

OUVRAGES GÉNÉRAUX

15001

Dufour, Richard.

Annuaire des organismes d'enseignement primaire et secondaire public, 1986-1987 / Richard Dufour ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des régions. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

129 p. ; 22 x 28 cm.

Errata inséré. Code: 51-5106 ; 8687-382.

ISBN 2-550-13370-6 (br.)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Ecole gouvernementale
*Annuaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Annuaire comprend trois parties. La première donne la liste des principaux changements touchant les commissions scolaires. Le nombre de commissions scolaires en activité au début de l'année scolaire 1986-1987 était de 217, alors qu'on en dénombrait 246 en 1984-1985 et 234 en 1985-1986. La deuxième partie comprend trois listes alphabétiques et coordonnées: 1. les directions régionales; 2. les commissions scolaires; 3. les écoles "hors réseau" (par ministère). Pour chacun de ces organismes scolaires, on donne les renseignements suivants: nom officiel de l'organisme, adresse, nom et fonction du responsable, autres renseignements (code organisme, région administrative, ordre d'enseignement, etc.) La troisième partie réunit cinq listes complémentaires: 1. des organismes scolaires selon leur siège social; 2. des organismes scolaires selon le code organisme; 3. des commissions scolaires selon la direction régionale; 4. des commissions scolaires selon la région administrative; 5. des commissions scolaires protestantes dont le territoire chevauche plusieurs régions administratives scolaires.

Type de document: Répertoire*Notice(s) connexe(s)*: 8570753.*Disponibilité*: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870083

15002

Thésaurus canadien de l'éducation = Canadian education thesaurus. / préparée [sic] par le Conseil des ministres de l'éducation, Canada. -- Version prélim. -- [Toronto] : Le Conseil, 1988.

iv, 119, iv, 98 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Thésaurus de descripteurs *Education*Identificateur(s)*: *Canada

La version préliminaire du thésaurus canadien de l'éducation contient deux listes alphabétiques de descripteurs, l'une en anglais, l'autre en français. Il n'y a pas d'index permuté des descripteurs. Il contient 5227 termes (2884 termes en anglais, 2343 termes en français). Pour chaque terme retenu, on fournit: 1. l'équivalent du terme (ET) dans l'autre langue du thésaurus; 2. les indications Terme générique (TG) et Terme spécifique (TS) déterminant la place d'un terme au sein de la hiérarchie interne du sujet; 3. l'indication Terme associé (TA) donnant accès à une hiérarchie différente ou suggérant d'autres descripteurs; 4. les indications Employer (EM) et Employer pour (EP) permettant à l'utilisateur de passer du langage naturel aux termes contrôlés, généralement synonymes; 5. enfin, on

trouve parfois une note d'application (NA) fournissant une définition, clarifiant le sens d'un terme ambigu, et indiquant dans quel contexte le descripteur doit être employé.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870480

Droit de l'éducation

15003

Bouchard, Danielle.

Etude exploratoire de la responsabilité juridique en milieu scolaire / par Danielle Bouchard. -- [Trois-Rivières?] : D. Bouchard, 1986.

vii, 105 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation".
Bibliogr.: f. 104-105.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Législation scolaire
*Jurisprudence *Surveillance *Responsabilité *Discipline

Identificateur(s): *Responsabilité juridique *Loi de la protection de la jeunesse

L'étude porte sur la responsabilité juridique en milieu scolaire. C'est une analyse des sources juridiques qui concernent le milieu scolaire. L'auteure a étudié quatre champs de responsabilité. Le premier concerne la surveillance. Ce concept est analysé sous différents aspects allant de la source de ce devoir, en passant par les agents, les personnes concernées, les moments et la façon d'exercer cette surveillance. Le deuxième champ d'étude concerne la responsabilité de l'enseignant. Il y a responsabilité de l'enseignant si l'élève a commis une faute alors qu'il était sous la surveillance de l'enseignant. Le concept de discipline a été étudié sous les aspects de punitions corporelles et non corporelles. L'enseignant n'a aucun droit légal d'appliquer des punitions corporelles. Le quatrième champ d'étude porte sur la Loi de la protection de la jeunesse. Cette loi vise la protection de l'enfant pour son bien-être; elle n'entend pas régir les agents d'éducation.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870306

15004

Colloque sur l'éducation et la loi (1986 : Winnipeg, Manitoba).

L'éducation et la loi : discours / prononcés lors du colloque de l'ACE en 1986, à Winnipeg. -- Toronto : Association canadienne d'éducation, 1987.

72 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Education and the law. Comprend des bibliogr.

ISBN 0-920315-25-9 (br.) : 6,00 \$

Descripteur(s): *Loi *Justice *Jurisprudence *Droits de la personne
*Commission scolaire *Tendances

Les conférenciers invités à ce colloque, des experts juridiques et pédagogiques, ont exploré les nombreuses facettes du thème retenu et les délégués ont pu comparer la situation de leur commission scolaire à celle d'autres commissions. Le document présente le texte des conférences données lors de ce colloque. Elles sont au nombre de six: 1. nouvelles lois et tendances actuelles; 2. tendances actuelles dans l'élaboration des méthodes et des lignes de conduite: élèves et parents; 3. pourquoi certaines commissions scolaires se retrouvent-elles devant les tribunaux et d'autres pas? Y aura-t-il encore des

commissions scolaires au XXI^e siècle? 4. tendances actuelles dans l'élaboration des méthodes et lignes de conduite: le personnel; 5. tendances actuelles dans l'élaboration des méthodes et des lignes de conduite: les programmes; 6. l'éducation et les lois au Québec.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870107

15005

Desrochers, Claire-Andrée.

L'école et les jeunes en difficulté : lois et ressources / Claire-Andrée Desrochers ; [pour le] Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle ; Service aux étudiants. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, c1986.

20 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920766-24-4 (br.)

Descripteur(s): *Loi *Protection de la jeunesse *Problème de la jeunesse *Délinquance

Identificateur(s): *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur les jeunes contrevenants

La Loi sur la protection de la jeunesse et la Loi sur les jeunes contrevenants, en même temps qu'elles prescrivent de nouvelles approches relativement aux situations de jeunes en difficulté, entraînent pour le personnel de direction des écoles des changements dans leur relation d'aide auprès de ces jeunes. Qui sont ces jeunes en difficulté? Quelles lois les régissent? Avec quelles institutions l'école doit-elle collaborer et à quelles ressources peut-elle faire appel pour aider le jeune en difficulté? C'est à ces questions que veut répondre la brochure en présentant en trois chapitres les lois et les ressources concernées par: 1. les jeunes nécessitant une protection; 2. les jeunes ayant commis un acte délictueux à l'encontre du Code criminel, des lois fédérales, des lois provinciales et des règlements municipaux; 3. les jeunes aux prises avec certaines difficultés d'ordre personnel ou familial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870102

15006

La Gestion du droit d'auteur au préscolaire, au primaire et au secondaire : rétrospective et perspectives / Direction des ressources didactiques. - [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1987.

iv, 65 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv. Code: 16-4345. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-13988-7 (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Droits d'auteur *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document expose la situation d'ensemble dans le domaine du droit d'auteur, en mettant l'accent sur son application en milieu scolaire. Il comprend quatre sections. La première fait un bref historique des principales interventions de diverses instances intéressées aux droits d'auteur, notamment le gouvernement du Québec et le MEQ. La deuxième section aborde les problèmes liés à la Loi sur le droit d'auteur, énumère les exceptions actuelles concernant les établissements d'enseignement, mentionne les exceptions prévues dans l'éventuelle loi et présente la gestion collective comme élément de solution pour rendre davantage accessibles au milieu scolaire des œuvres protégées. La troisième section définit la gestion collective et montre que celle-ci ne se réalise pas de la même manière

dans le cas des œuvres audiovisuelles et des œuvres imprimées. La quatrième section identifie les travaux à venir à court et à moyen terme dans le dossier du droit d'auteur et dresse le bilan de la contribution financière du MEQ visant à faciliter l'accès aux œuvres protégées. Des annexes complètent l'information sur des points particuliers.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870245

15007

Leduc, Constance.

Pour mieux vivre ensemble : guide de réflexion sur la Charte des droits et libertés de la personne du Québec à l'intention des jeunes en milieu scolaire / Constance Leduc, Philippe Robert De massy ; Commission des droits de la personne du Québec. -- Mont-Royal : Modulo, c1987.

154 p. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-89113-174-6 (br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Discrimination sociale *Milieu scolaire *Education civique *Relations interpersonnelles *Guide *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charte des droits et libertés de la personne

Le guide veut faire connaître la "Charte des droits et libertés de la personne" du Québec, à travers les situations et les relations que les élèves vivent à l'école, pour leur donner envie de vivre avec les autres des relations égalitaires et réciproques. Le guide est structuré en cinq parties. La première souligne que la reconnaissance des besoins de base de la personne est fondamentale. Dans le chapitre 2, on passe en revue un certain nombre de droits et libertés et l'on décrit chacun à partir des besoins de base qu'il permet de reconnaître et l'on tente ensuite de le situer dans le contexte de l'école. Dans le chapitre trois, on décrit ce que sont la discrimination, le harcèlement et l'exploitation. Le chapitre quatre contient un questionnaire qui permet de faire une évaluation rapide de ce qui se passe dans une école. La dernière partie présente quelques stratégies pour passer à l'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870020

15008

Québec (Province) Greffe des tribunaux d'arbitrage du secteur de l'éducation.

Rapport annuel 1985-1986 / Greffe des tribunaux d'arbitrage du secteur de l'éducation. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1986?].

60 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8687-608 ; 69-0900.

ISBN 2-550-13516-4 (br.)

Descripteur(s): *Education *Arbitrage *Grief *Jurisprudence

Le Greffe des tribunaux d'arbitrage du secteur de l'Éducation présente son rapport d'activités couvrant l'année financière 1985-1986. Durant cette année, le Greffe a réalisé trois grands types d'activités qui correspondent au mandat qui lui est dévolu. Ces activités sont: 1. le traitement des dossiers référés à l'arbitrage des griefs; 2. le processus de l'arbitrage; 3. la publication de la jurisprudence. Le rapport d'activités comprend huit parties: 1. avant-propos; 2. le mandat et le fonctionnement du Greffe d'arbitrage; 3. la structure administrative du Greffe; 4. la gestion des dossiers; 5. le processus de l'arbitrage des griefs; 6. la publication de la jurisprudence et des jugements; 7. commentaires; 8. remerciements. Le Greffe a conscience, au terme de son rapport, d'avoir, malgré les embûches, adéquatement rencontré les attentes en 1985-1986.

Type de document: Recherche
 Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.
 No de notice EDUQ: 8870041

15009

Sarrazin, Jean-N.

Dossier personnel de l'élève : cadre de référence / [rédacteur, Jean-N. Sarrazin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec, 1987.

51 p. ; 28 cm.

Code: 51-5099. Bibliogr.: p. 47-48.

ISBN 2-550-13395-4 (br.)

Descripteur(s): *Dossier scolaire *Administration scolaire *Droits de l'étudiant *Législation provinciale *Secret professionnel *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Confidentialité *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (1982)

Les personnes œuvrant en milieu scolaire s'interrogent sur les droits que les lois donnent à l'élève ou au titulaire de l'autorité parentale et sur les obligations qu'elles imposent à la commission scolaire et à l'élève dans la pratique quotidienne relativement au dossier personnel de l'élève. Dans ce document, on présente un cadre de référence qui vise à fournir aux organismes scolaires un ensemble d'informations à l'égard du dossier personnel de l'élève et à guider les personnes qui sont touchées par la Loi sur l'accès aux documents dans l'exercice de leurs fonctions. Ce cadre comprend des références aux lois et aux règlements par rapport aux questions d'ouverture de dossiers, d'accès à leur contenu, de la rectification des données, de la transmission d'informations consignées, de la conservation des données et de la destruction d'un dossier. De plus, ils signalent l'existence, à titre d'information, d'articles de certaines lois qui ne régissent pas les organismes scolaires mais doivent être pris en considération par les personnes œuvrant en milieu scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870321

Histoire de l'éducation

15010

25000 jeunes, 25 ans d'engagement / [Roch Aubé ... et al. ; ss la dir. de Donald Talbot]. -- [Saint-Eustache] : Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, c1986.

125 p. : ill. (certaines en coul.) ; 32 cm.

*Une réalisation de la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes à l'occasion de son 25e anniversaire. Code: DL 86-0-2125.

ISBN 2980059307 (rel.) : 40,00 \$

Descripteur(s): *Historique *Album *Commission scolaire régionale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'album invite le lecteur à faire une rapide excursion dans l'histoire scolaire du territoire de la commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes avant la fondation de celle-ci, en 1961. Puis, il suit pas à pas son évolution depuis 25 ans, dans l'ordre chronologique. Les notes historiques sont réparties en cinq périodes: 1. naissance d'un projet, 1959-1963; 2. des services pour les jeunes et les adultes, 1963-1968; 3. le projet se précise, 1968-1972; 4. tensions et adversités, 1972-1978; 5. nous avons grandi, 1978-1986. Ces notes historiques sont accompagnées de photos présentant les diverses écoles qui appartiennent à la commission

scolaire, de photos de personnes œuvrant dans les écoles ou encore d'élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870152

15011

La Bienheureuse Marie-Rose Durocher, éminente éducatrice de chez nous : dossier de presse, 1932-1983 . -- [Sherbrooke] : Séminaire de Sherbrooke, Bibliothèque, 1985.

100 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 85-0-4186.

12,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Communauté religieuse
 Identificateur(s): *Durocher, mère Marie-Rose *Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie

Ce dossier de presse sur Marie-Rose Durocher renferme des articles de journaux et de périodiques du Québec et d'ailleurs. Il sera utile aux chercheurs qui s'intéressent à l'histoire de l'éducation ou à la fondatrice des Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie. Les articles se suivent dans l'ordre chronologique de leur parution. Le premier date de mars 1932, le dernier est daté du 19 novembre 1983.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870214

15012

Carbonneau, Michel.

"L'enseignement primaire au Québec, vingt-cinq ans après le Rapport Parent" / [Michel Carbonneau].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 104-120.

Descripteur(s): *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport Parent

L'article étudie l'évolution de l'enseignement primaire au Québec depuis le Rapport Parent (1963). Il comprend cinq parties: la première reprend les principaux constats et jugements de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la Province de Québec à propos de la situation qui prévalait au début des années 60. La deuxième partie résume l'essentiel des propositions et recommandations du Rapport. La troisième établit un parallèle entre ces visées et la réalité présente tandis que les quatrième et cinquième parties présentent des conclusions et des perspectives d'avenir. L'école primaire contemporaine n'est pas une école active au sens où l'entendait le Rapport Parent. L'école québécoise pourtant est une école renouvelée qui, malgré le chemin parcouru, n'est pas au bout de ses peines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870400

15013

Cinquante ans d'excellence, 1935-1985 : Collège St-Maurice, St-Hyacinthe . -- Saint-Hyacinthe : Le Collège, 1986.

59 p. : ill. ; 22 cm.

Code: DL 86-0-2084.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Collège classique *Collège privé *Fille *Histoire de l'éducation *Historique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

À l'occasion du cinquantième anniversaire de sa fondation, le Collège St-Maurice de St-Hyacinthe publie une brochure qui rappelle la fondation et l'évolution de ce collège. Ce collège fut pionnier dans la formation intellectuelle des jeunes filles de la région, sans pour autant

négliger les autres dimensions de la personne. Le Collège est dirigé par les Soeurs de la Présentation de Marie. L'historique du collège est présenté par tranche de dix ans.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870226

15014

Dumont, Micheline.

Les couventines : l'éducation des filles au Québec dans les congrégations religieuses enseignantes, 1840-1960 / Micheline Dumont, Nadia Fahmy-Eid avec la collab. de Johanne Dalgic ... [et al.]. -- Montréal : Boréal, [1986].

315 p., [32] p. de pl. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 86-0-4086. Bibliogr.: p. [297]-298.

ISBN 2890521613 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Fille *Internal *Institution religieuse *Communauté religieuse *Système scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pendant près d'un siècle, il a été pour ainsi dire impossible, pour les Québécoises, de poursuivre des études ailleurs que chez les religieuses. Et, au-delà du niveau primaire, les pensionnats constituaient le cadre idéal sinon unique de formation. Les auteures ont entrepris de porter sur ce passé un regard d'historiennes. Le plan adopté aborde successivement les questions qui semblent les plus importantes: après une vue d'ensemble qui situe les couventines dans le cadre du système scolaire québécois, les auteures étudient l'éducation, l'instruction, le discours éducatif, puis les couventines elles-mêmes et enfin les religieuses. Quelques entrevues viennent apporter une touche plus personnelle et plus familière à l'étude. L'ensemble constitue un portrait global qui vise à être représentatif sans prétendre pour autant être exhaustif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870238

15015

Label, Maurice.

Association canadienne d'éducation de langue française, 35e anniversaire, 1947-1982 : souvenirs historiques / Maurice Label. -- Sillery : Le Livre du pays, [1984].

273 p. ; 23 cm.

Titre du dos: ACELF : souvenirs historiques, 1947-1982. Code: DL 84-0-1791 . Index.

ISBN 2920095242 (br.)

Descripteur(s): *Education *Francophonie *Organisme *Historique

Identificateur(s): *Canada

L'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) a voulu marquer son trente-cinquième anniversaire par la publication d'un volume destiné au grand public. Le texte est un rappel du passé et une prise de conscience du présent; il porte aussi ses regards vers l'avenir. L'auteur trace l'évolution constante et méthodique de l'ACELF depuis sa fondation en 1947, décrit les principaux champs de son action, brosse une rétrospective de son développement et fait ressortir ses réalisations majeures. Divers appendices s'ajoutent au texte. Le premier contient la constitution, les règlements, ainsi que les lettres patentes avec leurs modifications. Le suivant décrit les structures de l'ACELF. On y trouve aussi la liste de tous les présidents et des secrétaires généraux. On fournit enfin des renseignements sur tous les congrès de l'ACELF avec les dates, les lieux, les thèmes et les provinces où chacun fut tenu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870181

Philosophie de l'éducation

15016

Fréchette, Lise.

Le s'éduquant : prototype d'une problématique de l'activité éducative / Lise Fréchette. -- [Trois-Rivières? : L. Fréchette, 1985?].

XV, 111 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Bibliogr.: f. 109-111.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Activité éducative *Connaissance de soi *Autoformation *Philosophie de l'éducation *Innovation en éducation *Modèle

Identificateur(s): *Angers, Pierre *S'éduquant (Le) *Intériorité *Modèle d'éducation organique

L'étude vise au décodage du discours des protagonistes de la conception éducative organique tel qu'il fut promu par Pierre Angers dans les années 60 et 70 au Québec. Elle aborde les différentes catégories d'idées qui recoupent le thème du s'éduquant et fait ressortir peu à peu que deux règles s'opposent: la règle de la primauté des ressources internes et la règle d'une interaction pédagogique. La pratique de l'innovation pédagogique organique suscite certains problèmes pour l'opérationnalisation du champ prédominant de l'activité éducative, le champ de l'intériorité. C'est à partir de trois problèmes, soit d'ordre méthodologique, de la tradition et de choix sociétal qu'est discutée la deuxième hypothèse: opérationnaliser l'intériorité pose certain problèmes. La discussion du contenu de ces problèmes engendre la réflexion finale du dernier chapitre qui a trait au fonctionnement du s'éduquant-citoyen au sein d'une société centrée sur la personne. Le fil de trame constant de l'étude est celui de la dynamique de l'intériorité de l'homme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870256

15017

Frenette, Claire.

Vers une nouvelle éthique en éducation / par Claire Frenette. -- [Trois-Rivières?] : C. Frenette, 1985.

121 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 119-121.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éthique *Philosophie *Philosophie de l'éducation *Valeurs

Identificateur(s): *Grand-Maison, Jacques *Desbiens, Jean-Paul

L'auteure étudie le sens éthique en éducation. Les objectifs de son étude sont: 1. d'établir les fondements philosophiques de l'éthique, son sens historique et sa place primordiale dans la survivance du peuple québécois; 2. de dégager le sens de la pensée de Jacques Grand-Maison et de Jean-Paul Desbiens qui, chacun à leur façon, démontrent que le peuple québécois a perdu son sens éthique original et historique, et que le système d'intervention sociale qu'est l'école en est marqué; 3. d'établir les fondements théoriques et pratiques d'une nouvelle éthique nécessaire à la fonction éducative. Le dernier chapitre propose une synthèse réflexive et prospective sur l'éthique à construire en relation avec l'identité des Québécois, leurs besoins, leurs aspirations, leurs valeurs. Cette synthèse veut questionner tous les agents d'éducation en vue de l'élaboration d'une nouvelle éthique en éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870260

Psychologie

15018

Déziel, Réjean.

Le mixage phosphénique au niveau collégial / par Réjean Déziel. -- [Trois-Rivières?] : R. Déziel, 1987.

87 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté au Décanat des études avancées et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [83]-87.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Attention *Rétention *Mémoire (Psychologie)
*Comportement de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lefebvre, Francis *Mixage phosphénique

Comme palliatif au problème de l'attention dans l'apprentissage l'auteur a voulu vérifier la valeur de l'énoncé du Dr Lefebvre sur le mixage phosphénique. Le Dr Lefebvre définit ainsi le mixage phosphénique: "développement de l'attention, de la mémoire, de l'intuition artistique, de l'esprit d'initiative et de la sociabilité par le mélange des pensées avec le phosphène, c'est-à-dire principalement avec les images colorées qui persistent en obscurité après la fixation d'une source lumineuse". Pour vérifier si la pratique du phosphénisme favorise l'efficacité du travail intellectuel, l'auteur a demandé à des étudiants de faire quatre phosphènes par soir, c'est-à-dire d'étudier leur texte, de regarder une ampoule pendant trente secondes et, les yeux fermés, de se remémorer le texte étudié. Ils devaient aussi de tenir un carnet d'accompagnement dans lequel ils écrivaient la date, l'heure de leurs exercices phosphéniques, ce qu'ils avaient réussi à voir dans leur post-phosphène, de même que leur changement d'attitude et de comportement. Les résultats permettent de conclure que le phosphénisme produit: 1. un accroissement de la mémoire à court terme; 2. une attention plus grande et plus soutenue; 3. une détente physique et mentale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870267

15019

Garnier, Catherine.

Représentation des composantes de la coopération au préscolaire dans les situations ludiques libres / par Catherine Garnier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

22 f. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 23)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR, CQRS et PAFACC (UQAM)". Bibliogr.: f. 21-22.

(br.)

Descripteur(s): *Jeu *Développement de l'enfant *Développement social *Coopération *Psychologie sociale *Relations interpersonnelles *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation sociale

L'auteure présente la démarche et les résultats d'une recherche sur la représentation que se font des groupes d'enfants d'âge préscolaire de leurs activités collectives et en particulier de la coopération. Elle a cherché à savoir comment l'enfant organise les informations qui concernent les relations spatiales et temporelles qu'il entretient avec les autres et avec les objets mobiles ou immobiles, comment il coordonne ses actions avec celles des autres, comment il conçoit ses actions et ses interactions et, enfin, comment ses

représentations évoluent. Six groupes de six enfants âgés de deux, trois et quatre ans ont été interrogés au cours de leurs activités libres où ce sont les actions qui les incitent à s'expliquer. L'article explique la démarche suivie qui a comporté quatre étapes: 1. la détermination des situations (l'auteure a choisi des situations familières qui se présentent au cours des activités libres de l'enfant); 2. la construction du protocole d'interrogation (détermination des modalités, entraînement, etc.); 3. la réalisation des entrevues; 4. les différentes opérations d'analyse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870449

15020

Gohier, Christiane.

Sens de l'identité et représentation de soi, vers une éthique de la responsabilité / par Christiane Gohier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1988.

12 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 26)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 12.

(br.)

Descripteur(s): *Image de soi *Responsabilité *Psychologie

Identificateur(s): *Éthique *Représentation

Les concepts d'identité et d'altérité sont au coeur du projet éducatif puisque celui-ci repose essentiellement sur l'intégration de l'autre - tout autre, objet disciplinaire aussi bien qu'autrui - au moi. L'article tente d'éclairer les liens entre le rapport à soi et le rapport à l'autre. L'analyse a pour objet le rapport de la personne à son être propre et corrélativement le regard qu'elle porte sur l'autre. La thèse avancée est que le sens de l'identité, lié à une disposition émotive et affective de la personne, est une condition sine qua non de l'émergence de la représentation de soi et, corrélativement, de la représentation de l'autre. C'est à partir de soi, seulement, que la personne peut reconnaître ce qui est de l'autre et appartient à l'autre ou ce qu'elle veut incorporer à ce qu'il y a de déjà, en elle, et le faire sien. Elle peut dès lors s'identifier comme un objet parmi d'autres objets et commencer la longue suite d'interrelations qui tisseront la trame de son identité toujours à transformer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 0 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870445

15021

Programme de développement de la pensée formelle. 3, Rapport final (incluant le rapport d'expérimentation) / le Groupe "Démarches", Collège de Limoilou. -- [Québec] : Cégep de Limoilou, [1988?].

xxiii, 216 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1515-0029. Bibliogr.: p. [213]-216.

ISBN 2-9801036-1-6 (br.)

Descripteur(s): *Pensée formelle *Développement cognitif *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme Démarches est un programme non disciplinaire de développement de la pensée formelle. Il vise à rendre l'élève capable de: résoudre des problèmes et prendre des décisions qui nécessitent la maîtrise de la pensée formelle; gérer son propre fonctionnement comme solutionneur de problèmes. Les fondements théoriques de ce programme et l'approche pédagogique ont déjà été présentés. Le tome 3, qui tient lieu de rapport final présente les résultats de l'expérimentation du programme en 1986-1987. Cette expérimentation visait trois objectifs: 1. vérifier si le programme tel que proposé aux élèves favorisait le

développement de la pensée formelle; 2. confronter le programme Démarches à la réalité et l'ajuster à cette dernière; 3. identifier certaines conditions d'utilisation du programme. Le rapport final comprend sept chapitres. Le premier fait une description de l'objet même de l'expérimentation, le programme Démarches. Les chapitres deux à six rendent compte de l'expérimentation elle-même. Enfin, le septième chapitre présente le programme Démarches comme un système qui s'inscrit à l'intérieur d'un système plus vaste qu'est le cégep. L'expérience vécue dans Démarches laisse les auteurs du rapport convaincus de la pertinence d'un tel programme dans un contexte d'études collégiales.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670044, 8770637.

No de notice EDUQ: 8870431

15022

Schwartzman, A. E. (Alex E.).

Adaptation sociale, émotive et intellectuelle des enfants agressifs et renfermés : rapport final / par Alex E. Schwartzman, Jane E. Ledingham. -- Montréal : Université Concordia, Centre de recherche en développement humain, 1985.

vii, 206 f. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-3708. Bibliogr.: f. 154-169.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Adaptation sociale *Agressivité *Mésadapté socio-affectif *Schizophrénie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport décrit la phase I (1976-1982) d'une étude longitudinale d'enfants agressifs et renfermés. La recherche vise à déterminer si ces enfants risquent plus particulièrement de devenir schizophrènes à l'âge adulte. Les sujets proviennent d'une population scolaire de 4100 enfants de langue française de première et quatrième année du secondaire. Ils ont été sélectionnés au moyen d'un instrument d'évaluation par les pairs, le "Pupil Evaluation Inventory" (PEI). Cet instrument a permis de former quatre groupes d'enfants en fonction de l'agression et du repli: un groupe agressif, un groupe renfermé, un groupe agressif-renfermé et un groupe contrôle. Trois ans après la sélection initiale des groupes, les auteurs ont obtenu les résultats scolaires de 753 élèves de l'échantillon initial. De plus, le PEI a été administré à nouveau à un sous-groupe de 377 élèves de l'échantillon. L'hypothèse selon laquelle les enfants agressifs-renfermés présentent un risque élevé de schizophrénie à l'âge adulte se confirme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870173

Psychologie du développement

15023

Bossé, Michel.

Connaissance et langage : une perspective structuro-génétique intégrée / Michel Bossé. -- Trois-Rivières : Épistémis, 1984.

vii, 420 p. : ill. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: DL 84-0-2169. Bibliogr.: p. 413-414.

19,95 \$ (br.)

Descripteur(s): *Connaissance *Langage *Epistémologie *Linguistique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psychogénétique *Psycholinguistique

Peut-on trouver dans l'analyse de l'expérience de "découverte" des éléments absolument indispensables à la mise sur pied d'une épistémologie fondamentale? Que révèle une étude des faits du langage qui tient compte des données de cette épistémologie? Est-il possible de situer dans une perspective génétique les éléments ainsi dégagés tant à propos de la connaissance que du langage, de montrer comment se construit chez l'enfant cette double capacité de connaître et de signifier? Voilà quelques-unes des questions qu'aborde cet ouvrage. Il comprend quatre parties. La première permet de se familiariser avec la structure de la démarche de connaissance; la seconde est toute entière consacrée à l'étude du langage, la troisième situe dans une perspective génétique les données épistémologiques et linguistiques dégagées précédemment; la quatrième partie, enfin, donne lieu pour l'essentiel à une discussion sur la possibilité de la connaissance et sur l'objectivité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870235

15024

Chevalier, Nicole.

Imagerie et répétition mentale dans l'apprentissage moteur et la performance motrice / par Nicole Chevalier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1988.

23 f. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 25)

"Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 19-23.

(br.)

Descripteur(s): *Image *Apprentissage sensori-moteur *Développement moteur

Identificateur(s): *Kinanthropologie *Répétition mentale

Est-ce que l'ensemble des images que l'on construit dans des situations de mouvement ont un rôle à jouer dans l'encodage et le traitement de l'information? Quel est le rôle de l'image et de la répétition mentale dans le cadre de l'apprentissage moteur? L'auteure essaie de répondre à ces deux questions par le biais d'une revue de la documentation sur le sujet. Cette revue de la documentation montre que les effets de la répétition mentale dans le cadre du processus d'apprentissage moteur semblent établis. Mais elle montre aussi que les réponses sont plus incertaines relativement aux composantes structurales de l'image du mouvement ou de l'image d'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870441

15025

Durivage, Johanne.

Education et psychomotricité / Johanne Durivage. - Chicoutimi : G. Morin, 1986, c1987.

xxii, 98 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend un Index. Code: DL 87-0-0240. Bibliogr.: p. [93]-96.

ISBN 2891052293 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Psychomotricité *Petite enfance *Enfance *Développement de l'enfant *Développement psychomoteur *Apprentissage sensori-moteur *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le volume s'adresse au personnel des garderies, des classes préscolaires et des services thérapeutiques à l'enfance. Dans une première partie, l'auteure expose les principaux concepts relatifs à la psychomotricité; il s'agit du développement de l'intelligence, de l'évolution motrice et du développement de la personnalité. Elle présente aussi le développement psychomoteur à travers ses aspects neurologiques et physiologiques, traite des concepts pédagogiques reliés à la psychomotricité et met en relief la

relation entre l'éducation psychomotrice et l'apprentissage scolaire. Elle identifie enfin certains troubles psychomoteurs qui peuvent constituer un obstacle à l'apprentissage. La deuxième partie porte sur la mise en application des principes psychomoteurs. Elle contient l'aspect méthodologique, soit un bilan et un profil psychomoteurs, et enfin des exercices destinés à favoriser chez l'éducateur une meilleure observation et une plus grande créativité. On y trouve aussi une "classe type" où les activités proposées correspondent au niveau de développement psychomoteur d'âge préscolaire et primaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870499

15026

Fischbein, Efraim.

Représentation : modèle intuitif et intuition / par Efraim Fischbein. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

14 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 32)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 14.

(br.)

Descripteur(s): *Modèle *Psychologie cognitive

Identificateur(s): *Représentation *Intuition

L'article traite successivement des points suivants: 1. représentation et modèle (l'auteur reconnaît avec justesse que le terme "représentation" est mal défini en psychologie et propose d'utiliser le terme "symbole" pour parler de représentations qui ne sont pas de modèles et du terme "modèle" pour parler des représentations-modèles); 2. la classification des modèles; 3. les modèles tacites et modèles explicites; 4. l'intuition et la représentation; 5. le rôle des intuitions; 6. les modèles intuitifs et les intuitions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870442

15027

Symposium international Croissance et développement de l'enfant (1980 : Université du Québec à Trois-Rivières).

Croissance et développement de l'enfant : communications = Child growth and development : proceedings / du Symposium international Croissance et développement de l'enfant, Université du Québec à Trois-Rivières, oct. 1980 ; éd. par Hughues Lavallée, Roy J. Shephard. -- [Trois-Rivières : Editions du Bien public, 1982], c1981.

370 p. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 83-0-0843. Comprend des bibligor.

ISBN 2980007900 (br.) : 18,50 \$

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Développement physique *Activité physique *Développement psychomoteur *Alimentation

Des contributions scientifiques concernant les facteurs héréditaires, environnementaux, nutritionnels, psychologiques, sociologiques et pathologiques influençant le développement de l'enfant ont été apportées aussi bien à l'occasion d'une série de symposiums et d'ateliers de travail qu'à l'occasion de rapports sur deux études longitudinales menées à Saskatoon et à Trois-Rivières sur la croissance et le développement de l'enfant en relation avec ses activités physiques. Les Actes du colloque présentent trente textes répartis en huit sections: 1. études longitudinales de la croissance et du développement; 2. facteurs héréditaires et environnementaux; 3. facteurs nutritionnels et métaboliques; 4. développement psychomoteur; 5. facteurs de stimulation; 6. l'âge radiographique; 7. croissance et activités physiques;

8. facteurs pathologiques. Le bilinguisme de la réunion est conservé dans la publication.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870239

Psychologie de la connaissance

15028

Charest, Pauline.

L'organisation de la pensée mathématique chez l'enfant inuit au stade pré-opérateur / par Pauline Charest. -- [Trois-Rivières?] : P. Charest, 1984.

ix, 130 f. : ill. en coul. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [126]-130.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Inuit *Développement de l'enfant *Psychologie de l'enfant *Pensée concrète *Pensée logique *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur le développement de la pensée logico-mathématique de l'enfant inuit dans son stade préopérateur et opératoire. Elle vise à mettre en lumière l'organisation de la pensée de ces enfants, tente de préciser quand l'enfant inuit accède à certaines opérations concrètes et de voir dans quel ordre ces opérations se présentent dans son développement intellectuel. Le premier chapitre présente les traits les plus fondamentaux du peuple inuit, et les traits particuliers et nouveaux de sa vie en village organisé. Le deuxième chapitre traite de l'organisation de la pensée de l'enfant en général. Le troisième chapitre présente la problématique et les objectifs de l'étude. Le quatrième chapitre décrit l'échantillonnage des enfants observés: 25 enfants âgés de cinq à neuf ans. L'auteure décrit les expériences et explique comment ont été codifiés les résultats et établis les niveaux de conduite. Le cinquième chapitre présente les résultats. L'étude montre que ces enfants passent à l'âge de neuf ans au stade des opérations concrètes. La langue parlée et la culture des peuples sont des facteurs déterminants dans l'acquisition des opérations concrètes chez les enfants. Ces résultats sont suffisants pour remettre en question l'apprentissage des opérations mathématiques dans les classes de six et sept ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870264

15029

Gaudreau, Alain.

Les représentations mentales des enfants de 6 à 14 ans / par Alain Gaudreau. -- [Trois-Rivières?] : A. Gaudreau, 1985.

vii, 107 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [105]-107.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Développement cognitif *Image *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation mentale

L'auteur a relevé certaines représentations mentales que les enfants de 6 à 14 ans se font des situations qu'ils vivent. Il recherche les grands traits qui entravent la démarche scientifique, l'analyse rationnelle ou le raisonnement logique. L'étude porte plus particulièrement sur les représentations de

type adualiste ou représentations initiales sensu-stricto. Le rapport de recherche traite des premières à partir d'exemples choisis. L'auteur a procédé en deux étapes: 1. il montre l'exemple vécu en sa complexité; 2. il montre en quoi les représentations sont liées et relève quelques liaisons qui lui paraissent importantes. Cette démarche lui permet de vérifier que l'assimilation d'une connaissance implique le dépassement et donc la connaissance d'obstacles épistémologiques. Puis il a identifié les paramètres auxquels peuvent se rapporter la révélation des obstacles: le développement psychogénétique et le degré de structuration de l'information. L'auteur montre que le degré d'intégration des informations exerce une influence sur la présence ou l'absence d'obstacles. Plus les informations s'incluent dans le tissu conceptuel, plus ces informations sont construites, et plus les obstacles diminuent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870255

15030

Gilly, Michel.

La fonction sociale des outils cognitifs / Michel Gilly. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1988.

21 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 28)

*Conférence prononcée dans le cadre du Séminaire sur connaissance, représentation et apprentissage (CIR-8000). Bibliogr.: f. 16-21.

(br.)

Descripteur(s): *Développement cognitif *Facteur social *Psychologie sociale

Identificateur(s): *Psychologie cognitive

Le renouveau d'intérêt pour le rôle des variables sociales dans le développement des compétences et fonctionnements cognitifs est un fait marquant des quinze dernières années. L'auteur précise d'abord ce qui caractérise, de façon générale, les diverses approches actuelles et en donne un aperçu d'ensemble. Il analyse ensuite, de façon beaucoup plus détaillée, deux courants de recherche: 1. psychologie génétique, conflit socio-cognitif et construction de l'intelligence; 2. situations socio-cognitives de résolution de problèmes et constructions cognitives individuelles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870447

15031

Müller, H. F.

Epistemology in brain-mind studies, its necessity and consequences / par H. F. Müller. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1988.

56 p. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 27)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Résumé: p. 2. Bibliogr.: p. 53-56.

(br.)

Descripteur(s): *Epistémologie *Psychiatrie *Connaissance

Identificateur(s): *Cerveau

Les questions épistémologiques ont une certaine pertinence pratique pour les études qui traitent du cerveau et de l'esprit. Les problèmes épistémologiques touchent, entre autres, la subjectivité, l'objectivité, la métaphysique et les relations du corps et de l'esprit. Cet essai affirme que ces questions et problèmes sont la conséquence d'une opinion qui veut que les concepts soient un aspect d'une expérience première. Cette opinion conduit à la conclusion erronée que la différence entre sujet et objet est un donné premier, alors

que c'est une différenciation secondaire qui est apparue lorsque la connaissance conceptuelle a émergé de sa base physiologique. Un changement de point de vue est nécessaire, comme le montrent divers exemples pris à différents domaines, notamment à la physiologie du cerveau et à la psychopathologie. La recherche pour la vérité ontologique, qui a été un moteur puissant pour les hommes de science, est en train d'être remplacée par des visées à but social ou écologique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870450

Recherche en éducation

15032

Colloque Recherches sur l'apprentissage : analyse des correspondances et méthodes statistiques apparentées (1986 : Université du Québec à Montréal).

Recherches sur l'apprentissage : analyse des correspondances et méthodes statistiques apparentées / 26, 27 et 28 mai 1986 ; colloque organisé par le CIRADE en collab. avec le SCAD de l'Université du Québec à Montréal. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

135, 5 p. : ill. ; 28 cm.

*Avec l'appui financier de la Communauté scientifique Réseau et du PAFACC. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Apprentissage *Méthode de recherche *Statistique *Analyse de données *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce colloque visait à mieux comprendre les diverses méthodes exploratoires d'analyse de données, les principes sous-jacents qui les guident et l'utilisation qui en est faite. Les textes des quatre communications faites au colloque, présentés dans le document, incluent une partie théorique situant les fondements mathématiques de ces méthodes, et une partie plus pratique appuyée par des exemples. Le colloque a permis d'autre part de réfléchir, sur la base d'exemples précis, aux apports respectifs et aux limites de ces méthodes. Les synthèses des deux ateliers et de la table ronde reprennent quelques éléments de cette réflexion. Ce colloque fut l'occasion de favoriser un échange sur des méthodes de recherche utilisées par différents chercheurs, et d'amorcer une réflexion sur les orientations actuelles des recherches sur l'apprentissage et sur les problèmes de méthodologie qu'elles posent.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870466

SYSTÈME D'ÉDUCATION

15033

Noël, André.

Les cégeps et l'enseignement collégial au Québec / [recherche et réd., André Noël]. -- Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science : Publications du Québec, 1988.

54 p. : ill. ; 22 cm.

ISBN 2-551-08429-6 (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Collège privé *Historique *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Où peut-on situer l'enseignement collégial dans le système d'enseignement québécois? Quelle est la mission propre de l'enseignement collégial par rapport à l'enseignement secondaire et à l'enseignement universitaire? Quelles sont les caractéristiques essentielles de cet ordre d'enseignement dont on ne trouve guère l'équivalent ailleurs? Comment les structures de l'enseignement collégial québécois se comparent-elles à celles des autres provinces canadiennes, voire à celles d'autres pays? Quels avantages et quels inconvénients offre-t-il aux étudiants? Qu'enseigne-t-on dans les collèges québécois? Quels rôles jouent dans ce secteur les établissements publics et les établissements privés? Comment est-on admis dans un établissement d'enseignement collégial? Quels diplômes peut-on y obtenir? Toutes ces questions trouvent des réponses dans cette brochure. Les auteurs brossent le tableau de l'évolution suivie depuis vingt ans. Ils présentent une description des structures et du fonctionnement concret des cégeps. La brochure, à l'occasion du vingtième anniversaire des cégeps, présente l'ensemble de cet ordre d'enseignement.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870337

Finalités du système d'éducation

15034

Baby, Antoine.

"L'école de demain : l'école d'une société qui a privatisé son destin" / Antoine Baby.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 25-52.*Notes bibliogr.*: p. 52.*Descripteur(s)*: *Relations école-communauté *Rôle de l'école *Crise scolaire *Avenir

Pour tenter d'établir ce que sera l'école de demain et de prévoir les défis qu'elle aura à relever, l'auteur tente d'esquisser d'abord ce que sera la société de demain, considérant que l'école en est une composante essentielle et que son développement se fera en interdépendance du développement social global. Dans un premier temps, l'auteur note la montée de l'individualisme dans la société québécoise, puis constate la fin du monopole et le déclin de l'empire scolaire dont la responsabilité incomberait à l'école. Les gens du milieu scolaire sont, dit l'auteur, comme les Apôtres dans le Cénacle, dans l'attente, fermés sur eux-mêmes. Il soumet quatre propositions sur ce que sera l'école de demain: a) une école qui subira une très forte concurrence; b) l'école d'une société qui n'est plus en mesure d'offrir aux jeunes les grands points d'ancrage socio-affectifs traditionnels et qui n'a pas de solution de rechange; c) l'école d'une économie bouleversée; d) l'école d'une collectivité qui n'a pas de véritable projet de société. Enfin, l'auteur se demande si la meilleure façon de relever les nombreux défis auxquels fera face l'école de demain ne serait de faire de certaines formes d'autogestion, qui restent à découvrir et à inventer, l'axe central de l'organisation syndicale.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870409

15035

Berthelot, Jocelyn.

L'école privée est-elle d'intérêt public? / [recherche et réd., Jocelyn Berthelot]. – [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1988.

vii, 83 p. : ill. ; 28 cm.

Code: D-9080. *Bibliogr.*: p. 81-83.

ISBN 2-89061-018-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Droits des parents *Choix de l'établissement *Démocratisation de l'enseignement *Financement *Politique gouvernementale *Attitude du syndicat *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Canada *Etats-Unis *Europe *Mouvement pour l'enseignement privé *Bon d'éducation *Loi sur l'enseignement privé

A son Conseil général d'avril 1987, la CEQ décidait de réactualiser l'étude déjà faite sur l'école privée, de la compléter et de scruter les effets d'un secteur privé subventionné sur la démocratisation et la qualité de l'école publique. C'est dans ce cadre que la présente étude a été réalisée. Un premier chapitre trace le portrait de la fréquentation actuelle de l'école privée aux divers ordres d'enseignement et suit son évolution depuis le début des années soixante-dix. Le deuxième chapitre porte sur le cadre législatif régissant l'enseignement privé et l'importance de son financement public. Le troisième chapitre aborde la question du droit à l'école privée. Le quatrième chapitre scrute, à partir des données disponibles, les raisons invoquées par les parents dans le choix de l'école privée. Le cinquième chapitre s'attarde à l'étude des enjeux posés par la nouvelle revendication du Mouvement pour l'enseignement privé concernant le bon d'éducation. Enfin, un rapide survol de la réalité de l'enseignement privé en Amérique du Nord et en Europe vient clore l'étude.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870346

15036

Brassard, André.

"L'école, une organisation mal définie et dispersée" / André Brassard.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 9-24.*Descripteur(s)*: *Ecole publique *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Organisation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'article est une version révisée du texte: "L'école: un fourre-tout?" publié dans les *Actes des états généraux sur la qualité de l'éducation*. Parmi les critiques qui, depuis quelques années, sont adressées à l'école publique au Québec, certaines ont trait aux fonctions assumées par l'école. Ces critiques se traduisent en multiples questions. Est-ce que les déficiences de l'école publique ne seraient pas attribuables, pour beaucoup, à l'absence d'une définition claire de la mission et des buts de cette école? N'assumerait-elle pas trop de responsabilités, qui lui seraient d'ailleurs conférées par de multiples acteurs sociaux? Est-ce que l'école publique ne serait pas devenue un fourre-tout, ce qui en expliquerait certaines faiblesses et une relative inefficacité? L'auteur se propose d'examiner cette situation de l'école publique à partir de l'approche des sciences administratives et de certaines observations de la sociologie des organisations. Dans un premier temps, il expose sous forme d'énoncés tirés de l'approche des sciences administratives les buts d'une organisation. Puis, la situation qui caractériserait l'école publique est décrite et analysée à l'aide de cinq observations. Le texte se termine par quelques propositions dont l'orientation se veut pratique.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870408

15037

Catovic, Emmanuel.

Imaginaire, contre-utopie et innovation : engager une réflexion sur le système scolaire du Québec / par Emmanuel Catovic, Carmen Perron. -- [Trois-Rivières?] : E. Catovic : C. Perron, 1986.

103 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [100]-103.

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Système scolaire

Identificateur(s): *Lépine, Ginette *Bertrand, Yves *Valois, Paul *Utopie *Imaginaire

La recherche a pour objectif de découvrir, à travers l'étude des courants et des idées innovatrices en pédagogie, l'impact réel des innovations au Québec et l'existence d'un univers utopique, projection des aspirations de l'innovateur pour une éducation meilleure. La contre-utopie devient la toile de fond de l'innovation. La méthode privilégiée est l'analyse du discours. Le rapport de recherche évolue en quatre étapes, chacune constituant un chapitre. Dans le premier chapitre, les auteurs analysent les classifications des modèles et options pédagogiques de Ginette Lépine, Yves Bertrand et Paul Valois. Le deuxième chapitre traite de l'état de l'innovation de l'éducation au Québec. Le troisième chapitre établit le lien entre l'innovation et l'imaginaire social. Enfin, le quatrième chapitre montre que le modèle de société et le modèle éducatif actuels présentent des caractères utopiques et que l'innovation se situe dans le courant contre-utopique. L'école québécoise n'est pas un facteur d'innovation sociale, malgré les tentatives pédagogiques innovatrices; il ne peut exister d'innovation sans vision contre-utopique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870270

15039

Gagné, Jean.

Application de la théorie de l'argumentation de Chaim Perelman au discours de la Centrale de l'enseignement du Québec dans la publication : "Pour une école de masse à bâtir maintenant" / par Jean Gagné. -- [Trois-Rivières?] : J. Gagné, 1986.

v, 138 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Rapport de recherche à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 132-139.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Analyse de contenu *Analyse textuelle *Discours *Attitude du syndicat *Syndicat *Éducation

Identificateur(s): *Centrale de l'enseignement du Québec *Perelman, Chaim

La recherche poursuit trois objectifs: 1. approfondir la connaissance de la théorie de l'argumentation de Chaim Perelman; 2. l'appliquer en montrant sa fécondité comme modèle de rigueur applicable en sciences de l'éducation; 3. approfondir la connaissance des propositions de discours de la CEQ qui sont porteuses de préoccupations éducatives. L'auteur a retenu, pour fins d'analyse, les schèmes de dissociation ou de dissociations notionnelles. Celles-ci lui ont permis de déterminer certains aspects de la structure des champs conceptuels et propositionnels du discours de la CEQ et de circonscrire le cadre référentiel du discours de la CEQ dans sa proposition "Pour une école de masse à bâtir maintenant". L'analyse fait voir l'originalité du discours de la CEQ tant au niveau conceptuel (centré sur des propositions éducatives et socio-culturelles) que propositionnel (centré sur des propositions d'actions syndicales et sociales). Elle met aussi en lumière les aménagements que la CEQ a dû produire en regard de son contexte de référence (champ référentiel). A titre d'exemple, mentionnons un renversement capital: la défense de la majorité francophone et la défense des minorités religieuses.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870274

15038

Fortin, Régent.

"L'école, un système frontière" / Régent Fortin.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 53-64.

Descripteur(s): *École publique *Système scolaire *Système *Relations école-communauté *Rôle de l'école

Depuis plusieurs années, des intervenants en éducation ont formulé et exprimé leurs préoccupations en regard de l'efficacité de l'école publique. On pose la question de la gestion du système en termes de clarification de rôles des diverses instances, de précision des processus décisionnels et de concertation des divers agents. L'auteur veut présenter une autre façon de voir la problématique. Ce qui caractérise la vision courante, c'est de traiter des relations entre le système socio-économico-politique et le système éducatif, en considérant que chacun de ces deux pôles constitue un système complet répondant à toutes les caractéristiques d'un système. Pour l'auteur, la question n'est pas de savoir si l'école est ou non un système, mais plutôt de savoir s'il est pertinent de la voir comme un système. Pour lui, les systèmes en présence ne seraient pas l'école et la société, mais la société et l'enfant; l'école ne servirait alors que de frontière. C'est donc les rapports entre le système socio-économico-politique et le système élève qu'il propose de regarder; dans cette optique, l'école est à la frontière entre les deux systèmes : jusqu'à quel point permet-elle les échanges entre ces systèmes et quel est le sens de ces échanges?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870410

15040

Harameln, Ali.

"L'école : un tout ou un fourre-tout?" / Ali Harameln.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 65-93.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Descripteur(s): *Administration scolaire *Direction par objectifs *Système scolaire

L'auteur traite du modèle de gestion par objectifs qui se dégage du document de A. Brassard, *L'école : une organisation mal définie et dispersée*, sous trois aspects. Il montre d'abord que le modèle de gestion par objectifs tel que présenté par Brassard comporte une orientation d'emprise des objectifs de l'organisation sur ses acteurs. Il expose ensuite que ce modèle de gestion par objectifs comporte une deuxième caractéristique: la différenciation homogénéisante. Cette appellation signifie que les différences sont utilisées comme critère de division et de séparation d'un ensemble en sous-ensembles aussi homogènes que possible. Enfin, l'auteur montre que les partisans de la gestion par objectifs soutiendraient que dans une organisation aussi complexe que le système d'enseignement on ne peut atteindre un niveau optimal de cohérence et d'efficacité qu'à travers la centralisation et la hiérarchisation des responsabilités en ce qui concerne la définition des buts et des objectifs d'enseignement. Dans la conclusion, l'auteur constate que l'école, dans certaines conditions, peut effectivement être une organisation fourre-tout à gestion lourde, sinon impossible; mais la même école peut également devenir, à certaines conditions, un tout

organique et par conséquent évolutif. Ces deux conceptions cohabitent souvent dans l'école réelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870411

15041

Lessard, Claude.

"Le devenir de l'école québécoise" : quelques éléments de base / Claude Lessard.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 10, 1988, p. 39-60.

Bibliogr.: p. 60.

