége québécois en accordant une attention particulière à l'enseignement de l'histoire. En guise de conclusion générale, elle commente le rôle du collégial et la situation particulière de l'enseignant au collégial.

*Type de document*: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970012

17344

Nixon, Martha E.

A teacher's guide for investigating the local community / Martha E. Nixon. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, [1984].

[29] f. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 84-3-1942. Titre de la couv.: A teacher's guide for the slide-tape program investigating the local community. Bibliogr.: f. [22-27].

ISBN 2550074416 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Milieu \*Activité d'apprentissage \*Excursion scolaire \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un guide pédagogique destiné aux enseignants qui veulent faire explorer à leurs élèves leur milieu, ou la communauté locale. Le milieu est une source accessible pour des expériences d'apprentissage qui développeront les habiletés fondamentales dont un jeune enfant a besoin pour mieux comprendre son monde. Il commencera alors à comprendre le concept d'interdépendance. Le guide présente des suggestions pour des activités d'apprentissage relatives au milieu à faire à l'extérieur, pour des activités à faire en classe; il indique des moyens simples pour évaluer ces activités.

*Type de document*: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8970483

17345

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les projets soumis par les universités dans le cadre du volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique 1983-1984. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

3, 10 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.7)

*Code*: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-0246.

(Dr.)

*Descripteur(s)*: \*Relations université-communauté \*Service communautaire \*Evaluation de projets \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université McGill \*Université de Sherbrooke \*Université du Québec à Trois-Rivières

Dans cet avis, le Conseil des universités formule des recommandations relativement aux projets soumis à l'intérieur du troisième volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique. Sur les onze projets soumis, le Conseil des universités fait une recommandation positive dans le cas de trois projets et sursoit à sa recommandation de trois autres dans l'attente d'informations supplémentaires. Les trois projets retenus constituent la poursuite d'expériences déjà amorcées; ce sont: 1. "Formation de moniteurs inuits pour un programme de préparation des enseignants inuits au Nouveau-Québec" de l'Université McGill; 2. "L'Union des producteurs agricoles, 60 ans d'histoire (1924-1984)" de l'Université de Sherbrooke; 3. "Centre d'information, de formation et de consultation pour les parents ou parents-substituts d'enfants âgés entre 0 et 3 ans et le personnel des organismes de services à l'enfance et à la famille" de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ*: 8970275

17346

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation concernant le programme de Ph.D. in Humanities de l'Université Concordia approuvé à titre d'expérience pilote en 1972. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

10 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.13)

*Code*: 7890-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0392.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Evaluation de programmes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Concordia

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au Ministre de l'Education: 1. de lever le caractère expérimental rattaché au programme de Ph.D. "in Humanities" de l'Université Concordia lors de son approbation en 1972; 2. d'inviter l'Université Concordia à tenir compte des remarques contenues dans le présent avis, notamment à continuer sa pratique des évaluations internes à intervalles réguliers, à trouver une formule permettant d'inciter plus d'étudiants à s'inscrire au programme à temps complet.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ*: 8970294

17347

Québec (Province). Conseil des universités. Comité pour l'étude sectorielle en sciences sociales.

Etude sectorielle en sciences sociales : rapport final / remis au Conseil des universités par le Comité pour l'étude sectorielle en sciences sociales. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

92 p. ; 28 cm.

*Code*: 2310-0134 ; 2301-0039 ; 68-867-0486. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19941-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences sociales \*Programme d'études \*Polyvalence \*Relations collége-université \*Adéquation études-emploi \*Recherche \*Formation des chercheurs \*Etudes supérieures \*Gestion de l'enseignement \*Enseignant \*Département \*Formation professionnelle \*Développement de programmes \*Plan de développement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait suite au rapport préliminaire du Conseil des universités (1988) décrivant la situation des sciences

sociales au Québec. Il porte sur des questions de nature stratégique et tente d'identifier les directions où il semble pertinent de s'engager au cours des prochaines années. Le premier chapitre traite du devenir des sciences sociales au Québec. Les chapitres suivants abordent les questions du décloisonnement des programmes d'études, les liens collège-université, la relation formation-emploi, la recherche et la formation des chercheurs, l'orientation et la gestion des études avancées, l'évolution du corps professoral, la situation des professions sociales, les liens entre les diverses disciplines et les divers départements et les objectifs de développement de programmes. Le dernier chapitre traite des défis que ce secteur d'études devra relever.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870354.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970236

### 17348

**Répertoire thématique des rapports finals de recherche et des subventions : 1986-1988 / Rémi Gilbert ... [et al. ; pour le] Conseil québécois de la recherche sociale. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1989.**

viii, 159 p. ; 28 cm.

Code: 815. Index.

ISBN 2-550-19922-7 (br.)

Descripteur(s): \*Recherche \*Projet de recherche \*Sciences humaines \*Sciences sociales \*Répertoire

Le répertoire thématique 1986-1988 de la recherche subventionnée par le ministère de la Santé et des Services sociaux a pour objectif de faciliter la communication entre les chercheurs et les personnes intéressées par leurs travaux et de fournir un inventaire complet de la recherche subventionnée par le Ministère. La problématique, les objectifs et la méthodologie de chaque projet sont décrits de même que les principaux résultats des recherches terminées durant la période de référence. Le répertoire comprend trois parties: 1. rapports finals de recherche; 2. nouvelles subventions recommandées; 3. recherches en cours, en retard ou non poursuivies. Quelques recherches sont menées en contexte scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970344

## Philosophie

### 17349

**Légaré, Jean-Pierre.**

**Le problème du commutateur / par Jean-Pierre Légaré. -- Saint-Jérôme : Cégep de Saint-Jérôme, Service de recherche et développement pédagogiques, 1988.**

21 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Philosophie 101.

ISBN 2-920459-46-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Résolution de problème \*Philosophie \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Est-ce que mon geste d'appuyer sur le commutateur est le même que celui d'alerter le cambrioleur si, de fait, en éclairant la chambre, j'alerte le cambrioleur? Voilà la question prétexte à une analyse psychologique qui éclaire la notion d'"intention". On examine d'abord le problème en mettant l'accent sur les rapports entre une action posée et les conséquences de celle-ci, que ces conséquences soient prévisibles ou non, voulues ou non ce qui soulève le

problème de la responsabilité. On s'interroge ensuite sur la démarche utilisée pour répondre à la question, sur l'acte de penser.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970348

### 17350

**Provost, Serge.**

**Les conceptions de l'être humain : une approche ouverte / Serge Provost. -- [Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1988?].**

294 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 291-294. Glossaire.

ISBN 2-920459-26-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Philosophie \*Homme \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Être humain

L'objectif de ce livre est de dégager les différentes conceptions de l'être humain telles qu'elles se présentent dans les principales études philosophiques et scientifiques occidentales et de montrer le lien existant entre l'adhésion à une conception et les actions individuelles et collectives. Le document cherche d'abord à préciser ce qui est spécifique à l'être humain puis présente onze points de vue: l'être humain, un animal, produit de sa liberté, une personne, un être sexué, un être obéissant au désir et à la passion, un être social, un être individualiste narcissique, l'homme-masse, l'homme unidimensionnel, un être de pouvoir, un être de communication. Chaque exposé est suivi d'un test formatif. Travail conçu à partir du cours collégial "les conceptions de l'être humain".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970230

## Psychologie

### 17351

**Québec (Province). Conseil des universités.**

**Projet de programme de maîtrise en intervention sociale soumis par l'Université du Québec (UQAM) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.**

17 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.18)

Résumé au début du v. Code: 2310-0133. Notes part. (bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-19929-4 (br.)

Descripteur(s): \*Evaluation de projets \*Programme d'études \*Service social \*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Université du Québec à Montréal \*Intervention sociale

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'ouverture à l'UQAM du programme de maîtrise en intervention sociale de l'Université du Québec à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'accepter ledit programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970257

## Sciences de l'éducation

17352

**Bilan du secteur de l'éducation. Sommaire / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

v, 94 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2301-0042 ; 68-867-0520.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16672-8

**Descripteur(s):** \*Sciences de l'éducation \*Formation des enseignants \*Programme d'études \*Clientèle \*Marché du travail \*Étudiant-maître \*Financement \*Recherche en éducation \*Historique \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan est la première étape d'une opération menée par le Conseil des universités et dont l'objectif est de préparer un cadre de développement du secteur des sciences de l'éducation afin d'amener le réseau universitaire québécois à s'acquitter plus efficacement et plus complètement de sa mission d'enseignement de recherche et de service à la collectivité. Cette première étape se limite à une présentation plutôt factuelle de la situation en regard du contexte québécois. Le présent document résume les résultats des travaux sur les programmes de formation, les clientèles, les besoins de diplômés en éducation, les ressources humaines et financières et la recherche. Il présente ensuite un historique du secteur de l'éducation dans les universités avant et après l'intégration de la formation des maîtres.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970123, 8970127, 8970124, 8970126, 8970128.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970122

17353

**Bilan du secteur de l'éducation. Volet 1, Les programmes de formation, volume I / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

xiii, 78, [16] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2301-0043 ; 68-867-0521. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16668-3

**Descripteur(s):** \*Sciences de l'éducation \*Programme d'études \*Diplôme \*Accréditation \*Organisation administrative \*Champ d'études \*Critères d'admission \*Régime pédagogique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

On dénombrait en 1983-1984 392 programmes dans le secteur des sciences de l'éducation, dont 70% au premier cycle, ceci dans douze établissements universitaires. Ce document précise la notion de programme et les catégories de programmes retenus, fait l'inventaire des programmes pour 1983-1984, 1978-1979, 1973-1974, puis décrit les caractéristiques des programmes actuels. Les caractéristiques retenues sont les suivantes: le type de programmes offerts selon les diplômes auxquels ils conduisent; l'accréditation par le MEQ; le rattachement administratif des programmes; les champs de pratique couverts au 1er cycle et les champs de connaissances et de spécialisation offerts aux 2e et 3e cycles; les conditions d'admission; les régimes d'études disponibles; les structures des programmes.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970122, 8970125, 8970127, 8970124, 8970126, 8970128.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970123

17354

**Bilan du secteur de l'éducation. Volet 1, Les programmes de formation, volume II : annexes / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

164 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 2301-0044 ; 68-867-0522.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16667-1

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Sciences de l'éducation \*Programme d'études \*Organisation administrative \*Permis d'enseigner \*Contingentement \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ces annexes donnent pour chaque université les listes suivantes: liste des programmes actifs en 1983-1984; programmes qui auraient été actifs au cours de la période étudiée (1973-1983) mais qui ne l'étaient plus en 1983-1984; liste des programmes actifs en 1978-1979; liste des programmes actifs en 1973-1974; liste des unités administratives; liste des types de permis d'enseignement octroyés par le MEQ; liste des programmes rappelés par le MEQ en 1983-1984; liste des programmes contingentés en 1983-1984.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970122, 8970125, 8970127, 8970123, 8970126, 8970128.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970124

17355

**Bilan du secteur de l'éducation. Volet 2, Les clientèles / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

xv, 157 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2301-0045 ; 68-867-0523. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16668-X

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Sciences de l'éducation \*Étudiant-maître \*Caractéristiques de l'étudiant \*Diplôme \*Diplômé \*Champ d'études \*Programme d'études \*Organisation administrative \*Interdisciplinarité \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Rôle du département \*Rôle de la faculté

Dans ce second volet, on trouve des données sur les clientèles du secteur de l'éducation de 1973-1974 à 1983-1984, année où elle s'établit à 28,000 étudiants. Dans un premier temps on trouvera les données de base sur les inscriptions et sur les caractéristiques de la clientèle: âge, sexe et régimes d'études. Dans un deuxième temps, on présente des statistiques sur les diplômés délivrés et sur les champs de spécialisation des diplômés. Dans un troisième temps on trouvera des données qui permettent d'apprécier la fréquentation et la vitalité des programmes. L'étude du rattachement administratif des cours et des programmes fournit des informations sur l'éparpillement de la formation des maîtres et sur le rôle des facultés et des départements d'éducation dans la formation des diplômés de même que des indices de l'ouverture des programmes à d'autres champs d'études.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970122, 8970123, 8970124, 8970126, 8970127, 8970128.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ:* 8970125

17356

**Bilan du secteur de l'éducation. Volet 4, Les ressources humaines et financières / préparé par le Comité directeur de l'étude sectorielle en éducation, Conseil des universités. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.**

xv, 128 p. ; 28 cm.

Code: 2301-0047 ; 68-867-0525. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16665-5 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-16670-1

**Descripteur(s):** \*Sciences de l'éducation \*Caractéristiques de l'enseignant \*Financement \*Population étudiante \*Chargé de cours \*Coût par étudiant \*Caractéristiques de l'établissement \*Recherche en éducation \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce volet, qui porte sur l'analyse des ressources humaines et financières, est centré sur deux aspects: le corps professoral et les budgets consacrés au secteur des sciences de l'éducation. Pour ce qui est du corps professoral, on trouvera des données sur le nombre de professeurs réguliers et de chargés de cours, et des informations relatives aux caractéristiques des professeurs réguliers: âge, sexe, formation, activités, expérience, recherche, publications et communications. On présente aussi les caractéristiques principales des professeurs du secteur de l'éducation qui ne sont pas rattachés aux facultés et département d'éducation. Pour les ressources financières, on présente des statistiques sur les dépenses totales et par étudiant, pour chaque université, pour le secteur de l'éducation et pour l'ensemble des secteurs. Les données portent principalement sur la période 1979-1980 à 1983-1984.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8970122, 8970123, 8970124, 8970125, 8970126, 8970128.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970127

### 17357

#### Boisvert, Marcel.

"Le préceptorat : un stage hors l'école (Université de Montréal)" / Marcel Boisvert.

**Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 171-185.**

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Tutorat \*Stage \*Aide pédagogique individuelle \*Difficulté d'apprentissage \*Innovation en éducation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation

Après avoir décrit les principaux objectifs du préceptorat, l'article présente la formule expérimentée depuis trois ans à l'Université de Montréal. Cette formule pédagogique vise à permettre à l'étudiant-maître d'utiliser ses connaissances en fonction d'objectifs déterminés par les besoins précis d'un élève du secondaire présentant des difficultés personnelles et d'apprentissage. Le programme est réalisé en collaboration avec trois organismes, le Bureau du Service Social du Centre-Ville, Revdec et Habitat-Soleil. On présente ensuite quelques portraits d'élèves et on décrit l'impact de l'expérience sur l'étudiant-maître en relevant quelques extraits des bilans personnels rédigés par des précepteurs.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970398

### 17358

**Education : répertoire des programmes d'études 1989 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de l'enseignement].**  
— Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1989].

628 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Programme de formation \*Sciences de l'éducation \*Formation des enseignants \*Formation du personnel \*Administration scolaire \*Etudes supérieures \*Population étudiante \*Statistiques \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire regroupe les 444 programmes universitaires du secteur éducation en trois catégories générales: sciences de l'éducation (philosophie, sociologie, psychologie, etc.), formation des maîtres et formation des autres professionnels en éducation. La première partie fait la

liste des programmes offerts par chaque université. Chaque section de ce sommaire est accompagnée d'un tableau de la répartition du nombre de programmes par type de diplôme et par université. La seconde partie du document présente la fiche signalétique des programmes offerts par chaque université. Un court texte décrit l'organisation des programmes de chaque établissement. Les fiches comprennent les éléments suivants: titre et type de programmes, discipline, type de formation, nombre d'unités, objectifs, structure, conditions d'admission, sanction ministérielle, statistiques d'inscription de 1983 à 1987, diplômés de 1985 à 1987.

**Type de document:** Répertoire

**Disponibilité:** 11 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970389

### 17359

#### Gagnon, Renaud.

"La formation pratique des futurs maîtres et les carnets du stagiaire" / Renaud Gagnon, Marie-Marthe Hébert.

**Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 121-136.**

**Bibliogr.:** p. 135-136.

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Stage \*Guide de l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université du Québec à Chicoutimi. Département des sciences de l'éducation

La première partie de l'article décrit sommairement les stages d'enseignement pratique tels qu'ils sont offerts à la clientèle du Département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Cette description se limite aux éléments présents dans les carnets du stagiaire. On fait ensuite une analyse comparative des carnets des modules d'adaptation scolaire, de l'enseignement préscolaire et primaire et de l'enseignement secondaire et collégial en ce qui a trait à l'orientation donnée à la formation pratique, aux objectifs généraux et spécifiques, à la durée des stages, aux grilles d'évaluation et à quelques éléments de supervision.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970396

### 17360

#### Gervais, Colette.

"Evaluation des apprentissages des étudiants-maîtres pendant les stages en milieu scolaire" / Colette Gervais.

**Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 241-267.**

**Bibliogr.:** p. 256.

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Etudiant-maître \*Evaluation du stagiaire \*Méthode d'évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation \*Certificat d'enseignement secondaire (Programme)

Ce texte décrit les modalités d'une formule d'évaluation des stages réalisés dans le cadre du Certificat d'enseignement secondaire offerts par l'Université de Montréal aux diplômés de premier cycle dans une discipline d'enseignant au secondaire. L'évaluation s'appuie sur une grille de six objectifs: compétence dans la matière enseignée, habiletés, attitude professionnelle, expression orale et écrite, rapport de stage. Un stagiaire n'ayant pu atteindre l'un des objectifs ne peut obtenir la note de passage. Après deux stages, quatre des six objectifs sont atteints au niveau "maîtrise" par la majorité des étudiants, le taux d'échec varie de 0.9 % à 3.6 %. Une lacune grave à un objectif s'accompagne généralement de difficultés aux autres objectifs. La formule est jugée juste par les intéressés et préférable à la précédente par les enseignants et les superviseurs.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970400

17361

**Hensler, Hélène.**

"A l'Université de Sherbrooke : une formation psychopédagogique révisée axée sur l'interaction de différents savoirs" / Hélène Hensler et André Beauchesne.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 271-293.

Bibliogr.: p. 283.

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Programme d'études \*Psychopédagogie \*Stage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Sherbrooke. Faculté d'éducation

L'objet de cet article est de présenter les principaux aspects du nouveau programme de psychopédagogie dispensé aux futurs enseignants du secondaire par l'Université de Sherbrooke. Le programme s'appuie sur trois postulats qui font l'objet d'un bref commentaire: 1. la formation à l'enseignement est un processus continu dont la responsabilité principale incombe à l'enseignant; 2. le développement professionnel est conditionné en partie par le développement de la personnalité; 3. la formation professionnelle résulte de l'interaction des savoirs expérientiel, pratique, disciplinaire et psychopédagogique. On décrit ensuite la formule retenue pour la formation pratique qui occupe un tiers des activités d'apprentissage.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970404

17362

**Lévesque, Marcienne.**

"Evaluation de l'habileté à observer la classe chez les étudiants-maîtres" / Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 229-240.

Bibliogr.: p. 240.

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Observation de la classe \*Étudiant-maître \*Résultats de l'éducation \*Compétence de l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Afin d'évaluer l'habileté d'observation de la classe chez les étudiants-maîtres, on a observé la fréquence des observations et leur qualité chez des étudiants terminant leur formation en éducation et chez de nouveaux inscrits. Les sujets devaient prendre des notes sur une leçon sur bande vidéo. On a noté peu de différences significatives entre les deux groupes d'étudiants. Les finissants manifestent une performance supérieure au niveau des énoncés sur l'enseignement alors que leur performance aux niveaux des comportements de l'enseignant, des élèves et des caractéristiques de la classe ne présente pas de différences marquées. Quant aux énoncés enrichis, ils sont rares chez les deux groupes. Les différences de la perception de l'enseignement (stratégies, méthode, matériel didactique, etc.) sont interprétées comme un résultat de la formation reçue.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970403

17363

**Lévesque, Marcienne.**

"L'efficacité des modèles en formation des maîtres" / Marcienne Lévesque et Thérèse Des Lierres.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 205-227.

Bibliogr.: p. 225-227.

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Micro-enseignement \*Méthode d'enseignement \*Evaluation d'une méthode \*Revue de la recherche \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Une analyse de 17 études sur la formation et le perfectionnement des enseignants par le micro-enseignement réalisées entre 1975 et 1986 démontre l'effet très positif de cette approche sur l'acquisition d'une grande variété d'habiletés d'enseignement: 49 % des effets mesurés par des moyens statistiques se situent dans la catégorie "exceptionnel". L'effet du micro-enseignement impliquant l'utilisation de modèles fondés sur des théories de l'enseignement et de l'apprentissage est du même ordre: 42 % des variables mesurées ont un effet "exceptionnel". L'effet sur la connaissance théorique et l'habileté à poser des questions se révèle aussi très positif.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970401

17364

**Maheux, Gisèle.**

"Le développement de la pratique éducative dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation (M.Ed.) en Abitibi-Témiscamingue" / Gisèle Maheux.

*Repères*, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 137-152.

Bibliogr.: p. 151-152.