Descripteur(s): *Système scolaire *Égalité en éducation *Pluralisme *Avenir *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de cet article, l'auteur traite de la loi 107 sur l'Instruction publique et du rapport 1986-1987 du Conseil supérieur de l'éducation sur la "Qualité de l'éducation: un enjeu pour chaque établissement" comme coordonnées significatives et récentes de l'évolution du système scolaire québécois. Il soumet à l'attention des lecteurs deux ensembles de constats concernant l'école québécoise actuelle. La première série de constats porte sur l'uniformité et l'égalité; la seconde sur la diversité et l'inégalité. Il dégage de ces constats quelques interprétations qu'il projette dans un proche avenir. La réflexion de l'auteur, "focalisée" surtout sur l'école primaire et secondaire, renvoie principalement aux polarités uniformité-diversité, égalité-inégalité et, à un moindre degré, à la polarité autonomie-contrôle des agents du système éducatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870406

15042

Lessard, Claude.

"L'école secondaire et ses images" / Claude Lessard.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 95-119.

Bibliogr.: p. 119.

Descripteur(s): *Ecole secondaire *Image de l'établissement *Relations école-communauté *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Goodlad, John I *Ecosystème éducatif

L'article propose une réflexion sur le rôle et la conception de l'école secondaire à partir de différentes images qui servent à la représenter. Réagissant à l'image de l'école "fourre-tout", il n'a d'autres prétentions que celles du commentaire. Le texte s'organise autour de deux parties: dans la première, l'auteur fait le tour d'un certain nombre d'images qui, depuis une trentaine d'années, "représentent", avec plus ou moins de fidélité, l'école et plus particulièrement l'école secondaire; dans la seconde partie, l'auteur discute des relations entre l'école, les systèmes éducatifs et la société, conçus comme trois ensembles concentriques constitutifs d'un système en changement permanent; suivant cette approche l'école est située au moyen du système; l'auteur présente également le point de vue de Goodlad (1984) sur "l'écosystème éducatif", la nécessité de prendre conscience de son existence et de développer des politiques facilitant son émergence, son maintien et son développement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870412

15043

Maxwell, Judith.

Ensemble vers l'avenir : la collaboration entreprise-université au Canada / par Judith Maxwell et Stéphanie Currie. -- Montréal : Forum, c1984.

x, 105 p. : ill. ; 25 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Partnership for growth : corporate-university cooperation in Canada. Code: DL 84-0-3821. Bibliogr.: p. 89-92.

ISBN 0920429017 (br.)

Descripteur(s): *Relations université-entreprise *Analyse de besoins *Tendances *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

L'objet de l'étude est double: 1. examiner la nature et l'étendue des relations entre le milieu des affaires et celui des universités au Canada; 2. établir comment ces relations pourraient évoluer au cours des vingt prochaines années. Deux méthodes ont été conjuguées, soit une revue générale des collaborations existantes et un sondage suivi d'une analyse de cas typiques de coopération. Le rapport est divisé en trois parties: 1. la première passe en revue les besoins de l'économie canadienne, des entreprises et des établissements d'enseignement supérieur; 2. la deuxième fait l'inventaire des formes actuelles de collaboration au Canada; 3. la troisième partie traite des moyens de combler le fossé qui sépare les deux collectivités; on y présente une évaluation de l'expérience canadienne et des propositions de programmes d'action à l'intention des universités et des entreprises désireuses de profiter des avantages de la concertation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870497

15044

Mus-Plourde, Monique.

"Le dilemme de l'école face à ses multiples missions" / Monique Mus-Plourde.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 9, 1988, p. 121-129.

Descripteur(s): *Ecole publique *Image de l'établissement *Rôle de l'école *Relations école-communauté *Opinion publique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Depuis quelques années, une expression circule dans les institutions publiques d'enseignement. De plus en plus, on se demande si l'école n'est pas en train de devenir un fourre-tout? Le fourre-tout conjugue trois éléments: l'accumulation, l'absence de discernement et le manque d'ordre. En d'autres termes, l'expression assimile à un fouillis les multiples missions confiées à l'école et la façon dont elle y répond. Pour savoir si l'école est vraiment un fourre-tout, l'auteur présente donc les missions qui sont confiées à l'école et regarde la façon dont l'école répond à ces missions. La conclusion est claire: pour l'auteur, compte tenu de la nature particulière de l'école publique, l'école n'est pas un fourre-tout. Certes, tout n'est pas clair en la demeure et des correctifs s'imposent, mais de là à la comparer à un débarras dans lequel on entasse pêle-mêle et sans distinction quantité de choses, il y a une marge. Il est impérieux que l'école soit lavée de cette accusation qui ne peut que miner sa crédibilité et freiner la réalisation d'un projet éducatif, ambitieux certes, mais combien prometteur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870413

Politiques de l'éducation

15045

Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes.

Apprendre : une action volontaire et responsable : énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente : abrégé / Commission d'étude sur la formation des adultes. -- Version modifiée. -- Montréal : Ministère des communications, Direction générale de l'édition, 1982.

72 p. : ill. ; 28 cm.

Michèle Jean présidente. Code: 8384-385 ; 55-1246 ; DL 83-3-2210.
ISBN 2-550-06163-2 (br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Formation professionnelle
*Formation socio-culturelle *Éducation permanente *Éducation populaire
*Historique *Éducation de base *Accès à l'éducation *Alphabétisation
*Participation *Organisation administrative *Financement

Identificateur(s): *Rapport Jean

La version abrégée du rapport de la Commission d'étude contient de brefs articles sur différents sujets de la Politique globale de l'éducation des adultes. Ils permettent d'avoir une vue d'ensemble du rapport. Le document comprend six parties correspondant chacune à une dimension importante de l'actualisation des adultes au Québec et explique les orientations, buts et objectifs de la présente politique. La deuxième partie traite de formation de base, et la troisième aborde la question de l'accessibilité à l'éducation des adultes. La quatrième partie précise la nécessaire transformation de l'image et des pratiques en éducation des adultes. La cinquième partie traite de la participation comme d'une action déterminante et responsable, et le document aborde enfin, dans la sixième partie, l'organisation de l'éducation des adultes en traitant de la gestion au palier central, de la gestion et des services à offrir au palier régional, du financement et de la mise en oeuvre de la politique. Le résumé présente, en conclusion, les 430 recommandations de la Commission.

Type de document:

No de notice EDUQ: 8870369

Structure institutionnelle

15046

Les Cégeps ont-ils un avenir? / Confédération des syndicats nationaux, Fédération des enseignants et des enseignantes du Québec, Fédération des employés et des employées des services publics. -- Montréal : Boréal, 1988.

298 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [289]-295.

ISBN 2-89052-244-X (br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Relations collège-communauté
*Personnel enseignant *Formation professionnelle *Rôle du collège
*Attitude du syndicat *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement)

A l'occasion des vingt ans des cégeps, le colloque se proposait d'examiner la situation actuelle des cégeps et d'identifier les tâches et les défis qui attendent non seulement les syndicats, leurs membres et le monde de l'éducation, mais aussi la société québécoise dans son ensemble. Les actes reprennent les exposés faits durant les journées du colloque. Les besoins éditoriaux ont contraint à ne retenir que des extraits des exposés, textes de référence et discussions. La première partie regroupe les conférences prononcées lors des plénières. Une deuxième partie subdivisée en huit chapitres reprend les textes et exposés présentés dans les huit ateliers. Elle est suivie d'une courte conclusion mettant en avant des perspectives pour les cégeps. Enfin, en annexe, on trouve quatre textes: une demande au MEQ d'instituer une commission d'enquête itinérante sur le réseau collégial; les faits saillants d'un sondage fait par la firme SORECOM auprès de la population étudiante des cégeps; un portrait statistique des cégeps; enfin, une liste des instruments mis à la disposition des personnes qui veulent poursuivre la réflexion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870224

15047

Conseil régional de développement Saguenay-Lac-Saint-Jean-Chibougamau.

Le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités : avis du CRD-02 au Conseil des collèges, Gouvernement du Québec, mars 1984. -- [Jonquière] : Conseil régional de développement Saguenay-Lac-Saint-Jean-Chibougamau, 1984.

9, [17] f. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-1164.

(br.)

Descripteur(s): *Autonomie *Partage des pouvoirs *Responsabilité
*Rôle du gouvernement *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis est le produit d'une enquête menée auprès des 69 membres corporatifs du Conseil d'administration. Le questionnaire d'enquête est reproduit en annexe. Les principales conclusions sont: 1. qu'il serait utile que le gouvernement reconnaisse la place du volet communautaire dans la mission officielle des cégeps; 2. qu'il est souhaitable que le gouvernement laisse aux cégeps une autonomie leur permettant de s'adapter à leur milieu respectif et de répondre à des besoins particuliers; 3. que le gouvernement devrait concrétiser ses politiques en ce qui concerne certains aspects spécifiques: création de centres spécialisés et soutien à la recherche, formation de comités collège-travail, etc.; 4. qu'il faut poursuivre la réflexion sur le mode de sélection des membres externes des conseils d'administration pour qu'ils soient plus représentatifs du milieu; 5. que les demandes d'autorisation de nouvelles spécialités professionnelles devraient tenir compte de la configuration socio-économique d'une région; 6. qu'il conviendrait de planifier le mode d'utilisation des équipements des cégeps en tenant compte du droit des collectivités à bénéficier de ces ressources.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870222

15048

Gadbois, Louis.

Introduction aux indicateurs de l'éducation / par le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; Louis Gadbois. -- Montréal : Le Centre, 1988.

43 f. ; 28 cm. -- (L'Analyse Institutionnelle ; 13)

Bibliogr.: f. 41-43.

ISBN 2-89169-038-9 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Évaluation en éducation

Le document est une introduction à la notion d'indicateur en éducation. Un premier chapitre rappelle que la question des indicateurs demeure d'actualité au Québec, mais que les indicateurs de l'éducation n'existent à peu près pas et qu'on en réclame avec insistance. Le deuxième chapitre présente une définition de l'indicateur que l'auteur va commenter et comparer à d'autres conceptions: "on appelle indicateur un élément statistique qui, au-delà de son sens premier et obvie, éclaire une autre réalité de façon probable, avec possibilité de comparaison dans le temps". Dans le troisième chapitre, l'auteur, afin de mettre en lumière la remarquable variété des indicateurs, en survole successivement les sources, les catégories et les fonctions informatives. Le quatrième chapitre compare, assez sommairement, les indicateurs de l'éducation à ceux des autres domaines d'activité. Le cinquième chapitre présente, en les opposant, les indicateurs de qualité et les indicateurs descriptifs. L'auteur expose les avantages - décisifs, à son avis - de cette dernière variété sur la première.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870367

15049

Groupe de travail sur l'évolution de l'Université du Québec.

Rapport du Groupe de travail sur l'évolution de l'Université du Québec. – [Québec?] : Le Groupe, 1987.

83 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-17746-0 (br.)

Descripteur(s): *Nomination *Procédures *Sélection des administrateurs *Plan de développement *Financement *Rôle de l'université *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec *Institut national de la recherche scientifique (Québec) *Institut Armand Frappier *Ecole nationale d'administration publique *Ecole de technologie supérieure *Télé-Université *Université du Québec à Montréal

Le MESS créait, en décembre 1986, un groupe de travail dont le mandat était d'étudier: 1. la procédure de nomination des membres du Conseil d'administration et de l'Assemblée des gouverneurs de l'Université du Québec; 2. les problèmes d'orientation et de financement des universités du Québec en région eu égard à leur mission; 3. les problèmes d'orientation et de financement des instituts de recherche, eu égard à leur mission; 4. le rôle du siège social en fonction des exigences de l'avenir; 5. tout autre élément discuté lors de la Commission parlementaire sur l'éducation entre le 16 septembre et 21 octobre 1986. Dans son rapport, le groupe de travail aborde tous les points qui lui ont été confiés dans le mandat qu'il a reçu, et traite en conclusion du rôle et du statut de l'UQAM au sein du réseau de l'université du Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870415

15050

Léger, Marie.

Les garderies : le fragile équilibre du pouvoir : les enjeux d'une gestion communautaire / Marie Léger. – Montréal : Regroupement des garderies du Montréal métropolitain : Éditions de l'Arche, c1986.

185 p. : ill. ; 23 cm.

DL 87-0-0097. Biblogr.: p. 181-182.

ISBN 2980062006 (br.)

Descripteur(s): *Garderie *Cogestion *Politique gouvernementale *Précolaire (Ordre d'enseignement)

Au début des années soixante-dix, des garderies sont nées de l'initiative commune de jeunes parents et de futures monitrices. Ils ont créé un lieu de garde et de vie pour leurs enfants, en assumant la tâche de le faire fonctionner. Cette gestion communautaire s'est appelée "cogestion" et elle est devenue revendication, le rêve d'un milieu de vie. Cette approche a marqué l'histoire des garderies québécoises; parents et monitrices ont revendiqué le financement de l'Etat tout en refusant son contrôle. Petit à petit, le gouvernement s'est impliqué, les garderies ont changé et se sont multipliées. La garde des enfants est de moins en moins le monopole des mères. D'affaire privée et familiale, elle devient stratégie pédagogique et service public. Le livre est une ébauche de l'histoire des garderies cogérées au Québec, de la participation des parents et du projet qui s'est formé au fil du quotidien: un service où les premiers concernés décident de leurs besoins à leur manière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870452

15051

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le cégep de demain : rapport du Conseil des collèges effectué à la suite de la consultation menée en 1984 sur le thème "Le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités". – Version abrégée. – [Québec] : Le Conseil, 1985.

65 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: *Cegeps in the coming years: report of the Conseil des collèges based on the 1984 consultations undertaken on the theme "Cegeps in the coming years: powers and responsibilities". Code: 59-1581 ; DL 86-3-0401.*

ISBN 2550078349 (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Administration scolaire *Rôle du collège *Responsabilité *Pouvoir *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie du rapport traite des responsabilités qui devraient être celles des cégeps de l'avenir. Trois missions principales sont identifiées: une mission de formation, une mission de recherche, une mission de services à la communauté. La deuxième partie traite des pouvoirs qui devraient être ceux des cégeps de l'avenir. Elle discute de l'autonomie des cégeps, de la gestion participative et des structures administratives les plus susceptibles de porter cette autonomie et de réaliser cette philosophie de gestion. Les différents chapitres comportent des recommandations précises à l'intention du Ministre ou des considérations plus générales qui voudraient alimenter la réflexion du réseau collégial public sur son propre avenir. Le Conseil des collèges est convaincu que l'avenir de l'enseignement collégial passe par une véritable prise en mains par le réseau collégial de son propre destin.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870223

15052

Québec (Province) Conseil des collèges.

Création d'un collège d'enseignement général et professionnel à Hull : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. – [Québec] : Le Conseil, c1987.

41 p. ; 28 cm.

Code: 88-82.

ISBN 2-550-18392-4 (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Évaluation de projets *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Outaouais *Collège anglophone

Le MESS adressait, le 5 novembre 1987, une lettre au président du Conseil des collèges pour lui demander son avis sur le projet de création d'un collège d'enseignement général et professionnel à Hull. Constitué à partir du campus Héritage du Collège de l'Outaouais, ce nouvel établissement aurait pour mission de dispenser l'enseignement collégial à la population anglophone de la région de l'Outaouais. A la suite d'un bref rappel des faits saillants qui ont marqué le cheminement de ce dossier, on trouve dans l'avis l'exposé des questions et des points de vue que le Conseil croit utile de faire valoir quant à la clientèle du futur collège, son devis pédagogique, ses ressources et son insertion dans la région. Le Conseil formule 16 recommandations dans le but d'assurer au futur collège des débuts prometteurs et une insertion dynamique dans l'enseignement collégial.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870335

15053**Québec (Province) Conseil des collèges.**

Huitième rapport annuel, 1986-1987 / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, 1988.

38 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08413-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Évaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1986-1987 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1987-1988. Il mentionne également les activités qui ont été accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement professionnel. En annexes, on trouve un résumé des avis du Conseil émis en 1986-1987 et un résumé des rapports publiés par le Conseil durant cette même année.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770263.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870373

15054**Québec (Province) Conseil des universités.**

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'octroi de lettres patentes au CEUAT. -- Québec : Le Conseil, 1983.

18 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.17)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-2106.

(br.)

Descripteur(s): *Statuts *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ d'accepter la demande de l'Université du Québec d'instituer par lettres patentes l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, à condition: 1. que les lettres patentes limitent au premier cycle la mission d'enseignement de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue; 2. que l'Université accepte de faire porter l'essentiel de ses efforts de développement sur les activités de premier cycle prévues à son plan de développement; 3. qu'elle intensifie ses efforts de collaboration avec le cégep et les autres constituantes du réseau universitaire québécois, particulièrement en matière de recherche.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870195

15055**Québec (Province) Conseil des universités.**

Amendement à la charte du Collège militaire royal de Saint-Jean pour lui permettre de décerner des diplômes de deuxième et de troisième cycles : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

5, ii f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.13)

Code: 2301-0095.

ISBN 2-550-18598-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège militaire Royal de Saint-Jean *Loi sur le Collège militaire Royal de Saint-Jean (1985)

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'accepter de modifier l'article 1 de la Loi du Collège militaire Royal de Saint-Jean en lui ajoutant l'alinéa suivant: "Le ministre, après avis du Conseil des universités, peut autoriser le Collège à décerner tous grades ou certificats universitaires de deuxième et troisième cycles".

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870318

15056**Québec (Province) Conseil des universités.**

Rapport sur la visite du Conseil des universités à l'Université de Sherbrooke. -- [Québec] : Le Conseil, [1988?].

25 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.17)

Code: 2310-0104 ; 2301-0040 ; 68-867-0485.

ISBN 2-550-18790-3 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'établissement *Organisation administrative *Recherche *Plan de développement *Personnel enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke

Lors de sa réunion du 17 mars 1988, le Conseil des universités se rendait à l'Université de Sherbrooke pour y rencontrer les membres de la communauté universitaire. Le rapport fait le point sur la situation de l'université de Sherbrooke telle qu'elle se dégage des discussions avec les personnes rencontrées, de la documentation fournie par l'université ou colligée par la permanence du Conseil. Sept points sont abordés: 1. les caractéristiques de l'université; 2. le mode d'organisation de l'université; 3. la situation financière; 4. l'orientation et la planification; 5. l'enseignement et la clientèle étudiante; 6. la recherche; 7. le personnel enseignant. Les commentaires que le rapport contient ne constituent en aucun cas une évaluation de l'établissement; le Conseil espère plutôt que, formulés à partir de son expérience et de son point de vue, ils seront utiles à l'université pour consolider ou améliorer ses activités.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870419

15057**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.**

Du collège à l'université : l'articulation des deux ordres d'enseignement supérieur : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1988?].

50 p. : ill. ; 28 cm.

"Avis adopté à la 345^e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 15 avril 1988" -- [P. 2 de la couv.]. Code: 50-364. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14337-X (br.)

Descripteur(s): *Relations collège-université *Articulation de programmes *Objectifs d'éducation *Sélection des étudiants *Orientation scolaire *Accès à l'éducation *Service communautaire *Recherche *Coordination *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation traite de l'articulation des deux ordres d'enseignement supérieur: l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire. Il comprend cinq chapitres. Le premier examine comment et jusqu'à quel point l'enseignement collégial est de l'enseignement supérieur. Le deuxième chapitre traite de la cohérence et de la continuité des objectifs de formation dans les deux ordres d'enseignement supérieur. Le chapitre

suivant traite de la sélection et de l'orientation des étudiants dans un enseignement supérieur en deux étapes et de l'accessibilité à l'enseignement supérieur. L'articulation de la recherche et des services à la collectivité est abordée au chapitre quatrième. Le dernier chapitre aborde la question de la concertation et de la coordination qui existent ou pourraient exister entre les deux ordres d'enseignement. Dix-sept recommandations résument l'avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870355

15058

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique.

La juridiction et les responsabilités du Comité catholique / [Comité catholique]. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1987?].

29 p. ; 28 cm.

Code: 50-1020. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-13943-7 (br.)

Descripteur(s): *Responsabilité *Système scolaire *Organisme *Législation scolaire *Rôle de l'Église *Éducation chrétienne

Identificateur(s): *Juridiction

Depuis la création du nouveau Comité catholique par la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation en 1964, on s'interroge parfois sur la portée exacte de sa juridiction et de ses responsabilités. Après plus de vingt ans d'existence, le Comité catholique a cru utile de réunir en un seul document les éléments essentiels à la compréhension et à l'interprétation la plus juste possible de la juridiction et des responsabilités qui sont les siennes. Le texte servira de référence à tous ceux qui veulent connaître quels sont les pouvoirs du Comité, quelle en est la portée. Il aidera surtout à comprendre l'esprit qui a présidé à la création même du Comité catholique, version 1964, et à son acceptation par les évêques du Québec. Tout d'abord le document retrace l'histoire de l'institution du Comité catholique actuel et manifeste, du même coup, les intentions qui ont inspiré sa création. Ensuite, il fait état des pouvoirs que la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation confère au Comité et il analyse la portée de ses pouvoirs. Enfin il traite de quelques aménagements qui assurent les liens nécessaires entre le Comité catholique et les autorités de l'Église catholique. En annexes sont rapportés les principaux documents ayant trait au Comité catholique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870366

15059

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Mandats de la DGEA ; Plans d'action ; "Qui-fait-quoi" : 1986-1987 / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : La Direction, 1987.

25 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Organigramme *Plan de travail *Personnel administratif *Guide *Éducation des adultes

Le document présente la Direction générale de l'éducation des adultes. On donne d'abord l'organigramme de la Direction. On explicite ensuite les mandats de la Direction générale de l'éducation des adultes; de la Direction des programmes et de l'évaluation; du Service des programmes; du Service de l'évaluation et de la sanction des acquis; de la Direction de la gestion; du Service de

l'organisation de la formation; du Service d'analyse et de gestion financière. On expose, dans une troisième partie, les plans d'action de la Direction générale de l'éducation des adultes pour 1986-1987; de la Direction de la gestion; de la Direction des programmes et de l'évaluation. Enfin, dans une dernière partie intitulé "Qui fait quoi?", on donne les noms et numéros de téléphone des responsables des directions, des services et de chaque dossier à l'intérieur des services.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870127

Cadre général de gestion

15060

Beaulieu, Paul.

Pour un projet éducatif centré sur des valeurs à l'école primaire et secondaire / par Paul Beaulieu et Yves-Roger Bertrand. -- [Trois-Rivières?] : P. Beaulieu : Y.-R. Bertrand, 1986.

297 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 290-297.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Valeur *Éducation aux valeurs *Valeur d'éducation *Gestion *Elaboration d'instruments *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à fournir à l'école un moyen simple et pratique pour faciliter le dialogue des valeurs dans son projet éducatif. C'est-à-dire un moyen qui puisse amener à plus de cohérence, à moins de contradiction entre les valeurs qu'elle prétend véhiculer et celles qu'elle véhicule effectivement. Concrètement, il s'agit de mettre au point une instrumentation permettant à l'école d'identifier ses valeurs, de proposer des moyens concrets de faire des choix parmi les valeurs identifiées, d'être explicite sur la façon de préparer et de réaliser un plan d'action visant à promouvoir et à intégrer ces valeurs dans la gestion quotidienne de l'école et de prévoir suffisamment de souplesse à l'instrumentation pour lui permettre de s'adapter à chaque milieu. Le premier chapitre présente la problématique et les objectifs de la recherche. Le deuxième chapitre définit les concepts-clés de l'étude: valeur, projet éducatif. Il répond à la question: en quoi consiste un projet éducatif centré sur les valeurs? Le chapitre suivant inventorie certains modèles de gestion de projet, pour en dégager un modèle théorique pouvant s'adapter au projet éducatif et proposer les étapes d'une démarche centrée sur les valeurs. Le dernier chapitre présente, étape par étape, un modèle intégré de gestion d'un projet éducatif, à savoir une démarche validée de projet éducatif centré sur les valeurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870251

15061

Colloque sur la gestion des ressources humaines (1987 : Montréal?, Québec).

La gestion des ressources humaines : un gage de réussite : actes du Colloque sur la gestion des ressources humaines, les 8 et 9 octobre 1987. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

152 p. ; 23 cm + cassette sonore.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89100-046-3 (br.)

Descripteur(s): *Administration du personnel *Gestion *Ressources humaines *Relations employeur-employé *Relations de travail *Participation *Opinion de l'administrateur *Rôle de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération des cégeps organisait les 8 et 9 octobre 1987 un colloque dont le thème était: "La gestion des ressources humaines: un gage de réussite". L'ouvrage contient les Actes du colloque: le mot de bienvenue, les quatorze conférences qui y furent prononcées et la synthèse du colloque. Dans la synthèse finale, le Directeur général de la Fédération des cégeps retient quelques messages des conférences entendues: 1. nécessité d'assurer le leadership à l'intérieur des organisations; 2. respecter les parties en présence; 3. s'intéresser au produit fini, à la qualité de l'enseignement et de la formation qu'ont reçu les étudiants; 4. développer la fierté et le sentiment d'appartenance à l'organisation; 5. pratiquer une politique des "petits pas" notamment avec les employés; 6. enfin, faire preuve d'imagination créatrice, d'esprit innovateur dans la gestion des ressources humaines, si l'on veut que les établissements d'enseignement soient parmi les meilleures organisations.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870378

15062

Guillet, Lorraine.

Entre l'école et la maison : guide d'organisation d'un service de garde en milieu scolaire / [conception, réd., réalisation, Lorraine Guillet, Carol La Vack]. -- Longueuil : Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, 1986.

74 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Milieu scolaire *Guide *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Jacques-Cartier

Le document est un outil de travail destiné aux personnes désireuses d'implanter un service de garde dans leur milieu. Le guide leur fournit des informations leur permettant de comprendre les étapes de l'organisation d'un tel service. A chaque étape, il précise les pistes à suivre afin de trouver les ressources humaines, matérielles et financières nécessaires à la réalisation du projet. Le document est divisé en cinq parties: le glossaire, en introduction, éclaire le lecteur sur les termes les plus fréquemment employés. Les chapitres 1 et 2 renseignent sur les premières démarches et les importantes procédures de mise en marche du projet. Le troisième chapitre décrit les actions à entreprendre une fois le projet accepté et le quatrième chapitre aborde le délicat sujet de l'argent. Le dernier chapitre expose les cas particuliers.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870137

15063

Magnan, Jeannot.

Opérationnalisation d'un système de gestion des documents scolaires / par Jeannot Magnan. -- [Trois-Rivières?]: J. Magnan, 1984.

xii, 307 f. ; 28 cm.

Résumé: f. III. "Rapport de recherche présenté [à] l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [299]-307.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Gestion des documents *Traitement de l'information *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de cette recherche est d'élaborer un modèle de gestion des documents scolaires qui rencontre les besoins du milieu scolaire. Ses objectifs spécifiques sont les suivants: 1. préparer des documents visant à définir les buts, les politiques, les procédures, les méthodes de travail, l'organisation et les ressources nécessaires à une saine gestion des documents scolaires; 2. concevoir des systèmes et des méthodes de travail visant à identifier, à structurer, à traiter et à transmettre l'information véhiculée par le document et à en déterminer les modes de conservation; 3. déterminer les critères pour l'identification des documents semi-actifs et établir les procédures pour le déclassé, la référence, la destruction, l'archivage; 4. identifier les documents essentiels à protéger; 5. assurer une interprétation claire et uniforme des sujets contenus dans les documents; 6. normaliser et réunir ces sujets sous des rubriques faciles à identifier et à utiliser. Le premier chapitre précise la nature de l'étude. Le deuxième expose la méthodologie, le troisième présente l'ensemble du système de gestion des documents scolaires. Le chapitre quatrième expose en détail ce qui constitue le système de gestion des documents scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870265

15064

Michaud, Céline.

Service de garde en milieu scolaire : allocation supplémentaire 30240 : gestion du dossier / Céline Michaud. -- [2e éd. rév.]. -- Montréal : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, 1986.

[5] f. ; 36 cm.

Publ. en 1985 ss le titre: Service de garde en milieu scolaire: allocation supplémentaire 60260. Code: 51-6192.

ISBN 2-550-08672-4 (br.)

Descripteur(s): *Services de garde *Milieu scolaire *Gestion *Aide financière *Guide *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Un service de garde en milieu scolaire est un service de garde fourni par une commission scolaire ou une corporation de syndicats aux enfants à qui sont dispensés dans ces écoles les cours et services éducatifs à la maternelle et au primaire. Le document présente quatre fiches de renseignements généraux sur le service de garde en milieu scolaire: 1. les principes directeurs; 2. définitions de certains termes; 3. le budget: on y présente les normes d'allocation pour ce service; 4. la procédure pour une gestion plus rationnelle du dossier: les différentes étapes de la mise en place du service sont précisées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870065

15065

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction régionale de la Côte-Nord.

La Direction régionale de la Côte-Nord, 1986-1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, [1986?].

28 p. ; 28 cm.

Code: 51-7015 ; 51-7009.

ISBN 2-550-13394-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Information *Répertoire

Le document fournit diverses informations sur la Direction régionale de la Côte-Nord, dans le but de faciliter les communications entre les différents organismes et la Direction régionale. Le document comprend deux parties. La première présente les organigrammes du ministère de

l'Éducation et de la Direction régionale de la Côte-Nord, puis expose les mandats de la Direction. La seconde partie présente la liste des responsables des services: 1. le personnel de la Direction régionale; 2. les responsables par ordre alphabétique des dossiers: direction, gestion et communication; services administratifs; services éducatifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870098

15066

Répertoire des établissements privés détenant un statut de l'enseignement privé (L.R.Q. chapitre E-9) : culture personnelle : [année scolaire 1985-1986] / Direction générale de l'enseignement privé. - [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

viii, 149 p. ; 28 cm.

Code: 48-2507. Index.

ISBN 2-550-08468-3 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *École privée *Activité culturelle *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La deuxième partie du Répertoire des établissements détenant le statut de l'enseignement privé ne fait état que des établissements d'enseignement de culture personnelle. Il comprend deux parties: 1. un index qui contient le titre de l'enseignement et le numéro séquentiel de chacun des établissements qui dispensent cet enseignement; 2. la liste, par ordre alphabétique, de tous les établissements, quel qu'en soit le statut. Pour chacun, on donne l'adresse, le numéro de code, le statut (déclaré d'intérêt public, reconnu pour fins de subventions, avec permis), et l'enseignement dispensé. Les renseignements contenus dans le répertoire étaient exacts au 23 septembre 1985.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870056

15067

Répertoire des établissements privés détenant un statut de l'enseignement privé (L.R.Q. chapitre E-9) : enseignement général et professionnel : [année scolaire 1985-1986] . - [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

xiv, 65 p. ; 28 cm.

Code: 48-2508. Index.

ISBN 2-550-08468-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *École privée *Enseignement général *Enseignement professionnel *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du Répertoire des établissements détenant un statut de l'enseignement privé ne fait état que des établissements d'enseignement général et professionnel. Il comprend trois parties: 1. des notes explicatives visant à définir certaines notions essentielles pour la compréhension des termes; 2. un index qui contient le titre de l'enseignement et le numéro séquentiel de chacun des établissements qui dispensent cet enseignement; 3. la liste, par ordre alphabétique, de tous les établissements, quel qu'en soit le statut. Pour chacun on donne l'adresse, le numéro de code, le statut (déclaré d'intérêt public, reconnu pour fins de subventions, avec permis), et l'enseignement dispensé. Les renseignements contenus dans le répertoire étaient exacts au 23 septembre 1985.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870057

15068

Riverin, Jean-Eudes.

Les cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans : guide d'organisation / [conception et réd., Jean-Eudes Riverin ; [pour la] Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. - [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

96 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Version anglaise publ. ss le titre: Individualized paths for learning: students aged 16 to 18: life skills education and work skills education: planning guide. Code: 16-1530A; 8788-1146. Code: 16-1530; 8788-1145. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-14225-X (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Difficulté scolaire *Cheminement scolaire *Intégration sociale *Organisation pédagogique *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation

Le guide s'adresse tout particulièrement aux responsables du dossier des services aux élèves en difficulté et des cheminements particuliers de formation. Il vise, d'une part, une compréhension univoque et complète des dispositions de l'Instruction 1988-1989 sur les activités éducatives (AE-10-88-01) au regard de l'organisation de ces cheminements de formation. Il propose, d'autre part, des suggestions administratives et pédagogiques pour l'organisation des services orientés vers l'insertion professionnelle. Ce guide d'organisation ne prescrit pas une façon unique de faire. Il précise cependant l'esprit qui doit animer la mise en œuvre des cheminements particuliers pour les jeunes de 16 à 18 ans tout en laissant au milieu scolaire la souplesse nécessaire à leur implantation: temps requis pour l'appropriation des concepts et des façons de faire, respect de l'expérience vécue et du rythme de chaque commission. Le guide est un outil pour faire le point; pour commencer ou poursuivre une réflexion sur les services éducatifs particuliers et en mesurer tous les effets; pour aider à la planification d'une action pédagogique exigeante.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870338

15069

Roy, Claude J.

Analyse perceptuelle de la gestion des ressources humaines / par Claude J. Roy. - [Trois-Rivières?]: C. J. Roy, 1987.

208 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à [l'] Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [207]-208.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Administration du personnel *Ressources humaines *Gestion *Revue de la documentation *Supervision

Identificateur(s): *Jomphe, Gérald *Royer, Gilbert

La recherche a pour but d'identifier les éléments constitutifs du phénomène de la gestion des ressources humaines à partir de dix ouvrages spécialisés dans le domaine. Le premier chapitre présente la méthode retenue pour l'analyse des ouvrages: il s'agit des sous-systèmes d'analyse développés par Jomphe et Royer dans leur modèle de Supervision scolaire. Ces sous-systèmes sont l'orientation, la mobilisation, le social, le gestionnaire et la performance. Le deuxième chapitre présente les résultats de l'analyse des ouvrages, un par un, selon la méthodologie retenue. Le dernier chapitre présente, sous forme de synthèse, les 97 éléments constitutifs s'appliquant à la gestion des ressources humaines. Ces éléments sont

regroupés sous chacun des sous-systèmes de référence retenus. L'ensemble des informations présentées dans le cadre de l'analyse constitue un outil théorique pratique pour les gestionnaires qui voudraient améliorer leur gestion et leur prise de décision dans le domaine des ressources humaines.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870276

Gestion des ressources physiques

15070

Johnson, Michel.

L'aménagement d'une garderie / [Michel Johnson, Michel Turcotte pour l'Office des services de garde à l'enfance, Direction Développement et consolidation]. - [2e éd.]. -- [Québec : Publications du Québec, 1986].

ix, 72 p. : ill. ; 28 cm.

Publ. en 1985 ss le titre: Guide d'aménagement d'une garderie. Code: DL 86-3-0939. Biblogr.: p. 64.

ISBN 155012037X (br.) : 4,95 \$

Descripteur(s): *Garderie *Aménagement *Architecture *Construction *Utilisation de l'espace *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du guide est de sensibiliser aux différents aspects de la préparation et de la conception d'un projet de garderie, en vue de la réalisation de locaux de garderie de qualité. Le chapitre premier: "Lois et règlements" présente les principaux intervenants; l'architecte pourra s'attarder avec intérêt sur la section traitant spécifiquement du règlement de l'Office. Le chapitre deuxième aborde la préparation d'un projet. Comment concevoir l'aménagement d'une garderie? Doit-on louer, acheter ou construire? Un sous-chapitre est exclusivement réservé à l'architecte: son rôle, sa responsabilité, ses honoraires. Le chapitre présente également les étapes de la réalisation concrète du projet. Finalement, le chapitre 3 est consacré à l'aménagement de la garderie, tant celui des locaux que celui des espaces extérieurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870174

15071

Trudel, Olivette.

Guide d'aménagement d'une cour d'école / [recherche, texte et dessin, Olivette Trudel] ; Commission scolaire Outaouais-Hull. -- [Hull] : La Commission, [1984].

81 p. : ill. ; 23 cm + 2 f. explicatives.

Code: DL 84-0-3405. Biblogr.: p. 81. Glossaire.

(br.)

Descripteur(s): *Aménagement *Utilisation de l'espace *Équipement *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Outaouais-Hull *Cour d'école

Le but premier du guide est de promouvoir l'aménagement des cours d'école. Il est divisé en deux parties. La première touche le contexte dans lequel les aménagements seront réalisés; la seconde se veut un outil pratique pour les travaux d'aménagement à réaliser, et pour l'organisation que ces travaux requièrent. À chacune des huit étapes de la démarche, les responsables pourront se référer à un aide-mémoire placé au début du chapitre. En annexe, on trouve des suggestions de jeux individuels ou modulaires ainsi que d'installations typiques, le tout présenté en fonction

de secteurs d'activité. Une liste des prix et matériaux utilisés dans l'aménagement des cours d'école durant les années 1980 à 1983 est incluse pour faciliter la préparation du budget.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870456

Gestion des ressources financières

15072

Association des cadres scolaires du Québec.

Avis relatif au nouveau modèle d'allocation des ressources et aux règles budgétaires 1986-1987 / [Association des cadres scolaires du Québec]. -- [Sainte-Foy] : L'Association, 1986.

25 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: Dossier 86-01 ; DL 86-0-1155.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention *Administration scolaire *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet Avis sur le nouveau modèle d'allocation des ressources et sur les règles budgétaires 1986-1987, l'Association des cadres scolaires du Québec déclare partager les objectifs et les principes que propose la nouvelle méthode d'allocation des ressources; elle reconnaît que celle-ci vise à assurer une meilleure équité que l'ancienne méthode et contribue à garantir un premier niveau d'équité entre les commissions scolaires comparables par leur taille et leur type de clientèle. En revanche, l'Association déplore que le projet de règles budgétaires ne soit pas plus complet, précis et significatif. Elle dénonce, en outre, une certaine forme d'incohérence observée dans ce projet. Dans le contexte actuel, l'Association ne peut cautionner, ni endosser intégralement et sans réserve le projet de règles budgétaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870210

15073

Centrale de l'enseignement du Québec.

L'avenir des universités : un plan de développement plutôt qu'un plan d'appauvrissement : mémoire présenté devant la Commission parlementaire de l'éducation et de la main-d'œuvre sur le financement universitaire / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1984.

64, 5 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D. 8533 ; DL 86-0-4045. Comprend des biblogr.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Financement *Plan de développement *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la CEQ exprime son point de vue sur la question du financement des universités. Elle y formule quatre idées forces: 1. l'Etat coupe les vivres aux universités plus durement qu'aux autres services publics; 2. le gouvernement doit donner suite aux recommandations de la Commission Angers; 3. les personnels des universités lancent un cri d'alarme; 4. la CEQ revendique un plan de développement au lieu d'un plan d'appauvrissement des universités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870185

15074

Echanges et bourses 1988 : répertoire des organismes responsables de programmes d'échanges et de bourses aux élèves / Direction de la coordination des réseaux. - [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

123 p. ; 28 cm.

Code: 51-5103 ; 8788-984. Index.

ISBN 2-550-13343-9 (br.)

Descripteur(s): *Echange d'étudiants *Mobilité scolaire *Bourse d'études *Voyage d'étude *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme d'échanges

Le répertoire décrit les principaux programmes d'échanges et de bourses offerts aux élèves du primaire et du secondaire. Il n'est pas exhaustif et il n'évalue en aucune façon les organismes ou programmes présentés. On notera que: 1. le terme échange est utilisé dans son sens le plus large, autant pour les voyages que pour l'envoi de correspondance; 2. certains programmes chevauchent à l'occasion les ordres collégial et universitaire; 3. il n'y a aucun programme international de bourses ou de voyages du gouvernement du Québec pour les élèves du primaire ou du secondaire; 4. quelques organismes offrent des programmes pendant l'été, d'autres durant l'année scolaire ou l'année complète; 5. plusieurs programmes s'adressent à des élèves francophones québécois du secondaire désirant être jumelés avec des élèves anglophones du Québec ou de l'extérieur. Pour chaque programme, on indique: 1. le nom de l'organisme responsable du programme; 2. le titre du programme; 3. les objectifs visés; 4. la clientèle visée; 5. la période couverte; 6. le déroulement; 7. les coûts; 8. la date d'inscription.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8570950.

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870350

15075

Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal.

Une dose de bon sens : mémoire présenté à la Commission de l'éducation / par la Fédération des associations étudiantes du campus de l'Université de Montréal, le 28 août 1986. -- Montréal : La Fédération, [1986].

36 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 38. Code: DL 86-0-4479.

Gratuit pur les membres (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Financement *Mémoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la FAECUM suggère que la définition du mode de financement des universités favorise et encourage: 1. un enseignement et une recherche conformes aux besoins des étudiants et de la société; 2. le développement, l'utilisation et la diffusion du savoir en concertation avec les autres organismes de recherche; 3. la capacité des universités de prévoir les perpétuelles transformations de la société, de s'y adapter et d'agir sur elles comme un moteur. Par conséquent, la FAECUM suggère que la nouvelle formule de financement soit organisée en regard des objectifs suivants: 1. affirmation des missions fondamentales de l'université et planification du réseau universitaire; 2. amélioration de la formation; 3. concertation entre les universités et leur milieu. Ce sont ces objectifs, et leur impact possible sur le rôle des universités, qui sont développés dans les trois parties du mémoire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870076

15076

Québec (Province) Conseil des universités.

Le système d'aide financière aux étudiants : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

51 f. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.12)

Code: 2301-0094. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18486-6 (br.)

Descripteur(s): *Aide aux étudiants *Prêt *Bourse d'études *Analyse de coût *Financement *Budget de l'étudiant *Frais de scolarité *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis

L'avis décrit, dans un premier temps, le régime québécois d'aide financière aux étudiants. Celui-ci est ensuite comparé dans ses grandes lignes avec d'autres programmes d'aide financière aux étudiants au Canada et aux Etats-Unis. La section suivante analyse la situation financière des étudiants et particulièrement le recours au régime d'aide financière. Ces éléments d'analyse sont complétés par une revue des coûts du régime d'aide financière dans le cadre général du financement de l'enseignement postsecondaire. Enfin, le Conseil fait état de ses conclusions et formule huit recommandations que lui suggère l'analyse de la situation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870401

15077

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement privé.

Rapport financier annuel, juin 1986 / Direction générale de l'enseignement privé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

[9], 44 f. ; 36 cm.

Code: 48-2818 ; 8687-162.

ISBN 2-550-07145-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Finances *Gestion financière *Formule

Le document est un formulaire pour le rapport annuel que les établissements privés doivent fournir sur leurs états financiers. Le formulaire est divisé en trois grandes parties, assorties d'annexes: 1. Fonds de fonctionnement; 2. Fonds d'investissement; 3. Fonds spéciaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870046

15078

Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.

Les programmes de soutien et d'aide financière du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Ministère, Direction des communications, 1988.

67 p. ; 28 cm.

Code: 1224-0068 ; 878-0778.

ISBN 2-550-18457-2 (br.)

Descripteur(s): *Aide aux étudiants *Bourse d'études *Prêt *Subvention gouvernementale *Subvention de recherche *Condition féminine *Programme provincial *Politique gouvernementale *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but de répondre aux nombreuses demandes de renseignements qui lui sont adressées sur les programmes de soutien et d'aide financière, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science publie le présent répertoire. Les programmes sont regroupés par secteur d'intervention, à savoir: 1. l'aide financière aux étudiants; 2. l'enseignement collégial; 3. l'enseignement universitaire; 4. la science et la recherche; 5. la condition féminine. Pour chaque programme, on présente les objectifs, la forme d'aide octroyée, l'admissibilité et la procédure à suivre. En raison de son contenu systématique et détaillé, le répertoire sera utile à toute personne désirant mieux connaître les services offerts par le Ministère.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870038

Environnement socio-économique

15079

L'Etat de la concertation scolaire-municipale au Québec : [étude / réalisée par le Centre de recherches sur l'opinion publique inc. et l'Institut québécois d'opinion publique inc. pour le Service de l'analyse et de la recherche socio-économique du Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche]. -- [Québec : Le Ministère], 1986.

iv, 55, [44] p. ; 28 cm.

Code: SP 1178-04-86 ; DL 86-3-0737.

ISBN 2550161505 (br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Municipalité
*Coopération *Loisir

Cette synthèse de deux études réalisées, l'une par le Centre de recherches sur l'opinion publique Inc. (CROP) et l'autre par l'Institut québécois d'opinion publique Inc. (IQOP), vise à faire connaître l'état de la concertation scolaire municipale. L'une de ces études est de nature quantitative et consiste en un inventaire exhaustif des ententes conclues entre les organismes municipaux et scolaires. La seconde est qualitative et recueille des données sur les attitudes et les motivations des organismes à l'égard de la concertation. Au total, en 1984, 1008 ententes de toute nature, impliquant 555 municipalités et 257 organismes scolaires ont été inventoriées. L'utilisation des équipements appartenant à l'un ou l'autre des partenaires constitue le plus souvent l'objet principal de ces ententes. La forme d'engagement adoptée dans 68% des cas est un protocole formel et l'on fixe habituellement ces ententes pour une période d'un an. Le tiers des ententes se font sans échange d'argent, et 70% des ententes avec coûts sont défrayées par les municipalités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870491

15080

Quesnel, Louise.

Les équipements de loisir à Québec de 1940 à 1980 / par Louise Quesnel. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire d'études politiques et administratives, 1985.

viii, 227 p. : cartes ; 28 cm. -- (Notes et travaux de recherche / Université Laval, Laboratoire d'études politiques et administratives. Série 3 ; 8)

Code: DL 85-03331. Bibliogr.: p. 180-186.

ISBN 2920479121 (br.)

Descripteur(s): *Loisir *Sport *Équipement *Historique

L'étude vise avant tout à inventorier les équipements collectifs de loisir de la Ville de Québec et à les situer dans l'espace social de la ville et dans le temps. L'étude situe dans un premier temps les modalités de l'émergence du loisir organisé (partie II), puis présente l'inventaire des équipements collectifs de loisir à Québec (partie III). Elle examine ensuite la répartition socio-spatiale des équipements dans les quartiers (partie IV) et les rapports de propriété et de gestion de ces équipements (partie V). L'étude du financement complète l'analyse de la gestion des équipements (partie VI). La dernière partie présente une synthèse de l'intervention étatique (partie VII).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870492

15081

Thom, Gordon A.

Les collèges et instituts canadiens et leurs échanges avec les employeurs / [Gordon A. Thom]. -- Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1987.

57 p. ; 28 cm. -- (Document d'étude / Conseil des sciences du Canada)

No de catalogue: SS21-5/1987-4F. Notes bibliogr.: p. 48-52.

ISBN 0-662-94395-3 (br.)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Relations collège-université *Formation professionnelle *Rôle du gouvernement *Rôle du collège *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Le document décrit les formes d'interaction qui existent entre les employeurs et les collèges ainsi que l'importance de ces interactions. Il contient des exemples de contributions que collèges et instituts, en collaboration avec le Gouvernement, apportent au développement économique. Le document présente aussi des cas de collaboration qui peuvent servir d'exemples aux universités. Le premier chapitre donne des renseignements généraux sur les collèges et les instituts. L'auteur considère ensuite les forces qui entrent en jeu dans l'interaction entre les employeurs et les collèges et instituts. Le chapitre troisième décrit les nombreuses formes d'interaction qui ont cours entre les employeurs et les collèges et instituts. L'auteur situe alors la formation et le recyclage de la population active en tant que besoins fondamentaux de l'entreprise. En conclusion, l'auteur soutient qu'il faut une stratégie canadienne de la formation, mais qu'elle doit être élaborée conjointement avec les gouvernements provinciaux, avec l'industrie et avec les établissements d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870090

LES CLIENTÈLES

Caractéristiques des clientèles

15082

Dufour, Richard.

Sommaire de l'effectif scolaire au préscolaire, au primaire et au secondaire, de 1982-1983 à 1985-1986 / [Richard Dufour pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, Direction des services

administratifs]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

18 f. : ill. ; 22 x 28 cm.

Code: 51-5095 ; 8687-085.

(br.)

Describeur(s): *Population scolaire *Statistiques *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du document rend compte du nombre d'élèves au préscolaire, au primaire et au secondaire, selon la langue d'enseignement et la classe de formation, de 1982-1983 à 1985-1986, pour l'enseignement des commissions scolaires, et de 1984-1985 à 1985-1986, pour l'ensemble des écoles gouvernementales et des établissements privés. On y dénombre les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, de même que ceux qui sont en classe d'accueil, de francisation, d'immersion et en formation professionnelle; les élèves y sont aussi classés selon le sexe et la langue maternelle. La deuxième partie est composée de graphiques sur l'effectif scolaire des commissions scolaires de 1982-1983 à 1985-1986.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870068

Valeurs, croyances et motivations

15083

Boucher, Louis-Philippe.

Le vécu scolaire des étudiants de la Polyvalente Jonquière : rapport d'une étude effectuée dans le cadre du Projet MODES / par Louis-Philippe Boucher, Jacques Ouellet. -- [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1985.

94 f. ; 28 cm.

(ret. à spirale)

Describeur(s): *Vécu scolaire *Satisfaction de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Caractéristiques de l'établissement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *MODES (Projet)

Le document présente les résultats d'une enquête réalisée à la polyvalente Jonquière en mars 1985. Elle fut réalisée au moyen d'un questionnaire composé de deux parties: la première est un instrument validé par le MEQ, *Mon vécu à l'école secondaire*. La seconde est un ajout fait par les chercheurs qui permet de vérifier certaines interrelations avec le milieu de vie de l'élève. Le questionnaire comprend au total 196 questions rédigées à partir d'une situation idéale de manière à pouvoir constater les différences existant entre le contexte décrit et la situation vécue. Un échantillon de 338 élèves sur une population totale de 1540 élèves ont complété le questionnaire. Les résultats sont analysés en fonction des thèmes et objectifs du projet MODES dans le cadre duquel l'enquête fut réalisée. Ces thèmes sont la gestion, l'apprentissage et l'enseignement, la communication, l'encadrement, le sentiment d'appartenance et les liens existant entre l'école et son environnement extérieur. Enfin, les auteurs comparent les taux de satisfaction à ceux recueillis lors d'une enquête similaire en 1978.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870077

Cheminement scolaire et post-scolaire

15084

A chacune son métier : rencontres avec des travailleuses exerçant un emploi non traditionnel / [coordination et collab. à la réd., Michèle Berthelot ; entrevues et réd. des témoignages, Lyne Poitras]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?], c1986.

62 p. : ill. ; 24 cm.

Titre de départ. Code: 28-1858 ; 8687-557. Bibliogr.: p. 61-62.

ISBN 2-550-13527-X (br.)

Describeur(s): *Femme *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Emploi

Au Québec, on compte près de 200 000 travailleuses dans des emplois non traditionnels. La brochure veut permettre au lecteur de faire la connaissance d'une vingtaine de ces travailleuses exerçant un emploi non traditionnel: une chercheuse d'or en Abitibi, deux médecins légistes, des femmes de science, des entrepreneuses, des inspectrices de papier, de minerai, de lait ou de téléphones, une météorologue, des camérawomen, etc. Elles ont des personnalités et des parcours diversifiés, mais ont en commun le fait d'avoir un métier qu'elles aiment. Chacune raconte en deux pages son itinéraire et son travail.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870080

15085

Archambault, Jean.

Réussir à l'école : guide méthodologique de la démarche d'amélioration du rendement scolaire / Jean Archambault, Marie-Patricia Gagné, Georges Ouellet. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1986.

ix, 61 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920766-30-9 (br.)

Describeur(s): *Rendement scolaire *Prévention de l'échec *Echec scolaire *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but du guide est d'assister les équipes-écoles du primaire et du secondaire dans les actions qu'elles mettent en place pour améliorer le rendement scolaire des élèves. Il vise en outre à fournir des outils permettant d'analyser les facteurs qui influencent le rendement scolaire et d'élaborer des plans d'action à des niveaux qui se veulent réalistes et accessibles. Le chapitre premier illustre les regroupements des divers types de facteurs pouvant influencer le rendement scolaire, puis répertorie les 35 facteurs retenus par la démarche, tous témoignant de l'intervention pédagogique proprement dite. Le chapitre deuxième traite des valeurs pédagogiques inhérentes à la démarche. Le chapitre troisième, enfin, décrit les quatre étapes de la démarche.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870060

15086

Crespo, Manuel.