*Describeur(s)*: \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Avantage de l'éducation \*Études supérieures \*Programme de formation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

L'auteure présente des réflexions d'un enseignant et d'une psycho-éducatrice oeuvrant au secondaire sur leur expérience de formation dans le cadre du programme de maîtrise en éducation à l'UQAT. On décrit d'abord le contexte de la pratique éducative en Abitibi-Témiscamingue et on note que la formation reçue dans les années soixante n'est plus suffisante dans un contexte de société en mutation d'où l'importance d'une formation supérieure où l'enseignant pourra acquérir des habiletés d'analyse de situations complexes et améliorer ses savoir-faire. On conclut que ces objectifs sont réalisés dans le cadre du programme de deuxième cycle de l'UQAT.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970402

17365

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation concernant le programme de maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Montréal approuvé à titre expérimental en 1975. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.5)

Code: 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0244.

(f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Sciences de l'éducation \*Programme d'études \*Evaluation de programmes \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités, suivant la recommandation du Comité des programmes, recommande au MEQ de lever le caractère expérimental attaché à la maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Montréal, mais à la condition que son nombre total de crédits soit ramené de 60 à 45 et que cette université transmette un rapport faisant état, à la satisfaction du Comité des programmes: 1. de la réorganisation de la structure du programme élaborée pour permettre cette réduction du nombre de crédits; 2. des mesures transitoires prévues pour permettre le passage de la maîtrise de 60 crédits à la maîtrise de 45 crédits.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970300

17366

### Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les programmes de baccalauréat d'enseignement professionnel. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

84 p. en pag. multiple ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.2)

Code: 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0241. Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Formation des enseignants \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Évaluation de programmes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités intègre pour l'essentiel le rapport du comité ad hoc d'évaluation des programmes de baccalauréat d'enseignement professionnel, qui a visité, entre octobre 1980 et avril 1981, chacune des institutions universitaires concernées, et a soumis au Conseil son rapport final en août 1983. Le rapport, qui est annexé au présent avis, contient quatre groupes de recommandations touchant au partage des responsabilités, aux conditions d'admission, à la structure du programme et au perfectionnement dans le métier. Les seules réserves que le Conseil fait vis-à-vis des recommandations du comité ad hoc touchent les profils d'accueil, les orientations du programme de baccalauréat, la recherche et la mise en application des recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970273

17367

### Québec (Province). Conseil des universités. Comité de l'étude sectorielle en éducation.

Le secteur de l'éducation dans les universités du Québec : une analyse de la situation d'ensemble : rapport / Comité de l'étude sectorielle en éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1987.

iii, 177, [68] p. ; 28 cm.

Code: 2301-0073 ; 2301-0039 ; 68-867-0486. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-17676-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Sciences de l'éducation \*Plan de développement \*Formation des enseignants \*Programme d'études \*Étudiant-maître \*Personnel enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Recherche en éducation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport débute par une analyse des caractéristique du secteur de l'éducation de même que des défis à relever et des problèmes à résoudre (chapitre 1). Dans un deuxième temps, le rapport présente les grandes lignes d'un cadre de développement pour le secteur. Sont successivement abordés les aspects suivants: les orientations à privilégier dans les programmes de 1er cycle, notamment tout ce qui concerne la formation des enseignants (chapitre 2); les programmes des cycles supérieurs et leurs clientèles (chapitre 3); le corps professoral (chapitre 4); la recherche (chapitre 5). On trouve au chapitre 6 l'ensemble des recommandations du Comité, relatives au secteur de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970047

17368

### Tremblay, Yolande.

"Un enseignement à distance pour des enseignants du secondaire à l'Université du Québec à Rimouski" / Yolande Tremblay.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 11, 1989, p. 153-170.

Bibliogr.: p. 170.

Descripteur(s): \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Téléenseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation

Cet article décrit brièvement la mission de l'UQAR, l'objectif du Département des sciences de l'éducation et l'évolution de sa clientèle depuis 1984. L'attention est ensuite portée sur l'enseignement à distance en éducation: développement de cet enseignement, modèle retenu, évaluation des apprentissages, avantages de l'enseignement à distance. L'article se termine par des commentaires d'étudiants qui expriment leur satisfaction face à cette formule pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970397

## Économie, administration

17369

### Allard, Serge.

Le droit de l'entreprise. V, Quelques types de contrats / Serge Allard. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

iii, 20, iv p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 19-20. Index.

ISBN 2-920459-34-1 (br.)

Descripteur(s): \*Droit \*Contrat \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cinquième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" apporte des précisions sur certains types de contrats ainsi que sur les règles qui les gouvernent. L'analyse des principes juridiques élémentaires sur la vente et autres transactions permet à l'étudiant de connaître les effets usuels des contrats les plus répandus. L'analyse de divers types de contrats telle que présentée dans le fascicule veut habiliter l'étudiant à: 1. définir ce qu'est un avant-contrat en le reliant à au moins trois types d'avant-contrat; 2. définir la vente ainsi que les caractéristiques qui l'accompagnent; 3. définir les critères auxquels les deux objets de la vente doivent satisfaire pour qu'elle soit réalisée; 4. indiquer les conditions qui doivent être remplies pour que s'applique la garantie contre les vices cachés; 5. distinguer la nature, les caractères et les effets des conditions particulières de vente telles que à tempérament, en bloc, à terme et F.A.B.; 6. nommer, en les distinguant, les cinq caractéristiques du louage des choses; 7. résumer, en un tableau, les obligations des parties à un bail immobilier; 8. indiquer cinq clauses particulières que peut contenir le bail commercial; 9. donner la nature, les caractères et les effets du crédit-bail; 10. définir le mandat; 11. résumer, sous forme de tableau, les obligations du mandataire et du mandant pendant et après le mandat.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970475

17370

### Berthold, Sylvie.

Le droit de l'entreprise. XIV, Faillite et insolvabilité / Sylvie Berthold. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 31, [16] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 31. Index.

ISBN 2-920459-43-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Droit \*Entreprise \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Loi de dépôt volontaire \*Loi sur la faillite

Le quatorzième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite plus particulièrement de deux lois: la Loi de dépôt volontaire ou Loi Lacombe au Québec, et la Loi sur la faillite, valable partout au Canada. Les objectifs visés par ce manuel sont de rendre l'étudiant capable de: 1. indiquer les principales exigences de la loi pour profiter du Service des dépôts volontaires; 2. définir ce qu'est la Loi sur la faillite; 3. indiquer les procédures nécessaires pour devenir en faillite; 4. énoncer les trois principaux effets de la faillite en commentant chacun d'eux; 5. effectuer les distinctions entre les trois types de créanciers selon leurs droits et leur ordre de paiement; 6. circonscrire le rôle de l'inspecteur dans l'administration de la faillite; 7. décrire le rôle principal du syndic de faillite; 8. déterminer comment la Loi sur la faillite vise essentiellement à favoriser le commerce; 9. décrire les façons utilisées par le syndic pour la vente des biens du failli; 10. indiquer quelles sont les obligations du failli; 11. énoncer les formalités de libération du failli et du syndic; 12. décrire les 10 étapes du cheminement d'une cession volontaire faite par une personne insolvable; 13. indiquer ce qu'est et ce que comporte une proposition concordataire.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970484

**17371**

**Brisebois, André.**

Le droit de l'entreprise. VII, Les formes d'entreprises / André Brisebois. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] ; Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 30 p. ; 28 cm.

**Titre de la couv. Médiagraphie:** p. 30. Index.

ISBN 2-920459-36-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Droit \*Entreprise \*Coopérative \*Législation \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le contenu de ce septième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" ouvre la porte de façon plus directe à l'entreprise elle-même. On y présente les différentes formes juridiques d'entreprises au Québec, soit l'entreprise à propriétaire individuel, les différentes sortes de sociétés, la compagnie et, finalement, la coopérative. On traite de chacune de ces formes d'entreprises en fonction des lois et des règlements qui les régissent, du mode et des formalités de constitution, de leur fonctionnement et de leur mode d'extinction. On mentionne les avantages et les désavantages de chacune de ces formes dans le but d'orienter le choix de l'étudiant vers la meilleure forme juridique qui soit pour lui.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970477

**17372**

**Dionne, Suzanne.**

Le droit de l'entreprise. I, Notions préliminales / Suzanne Dionne. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

44 p. ; 28 cm.

**Titre de la couv.**

Dépouillement partiel: Présentation / Marcel Savaria.

ISBN 2-920459-29-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Droit \*Entreprise \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La série "Droit de l'entreprise" comporte quinze fascicules ainsi que quinze émissions de télévision d'une heure chacune. Il s'agit d'un cours d'introduction au droit qui a été préparé par le Collège de Saint-Jérôme et la Chambre des

notaires du Québec. Les sujets traités recouvrent les contenus du cours "Droit de l'Entreprise" (401-420-79) tels que définis dans le Cahier de l'enseignement collégial du MESS. Ce premier fascicule comprend deux parties: 1. le document de présentation; 2. les notions préliminaires. Le document de présentation indique les objectifs généraux d'apprentissage, précise la méthodologie générale du cours, en indique le contenu, présente les normes d'évaluation et le rôle de la personne-ressource. La seconde partie du fascicule présente les notions préliminaires en droit. Le contenu de cette partie veut habiliter l'étudiant à: 1. définir le droit au sens large; 2. définir les lois ainsi que certaines distinctions qui les accompagnent; 3. connaître succinctement l'histoire du droit au Québec; 4. distinguer les diverses sortes de droit au Québec; 5. nommer et distinguer les sources du droit; 6. distinguer la Constitution Canadienne de la Charte des droits du Québec et du Canada; 7. déterminer le propre des lois codifiées par rapport à celui des lois statutaires; 8. présenter un tableau-synthèse des divers tribunaux ainsi que de leurs juridictions au Québec.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970471

**17373**

**Dionne, Suzanne.**

Le droit de l'entreprise. II, Personnalité, biens, régimes matrimoniaux / Suzanne Dionne. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

iii, 28 p. : ill. ; 28 cm.

**Titre de la couv. Médiagraphie:** p. 27-28.

ISBN 2-920459-31-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Droit \*Personnalité \*Mariage \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Propriété

Le deuxième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite de la personnalité, des biens et des régimes matrimoniaux. Il veut habiliter l'étudiant à: 1. distinguer une personne physique d'une personne morale; 2. distinguer entre le droit réel et le droit personnel; 3. définir la propriété ainsi que les trois éléments qu'elle comporte; 6. indiquer sept façons selon lesquelles peut s'effectuer l'acquisition de la propriété; 7. distinguer entre les deux modes de copropriété, indivise et divise; 8. définir adéquatement les régimes matrimoniaux; 9. donner les caractéristiques du régime matrimonial; 10. connaître les trois conditions à respecter lors de la modification d'un régime matrimonial; 11. donner les caractéristiques du régime primaire; 12. distinguer, au sein de la société d'acquêts, ce que comprennent les biens acquêts et les biens propres; 13. distinguer, au sein du régime de communauté de meubles et acquêts, ce que comportent les biens propres, communs et réservés; 14. indiquer les caractéristiques principales du régime de la séparation de biens; 15. définir la prestation compensatoire et en donner les principales conditions d'application; 16. comparer le mariage et l'union libre suivant les aspects des biens, de la résidence familiale, de la pension alimentaire ainsi que des effets fiscaux.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970472

**17374**

**Hamelin, Anne.**

Le droit de l'entreprise. III, Les obligations / Anne Hamelin. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 14 p. ; 28 cm.

**Bibliogr.:** p. 14. Index.

ISBN 2-920459-32-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Droit \*Droits civils \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Obligations

Le troisième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" contient des notions qui forment la base du droit civil. Les obligations forment la base du droit civil. Le fascicule ne détaille pas toutes les sortes d'obligations, mais établit les bases qui permettent de les comprendre. Les objectifs d'apprentissage visés dans le fascicule sont de permettre à l'étudiant de: 1. définir une obligation au sens juridique; 2. distinguer les sources d'obligations; 3. déterminer quels sont les objets des obligations; 4. classer les obligations selon leurs sortes; 5. distinguer les effets des obligations pour le débiteur et le créancier; 6. connaître les causes d'extinction des obligations.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970473

**17375**

**Laurin, François.**

Le droit de l'entreprise. IX, Les compagnies II / François Laurin. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 19. Index.

Dépouillement: Marques de commerce, brevets, effets de commerce.

ISBN 2-920459-38-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Marque de commerce \*Effets de commerce \*Brevet

Le neuvième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite des marques de commerce, brevets et effets de commerce. Quoique le titre du fascicule puisse prêter à confusion, ces notions n'ont pas d'application restrictive aux compagnies; elles s'appliquent ainsi que les règles qui les accompagnent à toute personne, physique ou morale, qui a intérêt à se prévaloir des lois qui concernent ces sujets. Les objectifs de ce manuel sont de rendre l'étudiant capable de: 1. définir la marque de commerce; 2. déterminer les conditions d'enregistrement d'une marque de commerce; 3. indiquer les procédures inhérentes à cet enregistrement; 4. décrire cinq types de marques de commerce ainsi que leur durée d'utilisation; 5. indiquer comment peut s'effectuer la vente ou la cession d'une marque de commerce; 6. déterminer l'apport de la concession d'un brevet à un breveté; 7. indiquer les conditions à remplir pour qu'une invention soit brevetable; 8. énumérer sept documents à produire lors de la demande d'enregistrement d'un brevet; 9. déterminer la protection accordée à un détenteur de brevet ainsi que sa durée; 10. différencier une lettre de change d'un chèque; 11. énoncer les conditions de validité et de transférabilité des effets de commerce: lettre de change, billet, chèque; 12. énoncer les cinq conditions que peut faire valoir le consommateur pour ne pas honorer un chèque, une lettre de change ou un billet.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970479

**17376**

**Laurin, François.**

Le droit de l'entreprise. VIII, Les compagnies I / François Laurin. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 34. Index.

Dépouillement: Constitution, organisation et fonctionnement.

ISBN 2-920459-37-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Compagnies

Le huitième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite de la constitution, de l'organisation et du fonctionnement des compagnies. Les objectifs de ce manuel sont de rendre l'étudiant capable de: 1. effectuer les distinctions entre société, entreprise, compagnie et corporation; 2. expliciter ce que signifie pour une compagnie, avoir une personnalité propre; 3. déterminer les principaux avantages et inconvénients de la compagnie; 4. choisir une juridiction appropriée lors de la création d'une compagnie; 5. connaître les démarches importantes à suivre dans le choix de la dénomination sociale; 6. décrire brièvement le contenu des documents à obtenir lorsque le nom a été réservé; 7. indiquer ce que comporte "le livre noir" de la compagnie; 8. distinguer les assemblées des administrateurs de celles des actionnaires; 9. déterminer quels sont les droits, privilèges, restrictions et conditions attachés aux actions; 10. déterminer les moyens à prendre pour dissoudre une compagnie provinciale ou fédérale; 11. décrire comment s'effectue une fusion de compagnies tant au provincial qu'au fédéral; 12. indiquer ce que peut contenir une convention d'actionnaires et en distinguer quatre types.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970478

**17377**

**Lecouffe, Richard.**

Le droit de l'entreprise. VI, La responsabilité civile / Richard Lecouffe. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 24. Index.

ISBN 2-920459-35-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Droits et responsabilités \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Responsabilité civile

Le sixième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" porte sur la responsabilité civile. On clarifie d'abord la notion de responsabilité de façon à ce que l'étudiant puisse faire le lien avec les obligations nées des contrats, quasi-contrats, de délits ou quasi-délits. On définit ensuite ce que sont les présomptions de faute, les moyens d'exonération, ainsi que les recours en dommages-intérêts et on y traite finalement des régimes de responsabilité "sans faute". Les objectifs d'apprentissage sont: 1. définir la responsabilité civile en tenant compte de ses principes; 2. définir les notions de quasi-contrat, délit et quasi-délit; 3. énoncer les trois éléments constitutifs de la responsabilité délictuelle ou quasi-délictuelle; 4. distinguer les trois sortes de dommages réparables; 5. indiquer les conditions à rencontrer pour qu'un dommage soit réparable; 6. déterminer les conditions où une personne pourra être responsable du dommage causé par une autre personne, par un objet ou un animal; 7. énoncer quatre différents modes d'exonération ou d'atténuation de responsabilité délictuelle ou quasi-délictuelle; 8. préciser les règles générales de recours en dommages-intérêts, notamment les règles de prescription; 9. donner au moins deux exemples de régimes dits de "responsabilité sans faute".

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970476

**17378**

**Lecouffe, Richard.**

Le droit de l'entreprise. XII, Le droit du travail / Richard Lecouffe. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

iii, 28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 27-28. Index.

ISBN 2-920459-41-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Loi \*Relations du travail \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Droit du travail \*Code civil \*Code du travail \*Charte québécoise des droits et libertés \*Loi sur les normes du travail \*Loi sur la santé et la sécurité du travail

Le douzième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" a pour but d'effectuer un survol des principales règles régissant le travail pour autrui au Québec, tant individuellement que collectivement. On examine donc tout d'abord le cas des travailleurs autonomes que l'on désigne comme entrepreneurs indépendants, oeuvrant en vertu d'un contrat d'entreprise. Par la suite, on étudie les principales lois régissant le travail subordonné: les quelques articles du Code civil régissant le contrat individuel de travail, la Loi sur les normes de travail, que certains ont qualifiée de convention collective pour non-syndiqués, et le Code du travail qui régit les rapports collectifs du travail entre un employeur et une association accréditée de salariés. On étudie également certaines lois régissant des secteurs particuliers de l'économie, notamment l'industrie de la construction, et d'autre lois ayant une certaine incidence sur le domaine du travail comme la Charte québécoise des droits et libertés. On termine par une étude sommaire de la Loi sur la santé et la sécurité du travail.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970482

**17379**

**Légaré, Michel.**

Le droit de l'entreprise. XV, La planification successorale / Michel Légaré. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

II, 22 p. : III. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 22. Index.

ISBN 2-920459-44-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Testament \*Succession (Droit)

Le décès d'un individu a des implications très importantes sur les droits de propriété que cet individu détenait sur ses biens. Comme tout bien doit avoir un maître, le décès du maître entraîne des conséquences majeures. Le quinzième et dernier fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite de la planification successorale, et renseigne donc sur ce qu'il advient des biens d'un défunt. On présente tout d'abord ce qui se produit quand le défunt n'a pas laissé de testament ou de dispositions testamentaires, en s'arrêtant au passage sur des situations particulières (comme le cas des concubins, la situation des enfants mineurs, etc.). Dans un deuxième temps, on indique les moyens à prendre pour éviter l'application des règles de la succession sans testament. On explique ensuite les différentes formes de dispositions testamentaires et de testaments ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients. Le document présente, en conclusion, quelques éléments de planification fiscale et de règlement de succession.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970485

**17380**

**Lemay, Gaétane.**

Le droit de l'entreprise. IV, Les contrats / Gaétane Lemay. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

II, 15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 15. Index.

ISBN 2-920459-33-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Contrat \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le quatrième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite de la notion de contrat, tant sur le plan théorique que pratique. Il contient, comme les autres fascicules, des rappels, des résumés, des tableaux, des tests, etc. Les objectifs à rencontrer pour les étudiants sont les suivants: 1. définir ce qu'est un contrat; 2. définir ce qu'est le consensualisme; 3. définir les limites de la liberté contractuelle; 4. expliciter les quatre conditions de validité de contrat; 5. expliquer chacune des quatre causes qui peuvent vicier le consentement à un contrat; 6. déterminer les exigences qui assurent la validité du contrat quant à son objet; 7. distinguer entre nullité absolue et nullité relative; 8. classer les contrats suivant les critères en usage; 9. déterminer les effets du contrat face aux parties ainsi qu'aux tiers; 10. connaître certains articles du Code Civil qui permettent l'interprétation du contrat; 11. énumérer les recours possibles pour inexécution du contrat; 12. connaître les quatre modes de preuve du contrat.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970474

**17381**

**Perreault, Josée.**

Le droit de l'entreprise. X, Financement et garanties / Josée Perreault. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

II, 25, [7] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 25. Index.

ISBN 2-920459-39-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Financement \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Toute entreprise, quelle que soit sa taille, doit un jour procéder au financement de ses activités. Ce financement se fait parfois sous forme d'appel de fonds aux membres, aux actionnaires, etc., mais plus souvent sous la forme d'emprunts contractés auprès d'un prêteur. Quels sont les différents types de financement dont l'entreprise pourra bénéficier? Quelles seront ses obligations résultant de l'inexécution des engagements qu'elle a contractés? Quelles seront les conséquences de l'inexécution de ses engagements sur son patrimoine? Quels types de garantie sera-t-elle appelée à donner au prêteur? Tels sont les principaux points qui sont traités dans ce dixième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise". On y parle aussi de l'ordre dans lequel les créanciers seront payés en cas de vente forcée et finalement des garanties accordées à l'Etat.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970480

**17382**

**Perreault, Josée.**

Le droit de l'entreprise. XIII, Assurances et protection du consommateur / Josée Perreault. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

II, 17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 16-17. Index.

ISBN 2-920459-42-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Entreprise \*Consommateur \*Assurance \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province). Office de protection du consommateur \*Contrat d'assurance \*Protection du consommateur \*Loi sur la protection du consommateur

Le treizième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" a un caractère unique en ce sens qu'il contient deux thèmes dont le contenu est assez dense. La première partie traite des assurances. On fournit d'abord quelques définitions et distinctions relatives aux assurances. On indique par la suite les conditions de formation, les éléments essentiels et les particularités d'un contrat d'assurance. On traite également

des obligations des parties entre elles et enfin des causes de résiliation ou d'extinction du contrat d'assurance. La seconde partie porte sur la protection du consommateur. On y explique ce qu'est l'Office de protection du consommateur, les conditions et les formes de contrats, les différentes sortes de garanties, la publicité permise, les contrats visés par la loi. On termine cette partie par des explications sur la loi sur les arrangements prélabiles de services funéraires devenus de plus en plus populaires.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970483

**17383**

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le programme de doctorat conjoint en administration offert par les universités Concordia, McGill, du Québec à Montréal et l'École des hautes études commerciales et approuvé conditionnellement en 1975. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

3, 50 p. ; 38 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.6)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-0245.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Programme d'études \*Sciences administratives \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Concordia \*Université McGill \*Université du Québec à Montréal \*Université de Montréal. École des hautes études commerciales

En février 1982, le Comité des programmes du Conseil des universités procédait à la formation d'un comité visiteur chargé d'évaluer le doctorat conjoint en administration offert par les universités Concordia, McGill, du Québec à Montréal et l'École des hautes études commerciales. Le Conseil a reçu avec satisfaction le rapport du comité visiteur, qui est annexé à l'avis, et il accepte sa conclusion générale à l'effet que le doctorat conjoint en administration, après six années d'existence, est engagé sur la voie de la viabilité et de la qualité. Il fait sienne la recommandation du comité visiteur de lever le caractère expérimental rattaché au programme lors de son approbation en mai 1975.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970299

**17384**

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Projet de programme de maîtrise (M.Sc.) "In administration" soumis par l'Université Concordia : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

12 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.14)

Résumé au début du v. Code: 2310-0127.

ISBN 2-550-19714-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de projets \*Programme d'enseignement \*Administration \*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Concordia

Dans cet avis, le Conseil des universités rappelle que le programme envisagé par l'Université Concordia a franchi avec succès l'étape de l'évaluation de qualité par la CREPUQ et que l'Université a donné suite aux conditions et suggestions de cet organisme. Le Conseil recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'ouverture du programme de maîtrise "in administration" de l'Université Concordia à titre expérimental pour cinq ans; 2. de lier l'autorisation à l'engagement de quatre des neuf professeurs requis avant l'implantation du programme; 3. d'accepter sous certaines réserves ledit

programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970255

**17385**

**Québec (Province). Conseil des universités.**

Projet de programme de maîtrise en relations industrielles soumis par l'Université du Québec (UQAH) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

13 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.17)

Résumé au début du v. Code: 2310-0132.

ISBN 2-550-19832-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de projets \*Programme d'enseignement \*Relations du travail \*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Hull \*Relations industrielles

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'ouverture à l'Université du Québec à Hull du cheminement "professionnel" du nouveau programme de maîtrise en relations industrielles à titre expérimental pour cinq ans; 2. de demander à l'Université du Québec de soumettre au comité des programmes un rapport d'évolution à la suite de la période expérimentale; 3. d'accepter ledit programme sous certaines réserves dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique; 4. de n'autoriser le cheminement "recherche" qu'après la soumission d'un dossier sur la performance des professeurs en matière de publications et d'obtention de subventions de recherche.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970256

**17386**

**Québec (Province). Direction du matériel didactique.**

Le matériel didactique de base nécessaire à l'enseignement du programme d'éducation économique, enseignement général et professionnel, 5e secondaire : devis / Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1983].

vi, 63 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: DL 83-3-1406. Bibliogr.

ISBN 2-550-06111-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation économique \*Elaboration de matériel didactique \*Elaboration de manuels \*Elaboration de guides pédagogiques \*Critères \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les instructions du MEQ relatives au matériel didactique de base destiné à soutenir la mise en application du programme "d'Éducation économique" en cinquième année du secondaire. Plusieurs de ces instructions ont valeur de prescription: elles portent sur des caractéristiques que le matériel de base devra obligatoirement comporter. Ces prescriptions sont numérotées et encadrées dans le texte. D'autres instructions ont seulement valeur d'indication. Le document est d'abord destiné aux concepteurs et aux producteurs de matériel didactique. Il a aussi comme fonction de servir de cadre de référence à l'évaluation du matériel didactique pour fins d'approbation. C'est dans cette double perspective qu'il a été rédigé.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970457

17387

Tessier, Nelson.

Le droit de l'entreprise, XI, Franchisage et commerce associé / Nelson Tessier. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme ; [Montréal] : Chambre des notaires du Québec, 1988.

ii, 12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 12. Index.

ISBN 2-920459-40-6 (br.)

Descripteur(s): \*Droit \*Entreprise \*Commerce \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Franchise (Droit)

Le onzième fascicule de la série "Droit de l'Entreprise" traite du franchisage et commerce associé, notions datant du Moyen-Age, qui ont pris une envergure toujours grandissante depuis 25 ans. On indique dans un premier temps les objectifs visés par ce cours et l'on définit certains termes qui sont utilisés tout au long de l'exposé. On analyse, dans un deuxième temps, les aspects que couvre toute aventure commerciale, qu'elle soit en franchise ou indépendante. On indique, enfin, quelles sont les questions à poser, les documents à vérifier et les preuves à fournir afin de se faire une juste idée du système proposé et de prendre une décision éclairée sans trop de risques. Complétant l'exposé, on trouve un dépliant préparé par la Chambre des notaires du Québec concernant les étapes du franchisage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970481

## Géographie, histoire

17388

Géographie générale : 1re secondaire : formation générale / [ss la dir. de Monique Lapointe-Aubin] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

293 p. : ill. ; 22 x 28 cm + 2 cartes en coul. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Cartes dans une pochette. Code: 16-3657 ; 8283-869 ; DL 83-3-2216. Bibliogr.: p. 225-254.

ISBN 2-550-05330-3 (br.)

Descripteur(s): \*Géographie \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est proposé à l'enseignant du programme de "Géographie générale" (16-3657) de première année du secondaire, pour servir principalement de support, mais aussi d'auxiliaire à ce programme. Le guide apporte à l'enseignant diverses considérations qui l'aideront à mieux comprendre les objectifs du programme et leurs fondements. Il propose aussi pour chaque objectif des activités d'enseignement et d'apprentissage. Il s'agit de suggestions qui s'inspirent de courants et de méthodes pédagogiques fort diversifiés. Le guide présente une liste d'habiletés à développer au cours de l'enseignement. Il propose également une liste du matériel didactique disponible sur le marché. Certaines indications concernant l'évaluation pédagogique sont regroupées dans la quatrième partie.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970362

17389

Histoire générale, 2e secondaire : formation générale / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

275 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique du Québec)

Code: 16-3658-01 ; 8283-1172 ; DL 83-3-2267. Bibliogr.

ISBN 2-550-05687-6 (br.)

Descripteur(s): \*Histoire \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document accompagne le programme de deuxième année du secondaire intitulé "Histoire générale" (16-3658). Le guide explicite les visées du programme notamment en ce qui a trait aux objectifs d'apprentissage. Il propose en outre diverses suggestions d'ordre didactique et certains thèmes d'enrichissement susceptibles de répondre aux intérêts des élèves. L'enseignant est appelé à choisir parmi ces suggestions celles qui conviennent davantage à ses élèves et aux moyens dont il dispose. L'enseignant est invité à prêter une attention spéciale aux activités de synthèse et aux activités qui permettent l'acquisition de diverses habiletés.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970369

17390

Québec (Province). Direction du matériel didactique.

Le matériel didactique de base nécessaire à l'enseignement de la géographie du Québec et du Canada, formation générale et professionnelle, 3e secondaire : devis / Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1983].

2 v. (ix, 86; ii, 46 p.) ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Doit comprendre 3 v. Code: DL 83-3-1407 (v. 1) ; DL 83-3-1408 (v. 2). Bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Indications pédagogiques et prescriptions -- v. 2. Quelques analyses et propositions de développement pédagogique.

(br.) ISBN 2-550-06112-8 (v. 1) ISBN 2-550-06113-6 (v. 2)

Descripteur(s): \*Géographie \*Elaboration de matériel didactique \*Elaboration de manuels \*Elaboration de guides pédagogiques \*Critères \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document, divisé en deux tomes, présente les instructions du MEQ relatives au matériel didactique de base destiné à soutenir la mise en application du programme "Géographie du Québec et du Canada", en troisième année du secondaire. Plusieurs de ces instructions ont valeur de prescription: elles portent sur des caractéristiques que le matériel de base devra obligatoirement comporter. Ces prescriptions sont numérotées et encadrées dans le texte. D'autres instructions ont valeur d'indication: elles visent à faciliter le travail des auteurs et des éditeurs en leur apportant soit des informations utiles, soit des précisions sur les prescriptions. Le document est publié à l'intention des autres et des éditeurs; il énumère les caractéristiques que devraient posséder le manuel de l'élève, le matériel de classe et le guide de l'enseignant. Il a pour but de faire ressortir l'esprit pédagogique qui doit animer les productions si l'on veut que le matériel didactique de base soit dynamique et que le manuel de l'élève soit considéré comme un fil conducteur dans la démarche d'apprentissage des élèves.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970456

## Autres disciplines

17391

Gross, Deborah.

Individualized paths for learning students aged 16-18 : advertising / [Deborah Gross] ; Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

42 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541-05A ; 8889-1347.

ISBN 2-550-14703-0 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Publicité \*Éducation du consommateur \*Activité d'apprentissage \*Adaptation scolaire \*Guide pédagogique \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique propose un ensemble d'activités pour les jeunes de 16 à 18 ans autour de la publicité. La démarche adoptée permet à l'élève d'identifier à l'aide d'un questionnaire, l'impact de la publicité dans la vie quotidienne, d'observer les techniques publicitaires, de lire la documentation produite par l'Office de la protection du consommateur du Québec et de prendre connaissance du fonctionnement des annonces classées.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8870849.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970332

17392

Personal and social education / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Rev. tr. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?], c1985.

xi, 374 p. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum)

Code: 16-3707A ; 8889-1246. Bibliogr. à la fin de certaines piles.

ISBN 2-550-14675-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Développement de la personnalité \*Développement social \*Objectifs d'enseignement \*Éducation sanitaire \*Éducation sexuelle \*Éducation du consommateur \*Relations interpersonnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Formation personnelle et sociale (Programme)

Le document présente le programme de formation personnelle et sociale. C'est un programme obligatoire pour tous les élèves du secondaire au Québec auquel doit être consacrée une période par semaine. Le document comprend quatre parties. La première présente les orientations générales du programme: on y indique les fondements principaux du programme et ses principales composantes: on précise aussi l'approche pédagogique à suivre et on formule les buts et objectifs généraux du programme. La seconde partie présente la structure, le contenu et les objectifs plus spécifiques du programme; on y traite de l'organisation du programme en soi, et on y indique l'ordre dans lequel les objectifs doivent être enseignés. La troisième partie présente les cinq grandes sections du programme: l'éducation sanitaire, l'éducation sexuelle, les relations interpersonnelles, l'éducation du consommateur et la vie en société; des objectifs spécifiques sont donnés pour chaque section. La quatrième partie indique brièvement les principes à suivre pour l'évaluation de ce qui a été enseigné dans le programme.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 7 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970090

17393

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur la création d'une école des hautes études internationales. -- Québec : Le Conseil, 1983.

15 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.8)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 83-3-0579.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Éducation internationale \*Évaluation de projets \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*École des hautes études internationales (Projet)

Le MEQ adressait au Conseil des universités, le 7 octobre 1982, une demande d'avis sur la création d'une École des hautes études internationales conçue selon les lignes du document intitulé "Rapport du groupe de travail sur la création au Québec d'un établissement professionnel d'études internationales". Le Conseil a examiné la proposition sous le triple aspect des besoins auxquels le nouvel établissement entend répondre, des objectifs qu'il vise et enfin des répercussions de sa création sur le système universitaire québécois. Le Conseil recommande: 1. de ne pas créer une École des hautes études internationales; 2. de mandater un groupe de travail pour qu'il examine avec les universités intéressées la meilleure façon de réunir les ressources existantes dans le but d'apporter une réponse efficace et de qualité aux besoins de formation et de perfectionnement des professionnels devant agir dans le milieu international.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970297

17394

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions sur le répertoire des diplômes donnant ouverture à l'exercice de la profession d'urbaniste. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

3, [2] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.4)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-0243.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Diplôme \*Corporation professionnelle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal \*Université du Québec à Montréal \*Université McGill \*Corporation professionnelle des urbanistes du Québec \*Urbanisme

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre responsable de la loi des professions d'accepter le projet de règlement modifiant le Règlement sur les diplômes délivrés par les Universités de Montréal, du Québec à Montréal et McGill qui donnent droit au permis délivré par la Corporation professionnelle des urbanistes du Québec.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970278

17395

Québec (Province). Conseil des universités.

Programme de maîtrise en études régionales de l'Université du Québec (UQAC), approuvé à titre expérimental en 1978 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

5 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.12)

Résumé au début du v. Code: 2310-0125.

ISBN 2-550-19715-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Approbation \*Programme d'enseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Chicoutimi \*Études régionales

Compte tenu des rapports d'évaluation soumis par l'Université du Québec en 1984 et 1989, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de lever le caractère expérimental attaché au programme de maîtrise en études régionales offert à l'UQAC.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970221

**17396**

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de baccalauréat en communication organisationnelle soumis par l'Université du Québec (TELUQ) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

12, [11] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.11)

Résumé au début du v. Code: 2310-0122.

ISBN 2-550-19512-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de projets \*Programme d'études \*Communication \*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec. Télé-université \*Communication organisationnelle

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'Université du Québec à implanter son programme de baccalauréat en communication à titre expérimental pour cinq ans à la TELUQ; 2. d'accepter ledit programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970260

**17397**

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de règlement modifiant la composition du Comité de formation en urbanisme : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la Loi des professions. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1989?].

[8] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.10)

Résumé au début du v. Code: 2310-0121.

ISBN 2-550-19434-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Urbanisme \*Corporation professionnelle \*Organisme \*Règle administrative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Corporation professionnelle des urbanistes du Québec. Comité de formation en urbanisme

Dans cet avis, le Conseil des universités donne son appui au projet de Règlement soumis par l'Office des professions du Québec puisqu'il prévoit la participation au Comité de formation en urbanisme de représentants de toutes les universités québécoises qui décernent des diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des urbanistes du Québec. Le projet a pour principal effet l'introduction de représentants de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université Laval au comité.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970486

## Arts plastiques

**17398**

**Arts plastiques : 510-110-77, 510-210-77, 510-310-77, 510-320-77 : guide pédagogique /** Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1982.

III, 42 p. ; 28 cm.

Code: 15-5859 ; DL 72-3-0920. Bibliogr.: p. [27]-30. Glossaire.

ISBN 2-550-04735-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Arts plastiques \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les cours d'arts plastiques 510 forment, avec deux cours d'histoire de l'art, le tronc commun des différents programmes collégiaux en arts visuels. Ces cours visent les objectifs généraux suivants: 1. assurer une expérience esthétique visuelle; 2. ouvrir au langage plastique; 3. favoriser l'exercice de la créativité; 4. affiner et enrichir la perception. L'intention générale du guide pédagogique est de proposer au professeur un certain nombre d'éléments et de possibilités d'ordre pédagogique susceptibles de l'intéresser dans le cadre de son activité professionnelle. Il comprend sept chapitres: 1. objectifs des cours d'arts plastiques 10; 2. description des cours d'arts plastiques 10; 3. méthodologie; 4. ressources physiques et sécurité; 5. évaluation; 6. guide des ressources didactiques; 7. lexique.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970269

**17399**

### Boyer, Monique.

La représentation de l'espace : étude comparative d'œuvres d'enfants du Japon et de la France / Monique Boyer. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

41 f. : III. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 35)

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Dessin \*Psychologie de l'enfant \*Esthétique \*Facteur social \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*France \*Japon \*Représentation de l'espace \*Psychologie comparée

Les résultats les plus significatifs de cette étude comparative de plus de 5,000 dessins d'enfants japonais et français indiquent que le caractère spatial de la composition des formes dans les œuvres japonaises privilégie la tridimensionnalité, l'asymétrie, la décentration et l'oblique alors que les œuvres françaises sont bidimensionnelles, symétriques, centrées et verticales. Quant aux relations angulaires des formes, on constate une dominante des angles de 63°, 4 angles liés au Nombre d'Or et de 54°. Pour la France les angles de 90° et 45° dominant. L'auteure examine ensuite ces notions dans l'histoire culturelle des deux pays.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970238

## Musique

17400

Aubin, Isabelle.

Plan d'étude en éducation musicale pour les 6 ans / par Isabelle Aubin ; pour les commissions scolaires Des Montagnes, Des Frontières et de Témiscouata. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec, 1983 [i.e. 1984].

liii, 123 p. : notation musicale ; 28 cm.

Code: 51-5026 ; DL 84-3-0147. Bibliogr.: p. 112-113. Discographie: p. 121.

ISBN 2-550-06347-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Éducation musicale \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient un ensemble d'activités, organisées de manière à répondre tant aux objectifs d'un programme de musique pour les enfants de six ans qu'à leurs besoins d'expression artistique à l'intérieur d'activités vivantes et stimulantes. L'enfant est tantôt un interprète, tantôt un compositeur, tantôt un petit chef d'orchestre. La diversité des sujets et des contenus est le reflet d'une pédagogie ouverte et l'image de l'originalité, de la spontanéité que l'auteure souhaite voir transparaître chez les utilisateurs de ce guide. Le document présente vingt activités d'apprentissage.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8870977.

*No de notice EDUQ*: 8970375

17401

Aubin, Isabelle.

Plan d'étude en éducation musicale pour les 7 ans / par Isabelle Aubin ; pour les commissions scolaires Des Montagnes, Des Frontières et de Témiscouata. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec, 1983 [i.e. 1984].

iii, 120 p. : notation musicale ; 28 cm.

Code: 51-5027 ; DL 84-3-0148. Bibliogr.: p. 110-111. Discographie: p. 118.

ISBN 2-550-06348-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Éducation musicale \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient un ensemble d'activités, organisées de manière à répondre tant aux objectifs d'un programme de musique pour les enfants de sept ans qu'à leurs besoins d'expression artistique à l'intérieur d'activités vivantes et stimulantes. Le document a été élaboré en vue d'offrir une forme de soutien pédagogique aux enseignants en musique. Il essaie de tenir compte de certaines caractéristiques propres à ces enseignants, telles le degré de formation musicale, la tâche de travail, etc. Les pistes pédagogiques et les quelques activités d'évaluation formative par observation directe et écrite, développées dans le document, ont été expérimentées durant l'année scolaire 1983-1984.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8870977.

*No de notice EDUQ*: 8970376

17402

**Définition du domaine : musique, 1er et 2e cycles, secondaire /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3505-05 ; 8889-842.

ISBN 2-550-14608-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Musique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette "définition du domaine" sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme de musique pour des fins d'évaluation sommative. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant et adopte la structure suivante: 1. synthèse des orientations, des connaissances et des habiletés relatives au programme; 2. organisation des éléments représentatifs du programme; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative. Les étapes subséquentes sont la spécification de l'épreuve, la spécification des items et de la clé de correction.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970351

17403

**Définition du domaine : musique, premier cycle, primaire /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

13 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2510-09 ; 8889-844.

ISBN 2-550-14606-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Musique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette "définition du domaine" présente une synthèse du programme d'études en musique. Elle sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du programme. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure de type sommatif s'y rattachant et adopte la structure suivante: 1. synthèse des orientations, des connaissances et des habiletés relatives au programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. Cette "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les étapes subséquentes sont les suivantes: la spécification de l'épreuve, l'élaboration de l'épreuve et la rédaction de la clé de correction.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970211

17404

**Définition du domaine : musique, second cycle, primaire /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

13 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2510-10 ; 8889-843.

ISBN 2-550-14607-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Musique \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette "définition du domaine" présente une synthèse du programme d'études en musique. Elle sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du programme. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure de type sommatif s'y rattachant et adopte la structure suivante: 1. Synthèse des orientations, des connaissances et des habiletés du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. Cette "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les étapes subséquentes sont les suivantes: la spécification de l'épreuve, l'élaboration de l'épreuve et la rédaction de la clé de correction.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970210

**17405**

**Music / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.**

62 p. ; ill. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

*Code:* 16-3505-01A ; DL 84-3-Q285. *Bibliogr.:* p. 61-62.

*ISBN* 2-550-06184-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Musique \*Éducation musicale \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme d'éducation musicale pour les élèves du secondaire. Selon l'orientation choisie par l'école, ce programme peut être dispensé durant le premier cycle du primaire seulement, ou durant les deux cycles. Le document comprend quinze chapitres: 1. l'introduction présente l'historique du programme, les principes qui le sous-tendent et son rapport avec les objectifs généraux de l'éducation; 2. les objectifs d'ensemble du programme de musique; 3. les habiletés à développer; 4. les objectifs généraux du programme; 5. la structure du programme; 6. les six modules; 7. la prise de conscience du son: 1er cycle; 8. la musique vocale et instrumentale: 1er cycle; 9. la musique vocale et instrumentale: 2e cycle; 10. les conditions pour l'implantation du programme; 11. la relation de ce programme avec les autres programmes; 12. l'évaluation; 13. le rôle de l'évaluation dans les arts; 14. le rôle de l'évaluation dans l'enseignement de la musique; 15. bibliographie.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970452

**17406**

**Patenaude, Jean.**

**Tableaux des objectifs terminaux : démarches d'enseignement, apprentissage et d'évaluation formative / Jean Patenaude. -- Chambly : Albani, c1984.**

34, [68] p. ; 22 x 28 cm.