"Analyse longitudinale de l'effet Pygmalion" / Manuel Crespo.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 3-23.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [3].
Bibliogr.: p. 22-23.

Describeur(s): *Prédiction du rendement scolaire *Rendement scolaire
*Opinion de l'enseignant *Français (Langue) *Mathématiques *Primaire
(Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal
*Pygmalion (Effet)

L'article présente une étude qui avait pour objectif de vérifier la plausibilité de l'effet prophétique, ou effet Pygmalion, des perceptions des enseignants sur les rendements en français et en mathématiques de deux cohortes d'élèves francophones du primaire de la CECM. L'effet Pygmalion s'est avéré significatif et positif dans quatre des six années scolaires. Cependant, son impact est faible sur le rendement en français et en mathématiques. Le fonctionnement intellectuel et la scolarité de la mère sont plus importants que l'effet Pygmalion dans la détermination des rendements scolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870394

15087

Day, Anne-Marie.

Activation du développement vocationnel et recherche d'emploi / [Anne-Marie Day et Anne-Marie Saulnier]. -- Montréal : [YMCA centre-ville], 1983.

59, [1] f. ; 29 cm.

*Document éducatif utilisé dans le cadre du Programme de réinsertion sociale du YMCA centre-ville". Code: DL 83-0-3791. Bibliogr.: f. [60].

Gratuit (rel. à spirale)

Describeur(s): *Programme de formation *Recherche d'emploi
*Enseignement en milieu carcéral *Guide *Éducation des adultes

Le programme d'activation du développement vocationnel et recherche d'emploi a été bâti, au départ, dans le but de donner aux détenus des moyens efficaces de se trouver du travail, compte tenu de la conjoncture économique difficile et du taux de chômage élevé. Le programme a été remanié pour mieux s'adapter à la réalité. Deux objectifs sont poursuivis: 1. permettre au participant de découvrir les principales valeurs qu'il lui sera possible d'échanger sur le marché du travail et, ce faisant, amorcer chez lui l'apparition d'une image de soi en tant que travailleur qui soit positive; 2. présenter au participant des moyens pratiques et efficaces qui puissent lui permettre de se préparer personnellement, de s'organiser dans le temps et dans l'espace au cours de la recherche d'emploi. Le guide est une mise en pratique de ces deux objectifs sous forme d'exercices, modèles, recommandations, etc.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870314

15088

Doraï, Mohamed.

"Représentation de soi des élèves et niveaux de rendement scolaire : une analyse en segmentation" / Mohamed Doraï.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 55-68.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [55].
Bibliogr.: p. 66.

Describeur(s): *Image de soi *Rendement scolaire *Caractéristiques
psychologiques *Caractéristiques socio-économiques *Primaire (Ordre
d'enseignement)

L'étude porte sur un groupe de 641 élèves du primaire, décrit par rapport à des variables sociologiques (appartenance socio-économique, groupes d'âge, sexe, etc.) et des variables psychologiques (motivation, sentiment de réussite, satisfaction, etc.). Ensuite, à partir des performances scolaires de ceux-ci, on a effectué, à l'aide de l'analyse de segmentation, une hiérarchisation interactive

des différents facteurs sociologiques et psychologiques. Les résultats obtenus démontrent que les enfants qui appartiennent aux classes sociales favorisées obtiennent des meilleurs résultats scolaires que les enfants des classes sociales défavorisées; ils montrent que les élèves les plus forts se distinguent des autres au plan psychologique (sentiment de force, besoin d'aide). De plus, les élèves les plus faibles se caractérisent d'abord par leur âge, puis par leur appartenance socio-économique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870397

15089

L'Emploi et les carrières à l'aube des années 90 / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études sur l'emploi et les carrières. -- [Nouv. éd.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

122 p. : ill. ; 22 cm.

Publ. antérieurement ss le titre: Le marché du travail des années 90.
Code: CUISEP 820-000 DO ; 28-1956 ; 8788-254. Notes bibliogr. à la fin des
pties.

ISBN 2-550-13974-7 (br.)

Describeur(s): *Marché du travail *Emploi *Accès à l'emploi
*Recherche d'emploi *Prévision

Le document est une mise à jour de la brochure connue sous le titre: *Le marché du travail des années 90*. La première partie conserve la forme de l'édition précédente, mais les citations des quelque trente personnes qui l'émaillent ont été mises à jour. On parle dans cette première partie du retour d'un certain optimisme, prudent mais nettement majoritaire chez les personnes consultées, des nouvelles tendances de l'économie, et de la nécessité d'une bonne formation pour obtenir un emploi. La deuxième partie présente les besoins en main-d'oeuvre par secteur d'emploi. Son contenu a été complètement restructuré. Il se présente maintenant sous la forme d'une série de fiches, chacune décrivant un secteur différent d'activités. La troisième partie rappelle la façon de chercher un emploi. Le contenu de cette brochure s'appuie principalement sur les prévisions des besoins professionnels établies par le ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et sur les résultats des enquêtes "Relance" du MEQ et du MESS.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870010

15090

Emploi-avenir : perspectives professionnelles jusqu'à 1995. 1, Ce que sont devenus les nouveaux diplômés : système de projections des professions au Canada. -- [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), 1988-1989, [i.e.1988?], c1987.

xiii, 393 p. : ill. ; 28 cm.

No de catalogue: MP43-181/1989-1-1F. Index.

ISBN 0-660-92173-1 (br.)

Describeur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle
*Orientation scolaire *Marché du travail *Recherche d'emploi *Guide
*Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les données sont présentées par matière scolaire et ensuite par domaine d'étude principal, par établissement et par niveau de formation. En tout, on retrouve 36 domaines d'étude principaux au niveau de la formation professionnelle, 42 au niveau collégial, 45 au niveau du premier cycle, 41 au niveau de la maîtrise et 23 au niveau du doctorat. Pour chacun des domaines d'étude, on présente une étude statistique et on donne une brève description de la durée moyenne du programme, du nombre de diplômés antérieurs et prévus, des premières expériences sur le marché du travail de ces diplômés et des principales professions qu'ils

exerceraient deux ans après l'obtention de leur diplôme. On y trouve aussi des renseignements sur certains aspects tels l'alternance travail-études, les études à temps partiel, le degré de satisfaction face à l'emploi, etc.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870345.

No de notice EDUQ: 8870344

15091

Emploi-avenir : perspectives professionnelles jusqu'à 1995. 2, Perspectives professionnelles : système de projections des professions au Canada. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), 1988-1989, [i.e. 1988?], c1987.

xii, 387 p. : ill. ; 28 cm.

No de catalogue: MP43-181/1989-1-2F. Index.

ISBN 0-660-92174-X (br.)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Recherche d'emploi *Marché du travail *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le volume offre des renseignements sur près de 200 groupes de professions. Deux pages d'information sont consacrées à chaque domaine professionnel. La première renferme plusieurs séries de données statistiques concernant le domaine professionnel particulier; la seconde contient des données descriptives et analytiques pour ce même groupe professionnel. On y donne une brève description des fonctions, des conditions de travail, des exigences scolaires, des tendances en matière d'âge et de sexe, des renseignements sur l'avancement de la carrière, une évaluation du marché du travail, l'incidence des changements technologiques, quelques notes sur la conjoncture économique et des renseignements sur les salaires de la plupart des professionnels.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870344.

No de notice EDUQ: 8870345

15092

Les Finissants du secteur professionnel des cégeps et le marché de l'emploi : promotion 1983-1984. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), 1986.

190 p. ; 28 cm.

No de catalogue: MP 43-162/1986-F.

ISBN 0-662-93514-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Placement *Marché du travail *Enquête sur les finissants *Chômage des jeunes *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie, de nature générale, présente l'évolution démographique des jeunes et ses incidences sur le marché du travail, une revue du marché du travail des jeunes du Québec en 1984, une analyse générale de l'étude de 1983-1984 et une synthèse provinciale du placement en 1983-1984. La seconde partie examine dans le détail la situation des finissants sur le marché du travail pour chacun des programmes de l'enseignement professionnel entre 1978-1979 et 1983-1984. L'information provient des Centres d'Emploi du Canada sur les campus. Les renseignements étaient exacts au 1er décembre 1984, pour les finissants de décembre 1983 et de mai 1984. Les données portent sur 14 720 étudiants sur un total possible de 15 541 finissants. Au moment de l'enquête, 81,7 % des répondants occupaient un emploi, alors que 18,3 % étaient en chômage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870145

15093

La Fréquentation universitaire et collégiale des Résidents de Laval et des Basses-Laurentides / Université du Québec, Bureau de développement à Ville de Laval. -- [Sainte-Foy] : L'Université, 1984.

72 f. ; 28 cm.

Étude préparée à partir des données établies par Statistique Canada dans une enquête effectuée dans le cadre du recensement du Canada en 1981. Code: DL 86-0-4702.

Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Scolarité *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude repose sur une enquête de Statistique Canada, intégrée au Recensement de 1981, au cours de laquelle on a interrogé 20 % des ménages pour recueillir certaines informations en matière de fréquentation scolaire et de niveau de scolarité. L'influence respective de différents facteurs qui affectent la fréquentation scolaire (présence ou absence d'un établissement collégial ou universitaire dans la région, distance à parcourir, revenu des ménages, etc.) n'a pas été mesurée isolément mais sur la base d'un indice synthétique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870146

15094

Lavoie, Hélène.

Les échecs et les abandons au collégial : document d'analyse / Hélène Lavoie. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

lx, 85 p. ; 28 cm.

Code: 1515-0007 ; 878-0691. Bibliogr.: p. [69]-73.

ISBN 2-550-18014-3 (br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Echec scolaire *Revue de la documentation *Prévention de l'échec *Dépistage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document se présente comme un outil susceptible de sensibiliser les collèges aux facteurs associés aux échecs et abandons scolaires et aux mesures prises pour les contrer. Le premier chapitre expose les informations qui se dégagent d'une revue de la documentation portant sur les facteurs associés au phénomène. Le deuxième chapitre décrit une enquête menée en janvier 1987 auprès des collèges. Le dernier chapitre propose une analyse des résultats. Il semble que la majorité des collèges ait procédé au cours des dix dernières années à l'analyse de statistiques sur les cours ou les programmes touchés par ce phénomène. Par ailleurs, la moitié des établissements qui ont participé à l'enquête disent produire ou avoir produit divers ouvrages sur les causes, le dépistage ou l'intervention reliés au phénomène des échecs et abandons. La majorité des collèges dit procéder au dépistage des élèves à risque élevé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870009

15095

Michel, Pierre.

Relance au collégial : promotion 1985-1986, situation au 31 mars 1987 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières ; Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : La Direction générale, [1987?].

vi, 174 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée en 1987 auprès des diplômés du collégial, promotion 1985-1986. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 3309 diplômés de la formation générale et 7897 diplômés de la formation professionnelle. Pour chaque programme, le document présente: 1. le nombre total de diplômés en 1985-1986; 2. la situation d'ensemble des diplômés sur le marché du travail au 31 mars 1987; 3. le taux de chômage; 4. le pourcentage de diplômés poursuivant des études universitaires; 5. la période de recherche précédant le premier emploi à temps plein; 6. le salaire hebdomadaire moyen des travailleurs à temps plein; 7. le pourcentage des travailleurs à temps plein qui ont une perception positive de la relation entre les études qu'ils ont faites et leur emploi. L'enquête montre que: 1. l'état de santé du marché québécois du travail va s'améliorant; 2. les diplômés de l'enseignement professionnel y continuent leur percée; 3. les liens entre le monde de l'éducation et celui du travail s'harmonisent toujours davantage au bénéfice des jeunes diplômés; 4. le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel n'a cessé de progresser depuis 1984, passant de 66,2% à 70% en mars 1987, tandis que le taux de chômage passait de 17% à 12,5%.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770309.

No de notice EDUQ: 8870050

15096

Michel, Pierre.

Relance au secondaire : promotion 1985-1986 : situation au 31 mars 1987 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, [1988?].

vii, 184 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-14233-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de l'enquête menée en 1987 auprès des diplômés de la promotion 1985-1986. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 10,721 diplômés de la formation générale, 1,315 diplômés du secteur professionnel court, 7,410 diplômés du secteur professionnel long et 1,581 du secteur professionnel supplémentaire. Le document présente d'abord quelques constatations d'ordre général. Viennent ensuite une vue d'ensemble de la situation des diplômés du secondaire et les résultats par métier, selon le sexe, dans l'ordre numérique des disciplines. On peut noter que: 1. de 54,6% qu'il était en 1984, le taux d'emploi des jeunes diplômés du professionnel a atteint 62% en 1987; 2. malgré l'augmentation du taux d'emploi, il y a une tendance à la baisse du nombre d'emplois disponibles; 3. plus de quatre diplômés sur cinq du secteur général poursuivent leurs études au collégial; 4. au professionnel long, un diplômé sur six poursuit ses études; 5. les travailleurs masculins sont proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à temps plein; 6. les travailleuses reçoivent un salaire hebdomadaire plus bas.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870438

15097

Plan d'action gouvernemental d'insertion sociale et professionnelle des jeunes : volet Education au

secondaire (jeunes et adultes, mesures 30250 et 30600) / Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, Direction générale de l'éducation des adultes. — Ed. rev. et corr. — [Québec] : Direction générale des régions, 1986.

[8] f. ; 36 cm. — (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des régions)

Titre de la couv. Code: 51-5006.

ISBN 2-550-07354-1 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Abandon scolaire *Décrocheur *Retour aux études *Rôle de la commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le plan d'action gouvernemental en vue favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes comporte cinq volets: une adaptation des formules éducatives; la formation en emploi; la création directe d'emploi; le service communautaire; l'amélioration des services sociaux aux jeunes. Le MEQ a la responsabilité du premier volet "Adaptation des formules éducatives", appelé dans le document "Education au secondaire". Ce volet a pour but de contribuer à la mise sur pied d'activités spéciales ou de programmes adaptés en vue de maintenir à l'école des décrocheurs potentiels ou d'y ramener ceux qui l'ont déjà quittée. Le document présente les orientations de ce volet. C'est un instrument qui pourra servir de guide aux commissions scolaires qui mettront en place des interventions particulières auprès des décrocheurs potentiels et identifiés.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870031

15098

Vallée, Lise.

Guide d'information sur l'admission universitaire / Lise Vallée, Diane Godbout ; coordination, Anne-Marie Godbout ; pour le] Service d'aide à l'apprentissage, Collège Montmorency. — Laval : Le Collège, Communications et relations publiques, [1986].

19 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: DL 87-0-1619.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Admission à l'université *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le guide propose à l'étudiant de l'ordre collégial une démarche d'information en vue de l'admission universitaire. Selon les besoins de chacun, le guide peut être utilisé dans son ensemble ou comme ouvrage de référence. Il fournit d'abord quelques renseignements sur le système universitaire, puis indique le processus à suivre pour l'admission à l'université; il explique comment s'opère la sélection des candidats, il indique ce qu'est la "double décision" et comment faire son inscription. Il fournit finalement quelques renseignements sur les services de logements, les prêts et les bourses et sur le contingentement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870147

Modes de vie

15099

Association des hôpitaux du Québec. Division Santé communautaire. Comité Famille-enfance.

Fertilité et fécondité chez les jeunes : une responsabilité personnelle et sociale : avis sur la grossesse à l'adolescence / préparé par Louise Charbonneau ... [et al. ; pour le] Groupe de travail du comité Famille-enfance des Départements de santé communautaire [de l'Association des hôpitaux du Québec] ; présenté au Ministère de la santé et des services sociaux. -- [Montréal] : L'Association, 1987.

xviii, 250 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. : p. 231-250.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Fécondité *Caractéristiques de l'adolescent *Développement de l'adolescent *Sexualité *Contraception *Éducation sexuelle

Identificateur(s): *Grossesse *Fertilité *Interruption volontaire de la grossesse

Le rapport comprend dix chapitres. Les deux premiers situent l'adolescence et la sexualité à l'adolescence à l'intérieur du développement des individus. Le troisième chapitre traite de la contraception à l'adolescence et le quatrième expose l'ensemble des données socio-démographiques liées au phénomène de la grossesse à l'adolescence. Les trois chapitres suivants indiquent les conditions qui amènent l'adolescente à devenir enceinte, ses réactions et les choix qu'elle peut faire à l'annonce de la grossesse: interruption volontaire de la grossesse, élever l'enfant ou le confier à l'adoption. Le neuvième chapitre présente l'inventaire des services publics spécialisés ainsi que le réseau d'aide naturelle des adolescents. En dernier lieu, le comité propose des mesures visant à: 1. promouvoir une attitude contraceptive responsable; 2. prévenir les grossesses indésirées; 3. limiter les conséquences néfastes de la grossesse à l'adolescence.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870144

15100

Banville, Jean-Guy.

Le harcèlement sexuel : pourquoi? : recherche exploratoire menée auprès de 30 étudiants de cégep / par Jean-Guy Banville. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1988.

90 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0201. Bibliogr. : p. 89-90.

ISBN 2-920326-02-03 (erroné) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Harcèlement sexuel *Opinion de l'étudiant *Garçon *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à dégager certaines avenues de compréhension de la "condition masculine" telle qu'elle est vécue par les étudiants du collégial. L'enquête a été réalisée lors d'entrevues semi-directives avec 30 garçons du Collège de Rosemont, entre février et mai 1988. L'auteur laisse dans la présentation des résultats la parole aux répondants. Les résultats sont présentés autour de trois thèmes: 1. ce que les étudiants connaissent du harcèlement sexuel; 2. qui est un harceleur? 3. les solutions au harcèlement. En ce qui concerne la connaissance du problème, les répondants, dans l'ensemble, donnent une définition correcte du harcèlement sexuel. Tout en disant qu'il n'y a pas de portrait-type du harceleur, on affirme qu'une des composantes de la personnalité du harceleur est d'être "macho". Du côté des solutions, la faveur va vers les interventions sociales axées

sur l'information ainsi que vers les interventions à caractère thérapeutique. Les répondants préfèrent comme solution au problème le dialogue et la compréhension plutôt que des mesures défensives, dissuasives ou punitives.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870374

15101

Boivin, Denyse.

Consommation de psychotropes chez les étudiants et étudiantes de niveau collégial : enquête menée au Cégep de Sainte-Foy : rapport préliminaire / Denyse Boivin. -- [Sainte-Foy] : Collège de Sainte-Foy, 1987.

34, [15] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Etude sur la consommation de psychotropes chez les étudiants et étudiantes de niveau collégial. Résumé: f. 1. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Drogue *Toxicomanie *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cégep de Sainte-Foy a réalisé, en février 1987, une enquête auprès de 223 étudiants dans le but: 1. de déterminer la fréquence de consommation d'alcool, de différentes drogues et de tabac; 2. d'évaluer l'incidence d'abus et de dépendance à l'alcool et au cannabis; 3. de déterminer les caractéristiques démographiques associées aux sous-groupes de consommateurs; 4. de déterminer si les problèmes d'alcool chez les jeunes sont liés à des problèmes de même nature chez leurs parents; 5. de déterminer l'âge du début de consommation d'alcool, de cannabis et de tabac; 6. de vérifier si la perception de la consommation d'alcool ainsi que différents événements stressants différencient entre eux les consommateurs. Les résultats mettent en évidence l'importance du problème de l'alcool par rapport à celui des drogues. Seule une minorité n'a jamais consommé d'alcool alors que plus de la moitié des étudiants sont des non-consommateurs de marijuana. Contrairement à ce que l'on observait dans les années 70, les femmes se distinguent peu des hommes dans leur profil de consommation d'alcool ou de drogues.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870015.

No de notice EDUQ: 8870007

15102

Boivin, Denyse.

Identification de prédicteurs de consommation d'alcool chez les jeunes : étude menée au Cégep de Sainte-Foy / Denyse Boivin, Jean Hardy. -- [Sainte-Foy] : Collège de Sainte-Foy, 1988.

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Etude sur la consommation de psychotropes chez les étudiants et étudiantes de niveau collégial. Résumé: f. 11-15.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alcoolisme *Comportement de l'étudiant *Analyse de variables *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les résultats obtenus par l'enquête menée en février 1987 auprès de 223 étudiants du Cégep de Sainte-Foy sur la consommation des psychotropes ont mis en lumière des différences entre les groupes de consommateurs d'alcool par rapport à certaines variables socio-démographiques, socio-affectives et parentales. Une seconde analyse a tenté de mieux cerner certains prédicteurs de la consommation d'alcool. Les sujets ont été classifiés en quatre groupes: abstinents, buveurs sociaux, buveurs excessifs et buveurs avec problèmes. Par la suite, neuf variables permettant de distinguer plus aisément ces groupes ont été sélectionnées parmi 17 variables socio-démographiques, socio-affectives et parentales. Les résultats démontrent qu'il est possible, sur la

base d'indicateurs non-liés à la consommation, de distinguer les types de consommateurs. La consommation des parents, le sexe et le stress sont liés de près à certains groupes de consommateurs plutôt qu'à d'autres.

Type de document: Recherche
 Notice(s) connexe(s): 8870007.
 No de notice EDUQ: 8870015

15103

Bouchard, Pierre.

Avoir 15 ou 16 ans en 1985 : inventaire des activités socio-culturelles des jeunes / [Pierre Bouchard, Henri Tremblay]. -- [Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1985].

ii, 160 p. ; 28 cm.

Code: 28-1815 ; 8586-429 ; DL 85-3-1578.

ISBN 255008439X (br.)

Descripteur(s): *Jeunes *Attitude des jeunes *Comportement de l'adolescent *Activité culturelle *Activité sociale *Loisir *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs ont procédé, entre mars et juin 1984, à une enquête par questionnaire sur les activités socio-culturelles des jeunes; 408 jeunes de Secondaire IV de huit écoles polyvalentes, 103 professeurs et 287 parents ont répondu aux questionnaires. On ne se contente pas d'établir les cotes d'écoute de la télévision, le taux de fréquentation du cinéma ou le degré de popularité de la lecture. On s'intéresse aux genres d'émissions regardées, à la langue d'écoute et aux raisons de l'écoute. On s'attarde aux genres de films préférés et aux titres des films vus dans les mois précédant l'étude. On distingue entre la lecture de livres, de revues et de bandes dessinées. On fait également une place à des pratiques comme le dessin, le bricolage, l'artisanat, l'improvisation, l'écriture, les visites aux expositions et aux musées. L'inventaire s'étend à des réalités comme le micro-ordinateur, le travail rémunéré pendant l'année scolaire, le bénévolat, la musique, les organisations de jeunes, etc. Les activités les plus populaires sont le sport, l'écoute de la musique et la danse.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8870211

15104

Brisson, Pierre.

Le phénomène-drogue et les jeunes : document d'information / [réd., Pierre Brisson, Lisa Massicotte]. - [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

75 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Youth and drugs. Code: 28-1860A ; 8889-459. Code: 28-1860 ; 8687-028.

ISBN 2-550-13523-7 (br.)

Descripteur(s): *Drogue *Toxicomanie *Comportement de l'adolescent *Prévention *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du document est de renseigner les agents d'éducation sur la problématique actuelle de la consommation des produits psychotropes chez les jeunes, afin de favoriser et de développer en milieu scolaire des interventions éducatives sur cette question. Le document se divise en trois parties. La première informe sur les produits psychotropes, définit ce qu'ils sont, comment ils agissent et quels problèmes découlent de leur consommation. La deuxième partie fournit des informations sur la situation des adolescents à l'égard de la consommation des produits psychotropes. La troisième partie est davantage axée sur le cadre général d'intervention que l'on pourrait instaurer en milieu scolaire; on n'y propose pas un modèle unique et universel, mais on suggère plutôt les éléments essentiels et

les étapes dont une démarche intégrée de prévention pourrait tenir compte.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8870019

15105

Clouâtre, Ginette.

Les besoins de santé bio-psycho-sociale des étudiants du cégep St-Jean-sur-Richelieu : Projet Santécégep / réd. par Ginette Clouâtre en collab. avec Nicole Berger-Dupont ... [et al.]. -- Saint-Jean-sur-Richelieu : Hôpital du Haut-Richelieu, Département de santé communautaire, 1987.

82 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [48].

ISBN 2-9800455-8-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Santé *Service de la santé *Besoins de l'étudiant *Projet de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep St-Jean-sur-Richelieu *Santécégep (Projet)

Au début de mai 1985 a débuté, au collège St-Jean-sur-Richelieu, un projet sur la santé des étudiants. Fruit d'une démarche concertée entre le Département de santé communautaire du Haut-Richelieu, le CLSC Vallée des Forts et le collège, ce projet allie recherche et développement communautaire et tend à favoriser la prise en charge et l'autonomie du milieu collégial face aux besoins de santé bio-psycho-sociale des étudiants. Le document présente les étapes de ce projet et jette un coup d'oeil critique sur son déroulement. Une première partie présente la problématique de la recherche. Le chapitre suivant aborde l'aspect méthodologique. Les résultats de chacune des étapes de la démarche sont ensuite présentés: la phase d'exploration, les problèmes prioritaires de la population étudiante, la planification d'une stratégie d'intervention. La mise en oeuvre de cette stratégie et l'évaluation du projet seront présentées dans un document ultérieur. Les trois premiers problèmes de santé identifiés sont le stress en regard de la somme de travail à fournir, l'inquiétude face à l'emploi futur et le manque de motivation et d'enthousiasme. Une vingtaine de recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8870004

15106

Godin, François.

Implantation d'un programme de prévention du suicide au Cégep Montmorency : sensibilisation, dépistage et intervention : demande de subvention / présentée par François Godin en collab. avec France Filiatrault et Sylvaine Raymond. -- [Laval : Collège Montmorency], 1987.

43, [4] f. ; 28 cm.

... dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la D.G.E.C.. Bibliogr.: f. [44-47].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Suicide *Prévention *Elaboration de projets *Dossier *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de prévention du suicide vise à mettre diverses ressources en commun afin que les cégépiens aient une perception plus positive de l'aide qu'ils peuvent attendre de leur milieu. Sa réalisation est le fruit de la collaboration volontaire d'organismes appartenant à des secteurs aussi divers que l'éducation, la santé, les services sociaux et le milieu communautaire. Le but ultime est la réduction du taux de suicide chez les jeunes cégépiens, mais le projet vise aussi à améliorer la qualité de vie du milieu et à permettre à l'étudiant une meilleure intégration au milieu. Le dossier pour l'implantation du programme contient des textes portant sur:

les principaux partenaires; la présentation du programme; la problématique; les objectifs généraux et spécifiques du programme; les activités pour 1987-1988; des pistes de prévention. Ces textes sont généralement repris d'une demande de subvention intitulée: "Implantation d'un programme de prévention du suicide au Cégep Montmorency: sensibilisation, dépistage et intervention". Cette demande de subvention est présentée elle-même sous une forme longue et abrégée. Elle est divisée en sept parties: 1. définition du problème; 2. buts et objectifs du projet; 3. contribution au projet au développement du réseau; 4. méthodologie, approche; 5. programmation et calendrier des activités; 6. budget; 7. diffusion des résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870246

15107

Guide d'animation pareille, pas pareils / Ministère de l'éducation, Ministère des affaires sociales, Conseil du statut de la femme. -- Ed. rev. et augm. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

403 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 28-1886 ; 8687-351 ; DL 86-3-1947. Bibliogr.

ISBN 2550133587 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Sexisme *Socialisation *Stéréotype *Animation *Guide *Précolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide d'animation vise à répondre à trois objectifs principaux: 1. sensibiliser les parents et les autres personnes auprès des enfants d'âge préscolaire aux stéréotypes sexuels transmis aux enfants au cours de leur socialisation; 2. apporter un appui aux groupes d'intervention qui visent à donner aux enfants des deux sexes les mêmes chances de développer tout leur potentiel; 3. susciter des changements en vue de proposer aux enfants une plus grande diversité de choix, aux femmes et aux hommes de meilleures conditions de vie. Le guide comprend neuf modules et quelques suggestions d'activités en annexe: 1. sexisme et stéréotype; 2. deux poids, deux mesures; 3. jeux et jouets (1); 4. jeux et jouets (2); 5. publicité; 6. contes, comptines, émissions de télévision; 7. la division des rôles; 8. vers le décloisonnement des rôles; 9. l'action. Chaque module se divise en trois parties: 1. un schéma de fonctionnement de la rencontre; 2. l'instrumentation; 3. des textes théoriques, d'appoint ou de réflexion.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870457

15108

Loranger, Michel.

Les conduites sociales des adolescents à l'école / par Michel Loranger ; présenté au Conseil québécois de la recherche sociale. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Ecole de psychologie, 1987.

60 f. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Université Laval, Ecole de psychologie)

Code: DL 87-0-0147. Bibliogr.: f. 37-44.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Comportement social *Comportement de l'étudiant *Attitude sociale *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait état des activités et des résultats obtenus dans le cadre d'un projet relié au thème général des "Conduites sociales des adolescents à l'école". Les six objectifs particuliers visaient le développement d'instruments de mesure, et ils ont donné lieu à cinq publications. Le document présente ces objectifs et les résultats de ces publications. Le rapport qui se doit d'informer sur les activités de recherche du projet est principalement axé sur des perspectives appliquées. Il ne reprend pas le contenu

des articles déjà produits, mais il tente principalement de dégager les composantes reliées à la nature des questionnaires développés, les principaux résultats de fidélité et de validité, les principaux constats de recherche, et les perspectives d'utilisation. C'est un outil de travail, en référence aux instruments développés dans le projet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870234

15109

Martin, Richard.

17 ans -- la vie derrière soi? : prévention du suicide chez l'adolescent : [guide de l'intervenant / Richard Martin, Marie-Carmen Plante, Pierre H. Tremblay]. -- [Montréal : Hôpital Rivière-des-Prairies, Centre de communication en santé mentale : Hôpital Maisonneuve-Rosemont, Département de santé communautaire, Programme de santé mentale, 1986].

22 p. : ill. ; 26 cm.

Code: DL 86-0-0747. Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2920463063 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Suicide *Comportement de l'adolescent *Problème de la jeunesse *Prévention *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide, tout en étant un recueil d'informations sur la prévention du suicide chez les adolescents, a d'abord été conçu pour accompagner un document vidéo qui porte le même titre. La première partie présente un résumé de l'information pertinente sur le phénomène du suicide chez les jeunes et la deuxième constitue un guide d'animation du document vidéo destiné à faciliter la tâche de l'animateur. Les objectifs poursuivis sont: 1. de sensibiliser les jeunes à la réalité du suicide; 2. de fournir un outil privilégié de prévention du suicide; 3. de montrer aux intervenants et aux adolescents qu'il existe une possibilité d'agir de façon efficace (par le soutien et le support) lorsqu'ils sont confrontés à un problème suicidaire; 4. de diminuer l'incidence des gestes suicidaires chez les jeunes fréquentant le secondaire et cégep.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870151

15110

Ricard, Philippe.

Le harcèlement sexuel au cégep : enquête menée auprès des étudiantes des cégeps francophones et anglophones du Québec / par Philippe Ricard et Jean-Guy Barville. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1984.

ix, 148 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 107-110.

ISBN 2550076897 (rel. à spirale) : 7,00 \$

Descripteur(s): *Harcèlement sexuel *Sexisme *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude se propose d'analyser et de démystifier le phénomène du harcèlement sexuel vécu par les étudiantes des cégeps. La problématique et les questionnaires d'enquête s'inspirent directement d'un sondage réalisé au collège Rosemont, en 1982; 1572 étudiantes, provenant de dix cégeps, ont répondu au questionnaire d'enquête, en février 1984. Les conclusions de l'enquête sont claires: sexisme, le harcèlement sexuel et agression sexuelle font partie des conditions inhérentes d'étude des étudiantes de l'ordre collégial. La situation est présente partout, dans tous les cégeps, sans variation importante. Dans leurs réponses, les étudiantes demandent que des mesures soient prises pour que leurs droits à l'éducation soient entièrement respectés et que le sexisme, le harcèlement sexuel et les

agressions disparaissent de la scène collégiale. L'action la plus urgente à prendre est d'offrir des services d'aide aux victimes. Mais plus profondément, les étudiantes lancent un appel à la solidarité des femmes pour que changent les mentalités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870463

15111

Ricard, Philippe.

Sexisme et éducation : analyse des attitudes sexistes des étudiants et étudiantes, et des pédagogues des collèges / Philippe Ricard. -- Montréal : Collège de Rosemont, [1988?].

xix, 212 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0204. Biblogr.: p. 211-212.

ISBN 2-920326-02-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sexisme *Harcèlement sexuel *Stéréotype
*Discrimination sociale *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant
*Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Afin d'approfondir le problème du sexisme au collège, l'auteur a dépouillé les principaux ouvrages sur la question. Par la suite, il a interrogé des étudiants et des étudiantes, lors de rencontres individuelles ou de groupe. Il a aussi réalisé des entrevues avec des professeurs masculins et féminins dans plusieurs disciplines. Cette démarche qualitative a fourni l'information nécessaire à l'élaboration d'un questionnaire d'enquête destiné à l'ensemble des étudiants et étudiantes du réseau collégial francophone. Le cœur de l'étude est constitué par les résultats d'un sondage mené auprès d'un échantillon représentatif de 611 étudiants et étudiantes au cours de l'hiver 1987. Les résultats de l'enquête sont présentés dans le rapport et résumés dans les vingt pages de la conclusion. L'ensemble de la recherche a amené l'auteur à reconsidérer et redéfinir ce qu'on entend habituellement par sexisme. Il propose aussi des éléments de politique destinés à contrer le sexisme dans le milieu collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870440

15112

Tremblay, Henri.

Avoir 15 ou 16 ans en 1985 : l'adolescence et la télévision, c'est tout un monde à observer / [Henri Tremblay]. -- [Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche], c1985.

v, 108 p. ; 24 cm.

Code: 28-1803 ; 8586-319 ; DL 85-3-1577.

ISBN 2550084179 (br.)

Descripteur(s): *Émission de télévision *Attitude des jeunes
*Comportement de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jacquard, Albert

L'auteur a réalisé diverses entrevues de groupe auprès de 96 élèves de trois écoles polyvalentes de la région de Québec. Ces entrevues avaient lieu après le visionnement d'un montage d'extraits d'émissions de télévision totalisant environ 50 minutes. La durée de chaque extrait varie d'une minute et demie à sept minutes. Chacun d'eux a été suivi d'une discussion de quelques minutes. L'auteur présente les résultats de ces discussions. Les douze chapitres sont intitulés: 1. le Téléjournal ... une écoute de circonstance, lointaine et locale; 2. les téléromans ... un univers féminin; 3. la science ... un monde masculin; 4. les séries policières ... ou la violence domestiquée; 5. la boxe ... une forme de violence controversée; 6. le Tiers-monde ... un accueil diversifié; 7. la publicité ... un nouveau lieu de fête; 8. les émissions de variétés ... l'humour avant toute chose; 9. le ballet ... un ennui absolu; 10. l'émission "Génies en herbe" ...

une faible compétition pour l'émission "Galaxie"; 11. la politique ... un refus global ou une simple incompréhension; 12. Albert Jacquard ... un visage et un message étrangers aux jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870212

Communautés culturelles d'appartenance

15113

A la découverte de la communauté cambodgienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

18 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613906 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0163. Biblogr.: p. 17.

ISBN 2550073632 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire
(Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Kampuchéa *Communauté cambodgienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite du Kampuchéa et de la communauté cambodgienne. Elle présente le pays, dont elle donne une fiche signalétique. On traite, par la suite, de la situation des réfugiés, de l'actualité politique, de l'histoire du pays, de l'appelation du peuple et du pays, des groupes ethniques, des religions, de la langue khmère, du système d'éducation, des coutumes, des fêtes et de l'alimentation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870153

15114

A la découverte de la communauté chilienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

18 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613907 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0164.

ISBN 2550073649 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire
(Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Chili *Communauté chilienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure porte sur le Chili et la communauté chilienne. On donne la fiche signalétique du Chili; on parle de la configuration géographique du pays, de son histoire, de l'ex-président Salvador Allende, de l'immigration qui suivit le coup d'état de 1973, du peuple chilien, de l'économie et de la vie agricole au Chili, du système scolaire, de la langue, des fêtes, du sport, de l'alimentation et de la vie artistique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870154

Code: 51-613908 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0165. Bibliogr.: p. 20.

ISBN 2550073657 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Inde *Communauté indienne

15115

A la découverte de la communauté chinoise / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

20 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613912 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0169.

ISBN 255007369X (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Chine *Communauté chinoise

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite de la Chine et de la communauté chinoise. Elle présente d'abord le pays, dont elle donne la fiche signalétique. On présente ensuite très brièvement l'histoire de la Chine, en insistant sur la situation actuelle; on dit ensuite quelques mots de la langue chinoise, du système scolaire, de la vie quotidienne centrée sur le noyau familial, de l'alimentation, des sports et activités culturelles et des fêtes chinoises.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870155

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870157

15118

A la découverte de la communauté italienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

18 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613901 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0158. Bibliogr.: p. 17.

ISBN 2550073584 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Italie *Communauté italienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite de l'Italie et de la communauté italienne. On y donne, tout d'abord, la fiche signalétique de l'Italie, puis on y parle de l'immigration d'hier et d'aujourd'hui, de l'importance de la famille pour les Italiens, de la religion, de l'alimentation, des sports et des loisirs, de la langue et de la difficulté d'apprentissage du français. En conclusion, un mot sur la diversité des italo-québécois.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870158

15116

A la découverte de la communauté grecque / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

18 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613902 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0159. Bibliogr.: p. 15.

ISBN 2550073592 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Grèce *Communauté grecque

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite de la Grèce et de la communauté grecque. On y donne, tout d'abord, la fiche signalétique de la Grèce, puis on parle de l'immigration grecque au Québec, de la religion orthodoxe, des fêtes grecques, de l'alimentation, de la vie communautaire, du système scolaire et de la langue grecque.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870156

15119

A la découverte de la communauté laotienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

19 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613909 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0166. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2550073665 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laos *Communauté laotienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite du Laos et de la communauté laotienne. On y donne, tout d'abord, la fiche signalétique du Laos, puis on présente

15117

A la découverte de la communauté indienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

20 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

brèvement l'histoire du Laos, et on parle de la composition ethnique du pays, des langues, du système scolaire, de la religion, des fêtes, de l'alimentation, des coutumes et de l'immigration des Laotiens au Québec.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870159

15120

A la découverte de la communauté libanaise / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

16 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613910 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0167. Bibliogr.: p. 15.

ISBN 2550073673 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Liban *Communauté libanaise

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite du Liban et de la communauté libanaise. On y donne, tout d'abord, la fiche signalétique du pays, puis on parle de la situation actuelle, de la guerre, des groupes religieux musulmans et chrétiens, des langues, du système scolaire, de la structure familiale, des fêtes et des festins, et finalement de l'immigration libanaise au Québec.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870160

15121

A la découverte de la communauté polonaise / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

19 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613913 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0170.

ISBN 2550073703 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pologne *Communauté polonaise

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure porte sur la Pologne et la communauté polonaise du Québec. On donne la fiche signalétique de la Pologne; on parle de Solidarnosc, de la lutte incessante des Polonais pour leur indépendance, de l'immigration, de leur religion (catholique dans un pays communiste), des spécialités culinaires, fêtes, costumes, danses, des personnes célèbres (Chopin, Milosz, Copernic, Jean-Paul II, etc.), du système scolaire, et de la volonté des Polonais de rester Polonais.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870161

15122

A la découverte de la communauté portugaise / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de

l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

16 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613903 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0160. Bibliogr.: p. 15.

ISBN 2550073606 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portugal *Communauté portugaise

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure traite du Portugal et de la communauté portugaise. On y donne, tout d'abord, la fiche signalétique du Portugal, puis on y parle de l'immigration au Québec, du quartier portugais à Montréal sis entre les rues Sherbrooke et Saint-Joseph, Saint-Denis et Saint-Urbain, de la vie communautaire et de la religion chez les Portugais, de la culture et des loisirs, des fêtes, du système d'éducation, des difficultés d'apprentissage du français, de l'alimentation et de l'importance de la famille.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870162

15123

A la découverte de la communauté salvadorienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

17 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613905 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0162.

ISBN 2550073622 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Salvador *Communauté salvadorienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure fournit des renseignements sur le Salvador, dont on donne la fiche signalétique, sur les traditions culinaires du pays, sur son système scolaire, sur la vie familiale et quotidienne et notamment, sur l'importance du métissage dans ce petit pays, et enfin sur l'immigration salvadorienne au Québec: ses raisons, son importance.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870163

15124

A la découverte de la communauté vietnamienne / [préparé par les Services éducatifs aux communautés culturelles de la Direction régionale du Ministère de l'éducation à Montréal]. -- Montréal : Les Services, [1985].

20 p. ; 16 x 23 cm. -- (Communautés culturelles du Québec)

Code: 51-613904 ; 8384-1100 ; DL 85-3-0161. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2550073614 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vietnam *Communauté vietnamienne

La collection "Communautés culturelles du Québec" fournit aux enseignants, de façon succincte, des renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et du comportement des élèves dont la culture ne leur est pas familière. La brochure fournit des renseignements sur le Vietnam, dont on donne la fiche signalétique, sur l'histoire du pays, ses coutumes, son système scolaire, l'immigration, la langue, la religion et les fêtes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870164

15125

Lemay, Denyse.

Cahier d'autoformation en éducation interculturelle : à l'intention des enseignantes et des enseignants du primaire / Denyse Lemay. -- [Montréal] : Mouvement québécois pour combattre le racisme : Collège de Bois-de-Boulogne, c1986.

132 p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Secrétariat d'Etat, Multiculturalisme Canada. Le Collège de Bois-de-Boulogne a participé à l'élaboration de la recherche. La publication a été assurée par le Secrétariat d'Etat, Multiculturalisme Canada et le Mouvement québécois pour combattre le racisme". Bibliogr.: p. [27]-65.

ISBN 2-9800842-0-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Relations interculturelles *Autoformation *Bibliographie annotée *Communauté culturelle *Immigration *Aide pédagogique aux enseignants *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier s'adresse aux enseignants qui veulent améliorer leur enseignement en tenant compte des besoins des élèves des autres ethnies, dans un cadre de temps limité et selon une formule d'autoformation axée sur l'utilisation de l'expérience déjà accumulée. Il vise deux objectifs: 1. faire prendre conscience à l'enseignant de sa façon de percevoir les immigrants et de réagir en leur présence; 2. proposer des modèles différents de comportements, des changements d'attitudes et des stratégies pédagogiques nouvelles. La première partie présente les ressources déjà disponibles en éducation interculturelle pour l'ordre primaire. Cette bibliographie commentée donne également des indications sur la façon d'accéder à ces ressources. La deuxième partie vise l'autoformation proprement dite: à travers six thèmes différents, elle propose une réflexion et une action au moyen d'informations historiques, sociologiques et anthropologiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870087

15126

Tremblay, Johanne.

Ensemble, semblables et différents : programme d'éducation interculturelle : cours optionnel, secondaire / [programme élaboré par Johanne Tremblay]. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1985.

73 p. ; 22 x 28 cm + guide pédagogique.

"Programme élaboré localement". En tête du titre: Projet. Guide pédagogique par C. A. Desrochers. Code: DL 85-0-2869. Bibliogr.: p. 59-61.

ISBN 2920766031 (br.) : 1,25 \$

Descripteur(s): *Education interculturelle *Programme d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document définit les objectifs et les caractéristiques d'un cours optionnel qui s'adresse aux écoles secondaires intéressées par l'éducation interculturelle. Il s'agit d'un programme expérimental qui doit s'améliorer par la

recherche active dans chaque milieu qui l'applique. Son but: aider l'élève de toute origine à s'ouvrir aux autres, de façon à ce qu'il puisse vivre le plus harmonieusement possible la diversité nouvelle de la société. L'ouverture aux autres concerne l'ensemble des élèves. La notion d'ethnie s'applique aux Québécois de vieille, moyenne ou nouvelle souche comme aux immigrants, qu'ils soient de langue française ou non. L'objectif vise les élèves du premier et du deuxième cycle du secondaire. Le document présente le programme et indique la façon d'évaluer les apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870125

15127

Le Vécu scolaire interculturel dans les écoles de la CECM / Coopération nord-sud en éducation avec l'Association des directeurs d'école de Montréal et l'Alliance des professeurs de Montréal (CEQ). -- Montréal : Coopération nord-sud en éducation, 1986.

3 v. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 87-0-0626 ; 87-0-0628.

Dépouillement: v. 1. Les directions d'école et de centre d'éducation des adultes -- v. 2. Les enseignants et enseignantes -- [v. 3.] : [Questionnaire].

(f. mobiles) (v. 1, 3)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Relations interculturelles *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Milieu scolaire *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Les trois documents présentent les résultats d'une enquête socio-pédagogique sur le vécu interculturel dans les écoles de la CECM qui a débuté en 1985. Le premier document présente les résultats de l'enquête auprès des directeurs d'école; le second, les résultats de l'enquête auprès des enseignants; le troisième contient le texte du questionnaire. Les données présentées dans les deux premiers documents reflètent les perceptions relatives au vécu scolaire interculturel à la CECM. Certaines données factuelles complètent le tout. Ainsi, 52,5% des écoles de la CECM n'ont aucune représentation de parents néo-québécois au sein de leurs comités de parents.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870078

Enfance exceptionnelle

15128

Association des centres d'accueil du Québec.

Rôle et orientations des centres de services d'adaptation et de réadaptation pour personnes ayant une déficience intellectuelle / Association des centres d'accueil du Québec. -- Montréal : L'Association, Direction des services professionnels, 1987.

317, [63] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 310-316. Index.

ISBN 2-7631-0064-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Déficient mental *Développement intellectuel *Services aux handicapés *Adaptation sociale *Réadaptation

Identificateur(s): *Déficience intellectuelle *Centre des services d'adaptation et de réadaptation

L'étude traite en profondeur du rôle et des orientations des centres de services d'adaptation et de réadaptation pour personnes ayant une déficience intellectuelle. Le rôle de ces centres a considérablement évolué depuis 15 ans. L'étude entend le montrer. Elle comprend trois parties. La première est centrée sur la personne ayant une déficience intellectuelle. On y présente l'évolution des conditions de vie

et les caractéristiques de ces personnes; on indique leur nombre pour le Québec. On traite enfin de la structure globale de la dispensation des services fournis à ces personnes. La deuxième partie traite plus particulièrement des centres d'adaptation et de réadaptation pour personnes ayant une déficience intellectuelle, de leurs fondements et de leur action. La troisième partie aborde la question de l'organisation et de la coordination des services aux personnes ayant une déficience intellectuelle. En conclusion 24 recommandations sont formulées pour servir à l'amélioration des services aux personnes ayant une déficience intellectuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870062

15129

Les Centres d'apprentissage auto-gérés pour élèves doués / Christiane Drolet ... [et al.] -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

2 v. ; 28 cm. -- (Douance)

Titre de la couv. Code: DL 86-0-3035 à DL 86-03036. Bibliogr.: v. 2, p. 23-24.

Dépouillement: v. 1. Aspects théoriques, construction des centres -- v. 2. Fiches d'activités pouvant faire partie d'un centre.

(br.) (sér.) ISBN 29207662870,75 \$ (0,50 \$ à la CECM) (v. 1)

Descripteur(s): *Surdoué *Enseignement Individualisé *Activité d'apprentissage *Activité individuelle *Aire de travail *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'apprentissage autogéré

Les centres d'apprentissage, à la CECM, sont des lieux organisés pour la réalisation autonome d'activités d'apprentissage. Ils sont d'abord une collection d'activités éducatives et de matériels rendant possible la réalisation de ces activités. Ils sont aussi une organisation spéciale de matériels et de documents permettant non seulement à l'élève de choisir des thèmes ou des problèmes qui l'intéressent, mais également de gérer lui-même une bonne part de sa démarche d'apprentissage. C'est pourquoi on parle de centres d'apprentissage auto-gérés. Le document comprend deux fascicules. Le premier contient l'essentiel des informations de base concernant les centres d'apprentissage et des informations spécifiques permettant de créer des activités visant à répondre aux besoins des élèves doués. Le second fascicule comprend des exemples de fiches d'activités pouvant être utilisées dans les centres d'apprentissage de l'ordre primaire, surtout par des élèves doués.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870225

15130

La Conduite délinquante des adolescents à Montréal (1974-1985) : étude descriptive et prédictive / [ss la dir. de] R. E. Tremblay, M. Leblanc, A. E. Schwartzman. -- [Montréal] : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1986.

296 p. ; 27 cm.

Code: DL 86-0-4178. Bibliogr.: p. 171-175.

ISBN 2980079707 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Délinquance *Comportement de l'adolescent *Comportement social *Questionnaire

Identificateur(s): *Prédiction de l'inadaptation sociale

Entre 1976 et 1978, le comportement social de 1104 enfants montréalais de première année du primaire fut évalué par leurs pairs. A l'hiver et au printemps 1985, ce groupe a été retracé pour évaluer différents aspects de leur comportement, de leur personnalité et de leur milieu de vie.

Les chercheurs poursuivaient trois objectifs: 1. décrire les conduites délinquantes des adolescents de Montréal en 1985 et comparer les résultats à ceux obtenus au cours d'une étude similaire réalisée entre 1974-1976; 2. vérifier un modèle de régulation des conduites délinquantes; 3. prédire les conduites délinquantes des adolescents de Montréal en 1985 à l'aide de leurs interactions sociales et de leur rendement scolaire alors qu'ils étaient en première année d'école primaire. Les auteurs ont retracé 83,7 % des sujets de l'échantillon original et 87 % d'entre eux ont répondu au questionnaire d'enquête. Les principales conclusions sont: 1. le phénomène de la délinquance, à 14-15 ans, a peu changé entre 1974 et 1985; 2. les changements observés vont dans le sens de l'augmentation de l'agressivité et du vandalisme chez les filles; 3. les jeunes référés aux tribunaux de la jeunesse présentaient déjà des problèmes importants de comportement en première année du primaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870233

15131

Développement de services pour les éléments doués ou talentueux : guide pour le perfectionnement des enseignants / Carole Morelli ... [et al.] -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, [1986].

326 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-4289. Bibliogr.: p. 23-24.

ISBN 2920766163 (br.) : 10,75 \$ (8,25 \$ à la CECM)

Descripteur(s): *Animateur *Douance *Perfectionnement des enseignants *Stage *Activité de groupe *Programme d'activités *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document s'adresse aux animateurs de stages de perfectionnement destinés aux enseignants qui veulent en connaître plus sur la douance et sur tout ce qui s'y rapporte. La première partie, faite principalement de conseils à l'animateur, présente aussi certains instruments de travail ainsi qu'une bibliographie. La deuxième partie, de loin la plus volumineuse, présente de nombreuses activités de perfectionnement. Ces activités, regroupées en modules, comportent chacune des objectifs précis. Ces modules peuvent se combiner, s'enrichir de nouvelles activités et faire l'objet de modifications, au gré de l'animateur et selon les besoins des participants. Divers documents accompagnant les activités peuvent être reproduits et distribués aux participants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870094

15132

Fédération des cégeps.

L'intégration à l'enseignement collégial des étudiants handicapés : position de la Fédération des cégeps sur le document de travail de la D.G.E.C. -- Montréal : La Fédération, 1988.