*"Musique : cours primaire et secondaire". Code:* DL 84-0-2513.

*ISBN* 2891930231 (rel. à spirale) : 8,00 \$

*Descripteur(s):* \*Éducation musicale \*Musique \*Évaluation formative \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Méthode d'évaluation \*Guide de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est pour les professeurs de musique des cours primaire et secondaire un outil de travail quotidien. Il présente tous les objectifs généraux de ces cours dans le but de permettre au professeur d'effectuer son propre suivi avec ses groupes et de prendre connaissance de ce que les

professeurs des autres niveaux doivent enseigner. En conformité avec l'esprit des programmes et des guides pédagogiques, on trouve ensuite, face à face, des tableaux de démarche d'enseignement-apprentissage et de démarche d'évaluation formative. En complétant ces tableaux selon sa pédagogie personnelle et les ressources de son milieu, chaque professeur peut élaborer des préparations de cours à la fois complètes et structurées.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970196

**17407**

**Sommet sur l'avenir de la formation musicale au Québec (1988 : Québec, Québec).**

Une formation à orchestrer : les actes du Sommet / Sommet sur l'avenir de la formation musicale au Québec. -- [Québec (Province) : s.n.], 1989 (Québec : Imprimerie La Renaissance).

91 p. ; 28 cm.

*Titre de la couv.* Tenu du 16 au 18 nov. 1988, à Québec.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation musicale \*Avenir \*Programme d'études \*Politique gouvernementale \*Enseignement privé \*Culture \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province). Ministère des affaires culturelles \*Fédération des associations de musiciens éducateurs du Québec

Ces actes du Sommet sur la formation musicale comprennent le compte rendu des délibérations tenues entre les membres du Comité d'orientation du Sommet, les ministres des Affaires culturelles et de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et leurs invités. Les discussions portaient sur l'accès à la formation musicale, la possibilité de son caractère obligatoire dans tout le système scolaire, sa dispensation par du personnel qualifié, la possibilité de l'accès à une voie enrichie, l'unification de la coordination gouvernementale, le rôle des écoles de musique privées et des conservatoires et les responsabilités des Affaires culturelles. Ce débat est suivi d'une conférence sur l'importance de la culture et du compte rendu de la table ronde sur la formation musicale.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970319

**17408**

**Une formation à orchestrer : rapport du Comité d'organisation / Sommet sur l'avenir de la formation musicale au Québec, [16-18 nov. 1988, à Québec]. -- Rivière-Héva, Québec : Le Comité, 1988.**

49, [13] p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation musicale \*Programme d'études \*Politique gouvernementale \*Avenir

*Identificateur(s):* \*Fédération des associations de musiciens éducateurs du Québec

En vue du Sommet sur l'avenir de la formation musicale au Québec, la Fédération des associations de musiciens éducateurs du Québec (FAMEQ) a organisé en 1988 onze rencontres régionales et un Forum provincial. Ce document présente et commente le texte des huit propositions issues du Forum. Ces propositions portent sur trois thèmes principaux: 1. l'accessibilité à la formation musicale; 2. l'accessibilité à la voie enrichie; 3. l'accessibilité à la culture musicale. Ces propositions ont fait l'objet des discussions du Sommet.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970318

## Arts de la scène

17409

**Drama : cycle two** / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

170 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Elementary school)

Code: 16-2510-02A ; 8889-941. Glossaire.

ISBN 2-550-14627-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Art dramatique \*Théâtre \*Activité d'apprentissage \*Activité artistique \*Programme d'activités \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique fournit des suggestions sur la façon de mettre en pratique le programme d'art dramatique au deuxième cycle du primaire. Il est destiné à tous ceux qui croient que l'art dramatique est une partie importante de la formation générale de l'enfant. Le but de ce guide est double. Il présente une série d'activités que les enseignants qui ont peu de temps pour développer leurs propres activités peuvent utiliser directement. Le guide fournit aussi une information assez détaillée sur une méthode nouvelle pour enseigner l'art dramatique. Le guide est un instrument dynamique, mais flexible. Il donne un contenu approprié, des méthodes d'enseignement que les professeurs pourront utiliser pour forger leurs propres activités et modeler un cours qui soit adapté à leur propre personnalité et aux conditions particulières dans lesquelles ils doivent enseigner. Le guide précise d'une part les principaux objectifs du programme et présente, d'autre part, une série assez riche de pratiques théâtrales.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970113

17410

Fortin, Sylvie.

"La technique des incidents critiques pour cerner l'efficacité des feed-back de correction en danse moderne" / Sylvie Fortin.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 391-407.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 391. Bibliogr.: p. 406-407.

**Descripteur(s):** \*Danse \*Rétroaction \*Méthode d'enseignement \*Relations maître-élèves \*Education des adultes

Les études descriptives en classe de danse ont démontré qu'une des principales habiletés d'intervention des professeurs consiste à corriger les erreurs d'exécutions motrices des étudiants. Les professeurs utilisent à cette fin un vaste éventail de stratégies. Y a-t-il des stratégies plus efficaces que d'autres? Pour répondre à cette question, la méthodologie qualitative des incidents critiques a été appliquée auprès de 205 étudiants dont l'âge moyen est de 25 ans. Le traitement inductif des réponses obtenues au moyen d'un questionnaire ouvert a permis d'identifier 18 caractéristiques de feed-back de correction perçues comme efficaces et neuf comme inefficaces.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970339

## Sciences

17411

Dussault, Gilles.

Facteurs reliés au rendement des élèves en sciences : populations 1, 2 et 3 : essai d'identification et d'interprétation / Gilles Dussault. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

viii, 64 p. ; 28 cm.

Titre de la cov. "L'enseignement des sciences au Canada français : rapport national, tome 6". En tête du titre : L'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Analyse de variables \*Rendement scolaire \*Conditions d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'identifier les facteurs reliés au rendement des élèves du Québec en sciences, l'auteur de ce sixième et dernier tome du rapport final sur l'enseignement des sciences au Canada français a, dans un premier temps calculé les coefficients de corrélation entre le résultat des élèves à six questionnaires et, selon les niveaux scolaires, 34, 44 ou 45 variables. Dans un second temps il a regroupé ces variables en deux grandes catégories: variables transformables et variables non transformables et, à l'intérieur de chacune de ces catégories, en trois sous-catégories: variables "élèves", variables "enseignants" et variables "écoles". Dans un troisième temps, il a procédé à des analyses de régression multiple d'abord des variables bloc par bloc puis de toutes les variables en un seul bloc. En conclusion, l'auteur propose cinq mesures susceptibles d'améliorer le rendement en sciences des élèves du Québec au niveau secondaire. Il recommande notamment d'augmenter le nombre de cours et la fréquentation des travaux pratiques.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8870433, 8870434, 8870435, 8870436, 8870706, 8870707.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970102

17412

Lapointe, Archie E.

Un monde de différences : étude internationale sur l'état de l'apprentissage des sciences et de la mathématique / Archie E. Lapointe, Nancy A. Mead, Gary W. Phillips. -- Princeton, N. J. : Educational Testing Service ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

99 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 16-7407-16 ; 8889-1043.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Sciences \*Evaluation de l'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Corée \*Espagne \*Etats-Unis \*Irlande \*Grande-Bretagne \*Nouveau-Brunswick \*Ontario \*Colombie-Britannique

En février 1988, plus de 24,000 élèves âgés de 13 ans ont été évalués. Ils provenaient de cinq pays (Corée, Espagne, Etats-Unis, Irlande, Royaume-Uni) et de quatre provinces canadiennes (Colombie-Britannique, Nouveau-Brunswick, Ontario et Québec). Les élèves ont subi une épreuve de mathématique de 45 minutes et une épreuve de sciences de 45 minutes. Ils ont répondu en outre à des questions sur les expériences qu'ils vivent à l'école et leurs attitudes à l'égard de celle-ci; le personnel enseignant a indiqué, dans un questionnaire, si les élèves avaient appris les notions en cause. Le rapport présente la méthodologie de cette étude

internationale et les résultats. En ce qui concerne le Québec, les résultats généraux des populations francophones et anglophones sont comparables. Les résultats des garçons ont été légèrement supérieurs à ceux des filles en sciences, mais pas en mathématique. Pour nombre d'entre eux, la mathématique est une matière importante. Du point de vue international, l'étude confirme l'hypothèse que les écoles du monde entier partagent les mêmes objectifs et offrent des programmes d'études comparables. Cependant, ce sont les différences qui retiennent l'attention. Ainsi 40 % des jeunes Coréens sont capables d'utiliser une gamme de stratégies pour résoudre des problèmes de mathématiques assez complexes. Moins de 10 % des élèves des Etats-Unis y parviennent.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970075

17413

### Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les sciences de la nature et la mathématique au deuxième cycle du secondaire : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1989?].

99 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Avis adopté à la 354<sup>e</sup> réunion du CSE, le 31 janvier 1989 - P. [2] de la couv. Code: 50-0369. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-14706-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences de la nature \*Mathématiques \*Objectifs d'enseignement \*Préalable \*Articulation de programmes \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le 30 septembre 1988, le MEQ faisait état des nombreux problèmes observés dans l'enseignement des sciences de la nature et de la mathématique au deuxième cycle du secondaire; il saisissait alors le Conseil d'une demande d'avis sur l'ensemble de ce dossier. En réponse, le Conseil s'appuie sur des paramètres qui dépassent le seul enseignement des sciences de la nature et de la mathématique. C'est pour cela que, dans un premier chapitre, c'est d'abord des visées de l'école secondaire qu'il est question. Le deuxième chapitre traite de l'arrimage entre le secondaire et le collégial, en particulier des préalables qui prévalent actuellement, dans un système qui comporte un niveau d'enseignement de plus que les systèmes voisins. Ces deux chapitres concluent sur des recommandations relatives aux orientations de base qui inspirent plus directement les propos plus sectoriels des troisième et quatrième chapitres. Le troisième chapitre aborde spécifiquement les questions concernant la formation en mathématique au deuxième cycle du secondaire: régime pédagogique, programmes d'études, etc. Le quatrième chapitre fait de même pour la formation en sciences de la nature. Quarante considérations et recommandations concluent l'avis.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970080

17414

Réaménagement des programmes de chimie et de physique : deuxième cycle du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985].

61 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3155 ; DL 85-3-1210.

ISBN 2550083776 (br.)

*Descripteur(s):* \*Programme d'enseignement \*Physique \*Chimie \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un outil pédagogique facilitant l'application des nouveaux programmes de chimie et de physique en quatrième et cinquième années du secondaire. Il reproduit sur la partie gauche de la page la version originale des programmes concernés (sauf Sciences 412) et, sur la partie droite, il présente le contenu que propose le MEQ, afin de les rendre opérationnels en cent heures, temps actuellement suggéré. Dépendant de la clientèle et du temps qui est dévolu localement, les enseignants peuvent cependant aménager différemment ces programmes. Les suggestions proposées veulent assurer une certaine uniformité et aider les enseignants qui ne peuvent absolument plus dispenser le programme original. Le guide porte sur les programmes de chimie et de physique faisant l'objet d'une évaluation locale.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970178

17415

Science at the secondary school level : new physical science programs : key issues and rationale / [Direction des services éducatifs aux anglophones]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

vi, 68 p. ; 28 cm.

Code: DL 87-3-0833. Bibliogr.

ISBN 2550137817 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences naturelles \*Sciences physiques \*Physique \*Chimie \*Programme d'enseignement \*Régime pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a été publié en français par la Direction générale des programmes en juin 1986. Il visait deux objectifs: 1. présenter diverses hypothèses concernant la modification des règlements pour l'enseignement des sciences naturelles et 2. informer le milieu de l'orientation proposée par rapport au développement des programmes en sciences physiques au secondaire 4 et 5. Depuis janvier 1987, les modifications aux règlements sont devenues effectives et le développement des programmes de sciences physiques 414 et 434 sont entrepris. La Direction des services éducatifs aux anglophones est consciente que certaines informations contenues dans le document sont dépassées; néanmoins la Direction croit que la version anglaise est un outil important pour favoriser la compréhension des changements en cours.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970186

17416

Wood, Juan M.

"Les programmes de sciences de 1<sup>re</sup> année du collégial et de 5<sup>e</sup> année du secondaire : analyse et comparaison avec des programmes de sciences internationaux" / Juan M. Wood.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 145-150.

Bibliogr.: p. 150.

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Chimie \*Biologie \*Physique \*Evaluation de programmes \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article résume les résultats d'une étude parue en 1988 et qui analysait les programmes de sciences de première année du collégial et de cinquième secondaire et les comparait au plan international. En biologie, 59 % des sujets du secondaire sont revus au collégial. Pris ensemble, les contenus des programmes se comparent avantageusement à l'enseignement dispensé à l'étranger. En

chimie, bien que l'enseignement collégial ajoute aux contenus du secondaire, l'ensemble ne rejoint pas les programmes internationaux. En physique, les programmes informent plusieurs contenus enseignés à l'étranger. On remarque que la description des programmes du collégial est trop peu élaborée par rapport aux programmes internationaux. Au niveau des résultats scolaires, la performance des cégépiens est supérieure à celle des élèves de secondaire au test international de science, chimie et physique mais inférieure à la moyenne internationale.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970382

## Mathématiques

17417

**Arsenault, Louise.**

Mathématique : recueil d'activités en vue d'un perfectionnement en évaluation sommative : primaire et secondaire / [conception et réd., Louise Arsenault ; coordination, Mirhan Djiknavorian, Lisette Côté Bernier] ; Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

223 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7556-01 ; 8889-1534. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-14762-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation sommative \*Perfectionnement des enseignants \*Examen scolaire \*Elaboration d'examens \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Activité de perfectionnement \*Définition du domaine

L'objectif de cet atelier est d'habiliter les participants à utiliser les définitions du domaine en mathématiques afin d'élaborer des épreuves sommatives de qualité. Le document est formé de quatre blocs d'activités, chacun comportant un guide de l'animateur et un guide du participant. Les activités portent sur les fondements de la mesure et de l'évaluation des apprentissages, les qualités des instruments de mesure, les définitions du domaine en mathématique au primaire et au secondaire et enfin la création d'items et la mise en forme de l'épreuve. Un formulaire d'évaluation de l'atelier complète l'ensemble.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970420

17418

**Auger, Jean.**

"Analyse des facteurs qui influencent la construction de la langue mathématique" / Jean Auger.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 3-21.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 3. Bibliogr.: p. 21.

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Difficulté d'apprentissage \*Compréhension \*Enseignement correctif \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur examine notamment à partir de cas d'adolescents et de jeunes adultes en rééducation les principaux facteurs qui influencent la construction de la langue mathématique: la perception de la quantité, l'affectivité, la qualité de la langue maternelle, le niveau de raisonnement, la mobilité des opérations actives et la connaissance du sens des éléments nécessaires à la représentation graphique. L'auteur dégage en conclusion les leçons que la rééducation pourrait apporter à la pédagogie.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970387

17419

**Bednarz, Nadine.**

Étude des représentations développées par les enfants dans un contexte de résolution de problèmes mathématiques impliquant des concepts dynamiques : rapport de recherche CRSHC 410-86-0726 / Nadine Bednarz, Sylvine Schmidt, Bernadette Dufour-Janvier. - Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1989.

107 f. : ill. ; 28 cm + Annexes (84 f. en foliotation multiple).

\*Cette recherche a été subventionnée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (1986-1988)...". Bibliogr.: f. 104-105.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Arithmétique \*Résolution de problème \*Psychologie de l'apprentissage \*Développement cognitif \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est de mieux connaître, dans une perspective développementale, les représentations développées par les enfants de 1re à 6e année dans un contexte de résolution de problème de mathématiques mettant en jeu les signifiés dynamiques complexes de transformation ou déplacement à reconstruire. Les résultats mettent en évidence une richesse de codes utilisés par les enfants pour illustrer le changement qui va bien au-delà des codes habituellement utilisés dans l'enseignement des concepts de transformation ou déplacement. La typologie des représentations du changement mise en évidence rejoint celle élaborée par Friedman et Stevenson à partir de photographies et de peintures. L'étude montre aussi que de majoritairement statique en 1ère et 2e année, la représentation du mouvement évolue vers une représentation dynamique en 5e et 6e année et que cette représentation est liée à la performance à résoudre des problèmes.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970412

17420

**Bednarz, Nadine.**

Problème de reconstruction d'une transformation arithmétique : rapport de recherche FCAR / par Nadine Bednarz, Sylvine Schmidt, Bernadette Dufour-Janvier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1989.

61 f. : ill. ; 28 cm + Annexes (120 f. en foliotation multiple).

\*Cette recherche a été subventionnée par le fonds FCAR (1986-1989)". Bibliogr.: f. 61.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Arithmétique \*Difficulté d'apprentissage \*Résolution de problème \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Expérimentation pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La transformation arithmétique est une situation temporelle où un état initial (nombre, grandeur continue...) se transforme en un autre (nombre plus grand...). L'élève doit reconstruire la transformation lorsque celle-ci (un ajout...) n'est pas donnée. Cette recherche montre que la transformation arithmétique cause des difficultés à différents niveaux du primaire (6 à 12 ans) et que ces difficultés ne sont pas spécifiques à un niveau donné. De plus, elle identifie les erreurs stables qu'on retrouve d'un niveau à l'autre et les conceptions sous-jacentes que ces erreurs révèlent. Une

expérimentation conduite par la suite en 1ère et 2e année à l'aide du micro-ordinateur avait pour objectif d'amener l'élève à construire une nouvelle conception qui lui permette de mieux se représenter et traiter le problème. On a constaté un effet positif sur la représentation du changement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970413

**17421**

**Mathématique / Direction générale du développement pédagogique, Direction générale des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1980.**

7 v. (34; 45; 65; 33; 35; 32; 43 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

*Code:* 16-2300-01 à 16-2300-07.

(br.) ISBN 2-550-04637-4 (fasc. A) ISBN 2-550-04638-2 (fasc. B) ISBN 2-550-04773-7 (fasc. C) ISBN 2-550-04639-0 (fasc. D) ISBN 2-550-00675-5 (fasc. E) ISBN 2-550-00676-3 (fasc. F) ISBN 2-550-00677-1 (fasc. G)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La Direction générale du développement pédagogique présente sept guides pédagogiques sur l'enseignement des mathématiques au primaire. Ils sont destinés aux enseignants du primaire afin de les aider dans la préparation et la dispensation de leurs cours. Les guides sont numérotés par des lettres de l'alphabet: A: guide général; B: les concepts unificateurs; C: les nombres naturels; D: les entiers relatifs; E: les fractions; F: activités géométriques; G: mesures.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970458

**17422**

**Mathématique : fascicule K : résolution de problèmes : orientation générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.**

94 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

*Code:* 16-2300-11 ; 8889-725. *Bibliogr.:* p. 93-94.

ISBN 2-550-14583-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à clarifier et à préciser, à l'aide de recommandations, comment il convient d'envisager la résolution de problèmes en mathématiques au primaire. Il explicite et discute un certain nombre d'éléments du programme d'études en mathématiques qui se rapportent à la résolution de problèmes. Il souligne l'importance d'insister sur le développement d'une habileté générale à résoudre de problèmes. Le document se limite à des considérations et à des recommandations générales. Les exemples présentés sont formulés de façon concise et devront être développés par les enseignants. Chaque enseignant aura à identifier où il se situe par rapport à l'ensemble des recommandations et à s'en inspirer pour aller de l'avant. Le document a été rédigé en tenant compte des résultats d'une consultation provinciale menée par le MEQ en 1986 sur le thème de la résolution de problèmes en mathématiques au primaire auprès des commissions scolaires, de l'Association des promoteurs de l'avancement de la mathématique à l'élémentaire et du Québec Association of Mathematics Teachers.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970094

**17423**

**Mathématique : fascicule L : planification de situations d'apprentissage : cadre de référence / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.**

130 p. ; 21 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

*Code:* 16-2300-12 ; 8889-724. *Bibliogr.:* p. 129-130.

ISBN 2-550-14584-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Planification scolaire \*Conditions d'apprentissage \*Objectifs d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de stimuler une réflexion et un changement chez l'enseignant de mathématique au primaire en l'aidant à devenir un utilisateur critique des situations d'apprentissage qu'il a rédigées ou qui lui sont fournies. Le document vise à répondre à la question suivante: comme intervenant, que dois-je faire pour analyser, choisir ou adapter des situations d'apprentissage en conformité avec le programme d'études en mathématiques au primaire. Le document vise finalement à soutenir les intervenants dans l'analyse, le choix ou l'adaptation et la planification de situations d'apprentissage en tenant compte: 1. des orientations générales du programme d'études; 2. des objectifs de formation générale; 3. des objectifs mathématiques; 4. de la résolution de problèmes; 5. des styles d'apprentissage; 6. des enfants doués ou en difficulté; 7. de l'organisation de la classe; 8. de la démarche pédagogique; 9. de l'évaluation formative, etc.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970093

**17424**

**Reumont, André.**

**Guide d'aide à l'apprentissage des mathématiques / André Reumont. -- [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1989.**

II, 29 p. ; 28 cm.

*Titre de la couv. Bibliogr.:* p. 29.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Guide de l'étudiant \*Mathématiques \*Examen scolaire \*Méthode d'apprentissage \*Travail intellectuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose aux cégépiens un ensemble de stratégies susceptibles de les aider à travailler plus efficacement en mathématiques. La première partie comprend des conseils généraux sur les méthodes de travail, l'attitude à adopter, le rôle du professeur et de l'étudiant. Les parties suivantes portent sur les comportements à adopter avant, pendant et après un cours et un examen.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970305

## Physique

**17425**

**LeMay, André.**

**La rédaction d'un rapport en physique / André LeMay avec la collab. de Benoit Cliche, Daniel Boutet. - Ed. rev. et corr. -- [Québec] : A. LeMay, 1986.**

82 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2052. Index.

ISBN 2980042013 (cart.)

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document contient les informations que les auteurs ont jugées indispensables au traitement des données et à la rédaction d'un rapport scientifique. C'est une aide à l'apprentissage. Les auteurs ont donné la priorité à des considérations pédagogiques, en simplifiant certaines notions au détriment du respect strict des pratiques scientifiques les plus avancées. Le document comprend huit chapitres: 1. l'objectif de la recherche; 2. la démarche; 3. la critique des mesures; 4. la présentation des données; 5. le traitement des données; 6. synthèse; 7. la conclusion; 8. annexes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970181

## Biologie

17426

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'opportunité d'implanter un programme de maîtrise en microbiologie appliquée à l'Institut Armand-Frappier. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

11 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.11)

Code: 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0390.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Sciences biologiques \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Institut Armand-Frappier \*Microbiologie

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ d'autoriser l'Université du Québec à implanter à l'Institut Armand-Frappier un programme de maîtrise en microbiologie appliquée en septembre 1984, mais à titre conditionnel, avec réévaluation dans trois ans, étant donné le caractère novateur du programme, et sous réserve de la transmission, avant implantation, d'un rapport faisant état, à la satisfaction du Comité des programmes: 1. des dispositions prises pour assurer à la direction du programme une disponibilité adéquate; 2. des profils des programmes propédeutiques qui seront exigés des candidats selon leur formation d'origine, dans certains cas types comme le génie chimique ou la microbiologie; 3. des ententes déjà établies et des démarches en cours avec les établissements ou les personnes ayant accepté de collaborer à la mise en œuvre du programme.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8970296

## Sciences de la nature

17427

Ecologie / Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du secondaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1982, c1983.

166 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des programmes. Secondaire)

Code: 16-3143-02 ; 8283-923 ; DL 83-3-1440. Bibliogr.: p. 165-166.

ISBN 2-550-05379-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecologie \*Education relative à l'environnement \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est d'abord un outil de travail. Il constitue, dans une certaine mesure, une explication du programme en vue d'aider l'enseignant à se bâtir un plan de cours et privilégie une démarche méthodologique dynamique et progressive en vue d'inciter l'enseignant à personnaliser son enseignement. Des informations relatives au contenu scientifique et des renseignements propres à la démarche visent à faciliter la compréhension et l'atteinte des objectifs du programme. Toutefois, les exemples d'exercices ne peuvent pas répondre aux besoins particuliers de tous les enseignants. Conçu pour suggérer de nouvelles situations d'apprentissage, le guide pédagogique est avant tout un déclencheur d'idées, un support pédagogique laissant à l'enseignant toute son autonomie tout en favorisant sa créativité.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8970289

17428

Gagnon, Léon.

La formation en matière d'environnement dans les établissements d'enseignement collégial au Québec. Rapport de recherche I, Inventaire des cours portant sur l'environnement / [réd.], Léon Gagnon ; Ministère de l'environnement, Direction des communications et de l'éducation, Division de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

xviii, 268 p. : ill. ; 28 cm. -- (Education environment)

Code: QEN/EE-115/1 ; Envirodoq 880420. Bibliogr.: p. [267]-268.

ISBN 2-550-19181-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Education relative à l'environnement \*Ecologie \*Cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

En 1988, le ministère de l'Environnement du Québec a entrepris une série de recherches afin d'avoir une meilleure connaissance de la place accordée à la formation en matière d'environnement et ce, tant au primaire, au secondaire qu'au collégial. La première recherche porte sur l'ordre collégial. Elle comporte trois volets: le premier volet qui fait l'objet du présent rapport dresse un inventaire des cours de l'enseignement collégial qui portent sur l'environnement. L'enseignement régulier au collégial comporte 4800 cours; 647 cours portent sur l'environnement, c'est-à-dire 13 % de l'ensemble des cours. Cependant, il n'y a que 124 cours qui traitent de l'environnement pris dans sa globalité; 407 cours traitent des relations entre l'homme et son environnement et 66 de l'habitat urbain, 124 cours prennent en compte la qualité de l'environnement, et 87 les attitudes face à l'environnement. Les cours sont répartis dans presque tous les programmes de l'enseignement collégial; il y en a 198 dans le secteur général et 456 dans le secteur professionnel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970027

17429

Noiseux, Michel.

Geology 552-534 : cycle two / [Michel Noiseux ; tr., Lana Georgieff ... et al.] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

69 p. : ill. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum)

Code: 16-3150-01A ; 8889-1268. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14689-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Sciences de la nature \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Géologie

Le document présente le programme officiel de géologie pour les étudiants du secondaire IV et V des écoles publiques et privées du Québec. Il est destiné à tous les éducateurs intéressés à l'enseignement de la géologie et, plus particulièrement, aux professeurs de sciences naturelles qui sont chargés de donner ce cours. Le programme a été préparé par la Direction générale des programmes du MEQ en collaboration avec des conseillers et des professeurs du secondaire et du collégial. Il s'agit d'un programme commun pour tous les élèves. Il est de la responsabilité des directeurs d'écoles de planifier un système d'éducation qui permette de réaliser les objectifs du programme et, si nécessaire, de prévoir un enseignement enrichi, allant au delà du programme commun, pour les élèves doués. Le document comprend cinq parties: 1. l'introduction rappelle l'histoire du programme et situe ce cours en relation avec les autres cours; 2. les orientations du cours; 3. le contenu d'apprentissage; 4. les objectifs généraux du cours et de chaque module; 5. le mode d'évaluation.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970098

## Informatique

17430

Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur la demande de subvention présentée, au titre du programme d'actions structurantes du MEQ, en vue de la création d'un centre Interuniversitaire de recherche en informatique dans la région montréalaise. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

68 f. en foliotation multiple ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.14)

*Code:* 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0393. Bibliogr.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Informatique \*Subvention gouvernementale \*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Polytechnique de Montréal \*Université du Québec à Montréal \*Université de Montréal \*Université McGill \*Université Concordia \*Centre de recherche en informatique de Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande: 1. que le MEQ agréé la demande de subvention du centre de recherche en informatique de Montréal mis sur pied par cinq établissements universitaires (Ecole Polytechnique, UQAM, Université McGill, Université de Montréal et Université Concordia); 2. que le MEQ convienne d'ores et déjà avec ce dernier des dispositions qui présideront à l'orientation, au suivi et à l'évaluation éventuelle du projet considéré; 3. que le MEQ dès la troisième année d'opération du centre, confie à un comité d'experts la tâche d'évaluer en profondeur tout son fonctionnement; 4. que dans cette évaluation, il soit tenu compte des remarques et suggestions exprimées dans le présent avis.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970298

17431

Québec (Province). Direction du matériel didactique.

Le Matériel didactique de base destiné à l'application du programme Introduction à la science de l'informatique (4e et 5e secondaire) : devis/grille / Direction générale du développement pédagogique,

Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

48 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

*Code:* 16-4311-22 ; DL 84-3-0388.

*ISBN:* 2-550-07241-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Initiation à l'informatique \*Elaboration de matériel didactique \*Elaboration de manuels \*Critères \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente quatre critères généraux pour l'élaboration du matériel didactique de base destiné au programme d'introduction à la science de l'informatique. Chaque critère général est accompagné de quelques sous-critères ou critères intermédiaires qui les explicitent. Un ou des indices viennent préciser, en ce qui concerne l'informatique, la signification particulière et la portée de chacun de ces critères intermédiaires. Les principales caractéristiques attendues du matériel didactique sont les suivantes: 1. le manuel doit permettre à l'élève une très grande autonomie de fonctionnement; il est complet dans ses contenus de connaissance; 2. les différentes composantes du manuel doivent converger vers la production de projets par les élèves; c'est un vade-mecum complet et solide; 3. il s'intéresse à plus d'un langage de programmation et fait référence à plusieurs types de matériels (ordinateurs, périphériques, systèmes) : l'élève ne doit pas être limité à une seule façon d'explorer la réalité informatique.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970455

## Sciences de la santé

17432

Dugré, Lucie.

Le potentiel administratif des cadres intermédiaires : cas du réseau de la santé et des services sociaux / par Lucie Dugré. -- [Trois-Rivières?] : L. Dugré, 1988.

xiv, 193 f. ; 28 cm.

*Résumé:* f. II-III. "Rapport de recherche présenté ... [à l'] Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 187-193.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Administrateur \*Evaluation de l'administrateur \*Service de santé \*Tâche de l'administrateur \*Questionnaire

Dans cette étude l'auteure a tenté de cerner le potentiel administratif des cadres de niveau intermédiaire du Réseau de la Santé et des Services sociaux de la région de Québec. Pour comprendre et situer ce potentiel, trois questions durent être élucidées: quelle est la tâche prescrite par les différents établissements du réseau par rapport à la tâche prescrite officiellement par le ministère; 2. cette prescription officielle correspond-elle, dans la réalité, aux tâches assumées par les cadres? 3. quelles sont les habiletés requises pour exercer cette fonction? L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire envoyé aux 154 détenteurs de postes dans la région. Les résultats permettent d'établir la comparaison entre la tâche prescrite et la tâche réellement assumée et d'identifier les éléments de tâches qui constituent les aspects importants de l'activité du cadre. Parmi les principales conclusions, on peut noter: 1. que la plupart des établissements s'entendent sur la tâche prescrite et qu'elle tient compte de la prescription officielle du Ministère de la Santé et des Services sociaux; 2. que les détenteurs de poste exécutent les tâches prescrites et les considèrent importantes; 3. que les écarts dans les tâches assumées par les cadres des différents établissements sont dûs aux

différences de la nature même de ces établissements et de leur vocation spécifique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970074

### 17433

#### Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur trois (3) projets soumis par les universités dans le cadre du Fonds de développement pédagogique 1983-84. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

11 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83-12)

Code: 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-0391.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Subvention de recherche \*Projet de recherche \*Service communautaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Montréal \*Université du Québec à Rimouski \*Université du Québec à Trois-Rivières

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ: de retenir pour fins de subvention spéciale les trois projets suivants: "Problèmes de bruit en garderies: causes, manifestations et solutions" (Université de Montréal); "Centre régional d'information dans le domaine socio-sanitaire" (UQAR); "Mesure de l'impact des activités de pré-retraite sur l'adaptabilité du retraité à son nouveau mode de vie" (UQTR); et 2. d'inviter chacune des universités concernées à soumettre au Comité des programmes, au terme de l'expérience ou avant une nouvelle demande de renouvellement, s'il y a lieu, un rapport faisant état des résultats obtenus, de la méthodologie d'évaluation utilisée et des résultats de cette évaluation.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970276

### 17434

#### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise en santé communautaire de l'Université Laval : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

14 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89-2)

Résumé au début du v. Code: 2310-0138.

ISBN 2-550-20071-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Programme d'enseignement \*Implantation \*Sciences de la santé \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Laval \*Santé communautaire

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'implantation à l'Université Laval d'un programme de maîtrise en santé communautaire ne comportant qu'un cheminement de type professionnel à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'accepter ledit nouveau programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970252

## Sciences appliquées

### 17435

#### Conseil de la science et de la technologie (Québec).

Le développement industriel des biotechnologies au Québec : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- Québec : Le Conseil, [1985?].

vii, 68 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 85.03)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-12004-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Biotechnologie \*Sciences biologiques \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Politique gouvernementale

Dans cet avis, le Conseil de la science et de la technologie formule 21 recommandations pour le développement industriel des biotechnologies au Québec. Selon le Conseil, les biotechnologies vont modifier profondément au moins trois secteurs industriels importants: le domaine biomédical, le secteur agro-alimentaire et le secteur forestier. Le Conseil considère que, malgré ses retards, le Québec conserve toujours la possibilité de tirer profit de la révolution biotechnologique plutôt que de simplement en subir les conséquences. Le Conseil recommande au gouvernement de privilégier pour maintenant le développement des bioindustries québécoises au niveau des secteurs et filières plutôt que des créneaux. Il estime que les intervenants économiques, techniques et scientifiques sont en général mieux placés que le gouvernement pour juger de l'opportunité de développer telle ou telle application des biotechnologies. Il propose au gouvernement de jouer plusieurs rôles, sans intervenir directement dans la production bioindustrielle. Il reconnaît l'intérêt d'une valorisation biotechnologique du secteur de la santé au Québec, mais craint que les ressources très limitées du Québec empêchent les développements des secteurs agro-alimentaire et forestier qui ont besoin d'investissements à plus long terme. Enfin, le Conseil estime qu'un regroupement des efforts et une meilleure concertation sont nécessaires.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970120

### 17436

#### Goulet, Roger.

La formation en ingénierie, en technologie des communications et en informatique au Québec / Roger Goulet [avec la collab. d'Alain Ross]. -- [Québec] : Ministère des communications, [1983].

29 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Le Québec et les communications. "Etude contributive au rapport : Le Québec et les communications, un futur simple?". Comprend du texte en anglais. Code: DL 83-3-1053. Bibliogr.: p. 24.

ISBN 2-550-10222-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation \*Information \*Communication \*Ressources humaines \*Technologie \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ingénierie

Le rapport présente un tour d'horizon rapide sur la situation au Québec en ce qui concerne la formation technique en communications et en informatique. La première partie est consacrée à un bilan non commenté de la situation qui prévalait en 1982. La seconde partie identifie les points forts et les lacunes qui se dégagent de ce bilan et propose quelques mesures susceptibles de contribuer à

assurer au Québec des ressources humaines en haute technologie, en nombre et qualité suffisants.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8970360

17437

### Québec (Province). Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'opportunité d'implanter un programme de maîtrise en gestion des ressources maritimes à l'Université du Québec à Rimouski. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

14 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec) ISSN 0709-3985 ; 83.8)

*Code:* 8283-264 ; 56-1004 ; DL 84-3-0306.  
(br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences appliquées \*Programme d'études  
\*Approbation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Rimouski \*Ressources marines

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ d'autoriser l'UQAR à implanter un programme de maîtrise en gestion des ressources marines à la double condition qu'elle présente au Comité des programmes, avant l'implantation, un plan de réaménagement de la banque de cours optionnels et qu'elle produise un rapport, à la satisfaction du Comité des programmes, sur l'évolution du programme à l'issue de la troisième année de son fonctionnement.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*No de notice EDUQ:* 8970295

17438

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de règlement modifiant le libellé du diplôme donnant accès à l'Ordre des arpenteurs-géomètres du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la Loi des professions. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

4, [2] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.7)

*Résumé:* f. [1]. *Code:* 2310-0116.  
ISBN 2-550-19283-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Programme d'études  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Laval \*Géomatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre responsable de la Loi sur les professions d'approuver le changement du libellé du diplôme de baccalauréat en géodésie (arpentage) en baccalauréat en géomatique. Ce programme offert par l'Université Laval continue d'être le seul à donner accès à l'Ordre des arpenteurs-géomètres du Québec.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970220

17439

### Québec (Province). Conseil des universités.

Programme de maîtrise en ressources et systèmes de l'Université du Québec (UQAC) approuvé à titre expérimental en 1979 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

8 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.3)

*Résumé au début du v. Code:* 2310-0139.

ISBN 2-550-20072-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de programmes \*Approbation \*Programme d'études \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Chicoutimi \*Ressources et systèmes

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de lever le caractère expérimental du programme de maîtrise en ressources et systèmes de l'Université du Québec à Chicoutimi approuvé à titre expérimental en 1979.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970253

17440

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat (Ph.D.) en génie papetier soumis par l'Université du Québec (UQTR) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

16 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.13)

*Résumé au début du v. Code:* 2310-0126.  
ISBN 2-550-19713-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Programme d'études \*Génie  
\*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Trois-Rivières \*Génie papetier

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'implantation à l'UQTR du programme "Doctorat en génie papetier" à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'accepter ledit programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970258

17441

### Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en télédétection soumis par l'Université de Sherbrooke : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1989?].

12 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.9)

*Résumé au début du v. Code:* 2310-0120.  
ISBN 2-550-19433-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de projets \*Programme d'études \*Génie  
\*Implantation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Sherbrooke \*Télédétection

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. d'autoriser l'Université de Sherbrooke à implanter son programme de doctorat en télédétection à titre expérimental pour cinq ans; 2. d'accepter ledit programme dans le cadre du Volet 1 du Fonds de développement pédagogique; 3. d'inviter l'Université à recruter deux professeurs dont les profils de formation répondent aux domaines de recherche retenus pour le nouveau programme.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs  
*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM  
*No de notice EDUQ:* 8970259

## Enseignement professionnel

17442

**Cadre général d'élaboration des programmes de formation professionnelle : document de consultation / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1989?].**

11 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-4923 ; 8889-1300.

ISBN 2-550-14728-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Elaboration de programmes \*Politique gouvernementale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de ce cadre général est de permettre l'élaboration de programmes de formation professionnelle de qualité, à la fois polyvalents et fonctionnels, favorisant la mobilité et la capacité d'adaptation de l'individu au marché du travail. Le document définit d'abord les fondements des programmes de formation professionnelle du secondaire puis en énumère les caractéristiques et qualités principales avant d'en décrire schématiquement le processus d'élaboration. Des tableaux présentent la nature et la fonction des documents suivants: programme d'études, guide pédagogique, guide d'évaluation des apprentissages, guide d'organisation. Le document définit enfin le rôle des principaux intervenants dans l'élaboration des programmes.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Notice(s) connexe(s):** 8670745.

**No de notice EDUQ:** 8970417

17443

**Colloque La formation professionnelle (1988 : Montréal, Québec).**

La formation professionnelle, une réponse aux besoins des années '90 : actes / du Colloque [tenu les] 17, 18 et 19 nov. 1988, Montréal. -- [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1989.

131 p. ; 28 cm.

Titre du dos: Les actes du Colloque sur la formation professionnelle. Code: 3103 ; 704.01.1.

**Descripteur(s):** \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Conditions de travail \*Sécurité au travail \*Évaluation de l'apprentissage \*Monde du travail \*Matériel didactique \*Reconnaissance des acquis \*Relations école-entreprise \*Financement \*Marché du travail \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le texte intégral des conférences prononcées lors de ce colloque sur la formation professionnelle au secondaire ainsi que le résumé des allocutions des personnes-ressources et des réactions des participants. Le colloque abordait quinze thèmes: 1. Implantation des nouvelles certifications en enseignement professionnel; 2. les programmes d'études: formation théorique et pratique; 3. l'harmonisation jeunes/adultes en formation professionnelle; 4. la formation et le perfectionnement des enseignants; 5. impacts de la réforme sur les conditions de travail des enseignants; 6. santé et sécurité du travail dans l'enseignement professionnel; 7. l'organisation scolaire; 8. l'évaluation pédagogique; 9. la réalité industrielle présentée à l'école par l'éducation technologique; 10. l'achat et le renouvellement des équipements; 11. l'attestation de capacité; 12. la formation professionnelle et l'industrie de la construction; 13. le financement de l'enseignement professionnel; 14. les perspectives d'emploi; 15. les relations école/industrie.

**Type de document:** Actes de colloque

**No de notice EDUQ:** 8970009

17444

**Colloque national sur la recherche en formation professionnelle (6e : 1988 : Université de Sherbrooke).**

Recherche et formation technologique : actes / du 6e Colloque national sur la recherche en formation professionnelle tenu à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, les 19 et 20 mai 1988 ; présentation, Guylaine Bergeron, Sylvie Fortier ; textes colligés par Paul-A. Simard, Guy Robidas. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1988?].

375 p. : ill. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920859-23-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Apprentissage \*Sciences \*Technologie \*Besoins de formation \*Formation en cours d'emploi \*Enseignement assisté par ordinateur \*Relations école-entreprise \*Bureautique \*Robotique \*Logique \*Gestion \*Entreprise \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Hydrothermie \*Équipement motorisé \*Cuisine professionnelle \*Électrotechnique \*Agrotechnique \*Trigonométrie \*Entrepreneurship

Ce volume reproduit les allocutions d'ouverture, un compte rendu des tables rondes et regroupe sous quatre thèmes les communications présentées à ce colloque sur la recherche et la formation technologique. Le premier thème, recherches scientifiques de base, porte surtout sur l'apprentissage des concepts scientifiques et des techniques en hydrothermie, en équipement motorisé et en cuisine professionnelle. D'autres textes traitent de l'organisation d'un laboratoire d'optoélectronique, des programmes d'électrotechnique et d'agrotechnique et d'un logiciel de trigonométrie. Sous le second thème, besoins de formation, il est question des besoins de l'entreprise, des relations école-entreprise et de l'entrepreneurship. Le troisième thème, la formation en milieu de travail, regroupe des communications sur les stratégies utilisées dans différentes entreprises et deux textes d'intérêt général. Le dernier thème, l'utilisation de l'ordinateur, fait état de l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement de la bureautique, de la mécanique automobile, de la logique, de la gestion et de la robotique.