32 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Handicapé *Evaluation de projets *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document constitue une première réaction de la Fédération des cégeps aux propositions de la DGEC contenues dans le document de travail *L'intégration à l'enseignement collégial des élèves handicapés: problématiques et mesures* qui lui a été remis en juin 1987. Six points sont abordés: 1. le principe de l'intégration; 2. le modèle d'intégration proposé; 3. les centres; 4. le plan d'intervention et le répondant local; 5. les aspects

pédagogiques; 6. les aménagements physiques. Pour chaque section, on expose le point de vue de la DGEC, on en souligne les éléments problématiques et on propose des solutions. Enfin, la Fédération propose des ajouts ou modifications au document de travail de la DGEC. La Fédération se dit convaincue de la justesse des analyses de principe et du bien-fondé des politiques d'intégration. Elle craint cependant que la faiblesse des ressources proposées ne compromette la réalisation de l'ensemble de la politique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870016

15133

Gaudreau, Jean.

"Méthode d'appréciation des aptitudes de l'handicapé cognitif" / Jean Gaudreau.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 10, 1988, p. 25-38.

Bibliogr.: p. 37-38.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Déficient mental *Psychométrie *Aptitude intellectuelle *Évaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation

Identificateur(s): *Handicapé intellectuel

L'auteur examine, dans un premier temps, les principales limites et insuffisances, comme instrument de diagnostic, du modèle normatif traditionnel utilisé pour l'évaluation des aptitudes de l'handicapé intellectuel. Il décrit ensuite deux autres modèles évaluatifs: le modèle ipsatif et le modèle dialectique. Il termine en proposant, pour l'évaluation des aptitudes de l'handicapé, un procédé simple, aussi respectueux des besoins du sujet que synchrone à l'acte éducatif quotidien qui est mis en œuvre pour lui.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870405

15134

Harvey, Maurice.

D'efficients mais-adaptés [sic] / [Maurice Harvey]. - Brossard : Behavloria, [1986].

210 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-1059. *Bibliogr.:* p. 196-210.

ISBN 2762900093 (br.): 28,30 \$

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Déficient mental *Centre d'accueil *Réadaptation *Rééducation

Identificateur(s): *Association des centres d'accueil du Québec *Centre de services pour les personnes avec un retard d'adaptation *Centre d'accueil pour mésadaptés socio-affectifs

Ce livre se veut consciemment un manifeste, une charge raisonnée. Il existe au Québec deux genres de centres de réadaptation, rivaux jusqu'à un certain point: les centres de services pour les personnes avec un retard d'adaptation (CSPRA) et les centres d'accueil pour mésadaptés socio-affectifs (CAMSA). L'auteur, ardent défenseur des CSPRA, compare ces deux sortes de centres en touchant successivement les sections suivantes: histoire et normalisation; conception maîtresse et méthodologie; technologie et instrumentation; perfectionnement et gestion quotidienne des programmes individualisés; coûts et efficacité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870241

15135

Massé, Line.

La classe-ressource : une formule de services adaptée aux besoins des élèves doués ou talentueux / Line Massé. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en

développement pédagogique et en consultation personnelle, 1985.

44 p. : ill. ; 28 cm. -- (Douance)

Titre de la couv. Public cible: Equipes-écoles désireuses de répondre aux besoins d'élèves doués et surtout la personne appelée à diriger la classe-ressource. *Code:* DL 86-0-3313. *Bibliogr.:* p. 37-38.

ISBN 2920766023 (br.): 3,50 \$ (2,60 \$ à la CECM)

Descripteur(s): *Services pédagogiques *Surdoué *Matériel didactique *Aménagement *Aire de travail *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe-ressource

Le guide s'adresse aux équipes-écoles désireuses de répondre aux besoins des élèves doués ou talentueux par l'entremise de classes-ressources. La classe-ressource, selon la définition du ministère, est un local dans une école permettant d'accueillir successivement et à tour de rôle des individus et des groupes qui requièrent des services pédagogiques particuliers. Ce local porte le nom de classe-ressource du fait qu'on y tient à la disponibilité des usagers du matériel didactique et des moyens techniques pour favoriser des interventions spécialisées. Le guide, dont certains éléments concernent toute la classe-ressource, souligne les éléments propres aux élèves doués: mode d'accès, services offerts, ressources disponibles, en plus de fournir des indications concernant l'aménagement et la gérance de la classe-ressource. Une série d'outils susceptibles d'aider la personne-ressource complète le document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870227

15136

Massé, Line.

Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière / Line Massé. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1987.

5 v. ; 28 cm. -- (Douance)

Titre de la couv. Code: DL 87-0-1939.

ISBN 2920766333 (br.): 5,50 \$

Descripteur(s): *Surdoué *Services aux étudiants *Besoins de l'étudiant *Bibliographie *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Plusieurs opinions existent sur les services à offrir ou à ne pas offrir aux élèves doués. Leur variété et leur nombre illustrent bien la confusion qui règne dans ce dossier. Soucieuse d'améliorer la situation, la CECM met à la disposition des enseignants un document sur l'enseignement à offrir aux élèves doués. Ce document s'adresse à toute équipe-école désireuse de répondre aux besoins de ces élèves dans le cadre le plus normal possible. Il est construit pour servir de soutien et de guide à toute démarche orientée en ce sens. Sans imposer de modèle, il propose des éléments de réponse et le cadre d'action. Le guide se compose de cinq fascicules: 1. orientations et étapes; les grandes lignes d'une démarche; 2. inventaire des solutions; 3. quatre modèles pédagogiques; 4. une proposition de démarche; 5. une bibliographie sélective.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870091

15137

Pépin, André.

Analyse fonctionnelle d'une situation de communication concernant les jeunes adolescents handicapés par une déficience mentale moyenne / par André Pépin. -- [Trois-Rivières?] : A. Pépin, 1984.

141 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 139-141.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Déficient mental *Adolescent *Communication *Habilité de communication *Image de soi *Rétroaction *Motivation *Pratique pédagogique

Identificateur(s): *Pédagogie de la communication

L'auteur suppose qu'il existe une étroite relation entre la motivation à communiquer, les fonctions de la communication et les types de la communication. Dans le premier chapitre, il établit les relations existantes entre les éléments constitutifs du concept de soi et les fonctions de la communication exercées par les enseignants et élèves handicapés, observés pendant quelques périodes de cours. Il souligne ensuite, les difficultés que rencontrent les élèves à satisfaire le besoin de communiquer lorsqu'ils sont placés en situation d'apprentissage. En se basant sur quatre heures d'observation dans le milieu, il tente de dégager un modèle pédagogique qui redonne la parole aux élèves et favorise une prise en charge autonome du processus d'apprentissage. Le chapitre suivant démontre comment l'habileté à communiquer se développe au gré des fonctions de la communication. Dans le dernier chapitre, l'auteur montre comment, à partir des situations vécues en classe, le recours aux fonctions de la communication est étroitement lié à la qualité du feedback. L'auteur invite les enseignants travaillant auprès des adolescents handicapés par une déficience mentale moyenne à reconsidérer leurs interventions dans le sens d'une pédagogie de la communication.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870277

15138

Sirois, Nicole.

L'enfant doué face à l'ordinateur / par Nicole Sirois.
-- [Trois-Rivières?] : N. Sirois, 1987.

132 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [129]-132.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Surdoué *Utilisation de l'ordinateur *Rythme d'apprentissage *Revue de la documentation *Evaluation de logiciels *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est de trouver un moyen qui favorise le rythme individuel d'apprentissage des enfants doués tout en ne surchargeant pas l'enseignant. L'auteure, dans un premier temps, passe en revue les écrits sur les enfants surdoués, puis elle fait état, de façon critique, d'une recherche-action sur l'intégration du micro-ordinateur dans une classe maternelle. L'étude dégage les aspects problématiques du micro-ordinateur utilisé comme moyen privilégié; puis elle tente, par une série d'observations, de cerner ce que le micro-ordinateur peut apporter à l'enfant doué en tenant compte de ses besoins propres, de son rythme d'apprentissage, de son développement mental, de son autonomie et de sa motivation. Les observations révèlent que les enfants doués sont attirés et stimulés par le micro-ordinateur qui constitue un ajout important à l'intérieur d'une classe maternelle enrichie. Il peut pallier à un manque éventuel de ressources et ainsi répondre à certains besoins spécifiques des enfants plus doués. Bien utilisé, avec du matériel choisi, cet outil stimule intellectuellement et c'est là un critère important dans l'aide que l'on veut apporter aux enfants doués. En annexe, divers didacticiels utilisables en maternelle sont évalués.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870294

15139

Tremblay, Ginette.

Rapport d'une expérience menée auprès d'une clientèle douée aux premier et deuxième cycles du primaire / Ginette Tremblay, [avec la collab. de Solange Brisson ... et al.]. -- Rimouski : Commission scolaire La Neigette, Services en adaptation scolaire, c1986.

258 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-1843.

ISBN 2980085200 (br.)

Descripteur(s): *Surdoué *Douance *Evaluation de l'étudiant *Critères d'évaluation *Programme d'activités *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'expérience décrite dans le document fait suite à un rapport sur la douance présenté en mars 1986 à la Commission scolaire La Neigette par Gilles Dumas. Elle découle des mandats décrits dans le rapport. Il s'agissait d'élaborer des instruments d'identification diversifiés pour une clientèle douée aux premier et deuxième cycles du primaire et de mettre en place une banque d'activités accessibles au personnel enseignant à l'intention de ces élèves. A la suite de la recherche-action, l'auteure a fixé comme critères de sélection des enfants doués: 1. avoir été identifié par les pairs au moins dans trois domaines d'habiletés; 2. être reconnu par l'enseignant comme ayant des possibilités intellectuelles et être capable de s'impliquer dans des activités d'enrichissement. Les parents devront accepter que leurs enfants vivent le projet et les enfants exprimer leur volonté de s'impliquer dans le programme d'enrichissement. La seconde partie de l'étude présente conformément au deuxième mandat, diverses activités ou ateliers réalisés avec des enfants doués.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870043

LES PERSONNELS

15140

Bisson, Jacques.

Des résistances des agents d'éducation face à l'implantation des activités étudiantes intégrées à l'horaire de l'élève / par Jacques Bisson. -- [Trois-Rivières?] : J. Bisson, 1985.

vi, 128 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté au Décanat des études avancées et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation, Concentration Administration scolaire". Bibliogr.: f. 113-117.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Idéologie *Activité parascolaire *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Opinion du personnel *Changement *Valeurs *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de vérifier si la nature de l'idéologie éducative et des valeurs qui l'alimentent explique le fait que certains milieux éducatifs de la région de Trois-Rivières soient opposés à l'implantation d'une activité étudiante intégrée à l'horaire de l'élève. L'hypothèse de départ est que, sur le plan de leurs valeurs et par conséquent de leur idéologie éducative, les agents d'éducation tendent davantage vers l'émergence que vers le traditionalisme. Un questionnaire sur les valeurs, le "Differential Values Inventory" fut administré à 325 cadres, enseignants et professionnels non enseignants de dix écoles secondaires, à la fin de mars 1980. L'hypothèse de départ fut vérifiée. Les agents d'éducation, indépendamment de leur sexe, âge, fonction occupée, tendent davantage vers l'émergence que vers le

traditionalisme et, par conséquent, leur idéologie éducative devrait être principalement tournée vers la création. Ce n'est donc pas leur idéologie éducative qui les amène à résister à l'implantation d'activités étudiantes intégrées à l'horaire de l'élève.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870290

15141

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des cégeps en 1986-1987 : selon les catégories et les corps d'emploi, le sexe, l'âge, les années de services et le salaire moyen / Louis-H. Castonguay. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1988.

80 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Direction de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 13, no 4)

Code: 1533-0100 ; 88-0127.

(br.)

Describeur(s): *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Administrateur *Personnel administratif *Personnel de soutien *Professionnel *Salaire *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente des données statistiques sur le personnel à temps plein à l'emploi des cégeps durant l'année 1986-1987. Ces données proviennent des cégeps, par le biais du système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. répartition du personnel régulier à temps plein pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âge, salaire moyen; 3. répartition par catégorie d'emploi, années de service, salaire moyen; 4. répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe, groupe d'âge, salaire moyen; 5. répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe, salaire moyen. En 1986-1987, 15,797 personnes étaient inscrites sur la liste de paie des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps plein était de 36,722 \$ chez les hommes et 31,817 \$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonnait de 20,024 \$ (assistant technicien) à 54,689 \$ (hors-cadres et cadres).

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870380

15142

Plan d'action en gestion des ressources humaines : premier bilan / Direction des ressources humaines. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

52 p. ; 22 x 36 cm.

Code: 8586-697.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Ressources humaines *Gestion *Administration du personnel

Identificateur(s): *Ministère de l'éducation

Le directeur des Ressources humaines du MEQ a la responsabilité de présenter, chaque année, un rapport détaillé sur la mise en place du Plan d'action en gestion des ressources humaines remis aux membres du personnel, et de formuler des recommandations pour l'instauration de changements nécessaires. Il présente un premier bilan sur les années 1984-1986. La première partie du document fait le point sur l'état des travaux en liaison avec le Plan d'action;

on y trouve des informations sur la façon dont les projets ont été réalisés et sur la perception qu'en retiennent les cadres; l'attention est aussi attirée sur certains points plus faibles de la démarche. Une autre partie porte sur l'état des mesures mises en place. Le Plan d'action regroupait les mesures prioritaires en six champs d'action: l'environnement de travail et la santé: les communications; les nouvelles technologies; l'information de gestion; la formation; la décentralisation. Une septième section présente quelques réalisations additionnelles. La dernière section du bilan présente des orientations et trois recommandations pour la politique en gestion des ressources humaines en 1986-1987.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870030

Personnel-cadre

15143

Beauchamp, Yves.

Les rôles de gestion des administrateurs de cégep / par Yves Beauchamp. -- [Montréal?] : Y. Beauchamp, [1987?].

v, 86 f. ; 28 cm.

*Travail présenté à Monsieur Luc Brunet dans le cadre du cours Séminaire de lecture, ADS 6611. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [82]-86.

(br.)

Describeur(s): *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Conflit de rôle *Analyse de tâches *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mintzberg, Henry

Bien que le rôle et la fonction des administrateurs de collèges soient des sujets de discussion et de préoccupation importants, peu de recherches ont été faites sur ce sujet. Le but de l'étude est d'amorcer la recherche à cet égard, par l'analyse des rôles des administrateurs au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, qu'il a envoyé à treize administrateurs d'un cégep de la région métropolitaine. Il a analysé les résultats à la lumière de la théorie de Mintzberg et des théories portant sur le conflit de rôle. Il ressort de cette analyse que les administrateurs de cégep exercent des rôles caractéristiques de cadres intermédiaires, selon la typologie de Mintzberg: il vivent un conflit de rôle faible, de beaucoup inférieur à celui de leurs vis-à-vis des écoles primaires et secondaires. De plus, peu de différences distinguent les directeurs de services de cégep de leurs adjoints, contrairement à la situation vécue au primaire et au secondaire entre les directeurs et leurs adjoints.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870063

15144

Les Conditions d'emploi du personnel de cadre (des services et des écoles) et de gérance des commissions scolaires et des commissions scolaires régionales pour protestants : la politique administrative et salariale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

128 p. ; 28 cm.

Code: 69-0613 ; 8687-097.

ISBN (br.)

Describeur(s): *Ecole protestante *Administrateur *Conditions de travail *Commission scolaire régionale *Emploi *Salaire *Perfectionnement des administrateurs *Règle administrative

Le document concerne les conditions d'emploi du personnel d'encadrement (des services et des écoles) et de gérance des commissions scolaires régionales pour protestants mis à jour en février 1986. Le document révisé contient certaines modifications qui ont fait l'objet d'une consultation par le MEQ et l'Association des commissions scolaires protestantes du Québec auprès des associations représentatives de ce personnel. Le document est divisé en sept chapitres: 1. dispositions générales; 2. régime d'emploi; 3. règles déterminant les effectifs; 4. rémunération et avantages sociaux; 5. stabilité d'emploi; 6. relations professionnelles et droit de recours et d'appel; 7. développement des administrateurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870092

15145

Dussault, Marc.

Conditions d'efficacité pour un centre d'évaluation des directeurs d'école / par Marc Dussault. -- [Trois-Rivières?] : M. Dussault, 1986.

123 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [120]-123.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Directeur d'école *Évaluation de l'administrateur *Sélection des administrateurs *Formation des administrateurs *Perfectionnement des administrateurs *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'évaluation des directeurs d'école

La recherche vise à améliorer les connaissances et les pratiques relatives à la sélection, à la formation et au développement des directeurs d'école par l'utilisation d'une technique d'identification des habiletés administratives: la technique des centres d'évaluation. Les objectifs poursuivis sont: 1. d'identifier les conditions d'efficacité propres à la technique des centres d'évaluation; 2. de concevoir un processus décrivant la mise en place et la gestion d'un centre d'évaluation qui tient compte des conditions d'efficacité préalablement identifiées. Le premier chapitre présente une vue globale du problème des centres d'évaluation et le deuxième le cadre théorique de l'étude: l'auteur fait un bref historique des centres d'évaluation, en donne une définition, décrit comment les concevoir et les gérer, précise les techniques d'évaluation utilisées dans les centres, fait une recension des écrits sur la validité de cette technique et, finalement, présente les différentes conditions d'efficacité des centres d'évaluation. Le troisième chapitre présente un modèle de mise en place et de gestion des centres d'évaluation adapté au milieu scolaire québécois. Enfin, le quatrième chapitre donne les conclusions de l'étude: la création et la gestion d'un centre d'évaluation nécessitent un investissement considérable de ressources.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870286

15146

Le Rôle du directeur d'école au Québec / Luc Brunet ... [et al.]. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, [1985-1986].

2 v. (166 ; 271 p.) ; 21 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation ; 017, 021)

Code: DL 85-0-1175. Bibliogr.

Dépouillement partiel: v. 2. Les rôles des directions d'école au Québec.

ISBN 2920298305(v. 1) (br.)

Descripteur(s): *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur *Revue de la documentation *Historique *Administration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les deux volumes traitent du rôle du directeur d'école. Le premier présente un historique du rôle des directions d'école, une revue de la documentation sur les rôles des directions d'école, l'explication d'un cadre de références conceptuel et la présentation des résultats d'une enquête qui a duré trois ans. Dans l'introduction, les chercheurs décrivent les différentes démarches que comporte la recherche, ainsi que les principaux éléments de la problématique et du cadre de référence. Le premier chapitre est consacré aux résultats d'un questionnaire portant sur les rôles des directions d'école au Québec. Le deuxième chapitre résume une étude d'observation du comportement de quatre directeurs œuvrant dans des écoles secondaires polyvalentes. Au chapitre troisième sont présentées deux autres démarches qui ont contribué à la préparation du questionnaire et dont les résultats sont utilisés comme données complémentaires. La conclusion fait ressortir les principales constatations de l'ensemble de la recherche et leurs significations tant pour la théorie que pour la pratique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870061

Personnel enseignant

15147

Audet, Maryse.

Bilan du programme de perfectionnement collectif 1985-1987 / [recherche, réd., et réalisation, Maryse Audet ; pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

67 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0029 ; 878-0717.

ISBN 2-550-18340-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude expose les différents aspects du programme de perfectionnement collectif. Elle est divisée en quatre parties: 1. les caractéristiques principales du programme de perfectionnement collectif; 2. profil des promoteurs et des participants; 3. description des projets; 4. description du budget du programme. Les points étudiés dans ce bilan démontrent l'influence des critères d'analyse. Parmi ces critères, la qualité générale du projet est de première importance. Les données contenues dans le bilan permettent par ailleurs d'évaluer et de comparer les sommes d'argent allouées d'une année à l'autre et la façon dont elles ont été réparties. Le document vise à faire connaître davantage le programme et à inciter d'autres enseignants à en profiter.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870006

15148

Audet, Maryse.

Bilan du programme de stage en entreprise 1985-1987 / [recherche et réd., Maryse Audet ; pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

31 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0031 ; 878-0716.

ISBN 2-550-18342-8 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Formation dans l'entreprise *Enseignement professionnel *Stage *Programme de perfectionnement *Évaluation de projets *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le bilan du programme de stage en entreprise (1985-1987) a été réalisé à l'intention des intervenants dans le domaine du perfectionnement dans le réseau collégial. Le texte fait d'abord état des principales caractéristiques du programme de stage en entreprise. On y trace aussi le profil des participants. Le bilan s'attarde ensuite à la description des projets, puis analyse le but visé par les candidats. Enfin, il fait état du budget alloué au programme. L'accent est mis sur les résultats des années 1985-1987. Les principales qualités qui ont favorisé l'acceptation d'un projet sont: 1. le fait que le projet était cohérent; 2. le fait que les objectifs ont été précisés; 3. le fait qu'un participant a été absent du milieu industriel depuis plus de dix ans; 4. le fait que le besoin de stage a été lié à l'enseignement; 5. le fait que les retombées ont été évaluées à court terme; 6. le fait que le stage a pu être classé dans la catégorie des stages de participation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870313

15149

Désilets, Andrée.

Histoire d'un syndicat universitaire, la SPUS, 1973-1983 / Andrée Désilets, Louise Brunelle-Lavoie. -- Sherbrooke : Syndicat des professeurs de l'Université de Sherbrooke, 1984.

92 p. ; 23 cm.

Code: DL 84-0-2363 . Bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Syndicat *Historique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'Université de Sherbrooke fut la première à donner naissance à un syndicat. En 1970, les professeurs de la Faculté des sciences appliquées prennent l'initiative de se syndiquer sous le nom de l'Association des Ingénieurs Professeurs des Sciences appliquées (AIPSA). L'AIPSA reçoit son accréditation le 25 novembre 1970. Le Syndicat des Professeurs de l'Université de Sherbrooke (SPUS) reçoit son accréditation le 5 février 1974. Dix ans après, deux historiennes dressent le bilan des dix premières années d'existence du SPUS. Leur problématique est simple: l'histoire du SPUS manifeste-t-elle que le syndicalisme puisse être spécifiquement universitaire? C'est à partir de cette question que la pratique syndicale a été étudiée et que les faits ont été sélectionnés et articulés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870464

15150

Deslauriers, Lucie.

La clarification de ses valeurs personnelles en éducation : une stratégie de découverte de soi et de compréhension de ses propres interventions éducatives / par Lucie Deslauriers. -- [Trois-Rivières?] : L. Deslauriers, 1987.

iv, 210 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr. à la fin des chap.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Valeurs d'éducation *Valeurs de l'enseignant *Valeurs des parents *Éducation aux valeurs

Identificateur(s): *Simon, Sidney *Clarification des valeurs

L'étude vise: à faire connaître l'outil qu'est le processus de clarification des valeurs de Sidney Simon; à apporter des moyens pour analyser la pratique éducative de chaque

intervenant en éducation au regard de ses valeurs, lui permettre de développer de nouvelles valeurs et lui faire connaître une méthode de prise de décision. Dans les deux premiers chapitres, l'auteure situe la problématique et décrit le cadre théorique de la recherche. Elle présente ensuite la méthode retenue: la recherche-action et explique le fonctionnement particulier de l'atelier. Le chapitre quatrième détaille chacun des huit modules des ateliers: 1. les valeurs; 2. les valeurs en éducation; 3. le processus de clarification des valeurs; 4. l'analyse de sa pratique éducative I: niveau de la relation; 5. l'analyse de sa pratique éducative II: niveau de la gestion; 6. le niveau de cohérence entre valeurs et pratique éducative; 7. les objectifs éducatifs et approches éducatives; 8. le processus de clarification des valeurs dans la vie éducative quotidienne.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870281

15151

Fédération des cégeps. Comité d'étude sur le perfectionnement des enseignant-e-s.

Le perfectionnement des enseignants : ... rapport / du Comité d'étude ; ... suivi de 7 doc. d'appui. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Commission des affaires pédagogiques, 1986.

195 p. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Le contexte historique et socio-politique -- Le cadre de référence -- Les concepts utilisés -- Les discours externes -- Les ressources et les pratiques -- Les enseignants et le perfectionnement : perceptions et réalités -- Le partage des responsabilités.

ISBN 2-89100-043-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Comité recevait en 1984 le mandat suivant: 1. articuler la problématique du perfectionnement des enseignants au collégial; 2. arrêter les orientations à privilégier; 3. faire l'interface avec les autres dossiers de la Commission (enseignement professionnel, éducation permanente, etc.). Le Comité d'étude s'est divisé le travail, chaque sous-équipe rédigeant un ou plusieurs chapitres qu'elle soumettait ensuite à la réflexion du Comité. Le rapport contient une synthèse des travaux du Comité. Il présente un état de la question et une problématique globale et établit les nombreuses interfaces internes et externes au réseau collégial; il indique les enjeux et fait des recommandations. Dans les sept documents d'appui, on retrouve les recherches et les analyses que le Comité a menées pendant plus d'un an. Ces documents permettront à ceux qui désirent pousser plus à fond leur réflexion personnelle de trouver une matière première qui demande à être explorée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870379

15152

La Formation continue pour le personnel enseignant du réseau collégial : Programme de perfectionnement collectif, Programme de stages en entreprises / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

20, [39] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: CEGEP : la formation continue au secteur professionnel. Code: 6711-0070 ; 68-867-0362 ; DL 86-3-2060.

ISBN 2550162410 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Enseignement professionnel *Programme de perfectionnement *Formation dans l'entreprise *Stage *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure décrit deux programmes de subventions destinés aux enseignants des secteurs général et professionnel de l'ordre collégial. Le programme de perfectionnement collectif veut permettre aux enseignants de mettre à jour leurs connaissances pédagogiques et disciplinaires liées au développement technologique ainsi qu'à l'évolution pédagogique et scientifique. Le programme de stages en entreprises veut permettre aux professeurs de l'enseignement professionnel une mise à jour ou une actualisation de leur formation professionnelle par la tenue de stages périodiques dans un milieu de travail correspondant à la spécialité qu'ils enseignent. La brochure précise les règles générales de financement de chacun de ces programmes.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870473

15153

Fortin, Jean-Claude.

"Stress et perception du niveau de structuration de l'école chez les enseignants et les enseignantes" / Jean-Claude Fortin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 25-36.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [25].
Bibliogr.: p. 35-36.

Descripteur(s): *Structure scolaire *Organisation administrative *Stress *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est de mesurer la perception des enseignants du niveau de structuration atteint par leur organisation scolaire et de vérifier si cette perception est significative quant au degré du stress ressenti au travail. De façon plus spécifique, il s'agit de vérifier si la perception du niveau de structuration est en relation avec un certain degré de stress ressenti au travail chez les enseignants du secondaire. Par extension, l'auteur a voulu également savoir s'il y avait une catégorie d'âge plus vulnérable au stress, et cela en relation avec le niveau de structuration scolaire. L'analyse des réponses obtenues à l'aide de questionnaires révèle que le degré de stress ressenti au travail n'est pas relié de façon significative à l'ensemble des six facteurs de structuration retenus: la hiérarchie, la division du travail, la réglementation, les procédures, l'impersonnalité et la spécialisation. Mais il semble que le groupe d'âge au début de la mi-carrière ressent des degrés de stress significativement plus élevés que les autres groupes d'âge.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870395

15154

Morin, Daphné.

Sexisme au niveau collégial : mythe ou réalité? : rapport de recherche présenté à la Fédération des enseignantes et enseignants de cégeps [i.e. cégep] (affiliés à la CEQ) / Daphné Morin. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement, Communications, 1988.

39 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Fédération des enseignantes et enseignants de cégep. Bibliogr.: p. 29-30. Notes bibliogr.: p. 34.

ISBN 2-89061-019-5 (br.)

Descripteur(s): *Sexisme *Condition féminine *Discrimination sociale *Relations interpersonnelles *Personnel enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le malaise exprimé par des enseignantes face à des comportements et des attitudes sexistes de leurs collègues de travail a conduit le Comité-Femmes de la FEC-CEQ à se pencher sur les rapports professionnels entre enseignants et enseignantes. L'enquête, réalisée auprès d'enseignantes de deux cégeps de la région métropolitaine en septembre et

octobre 1987, vise à vérifier l'existence de ces attitudes ou comportements et à considérer les formes qu'ils prennent et la perception qu'en ont les enseignantes. L'enquête a été réalisée auprès de 16 enseignantes au moyen d'entrevues semi-directives. Le document examine d'abord l'ensemble du rapport au savoir et à la connaissance. Il cherche à évaluer la reconnaissance des femmes dans leur champ d'enseignement. Il examine ensuite les rapports hommes-femmes dans l'organisation du travail. Enfin, il traite de questions plus informelles, comme le problème d'isolement et d'exclusion que ressentent les femmes dans le milieu post-secondaire.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870087

15155

Programme Perfectionnement collectif / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1988.

11, [14] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Programme 1988-1989 : Perfectionnement collectif.
Code: 1511-0020 ; 878-0646.

ISBN 2-550-18475-0 (rel.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Formule *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perfectionnement collectif (Programme)

Le programme "Perfectionnement collectif" s'adresse à tous les enseignants du collégial à temps plein. Il vise à leur permettre de mettre à jour des connaissances pédagogiques ou liées à leur discipline, en tenant compte de l'évolution de la pédagogie et de la technologie. Le Secteur du perfectionnement de la Direction des affaires éducatives de la DGEC porte, dans cette brochure, ce programme à l'attention des personnes concernées dans le réseau des cégeps. La brochure est divisée en huit courtes sections: 1. objectif du programme; 2. conditions d'admissibilité; 3. renseignements généraux; 4. exigences liées à la demande de subvention; 5. critères d'analyse des projets; 6. grille d'analyse des projets 1988-1989; 7. responsabilités des intervenants; 8. règles de financement. En annexe, on présente un spécimen de la formule de demande de subvention 1988-1989.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870249

15156

Statistiques relatives à la certification des enseignants, 1985-1986 / Direction des permis et des brevets d'enseignement. -- [Québec : Ministère de l'éducation], Direction des permis et des brevets d'enseignement, 1986.

[17] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance d'aptitude professionnelle *Permis d'enseigner *Brevet d'enseignement *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les principales statistiques reliées à la certification des enseignants pour l'année 1985-1986. Les tableaux ont été préparés à l'aide de données tirées du fichier informatique de la certification. L'autorisation d'enseigner peut prendre les formes suivantes: le permis d'enseigner, le brevet d'enseignement, l'autorisation provisoire d'enseigner ou la tolérance d'engagement. Le MEQ a délivré près de 2700 permis d'enseigner à des finissants universitaires en 1985-1986, soit sensiblement le même nombre que l'année précédente. Au cours de cette période, 1990 brevets d'enseignement ont été accordés à des enseignants qui sont généralement à l'emploi d'un

organisme scolaire. De ce nombre, 1467 brevets ont été accordés à la suite d'une recommandation à la fin du stage probatoire. Par ailleurs, 979 autorisations provisoires d'enseigner ont été accordées en 1985-1986 dont 592 constituent des établissements de permis d'enseigner.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870069

15157

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège de Rimouski.

La tâche des enseignantes et enseignants au Collège de Rimouski : mémoire présenté conjointement par le Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège de Rimouski et la Direction du Collège aux audiences du Comité provincial sur la tâche. -- Rimouski : Le Collège, 1988.

117, [27] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La tâche d'enseignement.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Tâche de l'enseignant *Personnel enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les données proviennent de deux sources: 1. du Service de l'organisation de l'enseignement du collège en ce qui concerne la charge de travail de chaque discipline et les ressources allouées aux fins d'enseignement; 2. d'un sondage effectué auprès de 195 enseignants. L'analyse fait ressortir que la tâche de l'enseignement collégial est multiforme et que plusieurs de ses aspects ne sont pas comptabilisés dans l'attribution des ressources à l'enseignement. Tous les besoins ne peuvent être comblés et certaines composantes de la tâche ne peuvent être assumées convenablement dans les conditions actuelles. D'autre part, l'évaluation du nombre d'enseignants repose essentiellement sur l'application de la norme réseau et, en conséquence, une amélioration dans un collège se fait obligatoirement au détriment des autres. La conclusion est qu'il faudrait désormais évaluer les besoins réels de chaque collège pour en déduire le nombre d'enseignants dans tout le réseau. Il faut donc inverser la logique de calcul actuel. Les quatorze recommandations du mémoire découlent de ces constats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870071

Personnel professionnel non-enseignant

15158

Saulnier, Yves.

Motifs du changement de statut professionnel chez les psycho-éducateurs / par Yves Saulnier. -- [Montréal] : Y. Saulnier, c1987.

viii, 151 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté ... en vue de l'obtention du grade de Maître es sciences (M. Sc.) en psycho-éducation. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Ecole de psycho-éducation. Résumé: f. [II]-v. Bibliogr.: f. [117]-120.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Statut *Changement d'orientation *Caractéristiques professionnelles *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise: 1. à faire un portrait descriptif des psycho-éducateurs ayant accédé à un poste de coordonnateur, de

chef d'unité ou de consultant; 2. à identifier les caractéristiques motivationnelles et expérientielles entourant cette transition promotionnelle. Il s'agit d'examiner le changement de statut que représente le passage du contact direct avec une clientèle à un contact indirect avec celle-ci. Deux moyens furent employés pour cueillir les données, un questionnaire élaboré par l'auteur et une entrevue de type semi-structuré; 33 psycho-éducateurs ont participé à la recherche. Les résultats montrent l'existence de deux tendances. Officiellement, les répondants changent principalement de statut pour les raisons suivantes: le goût de nouveaux défis, le désir d'influencer le milieu et l'espoir de transmettre leurs acquis expérientiels. Mais par ailleurs, l'analyse de contenu du vécu fait ressortir la présence de motifs comme l'ennui et la routine et le désir de s'éloigner de la clientèle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870112

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

15159

Bouchard, Jean-Marie.

Projet de recherche et d'intervention à la maison (P.R.I.M.) : document d'information / [Jean-Marie Bouchard]. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1984.

10 f. ; 28 cm.

Référence: PRIM-DI-001. Bibliogr.: f. 10.

(br.)

Descripteur(s): *Milieu familial *Rôle de la famille *Formation professionnelle *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PRIM (Projet) *Intervention à la maison

Le document contient deux textes concernant le projet PRIM. Le premier rappelle l'origine du projet, en 1978, les thématiques de la recherche (modèles et habiletés éducatives des parents) et le mode d'apprentissage qu'on veut inculquer aux étudiants (éléments d'une pédagogie universitaire qui sont "adaptés aux principes de la symbiosynergie, d'où émergent les caractéristiques d'une science interactive"). Le texte aborde aussi des thématiques périphériques et le futur du projet. Le deuxième texte traite du "modèle de formation professionnelle favorisant la prise en charge par le milieu familial et communautaire". Ce texte traite de l'implication des étudiants et des professeurs dans le projet.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870469

15160

Ce que j'apprends à l'école et à la maison / la Commission scolaire Mont-Fort. -- [Chambly] : La Commission, [1985].

6 v. ; 22 cm.

La couv. porte en outre: Document d'information sur les programmes d'études. Chaque v. correspond à une année au primaire (1re à 6e année). Code: DL 85-0-4516.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Relations parents-école *Rôle des parents *Relations parents-enfants *Matière d'enseignement *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les six brochures sont destinées aux parents qui ont des enfants au primaire. Elles tentent d'apporter une réponse à deux questions qui préoccupent les parents: 1. qu'est-ce que

mon enfant apprend à l'école? 2. comment, en tant que parent, puis-je aider mon enfant à la maison? Chaque brochure contient deux rubriques présentant, d'une part, le programme d'études pour chacune des matières scolaires et, d'autre part, une liste de conseils et une banque d'activités à exploiter avec un enfant dans des circonstances d'apprentissage, de jeu et de socialisation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870221

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

15161

Association québécois de pédagogie collégiale.
Colloque annuel (7e : 1987 : Montréal, Québec).

La pédagogie au collégial 20 ans après : de l'adolescence à la maturité : actes / du 7e colloque annuel tenu à Montréal les 3, 4 et 5 juin 1987, Association québécoise de pédagogie collégiale. -- Montréal : L'Association ; [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1988?].

114 p. ; 28 cm.

Code: 1515-0031. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9801203-0-8 (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Pédagogie *Rôle du collège *Formation fondamentale *Qualité de la langue *Français (Langue) *Perfectionnement des enseignants *Intégration des matières *Historique *Tendances *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce colloque portait sur les vingt ans de la pédagogie au collégial. Il s'agissait de faire le point sur un certain nombre d'aspects importants et de suggérer des voies de développement. Une vingtaine de personnes-ressources et plus de 200 participants se sont penchés durant deux jours sur la vie pédagogique dans les collèges. Après une brève présentation d'ensemble, qui met en évidence les points saillants du colloque, le contexte de travail et la mission des collèges, on trouve les textes des allocutions des cinq invités au panel d'ouverture; deux cadres, deux enseignants et une ex-cégépienne jettent, chacun à leur façon, un regard critique sur l'histoire des collèges. Viennent ensuite les textes préparés par les personnes-ressources responsables des ateliers; douze enjeux importants pour les collèges y sont abordés, notamment la formation fondamentale, la maîtrise du français et le perfectionnement des enseignants. En conclusion est reproduite la conférence de clôture du sous-ministre à l'Enseignement supérieur et à la Science.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870024

Modèles pédagogiques

15162

Angers, Pierre.

L'activité éducative, une théorie, une pratique : la mise en oeuvre du projet d'intégration / Pierre Angers, Colette Bouchard. -- Montréal : Bellarmin, 1984.

130 p. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 84-0-3962.

ISBN 2890075834 (br.) : 8,95 \$

Descripteur(s): *Activité éducative *Intégration scolaire *Pratique pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le projet d'intégration convie les enseignants à la pratique d'une pédagogie heuristique respectueuse du processus d'apprentissage de l'enfant. Beaucoup d'enseignants, déjà acquis à une approche ouverte à l'école, cherchent à organiser la vie de leur classe de façon structurée, avec des points de repère précis et des moyens pratiques leur permettant de situer à chaque moment où en sont leurs élèves. Le projet d'intégration apporte une réponse à leurs questions, car il engage le groupe dans un champ d'étude à la fois ouvert et structuré. Le projet d'intégration oblige l'élève à prendre en charge ses apprentissages, à les mettre en relation avec ceux de ses camarades de classe et à les évaluer au jour le jour. Il développe chez l'élève l'initiative, l'esprit de recherche, la créativité, le sens critique et le sens des responsabilités.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870168.

No de notice EDUQ: 8870167

15163

Angers, Pierre.

L'activité éducative, une théorie, une pratique : l'appropriation de soi / Pierre Angers, Colette Bouchard. -- Montréal : Bellarmin, 1986.

144 p. ; 23 cm.

Code: DL 86-0-4855. Bibliogr.: p. [141]-142.

ISBN 289007627X (br.) : 11,95 \$

Descripteur(s): *Activité éducative *Pratique pédagogique *Théorie de l'apprentissage *Expérience *Compréhension *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage fait suite à *L'intuition dans l'apprentissage*; il en prolonge la réflexion sur des questions complémentaires. Il comprend trois parties. La première est une analyse de l'apprentissage considéré comme une expérience faisant appel à toutes les ressources de la personne. La deuxième examine chacune des opérations de l'expérience dans leurs relations à l'intuition et à la compréhension. La troisième aborde l'étude de quelques problèmes concernant l'apprentissage et l'enseignement. Les auteurs proposent une pédagogie dynamique qui fait appel à la connaissance sensible, met l'accent sur la compréhension intégrée et oriente l'apprenant vers l'activité autonome.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870167.

No de notice EDUQ: 8870168

15164

Collectif québécois de l'école moderne - pédagogie Freinet.

Guide de reconnaissance du Collectif québécois de l'école moderne - pédagogie Freinet. -- [Sainte-Foy] : Le Collectif, 1985.

31 p. ; 22 cm.

Code: DL 85-0-1600.

ISBN 2920566032 (br.) : 1,00 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Organisme *Guide

Identificateur(s): *Freinet, Césaire

Le Collectif Québécois de l'École Moderne - Pédagogie Freinet (CQEM) est une association d'échange et de travail coopératif ouverte à tous les agents d'éducation désireux d'opérer une transformation radicale dans leurs écoles, en faisant la promotion d'une véritable éducation à l'entraide et à la coopération. La brochure présente la charte de l'École Moderne québécoise et le règlement interne du CQEM. Il indique ce qu'est le CoQuEM, présente un tableau synoptique sur la Pédagogie Freinet et un tableau comparatif avec les pédagogies contemporaines. Il précise les

engagements minimaux auxquels est astreint un membre du CoQuEM et les services que le CoQuEM peut lui offrir.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870459

15165

Comtois, Gilles.

La formation des éducateurs coopératifs : une étude prospective et comparée / Gilles J.-P. Comtois ; préf. de Henri Desroche. -- Chicoutimi : Cefame international, [1986].

xii, 168 p. ; 23 cm.

DL 86-0-1785.

ISBN 2920800019 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Formation des enseignants *Coopération internationale *Éducation des adultes

L'ouvrage comprend deux volets: une étude prospective et une étude comparée. Le premier volet est une ébauche d'un modèle d'éducation coopérative applicable au Québec. Dans sa démarche prospective, l'auteur n'a retenu qu'un élément qui lui paraît essentiel: la formation des éducateurs coopératifs. Il analyse la situation et se penche plus spécialement sur la condition des enseignants et sur l'état de la formation des enseignants à la coopération. La deuxième partie élargit cette perspective en mettant en évidence ce qui existe en dehors du Québec. L'auteur a sélectionné un certain nombre de pédagogies coopératives en usage ailleurs. Il s'agit du cas du Manitoba, du modèle d'organisation du Curriculum en coopération des États-Unis, de la pédagogie coopérative pratiquée en France et représentée surtout par le mouvement Freinet et, enfin, de la pédagogie coopérative pratiquée en Espagne et dans certains pays d'Amérique latine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870465

15166

Gervais, Yvette.

La coopération chez l'enfant / par Yvette Gervais. -- [Trois-Rivières?]: Y. Gervais, 1985.

vi, 124, [1] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [125].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Coopération *Développement de l'enfant *Développement social *Relations parents-enfants *Relations maître-élèves *Relations sociales *Relations humaines *Amour *Justice *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gordon, Thomas *Piaget, Jean *Girard, René

La recherche vise à dégager quelques éléments majeurs de ce qui constituerait une vraie coopération comme cause ou comme critère de rapports sociaux harmonieux. Elle veut aider spécialement les éducateurs du préscolaire à prendre conscience de la nature, de l'importance et de la place de l'éducation à la coopération dans la formation des jeunes. Pour atteindre ces buts, les théories de Thomas Gordon, de Jean Piaget et de René Girard sur la coopération sont exposées l'une après l'autre. La confrontation de ces théories permet de constater que Gordon et Piaget misent surtout sur la justice pour évacuer la violence des rapports sociaux, tandis que Girard croit que seul l'amour peut la désarmer efficacement. La justice réussit, certes, à créer un certain ordre social; mais parce qu'elle utilise des moyens violents, elle reste violence, c'est-à-dire coopération forcée ou obligée. Au contraire, l'amour qui renonce à la vengeance et au droit de représailles expulsé à tout jamais la violence. Il permet de comprendre la logique du commandement "aimez vos ennemis" et de pratiquer la vraie coopération. En

conclusion, il est suggéré aux éducateurs de poursuivre leur réflexion sur l'homme et de se choisir des modèles. Enfin, puisque la vraie coopération semble être la réconciliation dans l'amour, il leur est suggéré de vivre cette coopération avec les jeunes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870287

15167

Quimper, Lorraine.

Evolution des valeurs autonomie et responsabilité dans un processus d'autodéveloppement et d'engagement social / par Lorraine Quimper. -- [Trois-Rivières?]: L. Quimper, 1987.

iv, 122 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 120-122.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Valeurs *Autonomie *Responsabilité *Développement de la personnalité *Engagement *Relations interpersonnelles

Identificateur(s): *Evaluation psychologique *Autodéveloppement *Journal personnel *Journal professionnel

La question qui est au centre de cette recherche est la suivante: Quel est l'apport de l'évolution des valeurs d'autonomie et de responsabilité dans un cheminement personnel et professionnel? L'objectif est de décrire l'évolution de ces valeurs dans le développement personnel de l'auteure, puis de retracer cet itinéraire dans sa pratique éducative auprès des enfants et des adultes. La recherche est donc essentiellement une analyse du processus d'intégration des valeurs dans la vie personnelle et professionnelle de l'auteure. Elle a procédé à cette analyse à partir de son journal personnel et de son journal professionnel. De l'analyse du cheminement personnel et professionnel se dégagent trois étapes: 1. au début du processus, la personne, peu consciente d'elle-même, s'éprouve comme un "Je-Objet"; 2. au fil de son cheminement, elle prend conscience des aspects d'elle-même et se perçoit comme un "Je-Sujet", davantage autonome et responsable; 3. la conscience grandissante de son identité et de son individualité ouvre à la conscience des autres; la personne s'éprouve alors comme un "Nous", c'est-à-dire un "Je-Sujet" toujours plus autonome et responsable, uni fondamentalement aux autres.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870310

15168

Rousseau, Suzanne.

Les stratégies pédagogiques : l'hara-kiri de l'éducation / par Suzanne Rousseau. -- [Trois-Rivières?]: S. Rousseau, 1984.

xvi, 114 f. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [109]-114.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Pratique pédagogique *Relations maître-élèves *Influence de l'enseignant *Autonomie

Identificateur(s): *Stratégie pédagogique

L'étude vise à démontrer: 1. l'actuelle impossibilité d'une influence directe du réel sur la personne indépendamment d'un mode quelconque de conception du réel; 2. l'influence du mode de conception du réel sur la vision du réel qui en découle; 3. l'influence du mode de conception du réel sur le mode de penser du maître; 4. l'influence des modes de

conception du réel et de penser du maître sur l'élaboration de ses stratégies pédagogiques; 5. l'influence d'une stratégie pédagogique sur le mode de conception du réel et le mode de penser de l'élève; 6. les implications de ces influences en regard de l'autonomie comme une des finalités de l'éducation et en regard du rôle du maître en situation d'apprentissage avec l'élève. Son exposé, en cinq chapitres, prend la forme de l'essai. Pour que l'éducation ne se fasse pas hara-kiri, il faut dénoncer tout système d'éducation qui, au lieu de reconnaître les influences des stratégies pédagogiques, en ignore les impacts ou pire encore, tout en les admettant, en fait les pouvoirs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870258

15169

Tremblay, Nicole A.

Apprendre en situation d'autodidaxie : une étude des besoins des apprenants et des compétences des intervenants / Nicole A. Tremblay. -- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1986.

110 p. ; 22 cm.

Code: DL 86-0-2545. Bibliogr.: p. 105-110.

ISBN 2760607224 (br.) : 16,00 \$

Descripteur(s): *Autoformation *Autodidacte *Travail autonome *Besoins de l'étudiant *Compétence de l'enseignant *Service d'aide individuelle aux étudiants *Relation d'aide *Education des adultes

Identificateur(s): *Autodidaxie

Le terme autodidaxie est employé pour décrire le phénomène par lequel un individu décide d'apprendre par lui-même. L'ouvrage propose au lecteur de découvrir un milieu éducatif dynamique où l'aide à l'apprentissage constitue le noyau central à partir duquel sont inventoriés les besoins et les compétences des deux acteurs en présence: les apprenants et les intervenants. Le premier chapitre s'attache à décrire l'autodidaxie comme mode d'apprentissage. Le second décrit les facteurs déterminants d'une relation d'aide à l'apprentissage. Le troisième décrit la méthodologie qui a été utilisée afin d'étudier ce phénomène. Enfin, ce qu'ont pu livrer les autodidactes à propos de leurs critères de choix d'une ressource, des besoins d'aide qu'ils ressentent, des difficultés rencontrées ou des qualités recherchées chez ceux qui tentent de les aider est présenté en un dernier chapitre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870179

Méthodes pédagogiques

15170

L'Apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

46, vii p. ; 28 cm.

Code: 16-0000-08. Bibliogr.: p. I-vii.

ISBN 2-550-07585-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Développement pédagogique *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Planification *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document poursuit les objectifs suivants: 1. préciser la description de certains concepts reliés à l'apprentissage et fournir ainsi aux agents d'éducation une grille de lecture des

programmes d'études et des guides pédagogiques; 2. aider les responsables de l'implantation et de l'application des programmes d'études, de l'animation et de la supervision pédagogiques à situer leurs activités tant au niveau de la démarche d'apprentissage et de la démarche pédagogique que du contenu, et à élaborer leurs propres outils d'intervention; 3. favoriser la coopération entre les agents et organismes d'éducation dans la réalisation de travaux d'appropriation des programmes d'études et des guides pédagogiques, et la planification de l'enseignement; 4. aider les agents de l'éducation à prendre conscience des éléments fondamentaux requis dans tout apprentissage. Le document comprend trois chapitres: 1. la démarche d'apprentissage et la démarche pédagogique; 2. les éléments déterminants de la démarche d'apprentissage et de la démarche pédagogique; 3. la planification de l'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870084

15171

Bédard, Luc G.

La philosophie de l'éducation du Rapport Parent et l'apparition des écoles alternatives au Québec / par Luc G. Bédard. -- [Trois-Rivières?] : L. G. Bédard, 1987.

iv, 96 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [89]-96.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Ecole innovatrice *Philosophie de l'éducation *Histoire de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport Parent

Les objectifs de la recherche sont: 1. de cerner certains éléments qui permettent de mieux comprendre l'évolution du monde de l'éducation et notamment l'apparition des écoles alternatives (ou innovatrices); 2. de montrer les liens qui peuvent exister entre la philosophie pédagogique du Rapport Parent et celle du mouvement des écoles alternatives de l'ordre primaire; 3. de retracer les origines des écoles alternatives pédagogiques; 4. de trouver dans la perspective ouverte par le rapport Parent des facteurs qui auraient favorisé l'apparition, le développement et le regroupement des écoles alternatives. Le premier chapitre situe le problème; le deuxième définit les objectifs de la recherche et précise son cadre théorique. Les troisième et quatrième chapitres présentent une analyse des discours pédagogiques du Rapport Parent et du mouvement des écoles alternatives. Le cinquième chapitre établit les liens entre ces deux type de discours et le dernier chapitre propose une réflexion sur les facteurs susceptibles d'avoir pu exercer une influence sur l'apparition des écoles alternatives au Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870262

15172

Congrès pédagogique de l'Abitibi-Témiscamingue (14e : 1986 : Polyvalente d'Iberville).

L'école et puis après -- / 14e Congrès pédagogique de l'Abitibi-Témiscamingue, Polyvalente d'Iberville, Rouyn-Noranda, le 7 et le 8 nov. 1986. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-2057 ; 8687-283.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Pédagogie *Rôle de l'enseignant *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Outre "Le mot du président" et divers renseignements d'ordre général sur l'organisation du congrès, le document est consacré à la description des 56 ateliers qu'il comprend. Les objectifs généraux du congrès étaient: 1. de permettre aux participants de se situer et de s'exprimer en relation avec leur rôle d'éducateur; 2. de prendre conscience de l'impact des changements sur la fonction éducative et sociale de l'école; 3. d'approprier le changement; 4. d'interroger leurs pratiques éducatives et administratives en fonction des exigences du quotidien; 5. de permettre de connaître les innovations pédagogiques et les recherches effectuées tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la région; 6. de permettre aux différents partenaires de prendre conscience de leur complémentarité.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870103

15173

Désilets, Jean.

La méthode LOGOS, un virage pédagogique / Jean Désilets, Daniel Roy. -- 2e éd. -- Rimouski : Collège de Rimouski, c1988.

133 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [127]-133.