**Type de document:** Actes de colloque

**Disponibilité:** 7 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970130

17445

**Colloque sur la recherche en enseignement professionnel (1er : 1982 : Université du Québec à Montréal).**

Problèmes de recherche en enseignement professionnel : actes du 1er colloque sur la recherche en enseignement professionnel / tenu à l'Université du Québec à Montréal les 28 et 29 mai 1982 ; présentation, Guylaine Bergeron. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1988?].

37 p. ; 23 cm.

\*Faculté d'éducation. Université de Sherbrooke.

ISBN 2-920859-24-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Pédagogue \*Qualité de la langue \*Français (Langue) \*Adéquation études-emploi \*Didactique \*Évaluation de l'apprentissage \*Santé \*Sécurité au travail \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes du Colloque sur la recherche en enseignement professionnel font la synthèse des discussions qui eurent lieu aux six ateliers. Les thèmes abordés sont les suivants: 1. diagnostic et analyse des problèmes d'enseignement auxquels font face les enseignants des disciplines professionnelles; 2. qualité du français; 3. adéquation entre la compétence des diplômés du secteur professionnel et les

exigences du marché du travail; 4. développement d'une didactique en fonction des exigences propres à la science et à la technologie; 5. évaluation des habiletés dans la pratique d'une technique ou d'un métier; 6. problèmes relatifs à la santé et sécurité au travail.

*Type de document:* Actes de colloque

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970251

#### 17446

##### Conseil du patronat du Québec.

Commentaires soumis au Conseil des collèges dans le cadre de sa consultation : Le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités / Conseil du patronat du Québec. -- [Montréal] : Le Conseil, 1984.

14 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: DL 84-0-1522.

3,00 \$ (f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Rôle du collègue \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Relations collège-entreprise \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province). Conseil des collèges

Les commentaires du Conseil du Patronat du Québec à la question posée par le Conseil des collèges: "Quels sont les pouvoirs et les responsabilités du cégep de demain?" découlent d'une préoccupation particulière: le marché du travail. C'est en fonction de la capacité des collèges de former une main-d'œuvre compétente, dans tous les sens du terme, que le CPQ évalue la situation en regard des attentes du monde des affaires. Cette évaluation l'amène à constater certains écarts entre les attentes et la réalité. Les commentaires sont limités au secteur professionnel. Le CPQ souhaite une implication significative du monde du travail dans ce secteur de la formation collégiale. Il demande que des représentants du monde du travail participent aux conseils d'administration, que soient mis sur pied des comités efficaces travail-collèges et que soient organisés des stages dans les entreprises.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970280

#### 17447

##### Fédération des cégeps.

La formation professionnelle des jeunes : propositions de mise en œuvre : mémoire / de la Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1983.

15 f. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-0543.

Gratuit (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Jeune \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération des cégeps a analysé les documents gouvernementaux intitulés: "L'information et la concertation entre le monde de l'éducation, ses partenaires ministériels et le monde du travail"; "L'élaboration, la révision et la mise à jour des programmes de formation professionnelle"; "Carte nationale des programmes de formation professionnelle". La Fédération s'est livrée à une lecture globalisante de ces textes, avec le souci de mettre en perspective et d'évaluer la cohérence, le réalisme et le potentiel d'efficacité des mesures envisagées. Dans son mémoire, la Fédération présente un reflet-synthèse des textes ministériels, de même que les commentaires que cela lui inspire et une série de propositions d'aménagements ou de modifications qui lui semblent susceptibles de servir encore plus adéquatement les objectifs retenus.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970361

#### 17448

Guide d'élaboration des épreuves visant l'évaluation d'un processus de travail / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

61 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-7352 ; 8990-557.

ISBN 2-550-14883-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Guide \*Elaboration d'examens \*Evaluation de l'apprentissage \*Enseignement professionnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide décrit les caractéristiques propres à l'évaluation d'un processus de travail en enseignement professionnel. Le guide traite d'abord de la nature et des caractéristiques des épreuves visant l'évaluation de ce type de processus. Il énumère ensuite des critères d'appréciation pouvant servir d'aide-mémoire pour le choix des aspects observables et des éléments-critères décrivant des résultats partiels de gestes observés chez un candidat lors de l'accomplissement d'une tâche. Ces éléments-critères peuvent être appliqués à la réparation, à la fabrication, à l'assemblage d'objets et à la prestation de services. Pour chacun de ces champs d'application, une grille identifie les éléments-critères pertinents. Le guide décrit enfin les modes d'observation et la démarche d'élaboration des épreuves.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970463

#### 17449

Guide d'élaboration des épreuves visant l'évaluation d'un produit / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

48 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-7351 ; 8990-548.

ISBN 2-550-14882-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Guide \*Elaboration d'examens \*Evaluation de l'apprentissage \*Enseignement professionnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide décrit les caractéristiques propres à l'évaluation des compétences professionnelles d'un candidat en appréciant le produit réalisé. Le guide traite d'abord de la nature et des caractéristiques de ce type d'épreuve puis énumère des critères d'appréciation pouvant servir d'aide-mémoire pour le choix des aspects observables et des éléments à observer. On propose trois listes de critères correspondant aux objets assemblés, fabriqués et réparés. Le document précise ensuite cinq modes d'observation et présente une démarche d'élaboration d'épreuves.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970469

#### 17450

Guide d'élaboration des épreuves visant l'évaluation des connaissances pratiques / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

41, [12] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-7353 ; 8990-558.

ISBN 2-550-14884-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Guide \*Évaluation de l'apprentissage \*Élaboration d'examens \*Enseignement professionnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide décrit les caractéristiques de l'évaluation des connaissances pratiques en enseignement professionnel. Le guide traite d'abord de la nature et des caractéristiques de ce type d'épreuve puis énumère des critères d'appréciation pouvant servir d'aide-mémoire pour le choix des aspects à observer. Un tableau présente une synthèse des types de connaissances. On propose ensuite une classification des domaines d'application des connaissances. Le guide décrit enfin différentes formes de questions et propose une démarche d'élaboration d'examens.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970470

17451

**Guide d'organisation de la formation professionnelle 1989-1990 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1989?].**

88 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-4921 ; 8889-1367.

ISBN 2-550-14709-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Gestion de l'enseignement \*Programme d'études \*Éducation des adultes \*Régime pédagogique \*Diplôme \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, produit à l'intention des commissions scolaires, est formé de quatre parties. La première porte sur le cadre d'organisation de la formation professionnelle au secondaire. La seconde propose la trimestrialisation comme modèle d'organisation de l'enseignement. La partie suivante fait la liste de certains plans de formation destinés aux adultes qui conduisaient entre janvier et juin 1989 à des mentions de la DGEA et qui, en 1989-1990 conduiront au CEP, DEP et ASP. On y trouve aussi une liste des programmes en cours de révision ou d'élaboration. La dernière partie porte sur la présentation des résultats scolaires, l'enregistrement des unités, les relevés de notes ou d'acquis et les épreuves ministérielles. En annexe: Règlement sur le Régime pédagogique du secondaire, Instructions 1989-1990, liste des diplômes.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Notice(s) connexe(s):** 8970029.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970416

17452

**Pelchat, Yvan.**

**Programme Recherche-développement pour les formateurs : fusion de ressources pour une main-d'oeuvre mieux adaptée aux changements technologiques / [pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires ; [conception et réd., Yvan Pelchat ; collab. à la réd., Louis R. Pelletier]. -- [Québec] : La Direction, [1989].**

35 p. ; 28 cm.

Code: 1651-0243 ; 88-0527..

ISBN 2-550-19418-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation des enseignants \*Enseignement professionnel \*Didactique \*Subvention de recherche \*Recherche en éducation \*Règle administrative \*Programme provincial \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme de subvention s'adresse d'abord aux professeurs d'université formant des enseignants du secteur professionnel. Il a pour objectif principal d'accroître la qualité des apprentissages techno-scientifiques des sujets (élèves ou travailleurs) du secteur professionnel qu'ils soient au secondaire, au collégial ou sur le marché du travail par la

recherche en didactique. La brochure décrit le champ de recherche, le thème prioritaire, les responsabilités de l'université et du ministère, les règles administratives et les modalités de diffusion des résultats des recherches.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970013

17453

**Saint-Aubin, Guy.**

**La formation pratique dans l'enseignement professionnel : la situation au Québec / par Guy Saint-Aubin. -- [Beauharnois] : G. Saint-Aubin, 1989.**

347 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [III]. Thèse (Doctorat de 3e cycle en didactique) - Université de Paris VII, Département de didactique, 1989?

(br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Matériel didactique \*Stage \*Monde du travail \*Programme d'études \*Formation générale \*Secrétariat \*Comptabilité \*Qualité de l'éducation \*Questionnaire \*Préparation à une carrière \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Mécanique automobile

Après avoir dressé un portrait de la situation de la formation professionnelle au secondaire, l'étude rend compte des résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès d'enseignants, d'élèves et de responsables de stage en milieu de travail des programmes de mécanique automobile, de secrétariat et de commis comptable afin de recueillir leurs opinions sur les enseignants, les élèves, la formation dispensée, les équipements disponibles à l'école, les stages et le monde du travail. Relevons parmi les conclusions la confirmation de l'importance de la formation de la personne, d'une préparation à la vie active de qualité et de stages bien encadrés. On réaffirme aussi l'importance d'une bonne formation générale, d'un lien étroit entre les formations théoriques et pratiques et d'équipements conformes à ceux utilisés en milieu de travail. Enfin, on fait quelques suggestions pour une meilleure formation professionnelle.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970492

17454

**Terminologie de l'enseignement technique et professionnel = Terminology of technical and vocational education = Terminología de la enseñanza técnica y profesional / préparé par la Section de l'enseignement technique et professionnel, Unesco, pour le Bureau international d'éducation. -- Ed. rév. -- Paris : Unesco, 1984.**

103, [38] p. ; 21 cm. -- (Ibedata)

Texte en français, en anglais, en espagnol, en russe et en arabe. Index.

ISBN 92-3-002191-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Lexique \*Terminologie \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Système scolaire \*Apprentissage \*Pédagogie \*Emploi \*Français (Langue) \*Anglais (Langue)

**Identificateur(s):** \*Espagnol (Langue) \*Arabe (Langue) \*Russe (Langue)

Ce glossaire a été conçu pour favoriser l'échange d'informations, de documentation et de matériel présentant un intérêt international et résultant des travaux de recherche et de développement menés à tous les niveaux sur l'enseignement technique et professionnel. Il comprend la définition de 124 termes en cinq langues - anglais, arabe, espagnol, français, russe. Les termes sont numérotés dans le même ordre dans chaque langue pour faciliter le repérage des traductions. Ils sont groupés en huit catégories: généralités, structures et systèmes d'éducation, contenu de l'enseignement technique et professionnel, processus d'apprentissage et d'enseignement, orientation, termes

relatifs à l'enseignement, à la formation et à l'emploi. Index alphabétiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970235

## Techniques humaines et sociales

17455

Barbès, Pierre.

Projet Encadrement en éducation spécialisée : rapport final / par Pierre Barbès. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, Département d'éducation spécialisée, 1988.

21, il p. ; 28 cm.

\*Subventionné dans le cadre du Programme d'aide aux projets pédagogiques par le Cégep de Saint-Jérôme. Résumé au début du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Enseignant \*Encadrement des élèves \*Difficulté d'apprentissage \*Éducation spéciale \*Techniques humaines \*Expérimentation pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Encadrement des enseignants \*Éducation spécialisée

Les neuf professeurs de première année d'éducation spécialisée du Collège de Saint-Jérôme ont tenu des rencontres hebdomadaires ou bi-mensuelles ayant pour objectif de collaborer avec le responsable des stages à la préparation des élèves et d'échanger sur les observations faites sur les élèves et l'expérience d'enseignement. Ce dernier objectif était à la fois orienté vers l'enseignant et vers les élèves, ici dans un souci de dépistage des difficultés d'apprentissage et d'intégration des élèves. Suite à cette démarche, on a observé: 1. l'accroissement du taux de succès des élèves; 2. l'accroissement de la qualité de l'éducation; 3. un effet d'aide au choix professionnel de l'élève; 4. un dépistage précoce des difficultés d'apprentissage; 5. une meilleure adaptation de l'élève aux exigences scolaires; 6. une plus grande appropriation des apprentissages par l'élève; 7. une cohérence pédagogique améliorée; 8. une amélioration de l'esprit d'équipe des professeurs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970240

17456

Boutin, Nicole.

Savoir intervenir : guide méthodologique d'évaluation formative et de pratiques d'intervention / [Nicole Boutin, Monique Thériault]. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, Département de techniques d'assistance sociale, [1985].

53, [33] p. : ill. ; 29 cm.

La couv. porte en outre: Guide pédagogique d'évaluation formative et de pratique d'intervention en techniques d'assistance sociale. Code: DL 85-0-0806. Bibliogr.: p. [55].

ISBN 2920459112 (rel. à spirale) : 2,50 \$

Descripteur(s): \*Assistance sociale \*Service social \*Évaluation formative \*Auto-évaluation \*Méthode d'évaluation \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Techniques d'assistance sociale

Le Département de Techniques d'assistance sociale du Cégep de Saint-Jérôme vise, par ses activités pédagogiques, à former des techniciens en intervention sociale qui auront une identité professionnelle suffisamment développée pour qu'ils soient conscients de la place et du rôle qu'ils doivent jouer dans les différents lieux de pratique et au sein d'équipes multidisciplinaires. C'est dans le but d'assurer une

meilleure qualité des enseignements qu'on y privilégie une dernière session de formation intégrée. Les objectifs principaux sont de développer chez l'étudiant la capacité de s'évaluer en termes d'aptitude, d'orientation, de perfectionnement, pour lui permettre de clarifier son devenir professionnel; de développer chez l'étudiant une attitude de réflexion critique des situations sociales pour lui permettre d'expérimenter un processus d'analyse; de développer et perfectionner chez l'étudiant des habiletés concrètes d'intervention. Le guide veut aider l'étudiant à faire une démarche d'évaluation formative avant et au cours de cette session de formation intégrée.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970441

17457

Bruneau, Sylvie.

Stage : guide pédagogique du stage d'intervention en techniques d'assistance sociale / [pour le] Département de techniques d'assistance sociale, Cégep de St-Jérôme ; [Sylvie Bruneau, Monique Thériault]. -- Saint-Jérôme : Le Cégep, [1986].

83 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 83.

ISBN 2-920459-16-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Stage \*Guide \*Techniques humaines \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Techniques d'assistance sociale

Ce guide destiné aux étudiants de techniques d'assistance sociale propose une démarche systématique pour la réalisation d'un stage en milieu de travail. La première partie précise les objectifs d'un stage au niveau du savoir, du savoir-faire professionnel, le rôle et les responsabilités des principaux acteurs et les critères de sélection d'un milieu de travail et d'un moniteur. La seconde partie comprend des jeux de grilles à compléter par la stagiaire pour la préparation, la réalisation et l'évaluation du stage. Chaque jeu de grilles est précédé d'un texte définissant les objectifs de l'étape, la démarche à observer et le mode d'encadrement pédagogique. L'ensemble est conçu de manière à favoriser un processus continu d'action/réflexion et à permettre aux moniteurs de s'impliquer davantage dans les apprentissages à réaliser et d'assurer un accompagnement plus adéquat des stagiaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970134

17458

Bruneau, Sylvie.

Le travail social en bref -- / Sylvie Bruneau, Monique Thériault et la participation de Béatrice Deleurence. -- 2e éd. -- Saint-Jérôme : Cégep de Saint-Jérôme, 1988.

50 [l.e. 32] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Soulager la misère, combattre la pauvreté ou tendre vers la satisfaction des besoins. Bibliogr.: p. 49-50.

ISBN 2-920459-22-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Service social \*Instrument d'analyse \*Techniques humaines \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Techniques d'assistance sociale

Le but de cette recherche est de mettre au point une série de tableaux destinés aux étudiants en techniques d'assistance sociale, tableaux décrivant de manière schématisée et concrète la démarche d'intervention et le contexte dans lequel s'insère le travail social. Ces "décodeurs analytiques" portent sur les besoins fondamentaux de l'humain, les motivations de l'intervenant, les caractéristiques de son rôle d'intermédiaire, les composantes et les enjeux présents dans l'organisation

sociale et les politiques sociales, la démarche d'intervention, les caractéristiques des personnes démunies, les processus de renforcement de la confiance en soi et de la traversée d'une perte chez la clientèle. Ces grilles sont fondées sur une conception de la pratique du travail social exposée dans la première partie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970135

**17459**

**Chandonnet, Michèle.**

Animation en milieu gérontologique, 352-261-89 / Michèle Chandonnet. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.

65 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 ; guide pédagogique. Bibliogr.: p. 15-16.

ISBN 2-921214-02-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Evaluation formative \*Bibliographie \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Animation en milieu gérontologique (352-261-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et suggère une démarche pédagogique pour le cours Animation en milieu gérontologique et le situe dans le programme Gérontologie 900.15. Cette section est suivie d'une bibliographie de documents relatifs au cours. La dernière partie du guide présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal. Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels réfère le guide.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970328

**17460**

**Chandonnet, Michèle.**

Cahier de stage / Michèle Chandonnet. -- [Ed.] rév. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, Stage en gérontologie, 1989.

68 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Cahier de stage en milieu gérontologique, 352-361-89.

ISBN 2-9800588-8-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Stage \*Objectifs d'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Evaluation du stagiaire \*Auto-évaluation \*Profil d'apprentissage \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier de stage en gérontologie énonce les tâches à accomplir, les habiletés à acquérir et les attitudes à développer pour chacune des neuf phases prévues. Des questionnaires, des grilles d'analyse et d'évaluation permettent au stagiaire d'identifier son style d'apprentissage, son profil d'identité personnelle et de réfléchir à sa pratique. Les grilles d'évaluation sont aussi destinées au superviseur de stage.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8970156, 8970157.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970155

**17461**

**Chandonnet, Michèle.**

Communication et relations interpersonnelles aidantes, 352-731-89 / Michèle Chandonnet. --

[Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.

70 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 ; guide pédagogique. Bibliogr.: p. 13-14.

ISBN 2-921214-01-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Evaluation formative \*Bibliographie \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Communication et relations interpersonnelles aidantes (352-731-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et suggère une démarche pédagogique pour le cours Communication et relations interpersonnelles aidantes et le situe dans le programme Gérontologie 900.15. Cette section est suivie d'une bibliographie de documents relatifs au cours. La dernière partie du guide présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal. Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels réfère le guide.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970328

**17462**

**Chandonnet, Michèle.**

Guide de stage / Michèle Chandonnet. -- [Ed.] rév. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, Stage en gérontologie, 1989.

66 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide de stage gérontologique, 352-361-89.

ISBN 2-9800588-7-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Stage \*Objectifs d'apprentissage \*Programme d'études \*Instrument d'analyse \*Evaluation de l'étudiant \*Formule \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse principalement aux étudiants en gérontologie et aux milieux de stage. Il comprend la présentation du programme et une description élaborée du stage. On décrit d'abord les deux types de stage - soin et intervention psychosociale, intervention psychosociale et animation - les modalités du stage et ses objectifs. La partie suivante définit les responsabilités et les rôles du milieu, du moniteur, du superviseur et du stagiaire puis énumère les objectifs des sept phases du stage. En annexe, on retrouve un schéma de contrat d'apprentissage et différentes grilles: analyse du milieu de stage, grilles d'observation, d'évaluation et de planification.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8970155, 8970156.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970157

**17463**

**Chandonnet, Michèle.**

Journal de bord / Michèle Chandonnet. -- [Ed.] rév. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, Stage en gérontologie, 1989.

20 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Stage en milieu gérontologique, 352-361-89.

ISBN 2-9800588-9-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Stage \*Instrument d'analyse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Journal de stage

Le journal de bord du stagiaire en gérontologie a pour objectif de favoriser une réflexion sur le vécu professionnel quotidien de l'étudiant, de permettre une prise de conscience de l'interaction entre son vécu professionnel et ses émotions, de préparer chacune de ses supervisions. Le stagiaire doit y noter les tâches accomplies quotidiennement (soin, intervention psycho-sociale, animation) et ses réflexions (événements significatifs, aspects professionnels, aspects personnels), les points à discuter avec le superviseur de stage, le compte rendu de ses points forts et des points à travailler.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8970155, 8970157.

*No de notice EDUQ:* 8970158

## 17464

**Dufour, Laurence.**

Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique, 352-110-89 / Laurence Dufour. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.

90 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 ; guide pédagogique. Bibliogr.: p. 21-22.