ISBN 2-920708-01-5 (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Développement intellectuel *Pensée formelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGOS (Méthode)

Cette seconde édition diffère de la première en ce qu'elle ajoute un certain nombre d'exemples montrant l'application de cette méthode dans différentes disciplines. La méthode LOGOS propose une stratégie d'enseignement et d'apprentissage qui permet aux élèves d'acquérir des habiletés cognitives fondamentales, tout en respectant les objectifs de formation des différentes disciplines. La simple transmission des connaissances, du professeur à l'élève, se révèle insuffisante pour atteindre cet objectif. L'élève doit être plus actif, reconstruire le savoir, se réapproprier les connaissances. La première partie du document présente les assises théoriques et les principaux aspects de la méthode LOGOS. Dans la deuxième partie, les auteurs explorent quelques applications pratiques de cette méthode dans plusieurs disciplines. L'utilisation de la méthode à diverses disciplines (arts plastiques, biologie, économie, français, etc.) permet de concrétiser les principes de cette méthode par la construction de séquences d'enseignement et d'activités d'apprentissage favorisant le transfert des acquis aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470904, 8770048.

No de notice EDUQ: 8870247

15174

"Efficacité relative de deux modalités d'apprentissage : le tutorat et la co-construction" / Daniel Corriveau ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 69-81.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [69].
Bibliogr.: p. 80-81.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Tutorat *Enseignement par un pair *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Val d'Or

L'objectif de la recherche est de vérifier l'impact de deux modalités d'apprentissage impliquant la participation

d'enfants dans une relation dyadique, sur la performance à des tâches motrices et cognitives simples. Les modalités d'apprentissage appartiennent à deux traditions ayant des fondements théoriques et empiriques distincts. D'un côté, Piaget et ses disciples prônent l'intervention des pairs dans un contexte de travail pairaire de coopération. Certains chercheurs nord-américains, d'autre part, avancent l'idée d'une collaboration asymétrique suivant une formule de tutorat fondée sur des consignes et des rétroactions relatives au travail de l'apprenant. Quarante enfants de troisième année du primaire ont participé à l'expérimentation de ces modalités d'apprentissage. Les résultats indiquent la supériorité du tutorat en ce qui a trait à l'apprentissage de la tâche visuo-motrice, mais soulignent l'égalité d'efficacité des deux procédures en regard de la tâche à caractère plus cognitif. Quelques implications au plan de la pédagogie scolaire sont présentées en guise de conclusion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870398

15175

Lachapelle, Monique.

Réflexions à propos de l'influence de l'attitude du maître sur l'évolution du concept de soi de l'élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : vers une recherche de liberté et de créativité / par Monique Lachapelle. -- [Trois-Rivières?] : M. Lachapelle, 1985.

73 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation".
Bibliogr.: f. 71-73.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Influence de l'enseignant *Développement de l'enfant *Image de soi *Enfant inadapté *Revue de la documentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Comment un enseignant peut-il influencer le développement d'un enfant qui a des difficultés d'apprentissage scolaire? Pour répondre à cette question, l'auteur fait une recension des textes qui abordent les modèles d'éducation, et notamment le modèle d'éducation organique. Deux postulats sont à la base de sa recherche: 1. le maître doit être conscient de ses capacités, de ses limites, de ses faiblesses. Il doit être capable de s'évaluer sans cesse et attentif à l'influence de ses attitudes sur les jeunes; 2. le maître conscient de lui-même découvre son activité auprès des jeunes et les moyens à privilégier pour les aider à progresser dans l'amélioration de leur propre concept de soi. Les moyens proposés forment le credo de l'enseignant. C'est un ensemble de règles à respecter quotidiennement, qui influencent la perception qu'un élève a de lui-même. En voici quelques-unes: 1. accorder de l'importance à l'élève, indépendamment de l'apparence, du langage, de l'origine; 2. utiliser le prénom de l'élève chaque fois qu'un élève est interpellé; 3. ne pas dévaloriser une mauvaise réponse, une question ou un commentaire d'élève; 4. inscrire des commentaires positifs sur les travaux écrits; etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870254

15176

Le Mastery learning : pédagogie de la maîtrise / Performa ; Jacques Gilbert ... [et al.]. -- [Sherbrooke : Université de Sherbrooke ; Shawinigan] : Collège de Shawinigan, 1988.

331 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 254-331.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Apprentissage assuré *Perfectionnement des enseignants *Documentation *Activité d'apprentissage *Bibliographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document se divise en trois grandes parties. La première partie est constituée d'un choix de textes visant l'animation d'une activité de perfectionnement pour les professeurs du collégial. Ces textes se divisent en trois grandes catégories: 1. ceux qui visent l'approbation du modèle du Mastery Learning; 2. ceux qui visent l'habilitation de l'enseignant à ce modèle; 3. ceux qui font une critique de cette approche pédagogique. Chacun de ces textes sélectionnés est accompagné d'un court texte-synthèse. La deuxième partie du document comprend la description de quatre activités de perfectionnement qui ont déjà données dans quatre collèges du réseau Performa. La troisième partie est constituée d'une bibliographie exhaustive du modèle appelé Mastery Learning.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870485

15177

Proulx, Raymonde.

Création de devis éducatif, dossier-repères / Raymonde Proulx, Jeanne-Marie Gingras. -- 3e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, c1986.

xiii, 184 p. ; 22 cm.

Publ. antérieurement ss le titre: Guide pour l'élaboration de devis pédagogiques, dossier-repères. Code: DL 86-0-3367. Comprend des bibliogr.

ISBN 292044817X (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Devis scolaire *Elaboration de guides pédagogiques *Travail en équipe *Terminologie *Animation pédagogique *Créativité

Identificateur(s): *Design pédagogique

Ce guide fait place aux composantes différentes mais complémentaires que sont d'une part, la systématisation du design pédagogique et, d'autre part, le dynamisme de la créativité et des relations interpersonnelles. Les auteures ont imaginé une équipe chargée de l'élaboration d'un guide pédagogique, équipe à laquelle elles proposent une démarche tout au long de leur guide. On pourrait dire de ce document qu'il est un guide de guides, mais qu'il est aussi un guide de devis, qu'il s'agisse de devis pour un cours ou pour une leçon. La démarche simulée passe par des choix théoriques (chap. 1), par une réflexion sur le travail en équipe (chap. 2), sur la terminologie des concepteurs de devis (chap. 3), sur l'animation de groupe (chap. 4) et sur la créativité (chap. 5) pour aboutir au design du cours (chap. 6) c'est-à-dire au cœur du guide pédagogique. Le cheminement proposé fait appel à divers formats: jeu, simulation, activités de groupe, lectures individuelles, enseignement programmé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870237

15178

Reflets d'une région. 3, Le projet éducatif: au-delà du concept – plusieurs pratiques / Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1985.

53 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: Reflets d'une région, 1984-1985. Code: 51-4534.

ISBN 2-550-08511-6 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Expérimentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour la troisième fois, la Direction régionale du MEQ produit une publication spéciale sur les projets éducatifs en

voie de réalisation dans les écoles ou les commissions scolaires qu'elle dessert. Après quelques années de débats et d'expérimentation, l'idée de projet éducatif a fait son chemin pour acquérir une maturité certaine. Huit personnes appartenant à la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie font part du projet éducatif qui prend racine dans leurs écoles. Aucune ne prétend décrire un projet définitif. Aucune non plus ne veut transmettre une recette miracle. Ce sont des récits dont il faut prendre acte, car derrière les quelque quarante pages du document, il y a des dizaines de personnes, des centaines de rencontres, des milliers d'efforts pour créer un climat particulier dans un milieu donné. La diversité de ces "histoires de vie" d'écoles et de commissions scolaires est remarquable. Ainsi on peut passer d'une réflexion dérangeante à la description brève d'une expérience concrète, à l'exposé des objectifs et priorités d'une école, à la relation de longues démarches visant l'intégration des parents dans l'école, à des plans exhaustifs autour d'un thème, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870049

15179

Les Stratégies de l'innovation pédagogique . -- [Montréal : Association des universités partiellement ou entièrement de langue française, 1977].

1 portefeuille (156 p.) ; 29 cm.

Publ. comme v. 2, no 1, mai 1977 de la revue Idées. ISSN 0382-0769. Code: DL 86-0-4268. Bibliogr.: p. [127]-137.

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Pédagogie *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

En octobre 1976, durant trois jours, 35 spécialistes et praticiens se sont interrogés sur les stratégies de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur. Trois sous-thèmes tenaient lieu de cadre d'échange: 1. phase de création de l'innovation pédagogique; circonstances et responsables de l'innovation; 2. évolution des innovations: mise en œuvre, maturation, consolidation, extension; 3. évaluation des innovations: vérification et réajustement projectif. Le document fait état des communications présentées et des débats qu'elles ont suscités. Quelques éléments documentaires ont été ajoutés. L'ensemble constitue un guide destiné aux universitaires désirant s'engager dans une révision de leur pédagogie.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870070

15180

Thériault, Diane.

Stratégie d'intervention favorisant la prise en charge dans le processus de supervision scolaire / par Diane Thériault. -- [Trois-Rivières?] : D. Thériault, 1984.

v, 128 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. 125-128.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Supervision *Relation d'aide *Leadership *Relations interpersonnelles *Elaboration d'instruments *Revue de la documentation

L'étude vise à fournir aux divers agents responsables de supervision un modèle d'intervention stratégique permettant et suscitant la prise en charge de l'individu ou du groupe dans et par l'expression du processus de supervision scolaire. Dans un premier temps, l'auteure précise le problème afin d'identifier et de relever à travers la documentation les diverses définitions du rôle du superviseur scolaire, dans le but de circonscrire les éléments déterminants inhérents à cette pratique. Le deuxième chapitre présente la définition des notions identifiées précédemment permettant d'établir les assises théoriques à

partir desquelles s'articule le type d'intervention souhaitée. Enfin, dans le troisième chapitre, l'auteure établit les structures de relations qui existent entre les notions de relations d'aide et de leadership en vue d'en dégager un processus d'intervention qui permette la dynamisation du processus de supervision scolaire. Le modèle proposé n'a pas été expérimenté ni validé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870257

Évaluation des apprentissages

15181

Abou El Ouafa, Abdel Jabbar.

La reconnaissance des acquis de formation et expérientiels à travers les conceptions et les pratiques des professionnels de l'admission de l'Université du Québec à Trois-Rivières / par Abdel Jabbar Abou El Ouafa. -- [Trois-Rivières?] : A. J. Abou El Ouafa, 1985.

vi, 125 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation".
Bibliogr.: f. 99-102.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérientiel *Admission à l'université *Critères d'admission *Service d'admission *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Delphi (Méthode)

L'auteur s'interroge sur la nature du consensus auquel les responsables de programmes de l'UQTR peuvent parvenir relativement: 1. aux définitions des concepts "connaissances suffisantes" et "expérience pertinente" considérés comme critères d'admission des adultes; 2. aux solutions généralement appliquées face aux difficultés majeures rencontrées par les responsables des programmes lors de l'application de ces deux critères d'admission. L'auteur a utilisé la méthode Delphi avec des experts choisis parmi les professionnels chargés de l'analyse des dossiers d'admission des adultes. L'étude révèle qu'il est difficile pour un adulte d'accéder aux programmes scientifiques si les connaissances et l'expérience du candidat ne reflètent pas une performance scolaire et cognitive ayant un lien avec les objectifs du programme. Les adultes qui ne possèdent pas les prérequis scolaires nécessaires devront choisir des programmes moins exigeants: art, sciences humaines. Enfin, certaines solutions préconisées pour l'application des critères d'admission sont incompatibles avec les difficultés qu'elles veulent résoudre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870253

15182

Acquis scolaires : guide d'élaboration des instruments d'évaluation sommative à l'éducation des adultes / Direction générale de l'éducation des adultes. -- 2e version. -- [Québec] : La Direction, 1988.

142 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 38-2536 ; 8788-1125. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-14197-0 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation sommative *Élaboration d'instruments *Instrument d'évaluation *Guide *Éducation des adultes

Le guide traite de l'évaluation des apprentissages. Il vise à systématiser une même démarche d'élaboration pour les instruments d'évaluation sommative, quel que soit le plan de

formation ou la matière en cause. Offerte aux commissions scolaires comme support à leurs productions locales, cette démarche est prescrite pour tous les cours du DES (4e et 5e années du secondaire). Le document comprend deux chapitres distincts mais complémentaires et un lexique. Le premier chapitre, sous-titré "Éléments conceptuels", fait le point sur des concepts fondamentaux en évaluation des apprentissages. Le second chapitre, sous-titré "Modèle opérationnel", est un guide pratique: il propose une démarche détaillée et séquentielle, selon une approche critériée, à ceux qui assument la tâche de produire des instruments pour fins d'évaluation sommative des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870001

15183

Bibliographie des documents québécois sur la reconnaissance des acquis extrascolaires / [comp. par] Francine Landry. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

45 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial.

ISBN 2-89100-048-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliographie *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérientiel

La bibliographie répertorie des textes inédits, des articles de périodiques et de journaux, des rapports et des documents divers diffusés au Québec depuis 1980 et dont le sujet principal est la reconnaissance des acquis. Pour faciliter la consultation, les documents sont classés sous quinze rubriques. La première présente les ouvrages collectifs et les périodiques. Les rubriques 2 à 5 présentent les écrits qui renvoient explicitement à un ordre d'enseignement ou qui visent précisément à transcender ces ordres d'enseignement (rubrique 5). La rubrique 6 contient des documents qui traitent de la reconnaissance des acquis de manière générale. Les rubriques 7 à 13 portent sur des aspects particuliers de la reconnaissance des acquis. Les rubriques 14 et 15 abordent respectivement l'apprentissage expérientiel et la reconnaissance des compétences professionnelles.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870358

15184

Chartier, Jean-Pierre.

Des difficultés d'apprentissage en milieu collégial : bibliographie / réd. et comp. par Jean-Pierre Chartier. - - Shawinigan : Collège de Shawinigan, 1988.

142 p. ; 28 cm. -- (Repérer et alder des étudiants en difficulté d'apprentissage ; 2)

La couv. porte en outre : Les collèges d'Alma, de Sainte-Foy, de Saint-Hyacinthe et de Shawinigan.

ISBN 2-9801095-1-7 (br.)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Bibliographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les références proviennent principalement des États-Unis, du Québec, du Canada anglais et des pays francophones d'Europe. La bibliographie est classée en quatre grandes sections: 1. "concept" (définition des concepts de difficulté d'apprentissage et de l'étudiant en difficulté); 2. "manifestations et causes" (manifestations, caractéristiques ou symptômes relatifs aux difficultés d'apprentissage ainsi qu'aux raisons ou causes pouvant les expliquer); 3. "instrumentation" (dépistage et diagnostic des difficultés d'apprentissage); 4. "interventions" (mesures d'aide aux étudiants en difficulté d'apprentissage appliquées

aux Etats-Unis et au Canada). A l'intérieur de chaque section, la bibliographie est classée par ordre alphabétique d'auteurs. Une version de cette bibliographie existe sur disquette Macintosh 800K.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870242

15185

D'Amour, Germaine.

"L'évaluation des compétences génériques" / Germaine d'Amour ; [pour la] Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre de la région de Québec.

Bulletin d'information / Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial ; v. 4, no 8, mai 1988, p. 6-29.

En tête du titre: Journées d'études, Paris, 24, 25 et 26 février 1988, Bilan des compétences personnelles et professionnelles.

Descripteur(s): *Compétence *Evaluation de l'étudiant
*Reconnaissance des acquis *Projet-pilote *Education des adultes

Le texte décrit une expérience d'évaluation des compétences génériques faites, en 1987, avec un groupe de femmes responsables de famille monoparentale et bénéficiaires d'aide sociale et un groupe de mineurs licenciés de la région de l'Amiante. Les objectifs de ce projet-pilote réalisés par la Commission de formation professionnelle de la région de Québec étaient: 1. de contribuer au développement d'un modèle de reconnaissance des compétences professionnelles; 2. adapter un outil de reconnaissance des compétences professionnelles en tenant compte des besoins des travailleurs et des employeurs. L'instrument utilisé fut le "Student Potential Program" ou Programme d'évaluation du potentiel générique de l'individu; il consiste en une entrevue structurée d'évaluation des compétences génériques. Ce n'est pas un test de papier crayon, mais une approche systématique qui vise à identifier certaines expériences passées, à les analyser en fonction de critères précis et à évaluer les compétences génériques que la personne utilise dans son fonctionnement habituel, dans son savoir-être. Les évaluateurs ont constaté que la seule participation à l'entrevue est motivante et contribue à la revalorisation de la personne, à l'augmentation de la confiance en soi et peut accélérer le processus d'action vers une formation professionnelle ou un emploi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870353

15186

Daigneault, Robert.

Equivalence de formation : démarche de la reconnaissance des acquis extrascolaires à l'O.T.S.C.A.Q. / [Robert Daigneault]. -- Montréal : Ordre des technologues des sciences appliquées du Québec, 1987.

121 p. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-3097. Bibliogr.

ISBN 2980097705 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Equivalence
*Apprentissage parascolaire *Evaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Education des adultes

Le document se présente comme un outil méthodologique destiné à l'actualisation de la démarche de la reconnaissance des acquis de formation à l'Ordre des Technologues des sciences appliquées du Québec. Il comprend trois chapitres: 1. les fondements et assises de la reconnaissance des acquis de formation à l'Ordre; 2. la démarche proposée pour l'accueil et l'encadrement des participants au processus de la reconnaissance des acquis; 3. l'aspect théorique et pratique de l'évaluation des acquis de

formation extrascolaire. La recherche pertinente à l'élaboration et à l'expérimentation de cette démarche a pris deux ans. L'approche scientifique proposée dans l'ensemble est la garantie de la validité des acquis reconnus. Les fondements mêmes du processus et la stratégie d'évaluation critériée proposée confirment l'ouverture d'esprit préconisée au moment d'accorder des équivalences pour les apprentissages extrascolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870139

15187

Landry, Francine.

La formation manquante : une charnière entre la reconnaissance des acquis et la formation au collégial / Francine Landry. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

69 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. [67]-69.

ISBN 2-89100-049-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation *Reconnaissance des acquis
*Apprentissage expérimentiel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation manquante

La formation manquante est une notion qui recouvre la formation qu'une personne devrait aller chercher ou se donner, pour atteindre un objectif déterminé. Cette notion est située dans le contexte de l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis dans le réseau collégial. Dans le texte, la formation manquante est traitée simultanément de deux points de vue distincts. Elle est considérée, d'une part, comme une partie intégrante de la reconnaissance des acquis; le texte explore alors les contraintes qui lui sont imposées par les programmes et les pratiques pédagogiques en vigueur et les changements souhaités pour faciliter sa mise en place. D'autre part, la formation manquante est vue comme la formation dispensée au collégial, sans référence directe à la reconnaissance des acquis; sont alors explorées de manière plus générale les interrelations entre la reconnaissance des acquis et la formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870351

15188

Lavoie, Louise.

Etude exploratoire de la démarche d'évaluation formative à des fins de prescription d'enseignement correctif / par Louise Lavoie. -- [Trois-Rivières?] : L. Lavoie, 1984.

vii, 106 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 81-83.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Evaluation formative *Evaluation sommative
*Enseignement correctif *Dépistage *Difficulté scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les résultats obtenus par l'évaluation formative de tests construits selon le modèle à facettes multiples permettent-ils de cerner plus précisément les causes et les difficultés d'apprentissage des élèves que les résultats obtenus par l'évaluation sommative des mêmes tests? Pour répondre à cette question, l'auteure a construit trois tests diagnostiques qu'elle a administrés à quatre groupes d'élèves de secondaire III et IV. Les résultats peuvent se résumer ainsi: 1. lorsqu'elles sont comparées aux informations fournies par l'évaluation sommative, les informations obtenues par l'évaluation formative permettent réellement d'obtenir un

profil spécifique de la qualité de l'apprentissage de l'élève; cette démarche d'évaluation permet d'identifier spécifiquement les difficultés d'apprentissage; 2. une intervention pédagogique de nature correctrice s'impose une fois les difficultés diagnostiquées, sans quoi l'évaluation formative ne revêt pas toute son importance et n'atteint pas réellement son but: l'amélioration de l'apprentissage; 3. le recours aux technologies nouvelles (micro-ordinateur) accélérerait le processus d'évaluation et de correction.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870305

15189

Malouin, Claude.

Effets d'un suivi-intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage au niveau collégial / par Claude Malouin. -- [Québec (Province) : s.n.], 1988.

vii, 62 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 53-54.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Aide pédagogique individuelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a été effectuée, à l'automne 1987, auprès de onze élèves du collégial en difficulté d'apprentissage. Elle a comme objectif principal de vérifier si ces élèves qui ont eu un suivi-intervention de groupe ont mieux respecté leur contrat stipulant le nombre de cours à réussir que les élèves qui n'ont pas eu de suivi-intervention. Le groupe expérimental a été rencontré cinq fois durant la session lors de périodes de trois heures. Chacune des rencontres incluait des activités et des discussions autour d'une situation pédagogique insatisfaisante que vivaient les participants. De plus, chaque élève du groupe expérimental avait à faire des exercices d'intégration cognitive après chacune des rencontres autour de thèmes comme: réactions face au programme; qu'est-ce que j'ai aimé? ce que je retiens; ce qui se dégage; etc. La recherche montre que les élèves qui ont eu un suivi-intervention ont mieux respecté leur contrat dans une proportion plus grande que les élèves du groupe témoin.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870243

15190

Martinet, Marielle.

La reconnaissance et la validation des acquis : rapport de mission en France / Marielle Martinet, Michel Sylvestre, Marc Tremblay ; Coopération franco-québécoise en formation permanente et professionnelle. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

32, [5] p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 13)

La couv. porte en outre : Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. [34].

ISBN 2-89100-047-1 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Formation professionnelle *Coopération franco-québécoise *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *France

Cette mission québécoise en France, qui a eu lieu du 20 novembre au 5 décembre 1987, a été réalisée dans le cadre de la coopération en formation professionnelle des adultes. Elle portait sur la reconnaissance et la validation des acquis. Elle était constituée de représentants des trois partenaires québécois les plus directement engagés dans le dossier: le MEQ, le MESS et le ministère de la Main-d'œuvre et de la Sécurité du revenu. Les auteurs présentent d'abord les

objectifs de la mission, puis donnent les définitions québécoise et française de la reconnaissance des acquis. Ils font ensuite un parallèle entre le Québec et la France en ce qui a trait aux rôles et responsabilités des divers partenaires, et traitent de la reconnaissance et de la validation des acquis en France, des Centres de bilan, notamment du Centre de réadaptation de Mulhouse, des services offerts pour les clientèles féminines et, enfin, des programmes offerts au Centre INFFO et à l'Université de Paris VIII. L'expérience française en matière de reconnaissance des acquis apparaît fort intéressante, encore que la validation des acquis semble hypothéquée par de lourdes contraintes administratives.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870416

15191

Perfectionnement en évaluation pédagogique. A-1, Le domaine affectif : cahier de l'animateur et de l'animatrice . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1985.

136 p. ; 28 cm.

Code: 51-5082. Bibliogr.: p. 59-60.

ISBN 2-550-08550-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Objectifs affectifs *Rôle de l'animateur *Programme d'activités *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La session de mise à jour sur "L'évaluation des apprentissages dans le domaine affectif" fait partie du programme de perfectionnement en évaluation pédagogique développé par le MEQ. Cette session vise à faire découvrir des pistes pratiques dans l'évaluation des apprentissages affectifs visés par les programmes d'études. Cette évaluation a pour but de favoriser la progression des apprentissages et non de les sanctionner; il s'agit essentiellement de l'évaluation formative de ces apprentissages. Cinq annexes complètent le cahier. Ce sont: 1. évaluation des apprentissages dans le domaine affectif; 2. un modèle de planification qui prend en charge l'aspect affectif; 3. principes et pratiques de la mesure et de l'évaluation en animation pastorale; 4. description des catégories d'objectifs du domaine affectif; 5. les composantes d'une valeur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870026

15192

Perfectionnement en évaluation pédagogique. A-1, Le domaine affectif : cahier du participant et de la participante . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1985.

35 f. ; 28 cm.

Code: 51-5083.

ISBN 2-550-08551-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Perfectionnement des enseignants *Évaluation de l'apprentissage *Affectivité *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce cahier, la Direction générale des régions propose: 1. un plan de travail pour une session de deux jours sur l'évaluation des apprentissages dans le domaine affectif; 2. les buts et objectifs de la session (les buts sont de sensibiliser les enseignants à divers aspects de l'évaluation des apprentissages affectifs proposés par les programmes d'études et de les initier à quelques techniques simples d'évaluation formative des apprentissages affectifs); 3. sept activités à réaliser durant la session; 4. une fiche d'évaluation de la session. En annexe, on présente un modèle général de planification par déduction-induction dans le domaine affectif et dans le domaine cognitif, la taxonomie du domaine affectif selon Krathwohl, le modèle de relation entre les domaines cognitif et affectif selon Peirce et Gray et, finalement, trois

fiches tirées du "Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870026, 8870027.

No de notice EDUQ: 8870484

15193

Perfectionnement en évaluation pédagogique. A-2.1, La planification d'une démarche évaluative . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1985.

173 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5089 ; 51-5090 ; 51-5091 ; 51-5092.

Dépouillement: Pré-session: cahier du participant et de la participante - Cahier de l'animateur et de l'animatrice - Cahier du participant et de la participante - Documents complémentaires.

ISBN 2-550-08611-2 ISBN 2-550-08610-4 ISBN 2-550-08609-0 ISBN 2-550-08608-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Méthode d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Planification *Programme d'activités *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier est destiné aux participants inscrits à la session de mise à jour en évaluation pédagogique consacrée à "La planification d'une démarche évaluative". Il présente une pré-session à réaliser avant la tenue de la session elle-même. Le cahier présente en premier lieu un texte qui répond à la question: Pourquoi une pré-session? La deuxième partie est constituée de trois activités dans lesquelles chaque participant identifiera les éléments constitutifs de son programme d'études, reconnaîtra la nature des objectifs d'apprentissage visés et déterminera le meilleur moment pour porter un jugement sur la maîtrise du programme. Ce portrait, que chacun trace de son programme d'études, est destiné à faire l'objet de discussions lors du premier atelier de la session de mise à jour et servira de point d'appui à la planification de la démarche évaluative et à l'élaboration de chaque instrument de mesure. La troisième partie présente des textes de référence.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870027

15194

Perfectionnement en évaluation pédagogique. A-2.2, L'élaboration d'un instrument de mesure à interprétation critériée . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, [1986?].

2 v. (ii, 73, ii, 53 p.) ; 28 cm.

Code: 8687-532 ; 51-5113 (v. [1]) ; 8687-533 ; 51-5114 (v. [2]).

Dépouillement: v. [1] Cahier de l'animateur et de l'animatrice - v. [2] Cahier du participant et de la participante.

(rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-13426-5 (v. [1]) ISBN 2-550-13427-3 (v. [2])

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Perfectionnement des enseignants *Élaboration d'instruments *Instrument de mesure *Évaluation critériée *Rôle de l'animateur *Programme d'activités *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La session de mise à jour sur "L'élaboration d'un instrument de mesure à interprétation critériée" a pour clientèle cible les éducateurs du préscolaire et les enseignants du primaire et du secondaire. Le "Cahier du participant et de la participante" présente les objectifs visés et les activités proposées. Le "Cahier de l'animateur et de l'animatrice" est pour sa part destiné aux personnes-ressources des établissements scolaires qui ont la responsabilité d'animer cette session auprès du personnel enseignant de leur milieu. Les animateurs trouveront dans le cahier les différents éléments qui sont destinés à les guider

et à les soutenir dans la préparation et l'animation de la session de mise à jour. Le Cahier de l'animateur propose les objectifs et le plan de travail de la session, ainsi que des activités sous forme de mises en situation et de mises en commun.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870028

15195

Perfectionnement en évaluation pédagogique. A-3, L'évaluation des habiletés . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

3 v. (ii, 122 ; iii, 118 ; i, 107 p.) : iii. ; 28 cm.

Code: 8687-535 ; 51-5116 (v. [1]) ; 8687-536 ; 51-5117 (v. [2]) ; 8687-537 ; 51-5118 (v. [3]).

Dépouillement: v. [1] Cahier de l'animateur et de l'animatrice - v. [2] Cahier du participant et de la participante - v. [3] Documents complémentaires.

(br.) (sér.) ISBN 2-550-13429-X ISBN 2-550-13430-3 ISBN 2-550-13431-1

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Évaluation de l'étudiant *Programme d'activités *Habileté *Rôle de l'animateur *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Évaluation des habiletés

La session de mise à jour sur "L'évaluation des habiletés" s'adresse aux éducatrices du préscolaire, ainsi qu'aux enseignants du primaire et du secondaire. Elle a pour but de les amener à: 1. analyser la nature, la pertinence et la portée de l'évaluation des habiletés; 2. identifier dans un programme d'études donné des objectifs qui se réfèrent au développement d'habiletés; 3. dégager les principales caractéristiques des instruments de mesure destinés à évaluer les habiletés; 4. appliquer des techniques simples d'élaboration d'un instrument de mesure et d'interprétation des données recueillies en vue de poser un jugement sur des habiletés développées dans le cadre des nouveaux programmes d'études.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 8 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870029

15196

Proulx, Pauline.

"L'implantation et le développement de la reconnaissance des acquis au Cégep Ahuntsic" / Pauline Proulx.

Bulletin d'information / Fonds pour l'impact de la reconnaissance des acquis au collégial ; v. 4, no 7, avril 1988, p. 12-28.

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Politique locale *Formation militaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Ahuntsic *Electrophysiologie médicale

L'article indique comment s'est développé le dossier de la reconnaissance des acquis au Cégep Ahuntsic depuis 1985. On précise le contexte particulier dans lequel se pratique la reconnaissance des acquis: le collège dispense sept programmes spéciaux, exclusifs au Québec. De plus, le Collège a le mandat d'établir une correspondance entre les programmes de formation militaire et les programmes collégiaux. On indique ensuite l'approche privilégiée: il s'agit d'une approche empirique, où chaque cas est traité individuellement; puis sont énoncés les principes de base et les règles de fonctionnement. On précise ensuite les moyens qui ont été mis en oeuvre en 1986-1987 pour l'implantation du dossier et l'on donne deux exemples de réalisation: en électrophysiologie médicale et en évaluation de la formation militaire. On évalue ensuite les impacts de la reconnaissance des acquis sur les clientèles et les pratiques pédagogiques.

On mentionne les problèmes rencontrés et les perspectives de développement du dossier. Quelques réflexions issues de cette expérience terminent l'article.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870371

15197

Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1986 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

206 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-7152 ; 8687-618.

ISBN 2-550-13513-X (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Diplôme *Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1985-1986. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région, ou par rapport aux résultats obtenus dans l'ensemble du Québec. Elles peuvent permettre éventuellement de déceler les disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1. répartition des épreuves de sanction selon le type d'épreuves, les sessions, le régime de sanction et la langue d'enseignement; 2. les données transmises au ministère par les organismes scolaires lors de la session de juin 1986; 3. le résultat des épreuves de juin 1986 pour la province; 4. la répartition des diplômes délivrés en 1986 par direction régionale, par organisme public et par école privée; 5. la répartition des diplômes délivrés en 1986 par programme de formation.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8770754.

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870047

15198

Rapport statistique des résultats d'examens du secondaire, juin 1985 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

198 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire. *Code:* 16-7152 ; 8687-203.

ISBN 2-550-08720-8 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Diplôme *Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année 1984-1985. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région, ou par rapport aux résultats obtenus

dans l'ensemble du Québec. Elles peuvent permettre éventuellement de déceler les disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en six parties: 1. répartition des épreuves de sanction selon le type d'épreuves, les sessions, le régime de sanction et la langue d'enseignement; 2. les données transmises au ministère par les organismes scolaires lors de la session de juin 1985; 3. le résultat des épreuves en juin 1985 pour la province; 4. la répartition des élèves par catégorie d'échecs; 5. la répartition des diplômes délivrés en 1985 par direction régionale, par organisme public et par école privée; 6. la répartition des diplômes délivrés en 1985 par programme de formation.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8770754.

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870048

15199

Recueil d'indicateurs pour le bulletin descriptif du primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

104 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-7274 ; 8687-488 ; DL 86-3-2042.

ISBN 2-550-13392-7 (br.)

Descripteur(s): *Bulletin scolaire *Méthode d'évaluation *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Indicateur d'apprentissage

Ce recueil d'indicateurs donne suite à un document en sept fascicules consacré au bulletin descriptif. Il a pour but d'offrir des indicateurs d'apprentissage représentatifs des programmes d'études aux organismes scolaires qui désirent implanter un bulletin descriptif dans leurs classes du primaire. Chaque liste d'indicateurs est précédée d'une courte présentation dont le rôle premier est de rapporter succinctement les principes qui ont guidé le comité de production dans le choix des indicateurs. Elle peut aussi contenir des suggestions pour la notation et peut servir, éventuellement, de point de départ pour les personnes qui auront à préparer des documents d'accompagnement du bulletin descriptif à l'intention du personnel enseignant ou des parents. Les indicateurs présentés dans le recueil le sont à titre de suggestions et ne doivent en aucun cas être considérés comme obligatoires ou prescriptifs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870418

15200

Séminaire Etude des représentations graphiques présentes dans les tests scolaires (1982 : Université du Québec à Montréal).

Etude des représentations graphiques présentes dans les tests scolaires / séminaire du Groupe d'étude sur les problèmes de représentation en enseignement des mathématiques, [10] mars 1982 ; [présenté par] L. Polier ... [et al.]. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1982?].

7 f. : ill. ; 28 cm.

Référence: RC-GEPREM-003.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation du matériel didactique *Evaluation de tests *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation graphique

Le document présente le rapport du séminaire du Groupe d'étude sur les problèmes de représentation en enseignement des mathématiques (GEPREM) qui s'est tenu à l'UQAM le 10 mars 1982. Il s'agit foncièrement d'exemples qui montrent clairement que la représentation graphique dans les tests scolaires est source d'ennuis pour les élèves: certains dessins sont ambigus, les consignes graphiques sont trompeuses, la symbolisation est parfois inutile, et les transpositions graphiques n'ont parfois pas de sens.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870448

15201

Talbot, Gilles L.

The content analysis of ACT ASSET : the validation of an instrument to assess the cognitive entry characteristics of college students in view of promoting persistence and transfer / by Gilles L. Talbot. -- Sainte-Foy : Collège régional Champlain, Campus St. Lawrence, [1988?].

74 p. ; 28 cm.

*This report was made possible by a grant from: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage, Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec". Code: 1532-0203. Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Test d'aptitude *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de tests *Validité *Analyse de contenu *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ACT ASSET (Test)

ASSET (Assessment of Skills for Successful Entry and Transfer) est un test qui a été produit par l'American College Testing (ACT), en 1986, afin d'évaluer les caractéristiques intellectuelles des étudiants entrant au collège. Le but de la recherche est de déterminer la pertinence du contenu de ce test par rapport aux programmes en vigueur dans les cégeps anglophones du Québec, et d'établir si la proportion des questions et des items qui demeurent après épuration justifie une adaptation de ce test. Le rapport d'évaluation comprend quatre chapitres: 1. Background Information About ACT ASSET; 2. The Content Analysis of the ACT ASSET; 3. Test Characteristics; 4. Adequacy of ACT ASSET for Our Particular Purposes. L'évaluation montre que ce test est véritablement un instrument de mesure américain. Comme tel, il est limité à la culture, aux pratiques et à la façon de penser américaines. Avant d'adapter cet instrument, les évaluateurs veulent s'assurer que cette marque de commerce ne signifie pas: "Fait seulement pour les Américains".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870236

15202

Thomas, Alan M.

La reconnaissance des acquis : de nouvelles politiques de gestion de l'apprentissage = Educational equivalents : new politics for learning / Alan M. Thomas ; [pour l'] Ontario Institute for Studies in Education, Département de l'éducation permanente ; [trad. française de Richard Riel]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

29 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais. " ... recherche ... subventionnée par le Conseil canadien des recherches en sciences humaines et sociales (Programme Education et travail)". La couv. porte en outre : Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Publ. comme no spécial, avril 1988 de la revue Bulletin d'Information. Bibliogr.: p. [17].

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérientiel *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

A l'automne 1987, le docteur Alan M. Thomas, directeur du département de l'éducation permanente de l'Ontario Institute for Studies in Education, entreprenait une vaste enquête à travers le Canada, tant au niveau secondaire qu'aux niveaux collégial et universitaire, sur la pratique de reconnaissance des acquis. Le document présente le rapport préliminaire de l'enquête à laquelle ont répondu 70 universités et 79 collèges. Il s'agit d'un examen des réponses à 7 des 29 questions. Aucun recoupement des données n'a été fait. Deux observations peuvent être faites à ce stade du projet: la question a rencontré peu d'intérêt dans les milieux officiels anglophones du Canada; mais il n'en est pas de même dans les établissements eux-mêmes et aux divers paliers de ces établissements. La deuxième observation, c'est que le phénomène que l'on cherche à cerner ne tend pas à s'articuler dans des pratiques uniformes et bien distribuées. Il est le fait d'individus relativement isolés qui tentent d'améliorer la capacité du système d'enseignement pour qu'il s'adapte aux exigences du temps.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870414

Organisation de la vie éducative

15203

L'Organisation des activités d'éducation des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1988-1989 / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

iii, 23 p. ; 36 cm.

Code: 8788-1142.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Règle administrative *Administration scolaire *Formation générale *Formation professionnelle *Formation sur mesure *Education populaire *Sanction des études *Dossier scolaire *Education des adultes

L'Instruction détermine la nature et le cadre d'organisation des activités d'éducation des adultes dans les commissions scolaires pour l'année 1988-1989. L'Instruction repose sur les données suivantes: les pratiques des dernières années en éducation des adultes; l'objectif d'harmonisation des services d'éducation des adultes; les dispositions relatives à la carte des enseignements professionnels. Pour la première fois, cette Instruction couvre tous les volets de l'organisation des activités d'éducation des adultes: la formation générale, y compris l'alphabetisation et le programme d'insertion dans la vie communautaire; la formation professionnelle; la formation sur mesure; l'éducation populaire. Deux sections particulières sont consacrées à la sanction des acquis et au dossier de la personne en formation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870390

15204

L'Organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire : modifications et compléments à l'instruction 1988-1989 / Ministère de l'éducation, [Division de l'organisation scolaire]. -- Québec : Le Ministère, 1988.

100 f. ; 22 x 36 cm.

Code: 8788-1040 ; 16-0096-01.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Activité éducative *Programme d'enseignement *Changement *Enseignement moral *Enseignement religieux *Enseignement professionnel *Présoalaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction relative à l'organisation des activités éducatives pour l'année scolaire 1988-1989 est parue le 2 décembre 1987. Cet addenda comporte des modifications et des compléments au texte de décembre 1987. Les modifications ont trait d'abord à la répartition du temps, soit de l'enseignement moral et religieux catholique ou protestant, soit de l'enseignement moral, de manière à donner suite aux dispositions des nouveaux Règlements du Comité catholique et du Comité protestant. Elles portent ensuite sur les conditions d'admission et sur l'organisation de la formation conduisant au Certificat d'études professionnelles. Les compléments touchent les points suivants, au sujet de la formation professionnelle: les programmes d'études; le cours de sécurité générale sur les chantiers de construction; la transmission des résultats scolaires; la sanction des études.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770031, 8770363, 8770749.

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870389

15205

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation concernant le projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial. -- Québec : Le Conseil, 1983.

93 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: Avis au Ministre de l'éducation concernant le projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial. Code: 83-30 ; 8384-035 ; 59-1540 ; DL 84-3-0031.

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges commente le projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial. Si importants que puissent être les changements proposés, ils ne modifient pas la substance même du régime pédagogique. Le projet de règlement retient la même structure (trois groupes de cours), le même nombre de cours obligatoires et de cours complémentaires, les mêmes objectifs de formation et le même souci d'équilibre entre les cours de base et de spécialisation. Le Conseil est en parfait accord avec les changements suivants: plus grande participation des collèges à la sanction des études, abolition des différences entre jeunes et adultes dans la population collégiale, reconnaissance des acquis et obligation pour les collèges d'établir une politique institutionnelle d'évaluation de l'apprentissage, régime pédagogique ayant un statut de règlement. Le Conseil suggère que le MEQ réexamine les objectifs des cours d'éducation physique et propose certaines améliorations aux cours d'économie et d'histoire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870191

15206

Le Secondaire : cahier de renseignements / Direction générale des programmes. -- [2e éd.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

74 p. ; 23 cm.

Code: 16-0094 ; 8586-757.

ISBN 2-550-08593-0 (br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Programme d'enseignement *Services aux étudiants *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier de renseignements vise à identifier les objectifs du secondaire, les services éducatifs et les principaux éléments qui les composent, notamment les programmes d'études. Il vise aussi à susciter auprès des intervenants un souci constant d'aider l'élève. Il s'agit d'un instrument de travail publié principalement à l'intention des élèves du secondaire et de leurs parents. Il veut renseigner les élèves sur les programmes et les services qui leur sont disponibles, faciliter la participation des parents à la démarche éducative de leurs enfants en milieu scolaire, le dialogue parents-enfants et le dialogue avec les autres agents d'éducation. Il est publié aussi à l'intention des administrateurs et du personnel professionnel enseignant et non enseignant. Ceux-ci pourront fournir certains renseignements, particulièrement en ce qui concerne les programmes d'études, aux parents face auxquels ils ont certaines obligations; ils pourront également adapter les informations portant sur les éléments qui composent les services accessibles aux élèves et les soutenir en fonction du rôle d'aide qu'ils peuvent jouer auprès de l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870064

Conception des programmes et cours

15207

Ostiguy, Jean.

Gestion de l'élaboration d'un programme de formation / par Jean Ostiguy, Claude Major, André Pitre. -- [Valleyfield] : Collège de Valleyfield, Centre de gestion des ressources humaines, [1984].

214 p. : ill. ; 28 cm.

Session G.F.03. Code: DL 84-0-2906.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Elaboration de programmes *Programme de formation *Perfectionnement du personnel *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente une session qui offre aux participants l'occasion de perfectionner leurs connaissances et habiletés dans le domaine de l'élaboration d'un programme de formation. La session présente une vue d'ensemble exhaustive des étapes de ce processus d'élaboration. Chaque participant doit concevoir un modèle tenant compte des particularités de son organisation. A la fin de la session, chaque participant devrait avoir décrit, à partir de ses expériences de travail, un modèle fonctionnel d'élaboration d'un programme de formation, et conçu un modèle pratique et applicable dans son organisation. Le cahier est divisé en dix parties, correspondant à autant de modules. Le module 3, le plus important, présente le développement séquentiel du processus de formation en 14 étapes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870454

15208

Une problématique renouvelée de la gestion des programmes / Commission des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1987.

29 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Programme de formation
*Gestion de l'enseignement *Développement de programmes *Évolution
des programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gestion des programmes

Suite à l'application du règlement sur le régime pédagogique du collégial, la Commission a retenu la gestion des programmes comme dossier prioritaire en 1986-1987. Le Comité de gestion des programmes a alors reçu le mandat de formuler une nouvelle problématique de la gestion des programmes et de dégager les principes susceptibles de guider l'action dans ces domaines au cours des prochaines années. Le document reprend l'essentiel du contenu du rapport préparé par le Comité. Il contient par ailleurs quelques modifications et ajouts qui prennent en considération les principales critiques et suggestions faites par les membres de la Commission des affaires pédagogiques. Le texte expose en premier lieu la problématique de la gestion des programmes. Il offre également un portrait des éléments de contexte et de conjoncture qui situe cette problématique dans une perspective plus globale. Un chapitre traite d'une manière spécifique de la révision des programmes. Une autre partie du texte propose un ensemble de postulats et de principes applicables à la gestion des programmes. Enfin, la conclusion suggère quelques pistes de travail à privilégier en 1987-1988.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870392

Evaluation des programmes et cours

15209

Lepage, Rachel.

Facteurs explicatifs des aspects conflictuels de l'acte pédagogique d'une enseignante au pré-scolaire : une étude expérimentale / par Rachel Lepage. -- [Trois-Rivières?] : R. Lepage, 1986.

vii, 67 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. lv-vii.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Comportement de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Auto-évaluation *Conflit *Relations interpersonnelles *Relations administrateur-enseignant *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ce texte est un témoignage. Il rend compte du cheminement d'une enseignante qui découvre que bien qu'ayant des connaissances, des attitudes et des habiletés qui font d'elle une éducatrice, l'environnement scolaire où elle enseigne offre des résistances qui affaiblissent l'expression de son geste pédagogique. L'auteure tenait un journal de classe. Par rétrospection, elle a recueilli son vécu et plus particulièrement son vécu pédagogique qu'elle a analysé et ordonné de façon séquentielle, dans le but de dégager une meilleure compréhension de son geste éducatif. Le texte montre que la récupération du vécu pédagogique par l'enseignant, dans un effort de réflexion, d'analyse et d'écriture peut contribuer à fournir des explications aux problèmes que l'enseignant vit quotidiennement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870279

15210

Marineau, Yvan.

Elaboration et utilisation d'une grille d'analyse relative au syllabus de cours par une approche systémique, dans le cadre d'une adaptation structurelle des ressources académo-administratives / par Yvan Martineau. -- [Trois-Rivières?] : Y. Martineau, 1984.

x, 171 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 116-121.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Plan de cours *Elaboration d'instruments *Organisation pédagogique *Organisation administrative *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Évaluation d'instruments

Le syllabus est l'instrument que privilégie l'UQTR pour identifier les composantes principales d'un cours. Le syllabus est un instrument qui doit permettre la juxtaposition des objectifs du programme, des objectifs du professeur et des attentes des étudiants. L'UQTR, cependant, ne propose pas de processus permettant de régulariser les échanges entre les intervenants qui utilisent le syllabus, ni de tirer parti des résultats de ces échanges. La recherche tente d'apporter une solution à ce problème en proposant une grille d'analyse du syllabus susceptible de pouvoir intervenir sur le contenu du syllabus, sur la procédure de transmission des informations relatives au syllabus et sur la structure académo-administrative. L'auteur a élaboré une grille d'analyse grâce à laquelle 24 syllabus, dans cinq départements et quatre modules, furent analysés. L'objectif spécifique de la recherche est la vérification du degré de précision et de compréhension des diverses questions de la grille d'analyse. Les résultats obtenus à partir de l'expérimentation montrent que la grille proposée est dans l'ensemble compréhensible par les divers intervenants. Certaines améliorations pourraient, néanmoins, y être apportées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870295

15211

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application d'un nouveau programme d'études : Instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Compétence de l'enseignant *Évaluation de l'enseignant *Elaboration de questionnaires *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure a pour objectif de fournir aux responsables de l'implantation d'un nouveau programme d'études des données sur le degré de préparation du personnel enseignant à appliquer un tel programme. Ces données permettront de tracer un portrait global de l'état de préparation du personnel enseignant et d'intervenir immédiatement auprès des personnes concernées pour améliorer la qualité de l'application d'un nouveau programme d'études. L'utilisation du questionnaire 2.2 se fait dans le cadre d'une évaluation formative auprès du personnel enseignant, pendant la première année d'application obligatoire d'un nouveau programme. Les variables retenues sont: 1. la préparation avant l'application du nouveau programme; 2. la préparation pendant l'application du nouveau programme: orientations; contenu; guide pédagogique; matériel didactique; planification de

l'enseignement; évaluation des apprentissages; appréciation globale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870117

15212

Moisan, André.

Etude comparée de deux nouveaux programmes québécois d'enseignement primaire (français-mathématique) en fonction de paradigmes éducationnels / par André Moisan. -- [Trois-Rivières?] : A. Moisan, 1984.

vi, 124 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 113-124.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Français (Langue) *Mathématiques *Philosophie de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Quel modèle de société les nouveaux programmes d'enseignement du MEQ tendent-ils à promouvoir? quelle démarche éducative est favorisée dans ces programmes: mécaniste? organique? autogérée? etc. Quel paradigme éducationnel est privilégié: rationnel? technologique? humaniste? etc. Quel paradigme socio-culturel ces nouveaux programmes contribuent-ils à consolider ou à mettre en place: industriel? existentiel? dialectique? etc. Pour répondre à ces questions, l'auteur analyse les programmes de français et de mathématique du primaire. Le modèle d'analyse développé par Bertrand et Valois lui sert de modèle théorique, de lieu de référence et de grille d'analyse pour traiter les programmes d'enseignement. L'analyse de ces deux programmes montre que le gouvernement s'est inspiré de la philosophie humaniste pour choisir et orienter l'action des personnes et des organismes impliqués dans le milieu scolaire. Cette philosophie a comme principale préoccupation le développement intégral de toutes les composantes de la personne dans la poursuite d'un maximum d'autonomie et la conquête de sa liberté dans le respect des autres.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870292

15213

Questionnaire PERPE secondaire : guide de l'utilisateur . -- [Ed. ref.]. -- [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, c1988.

36 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-037-0 (br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Évaluation de l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Compétence de l'enseignant *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire)

Le questionnaire PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) fut élaboré pour l'ordre collégial, puis pour l'ordre universitaire. Une version de cet instrument a aussi été réalisée pour l'ordre secondaire, version que présente le document. Le Questionnaire PERPE Secondaire est destiné aux enseignants qui désirent connaître les perceptions, les désirs et le degré de satisfaction exprimés par leurs élèves en regard de certains aspects de leur enseignement, notamment: l'organisation de la matière (17 items); l'adaptation aux élèves (14 items); le contrôle (9 items). Le guide vise principalement à définir le contexte d'utilisation du Questionnaire PERPE Secondaire, à

donner des explications sur l'administration ainsi que sur les résultats d'analyse produits par ce questionnaire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670177.

No de notice EDUQ: 8870417

15214

Tousignant, Louis.

La supervision synergique / Louis Tousignant. -- [Trois-Rivières?] : L. Tousignant, 1987.

160 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 160.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Supervision *Évaluation par des pairs *Évaluation de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bellon, Jerry *Synergie

L'objectif de la recherche est de démontrer, par une expérimentation concrète, comment on peut appliquer une méthode de supervision pour soutenir un enseignant dans son agir quotidien. Cette évaluation formative est supportée par le système de supervision synergique qui vise essentiellement à consolider les relations humaines, à créer un climat de collégialité entre les directions et les enseignants, à raviver chez ces derniers le goût de la performance et de l'implication. Le modèle de supervision appliqué à l'éducation est celui de Jerry Bellon. Dans l'esprit du modèle, le supervisé (l'auteur de la recherche) et le superviseur (un collègue de travail) planifient sur une base volontaire une ou des séances de supervision où sont examinés certains comportements de l'enseignant et des élèves. Le modèle a été expérimenté avec des élèves mésadaptés socio-affectifs de troisième année du secondaire. Deux séances ont été complétées où le processus de supervision a été intégralement respecté. Malgré quelques erreurs de novices, les résultats sont très positifs. La recherche démontre la souplesse de la méthode et son efficacité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870259

Services personnels aux étudiants

15215

School : a place to grow : organizational framework for student services. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

vi, 61 p. ; 28 cm.

Code: 8889-252 ; 28-1795A. Bibliogr.: p. 55-61.

ISBN 2-550-13382-X (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par ce document, le MEQ veut: 1. clarifier les principes sous-jacents, les buts et les objectifs des services aux étudiants; 2. définir les orientations particulières pour les divers domaines d'intervention dans les services fournis aux étudiants; 3. spécifier certaines responsabilités des enseignants, des écoles et des commissions scolaires par rapport à ces services. Le document est adressé à tous les intervenants du système scolaire. Ce n'est pas un document

qui impose des règles. Il veut plutôt encourager les efforts déjà faits dans les écoles, clarifier les grandes orientations auxquelles on doit accorder la priorité dans le domaine des services aux étudiants, à la lumière des règlements déjà publiés. Le document propose donc un cadre général d'organisation des services aux étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870393

15216

Vire-vie. 2, Guide d'animation . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

45 p. ; 28 cm.

*Adapté par le Conseil du statut de la femme et l'Institut national de la recherche scientifique, avec la collaboration de la Fédération des femmes du Québec. Mis à jour par la Coordination à la condition féminine du Ministère de l'éducation" -- [Verso de la p. de t.]. Code: 28-1824 ; 8586-617.

ISBN 2-550-08570-1 (br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Fille *Animation *Jeu éducatif *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vire-vie (Jeu d'animation)

C'est pour remédier au manque d'instruments de sensibilisation à l'orientation des filles que, dès 1977, le Conseil du statut de la femme entreprit de traduire cet outil américain et de l'expérimenter, en collaboration avec la Fédération des femmes du Québec. Suite à une évaluation positive de l'expérience, le jeu Vire-vie fut pris en charge par le ministère de l'Éducation qui, en 1980, en assura une large distribution, tout en offrant des sessions de perfectionnement au personnel intéressé à l'utiliser. Le ministère de l'Éducation présente une version révisée de Vire-vie. Les réaménagements ont été limités aux aspects les plus susceptibles de permettre une réactualisation du jeu. On a mis à jour les données statistiques, suggéré des modalités pour abrégé ou compléter le jeu, de même que pour permettre une participation plus active des garçons. Une grille d'évaluation a été annexée au cahier de l'élève pour mesurer l'impact de l'animation. Enfin, un dossier d'information abordant les réalités de vie, de travail et d'études des femmes a été ajouté comme support au guide d'animation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770922, 8770923.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870079

Services complémentaires aux élèves

15217

Doucet, Sylvie.

Pour un diagnostic organisationnel du secteur d'activités des services aux étudiants / Sylvie Doucet. - [Trois-Rivières?] : S. Doucet, 1986.

77 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 74-77.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Elaboration d'instruments *Supervision *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de la recherche est le développement d'un outil diagnostique des services aux étudiants. De cet objectif général découlent des objectifs plus particuliers: 1.

développer un outil de supervision scolaire tout en établissant un cadre conceptuel qui structure la méthodologie à adapter, et en faisant ressortir la fonction supervision en tant qu'outil de développement des services aux étudiants; 2. proposer une grille diagnostique des services aux étudiants tout en établissant un lien avec le cadre de référence retenu et la dimension des actions posées par les intervenants et en développant les principes et les éléments indicateurs de la grille diagnostique. Le premier chapitre situe et identifie le problème. Le deuxième chapitre présente le cadre conceptuel qui structure la méthodologie devant conduire à l'établissement des principes. Dans le troisième chapitre, l'auteure élabore les principes sur lesquels repose la grille diagnostique en matière de services aux étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870261

15218

Initiation des femmes aux métiers non traditionnels : activités d'apprentissage : section F : matériel d'apprentissage / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

i, 247 p. ; 28 cm.

Code: 38-7818 ; 8687-269.

ISBN 2-550-13182-7 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Formation professionnelle *Apprentissage d'un métier *Activité *Mathématiques *Journal de classe *Evaluation de cours *Guide du personnel *Éducation des adultes

La section F du programme "Initiation des femmes aux métiers non traditionnels" contient les documents pertinents pour la réalisation des apprentissages spécifiques à ce programme. Ce document est destiné aux formateurs. L'ensemble du matériel d'apprentissage présenté dans le document est repris du matériel qui a été préparé par diverses commissions scolaires régionales. Le document est divisé en quatre parties. La première présente des activités d'apprentissage en précisant leur titre, leur objectif, le matériel requis, la durée de l'activité et son déroulement. La seconde partie du document est intitulée: "Démystification des mathématiques": il s'agit de diverses activités d'apprentissage en mathématiques. La troisième partie indique à l'étudiante comment réaliser son journal de bord, et la dernière partie est un formulaire d'évaluation du programme d'initiation aux métiers non traditionnels.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870130

15219

Rochon, Alain.

L'éducation pour la santé : un guide f.a.c.l.l.e. pour réaliser un projet / Alain Rochon ; [préf., Paul Lamarche]. -- Montréal : Agence d'Arc, c1988.

xxix, 450 p. ; 23 cm. -- (Gestion de la santé)

Comprend des bibliogr. Index.

ISBN 2-89022-125-3 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sanitaire *Santé *Guide

L'éducation pour la santé est une approche destinée à améliorer la santé individuelle et collective. Elle vise la modification du mode de vie et de l'environnement par de multiples expériences d'apprentissage. Le but de ce livre est de faciliter la réalisation d'un projet pour l'éducation pour la santé. Le livre comprend onze chapitres: 1. Qu'est-ce que l'éducation pour la santé et quel est son rôle? 2. un outil flexible utile à chaque phase de la réalisation du projet d'éducation pour la santé: un modèle d'apprentissage et de

comportement; 3. le guide F.A.C.I.L.E. ou quelles sont les six phases pour réaliser un projet? 4. façonner le scénario du comportement visé; 5. analyser les écrits; 6. consulter les gens; 7. identifier ce qui sera réalisé; 8. lancer le projet; 9. évaluer pour s'ajuster; 10. un exemple et un exercice d'application; 11. choisir des expériences d'apprentissage complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870109

15220

Les Services pédagogiques universitaires . -- [Montréal : Association des universités partiellement ou entièrement de langue française, 1975].

1 portefeuille (52 p.) ; 29 cm.

Publ. comme v. 1, no 1, oct. 1975 de la revue *Idées*. ISSN 0382-0769. Code: DL 86-0-4266. Bibliogr.: p. [47]-52.

Describeur(s): *Innovation en éducation *Pédagogie *Services pédagogiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *Belgique

Ce premier numéro du bulletin "Idées" de l'AUPELF n'a pas la prétention de faire le point sur la pédagogie de l'enseignement supérieur. Plus modestement, il présente quelques réalisations concrètes: les services de pédagogie universitaire de quelques universités québécoises et d'une université française ainsi qu'une "heureuse initiative" de l'Université de Louvain. Les services de pédagogie universitaire étaient quasi inexistantes en 1975 dans les universités francophones, sauf au Québec. Ce qui explique le contenu très québécois de ce dossier.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870066

Matériel didactique

15221

Audet, Francine.

Au jeu : un ensemble de cartes d'activités sur l'utilisation en classe des pages sportives des quotidiens / [Francine Audet]. -- Montréal : Quotidiens du Québec, [1986].

18, [48] f. ; ill. ; 28 cm.

Traduction-adaptation de: *Time out* / David Golden, Terry Reifing. La couv. porte en outre: *Guide d'utilisation*. Public cible: Élèves du 2^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire. Code: DL 86-0-2692.

ISBN 2920348027 (br.) : 8,00 \$

Describeur(s): *Journal *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les journalistes du "Toronto Star" ont eu l'idée de profiter de l'intérêt naturel des jeunes pour l'actualité sportive, pour les encourager à lire, à développer et à pratiquer leurs habiletés langagières et à réaliser des apprentissages significatifs dans différents domaines du savoir. C'est ainsi qu'ils ont publié "Time Out" un ensemble de cartes d'activités axées sur l'utilisation en classe des pages sportives des quotidiens. "Au jeu" en est la traduction-adaptation. L'ensemble comprend 96 cartes présentées deux par deux sur des cartons. Les cartes d'activités sont de deux couleurs: les cartes blanches visent le développement des habiletés langagières, les jaunes l'intégration des matières. Le guide d'utilisation comporte les sections suivantes: 1. la description des objectifs visés par "Au jeu"; 2. l'explication du contenu des cartes d'activités et leur méthode d'utilisation; 3. quelques conseils pratiques; 4. le sommaire des habiletés ou des matières dont les cartes d'activités permettent l'apprentissage ou le développement; 5. des activités de

prolongement axées sur l'étude d'un livre; 6. des suggestions d'activités à réaliser avec les photographies.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870184

15222

Beauchesne, André.

L'éducation interculturelle : guide de ressources en langue française / André Beauchesne ; Collectif de recherches interculturelles, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke ; avec la collab. de Diane Mercier ... [et al.]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

512 p. ; 21 cm.

Index.

(br.)

Describeur(s): *Education interculturelle *Education internationale *Matériel didactique *Ressources didactiques *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide constitue un outil d'information sur le matériel didactique favorable à l'éducation interculturelle et internationale disponible sur le marché. Plus de 375 documents ont été retenus. Ils sont regroupés par rubriques qui s'adressent soit aux intervenants scolaires, soit aux élèves. Chacun des 17 chapitres est introduit par une définition sommaire de la rubrique. Tous les documents classés sous une rubrique donnée sont ensuite présentés par ordre alphabétique. On fournit pour chaque document un résumé et on en indique la pertinence. A la fin de chaque analyse, une courte section permet à l'utilisateur de déterminer si le document en question peut répondre à ses besoins; on y trouve les renseignements suivants: destinataires, orientation éducative (éducation interculturelle ou internationale) et coût du document. Une liste de distributeurs, avec adresse et numéro de téléphone, est fournie à la fin du guide.

Type de document: Bibliographie
No de notice EDUQ: 8870108

15223

Catalogue matériel didactique audiovisuel 1988 : collégial. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1988?].

148 p. ; 26 cm.

Code: 1516-0024 ; 878-0740. Index.

ISBN 2-550-18395-9 (br.)

Describeur(s): *Matériel audiovisuel *Ressources didactiques *Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue contient la liste de tous les documents audiovisuels produits par les collèges en collaboration avec la DGEC. Les disciplines pour lesquelles des documents audiovisuels ont été produits sont: la biologie, l'éducation physique, les mathématiques, la physique, la géographie, l'histoire, la philosophie, la psychologie, les sciences religieuses, l'administration, l'esthétique et l'histoire de l'art, la musique, le français. Les techniques pour lesquelles existent des documents sont: technique de diététique, techniques d'inhalothérapie, techniques de réadaptation, technologie agricole, techniques infirmières, technologie forestière, technologie du bâtiment et des travaux publics, techniques de la pêche, techniques auxiliaires de la justice, techniques familiales, assistance sociale, techniques administratives, archives médicales, informatique, arts appliqués. Enfin, on a produit quatre documents audiovisuels hors programme. Pour chaque document, on indique d'abord le titre, puis dans un encadré: 1. le média (diapositive, vidéogramme, etc.); 2. série; 3. collège producteur; 4. responsable pédagogique; 5. réalisateur; 6.

producteur délégué; 7. discipline; 8. document d'accompagnement. Enfin, on donne un résumé de chaque document audiovisuel, ainsi que sa durée.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870219

15224

L'Éducation des adultes dans les commissions scolaires du Québec : répertoire du matériel pédagogique 1986-1987 / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

2 v. (717 p.) ; 22 cm.

Code: 38-5240-1 à 38-5240-2.

Dépouillement: v. 1. Inventaire - v. 2. Productions hors champ.

ISBN 2-550-08572-8 (br.) (sér.) ISBN 2-550-08604-X (v. 1)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Bibliographie *Répertoire
*Éducation des adultes

Le répertoire du matériel pédagogique se divise en deux grandes parties. Une première partie présente l'inventaire du matériel pédagogique existant en regard de chacun des programmes d'études aux fins de la formation générale et professionnelle des adultes dans les commissions scolaires. Une seconde partie présente une bibliographie des quelque 6000 documents ainsi répertoriés. L'inventaire se présente sous la forme d'une grille à deux entrées. A la verticale, dans la colonne de gauche, on retrouve le titre de chacun des plans de formation, de chacune des matières, de chacun des cours composant un champ tant de formation générale que professionnelle dont le nom apparaît, en haut du tableau, à gauche. A l'horizontale, on retrouve les trois types de productions pédagogiques, soit celles relatives: 1. aux programmes; 2. au matériel d'apprentissage; 3. au matériel d'évaluation.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870106

15225

Gauthier, Robert.

Les documents didactiques écrits produits par les enseignants : critères de qualité / Robert Gauthier, Raymond Genest, Michel Saint-Onge. -- [Sherbrooke] : Performa, [198-].

27, 4, 4 p. ; 22 x 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation du matériel didactique *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Lorsqu'on considère l'ensemble des documents utilisés et produits par les enseignants, les documents didactiques restent les plus nombreux et les plus importants. Comment les évaluer? Le document présente une grille d'analyse des documents didactiques écrits qui tient compte de leur diversité, qui peut être utilisée pour l'ensemble de ceux-ci et qui permet de traiter des recueils de documents sous forme de notes de cours. Une première partie traite des caractéristiques ou critères de qualité propres à chacun des types de ressources documentaires produites par les enseignants. Ces critères sont relatifs aux fonctions que doit remplir chacun des documents dans l'enseignement ou l'apprentissage. La deuxième partie traite des critères de qualité applicables à tous les types de documents didactiques écrits, ou, du moins, à la majorité d'entre eux. La troisième partie traite des critères de qualité s'appliquant aux recueils de documents écrits.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870100

15226

Guide d'aménagement de l'atelier d'éducation manuelle et technique : programmes d'études de première et deuxième secondaire / Ministère de l'éducation, Direction des équipements. -- [Québec] : Le Ministère, [1986?].

12 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide d'aménagement d'ateliers pour l'éducation manuelle et technique: programme d'études de première et deuxième secondaire. Code: 27-1875 ; 8586-836.

ISBN 2-550-08621-X (br.)

Descripteur(s): *Atelier *Aménagement *Équipement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation manuelle et technique

Les cours d'Éducation manuelle et technique sont offerts au premier cycle du secondaire comme cours à options. Ils font partie de l'éducation technologique. Ils s'adressent à tous les élèves et, plus particulièrement, à ceux qui sont inscrits dans le cadre du cheminement particulier de premier cycle. L'Éducation manuelle et technique comprend trois programmes d'études. Chacun de ces programmes se veut un cours de formation de base à caractère technique. A partir d'activités d'apprentissage concrètes, ces programmes d'études visent à atteindre des objectifs se rapportant aux matières telles que le français, les mathématiques et l'anglais. Le guide donne un aperçu de la nature des activités en Éducation manuelle et technique. Il décrit brièvement l'équipement et l'outillage nécessaires pour ces programmes d'études. Deux esquisses servent à illustrer les principes d'aménagement de ces ateliers.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870116

15227

Jacob, Michel.

L'évaluation des ressources documentaires en sciences de l'éducation : contribution à l'élaboration d'un cadre méthodologique / par Michel Jacob. -- [Trois-Rivières?]: M. Jacob, 1987.

vii, 151 f. ; 28 cm.

Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 146-151.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Documentation sur l'éducation *Bibliothéconomie *Bibliothèque *Ressources didactiques *Gestion des documents *Sélection des documents *Sciences de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Évaluation des ressources documentaires

L'étude porte sur l'évaluation des collections de documents en sciences de l'éducation à l'UQTR. L'auteur expose d'abord les conditions qui freinent le développement des collections dans les universités québécoises et particulièrement à l'UQTR. Il souligne également l'importance de la documentation comme support à la recherche et à l'enseignement. Il décrit ensuite les méthodologies propres à l'évaluation des collections et à la sélection des documents. L'auteur a procédé à une revue de la documentation qu'il a complétée par une recherche de documents auprès d'un certain nombre d'établissements universitaires. De ces documents-sources, il a tiré les critères qui constituent les composantes qui sont à la base de sa recherche. Le dernier chapitre agence ces diverses composantes pour produire une grille opérationnelle d'appréciation des documents.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870309

15228

Langlais, Pauline.

A plein temps : guide d'animation / [Pauline Langlais ; pour la Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

194 p. ; 28 cm.

Code: 16-4505 ; 8687-370. Bibliogr.: p. 193-194.

ISBN 2-550-13369-2 (f. mobiles)

Describeur(s): *Emission de télévision *Télévision éducative *Relations parents-enfants *Animation *Guide du personnel *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Téléroman

"A plein temps" est un téléroman qui met en lumière les relations parents-enfants. Le guide fournit un complément à la série télévisée et propose des modes diversifiés d'intervention aux animateurs. Une première partie définit la problématique des relations parents-enfants et présente des données concernant la série télévisée, ses objectifs, son contenu. La deuxième partie propose une douzaine de rencontres avec les parents que les animateurs peuvent utiliser selon les besoins du milieu. Chaque rencontre comprend une activité de réchauffement, le visionnement d'une émission, une technique d'animation ainsi qu'une activité de prolongement de la rencontre. La troisième partie présente la planification de quatre rencontres avec des jeunes, ainsi que des questions qui traitent des thèmes spécifiques aux jeunes de 11 à 18 ans. Enfin, la quatrième partie comprend une liste des émissions qui peuvent servir de déclencheurs en classe dans l'application du programme d'études "Formation personnelle et sociale".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770930, 8770931, 8770932.

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870081

15229

Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation professionnelle, 1988-1989 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

65 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : List of teaching materials authorized by the Minister of Education : secondary level, vocational education, 1988-1989 Code: 8788-1038 ; 16-4052-23A. Code: 8788-1101 ; 16-4052-23. Index.

ISBN 2-550-14152-0 (br.)

Describeur(s): *Matériel didactique *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique dont l'utilisation est autorisée pour l'enseignement professionnel au secondaire en 1988-1989. La majorité des titres fournis dans la liste étaient déjà autorisés pour les anciens programmes et cours. Le MEQ ne peut pas assurer les organismes scolaires que ces titres sont adaptés aux nouveaux programmes et cours. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base, matériel complémentaire et matériel de référence. L'autorisation accordée au matériel didactique indique que ce matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. les exigences d'un programme ou d'un cours offert; 2. la correction de la langue; 3. les valeurs morales et religieuses; 4. l'usage des noms de lieux officiels; 5. l'usage du système international de mesures; 6. les exigences requises à l'égard des stéréotypes discriminatoires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870386

15230

Philippe, Bernard.

Documentation audio-visuelle / [réd., Bernard Philippe] ; [coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal : SOS garderies, c1984].

2 v. ; 28 cm.

Fait partie de la coll. : Banque de ressources et de données pour animatrices(teurs) de garderie. Bloc 2. Code: DL 84-0-3130 ; 84-0-3131.

Dépouillement: v. 1. Ressources disponibles - v. 2. Documents visionnés : l'Audlovidéothèque de l'Hôpital Ste-Justine, la Cinémathèque de la Ville de Montréal / Bernard Philippe, Marthe Thibault.

Gratuit (br.)

Describeur(s): *Documentation audiovisuelle *Audlovidéothèque *Cinémathèque *Film *Petite enfance *Garderie *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Hôpital Sainte-Justine

Ces répertoires de documentation audiovisuelle sont destinés aux animatrices de garderie. Le premier comprend quatre parties. Les deux premières présentent les centres où l'on peut, à Montréal, obtenir du matériel audiovisuel; les deux suivantes sont axées sur la méthodologie de la recherche de ce type de documents. Le second répertoire présente une liste commentée de documents audiovisuels visionnés à l'Hôpital Sainte-Justine et à la Cinémathèque de la Ville de Montréal. Les 14 documents visionnés à l'Hôpital Sainte-Justine sont destinés à soutenir les rencontres de travailleurs ou de parents dans une garderie. Les documents visionnés à la Cinémathèque de Montréal sont répartis en trois parties: les films dits d'information qui s'adressent principalement aux animatrices de garderie et aux parents; de courts et de longs métrages racontant une histoire susceptible d'intéresser les enfants; quelques films d'animation. Pour chaque document, on donne un court résumé et une courte critique.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870099

15231

Québec school television 1986-87 : instructional television guide and video catalogue / [Direction de la production et de la distribution du matériel didactique, English Media Service]. -- Montréal : Radio-Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

40 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Instructional television helps learning flourish". Index. (br.)

Describeur(s): *Télévision éducative *Télévision scolaire *Vidéo *Ecole anglaise *Guide *Catalogue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide de télévision éducative et ce catalogue de vidéocassettes sont destinés aux écoles anglaises de l'ordre primaire et de l'ordre secondaire. Ils indiquent les différents programmes diffusés sur les chaînes de télévision ou enregistrés sur vidéocassettes. Pour chaque programme de télédiffusion, on précise la date de commencement du programme et toutes les dates où le programme est diffusé, le sujet traité, le nombre d'émissions et la durée de chaque émission, le niveau (3e année du primaire, etc.), s'il existe un guide de l'enseignant pour ce programme, les droits de reproduction. On fournit pour chacun des programmes un court résumé.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870040

15232

Répertoire des sources de documents audiovisuels de langue française à caractère pédagogique. -- [Montréal : Association des universités partiellement ou entièrement de langue française], 1980.

112 p. ; 22 x 29 cm.

Publ. comme v. 4, no 2, déc. 1980 de la revue *Idées*. ISSN 0382-0769.
Code: DL 86-0-4271.

Descripteur(s): *Documentation audiovisuelle *Francophonie
*Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire a été conçu au terme d'une enquête qui est elle-même la suite directe d'actions entreprises par l'AUPÉLF depuis 1972 pour regrouper les audiovisualistes de langue française et susciter au sein des établissements universitaires une réflexion sur le centre audiovisuel conçu comme un lieu d'échanges pluridisciplinaires. L'enquête a été réalisée à l'aide d'un questionnaire pluridisciplinaire envoyé par l'Association à tous ses membres. Les réponses obtenues ne représentent pas plus de 25% des universités contactées. Le répertoire, qui n'est donc pas exhaustif, fournit la liste alphabétique, par matière et par pays, des sources de documents produits par les universités ou par des organismes spécialisés, en précisant, chaque fois que cela a été possible, le mode d'accès et les supports disponibles.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870058

15233

Thibaudeau, Michel.

Guide pour l'élimination des stéréotypes discriminatoires dans le matériel didactique / Michel Thibaudeau ; [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

ii, 82 p. ; 28 cm.

Code: 8788-672 ; 16-4334. *Bibliogr.*: p. 81-82.

ISBN 2-250-14112-1 (br.)

Descripteur(s): *Discrimination sociale *Stéréotype *Matériel didactique *Elaboration de matériel didactique *Evaluation de matériel didactique *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sexisme *Racisme

Le document veut faciliter le travail d'analyse visant à éliminer le sexisme et le racisme des manuels scolaires. Les règles et les pistes d'observation qui y sont énoncées fournissent un cadre de référence qui permet d'améliorer la qualité du matériel scolaire en assurant à chacun la place qui lui revient dans le respect de ses droits et de ses libertés. Cet instrument sert également à sensibiliser éditeurs et auteurs au processus de désexisation des manuels scolaires et au respect des us et coutumes des autochtones et des principales communautés ethniques. La grille d'évaluation présentée vise à assurer aux femmes et aux minorités une représentation équitable dans toutes les sphères d'activités. Le document regroupe, dans le premier chapitre, des renseignements généraux sur les stéréotypes discriminatoires et, dans un second chapitre, diverses directives aux évaluateurs. Les deux chapitres suivants présentent les grilles d'analyse: l'une a été conçue pour le matériel de base ou le matériel complémentaire, l'autre pour les ouvrages de consultation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870014

Technologie de l'éducation

15234

Association des cadres scolaires du Québec.

Avis relatif à la gestion du réseau informatique / [Association des cadres scolaires du Québec]. -- Sainte-Foy : L'Association, [1985].

25 f. ; 28 cm.

Code: Dossier 85-02 ; DL 85-0-2089.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Informatisation *Financement *Coût *Administration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires

L'Association des cadres scolaires, par l'entremise de sa Commission professionnelle des services de l'informatique, aborde les problèmes reliés au financement du réseau informatique dans son ensemble et, plus particulièrement, ceux concernant la facturation des services. L'avis résume l'ensemble des préoccupations de l'Association et présente ses réflexions et recommandations. Il est divisé en cinq parties: 1. l'évolution du réseau; 2. la problématique; 3. la facturation des services centraux; 4. l'aggravation du problème de financement; 5. les recommandations. En conclusion, l'Association constate que l'intention des commissions scolaires plus petites est de rechercher un service moins coûteux que celui offert par le GRICS et qui leur permette de gérer leur propre service informatique dans leur commission scolaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870208

15235

Boulet, Marie-Michèle.

Les applications de l'ordinateur en formation / par Marie-Michèle Boulet. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Département d'informatique, 1985.

34, [1] f. ; 28 cm. -- (Rapport technique / Université Laval, Département d'informatique, ISSN 0225-0209)

Code: DIUL-RT-8501 ; DL 86-0-1953. *Bibliogr.*: f. [35].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur

Les utilisations de l'ordinateur dans un contexte de formation sont nombreuses. Le rapport a comme but principal de présenter ces différents usages et d'en décrire la structuration. Il veut également attirer l'attention sur les possibilités d'utilisation de l'ordinateur comme aide à la formation dans le milieu de travail. Cet aspect de l'enseignement assisté par ordinateur est trop souvent oublié. Le rapport comporte deux parties: 1. les applications pédagogiques de l'ordinateur comme outil de formation, et 2. les applications pédagogiques de l'ordinateur comme outil du formateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870178

15236

Catalogue 1987 du matériel didactique informatisé / conçu et réalisé avec le soutien du Service de développement du matériel didactique. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1987?].

47 p. ; 28 cm.

Code: 6747-0301 ; 867-1011. *Index*.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel
*Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue présente 40 didacticiels conçus et développés dans le cadre du programme d'aide au développement de matériel didacticiel informatisé de la DGEC. Ce programme poursuit deux objectifs: doter le réseau collégial de didacticiels pour l'enseignement et l'apprentissage, développer l'expertise des collèges sur le plan de la production et de la gestion de projets. Les disciplines concernées par le catalogue sont: la biologie, les mathématiques, la chimie, la physique, la philosophie, la psychologie et la sociologie. Quant aux programmes d'enseignement professionnel, ce sont: technologie du génie civil, électrotechnique, techniques de recherche, enquête et sondage, techniques administratives, informatiques et utilitaires. Pour chaque didacticiel on indique: 1. les descripteurs; 2. les auteurs; 3. les producteurs; 4. le type; 5. la version; 6. la mémoire; 7. les documents; 8. les objectifs; 9. le résumé; 10. le code ministériel; 11. le coût.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870218.

No de notice EDUQ: 8870217

15237

Catalogue 1988 du matériel didacticiel informatisé : enseignement collégial . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1988?].

75 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 1516-0022 ; 878-0738. Index.

ISBN 2-550-18393-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Matériel informatique *Didacticiel *Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue contient la liste de tous les logiciels éducatifs (56) conçus et réalisés dans les collèges depuis la mise en application du programme d'aide au développement de matériel didacticiel informatisé. Les disciplines touchées par le catalogue sont: la biologie, les mathématiques, la chimie, la physique, la philosophie, la psychologie, l'anthropologie, l'économie et le français. Quant aux programmes d'enseignement professionnel, ce sont: techniques du milieu naturel, technologie du bâtiment et des travaux publics, électrotechnique, technologie des systèmes ordinés, techniques de recherche, enquête et sondage, techniques administratives, informatique, photographie, radiocommunication. Pour chaque didacticiel, on indique d'abord son titre et son auteur; puis, dans un encadré: 1. producteur; 2. type de logiciel, 3. appareil; 4. mémoire; 5. périphérique; 6. document; 7. discipline ou programme; 8. date de parution; 9. code ministériel; 10. ISBN; finalement, on indique les préalables à l'utilisation profitable du didacticiel, les objectifs du logiciel et on en donne un résumé.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870217.

No de notice EDUQ: 8870218

15238

Evaluation de l'impact de l'utilisation du logiciel PICASSO sur des apprentissages relatifs à la géométrie des transformations : guide d'activités pédagogiques / [Pierre Charbonneau ... et al.]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1987.

75 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. Code: DL 87-0-2959.

ISBN 2920521403 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Géométrie *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PICASSO (Logiciel)

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal a autorisé le Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives (CDAME) à effectuer une expérimentation lors de l'année scolaire 1985-1986. Cette expérimentation consistait en une application concrète du logiciel PICASSO #4 et en une évaluation de l'impact de son utilisation sur des apprentissages relatifs à la géométrie des transformations en secondaire III. Suite à cette étude, il publie un guide d'activités pédagogiques destiné au personnel enseignant et aux élèves du secondaire III. Le personnel enseignant y trouvera des outils d'enseignement de la géométrie des transformations; des consignes qu'il pourra donner aux élèves s'il le juge nécessaire, un guide d'initiation au logiciel PICASSO #4 et trois ensembles d'activités pédagogiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870141

15239

Evaluation de l'impact de l'utilisation du logiciel PICASSO sur des apprentissages relatifs à la géométrie des transformations : guide d'évaluation / [Pierre Charbonneau ... et al.]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1987.

78 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. Code: DL 87-0-2960.

ISBN 2920521411 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Géométrie *Instrument de mesure *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PICASSO (Logiciel)

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal a autorisé le Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives (CDAME) à effectuer une expérimentation au cours de l'année scolaire 1985-1986. Cette expérimentation consistait en une application pratique du logiciel PICASSO #4 et en une évaluation de l'impact de son utilisation sur des apprentissages relatifs à la géométrie des transformations en secondaire III. Suite à cette étude, il publie un guide d'évaluation destiné au personnel enseignant et aux élèves du secondaire III. Le personnel enseignant y trouvera des examens portant sur la géométrie des transformations et des instruments de mesure du domaine socio-affectif. Le document fournit aussi des analyses d'items pour chacun des instruments.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870142

15240

Farine, Avigdor.

"L'intégration de la micro-informatique à l'école québécoise" / Avigdor Farine et Christophe Hopper.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 10, 1988, p. 5-24.

Bibliogr.: p. 23-24.

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-ordinateur *Perfectionnement des enseignants *Logiciel *Opinion de l'administrateur *Opinion des parents *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'article décrit l'état de l'intégration de la micro-informatique à l'école au Québec. Les auteurs se basent sur deux études exécutées à la CEQ (Berthelot, 1985 et 1986) et sur trois autres réalisées par Farine et Hopper en 1987. Ils abordent, dans un premier temps, le sujet sous trois aspects différents: 1. le parc d'ordinateurs scolaires; 2. le perfectionnement des enseignants; 3. les logiciels utilisés. Dans un second temps, ils décrivent les effets socio-psychologiques et pédagogiques de l'utilisation de

l'ordinateur et les opinions des directeurs d'école et de parents sur l'implantation des APO (applications pédagogiques des ordinateurs). Les auteurs ne pensent pas que l'intégration des ordinateurs à l'école soit mal partie, mais il y a encore assez de chemin à faire. Les tendances qui se dessinent sont: 1. le besoin de ressources (perfectionnement des enseignants, manque d'équipement, etc.); 2. la création de progiciels; 3. la motivation des élèves depuis l'arrivée des ordinateurs à l'école; 4. les effets sociaux: l'ordinateur permet des contacts entre les élèves et entre les enseignants et les élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870404

15241

Labrecque, Claude.

L'innovation en micro-informatique : année scolaire 1986-1987 (mesure budgétaire 30212) : répertoire analytique des projets réalisés dans les commissions scolaires : éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire / [Claude Labrecque pour la] Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1988.

ii, 279 p. ; 28 cm.

Code: 51-5142 ; 8788-964. Index.

ISBN 2-550-14111-3 (br.)

Descripteur(s): *Répertoire *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet d'expérimentation *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire contient un sommaire de 66 rapports de projets d'expérimentation pédagogiques réalisés en micro-informatique. Ces rapports ont été remis par les répondants des commissions scolaires aux directions régionales durant l'année scolaire 1986-1987. Trois groupes de projets sont inscrits au répertoire analytique: 1. les projets d'innovation réalisés simultanément dans des classes de l'éducation préscolaire et du primaire, soit 7 au total; 2. les projets d'innovation du primaire exclusivement, 42 en tout; 3. les projets d'innovation, au nombre de 17, touchant des écoles considérées de niveau secondaire à cause de l'âge des élèves. Dans chaque groupe, c'est l'ordre alphabétique des titres de projets qui règle l'ordre de présentation. Le résumé des rapports est présenté sous trois ensembles de rubriques: 1. identification; 2. nature du projet; 3. environnement technique. A la fin du document, trois index facilitent le repérage des projets par titre, par domaine (ou discipline) et par région administrative.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770473.

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870370

15242

Lapointe-Aubin, Monique.

Analyse du potentiel de formation de la simulation sur ordinateur / par Monique Lapointe-Aubin. -- [Québec?] : M. Lapointe-Aubin, 1985.

ix, 136 f. : ill. ; 28 cm.

*Promotion 1982-1985 (temps partiel). Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Résumé: f. viii-ix. Bibliogr.: f. 130-136.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Simulation *Logiciel *Didacticiel *Elaboration de logiciels

Identificateur(s): *Simulation sur ordinateur

La situation dans le domaine du didacticiel se révèle problématique: d'une part, on manque de didacticiels de

qualité; d'autre part, les responsables qui ont à prendre des décisions ont un urgent besoin de modèles méthodologiques pouvant aider l'orientation des choix pertinents tant au niveau de la sélection que de la conception de produits de grande qualité. C'est pour répondre à ce problème que l'auteure a élaboré puis vérifié auprès de 27 répondants du milieu scolaire un modèle d'analyse de 16 habiletés-critères des domaines cognitif, affectif et de la gestion, témoignant du potentiel éducatif de la simulation informatisée, l'une des méthodes d'enseignement les plus prometteuses de la micro-informatique. L'analyse des résultats permet de constater que les 16 habiletés sélectionnées sont toutes liées à la simulation sur l'ordinateur. A la lumière de ces résultats et des commentaires recueillis au cours de l'étude, une série de recommandations proposent une action concertée dans l'ensemble du réseau des établissements scolaires. Elles concernent prioritairement la promotion, l'analyse des besoins, la production et la recherche dans le domaine du didacticiel de simulation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870175

15243

Lavigne, Gilles.

La gestion des logiciels dans le réseau de l'Université du Québec / par Gilles Lavigne, Kevin Wilson pour la Commission des communications de l'Université du Québec. -- Sainte-Foy : L'Université, Vice-présidence aux communications, 1986.

33 f. ; 28 cm. -- (Rapports de recherche / Université du Québec, Vice-présidence aux communications ; 23)

Code: DL 86-0-3667.

ISBN 2762806275 (rel. à spirale) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Service de l'informatique *Gestion *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise trois objectifs: 1. établir une grille des besoins-types des usagers de la micro-informatique dans le réseau de l'Université du Québec; 2. étudier quelques exemples significatifs illustrant comment la gestion des logiciels peut être abordée; 3. dégager les implications en ce qui a trait aux rôles des services existants. La démarche s'est faite en trois étapes: 1. les chercheurs ont rejoint des usagers et gestionnaires; ces entrevues leur ont permis d'identifier des expériences en cours ainsi que des modèles de gestion des ressources en logiciels; 2. ils ont ensuite analysé ces informations et 3. élaboré une grille destinée à analyser les différentes stratégies d'intervention et à en évaluer les effets. Les chercheurs concluent: 1. que l'utilisateur à privilégier, c'est le professeur; 2. que la conception du modèle de gestion des logiciels doit être orientée vers le support à l'enseignement d'abord et la recherche ensuite; 3. qu'en termes d'implantation, la mise en place d'unités modulaires devrait être privilégiée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870455

15244

Leduc, Marc.

Évaluation de l'impact de l'utilisation du logiciel PICASSO sur des apprentissages relatifs à la géométrie des transformations : rapport de recherche / [Marc Leduc]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1987.

43 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 39-43. Code: DL 87-0-2957.

ISBN 292052139X (rel. à spirale) : Gratuit (tirage limité)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Évaluation d'une méthode *Évaluation de logiciels *Géométrie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PICASSO (Logiciel)

L'étude porte sur l'utilisation pédagogique du logiciel PICASSO #4 pour l'enseignement de la géométrie des transformations en troisième année du secondaire, lors de l'année scolaire 1985-1986. Le rapport présente les résultats de l'expérimentation qui s'est déroulée dans quatre écoles de quatre commissions scolaires: 126 élèves y ont participé, 63 dans le groupe expérimental et 63 dans le groupe témoin. Les élèves du groupe expérimental et leurs enseignants ont dû, en plus de l'expérimentation, remplir des questionnaires. Les résultats indiquent clairement que PICASSO #4 mérite d'être utilisé. Il répond à des besoins réels, surtout en raison du dynamisme qu'il apporte à la méthode pédagogique en géométrie des transformations. Sa contribution au climat de la classe, en termes de développement socio-affectif, n'est pas non plus négligeable.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870143

15245

Michaud, Bernard.

L'expression et la formation par l'ordinateur : une méthode universelle de scénarisation interactive / Bernard Michaud, Daniel Michaud. -- Montréal : Vézina, c1986.

viii, 331 p. ; 26 cm.

Code: DL 86-0-1705. Bibliogr.: p. 304-306.

ISBN 2893700063 (br.) : 39,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Développement de la créativité *Formation professionnelle *Communication

La méthode de scénarisation interactive est un moyen de production personnelle de documents pour fins de formation. Elle s'adresse aux utilisateurs de l'ordinateur en leur donnant le moyen de s'exprimer et de générer de nouveaux objectifs de formation ou d'information. Les auteurs situent leur démarche dans le cadre des théories modernes de la communication et dans une perspective systémique. Ils favorisent aussi l'exploitation personnalisée de l'ordinateur à des fins d'expression et de création, tant au niveau des formateurs qu'à celui des apprenants. Le chapitre le plus développé constitue un guide détaillé facilitant la création de scénarios à caractère interactif. Les auteurs présentent de façon micro-graduée la marche à suivre pour structurer et composer chacune des étapes qui composent un scénario et pour les relier entre elles de façon efficace; il s'agit des étapes texte, graphique, compteur, réponse, emprunt, et même vidéo et musique. Dans chacun des cas, on explique comment tirer avantage des capacités de l'ordinateur pour donner le maximum de souplesse et d'interactivité au document à produire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870476

15246

Plan de développement de la micro-informatique : perfectionnement . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

8, [11] p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des régions)

*Cadre administratif pour la présentation des projets des commissions scolaires au préscolaire, au primaire, au secondaire général et professionnel de même qu'à l'éducation des adultes. Règle budgétaire 30211'. Code: 51-5100.

ISBN 2-550-13338-2 (br.)

Descripteur(s): *Micro Informatique *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Elaboration de projets *Plan de développement *Education des adultes *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre du développement de la micro-informatique, le MEQ entend favoriser le perfectionnement en micro-informatique en encourageant la réalisation de projets issus des commissions scolaires. Les projets de perfectionnement en micro-informatique visent deux objectifs généraux: 1. transmettre les connaissances techniques nécessaires à l'utilisation du micro-ordinateur, des logiciels et des didacticiels les plus utilisés dans le monde scolaire; 2. développer les habiletés d'utilisation pédagogique du micro-ordinateur à l'école. Le document traduit ces objectifs d'une manière opérationnelle en fournissant les éléments nécessaires à la présentation des projets. On y traite des responsabilités administratives, des programmes de perfectionnement, des critères d'admissibilité, des rapports d'évaluation, des ressources financières, des frais admissibles et du mode de financement. En annexe, divers formulaires sont présentés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870033

15247

Plan de perfectionnement de la micro-informatique : innovation pédagogique . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

11, [9] p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des régions)

*Cadre administratif et pédagogique pour la présentation des projets des commissions scolaires des niveaux préscolaire, primaire, secondaire général et professionnel et éducation des adultes. Règle budgétaire 30212'. Code: 51-5087.

ISBN 2-550-08578-7 (br.)

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Innovation en éducation *Plan de développement *Elaboration de projets *Education des adultes *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre du développement de la micro-informatique, le MEQ entend favoriser l'innovation pédagogique en encourageant la réalisation de projets issus des commissions scolaires. Les projets d'innovation pédagogique en micro-informatique favorisent le développement et la mise en place progressive des applications pédagogiques de l'ordinateur. Le document traduit cet objectif d'une manière opérationnelle en fournissant les éléments nécessaires à la présentation des projets. On y traite des règles administratives, de l'innovation pédagogique en micro-informatique, des catégories de projets d'innovation pédagogique, des critères d'admissibilité d'un projet d'innovation pédagogique, des étapes de réalisation d'un projet et de la répartition régionale du budget en 1986-1987 pour l'innovation pédagogique en micro-informatique. En annexe, on présente un formulaire de présentation de projet, et des formulaires de rapport d'étape et de rapport final.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870032

15248

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Rapport annuel informatique du Ministère de l'éducation, 1985-1986. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

123 p. ; 28 cm.

Errata Inséré. Code: 46-8231 ; 8687-350.

ISBN 2-550-13367-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Dépenses *Coût *Matériel informatique *Prévision

Le document dresse en sept chapitres le bilan des dépenses et des coûts de l'informatique au MEQ pour l'année 1985-1986. Le premier chapitre, intitulé "Faits saillants", présente un organigramme du Ministère et le total des dépenses engagées en informatique. Le Ministère a consacré en 1985-1986 16,5 millions à l'informatique; 231 années-personnes, soit 12,4% des effectifs du Ministère, ont été utilisées pour l'informatique. Toutes les autres données sont présentées sous forme de tableaux; on y expose: chapitre 2: les dépenses informatiques; 3. les ressources (il s'agit en fait du coût des ressources); 4. le coût des services rendus; 5. la valeur des services informatiques rendus selon la clientèle desservie; 6. le recensement succinct des équipements informatiques; 7. les priorités et orientations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870042

15249

Saint-Pierre, Céline.

Informatisation et gestion des ressources humaines dans une institution d'enseignement collégial : le Cégep Montmorency / par Céline Saint-Pierre et Alberto Cambrosio avec la collab. de François Blanchard et Pierrette Tétrault ; [pour le] Centre de recherche en évaluation sociale des technologies, Université du Québec à Montréal. -- [Montréal] : Le Centre, 1987.

138 f. : ill. ; 28 cm.

"Cette étude fut réalisée pour le compte du Centre canadien de recherche sur l'informatisation du travail"

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatisation *Administration du personnel *Ressources humaines *Organisation du changement *Opinion du personnel *Opinion de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Montmorency

La recherche aborde: 1. le processus et les stratégies d'implantation des systèmes informatisés dans l'ensemble de l'établissement et dans divers services; 2. les transformations de l'organisation du travail dans un contexte d'informatisation du travail; 3. les attitudes et comportements des employés et des gestionnaires impliqués dans le processus d'informatisation. L'étude s'est déroulée de novembre 1986 à novembre 1987 à l'aide d'entrevues semi-directives. Un premier chapitre expose le processus d'implantation de l'informatisation-bureautique et dresse un portrait de la situation. Le deuxième chapitre traite des modes d'interaction entre les services reliés à la mise au point de nouveaux logiciels et à l'utilisation de micro-ordinateurs. Le chapitre suivant analyse les perceptions et attitudes des employés subalternes face à l'informatisation. Le dernier chapitre aborde l'étude de certains aspects des modes de gestion et des structures de production en regard des changements technologiques en cours au niveau des services administratifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870148

15250

Sansregret, Marthe.

Reconnaissance des acquis : guide de l'administrateur / Marthe Sansregret. -- 2e éd. -- [Dorval] : M. Sansregret, c1985.

101 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-0876. Bibliogr.: p. [97]-101.

ISBN 2551065844 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérimentiel *Rôle de l'administrateur *Guide *Éducation des adultes

Le guide a été élaboré pour les administrateurs scolaires qui désiraient implanter dans leurs établissements un programme de reconnaissance des acquis. L'auteure s'est fortement inspirée de la documentation américaine sur le sujet. Le guide comprend neuf chapitres. Il présente d'abord des exemples de reconnaissance des acquis, décrit les sources utilisées et fait un bref historique de la reconnaissance des acquis depuis 1945. Un rationnel de la reconnaissance des acquis est ensuite présenté. Le chapitre cinquième fournit des définitions de l'apprentissage expérimentiel et de la reconnaissance des acquis, et présente quelques propositions qui sont acceptées par la majorité. Les moyens de reconnaître aux adultes les apprentissages qu'ils ont acquis de manière non traditionnelle sont alors expliqués. Le contrôle de la reconnaissance des acquis fait l'objet du chapitre suivant. Sont enfin présentés les principaux intervenants appelés à travailler dans un programme de reconnaissance des acquis et un dernier chapitre propose une démarche opérationnelle en douze étapes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870481

15251

Santerre, Lise.

Les conditions de production du logiciel éducatif / Lise Santerre ; présentation, Jean-Guy Lacroix. -- Montréal : GRICIS, 1986.

iv, 98 f. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-1367. Bibliogr.: f. 94-97.

ISBN 2920752030 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de logiciels *Didacticiel *Industrie *Production

L'étude s'intéresse aux conditions de production du logiciel éducatif à l'intérieur de petites entreprises québécoises. Son but est de démontrer qu'au stade actuel de développement du marché, le procès de production de ce produit est déjà marqué par les tendances générales qui caractérisent le mode industriel de production. La problématique porte sur la marchandisation du produit culturel, sur l'application des principes de la division du travail aux activités intellectuelles, de même que sur l'énonciation des principes concrets de production des logiciels. L'auteure a procédé à des entrevues semi-structurées auprès d'informateurs-clés oeuvrant au sein de compagnies productrices de logiciels éducatifs. Elle décrit brièvement les entreprises étudiées et présente les résultats de l'analyse. Les résultats confirment l'hypothèse: au stade actuel de développement du marché, le procès de production est bien marqué par les tendances de l'organisation capitaliste du travail.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870232

15252

Shaw, Danielle.

Le Réseau Abénakis : une expérience enrichissante de télématique scolaire / réalisée pour la Commission scolaire Abénakis par Danielle Shaw. -- Saint-Isidore, [Québec] : La Commission, 1985.

50 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Télématique *Initiation à l'informatique *Utilisation de l'ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le Réseau Abénakis est le premier réseau de communication par ordinateur mettant en liaison des élèves d'écoles primaires. Le dossier sur ce réseau comprend trois articles sur l'expérience de télématique réalisée à travers ce réseau, et un compte rendu plus détaillé d'une expérience réalisée en 1984-1985. Au total, 277 élèves et leurs douze professeurs, répartis en sept écoles, ont participé au projet. Le Réseau Abénakis a permis aux élèves et aux professeurs de communiquer par le biais de leurs ordinateurs via le réseau téléphonique. Ils ont appris à communiquer en circuit fermé à l'intérieur de la classe, avec une classe d'une autre école, à rejoindre l'ordinateur-serveur et à consulter la banque d'information INFOPUQ. En même temps qu'ils acquéraient des habiletés techniques, les élèves ont composé des textes et échangé du courrier électronique. Ces textes ont permis de constituer une petite banque d'information. Le compte rendu de l'expérience décrit le projet, en fait l'évaluation et indique comment il pourrait être prolongé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770739.

No de notice EDUQ: 8870439

15253

Thérien, Michel.

"Logo, la langue et la pensée" / Michel Thérien, Marie-Christine Paret.

Repères, ISSN 0321-1388 ; no 10, 1988, p. 61-98.

Résumé: p. 61. Bibliogr.: p. 92-98.

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Développement intellectuel *Langue *Application pédagogique de l'ordinateur *Résolution de problème *Revue de la documentation *Langage de programmation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation)

Cette revue de la documentation poursuit les objectifs suivants: rendre compte des recherches sur le langage Logo dans ses rapports avec l'apprentissage de la langue et la résolution de problème; dégager les acquis scientifiques et parallèlement poser les limites des résultats de recherche; enfin, dégager les orientations de recherche qui semblent les plus pertinentes, en égard au bilan qui se dégage de la revue de la documentation. La très grande majorité des articles d'opinion se prononcent en faveur de Logo pour le développement intellectuel des enfants. En ce qui concerne les expériences et les études de cas, les analyses qualitatives s'intéressent davantage aux processus qu'aux résultats eux-mêmes et soulignent la valeur communicative de l'apprentissage de Logo. Si l'on se fie aux études de type expérimental, il n'est pas assuré que Logo contribue clairement au développement d'une pensée structurée qui dépasse les simples apprentissages géométriques auxquels il donne directement lieu. Le problème majeur en serait un de transfert d'habiletés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870407

15254

TRAME : système de transmission autonome au Ministère de l'éducation / [Gestion du réseau informatique des commissions scolaires]. -- [Montréal] : La Gestion, [1986].

24 p. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv.: TRAME : transmission autonome au Ministère de l'éducation. Code: 87-0-0299.

ISBN 289345027X (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Dossier scolaire *Enseignement géré par ordinateur *Gestion de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

TRAME, système de transmission autonome au ministère de l'Éducation, fournit aux organismes un outil de base sur

micro-ordinateur pour: 1. gérer les dossiers des élèves; 2. transmettre au ministère par télé-informatique les données sur les effectifs scolaires, les inscriptions aux examens et les résultats. TRAME s'adresse aux commissions scolaires locales, régionales ou intégrées, aux établissements privés et aux écoles gouvernementales. Grâce à son utilisation facile, il est une solution permettant de répondre aux besoins des petits organismes qui n'adhèrent pas aux gros systèmes de gestion existant actuellement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870072

Relations entre les agents

15255

Harnois, Hélène.

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région Mauricie/Bois-Francs/Drummond / par Hélène Harnois. -- [Trois-Rivières?] : H. Harnois, 1984.

xxii, 231 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [182]-183.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Recherche scientifique *Recherche et développement *Développement régional *Développement économique *Industrie *Enseignement *Services *Loisir

Le bilan décrit l'activité scientifique et technologique telle qu'elle se présente pour l'année 1982-1983 dans cette région. Il comprend cinq chapitres. Le premier présente la nature du projet; le second esquisse à larges traits le portrait de la région et son potentiel de développement socio-économique. Les deux chapitres suivants présentent successivement les résultats de la recherche, d'abord par secteur d'enquête, puis par secteur d'activité socio-économique (primaire, secondaire, tertiaire). Un dernier chapitre donne une vue d'ensemble de l'activité scientifique et technologique exercée dans la région en 1982-1983 et présente 22 recommandations. Douze d'entre elles sont majeures: elles proposent une structure de concertation régionale "Enseignement supérieur-Milieu" et déterminent les secteurs pour lesquels la région demande une reconnaissance privilégiée au Québec; ces secteurs sont l'électrochimie, de la première transformation des métaux, les pâtes et papiers et le loisir. Les douze autres recommandations sont reliées à d'autres secteurs jugés importants à cause de l'incidence et de la prépondérance qu'ils ont sur l'économie régionale.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470856.

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870271

15256

Pelland, Réal.

Collaboration entreprise/université : guide d'élaboration d'ententes / par Réal Pelland. -- [Sainte-Foy] : Institut national de la recherche scientifique, 1986].

97 p. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-0192. Bibliogr.: p. 88-97.

(br.)

Descripteur(s): *Relations université-entreprise *Administration *Chercheur *Elaboration de projets *Guide du personnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Elaboration d'ententes

Le document est un instrument d'action pour l'administrateur de recherche et le chercheur des milieux universitaire et industriel intéressés par les collaborations entreprise-université de tous genres et, principalement, par celle de type coentreprise qui est la forme la plus étroite de collaboration entre une entreprise et une université. Le premier chapitre présente les principales caractéristiques de la collaboration entreprise-université. Dans le chapitre suivant, l'auteur propose une démarche cohérente d'élaboration d'ententes, pour ensuite présenter, pour chacune des étapes de cette démarche, des problèmes particuliers, des avenues de compromis et, au besoin, des exemples de formulation de ces compromis. En guise de conclusion, l'auteur propose, sous forme de grille de vérification, une liste d'éléments devant normalement être traités lors de l'élaboration d'ententes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870228

CONTENU DES PROGRAMMES

15257

Gignac, Michel.