ISBN 2-921214-03-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Questionnaire \*Bibliographie \*Guide pédagogique \*Évaluation formative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Journal de bord \*Initiation à la gérontologie (352-110-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et situe le cours Initiation à la gérontologie et au milieu gérontologique dans le programme Gérontologie 900.15. La seconde partie propose une démarche pédagogique centrée sur la rédaction d'un journal de bord par l'étudiant. Suivent une bibliographie de base, la description du contenu, des activités pédagogiques et d'évaluation formative puis chacun des objectifs intermédiaires des cinq objectifs terminaux du cours. Huit annexes complètent le document et comprennent notamment seize exercices reliés au journal de bord et un instrument de cueillette d'informations sur un organisme communautaire.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970325

## 17465

**Dufour, Laurence.**

Programme de formation La garde en milieu familial. Guide de l'animatrice ou de l'animateur / Laurence Dufour, Micheline Tremblay. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, c1989.

40 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9800588-5-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gardiennage \*Techniques humaines \*Plan de cours \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Garde en milieu familial

Ce guide pédagogique, du cours de garde en milieu familial, cours sans unité élaboré au Collège de Rimouski, fournit à la personne-ressource des pistes de discussion et des suggestions d'encadrement et d'animation pour chaque rencontre. On y traite des objectifs du programme, de son contenu, de la démarche pédagogique, du rôle de la personne-ressource et des moyens didactiques.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970154

## 17466

**Gagné, Dolorès.**

L'activité en milieu gérontologique, 352-161-89 / Dolorès Gagné. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.

71 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Gérontologie, 900.15 ; guide pédagogique. Bibliogr.: p. 13-14.

ISBN 2-921214-00-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Gérontologie \*Techniques humaines \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Évaluation formative \*Bibliographie \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Activité en milieu gérontologique (352-161-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs, le contenu et la démarche pédagogique du cours L'Activité en milieu gérontologique et le situe dans le programme Gérontologie 900.15. Cette section est suivie d'une bibliographie relative au cours. La dernière partie présente, sous forme de tableaux, les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires qui y conduisent. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on trouvera les éléments de contenu théorique et pratique qui s'y rapportent ainsi que des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Souvent, des modalités d'évaluation des apprentissages sont suggérées relativement à un objectif intermédiaire ou terminal. Les annexes décrivent quelques activités et outils pratiques auxquels réfère le guide.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970329

## 17467

**Gariépy, Camille.**

Guide des stages : techniques d'éducation en services de garde / recherche, conception et réd., Camille Gariépy et Suzanne Delisle ; [Département de techniques d'éducation en services de garde]. -- Saint-Jérôme : Cégep de Saint-Jérôme, Service de recherche et développement pédagogiques, 1988.

98 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 89-90. Glossaire.

ISBN 2-920459-30-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Stage \*Guide \*Techniques humaines \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques d'éducation en services de garde

Ce guide est d'abord destiné aux étudiants en Techniques d'éducation en services de garde, mais aussi aux éducatrices-guide et aux superviseurs qui accompagnent les stagiaires dans leur démarche. Tout au long des chapitres et des annexes, on trouvera les principes généraux sur lesquels se fondent la réalisation et le fonctionnement du cours-stage, les buts visés par cette période de formation pratique, la conception et les attentes face aux rôles des différents partenaires, la liste des compétences qu'une étudiante doit acquérir pour devenir éducatrice professionnelle, les moyens d'apprentissage et l'encadrement pédagogique qui lui sont nécessaires pour les atteindre, l'approche évaluative et finalement un glossaire des mots les plus couramment utilisés dans le contexte d'une formation pratique auprès des enfants.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970129

## 17468

**Lachance, Micheline.**

Le cahier de la presse écrite / [réd. et recherche, Micheline Lachance, Suzanne Lecomte] ; collab. de la Direction de la formation générale du Ministère de

l'éducation, du Service de formation et de consultation en communications du Cégep de Jonquière et de l'Université Laval. -- [Jonquière] : Le Cégep ; [Québec] : Ministère de l'éducation : L'Université, [1989].

iii, 47, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-3402-04. Bibliogr.: p. [48].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Journalisme \*Expression écrite \*Composition  
\*Méthode de travail \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document décrit, exemples à l'appui, les caractéristiques de la nouvelle écriture et la technique de son écriture puis les types d'événements que reprennent les articles d'information: l'accident, le presque-événement et l'enquête. Les parties suivantes soulignent quelques aspects de l'écriture du reportage du vox populi, de l'éditorial, de l'article d'opinion, de la chronique, de la critique et du dossier. La dernière partie porte sur la tenue de l'entrevue journalistique.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970411

17469

Québec (Province). Conseil des collèges.

La demande de retrait du Programme de techniques de la documentation au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

4 p. ; 28 cm.

Code : 2210-0135 ; 89.91.

ISBN 2-550-19645-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'enseignement \*Techniques humaines  
\*Documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de l'Abitibi-Témiscamingue \*Techniques de la documentation

Considérant que le programme de Techniques de la documentation ne répond plus à des besoins de main-d'œuvre dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue et que d'autres collèges sont en mesure de répondre aux besoins de l'ensemble du Québec dans ce domaine, le Conseil des collèges recommande au MESS d'accepter la demande de retrait de ce programme au cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970003

17470

Thivierge, André.

Vers un modèle élargi de coopération : marché du travail, milieu de formation : transition, transférabilité / [André Thivierge]. -- [Thetford-Mines] : Collège de la Région de l'amiante ; [Québec (Province)] : Centre d'accueil Nor-Val, [1988?].

iii, 34 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0208.

ISBN 2-920925-10-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Déficient mental \*Coopération  
\*Relations collège-entreprise \*Marché du travail \*Transfert d'apprentissage  
\*Projet-pilote \*Elaboration de projets \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Maison Ste-Clothilde Inc \*Techniques d'éducation spécialisée

Le rapport de recherche rend compte des suites qui ont été données à une étude exploratoire portant sur l'élaboration d'un modèle élargi de coopération entre le milieu de formation et le marché du travail. En effet, en 1985-1986, la Maison Ste-Clothilde (connue maintenant sous le

nom: Centre d'accueil Norval inc.), oeuvrant auprès de personnes handicapées intellectuellement, et le département des techniques d'éducation spécialisée du Collège de l'amiante ont collaboré à une recherche-action dans le but d'explorer la pertinence et les conditions de faisabilité d'un enrichissement des échanges entre partenaires des services sociaux et de l'éducation. Au-delà de l'application d'une telle vision de la coopération au domaine des techniques humaines, les chercheurs ont tenté d'envisager sa transférabilité à d'autres secteurs d'activités professionnelles. Le document présente les résultats du cheminement des deux organisations précédemment mentionnées vers l'implantation d'un projet-pilote. On présente également une vérification de la transférabilité d'un certain nombre de conclusions de la recherche exploratoire aux domaines de l'informatique, de l'électrotechnique et des matières plastiques.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670631.

*No de notice EDUQ*: 8970461

## Techniques administratives

17471

Morin, Nicole.

Comment consulter un dictionnaire de difficultés : cahier d'apprentissage / Nicole Morin, Denise Lalancette. -- [Boucherville] : Editions françaises, c1988.

ii, 89 p. ; 28 cm + guide complet (vii, 93 p.). -- (Publications / PPMEP-Laval) -- (Le Français en affaires)

Bibliogr.: p. 89.

(br.) ISBN 2-7618-0003-6 (guide) : 19,95 \$ ISBN 2-7618-0002-8 (cahier d'apprentissage) : 7,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Orthographe \*Grammaire  
\*Correspondance \*Secrétariat \*Techniques administratives \*Activité d'apprentissage \*Cahier d'exercices \*Dictionnaire \*Guide pédagogique  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif des 21 activités de consultation réunies dans ce cahier d'apprentissage est de rendre l'élève apte à consulter de façon rapide et systématique trois dictionnaires de difficultés de la langue française, soit le *Dictionnaire des difficultés de la langue française* de Larousse le *Dictionnaire des difficultés du français* de Robert et le *Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne* de Hanse. Les activités portent sur les mots à orthographe difficile et à accord particulier qu'on rencontre régulièrement dans la correspondance commerciale. Les activités ont été élaborées à partir d'une recherche-action menée auprès d'élèves de secondaire IV et V de classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de texte. Le "Guide complet" est un corrigé des exercices proposés.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970346

17472

Van Stappen, Yolande.

L'enseignement par la méthode des cas : nature et fonctions, techniques d'application, types d'apprentissage / Yolande Van Stappen. -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, Techniques de gestion du bureau, 1989.

113, [49] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0238. Bibliogr.: p. [111]-113.

ISBN 2-921069-02-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Étude de cas \*Résolution de problème \*Secrétariat  
\*Techniques administratives \*Méthode d'enseignement \*Guide \*Collégial  
(Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Méthode des cas \*Méthode d'analyse et résolution  
de problèmes (412-425)

Cet ouvrage rédigé à l'intention des enseignants de Techniques de bureau dispensant le cours "Méthodes d'analyse et résolution de problèmes" (412-425), expose les avantages, les inconvénients et les limites de la méthode des cas, une approche pédagogique qui développe l'esprit d'analyse et de synthèse, la capacité de jugement et permet l'intégration des apprentissages. Le document définit les différents types de cas, explique le processus d'enseignement par cas et présente un guide de rédaction de cas.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970415

## Techniques physiques

17473

Bertrand, Jocelyn.

Electrotechnique : orientations pour le développement du secteur : document de consultation / [recherche et réd., Jocelyn Bertrand pour la Direction de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

179 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Bibliogr.: p. 169-170. Code: 16-4135-52 ; 8889-1080.

ISBN 2-550-14643-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Evaluation de programmes  
\*Développement de programmes \*Programme d'études \*Analyse de besoins  
\*Besoins de formation \*Marché du travail \*Plan de développement  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Electrotechnique

Afin de mettre en lumière les avenues possibles du développement de l'enseignement professionnel dans le secteur Electrotechnique, et ainsi concrétiser l'importante réforme en cours, nous avons ouvert dans les premiers chapitres de cet ouvrage quatre grands volets: 1. le profil socio-économique du secteur: entreprises, travailleurs, professions, faits nouveaux; 2. les besoins de main-d'œuvre anticipés pour chaque profession exercée dans le secteur; 3. l'organisation de la formation professionnelle: programmes, clientèles, lieux de formation; 4. l'écart entre le nombre de finissants formés par le système d'éducation et le nombre de travailleurs requis dans l'industrie. Cette démarche a conduit à la formulation d'une série d'hypothèses de développement relatives aux principaux programmes du secteur. Ces hypothèses reposent sur deux scénarios. Le premier est fonction des statistiques disponibles et du contenu des programmes à la lumière des exigences des employeurs, le second associe à ces données les questions d'emplacement des centres de formation et de la qualité des cours et de l'équipement.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970311

17474

Bock, Wojtek J.

Laboratoire d'optoélectronique. Cahiers d'expériences / [Wojtek J. Bock] . -- [Hull] : Université du Québec à Hull, c1989.

125 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm + guide pédagogique (99 f. : ill.).

En tête du titre: Programme Recherche-développement pour les formateurs. Bibliogr.: Guide pédagogique, f. 99.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Cahier d'exercices \*Guide  
pédagogique \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Electrotechnique \*Optique des fibres  
\*Optoélectronique

Ce cahier comprend dix expériences sur les systèmes de communication par fibres optiques. Chaque expérience à réaliser est précédée d'un exposé sur la théorie qu'elle implique. Les expériences sont groupées sous trois thèmes: notions scientifiques de base, fonctionnement des dispositifs optoélectroniques et applications pratiques. Le "guide pédagogique" qui accompagne le cahier d'expériences peut être considéré comme un exposé théorique sur l'optique des fibres.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8970013.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ*: 8970265

17475

Hensler, Hélène.

Validation du matériel didactique : phénomènes électriques en soudage / Hélène Hensler, Richard Parent, Paul-Aimé Simard. -- [Québec] : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1988.

34 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Evaluation du matériel  
didactique \*Validité \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Soudage

Après avoir mis au point la seconde version d'un manuel traitant des phénomènes électriques en soudage et destiné aux élèves du secondaire ayant choisi cette option, les auteurs ont jugé nécessaire de procéder à la validation de ce matériel auprès d'un échantillon d'élèves aussi représentatif que possible. Le document fournit le compte rendu de cette étude de validation. Le rapport présente d'abord un rappel de la problématique. On trouve ensuite la description du contexte de validation ainsi que l'exposé de la méthodologie. La partie suivante est consacrée à la présentation et à l'analyse des résultats. En conclusion, on propose un certain nombre d'implications pratiques pour la diffusion du matériel. Les données recueillies au cours de l'étude ont été prises en considération par les auteurs pour la mise au point de la troisième version de leur manuel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8970462

17476

Québec (Province). Conseil des collèges.

Programmes révisés de la famille du bâtiment et des travaux publics : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

27 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0134 ; 89-90.

ISBN 2-550-19485-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Formation  
professionnelle \*Programme de formation \*Evolution de programmes  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technologie du bâtiment et des travaux publics

Dans cet avis, le Conseil des collèges recommande au MESS: 1. d'approuver les projets de programmes révisés en Technologie de l'architecture, Technologie du génie civil, Technologie de la mécanique du bâtiment et Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière, en vue de leur implantation dans les collèges concernés; 2. que l'implantation de ces programmes révisés se fasse dans les

meilleurs délais, soit en septembre 1989; 3. qu'on procède à l'évaluation des effets des modifications apportées dans l'enseignement de la physique quelques années après l'implantation des programmes révisés et, le cas échéant, qu'on y fasse les ajustements jugés nécessaires. Le Conseil soumet également un certain nombre d'autres recommandations qu'il juge importantes pour le succès de l'implantation des quatre programmes révisés.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970083

**17477**

**Rouillard, Jean.**

Création d'un environnement pour le développement de projet en électrotechnique / Jean Rouillard. -- Sainte-Thérèse : Collège Lionel-Groulx, 1987-1988 [i.e. 1989].

bx, 137 p. : ill. ; 28 cm.

*Code:* 1532-0233. *Bibliogr.:* [119]-120. *Glossaire.*

*ISBN 2-920900-12-9 (br.)*

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Projet d'étudiant \*Elaboration de projets \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Electrotechnique \*Circuit imprimé

La première partie de ce document suggère une démarche expérimentée depuis quelques années par l'auteur pour la réalisation d'un projet en électrotechnique. Cette démarche tient compte de tous les aspects de la question: choix du projet, stratégie, choix des composantes, essais, prototype, essais de pré-production et production. La seconde partie est consacrée aux aspects techniques de la fabrication des circuits imprimés, élément essentiel à la réalisation d'un projet en électrotechnique. Pris dans son ensemble, ce rapport se veut un outil de travail qui permettra à l'enseignant de développer ou d'améliorer sa propre démarche afin de créer un environnement adapté à chaque étudiant.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970017

**17478**

**Simard, Paul-Aimé.**

Phénomènes électriques en soudage / Paul-Aimé Simard, Richard Parent, Hélène Hensler [pour l'Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation]. -- 2e ed. rev. et corr. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, [1988?-1989?].

5 v. (43 ; 44 ; 51 ; 39 ; 52 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Concepts scientifiques de base)

*Dépouillement:* v. 1. Le courant électrique -- v. 2. Le circuit électrique -- v. 3. Les sources de courant -- v. 4. L'arc électrique -- v. 5. Les conducteurs électriques.

(br.) *ISBN 2-920859-21-8 (v. 1)* *ISBN 2-920859-22-6 (v. 2)* *ISBN 2-920859-25-0 (v. 3)* *ISBN 2-920859-26-9 (v. 4)* *ISBN 2-920859-27-7 (v. 5)*

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Manuel scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Sondage \*Electricité

Le manuel a été rédigé à l'intention des élèves en soudage du secondaire professionnel. Il aborde le domaine de l'électricité et expose des notions qui peuvent aider l'élève à mieux comprendre certains gestes qu'il exécute ou certains phénomènes qui se produisent lorsqu'il soude à l'arc électrique. Le manuel traite de cinq grands thèmes: 1. le courant électrique; 2. le circuit électrique; 3. les sources du courant électrique; 4. l'arc électrique; 5. les conducteurs électriques. Dans le but d'aider l'élève à mieux aborder chacun de ces cinq thèmes, on met à sa disposition, au début de chaque thème, des fiches d'information qui indiquent les problèmes abordés dans le thème, les objectifs

généraux et spécifiques visés, la démarche à suivre et le contenu du thème divisé en modules de divers types. La plupart des modules se terminent par une série de questions-synthèses. Cette évaluation préliminaire permet à l'élève de vérifier au fur et à mesure son degré de compréhension de la matière.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8770569.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970231

## Techniques biologiques

**17479**

**Dufour, Hélène.**

La situation actuelle du programme 140.01 : T.L.M. / Hélène Dufour ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

v, 224 p. ; 28 cm. -- (Document / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec ; 2)

*Code:* DL 86-3-0768.

*ISBN 2550161181 (rel. à spirale) :* Gratuit

*Descripteur(s):* \*Techniques biologiques \*Programme de formation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques de laboratoire médical

Le document présente la seconde tranche de l'étude réalisée en vue de la révision du programme de formation en Technique de laboratoire médical. En plus de l'historique du programme, il comprend les résultats de l'enquête qui a été faite par questionnaire auprès des collèges dispensant ce cours de formation. L'enquête portait sur les difficultés reliées au programme de formation. Le document présente également une étude canadienne des technologistes de laboratoire, en regard avec le programme cadre du Québec. On y trouve, enfin, un ensemble d'informations sur divers aspects du programme qui permettent d'avoir une perspective plus englobante du programme actuel. L'auteure ne formule pas de recommandations.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970191.

*No de notice EDUQ:* 8970190

**17480**

**Dufour, Hélène.**

La situation de travail du technicien de laboratoire médical : état actuel et prospective / Hélène Dufour ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

vi, 336 p. ; 28 cm. -- (Document / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec ; 1)

*Code:* DL 86-3-0767. *Bibliogr.*

*ISBN 2550161173 (rel. à spirale) :* Gratuit

*Descripteur(s):* \*Techniques biologiques \*Programme de formation \*Conditions de travail \*Milieu de travail \*Marché du travail \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques de laboratoire médical

Le document fait état de la première tranche des travaux qui ont été réalisés dans le cadre de la révision du programme 140.01: Techniques de laboratoire médical. Le but était d'étudier la situation de travail des techniciens de laboratoire, de préciser quels étaient les besoins dans ce secteur et de comprendre quelles étaient les forces en jeu susceptibles d'influencer la formation du technicien. L'étude

comprend quatre chapitres. Le premier traite de divers éléments contextuels qui aident à se faire une image du secteur de la santé dans son ensemble. Le deuxième présente un ensemble d'aspects pertinents à la situation immédiate de travail du technicien de laboratoire médical. Le troisième chapitre définit la fonction de travail du technicien de laboratoire médical. Le dernier chapitre traite des perspectives de développement de la profession.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8970190.

*No de notice EDUQ:* 8970191

17481

### Québec (Province). Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation sur le programme [des techniques] d'orthèses et de prothèses et son implantation au Collège Montmorency. -- Québec : Le Conseil, 1983.

26 p. ; 28 cm.

Code: 83-31 ; 8384-762 ; 59-1553 ; DL 84-3-0277.

ISBN 2-550-06217-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Programme de formation \*Evaluation de programmes \*Approbation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège Montmorency \*Techniques d'orthèses et prothèses

Le Conseil des collèges et sa Commission de l'enseignement professionnel se disent d'accord avec le MEQ pour qu'un programme d'ordre collégial en Techniques d'orthèses et prothèses soit implanté au collège Montmorency dès septembre 1984. Le Conseil juge cependant que le projet de programme proposé est perfectible et devrait être retouché plus particulièrement pour tenir compte de la réalité du champ des orthèses du pied comme débouché important pour les techniciens. Le programme devrait être révisé dans l'esprit d'en faire un programme plus organique, aux articulations souples, bâti sur des objectifs bien définis et intégrant, plus particulièrement, les habiletés en relations humaines, en réadaptation et premiers soins qui sont négligés par l'actuel projet de programme.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970302

17482

### Roy, Sylvie.

Synthèse et vue d'ensemble de l'évaluation de la famille de programmes en environnement / Sylvie Roy ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985].

26 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Famille environnement. Code: 8712-0001 ; DL 86-3-1054. Bibliogr.: p. 6.

ISBN 2550082664 (rel. à spirale) : Gratuit

*Describeur(s):* \*Environnement \*Programme d'enseignement \*Revue de la recherche \*Evaluation de programmes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La synthèse et la vue d'ensemble de l'évaluation des programmes en environnement à l'ordre collégial veulent aider à évaluer l'orientation, les complémentarités et les recoupements de chacun des programmes existants dans le but d'arriver à une restructuration de la famille de programmes en environnement. Le document décrit le cheminement de l'évaluation de la famille de programmes en environnement depuis 1978, puis donne la liste chronologique et bibliographique des différentes études qui ont été effectuées dans le cadre de l'évaluation des programmes de la famille environnement. L'auteure présente ensuite quelques observations sur chacune de ces études: il s'agit, en fait, d'un résumé de chaque étude. Un document-

synthèse présente, sous forme de tableau, la recherche effectuée sur les programmes d'environnement de septembre à novembre 1984.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970197

## Éducation des adultes

17483

### Carpentier, Renée.

La formation des adultes : les femmes : commentaires du C.S.F. sur un projet d'éducation permanente, énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes / Renée Carpentier. -- Québec : Conseil du statut de la femme, 1984.

43 p. ; 28 cm.

\*Document approuvé par le Conseil le 22 mars 1984\*. Code: 3300-01-07G. Bibliogr.

ISBN 2-550-10902-3 (br.)

*Describeur(s):* \*Femme \*Education de base \*Formation professionnelle \*Formation dans l'entreprise \*Politique gouvernementale \*Education populaire \*Education des adultes

Dans ce document, le Conseil du statut de la femme critique la politique gouvernementale exprimée dans son "Projet d'éducation permanente : énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes" (1983). Cinq points sont abordés et critiqués: 1. l'accès à la formation de base; 2. la reconnaissance de l'éducation populaire; 3. la formation professionnelle en milieu scolaire; 4. la formation professionnelle en entreprise; 5. la structure et le cadre organisationnel de l'éducation des adultes. Le Conseil ne voit pas dans la politique gouvernementale un moyen efficace pour concrétiser l'égalité des chances pour les femmes. Il exige du gouvernement des engagements clairs, fermes et sans équivoque en matière de formation, et aussi en matière d'emploi. Il demande la création d'une commission parlementaire pour débattre de ces questions.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8970359

17484

### Gagnon, Rodolphe.

"L'apprentissage adulte : la phase de la maturité" / Rodolphe Gagnon.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 359-377.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 359. Bibliogr.: p. 376-377.

*Describeur(s):* \*Education des adultes \*Apprentissage de l'adulte \*Contrat d'apprentissage \*Programme d'études \*Etudes supérieures \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Fielding Institute \*Cheminement professionnel

Après une exploration des modèles occidental, hindou et humaniste des phases de développement de la personne adulte et quelques commentaires sur l'apprentissage à travers les phases de la vie adulte, l'auteur présente et analyse le programme de doctorat sur les systèmes humains et organisationnels (HOS) du Fielding Institute qui a pour objectif de favoriser l'évolution des carrières des professionnels qui travaillent dans les services sociaux, l'administration éducative et les champs du développement organisationnel. Cet enseignement est basé sur un contrat liant l'étudiant et l'établissement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970337

17485

**Université du troisième âge (Sherbrooke, Québec).  
Association générale des étudiants. Colloque  
(1986 : Université de Sherbrooke).**

Le troisième âge : accès à l'information et utilisation des services : actes / du Colloque AGEUTAS tenu à l'Université de Sherbrooke, le 30 avril 1986 ; dir. de la publ., Roger Bernier. -- [Sherbrooke] : Editions de l'Université de Sherbrooke, [1986].

142 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2920.

ISBN 2762200326 (br.) : 5,00 \$

*Descripteur(s):* \*Personne âgée \*Services aux personnes âgées  
\*Diffusion de l'information \*Service de l'information \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le colloque portait sur la recherche-action que des étudiants de l'Université du Troisième Âge ont faite à propos des services mis à la disposition des aînés de Sherbrooke et des environs. Outre les mots habituels d'ouverture et de clôture, le document contient le rapport de la recherche-action sur les services aux aînés et le rapport des ateliers. Le rapport de la recherche-action, qui est la pièce-maîtresse des actes de ce colloque, se divise en deux parties. La première présente le contexte et l'historique de la recherche-action, les éléments de la problématique, et la méthodologie utilisée. La deuxième partie présente les résultats obtenus concernant les services et l'information sur ces services. La conclusion résume les résultats obtenus et propose cinq suggestions destinées à améliorer la situation en ce qui a trait à l'information sur les services. Ces suggestions visent un mode de diffusion plus universel, permettant aux personnes âgées de bénéficier d'un maximum d'informations. Elles désirent aussi que l'information parvienne le plus possible jusqu'à leur domicile, ou du moins dans leur voisinage immédiat.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8970200

## Alphabétisation

17486

**Expérimentations du traitement de texte en alphabétisation / ss la dir. de Jean-Paul Hauteceœur ; [Direction des formations extrascolaires ... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].**

193 p. ; 26 cm.

Code: 28-2432 ; 8889-1525.

ISBN 2-550-14729-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Traitement de texte \*Alphabétisation \*Expérimentation pédagogique \*Éducation des adultes

Six des études réunies dans cet ouvrage qui en compte sept rendent compte d'expérimentations du traitement de texte en alphabétisation. Chacune décrit les objectifs du projet, le déroulement des activités réalisées et fait part d'observations qui s'en dégagent. Le premier texte pose le cadre dans lequel se sont tenues ces recherches-action. Les rapports concluent que le traitement de texte est un apport positif à la pratique de l'alphabétisation et qu'il suscite chez l'apprenant adulte la curiosité intellectuelle, la persévérance et le goût du travail bien fait. Il permet de transformer de manière positive la perception de l'ordinateur comme outil pédagogique. Le rôle de l'alphabétiseur est alors de susciter des projets qui stimulent la créativité et qui développent l'autonomie.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970327

## Éducation populaire

17487

**Arriola-Socol, Merardo.**

"L'impact d'une expérience éducative sur la conscience critique" / Merardo Arriola-Socol.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 1, 1989, p. 83-101.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 83. Bibliogr.: p. 100-101.

*Descripteur(s):* \*Femme \*Développement de la personnalité \*Éducation populaire

*Identificateur(s):* \*Conscience critique

L'objectif de cette recherche était de mesurer à l'aide du Critical Consciousness Inventory de Smith l'impact d'une expérience éducative sur la conscience critique de femmes seules de la région de Lotbinière à partir de problèmes significatifs pour les participantes, notamment l'oppression. Les résultats montrent que la performance de participantes est significativement améliorée par rapport à celle d'un groupe de contrôle au niveau de la capacité de nommer, réfléchir et agir.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970385

17488

**Bergeron, Thérèse.**

Le repérage des ressources éducatives extrascolaires dans la région du Québec métropolitain / Thérèse Bergeron ; Direction des formations extrascolaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

iii, 139 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2447 ; 28-1972 ; 8889-1063. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14799-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Ressources communautaires \*Organisme \*Apprentissage parascolaire \*Sciences naturelles \*Activité culturelle \*Activité sociale

Ce rapport présente la démarche et le résultat d'une enquête visant à repérer des groupes et des organismes extrascolaires ayant une action éducative dans la région administrative de Québec. On a ainsi identifié 26 groupes à caractère scientifique, 29 à caractère culturel et 189 à préoccupation sociale. Pour chacun on donne l'année de création, les objectifs poursuivis, le type d'activité de formation, le champ d'intervention et la population visée. La plupart de ces groupes et organismes ont accepté d'être inscrits au répertoire informatisé AREF (Accueil et référence).

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970166

17489

**Paradis, Louis-Rolland.**

Guide de formation 3e âge / [réd., Louis-Rolland Paradis et Jean-Marc Harnois ; ss la dir. de Gaston Gosselin ; avec la collab. du Secteur de l'éducation des adultes du Cégep Lévis-Lauzon] ; Direction générale de l'éducation des adultes. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1983.

118, [11] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-2227 ; DL 84-3-0160. Bibliogr.: p. [128]-129.

(br.)

**Describeur(s):** \*Personne âgée \*Andragogie \*Animation pédagogique  
\*Guide pédagogique \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Secteur de l'éducation des adultes du Cégep de Lévis-Lauzon, a élaboré un guide-modèle en gérontopédagogie, qui est destiné aux formateurs œuvrant auprès des personnes du troisième âge. Le guide présente son modèle gérontopédagogique en deux volets. La première partie traite de la clientèle du troisième âge, de ses valeurs et de la manière dont elle apprend. La seconde partie précise, au plan opérationnel, un modèle d'intervention qui est défini comme étant l'animation éducative. Ce modèle a été conçu pour enrichir les diverses méthodes d'intervention déjà existantes, qui sont pratiquées, selon leurs compétences et leurs expériences, par les formateurs ou animateurs qui travaillent avec les personnes âgées.

**Type de document:** Développement pédagogique

**No de notice EDUQ:** 8970367

## Formation professionnelle

17490

**Colloque provincial de perfectionnement en formation sur mesure (1er : 1988? : Saint-Eustache?, Québec).**

La formation sur mesure : entreprises, commissions scolaires, le maillage gagnant / [actes du premier Colloque provincial de perfectionnement en formation sur mesure]. -- [Montréal?] : Avenir, [1988?].

31 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Colloque organisé par le Ministère de l'éducation du Québec en collab. avec la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes.

(br.)

**Describeur(s):** \*Formation sur mesure \*Formation professionnelle \*Perfectionnement du personnel \*Relations école-entreprise \*Conseiller \*Commission scolaire \*Rôle de la commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation sur mesure en établissement (Programme)

Les actes de ce premier colloque provincial de perfectionnement en formation sur mesure comprennent des témoignages d'entreprises et un ensemble de pistes de réflexions: défis que doivent relever les commissions scolaires, caractéristiques du programme de formation sur mesure en établissement du MEQ, rôle de consultant, maillage en formation sur mesure, attentes de l'entreprise face aux commissions scolaires et services offerts par les commissions scolaires.

**Type de document:** Actes de colloque

**No de notice EDUQ:** 8970152

17491

**Diagnostic, élaboration, organisation de la formation sur mesure /** Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la formation aux adultes ; [conception et réalisation, Ginette Charbonneau]. -- [Québec] ; La Direction, 1988.

68 p. ; 28 cm. -- (Formation sur mesure)

La couv. porte en outre : L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0117 ; 88-0802.

ISBN 2-550-19527-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Formation sur mesure \*Analyse de besoins \*Elaboration de programmes \*Relations collège-entreprise \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Institut d'ordinaire du Québec \*Collège Lionel-Groulx

Le document décrit, à l'aide de cas vécus, les trois étapes d'un processus de formation sur mesure: le

diagnostic, l'élaboration du plan de formation et l'organisation de la formation. Il traite des dimensions théoriques et pratiques de ces trois ensembles. Le rapport s'appuie sur l'expérience acquise en formation industrielle depuis trois ans par l'Institut d'ordinaire du Québec, relié au Collège Lionel-Groulx. Le rapport suit la démarche suivante: 1. il décrit en détail les étapes du processus de formation et les pratiques de relations d'affaires avec l'entreprise; 2. il vise à faire comprendre la méthodologie, les règles d'éthique professionnelle et pédagogique à respecter; 3. il en démontre l'application concrète par l'utilisation de cas types; 4. il analyse les programmes de formation proposés.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8970024

17492

**Dufour, Laurence.**

Programme de formation La garde en milieu familial. Cahier des responsables de services de garde en milieu familial / Laurence Dufour, Micheline Tremblay. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, c1989.

132 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9800588-6-6 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Garderie \*Éducation des adultes \*Techniques humaines \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Garde en milieu familial

Ce manuel est destiné aux adultes désirant offrir un service de garde en milieu familial et correspond à un cours sans unité offert par le Collège de Rimouski. Il comprend des informations et des activités devant permettre à l'étudiant de partager son expérience et son vécu comme responsable de services de garde en milieu familial, d'acquies des connaissances de base concernant le développement de l'enfant jusqu'à douze ans, de s'habiller à intervenir efficacement auprès de ces enfants, de partager ses connaissances et son expérience sur l'organisation et l'animation d'un milieu de vie et de s'habiller à intervenir auprès de l'enfant dans un cadre de vie facilitant la relation enfant-famille de garde-parents.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de notice EDUQ:** 8970170

17493

**Guide d'organisation des nouveaux programmes de formation : cahier d'instructions /** [produit par la Direction de la formation professionnelle du MEQ]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

32 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-4918 ; 8889-977.

ISBN 2-550-14629-8 (br.)

**Describeur(s):** \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Programme de formation \*Guide du personnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, produit à l'intention des commissions scolaires, est constitué de deux parties distinctes. La première propose aux responsables concernés une méthode de mise en place pédagogique et matérielle des nouveaux programmes de formation professionnelle dans les commissions scolaires. La seconde, divisée en six annexes, renferme de l'information spécifique sur les différentes facettes de la mise en place des nouveaux programmes. Leur contenu varie selon ces derniers. S'adressant aux responsables de la mise en place matérielle et pédagogique des nouveaux programmes de formation professionnelle offerts dans les commissions scolaires, le guide d'organisation doit être considéré comme un outil de référence au même titre que le guide pédagogique et le guide d'évaluation qui

accompagnent le programme. Il suggère une façon de faire qui devrait faciliter l'organisation matérielle et pédagogique de la formation professionnelle dans les écoles et les centres de formation. L'adoption du processus recommandé et de toute suggestion présentée dans le guide est laissée à la discrétion des décideurs.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970029

**17494**

**Lebel, Denis.**

La formation sur mesure dans un contexte de partenariat : application d'un modèle d'intervention à trois situations d'apprentissage / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation aux adultes ; [réd., Denis Lebel]. -- [Québec] : La Direction, 1989.

48 p. ; 28 cm. -- (Formation sur mesure)

La couv. porte en outre : L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0116 ; 88-0476. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19391-1 (br.)

*Describeur(s):* \*Formation sur mesure \*Modèle \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Cégep de Limoilou \*Collège de Saint-Jérôme \*Cégep de Shawinigan

L'objectif de l'étude est de vérifier de quelle façon un modèle de référence en formation sur mesure peut s'appliquer à trois cas réels, vécus dans des milieux différents. Les responsables de l'étude ont observé trois conseillers dans l'exercice de leurs fonctions. Ils ont ensuite demandé à leurs établissements d'enseignement respectifs (les cégeps de Saint-Jérôme, Shawinigan et Rivière-du-Loup) de fournir une description du déroulement d'un projet de formation sur mesure. Afin d'assurer une certaine cohérence dans la présentation de l'information et de mesurer la pertinence de cette information par rapport au modèle retenu, on a utilisé une grille de rédaction d'études de cas pour analyser chaque description. L'analyse des projets réalisés a permis de mettre en lumière le fait qu'en tant que formule pédagogique, la formation sur mesure est possible dans un contexte où les intervenants proviennent d'organismes différents. Le rapport comprend quatre sections. Dans la première, le modèle de référence est confronté avec les trois cas analysés. On présente les résultats de l'évaluation. La deuxième partie du document traite des modalités d'application des principes du modèle de référence et la troisième partie porte sur le déroulement des étapes prévues au modèle. La dernière partie présente l'analyse des résultats.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970028

## Éducation permanente

**17495**

**Robichaud, Valois.**

"L'université du troisième âge" / Valois Robichaud.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 3, 1988, p. 424-429.

Bibliogr.: p. 429.

*Describeur(s):* \*Services aux personnes âgées \*Éducation permanente

*Identificateur(s):* \*Université du troisième âge

Cet article présente la philosophie de l'Université du troisième âge, un mouvement qui a pris de l'ampleur avec l'accroissement considérable du nombre de personnes âgées dans le monde. Le développement du potentiel humain est la pierre angulaire de l'Université du troisième

âge, elle vise à l'amélioration de la compétence de la personne retraitée dans la vie sociale, familiale, culturelle, professionnelle ou ouvrière, son développement comme ressource au sein de la communauté. Il ne s'agit donc pas d'un lieu où on suit des cours pour l'obtention de crédits, où on reproduit l'apprentissage cloisonné du système éducatif actuel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8970333

## Éducation socio-économique

**17496**

L'Éducation à la consommation au préscolaire / Service de l'éducation et de la recherche, [Office de la protection du consommateur]. -- [Québec] : L'Office, 1988.

56 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Education. Code: N-83. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-18368-1 (br.)

*Describeur(s):* \*Éducation du consommateur \*Activité d'éveil \*Guide pédagogique \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide d'accompagnement du vidéo "Moi aussi je consomme" présente d'abord les objectifs poursuivis quant à la consommation au préscolaire. La consommation est vue comme l'utilisation des biens et services en vue de répondre à des besoins. Le guide propose ensuite sept thèmes de travail: statut du consommateur, modes de satisfaction des besoins, facteurs influençant les choix, utilisation des biens, différences individuelles, conséquences des choix, rôle de la publicité. La portée de chacun des thèmes est expliquée. De nombreuses activités sont suggérées.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970208

**17497**

Proposition d'activités adaptées : primaire 2e cycle, secondaire, cheminement particulier de formation temporaire et continu : formation personnelle et sociale, éducation à la consommation / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

viii, 220 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-1572 ; 8889-881.

ISBN 2-550-14624-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Activité d'apprentissage \*Programme d'activités \*Adaptation scolaire \*Éducation du consommateur \*Matériel didactique \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Formation personnelle et sociale (Programme)

A la suite d'une entente avec le MEQ, l'Office de la protection du consommateur a collaboré à la mise au point d'activités d'apprentissage destinées aux élèves en cheminement particulier de formation continu ou temporaire au secondaire. Ces activités ont été élaborées à partir des objectifs du programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire. Ce guide peut donc être avantageusement utilisé aussi avec les élèves du primaire 2e cycle. Le guide d'activités d'apprentissage vise les objectifs suivants: 1. favoriser l'atteinte des objectifs du programme d'études Formation personnelle et sociale du primaire par une approche pédagogique rejoignant l'élève dans son vécu en lui proposant des activités d'apprentissage significatives; 2. fournir au personnel enseignant un guide pédagogique complémentaire au guide d'activités d'apprentissage du volet Éducation à la consommation, programme d'études

Formation personnelle et sociale du primaire 1er cycle et 2e cycle. Chaque fiche d'activité comprend deux parties: 1. informations préalables à la réalisation de l'activité; 2. informations relatives à l'activité proprement dite.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970082

## Éducation physique et sport

17498

Chartrand, Suzanne G.

Au secondaire, l'esprit sportif, ça compte : guide d'intervention adapté aux jeunes du 2e cycle du secondaire / [Suzanne G. Chartrand]. -- Montréal : Ministère de l'éducation : Règle de la sécurité dans les sports : Fédération québécoise du sport étudiant, 1988.

44 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. : L'esprit sportif, ça compte. Bibliogr. : p. 44.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Sport \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Esprit sportif \*Formation personnelle et sociale (Programme)

Ce guide propose six activités visant à développer l'esprit sportif chez les jeunes de 4e et 5e années du secondaire. Le guide a été conçu pour être utilisé dans le cadre du programme Formation personnelle et sociale. On décrit l'objectif et le déroulement de chaque activité. Une section "évaluation" prend la forme d'un questionnaire ou d'un court travail de réflexion devant être réalisé par l'élève. Les thèmes explorés vont comme suit: au niveau des relations interpersonnelles: les attitudes, mon portrait, le conflit et, au niveau de la vie en société: la société, les attitudes, mes valeurs.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8570067.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970229

17499

Gagnon, Gilbert.

Éducation physique, premier et second cycles / [conçu et réd. par Gilbert Gagnon en collab. avec Pierre Bussière et Pierre Mathieu] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

iii, 144 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Secondaire)

Code: 16-3018-02 ; 8381-041 ; DL 83-3-2261. Bibliogr. : p. 75.

ISBN 2-550-05845-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation physique \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique qui accompagne le programme d'études en éducation physique au niveau secondaire s'adresse à tous les agents d'éducation et plus particulièrement aux spécialistes de l'éducation physique. Il vise à fournir par ses propositions et ses démonstrations des moyens pour faciliter l'application du programme et à soutenir les efforts des enseignants. L'introduction présente les buts du guide, son esprit, les liens avec le programme, sa

pertinence et son contenu. Le premier chapitre présente la démarche pédagogique, le deuxième traite des différents aspects de la planification pédagogique. Le troisième chapitre est consacré au déroulement de l'enseignant. Il décrit le rôle de l'enseignant et l'activité de l'élève. Le chapitre quatrième présente une méthode d'évaluation et le dernier chapitre invite l'enseignant à faire un retour systématique sur son enseignement en comparant ce qui a été prévu et ce qui s'est déroulé dans les faits.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8970291

17500

Garnier, Catherine.

Jeux collectifs et intégration à l'école primaire / Catherine Garnier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, [1982?].

24 f. : ill. ; 28 cm.

\*Communication présentée au Colloque international "Les activités de l'enfant", Toulouse, France, septembre 1982". Bibliogr. : f. 24.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation physique \*Activité physique \*Jeu \*Socialisation \*Intégration sociale \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure s'est intéressée à l'approche pédagogique utilisée en éducation physique. Deux questions ont retenu particulièrement son attention: 1. comment se passe l'intégration et la socialisation de l'enfant par le jeu à l'intérieur des classes d'éducation physique? 2. par quels moyens peut-on évaluer ces dimensions et leurs éventuelles transformations? L'auteure a recherché des solutions au niveau de l'approche pédagogique et au niveau de l'élaboration d'un instrument pédagogique qui permettrait d'apporter un support à cette dernière. La démarche pédagogique proposée est formulée suivant un modèle interactionniste. L'instrument pédagogique choisi est le jeu collectif "Sagana" susceptible de répondre aux objectifs de socialisation et d'intégration. Ce jeu collectif a permis de vérifier: 1. l'attitude du professeur envers la démarche proposée, son implication professionnelle; 2. comment il utilise un instrument pédagogique; 3. il a permis aussi de contrôler la socialisation de l'enfant à travers le jeu. L'auteure fait part des résultats de cette expérimentation.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de notice EDUQ:* 8970096