Etude du concept intégration : une politique, un processus, une stratégie / par Michel Gignac. -- [Trois-Rivières?] : M. Gignac, 1988.

iv, 93 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [91]-93.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Intégration des matières

Quelle différence y a-t-il entre l'intégration comme politique, stratégie, moyen et l'intégration comme résultat d'un processus? Quelles sont les considérations pédagogiques et sociales qui en découlent? Pour élucider ces questions, l'auteur: 1. décrit le concept d'intégration tel que présenté dans différents documents du MEQ; 2. décrit une théorie d'autodéveloppement en rapport avec le concept d'intégration vu comme le résultat d'un processus; 3. décrit une théorie d'apprentissage en rapport avec le concept d'intégration vue comme le résultat d'un processus d'apprentissage appliqué à la pédagogie universitaire, à l'enseignement d'une habileté spécifique; 4. dégage des considérations pédagogiques et sociales en termes de remarques et de prospective concernant les enseignants, le système scolaire, la formation humaine et professionnelle. Le premier chapitre présente la problématique; le deuxième fait état de la question de l'intégration. Les troisième et quatrième chapitres présentent une description et une application des processus de croissance et d'apprentissage qui favorisent l'intégration tant des expériences de vie que des apprentissages scolaires. La conclusion présente une réflexion sur le rôle de l'enseignant face à la question de l'intégration.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870303

15258

Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : éducation préscolaire et enseignement primaire, 1988-1989 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

iv, 67 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : List of teaching materials authorized by the Minister of Education : preschool and elementary levels, 1988-1989. Code: 8788-1037 ; 16-4052-21A. Code: 8788-1105 ; 16-4052-21.

ISBN 2-550-14150-4 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Répertoire *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique dont l'utilisation est autorisée pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1988-1989. La publication donne la liste des titres de volumes qui sont autorisés pour les nouveaux programmes et cours. La section I contient tous les titres qui peuvent être utilisés de façon habituelle dans les nouveaux programmes et cours. La section II contient tous les titres dont l'utilisation a été autorisée pour les anciens programmes et cours. Le ministère ne peut pas assurer les organismes scolaires que ces titres sont adaptés aux nouveaux programmes et cours. Ces titres seront enlevés de la liste lorsque l'implantation des nouveaux programmes et cours deviendra obligatoire. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base, matériel complémentaire et matériel de référence. L'autorisation accordée au matériel didactique indique que ce matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. la correction de la langue; 2. les valeurs morales et religieuses; 3. l'usage des noms de lieux officiels; 4. l'usage du système international de mesures; 5. les exigences requises à l'égard des stéréotypes discriminatoires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870388

15259

Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation générale, 1988-1989 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

iv, 60 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : List of teaching materials authorized by the Minister of Education : secondary level, general education, 1988-1989. Code: 8788-1939 ; 16-4052-22A. Code: 8788-1104 ; 16-4052-22. Index.

ISBN 2-550-14151-2 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Formation générale *Enseignement général *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique dont l'utilisation est autorisée pour la formation générale à l'ordre secondaire en 1988-1989. La publication donne la liste des titres de volumes autorisés pour les nouveaux programmes et cours. La section I contient tous les titres de volumes qui peuvent être utilisés de façon habituelle dans les nouveaux programmes et cours. La section II contient tous les titres dont l'utilisation a été autorisée pour les anciens programmes et cours. Le ministère ne peut pas assurer les organismes scolaires que ces titres sont adaptés aux nouveaux programmes et cours. Ces titres seront enlevés lorsque l'implantation des nouveaux programmes et cours deviendra obligatoire. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base, matériel complémentaire et matériel de référence. L'autorisation accordée au matériel didactique indique que ce matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. la correction de la langue; 2. les valeurs morales et religieuses; 3. l'usage des noms de lieux officiels; 4. l'usage du système international de mesures; 5. les exigences requises à l'égard des stéréotypes discriminatoires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870387

15260

The National guide to college and university programs = Le répertoire national des programmes des collèges et des universités / [présenté par la Direction des informations sur les professions et les carrières]. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), [1987?].

280 p. ; 22 x 36 cm.

Texte en anglais et en français. Code: WH7-367B.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

La Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada publie ce répertoire afin d'aider ceux qui prévoient s'inscrire à un collège ou à une université à identifier les programmes et les établissements qui les intéressent et à choisir les plus appropriés. L'étudiant désireux de poursuivre sa formation au postsecondaire doit, de prime abord, choisir parmi quelque 10 000 programmes offerts par les établissements d'enseignement au Canada. Afin d'aider les utilisateurs à faire les choix qui leur conviennent, le répertoire présente les données qui suivent: Section A: une série de tableaux qui aideront les utilisateurs à identifier les établissements qui offrent des programmes reliés aux domaines professionnels; Section B: des listes des titres de programme, par domaines de travail, selon les maisons d'enseignement; Section C: une liste des noms et adresses des établissements.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870021

15261

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'opportunité d'implanter deux programmes d'études universitaires. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

28 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.14)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-2103.

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Sciences sociales *Génie *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Hull *Université du Québec à Trois-Rivières *Génie mécanique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ d'autoriser l'UQAH à implanter le programme de baccalauréat en sciences sociales, sous réserve de transmettre, avant l'implantation du programme, au Comité des programmes, un rapport faisant état des assurances et des précisions sur le renforcement de l'équipe professorale prévue, et des précisions sur les moyens que compte mettre en oeuvre l'UQAH pour améliorer les ressources de la bibliothèque; à la condition de transmettre, à la satisfaction du Comité des programmes, un rapport d'évolution après trois ans de fonctionnement du programme. Le Conseil recommande également au MEQ d'autoriser l'UQTR à implanter un programme de baccalauréat en génie mécanique manufacturier en septembre 1983, sous réserve qu'elle produise d'ici un an un rapport faisant état, à la satisfaction du Comité des programmes, des conditions particulières d'admission dont elle entend faire bénéficier les titulaires d'un DEC professionnel dans les techniques directement reliées au génie mécanique manufacturier.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870197

15262

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le financement spécial à accorder aux nouveaux programmes dans le cadre du volet I du Fonds de développement pédagogique et sur trois projets soumis par les universités dans le cadre des volets 2 et 3. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

13 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.16)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-2105.

(br.)

Descripteur(s): *Subvention gouvernementale *Financement *Programme d'enseignement *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient trois avis du Conseil des universités. Dans le premier, le Conseil recommande au MEQ de retenir pour fins de subvention spéciale de démarrage cinq programmes présentés par l'UQAT, l'UQTR, l'ETS et l'UQAM. Dans le second avis, le Conseil recommande au MEQ d'allouer une subvention de démarrage à deux projets: 1. programme de formation de formatrices par le groupe de femmes (UQAM); 2. projet d'intervention auprès de la population algonquine d'Abitibi-Témiscamingue (CEUAT). Dans son troisième avis, le Conseil recommande au MEQ de retenir pour fins de subvention spéciale le projet d'ajout d'orientations en aéronautique dans le cadre des programmes de maîtrise en génie mécanique offerts par l'Université Concordia, l'École Polytechnique et l'Université McGill.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870199

15263

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation concernant un projet soumis par l'Université Laval dans le cadre du volet II [et] un projet soumis par l'UQAT dans le cadre du volet III du Fonds de développement pédagogique, 1984-1985. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

9 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.2)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 84-3-2481. Comprend des bibliogr.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Physique *Programme d'enseignement *Amérindien *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ: 1. de ne pas retenir pour fins de subvention spéciale, dans le cadre du volet II du Fonds de développement pédagogique 1984-1985, le projet "Programme spécial pour le développement des ressources humaines en sciences et en technologie. Optique et laser", tel qu'il apparaît dans le document soumis par l'Université Laval en juillet 1984; 2. de ne pas retenir pour fins de subvention spéciale, dans le cadre du volet III du Fonds de développement pédagogique 1984-1985, le "Projet d'intervention auprès de la population algonquine d'Abitibi-Témiscamingue" (UQAT) soumis par l'Université du Québec en septembre 1984 et ayant déjà bénéficié de l'octroi d'une subvention de démarrage en 1982-1983.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870194

15264

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur trois programmes approuvés à titre expérimental. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

12 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.5)

Code: 2301-0014 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0139.

ISBN 2550127986 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Approbation *Cinéma *Sexologie *Développement régional *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia *Université du Québec à Montréal *Université du Québec à Rimouski

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de lever le caractère expérimental imposé au programme de Bachelor of Fine Arts, Specialization in Film Production, de l'Université Concordia, depuis son implantation; 2. de lever le caractère expérimental imposé au programme de maîtrise en sexologie de l'Université du Québec (UQAM) depuis son implantation; 3. de lever le caractère expérimental imposé au programme de maîtrise en développement régional de l'Université du Québec (UQAR) depuis son implantation et d'inviter l'Université du Québec à vérifier si les modifications apportées audit programme, en 1985, contribuent à réduire le taux d'abandon qui s'y observe.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870205

15265

Québec (Province) Conseil des universités.

Le financement spécial à accorder aux nouveaux programmes jugés prioritaires dans le cadre du volet 1 du Fonds de développement pédagogique : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, c1986.

3 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.10)

Code: 2301-0019 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0531.

ISBN 2550129792 (f. mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Programme de formation *Subvention gouvernementale *Financement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS de retenir pour fin de subvention spéciale de démarrage, dans le cadre du Volet I du Fonds de développement pédagogique, trois programmes pour lesquels il avait rendu des avis favorables d'implantation, soit: le doctorat en ressources minérales (UQAC/UQAM); la maîtrise en sciences comptables (UQAM); le baccalauréat en science, technologie et société (UQAM). Ces trois programmes ont fait l'objet d'une demande de subvention spéciale de démarrage et sont jugés prioritaires pour le réseau universitaire du Québec.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870475

15266

Québec (Province) Conseil des universités.

Quatre programmes pour lesquels des rapports d'évaluation ou d'évolution avaient été demandés : avis du Conseil des universités au Ministre de

l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

24 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.16)

Résumé au début du v. Code: 2310-0103.

ISBN 2-550-18783-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Autorisation *Gestion *Entreprise *Economie *Droit *Santé *Sociologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières *Université du Québec à Chicoutimi *Université de Sherbrooke *Université du Québec à Montréal

Le document comprend trois avis du Conseil des universités: 1. le Conseil recommande au MESS de lever le caractère expérimental attaché, depuis leur implantation, au programme de maîtrise en gestion des petites et moyennes entreprises (UQAC) et au programme de maîtrise en économie et en gestion des systèmes de petite et moyenne dimensions (UQTR); 2. il recommande aussi de déclarer que l'université de Sherbrooke s'est bien conformée à l'invitation contenue dans l'avis du Conseil 80.8 relativement à son programme de maîtrise en droit de la santé en soumettant le rapport d'évolution demandé, et d'inviter cette université à soumettre, dans les trois ans, un second rapport d'évolution sur ce programme. Selon le Conseil, l'université de Sherbrooke pourrait être invitée à fermer son programme si ce second rapport d'évolution s'avérait insatisfaisant; il recommande au ministre de le lui préciser dès maintenant, 3. enfin, le Conseil recommande de lever le caractère expérimental attaché au programme de doctorat en sociologie de l'UQAM depuis son implantation et d'inviter l'université du Québec à prêter une attention particulière au nombre de diplômes décernés dans ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870420

15267

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Cahiers de l'enseignement collégial 1988-1989. 1, Programmes et cours de diplôme d'études collégiales / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1988?].

233 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0032 ; 878-0723.

ISBN 2-550-18379-7 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Cours *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le MESS publie chaque année les programmes officiels d'enseignement collégial dans le volume 1 des *Cahiers de l'enseignement collégial*. Chaque collège est appelé à mettre ce volume à la disposition des élèves afin qu'ils soient informés de l'ensemble des cours, des disciplines et des programmes, qu'ils soient ou non offerts par le collège qu'ils fréquentent. L'examen du Cahier 1 permet à ces élèves de mieux voir l'objectif de chaque programme d'Etat menant au diplôme d'études collégiales, de saisir les perspectives professionnelles qu'il ouvre et d'avoir un aperçu des disciplines qui le composent. La liste des cours de chaque discipline complète l'éventail des possibilités d'études qu'offrent les collèges. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux renseignements généraux.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870357

15268

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction de la formation générale.**

Calendrier d'application des nouveaux programmes d'études et liste des guides pédagogiques relatifs à ces nouveaux programmes : éducation préscolaire, primaire, secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – Version rév. – [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

44 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0071 ; 8889-0248.

ISBN 2-550-14315-9 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Implantation *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Calendrier

Ce document est une édition révisée du document publié en juin 1987 et intitulé *Calendrier d'application des nouveaux programmes d'études et liste des guides pédagogiques relatifs à ces nouveaux programmes* (16-0071). Il vise à informer les organismes scolaires des changements apportés depuis cette date et veut aider les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés à faire la planification et à contrôler l'implantation des nouveaux programmes d'études. Ce calendrier s'applique à tous les programmes d'études du secteur francophone. La Direction générale des programmes vise à rendre accessibles les programmes d'études et les guides pédagogiques dans les meilleurs délais pour respecter le calendrier d'application des régimes pédagogiques. Elle insiste pour que tous les organismes scolaires du secteur francophone appliquent les programmes aux dates suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870356

Formation préscolaire

15269

Activités : définitions, informations, recommandations, exemples, fiches d'idées, de jeux... / [réd., Anne Beauclair... et al. ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. – [Montréal : S.O.S. garderies, c1984].

51, 4 f. ; 28 cm + 264 fiches d'activités.

Titre de la couv. Fait pte de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices (eurs) de garderie. Bloc 2. Code: DL 84-0-3133. Bibliogr.: f. 3.

Gratuit avec le bloc 2 (25,00 \$ pour les 8 fasc. du bloc 1 (20,00 \$ pour les 5 fasc. du bloc 2) (40,00 \$ pour les 2 blocs) (br.)

Descripteur(s): *Activité d'apprentissage *Garderie *Animation *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le fascicule destiné aux animatrices de garderies se présente en deux parties : La première contient une série de définitions, d'informations, de recommandations, ainsi que des exemples d'activités à faire réaliser aux enfants. Ces données sont tirées d'ouvrages, de documents et de l'expérience du projet pédagogique 83. La deuxième partie du fascicule fournit quelques centaines de fiches de jeux-idées-activités, tirées de certains ouvrages et de l'expérience en garderie. Ces fiches devraient servir de source d'information et d'inspiration pour les animatrices.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870169

15270

Bilodeau, France.

Les ateliers créatifs : guide pratique au préscolaire / France Bilodeau, Monique Damiens. – Saint-Laurent : Etudes vivantes, c1987.

149 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 87-0-1189. Bibliogr.: p. 148. Discographie: p. 149. Glossaire.

ISBN 2760703169 (br.) : 12,95 \$

Descripteur(s): *Activité créatrice *Jeu *Animation *Guide *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeu dramatique

Les "ateliers créatifs" sont un guide en jeu dramatique pour animer des groupes d'enfants de quatre à six ans. Les activités proposées sont pour les petits des occasions merveilleuses de lier apprentissage et jeu, d'apprendre à s'exprimer, à créer en jouant. Vingt-deux voyages-ateliers entraînent les enfants dans une aventure ludique où conquête de l'imaginaire et fantaisie sont toujours de la partie. Les ateliers présentés sont le fruit d'expériences vécues auprès d'enfants d'âge préscolaire dans plusieurs écoles de la région métropolitaine. Le guide a été conçu pour aider l'éducatrice à expérimenter avec son groupe une forme d'animation propre au jeu dramatique, sans pour autant être experte en la matière. Les exercices peuvent être adaptés suivant la personnalité de l'animatrice, les ressources disponibles et le groupe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870182

15271

Longpré, Henri.

A la porte de la lecture / Henri Longpré. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art, [1984].

8, 8 p. : ill. en coul. ; 19 cm + 8 fiches en coul.

Titre de la couv. Fiches dans une pochette. Livre à utiliser avec le coffret Auto-correct-art. Public cible: 5-8 ans. Code: DL 87-0-0938.

ISBN 2920159380 (br.)

Descripteur(s): *Lecture *Jeu éducatif *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ce jeu éducatif est destiné aux enfants de cinq à huit ans; il veut les aider à apprendre à faire la distinction entre ce qu'est une lettre et ce que n'est pas une lettre, à faire la différence entre un mot et une lettre, à reconnaître un mot parmi d'autres, à retrouver un mot en se guidant seulement sur une de ses lettres, etc. Il y a au total huit fiches. La présence d'un adulte est requise pour guider les enfants dans l'utilisation du jeu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870165

15272

Royer, Nicole.

Les habiletés cognitives interpersonnelles chez les jeunes en maternelles : rapport final / par Nicole Royer. -- Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1985.

36 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-0950. Bibliogr.: p. 32-36.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Comportement social *Développement social *Résolution de problème *Adaptation sociale *Santé mentale *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude rend compte de l'expérimentation d'un programme d'habiletés sociales en maternelle. L'habileté centrale retenue est la capacité pour l'enfant d'envisager des solutions alternatives dans une situation conflictuelle. Les principaux objectifs de la recherche sont: 1. de traduire et adopter le programme de M. B. Schure et G. Spivack intitulé: "A mental health program for kindergarten children"; 2. d'expérimenter ce programme et évaluer son efficacité à court terme. Le programme a été expérimenté dans trois maternelles: 91 enfants y ont participé, 42 à l'intérieur d'un groupe contrôle et 49 à l'intérieur d'un groupe expérimental. Le programme comprend quelque 30 jeux ou activités à réaliser dont les thèmes sont: les émotions; les circonstances entourant les émotions; les façons de connaître les autres; les façons de régler un problème interpersonnel; les conséquences de nos comportements. Le premier objectif de la recherche a été élaboré sous une forme qui rend son utilisation aisée. Mais les résultats ne sont pas concluants pour la sphère d'apprentissage mesurée, soit la capacité d'envisager des solutions alternatives à des problèmes interpersonnels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870462

15273

Royer, Nicole.

"Apprendre à penser pour mieux résoudre les conflits interpersonnels en classe maternelle" / Nicole Royer et Jean-Denis Desrosiers.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 83-96.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [83].
Bibliogr.: p. 95-96.

Describeur(s): *Relations Interpersonnelles *Développement social
*Développement de l'enfant *Évaluation de programmes *Maternelle
*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'article discute d'une intervention préventive en maternelle touchant la capacité de résolution de problèmes interpersonnels. Le but de la recherche était d'analyser un programme d'entraînement aux habiletés sociales en classe maternelle. Les mesures effectuées par le pré-test et le post-test portaient sur la capacité de penser à des solutions alternatives aux problèmes proposés. Les auteurs analysent les résultats, l'influence du contexte d'application de la recherche et la pertinence de cette intervention comme mode de service communautaire valable pour prévenir les difficultés d'adaptation sociales futures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870399

15274

Samson Hindson, Pauline.

Éveil aux sciences humaines chez les petits / Pauline Samson Hindson. -- Montréal : Guérin, c1984.

139 f. : nombreuses ill. ; 28 cm. -- (Éveil)

Code: DL 85-0-0903.

ISBN 2760111229 (br.) : 4,50 \$

Describeur(s): *Sciences humaines *Cahier d'exercices *Préscolaire
(Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document invite les enseignants à aborder sérieusement les sciences humaines à la maternelle et dans les premières classes du cycle élémentaire. Les divers sujets choisis et traités correspondent aux goûts et au champ de connaissance de l'écolier, tout en respectant le milieu immédiat dans lequel l'enfant évolue: sa maison, sa famille, son école, etc. Les situations doivent être largement exploitées: jeux de rôle, saynètes, théâtres de marionnettes, livres, etc. afin de faciliter chez l'enfant une meilleure connaissance de lui-même et de ce qui l'entoure. Le

document est essentiellement un cahier d'exercices où l'enfant est invité à dessiner divers sujets se rapportant à son environnement immédiat.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870477

15275

Villeneuve, Claude.

Je découvre les mots / [Claude Villeneuve : adapt., André Dion]. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art ; [Laval : Éditions du Triolet, 1984].

[12] p. : ill. en coul. ; 19 cm + 6 fiches en coul.

Titre de la couv. "Ce document d'accompagnement est tiré du volume Julie découvre les mots". -- P. [2] de la couv. Fiches dans le rabat de la p. [3] de la couv. Livre à utiliser avec le coffret "Auto-correct-art". Public: Pour les 5-8 ans. Code: DL 87-0-0940.

ISBN 2920159305 (br.) : 5,95 \$

Describeur(s): *Français (Langue) *Vocabulaire *Mot *Lecture de l'image *Développement du langage *Jeu éducatif *Maternelle
*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le document comprend six fiches sur: 1. les animaux; 2. les aliments; 3. les objets, à l'intérieur et à l'extérieur de la maison; 4. les vêtements; 5. les parties du corps; 6. différents objets. Ces fiches s'adressent à l'enfant qui découvre ses premiers mots et tout un monde qui l'entoure. On lui demande de distinguer, identifier, nommer les animaux ou objets reproduits sur chaque fiche et d'en parler. A chaque page, la présence d'un adulte est importante pour guider l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870150

15276

Villeneuve, Claude.

Julie, Maxime racontent / [Claude Villeneuve ; adapt., André Dion]. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art ; [Laval : Éditions du Triolet, 1984].

[12] p. : ill. en coul. ; 19 cm + 6 fiches en coul.

Titre de la couv. "Ce document d'accompagnement est tiré du volume Julie découvre les mots". -- P. [2] de la couv. Fiches dans le rabat de la p. [3] de la couv. Livre à utiliser avec le coffret "Auto-correct-art". Public: 5-8 ans. Code: DL 87-0-0939.

ISBN 2920159313 (br.) : 5,95 \$

Describeur(s): *Français (Langue) *Communication verbale
*Expression orale *Développement du langage *Jeu éducatif *Maternelle
*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'enfant a découvert ses premiers mots, dit ses premières phrases; maintenant, avec l'aide de Julie et Maxime, un adulte auprès de lui, il peut inventer ses propres histoires et découvrir le monde qui l'entoure. Les six fiches que contient le document ont une relation de cause à effet. A travers ces fiches, l'adulte peut travailler avec l'enfant le vocabulaire, l'identification des objets, la composition de phrases et surtout l'imagination. A sa guise, l'enfant peut y ajouter sa touche de couleur.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870082

Formation religieuse et morale

15277

Bergeron, Jean-Eudes.

Enseignement religieux catholique ou enseignement moral : régime d'option : documents d'information / par Jean-Eudes Bergeron. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, 1984.

88 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 51-3025 ; DL 84-3-2398. Bibliogr.: p. 51-57.

ISBN 2550075668 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Enseignement moral *Ecole catholique *Information scolaire *Matière à option *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le recueil propose onze documents qui ont été conçus dans le cadre de l'implantation du régime d'option entre l'enseignement religieux catholique et l'enseignement moral au primaire. Ils visent à informer les intervenants dans le dossier de l'éducation chrétienne, et en particulier les parents, du nouveau règlement du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation, de ses enjeux et conséquences pour l'école et la famille. Les documents I à IV ont servi de support à une causerie d'information d'environ 50 minutes lors des assemblées générales des parents. Ils avaient pour but de répondre à leurs principales questions. Pourquoi l'option aujourd'hui? (Doc. I). Qu'en pense l'Eglise? (Doc. II) Comment exercer un choix éclairé? (Doc. III). Qu'est-ce que l'enseignement religieux? moral?; l'enseignement religieux comporte-t-il un enseignement moral? (Doc. IV). Les autres documents sont plus pratiques: 5. bibliographie; 6. l'option dans ma paroisse; 7. un choix pour les parents; 8. assemblée générale des parents: ordre du jour; 9. assemblée générale des parents: lettre d'invitation; 10. fiche d'inscription; 11. communiqué de presse.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8870496

15278

Beyer, Virginia.

La conception d'une analyse de l'enseignement dans les églises baptistes évangéliques du Québec / par Virginia Beyer. -- [Trois-Rivières?] : V. Beyer, 1987.

iv, 197 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté [à] l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 195-197.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Analyse de l'enseignement *Ecole confessionnelle *Ecole protestante *Enseignement religieux

Identificateur(s): *Eglise baptiste évangélique du Québec

Pour les baptistes évangéliques, l'église locale joue un rôle majeur dans l'éducation religieuse. Cette recherche pose les bases méthodologiques d'une analyse de l'éducation dans l'église baptiste locale. L'auteure définit, dans un premier temps, la nature éducative de l'église locale et la forme d'enseignement qu'elle dispense. Dans un second temps, elle analyse trois livres afin d'en tirer certains principes d'enseignement. Ce sont: *Qu'est-ce qu'apprendre?* d'Olivier Reboul, qui touche à l'aspect philosophique de l'éducation; *Les options en éducation* de Yves Bertrand et Paul Valois, qui présente surtout l'aspect sociologique, et *Histoire et actualité des méthodes pédagogiques* de Jean Vial qui traite principalement de la méthodologie. L'auteure classe en cinq catégories les principes qui ressortent de ces trois ouvrages: principes

généraux, l'enseignant, l'objet (le contenu), l'élève et le groupe. Elle intègre ensuite chaque principe au contexte de l'éducation dans l'église locale. Puis, elle reformule ces principes en questions. Ces trente-deux questions constituent une base pour l'analyse de l'enseignement dispensé dans les églises locales baptistes du Québec.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870282

15279

Breton, Denis.

Banque d'activités en animation pastorale au primaire et à l'éducation préscolaire / [réd., Denis Breton, Gilles Lapointe] ; Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

viii, 261 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 32-5202 ; 8788-1051. Index.

ISBN 2-550-14289-6 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Activité d'apprentissage *Activité parascolaire *Activité religieuse *Programme d'activités *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

La banque d'activités est destinée au primaire et à l'éducation préscolaire. Ses objectifs sont: 1. d'aider ces personnes dans la préparation, la réalisation et l'évaluation des interventions auprès des groupes d'élèves; 2. de leur faciliter la préparation d'activités qui tiennent compte du processus d'intériorisation d'une valeur évangélique. La banque contient 80 activités destinées aux élèves des différents groupes d'âges du primaire. Pour le préscolaire, la personne chargée de l'animation pastorale peut adapter, parmi les activités prévues pour les élèves de six ans, celles qui portent sur la prise de conscience, c'est-à-dire le premier échelon du processus d'intériorisation. La banque comprend cinq sections. Chaque section concerne l'un des cinq apprentissages fondamentaux de l'animation pastorale. Plusieurs sont complétées par des annexes. La banque se termine par quatre index qui en facilitent la consultation.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité*: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870359

15280

Catholic religious and moral instruction / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

xii, 135 p. ; 28 cm. -- (Elementary school curriculum / Direction de l'enseignement catholique du Québec)

Code: 32-2100A ; 8586-666 ; DL 86-3-1056. Bibliogr.: p. 129-135.

ISBN 2550085612 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le programme a été préparé pour tous les élèves de l'ordre primaire qui sont inscrits à des cours d'enseignement moral et religieux. Il décrit les expériences d'apprentissage essentielles qui peuvent être raisonnablement organisées avec des enfants de 5 à 11 ans. Le document comprend trois parties. La première rappelle les objectifs de l'éducation au Québec et indique les orientations du programme d'enseignement moral et religieux, les principes à respecter et les objectifs à atteindre. On y décrit l'organisation interne du programme et la pédagogie à suivre. Les deuxième et troisième parties décrivent la structure du programme, son contenu et ses objectifs pour les premier et deuxième cycles du primaire. Enfin, une bibliographie complète le document: elle présente les documents officiels, les livres de référence et les revues qui peuvent être utiles pour l'enseignement du programme et pour l'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870220

15281

**Colloque Les fondements en éducation morale
(1985 : Université du Québec à Montréal).**

Les fondements en éducation morale : rapport / du colloque tenu à l'Université du Québec à Montréal le mardi 26 févr. 1985. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1985?].

3, 21, 4 f. ; 28 cm.

Code: DEM-CL-003. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation morale *Enseignement moral *Philosophie de l'éducation *Pluralisme

Identificateur(s): *Lipman, Matthew *Lebuis, Pierre

Le document contient une partie des Actes du colloque qui s'est tenu à l'Université du Québec à Montréal le 26 février 1985 et qui portait sur les fondements en éducation morale. Le document contient un texte de présentation, la liste des participants, le programme du colloque et le texte des deux communications qui y furent présentées. La première (Pierre Lebuis) présente les éléments d'une problématique pouvant servir de base à la réflexion; elle est intitulée: "La problématique des fondements de l'éducation morale". La seconde (Matthew Lipman) a pour thème "Le métier de la pratique morale". Elle est accompagnée d'un texte tiré du livre "Lisa" sur le jeu du rendez-vous sentimental.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870446

15282

**Enseignement moral et religieux protestant :
cinquième année / Direction de l'enseignement
protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation,
c1986.**

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 5. Code: 65-1500A. Code: 65-1500 ; 8687-563 ; DL 86-3-2183.

ISBN 2-550-13506-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le programme révisé d'enseignement moral et religieux pour les élèves des écoles protestantes de cinquième année du primaire. Le thème général en cinquième année est l'éveil de la conscience. Le programme est divisé en trois modules: 1. l'histoire judéo-chrétienne; 2. la célébration; 3. les relations personnelles et sociales. Pour chaque module, on indique son objectif général; ses objectifs terminaux; ses objectifs intermédiaires; le contenu. En conclusion, on précise une méthode d'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870339

15283

**Enseignement moral et religieux protestant :
deuxième année / Direction de l'enseignement
protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : Ministère de
l'éducation, c1986.**

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 2. Code: 65-1200A ; 8687-063 ; DL 86-3-1105. Code: 65-1200.

ISBN 2-550-08685-6 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux des écoles protestantes qui enseignent en seconde année du primaire. Il comprend six sections. La première sert d'introduction au guide et explique son utilisation. La deuxième section indique comment le programme a été élaboré pour être adapté aux étapes du développement moral, social, intellectuel et religieux d'enfants de sept ans. On donne, en troisième partie, une brève description de l'approche à prendre par le professeur; on y décrit brièvement les buts des trois modules: l'histoire judéo-chrétienne; la célébration et les responsabilités sociales et personnelles. On présente dans la quatrième partie diverses méthodes pédagogiques adaptées à des enfants de sept ans; on fait également quelques suggestions pour l'organisation d'activités en classe. La cinquième partie contient des plans de cours pour chacun des sujets qui sont abordés en seconde année. La dernière section traite de l'évaluation des apprentissages et des attitudes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870342

15284

**Enseignement moral et religieux protestant :
première année / Direction de l'enseignement
protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : Ministère de
l'éducation, c1986.**

18 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Publ. en 1983 ss le titre : Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : première année. Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 1. Code: 65-1100A ; 8687-062. Code: 65-1100 ; 8687-065 ; DL 86-3-1101.

ISBN 2-550-08687-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le programme révisé d'enseignement moral et religieux pour la première année du primaire. Ce programme a été conçu pour les élèves des écoles protestantes du Québec. Le thème général de l'année est "En famille". Le programme comprend trois modules: le premier "L'histoire judéo-chrétienne" a comme objectif général: connaître et devenir conscient des valeurs judéo-chrétiennes telles qu'elles sont présentées dans les histoires bibliques de la famille. Le deuxième module: "La célébration" a comme objectif général: mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration. Le troisième module: "Les relations personnelles et sociales" a comme objectif général: découvrir les relations et les valeurs familiales en vue de comprendre son rôle en tant que membre d'une famille. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870423

15285

**Enseignement moral et religieux protestant :
quatrième année / Direction de l'enseignement**

protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

23 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : secondary 4. Code: 65-2400A ; 8586-564. Code: 65-2400 ; 8687-564 ; DL 86-3-2184.

ISBN 2-550-13505-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme d'études en enseignement religieux et moral protestant pour les élèves de la quatrième année du secondaire. Le thème général de l'année est: la personne dans la société. L'objectif général du programme est d'approfondir la perception qu'a l'élève de la façon dont s'exprime la nature morale et religieuse de la personne dans la société. Le programme est réparti en trois modules: 1. la condition humaine et la Bible; 2. la nature religieuse de la personne; 3. la vie en société. Pour chaque module, on précise les objectifs terminaux à atteindre, les objectifs intermédiaires, le contenu des cours et la répartition du temps. Quelques indications sont données, en conclusion, sur la façon d'évaluer les apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870340

15286

Enseignement moral et religieux protestant : quatrième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 4. Code: 65-1400A ; 8687-064 ; DL 86-3-1110. Code: 65-1400 ; 8687-060 ; DL 86-3-1109.

ISBN 2-550-08682-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Programme d'enseignement *Ecole protestante *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le programme révisé d'enseignement moral et religieux pour la quatrième année du primaire. Ce programme a été conçu pour les élèves des écoles protestantes. Le thème général du programme est, "travailler ensemble". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "L'histoire judéo-chrétienne", a comme objectif général: connaître les traditions et devenir conscient des valeurs privilégiées dans l'histoire judéo-chrétienne qui se rapportent au peuple travaillant ensemble pour devenir une communauté. Le deuxième module, "La célébration", a comme objectif général: mieux connaître diverses formes de célébration communautaire et devenir plus conscient du rôle des rites qui aident à célébrer. Le troisième module, "Les relations personnelles et sociales", a comme objectif général: apprendre ses responsabilités dans ses relations avec les autres et son unicité comme individu. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870341

15287

Enseignement religieux catholique : 2e secondaire / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1984.

285 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide d'évaluation en classe. Evaluation formative)

Code: 16-7221-17 ; 8485-1095 ; DL 85-3-0762. Bibliogr.: p. 27.

ISBN 2550077229 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Ecole catholique *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide propose des pistes pour l'évaluation formative, c'est-à-dire pour la démarche évaluative intégrée à la pratique quotidienne de la classe. Une première partie présente la visée des guides d'évaluation en classe, la définition et les caractéristiques de l'évaluation formative, les éléments de la démarche d'évaluation formative, les moments de l'évaluation formative et sa planification. La deuxième partie donne des exemples de démarches d'évaluation formative. Ces exemples couvrent les objectifs terminaux des domaines cognitif et affectif des quatre modules du programme. En résumé, 16 objectifs terminaux font l'objet d'une démarche d'évaluation formative illustrée par quinze exemples. Tous les exemples d'évaluation formative développés renferment des suggestions d'activités d'apprentissage ou d'interventions pédagogiques de même qu'une diversité d'instruments de mesure utilisés tant dans le domaine affectif que cognitif.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870495

15288

Fontaine, Louis-Charles.

A la recherche du bonheur en Jésus-Christ : cahier de l'élève : enseignement moral et religieux catholique, deuxième secondaire / [Louis-Charles Fontaine ... et al.]. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Commission scolaire régionale Honoré-Mercier, [1985].

[187] p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2112.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Catéchèse *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier de l'élève suit de près les objectifs du programme d'enseignement moral et religieux catholique de deuxième année du secondaire. Il contient des récits et des exercices pour les quatre modules du cours: 1. à la recherche du bonheur; 2. Jésus est venu parmi nous; 3. une bonne nouvelle qui fait éclater la mort; 4. une bonne nouvelle qui ouvre sur l'espérance. Les exercices proposés sont relativement variés.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870166

15289

Hamel, Jean.

L'école catholique d'aujourd'hui et ses défis / par Jean Hamel. -- [Trois-Rivières?] : J. Hamel, 1987.

iv, 160 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [159]-160.

Descripteur(s): *Animation pastorale *Enseignement religieux *Enseignement moral *Confessionnalité *Projet éducatif *Revue de la documentation *Structure scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Séminaire St-Joseph de Trois-Rivières

Dans un premier temps, l'auteur fait un survol des principaux documents gouvernementaux et épiscopaux, depuis le Rapport Parent, afin de connaître la pensée gouvernementale et ecclésiale concernant l'enseignement religieux, l'animation pastorale à l'école, le projet éducatif chrétien et la confessionnalité. S'appuyant sur ces textes, il

avance dans un deuxième temps cette opinion: il est opportun de privilégier l'enseignement religieux, de maintenir l'animation pastorale, de travailler à un projet éducatif chrétien et de conserver l'école catholique comme garantie pour assurer la présence de la dimension chrétienne à l'école. Cette école, cependant, aurait le statut d'école catholique pour une période déterminée et à la demande de la majorité des parents. Cette école confessionnelle n'exclurait ni l'école pluraliste ni l'école laïque. Dans un troisième temps, l'auteur vérifie si ce qu'il a dit pour l'école québécoise s'applique au Séminaire St-Joseph de Trois-Rivières où il travaille. Il propose des pistes d'aménagement et des suggestions concrètes pour aider à répondre aux besoins et aux attentes des éducateurs, des parents, de la société et de l'Église d'aujourd'hui.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870299

15290

Institut catholique de Montréal.

Analyse et commentaires de l'Institut catholique de Montréal sur un avis du Conseil des universités intitulé : Avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie sur l'octroi d'un permis d'enseignement à l'Institut catholique de Montréal. -- Westmount : L'Institut, 1985.

14 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 87-0-2534.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Enseignement religieux *Formation des enseignants *Permis d'enseigner *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Conseil des universités

Le 27 mai 1985, le Conseil des universités émettait un Avis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, sur l'octroi d'un permis d'enseignement à l'Institut catholique de Montréal. L'Institut catholique répond et commente certains points de cet avis qui présente à ses yeux de nombreuses lacunes. L'Institut catholique se dit surpris de la légèreté avec laquelle ont été jugés certains aspects du dossier. Il regrette que l'avis du Conseil ne tienne pas compte de plusieurs explications, remarques et commentaires qui lui avaient été communiqués lors d'une réunion le 18 avril 1985. Il ne semble pas non plus évident, aux yeux de l'Institut, que le Conseil des universités ait pris connaissance de tous les documents remis en juin 1983 et novembre 1984 au bureau du ministre de l'Éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870176

15291

Leblanc, Richard.

Guide de planification des interventions : auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au primaire et à l'éducation préscolaire / [réd., Richard Leblanc et Gérardine Dallaire ; pour la] Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

vii, 134 p. ; 28 cm.

Code: 32-5201 ; 8788-466. Bibliogr.: p. 133-134.

ISBN 2-550-13957-7 (br.)

Describeur(s): *Service de la pastorale *Valeurs *Guide du personnel *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Animallon pastorale

Le guide poursuit deux objectifs principaux: 1. aider l'animateur à élaborer un plan d'interventions pastorales qui

puisse favoriser chez les groupes d'élèves l'intériorisation progressive d'une valeur évangélique: 2. aider l'animateur à organiser des activités pastorales adaptées aux groupes d'élèves engagés dans l'apprentissage d'une valeur évangélique. Un premier chapitre suggère quelques caractéristiques du plan des interventions auprès des groupes d'élèves et propose une démarche de planification. Il se termine par la présentation d'un exemple. Le deuxième chapitre se divise en cinq sections: la première présente une description de l'activité d'apprentissage en animation pastorale; la seconde précise comment l'animateur peut intervenir pour aider l'élève à intérioriser progressivement une valeur évangélique; la troisième aborde la question de l'évaluation des activités d'apprentissage; la quatrième regroupe les éléments qui entrent généralement dans la préparation d'une activité; la dernière offre des exemples d'activités de réception, de réponse et de valorisation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870013

15292

Lebuis, Pierre.

Cahier d'introduction : [perspectives théoriques] / Pierre Lebuis. -- [Saint-Rémi] : Créations pédagogiques du Québec, [1986].

35 p. ; 28 cm. -- (Probrématiques morales contemporaines ; 1)

La couv. porte en outre: Démarches d'apprentissage pour l'enseignement moral au primaire. Code: DL 86-0-1589. Bibliogr.: p. 33-35.

ISBN 2980050512 (br.) : 5,00 \$

Describeur(s): *Éducation morale *Pratique pédagogique *Méthode d'enseignement *Évaluation de l'enseignement *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Préoccupée par la qualité de l'éducation morale à l'école, une équipe d'éducateurs s'est regroupée pour expérimenter diverses démarches adaptées à l'enseignement primaire. Cette équipe cherche à confronter et à concilier perspectives théoriques et données pratiques. Le Cahier d'introduction tente de dégager les perspectives théoriques qui articulent les pratiques actuelles. On y trouve d'abord une réflexion sur les fondements de l'éducation morale: cette section du texte tend à montrer qu'à défaut de fondements absolus, il est possible de s'appuyer sur une conception suffisante de l'éducation morale qui ne la condamne pas à l'anomie. Par la suite, le texte aborde des considérations d'ordre pédagogique relatives au processus d'apprentissage, à l'évaluation pédagogique et à l'intervention éducative. Enfin, la dernière section traite des conditions dans lesquelles devraient se faire l'expérimentation des démarches thématiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870216

15293

Mathieu, Maurice.

Évaluation des objectifs cognitifs en enseignement religieux catholique : 55 tests sommatifs / Maurice Mathieu. -- La Prairie : Entreprises culturelles, c1986.

132 p. ; 28 cm.

Public cible : Deuxième année du secondaire : élève. Code: DL 86-0-4838.

ISBN 2761402197 (f. mobiles) : 5,00 \$

Describeur(s): *Catéchèse *Enseignement religieux *Évaluation de l'apprentissage *Test d'attitude *Test *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est destinée aux élèves de deuxième année du secondaire. Elle contient une série de tests que les professeurs utilisent pour évaluer leur travail en enseignement religieux. La série contient 41 tests sommatifs sur les objectifs terminaux du programme et 14 tests

sommatifs sur les objectifs généraux du programme. Tous les tests sont présentés de la même façon: l'en-tête comprend le numéro du test et de l'objectif; une ligne où l'élève écrit son nom et son groupe; une place pour écrire la note obtenue pour le test. La rubrique "Directives" indique ce que le test vérifie et comment l'élève doit répondre. Elles sont composées d'un énoncé et de quatre choix de réponses. Les professeurs peuvent administrer ces tests au moment qui leur convient: pendant l'apprentissage ou après. Des points sont attribués aux tests d'après la table de spécifications proposée par les auteurs du programme. Les résultats peuvent constituer la note du bulletin.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870486

15294

Mathieu, Maurice.

Evaluation des objectifs pédagogiques en enseignement religieux : objectifs du programme, réponses aux tests sommatifs, 41 tests d'attitudes, réponses aux tests d'attitudes / Maurice Mathieu. -- La Prairie : Entreprises culturelles, c1986.

62 p. ; 28 cm.

Public cible : Deuxième année du secondaire : maître. Code: DL 86-0-4839.

ISBN 2761402243 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Catéchèse *Enseignement religieux *Evaluation de l'apprentissage *Test *Test d'attitude *Correction *Objectifs d'enseignement *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est destinée aux professeurs. Elle accompagne les 55 tests sommatifs qui ont été édités à part pour en faciliter l'administration aux élèves. On trouve dans la brochure: 1. les objectifs du programme d'enseignement religieux de deuxième année du secondaire placés selon leur ordre (global, général ou terminal), leur domaine (cognitif ou affectif) et selon leur niveau dans l'échelle taxonomique; 2. la clé de correction des 55 tests sommatifs; 3. les 41 tests d'attitude sur les objectifs affectifs du programme; 4. la clé de correction des 41 tests d'attitude.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870479

15295

Pastorale et enseignement religieux catholique au secondaire : répertoire de titres pour les animateurs de pastorale et les enseignants. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1987.

150 p. en pag. multiple ; 28 cm. -- (Vie scolaire)

ISBN 2-89170-030-9 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Animation pastorale *Enseignement privé *Documentation *Documentation audiovisuelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Commission des responsables de l'éducation chrétienne de l'AIES a demandé aux éducateurs de la foi d'identifier les ressources qu'ils estiment les plus utiles et les plus pertinentes pour leur animation et leur enseignement. Le répertoire présente d'abord quelques adresses utiles pour ceux qui voudraient se procurer certains documents. Les écrits (sections 1 à 4) ont été regroupés sous quatre têtes de chapitres: 1. livres; 2. brochures; 3. périodiques; 4. documents de référence ou documents de base. Pour chacun, on retrouve: le titre du livre ou du sujet; le nom de l'auteur, l'éditeur, l'année de parution, le nombre de pages; un résumé, une description du contenu; une appréciation (commentaires/remarques) et une évaluation sommaire: utile, très utile, recommandé, très recommandé. Du côté de l'audiovisuel, les documents sont regroupés en quatre chapitres (sections 5 à 8): 5. cassettes; 6. diaporamas; 7.

films; 8. vidéocassettes. Pour chaque document audiovisuel, on retrouve: le titre, l'auteur, réalisateur et producteur; le distributeur; un résumé, une description du contenu; une appréciation (commentaires/remarques). Les documents sont classés par ordre alphabétique de titre dans chaque section.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8870382

15296

Plante, Hermas.

Enseignement moral : deuxième secondaire : cahier de l'élève / [Herma Plante]. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Commission scolaire régionale Honoré-Richelieu, [1985].

116 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-2113.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Cahier d'exercices *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme d'enseignement moral, en deuxième année du secondaire, vise à ce que l'élève, à partir de ce qu'il vit, apprenne à vivre avec les autres tout en développant son autonomie. Le cahier d'activités est destiné aux élèves; il se veut un outil de formation et d'apprentissage. Les objectifs et l'ordre de leur présentation correspondent au programme officiel du ministère. Le texte même s'inspire très largement du Guide pédagogique du ministère. Le cahier suit l'ordre des six modules du programme. Pour chaque module, le cahier présente des textes et des exercices variés. Les modules sont: 1. l'accueil; 2. la morale; 3. le groupe; 4. les conflits; 5. les choix; 6. les projets.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870493

15297

Protestant moral and religious education : level 1 / Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.] -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

201 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Elementary school)

Version française publ. ss le titre : Enseignement moral et religieux protestant : première année. Code: 65-1110. Code: 65-1110A ; 8687-054 ; DL 86-3-1129.

ISBN 2-550-08676-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux des écoles protestantes qui enseignent en première année du primaire. Il comprend six sections. La première sert d'introduction au guide et explique son utilisation. La deuxième section indique comment le programme a été conçu pour être adapté aux étapes du développement moral, social, intellectuel et religieux d'enfants de six ans. On présente, en troisième partie, une brève description de l'approche à prendre par le professeur; on y décrit succinctement les buts des trois modules: l'histoire judéo-chrétienne; la célébration et les responsabilités sociales et personnelles. On présente dans la quatrième partie diverses méthodes d'enseignement adaptées à des enfants de six ans; on fait également quelques suggestions pour l'organisation d'activités en classe. La cinquième section comprend des plans de cours pour chacun des sujets à traiter en première année. La dernière section traite de l'évaluation des apprentissages et des attitudes des élèves.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870424

15298

Protestant moral and religious education : level 5 / [ed., Dani Zwolska] ; Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

415 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Elementary school)

Code: 65-1510A ; 8586-562 ; DL 86-3-2169. Bibliogr.: p. 135.
ISBN 2-550-13413-3 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux de 5^e année du primaire des écoles protestantes. Il comprend six sections. La première indique comment le programme a été conçu pour être adapté aux étapes de développement mental, social, intellectuel et religieux d'enfants de dix ans. La deuxième décrit brièvement l'approche que peut prendre l'enseignant. On présente, dans la troisième partie, différentes méthodes d'enseignement qui sont adaptées à des enfants de dix ans; on fait également quelques suggestions pour l'organisation d'activités en classe. La quatrième section traite de l'évaluation des apprentissages. La cinquième section contient des plans de cours groupés par module; les trois modules du programme sont: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. La dernière section contient des appendices pour chacun des trois modules. Le professeur peut reproduire ces pages afin de les utiliser en classe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870422

15299

Protestant moral and religious education : secondary 5 / Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

23 p. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum / Direction de l'enseignement protestant du Québec)

Code: 65-2500A ; 8687-379 ; DL 86-3-2185.
ISBN 2-550-13414-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme d'études en enseignement moral et religieux protestant pour les élèves de cinquième année du secondaire. Le thème général de l'année est: la recherche de sens. L'objectif général du programme est d'approfondir la perception qu'a l'élève du but et du sens de la vie pour lui-même et pour la société. Le programme est réparti en trois modules: 1. la recherche humaine et la Bible; 2. la recherche religieuse; 3. la qualité de la vie. Pour chaque module, on précise les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires, le contenu des cours et la répartition du temps. Quelques indications sont données, en conclusion, sur la façon d'évaluer les apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870421

15300

Relever un défi : l'exploitation des animaux : [enseignement moral, 5^e secondaire] / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

33 p. ; 28 cm.

Code: 8788-274 ; 16-0000-20. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13775-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Attitude *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Animaux

Le module 5.3 de l'enseignement moral de cinquième année du secondaire a pour titre: Relever un défi. Une partie de ce module concerne l'exploitation des animaux. Les objectifs généraux de cette partie du module sont: 1. appliquer des instruments éthiques à la question de l'exploitation des animaux; 2. manifester de l'intérêt pour la question de l'exploitation des animaux. Les objectifs terminaux sont: 1. décrire comment l'humanité exploite l'animal; 2. proposer des attitudes possibles face à l'exploitation de l'animal; 3. s'interroger sur la moralité de certaines attitudes des êtres humains face à l'animal; 4. appliquer le critère moral du respect de la vie ou réaliser des actions visant à éliminer l'exploitation abusive de l'animal par l'être humain. Le guide pédagogique présente d'abord un tableau de planification pour l'ensemble de cette partie du module, puis indique comment traiter en classe chaque unité du module. Les unités du module sont: 1. de l'utilisation de l'animal; 2. des attitudes de l'être humain face à l'animal; 3. remise en question d'attitudes; 4. des actions.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870051

15301

Relever un défi : la course aux armements : [enseignement moral, 5^e secondaire] / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

38 p. ; 28 cm.

Code: 8788-273 ; 16-0000-22. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-13777-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Armement *Paix

Le module 5.3 de l'enseignement moral de cinquième année du secondaire a pour titre: Relever un défi. Une partie de ce module traite de la course aux armements. Les objectifs généraux de cette partie du module sont: 1. considérer les enjeux de la course aux armements; 2. prendre conscience que la paix est un projet qui se réalise dans le respect de la sécurité et de la justice. Les objectifs terminaux sont: 1. décrire quelques aspects de la course aux armements dans le monde contemporain; 2. se sensibiliser à la diversité des positions sur la course aux armements; 3. prenant la paix comme critère d'évaluation, évaluer au plan moral diverses positions sur la course aux armements; 4. poser des gestes concrets qui favorisent la paix. Le guide pédagogique présente d'abord un tableau de planification pour l'ensemble de cette partie du module, puis indique comment traiter en classe chaque unité du module. Les unités du module sont: 1. la course aux armements: qu'est-ce à dire? 2. quelques positions face à la course aux armements; 3. on a de la paix sur la planche; 4. faire la paix.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870052

15302

Relever un défi : les personnes âgées : [enseignement moral, 5^e secondaire] / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

28 p. ; 28 cm.

Code: 8788-272 ; 16-0000-21. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13776-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Personne âgée *Relations humaines *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vieillesse

Le module 5.3 de l'enseignement moral en cinquième année du secondaire a pour titre: Relever un défi. Une partie de ce module concerne les personnes âgées. Les objectifs généraux de cette partie du module sont: 1. reconnaître la contribution spécifique des personnes âgées à la poursuite de la visée collective; 2. favoriser l'émergence d'une plus grande solidarité entre les jeunes et les personnes âgées. Les objectifs terminaux du module sont: 1. décrire sommairement le phénomène du vieillissement de l'être humain sur les plans individuel et collectif; 2. expliquer le dilemme que pose le vieillissement à la conscience de la société québécoise; 3. décrire une façon morale de considérer les personnes âgées; 4. favoriser concrètement l'intégration des personnes âgées à la vie des plus jeunes. Le guide pédagogique présente d'abord un tableau de planification de l'ensemble du module, puis indique comment traiter en classe chaque unité du module. Les unités du module qui correspondent aux objectifs terminaux sont: 1. le vieillissement de l'être humain et des sociétés; 2. questions nouvelles à propos du vieillissement; 3. la valeur du droit d'ainesse; 4. rétablir le pont.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870053

15303

Relever un défi : les sectes : [enseignement moral, 5e secondaire] / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

32 p. ; 28 cm.

Code: 8788-271 ; 16-0000-19. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-13774-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Religion *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Secte

Le module 5.3 de l'enseignement moral en cinquième année du secondaire a pour titre: Relever un défi. Une partie de ce module concerne les sectes. Les objectifs généraux de cette partie du module sont: 1. considérer avec discernement le phénomène des nouveaux groupes religieux; 2. se sensibiliser à diverses interpellations que suscite le phénomène des nouveaux groupes religieux. Les objectifs terminaux du module sont: 1. présenter le phénomène des nouveaux groupes religieux et les raisons de leur prolifération dans la société québécoise; 2. décrire la problématique de la prolifération des nouveaux groupes religieux; 3. présenter des attitudes morales vis-à-vis de certains nouveaux groupes religieux et des personnes qui y adhèrent; 4. réaliser des actions concrètes dans l'ordre de l'intelligence critique face aux nouveaux groupes religieux. Le guide pédagogique présente d'abord un tableau de planification de l'ensemble du module, puis indique comment traiter en classe chaque unité du module. Les unités du module qui correspondent aux objectifs terminaux sont: 1. une soif de foi, de paix et de sens; 2. un phénomène qui soulève des questions; 3. évaluation des nouvelles religions; 4. des actions concrètes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870054

15304

Revert, André.

Enseignement moral et religieux catholique : 3e secondaire / André Revert pour la Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction générale de l'évaluation], 1986.

357 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide d'évaluation en classe. Evaluation formative)

Code: 32-7308 ; 8687-090 ; DL 86-3-0640. Bibliogr.: p. 27.

ISBN 2550086155 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des pistes pour l'évaluation formative, c'est-à-dire pour la démarche évaluative intégrée à la pratique quotidienne de la classe. Il comprend deux parties. La première regroupe les éléments de base nécessaires à la compréhension du guide et sert d'introduction. La deuxième donne des exemples de démarches d'évaluation formative. Les 75 exemples d'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux catholique de troisième année du secondaire présentés dans le document réfèrent à des objectifs terminaux des domaines cognitif et affectif des trois modules du programme. Au total, 17 des 27 objectifs terminaux du programme font l'objet d'une démarche d'évaluation formative dans les exemples développés: dix objectifs d'ordre cognitif et sept objectifs d'ordre affectif.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870494

Formation générale

15305

Demers, Emile.

La formation fondamentale au Collège de Valleyfield : allocution d'ouverture, Journée pédagogique sur la formation fondamentale, 23 oct. 1986 / Emile Demers. -- [Salaberry-de-Valleyfield] : Le Collège, [1986?].

[46] p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le 23 octobre 1986, le Collège de Valleyfield tenait une journée pédagogique sur la formation fondamentale. Le document contient l'allocution d'ouverture, le rapport des huit ateliers et le rapport-synthèse des rapports d'ateliers. Voici quelques points importants de ce rapport-synthèse: 1. l'atteinte de l'autonomie de l'étudiant sur le plan intellectuel ainsi que sur les autres aspects du développement de sa personne apparaît être l'objectif primordial de plusieurs ateliers; 2. il faut utiliser et développer les qualités de disponibilité, d'intelligence et de bonne foi des étudiants. Il faut développer chez eux le plaisir et le désir d'apprendre ainsi que la confiance en leurs capacités; 3. l'idée d'autonomie n'apparaît pas comme allant de soi. Elle se situe dans un cadre de formation, de compréhension. L'autonomie et la compréhension semblent constituer les deux principes sur lesquels se grefferont les autres aspects de formation; 4. la poursuite de la démarche entreprise demande de clarifier la dichotomie abstrait/concret telle que la vivent les étudiants; d'impliquer les étudiants dans la démarche entreprise; de laisser se manifester davantage le point de vue des divers services sur l'idée de formation fondamentale; etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870244

Méthodologie du travail

15306

Guide de présentation et de rédaction des travaux de recherche / Collège de l'Assomption, Direction du collégial. -- [L'Assomption] : La Direction, 1986.

28 f. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-3414.

Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Méthode de recherche *Composition *Dissertation *Travail intellectuel *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide de présentation et de rédaction des travaux de recherche expose une méthode qui devrait permettre à l'étudiant de l'ordre collégial de réaliser convenablement des travaux de recherche. Plusieurs moyens sont pris pour que ce guide soit commode à utiliser: la division de la recherche en étapes comportant chacune des tâches bien définies; la présence de nombreux exemples se référant tous au même sujet et, finalement, l'extrait d'une dissertation produite par des étudiants du collégial.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870458

15307

Guide pour la préparation et la présentation des travaux de recherche et des rapports de laboratoire / Séminaire Saint-Augustin. -- Saint-Augustin : Le Séminaire, 1985.

v, 65 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-0464. Bibliogr.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de recherche *Composition *Dissertation *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport de laboratoire

Le guide préparé par l'équipe des professeurs du Séminaire Saint-Augustin veut aider l'étudiant à travailler avec méthode et avec fruit. Les professeurs souhaitent qu'à la fin de son cours collégial l'étudiant sache comment réussir une recherche en sciences humaines comme en biologie, en physique ou en chimie; comment effectuer la consultation des instruments et des personnes ressources, la compilation et la critique de la documentation de travail; enfin, comment présenter le résultat de ses recherches. Le guide comprend quatre grandes sections: 1. la recherche; 2. la rédaction; 3. la présentation; 4. le rapport de laboratoire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870461

15308

Ostiguy, Jean.

Le portefeuille de l'apprenant / par Jean Ostiguy. -- [Valleyfield] : CIRCA, 1987.

78 f. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-2431. Bibliogr.: f. 76.

15,00 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Instrument d'évaluation *Méthode d'apprentissage *Auto-évaluation

Le document présente cinq outils qui veulent aider l'apprenant à piloter lui-même ses apprentissages. Le premier, "Comment j'apprends: diagnostic de mes habitudes de travail intellectuel", vise à faire identifier par l'apprenant de façon circonscrite le genre de difficultés qu'il éprouve lorsqu'il apprend. Le deuxième, "Comment j'apprends par expérience: cheminement expérientiel", veut aider l'apprenant à comprendre comment s'effectue

l'appropriation des expériences d'apprentissage et des savoirs. Le troisième outil, "Comment je procède quand j'apprends", permet à l'apprenant d'identifier sa façon d'apprendre. Il doit classer par ordre décroissant un certain nombre d'énoncés en commençant par celui qui caractérise le mieux sa manière d'apprendre. Le quatrième outil, "Comment j'interagis quand j'apprends: ébauche d'une prescription", veut aider l'apprenant à saisir de quelle façon s'établit la liaison entre les ressources qui sont censées l'aider et lui-même en tant qu'apprenant. Enfin, le cinquième outil lui donne une manière d'évaluer ses acquis antérieurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870034

Français, langue maternelle

15309

Achim, Pierre.

J'écris pour de vrai : premières activités de communication écrite / Pierre Achim, Jean-Claude Lessard. -- Laval : Mondia, c1985.

[72] p. : ill. ; 28 cm + guide pédagogique (28 p.). -- (A mots découverts)

(br.) ISBN 2-89114-251-9 (manuel) : 2,75 \$ ISBN 2-89114-249-7 (guide) : 4,15 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Langue écrite *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

La pédagogie de la langue écrite doit s'articuler autour de situations de communication. Plusieurs enseignants trouvent difficile d'appliquer ce principe dans les premières semaines de la première année. C'est pour les aider dans ce délicat travail que les auteurs ont conçu un guide pédagogique et un cahier d'exercices. Les activités d'écriture de *J'écris pour de vrai* ont été créées dans le but d'être significatives pour l'enfant. Elles l'amènent à communiquer à d'autres ce qu'il pense, ce qu'il sent et ce qu'il imagine. Les connaissances et les techniques prévues dans le programme de français du primaire se développent en même temps que l'habileté, car l'enfant en a besoin pour communiquer. Le cahier de l'élève contient 36 fiches. Le guide pédagogique indique comment utiliser chacune de ces fiches.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870149

15310

Activités et stratégies d'apprentissage en français langue maternelle. Module 1, S'informer en sécurité : dossier de l'élève / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

26 p. ; 28 cm + dossier de l'enseignant ou de l'enseignante (42 p. : ill.).

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1540-01 à 16-1540-02 ; 8788-1129 à 8788-1130. Bibliogr.: Dossier de l'enseignant ou de l'enseignante, p. 11.

(br.) ISBN 2-550-14210-1 (élève) ISBN 2-550-14211-X (enseignant)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module comprend un dossier de l'enseignant et un dossier de l'élève. Le dossier de l'enseignant présente les objectifs terminaux poursuivis: objectif de compréhension: lire des articles de revue avec l'intention de s'informer sur un sujet; objectif de production: faire un exposé oral à caractère informatif. On donne ensuite une description globale de la

stratégie: la poursuite des objectifs se fait à l'intérieur d'un projet dans lequel l'élève est amené à présenter un sketch visant à informer d'autres élèves de l'enseignement professionnel sur la sécurité au travail. Pour bien informer les autres, l'élève apprend d'abord à s'informer. On lui propose trois pratiques de lecture de textes sur la sécurité au travail où il trouvera des informations pratiques et applicables à ce qu'il vit. Pour bâtir le sketch, chaque équipe dispose d'un texte portant sur un article de la Loi sur la santé et sécurité au travail. On indique à l'enseignant les manifestations attendues de la part des élèves, la durée de la démarche, le déroulement des activités et une méthode d'évaluation. On lui fournit les corrigés et des notes méthodologiques. Le cahier de l'élève précise comment procéder pour réaliser un sketch. Il contient de nombreux exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870171, 8870172.

No de notice EDUQ: 8870170

15311

Activités et stratégies d'apprentissage en français langue maternelle. Module 2, S'informer pour contracter décontracté : dossier de l'élève / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

29 p. ; 28 cm + dossier de l'enseignant ou de l'enseignante (39 p.) + bande dessinée (13 p. : nombreuses ill.).

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Bande dessinée: Les voitures d'occasion / scénario, Nicole Lachapelle-Caya ; ill., Serge Gaboury. [Montréal] : Office de la protection du consommateur : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1985. Code: 16-1540-03 à 16-1540-04 ; 8889-253 à 8889-254.

(br.) ISBN 2-550-14333-9 (élève) ISBN 2-550-14330-2 (enseignant) ISBN 2-550-11970-3 (bande dessinée)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Bande dessinée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module comprend un dossier de l'enseignant, un dossier de l'élève et une bande dessinée. Le dossier de l'enseignant présente les objectifs généraux poursuivis: objectif de compréhension: lire un contrat avec l'intention de s'informer; objectif de production: faire le compte rendu oral d'un événement. On donne ensuite une description globale de la stratégie: faire réaliser aux élèves le compte rendu d'une situation vécue par un consommateur ayant des problèmes reliés à un contrat ou à une garantie. Ce compte rendu oral devra permettre à l'élève de réutiliser les informations et le vocabulaire appris en compréhension en plus de développer sa capacité d'informer oralement. On indique ensuite à l'enseignant les manifestations attendues de la part des élèves, on lui propose une démarche et on lui explique le déroulement des activités. On lui fournit ensuite les corrigés et des notes méthodologiques. Le cahier de l'élève précise comment procéder pour faire la lecture de textes et produire un compte rendu oral de l'expérience d'un consommateur. Il contient de nombreux exercices écrits. La bande dessinée "Les voitures d'occasion" indique comment acheter une voiture d'occasion en toute sécurité.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870170, 8870172.

No de notice EDUQ: 8870171

15312

Activités et stratégies d'apprentissage en français langue maternelle. Module 3, Exprimer son opinion sur le syndicalisme : dossier de l'élève / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation

scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

34 p. : ill. ; 28 cm + dossier de l'enseignant ou de l'enseignante (26 p.).

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1540-05 à 16-1540-06 ; 8889-255 à 8889-256.

(br.) ISBN 2-550-14333-7 (élève) ISBN 2-550-14331-0 (enseignant)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module comprend un dossier de l'enseignant et un dossier de l'élève. Le dossier de l'enseignant présente les objectifs terminaux poursuivis: en compréhension: lire (écouter) des textes expressifs avec l'intention de s'informer sur les sentiments et les opinions de quelqu'un; en production: faire un exposé oral avec l'intention de faire connaître ses sentiments ou ses opinions sur un sujet. On donne ensuite une description globale de la stratégie, puis on indique à l'enseignant les manifestations attendues de la part des élèves; on lui propose une démarche et un déroulement pour les activités. On lui fournit ensuite les corrigés et des notes méthodologiques pour les trois pratiques que devra faire l'élève et, finalement, une grille d'évaluation pour l'exposé que l'élève doit faire. Le dossier de l'élève précise comment procéder pour réaliser ses pratiques de lecture et faire son exposé. Il contient plusieurs exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870170, 8870171.

No de notice EDUQ: 8870172

15313

Activités et stratégies d'apprentissage en français langue maternelle. Module 4, Le message publicitaire : bien lire et mieux choisir : dossier de l'élève / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

16 p. ; 28 cm + dossier de l'enseignant et de l'enseignante (11 p.).

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1540-07 à 16-1540-08 ; 8889-0446 à 8889-0447.

(br.) ISBN 2-550-14428-7 (élève) ISBN 2-550-14427-9 (enseignant)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Publicité *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le module propose une stratégie visant à rendre les élèves capables de mieux lire un message publicitaire et de développer un jugement critique à l'égard de la publicité. Les objectifs terminaux du module sont, pour la compréhension, d'écouter ou lire un message publicitaire avec l'intention d'agir et, pour la production, d'écrire un texte avec l'intention d'exprimer ses goûts et ses sentiments à propos d'un message publicitaire. Le module comprend deux dossiers, celui de l'enseignant et celui de l'élève. Le dossier de l'enseignant précise les objectifs du module et donne un corrigé et des notes méthodologiques pour l'enseignement; le dossier de l'élève est un cahier d'exercices avec notes explicatives.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870170, 8870171, 8870172, 8870360.

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870361

15314

Activités et stratégies d'apprentissage en français langue maternelle. Module 5, Explorer les droits et libertés à travers les faits divers : dossier de l'élève

/ Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.
-- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

34 p. : ill. ; 28 cm + dossier de l'enseignant et de l'enseignante (22 p.).

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter.
Code: 16-1540-09 à 16-1540-10 ; 8889-378 à 8889-379.

(br.) ISBN 2-550-14419-8 (élève) ISBN 2-550-14418-X (enseignant)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Activité d'apprentissage *Droits et responsabilités *Adaptation scolaire *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les objectifs terminaux de ce module sont, au niveau de la compréhension, de lire des faits divers avec l'intention de s'informer sur les droits et libertés; au niveau de la production, d'écrire un récit d'aventures à partir des faits divers. Les faits divers et les récits proposés aux élèves comme pratiques de lecture sont rattachés à des droits ou à des libertés individuelles. L'objectivation qui en est faite n'a pas pour but de leur faire acquérir des connaissances sur la Charte des droits et libertés, mais bien d'amener les élèves à mieux lire et percevoir les valeurs véhiculées à travers les faits divers, et de découvrir, à partir de là, le plaisir de transformer la réalité pour en faire un récit d'aventures. Le dossier de l'enseignant expose le thème, présente les manifestations qui sont attendues de la part des élèves, propose une démarche et un déroulement des activités et fournit un corrigé et des notes méthodologiques pour chaque pratique. Le dossier de l'élève est un cahier d'exercices avec notes explicatives.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870170, 8870171, 8870172, 8870361.

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870360

15315

Beauchesne, Yves.

Animer la lecture / Yves Beauchesne. -- Montréal : Asted, c1985.

68, 237 p. ; 26 cm.

Textes tête-bêche. Code: DL 86-0-0691. Comprend des bibliogr.

Déroulement: Comprendre: guide pratique: animer la lecture pour faire lire -- Agir: guide pratique: animer la lecture pour faire lire.

ISBN 2890550672 (rel. à spirale) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Lecture *Animation culturelle *Guide

Identificateur(s): *Atelier de lecture

Le guide est destiné à tous ceux qui, enseignants ou bibliothécaires, désirent amener les gens à lire plus et à lire mieux. La première partie, intitulée "Comprendre", resitue la question de l'animation dans son contexte et met en contact avec une approche qui, en substance, est différente de l'animation traditionnelle du livre. On y découvre quoi faire, et pourquoi le faire. La seconde partie, intitulée "Agir", traite de techniques et de stratégies spécifiques, ainsi que de suggestions concrètes et pratiques qui peuvent servir lors d'interventions auprès des enfants ou des adultes. On y découvre comment faire. Cette méthode a été pensée en fonction du contexte de la bibliothèque publique. L'approche peut, néanmoins, facilement s'adapter à n'importe quel contexte où l'objectif principal est d'amener les gens à lire (écoles, groupes communautaires, centres d'accueils, etc.).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870177

15316

Bélanger, François.

Le Projet CLEF : rapport de recherche et prévisions d'implantation d'une clinique locale d'entraide en français / présenté par François Bélanger ; [pour le

Département de français, Cégep Joliette-De Lanaudière. -- [Joliette] : Le Cégep, 1988.

xii, 148 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [I]-III. Bibliogr.: p. 129-132.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Enseignement correctif *Elaboration de projets *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *CLEF (Projet)

Ce rapport sur le projet CLEF (Clinique locale d'entraide en français) s'attache, dans un premier temps, à préciser l'état de la question. Dans une deuxième partie, l'auteur dresse un bilan à la fois descriptif et critique des stratégies développées par les professeurs de français pour tâcher d'ajuster l'école aux attentes de ceux pour qui elle existe: les élèves et les enseignants. Cet inventaire permet de préciser les grands principes dont devrait tenir compte toute forme d'intervention pédagogique en français destinée aux étudiants du collégial. Dans la troisième partie intitulée: "Le Projet CLEF", l'auteur précise les trois aspects du projet qu'il soumet au collège: 1. le 111-85, cours de perfectionnement en français; 2. le Centre d'apprentissage; 3. le Service d'amélioration de la langue. Il y est question, notamment, de la formule pédagogique qui pourra servir de fondement au Service d'amélioration de la langue, le monitorat, du Centre intégré des ressources didactiques en français et des perspectives d'avenir de la CLEF.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870250

15317

Blagdon, André.

Politique du français écrit et parlé : Cégep de Drummondville / André Blagdon. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1987.

27 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-42-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après quelques réflexions sur la situation linguistique au Québec, le document identifie certains problèmes spécifiques au réseau collégial. Il propose ensuite une politique qui se veut concrète, concise et applicable au Cégep de Drummondville. Les principes directeurs de cette politique soulignent que: 1. la qualité du français est une responsabilité institutionnelle; 2. la qualité de langue doit être un critère pur le recrutement du personnel; 3. le collège doit encourager le perfectionnement de son personnel; 4. le collège doit encourager l'évaluation et la correction du français, en favorisant l'évaluation formative; 5. le collège doit se donner les moyens de diagnostiquer les problèmes de langue et y apporter les corrections nécessaires; 6. le collège doit veiller à la qualité de la langue employée dans la signalisation, l'affichage et la correspondance administrative. Le document précise finalement les responsabilités de chacun à l'égard de la qualité de la langue.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870483

15318

Comeau, Denis.

Elaboration d'une échelle d'appréciation pouvant servir à l'observation d'un discours à caractère informatif en cinquième année du cours primaire / par Denis Comeau et François Spain. -- [Trois-Rivières?] : D. Comeau : F. Spain, 1985.

vi, 107 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 99-107.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Français (Langue) *Elaboration d'instruments *Habilité de communication *Communication verbale *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Port-Royal

La recherche a comme objectif la construction d'un instrument de mesure destiné aux enseignants de cinquième année du primaire pour l'évaluation des habiletés langagières des élèves dans un discours informatif. La recherche tente aussi d'esquisser pour les enseignants un modèle théorique leur permettant d'élaborer eux-mêmes des situations d'évaluation du discours informatif. L'expérimentation a été effectuée par cinq institutrices de la commission scolaire Port-Royal et a touché 10% de leurs élèves. Les élèves ont été évalués dans un premier temps grâce à un instrument qui date du programme-cadre de 1969. Le développement de la langue orale de ces mêmes élèves fut évalué une seconde fois à l'aide d'un instrument de mesure élaboré par les auteurs de la recherche. Après chacune des expérimentations, les enseignantes ont rempli un questionnaire où elles donnaient leurs appréciations sur les instruments de mesure, notamment sur l'échelle d'appréciation élaborée par les auteurs. Seule une partie de cette échelle a été mise à l'essai en classe. Pour cette raison, il est difficile de présenter des résultats significatifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870296

15319

Devis d'implantation du programme de français, langue maternelle : cours à option, 4e et 5e années du secondaire / Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des régions, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

9 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5134 ; 8687-707 ; 16-3402-02.

ISBN 2-550-13697-7 (br.)

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Implantation *Français (Langue) *Langue maternelle *Plan de travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de la coordination des régions présente le devis d'implantation du programme de français, langue maternelle, cours à option destiné aux élèves de quatrième et cinquième année du secondaire. Le document fournit diverses informations: 1. rappel des faits; 2. structure du programme; 3. conception et organisation de l'apprentissage; 4. conditions matérielles d'application du programme d'études; 5. préparation des enseignants. Il s'agit d'un plan de travail minimal qu'entend réaliser le MEQ par l'entremise de ses directions régionales pour assurer avec efficacité sa responsabilité de soutenir les organismes scolaires dans leur obligation d'appliquer les programmes d'études officiels. Chaque milieu doit veiller à ce que l'implantation du programme de français, langue maternelle, cours à option, se fasse à partir de démarches planifiées et coordonnées. Les directions générales, de leur côté, entendent informer et soutenir les responsables des commissions scolaires dans cette démarche d'implantation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870097

15320

Fortin, Marcel.

L'écho-texte : lire pour écrire en atelier assisté de l'ordinateur / Marcel Fortin. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département de français, 1987.

132 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 1. Code: 1515-0024. Bibliogr.: p. 86-101.

ISBN 2-920916-09-2 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Ecriture *Lectures *Enseignement assisté par ordinateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ALEC (Projet) *Réécriture *Atelier de réécriture

Le rapport décrit et analyse une expérience de réécriture faite au Collège de Sherbrooke en utilisant l'ordinateur pour aider les étudiants à surmonter leurs difficultés non seulement en langue normative mais aussi en idéation de texte. La réécriture, c'est aussi l'organisation des idées. Le rapport fait aussi état des problèmes propres à la pédagogie de la réécriture et des obstacles traditionnels à sa pratique dans les écoles. De plus, il explore la complémentarité pratique des activités de lecture et d'écriture. Enfin, il propose un environnement où sont possibles certaines formes d'immersion textuelle. Les résultats et les observations faites pendant cette expérience proposent des éléments de réflexion sur les pratiques traditionnelles des enseignants en apprentissage écrit du français. L'objectif final visé est d'apprendre à écrire en écrivant, mais aussi à écrire mieux, en apprenant à réécrire en se lisant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870349

15321

Le Français à l'école : plan d'action. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

27 p. ; 28 cm.

Code: 55-1482 ; 8889-049.

ISBN 2-550-14239-X (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Qualité de la langue *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Depuis quelques années, le débat public sur l'école gravite de plus en plus autour de la qualité des apprentissages. Considérant que la maîtrise de la langue est la pierre d'assise de tous les autres apprentissages, le MEQ a maintes fois affirmé sa volonté de situer l'enseignement du français, langue maternelle, au premier rang des priorités gouvernementales en éducation. Par ce Plan d'action, le MEQ invite les milieux d'enseignement à une action concertée; il propose certaines orientations en vue de cette action; il définit enfin les moyens qu'il entend mettre en oeuvre pour que les élèves acquièrent à l'école une maîtrise plus solide de leur langue maternelle. Le MEQ s'inspire largement des observations et des propositions recueillies lors de la consultation du printemps 1987, de même que des avis du Conseil de la langue française et du Conseil de l'éducation, ainsi que des conclusions de nombreux travaux. Le Plan comprend trois parties: l'action de l'école, l'action des commissions scolaires et l'action du MEQ.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870376

15322

Juneau, Raynald.

L'évaluation des habiletés langagières / par Raynald Juneau. -- [Trois-Rivières?] : R. Juneau, 1985.

140, [1] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [141].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Habilité de communication *Habilité verbale *Expression écrite *Auto-évaluation *Évaluation de l'étudiant *Évaluation critériée *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est la mise sur pied de mécanismes favorisant l'auto-évaluation des apprentissages et la fabrication d'outils permettant l'évaluation des apprentissages dans la perspective du développement des habiletés langagières. C'est l'implantation du nouveau programme de français au primaire qui a poussé l'auteur à mettre sur pied un nouveau mode d'évaluation. La recherche s'élabore autour de deux axes principaux. Dans un premier volet, l'auteur traite du contenu du programme du MEQ; dans un second volet, il développe une conception du processus d'évaluation des habiletés langagières. La méthodologie se compose de huit étapes qui s'enchaînent, allant de la détermination du champ d'investigation à l'évaluation des instruments. Les résultats montrent qu'un changement s'est opéré chez les élèves qui ne considéraient plus l'évaluation comme une note plaquée au terme d'un processus d'acquisition des connaissances, mais comme un phénomène de prise de décision, après qu'un jugement de valeur ait été porté sur ce qu'ils ont fait.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870308

15323

L'Italien, Claire.

Banque d'activités et de stratégies d'apprentissage en français langue maternelle : les cheminements particuliers de formation pour les jeunes de 16 à 18 ans / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires ; [conception et réd., Claire L'Italien]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

8 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1540 ; 8889-197.

ISBN 2-550-14334-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Difficulté scolaire *Cheminement scolaire *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation

Le document présente la banque d'activités et de stratégies d'apprentissage en français langue maternelle qui a été mise sur pied pour les élèves en cheminement particulier de formation, en vue de leur insertion sociale et professionnelle. On indique d'abord les orientations qui ont été retenues pour l'élaboration des activités d'apprentissage en conformité avec le programme de français au secondaire. On précise ensuite la cohérence qu'il y a entre la banque d'activités et le programme de français, et le processus d'apprentissage à suivre: ce processus d'apprentissage repose essentiellement sur la pratique du discours, l'objectivation de cette pratique et l'acquisition de connaissances. On donne ensuite un tableau schématique des modules. Ce tableau regroupe les thèmes, les intentions de communication et les discours abordés dans la banque d'activités. On donne, finalement, la description d'un module qui comprend toujours un dossier de l'élève et un dossier de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870315

15324

Lebrun, Nicole.

"Utilisation d'une démarche algorithmique pour la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale" / Nicole Lebrun et Serge Berthelot.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 1, 1988, p. 37-54.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [37]. Bibliogr.: p. 53-54.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Méthode d'enseignement *Algorithme *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'enseignement de l'orthographe est complexe et présente des difficultés particulières. L'ensemble des notions à enseigner est très important. Différentes méthodes d'enseignement de l'orthographe ont pour objet de motiver l'élève à la correction orthographique; d'autres contiennent divers modes de présentation didactique des règles de grammaire. En revanche, peu ont pour objet de faire acquérir une structure mentale efficace et généralisable à l'ensemble des règles de l'orthographe grammaticale. Une pédagogie de l'orthographe basée sur une démarche algorithmique pourrait offrir une voie acceptable à la résolution de problèmes d'orthographe grammaticale. Du moins, c'est ce que suggère une expérimentation réalisée avec un groupe restreint d'élèves du primaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870396

15325

Lire et aimer lire au secondaire. 1, Projets et activités de lecture / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

279 p. : ill. ; 28 cm + passeport-lecture (8 p. ; 22 cm) + tableau des projets de lecture (2 p. ; 26 cm).

Doc. d'acc. dans une pochette. Code: 16-3412-06 ; 8788-104. Bibliogr.: p. 245-262. Index.

ISBN 2-550-14008-7 (br.)

Descripteur(s): *Lecture *Projet *Activité culturelle *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La banque de projets constitue le premier fascicule du guide *Lire et aimer lire au secondaire*. Le but de cette banque est de donner rapidement accès à plusieurs types de projets qui visent à animer la lecture et à développer l'habileté et le plaisir de lire des élèves. Le document contient près d'une centaine de projets, regroupés en huit chapitres, dont les titres précisent le premier but visé ou l'activité principale suggérée: faciliter la lecture, animer et promouvoir la lecture, écrire à partir de livres de fiction, etc. Chaque chapitre est subdivisé en sections dont le titre indique soit l'objectif poursuivi, soit le produit à réaliser, soit le genre littéraire à découvrir. Certaines sections présentent, à la fin du chapitre, des comptes rendus de projets expérimentés dans différents milieux scolaires. Ces comptes rendus sont désignés par la lettre E. Un système décimal facilite les renvois et le repérage des projets dans l'ensemble du guide.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870365.

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870364

15326

Lire et aimer lire au secondaire. 2, Bibliographie sélective commentée de livres de fiction québécois et étrangers / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

270 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-3412-07 ; 8788-105. Index.

Dépouillement: Romans -- Contes et légendes -- Récits de vie -- Nouvelles -- Poésie -- Chanson -- Théâtre et monologue -- Bandes dessinées.

ISBN 2-550-14008-7 (br.)

Descripteur(s): *Lecture *Livre *Bibliographie annotée *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette bibliographie est de donner rapidement accès à des livres de fiction susceptibles d'intéresser les élèves du secondaire. Les titres retenus sont autant de suggestions pour réaliser les projets présentés dans le fascicule 1. La sélection est large, mais non exhaustive. Elle comprend près de 850 titres qui ont été analysés pour leur qualité et leur intérêt pour les jeunes du secondaire. Les titres retenus ont été groupés par catégories et sous-classés par ordre alphabétique de titre. Pour compenser la part d'arbitraire et l'aspect restrictif des catégories, on a précisé le contenu des livres par quelques mots-clés. L'index des mots-clés, l'index des auteurs, l'index des titres, l'index des collections, la liste des titres par catégories et la liste des renvois des projets du fascicule 1 aux livres du fascicule 2 sont autant d'entrées que l'utilisateur peut emprunter pour avoir accès aux informations contenues dans le guide. Chaque livre est brièvement présenté; il est accompagné d'un indice de difficulté (chiffre allant de 1 à 4) et d'un indice de qualité (de une à trois étoiles).

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8870364.

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870365

15327

Longpré, Henri.

Des lettres en fête / [Henri Longpré, André Dion]. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art, [1986].

8 A [i.e. 16] p. : ill. en coul. ; 19 cm + 8 fiches en coul.

Titre de la couv. Fiches dans une pochette sur la p. [3] de la couv. Livre à utiliser avec le coffret "Auto-correct-art". Public: Enfants de 3 à 6 ans. Code: DL 87-0-0294.

ISBN 2920159542 (br.) : 6,50 \$

Descripteur(s): *Jeu éducatif *Lecture *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le jeu éducatif est destiné aux enfants de trois à six ans. Il comprend huit fiches qui visent essentiellement à ce que l'enfant distingue et apprenne les lettres de l'alphabet. Le jeu demande, pour être réalisé par l'enfant, qu'un adulte lui explique ce qu'il doit faire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870093

15328

Loranger, Lisette.

Démarche d'apprentissage en didactique du français au primaire / par Lisette Loranger. -- [Trois-Rivières?] : L. Loranger, 1984.

233 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [224]-233.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Méthode d'apprentissage *Didactique *Pédagogie ouverte *Habileté de communication *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de dégager les étapes fondamentales de l'apprentissage en pédagogie ouverte et d'en donner une illustration détaillée dans le domaine de l'enseignement de la langue. L'auteure s'arrête plus

particulièrement à définir ce qu'est un apprentissage significatif et à bien identifier les étapes que l'enseignant doit respecter pour rendre significatif un apprentissage et pour en faciliter l'intégration. Ces étapes sont les suivantes: mise en situation, inventaire des ressources, formulation d'objectifs langagiers, aménagement de l'environnement, développement du thème, objectivation et évaluation. Chacune de ces étapes a été vécue dans trois classes du primaire pendant quatre semaines. La recherche a permis de constater concrètement l'importance d'avoir une salle de classe aménagée selon les besoins des élèves. Elle a permis également d'observer que plus l'élève participait à l'élaboration des moyens ou aux décisions, plus il atteignait facilement les objectifs. Le rôle de l'enseignant est d'habiliter les élèves à utiliser adéquatement les ressources pertinentes pour résoudre les difficultés qu'il rencontre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870288

15329

Patrice, Moka et les autres -- : une sélection des meilleurs textes des élèves de sixième année, 1987 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

47 p. : ill. ; 20 cm.

ISBN 2-550-14232-2 (br.)

Descripteur(s): *Expression écrite *Littérature de jeunesse *Lectures *Anthologie *Primaire (Ordre d'enseignement)

Au mois de mai 1987, le MEQ a fait passer une épreuve de français écrit à tous les élèves de sixième année du primaire. On leur a demandé d'écrire à leurs camarades de classe pour présenter la personne, l'animal ou l'objet qu'ils préfèrent. Le MEQ a corrigé 1264 textes d'élèves qui provenaient de 51 écoles choisies au hasard à travers le Québec. La lecture de ces textes a procuré beaucoup de plaisir à l'équipe de correction. C'est pour faire partager ce plaisir que le MEQ a décidé de publier ce recueil de 34 textes d'élèves, choisis parmi les meilleurs dans chacune des régions administratives du Québec. Ce recueil devrait encourager tous les élèves du primaire à bien écrire dans l'espoir qu'un jour, un de leurs textes soit publié dans un journal, une revue ou un livre. Ces textes écrits par des élèves de sixième année stimuleront sans aucun doute la lecture chez les filles et les garçons intéressés à savoir ce que préfèrent les jeunes de leur âge.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870383

15330

Préfontaine, Robert R.

Répertoire du vocabulaire oral des 6-12 ans : évaluation de l'étendue du vocabulaire oral et écrit / Robert R. Préfontaine. -- Boucherville : Le Sablier, c1987.

80 p. ; 21 x 28 cm.

Code: DL 87-0-1799.

ISBN 2890930890 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Vocabulaire *Expression orale *Méthode d'évaluation *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire a été constitué à partir de communications orales d'enfants de 6 à 12 ans. Ces communications de type expressif, poétique, incitatif et informatif relèvent de l'expression libre. Elles ont été recueillies au cours de simulation de jeux de rôles, dans des situations de la vie courante: ce qu'on dit au magasin, au garage, chez le

médecin, etc. Les groupes d'enfants, rassemblés au sein de classes-degrés, ont été choisis dans les sept régions socio-culturelles du Québec. L'auteur a ainsi constitué un corpus de 194 241 occurrences (mots et expressions) pour 4867 vocables différents provenant de 93 enquêtes. Les enquêtes orales ont été entrées sur ordinateur pour les opérations suivantes: classement alphabétique et par ordre de fréquence, établissement du rang des vocables, calcul des fréquences et de l'indice de dispersion et attribution de "tokens" à chaque vocable. Le répertoire contient la liste des vocables par ordre alphabétique et par ordre de fréquence inverse; il présente aussi une méthode d'évaluation de l'étendue du vocabulaire oral.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870059

Anglais, langue maternelle

15331

Définition of domain : English language arts I-V, secondary, cycles I and II / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

21 p. ; 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3236-01A ; 8889-104.

ISBN 2-550-14243-8 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Méthode d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire et de classer les principaux éléments du programme "Secondary English Language Arts I-V" des cycles I et II du secondaire, pour des fins d'évaluation sommative et ministérielle. Le document fait le lien entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Le document: 1. énumère les principes à respecter quand on évalue; 2. identifie et classe les éléments du programme qui doivent être pris en considération lors d'une évaluation sommative; 3. explique les dimensions à respecter; 4. énumère d'autres principes et considérations qui doivent être respectés lors d'une évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870334

15332

English language arts : responding to literature : cycle one / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

iii, 138 p. : ill. ; 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary)

Code: 16-3256A ; 8687-358. Bibliogr.: p. 86-130.

ISBN 2-550-08391-1 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Littérature *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un guide pour l'enseignement de la littérature anglaise à des élèves du premier cycle du secondaire. Il est basé sur le principe que, de même que les auteurs en littérature en appellent à leur intelligence, connaissance, sentiments et émotions pour créer une oeuvre, de même les lecteurs répondent en en appelant à leur intelligence, connaissance, sentiments et émotions pour recréer cette même oeuvre; d'où le titre du guide:

Responding to Literature. Le guide, outre l'introduction, qui expose la théorie qui vient d'être mentionnée, comprend six chapitres qui traitent: 1. de la mise en pratique de la théorie dans la classe; 2. des stratégies efficaces d'enseignement et d'apprentissage; 3. de l'évaluation; 4. de la planification annuelle; 5. d'un exemple d'étude d'un ouvrage de fiction; 6. du matériel suggéré pour le cours.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870343

Langues secondes

15333

Anglais langue seconde : deuxième cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

112 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3252 ; 8687-614. Bibliogr.: p. 111-112. Glossaire.

ISBN 2-550-08358-X (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le nouveau programme d'anglais, langue seconde, du second cycle du secondaire. Les postulats suivants ont été retenus comme base du programme: 1. le système scolaire doit répondre aux besoins exprimés par la société et par la clientèle scolaire; 2. l'élève doit jouer un rôle actif dans son apprentissage; 3. la langue doit être considérée comme un instrument de communication; 4. l'environnement socioculturel et le contexte scolaire ont une influence directe sur l'apprentissage de l'anglais, langue seconde. L'objectif global du programme est de rendre l'élève, qui a terminé son secondaire, capable de communiquer en anglais dans des situations de la vie courante. Le document comprend cinq chapitres: 1. l'introduction qui présente la problématique et les fondements du programme; 2. l'organisation et l'orientation du programme; 3. le contenu d'apprentissage; 4. la répartition du programme entre la troisième, la quatrième et la cinquième années du secondaire; 5. l'application du programme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870317

15334

Définition du domaine : français, langue seconde : premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

28 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8788-979 ; 16-2405-04.

ISBN 2-550-14256-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Évaluation sommative *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de ce document est de décrire et de classer les principaux éléments du programme de français, langue seconde, du premier cycle du primaire pour des fins

d'évaluation sommative et ministérielle. La définition du domaine est un document qui fait le lien entre le programme d'études et tout instrument de mesure qui s'y rattache. La définition du domaine est élaborée selon la démarche suivante: 1. faire la synthèse des orientations du programme d'études et énumérer les principes à respecter en matière d'évaluation; 2. déterminer et décrire les éléments représentatifs du programme; 3. regrouper les éléments du programme à l'aide d'un tableau, former des dimensions pertinentes et attribuer une importance relative à chacune des classes de ces dimensions; 4. préciser les dimensions.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870332

15335

Définition du domaine : français, langue seconde : second cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

32 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 8788-980 ; 16-2405-05.

ISBN 2-550-14257-8 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Évaluation sommative *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but du document est de décrire et de classer les principaux éléments du programme de français, langue seconde, du second cycle du primaire pour des fins d'évaluation sommative et ministérielle. La définition du domaine est un document qui fait le lien entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. La définition du domaine est élaborée selon la démarche suivante: 1. faire la synthèse des orientations du programme d'études et énumérer les principes à respecter en matière d'évaluation; 2. déterminer et décrire les éléments représentatifs du programme; 3. regrouper les éléments du programme à l'aide d'un tableau, former les dimensions pertinentes et attribuer une importance relative à chacune des classes de dimensions; 4. préciser les dimensions retenues.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870330

15336

Définition du domaine : français, langue seconde, 5e année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

27 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3422-06 ; 8889-106.

ISBN 2-550-14260-8 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Méthode d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire et de classer les principaux éléments du programme de français, langue seconde, de cinquième secondaire pour des fins d'évaluation sommative et ministérielle. La définition du domaine est un document qui fait le lien entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Le document: 1. fait la synthèse des orientations du programme

d'études et énumère les principes à respecter en matière d'évaluation; 2. détermine et décrit les éléments représentatifs du programme; 3. regroupe les éléments du programme à l'aide d'un tableau et attribue une importance relative à chacune des classes de dimensions; 4. précise les dimensions à respecter lors d'une évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870333

15337

Définition du domaine : français, langue seconde, premier cycle du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8889-130 ; 16-3420-02.

ISBN 2-550-14258-6 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Méthode d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire et de classer les principaux éléments du programme de français, langue seconde, du premier cycle du secondaire, pour des fins d'évaluation sommative et ministérielle. Le document fait le lien entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Le document: 1. fait la synthèse des orientations du programme d'études et énumère les principes à respecter en matière d'évaluation; 2. détermine et décrit les éléments représentatifs du programme; 3. regroupe les éléments du programme à l'aide d'un tableau et attribue une importance relative à chacune des classes de dimensions; 4. précise dix dimensions à respecter lors d'une évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870331

15338

Deshais, Paul-André.

Intégration de l'auditif et du visuel par une approche éclectique de l'enseignement de la langue seconde au Québec / par Paul-André Deshaies. -- [Trois-Rivières?] : P.-A. Deshaies, 1984.

iii, 105 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 99-105.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Langue seconde *Anglais (Langue) *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Profil d'apprentissage

Identificateur(s): *McArthur, Tom *Eclectisme (Méthode d'enseignement) *Style d'apprentissage

La recherche vise à démontrer la pertinence d'une méthode éclectique dans l'enseignement d'une langue seconde. L'auteur fait d'abord l'historique des approches et méthodes d'enseignement des langues secondes et étrangères en Europe et aux États-Unis, puis au Québec. Il s'appuie sur le schéma de McArthur qui distingue cinq courants principaux dans l'enseignement des langues étrangères: la méthode grammaire-traduction, les méthodes directes, les méthodes et approches structurales, linguistique et audiolinguale, l'approche situationnelle et l'approche communicative. L'auteur analyse ensuite les différents styles d'apprentissage, en s'attardant sur les profils qui semblent plus universels. Puis, il approfondit le concept d'éclectisme dans l'enseignement d'une langue seconde. Il énumère et

définit tous les éléments qui devraient se retrouver dans une telle méthode. Enfin, il présente la théorie du paradigme circulaire de McArthur, où l'enseignant, les étudiants et le matériel didactique ne se trouvent plus dans un ordre de priorité linéaire, mais tendent à suivre un mouvement de circularité dans lequel chaque élément est susceptible, selon les besoins, de devenir dominant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870268

15339

Fréchette, Lise.

Avantages des stratégies pédagogiques du travail collectif, du travail en groupes restreints et du travail individualisé dans les classes d'anglais langue seconde à l'élémentaire au Québec / par Lise Lachapelle Fréchette et Susan MacNeil. -- [Trois-Rivières?] : L. Lachapelle Fréchette : S. MacNeil, 1987.

143, [76] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr. à la fin du v.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Méthode d'enseignement *Activité individuelle *Travail en équipe *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Travail collectif *Travail en groupes restreints *Travail individuel

La recherche vise à proposer des stratégies pour faire parler l'élève dans les cours d'anglais, langue seconde, du primaire. L'enseignant conserve une marge de liberté dans l'organisation interne de la classe et dans la manière de présenter ses cours; il peut, en utilisant le matériel didactique choisi ou prescrit, apporter des modifications dans la forme des cours. Les auteures définissent dans un premier temps les caractéristiques et les fonctions de trois formes de travail: le travail individuel, le travail en groupes restreints et le travail en groupe classe. A partir de ces caractéristiques, elles ont élaboré des grilles qui leur ont permis d'analyser des expériences d'enseignants qui utilisaient l'une ou l'autre de ces formes de travail. Les constantes dégagées tant de la théorie que de la pratique ont permis aux auteures de concevoir un modèle qui repose sur un emploi à bon escient des trois formes de regroupement: le travail individuel, en groupes restreints et en groupe classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870273

15340

Jalbert, Michel.

L'évaluation du projet "PLUS" : projet d'anglais (langue seconde) réalisé à l'École St-Joseph de Cap-de-la-Madeleine avec des étudiantes de 1re secondaire / par Michel Jalbert. -- [Trois-Rivières?] : M. Jalbert, 1988.

viii, 159 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation, Concentration Enseignement". Bibliogr.: f. 156-159. Glossaire.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Évaluation de projets *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École St-Joseph (Cap-de-la-Madeleine, Québec) *PLUS (Projet)

Le projet "PLUS" est une innovation pédagogique en anglais, langue seconde, réalisée à l'école St-Joseph de

Cap-de-la-Madeleine, de septembre 1979 à juin 1985, avec des étudiants de secondaire I. Le rapport décrit et évalue cette expérience. Le modèle d'évaluation, de type formatif, a été expérimenté par deux professeurs de l'UQTR. L'évaluation ne porte que sur les trois dernières années d'expérimentation du projet, soit de 1982 à 1985. L'auteur présente les forces et faiblesses de cette expérience d'enseignement. Les objectifs du projet dans l'ensemble ont été atteints: on voulait que les étudiants puissent acquérir une plus grande quantité et une plus grande variété de connaissances et améliorer ainsi leurs résultats scolaires. Les seuils de performance souhaités ont été atteints, voire même dépassés. Les principaux points déficients sont: 1. le manque de personnes-ressources extérieures; 2. l'insuffisance du temps alloué pour la construction permanente d'un tel projet; 3. le nombre élevé de groupes d'étudiants par rapport au local utilisé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870280

15341

Kruidenier, Bastian G.

The effect of context on the composition and role of orientations in second language acquisition / Bastian G. Kruidenier and Richard Clément. -- Québec : Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme, 1986.

viii, 133 p. ; 28 cm. -- (Publication / Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme ; B-157)

Bibliogr.: p. [75]-82. Code: 87-0-0127.

ISBN 2892191688 (cart.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Langue seconde *Motivation de l'étudiant *Environnement linguistique *Milieu social *Milieu culturel *Bilinguisme *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de la recherche est d'étudier les raisons que les étudiants donnent pour étudier une langue seconde. Plus spécifiquement, il s'agit d'évaluer les effets du milieu d'apprentissage sur les orientations que prennent les étudiants et la relation qu'il y a entre les orientations prises et la motivation. Les données ont été recueillies, à l'aide de questionnaires reproduits en annexe, auprès de 813 élèves de onzième année de l'Est du Canada, répartis en huit groupes, selon trois facteurs socio-culturels: le groupe linguistique, le statut socio-politique de langue que l'on voulait apprendre (langue officielle ou minoritaire) et la composition culturelle du milieu. Les résultats de la recherche montrent que les facteurs socio-culturels du milieu affectent la motivation de l'étudiant dans l'apprentissage d'une langue seconde. Les orientations que se donnent les étudiants servent à soutenir leur motivation tout au long de leur apprentissage d'une langue seconde.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870110

15342

Lelouche, Ruddy.

Fondements et objectifs d'un système intelligent pour l'apprentissage des langues / par Ruddy Lelouche et Diane Huot. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Département d'informatique, 1985.

42 f. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Université Laval, Département d'informatique, ISSN 0225-0667)

Code: DIUL-RR-8506 ; DL 86-0-2218. Bibliogr.: f. 40-42.

(cart.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Langue
*Intelligence artificielle *Projet de recherche *Universitaire (Ordre
d'enseignement)

Identificateur(s): *Système expert (Informatique)

Les auteurs font d'abord un bref historique de l'enseignement des langues et plus généralement de l'enseignement assisté par ordinateur (EAO). La confrontation de l'évolution de ces deux disciplines leur permet ensuite de montrer l'inadéquation des techniques classiques de l'EAO à la prise en compte de l'approche communicative de l'enseignement des langues, puis l'intérêt d'une approche de type intelligence artificielle. Ils soulignent alors la double originalité de leur projet: d'une part l'intérêt qu'il porte à l'approche communicative, encore jamais prise en compte dans un logiciel d'enseignement des langues, d'autre part son adaptation au comportement psychocognitif de l'apprenant. Les parties suivantes précisent ces différents points, l'une en présentant une structuration et un déroulement de session possibles, l'autre en donnant des exemples de types d'exercices et de dialogues associés à différentes pratiques pédagogiques. Pour terminer, les auteurs indiquent comment ils comptent échelonner les différents aspects de la mise en oeuvre du projet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870474

15343

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'anglais langue seconde au primaire : Instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

18 f. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Compétence de l'enseignant *Évaluation de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'Anglais langue seconde au primaire (16-2204). Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 44 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'Anglais langue seconde; 3. préparation pendant l'application du programme d'Anglais langue seconde au primaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870135

15344

Pouliot, Louise.

Quel matériel didactique choisir pour l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire? / par Louise Pouliot. -- [Trois-Rivières?] : L. Pouliot, 1986.

ix, 120 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté au Décanat des études avancées et de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. [88]-70.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sélection du matériel didactique *Anglais (Langue) *Langue seconde *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est de donner une image exacte de six matériels didactiques récemment mis sur le marché pour l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au primaire. L'auteur a approfondi l'étude de ces matériels en analysant un échantillon des activités d'apprentissage suggérées dans les guides du maître. Une enquête menée auprès de dix intervenants dans le domaine de l'enseignement de l'anglais lui a permis d'enrichir ses conclusions. L'analyse de 120 activités d'apprentissage et l'enquête permettent à l'auteur de répondre à une question pratique: quel matériel didactique choisir pour favoriser l'apprentissage de l'anglais et le développement du potentiel de capacités diverses de l'élève? Les matériels "Jigsaw" répondent bien aux attentes. Cependant, en choisissant "Jigsaw One" en quatrième année et "2 Let's Find Out" en cinquième année, on augmente la possibilité de pousser plus loin le développement des capacités de l'élève.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870252

15345

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale.

Français, langue seconde : propositions pour une pédagogie de l'écrit / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

v, 102 p. ; 28 cm. -- (Document d'orientation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-2423 ; DL 86-3-0904. Bibliogr.: p. 93-95.

ISBN 2550087585 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Langue écrite *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose aux enseignants du primaire d'abord une réflexion sur l'apprentissage de l'écrit en langue seconde, puis une démarche pédagogique qui permette d'atteindre et d'excéder les objectifs du tronc commun obligatoire du programme d'études du français, langue seconde. C'est dans cette perspective que les activités d'apprentissage proposées dépassent largement ce tronc commun minimum. Plus précisément, le document propose: 1. une réflexion sur la nouvelle orientation dans l'initiation à la communication écrite; 2. l'adaptation de l'approche globale et contextuelle à la communication en langue seconde; 3. les étapes essentielles d'une approche globale et contextuelle; 4. la description d'une démarche pédagogique propre à une activité d'apprentissage; 5. des pistes d'évaluation; 6. un contenu d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870451

15346

Rouleau, André.

L'évaluation de l'expression orale en anglais (langue seconde) : considérations théoriques / par André Rouleau. -- [Trois-Rivières?] : A. Rouleau, 1984.

v, 83 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [82]-83.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Expression orale *Évaluation de l'apprentissage *Test verbal *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur étudie les conditions qui prévalaient en 1983 en évaluation de l'expression orale des étudiants faisant l'apprentissage de l'anglais, langue seconde. Le travail est

subdivisé en quatre parties distinctes: 1. l'importance de la langue parlée comme facteur de communication; 2. les tests oraux; 3. l'entrevue orale; 4. la situation de l'évaluation de l'expression orale au Québec. L'auteur établit d'abord l'importance de la langue parlée tant au niveau de la communication qu'au niveau des apprentissages en langue seconde. Il établit ensuite les critères qui permettent de s'assurer de l'exactitude et de la précision des tests utilisés en langue seconde et, plus particulièrement, en évaluation de l'expression orale. Le troisième élément d'étude, l'entrevue orale, sert à renseigner sur le mode de fonctionnement, les avantages et les inconvénients de cette méthode d'évaluation. Le dernier point traite principalement de la situation des progrès en évaluation de l'expression orale dans le contexte québécois. L'auteur essaie d'y préciser l'orientation générale de cette évaluation ainsi que les limites qu'on rencontre tant au niveau méthodologique qu'administratif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870307

15347

Sylvestre, Gaston.

Amélioration de la compréhension en lecture française chez les anglophones au secondaire / par Gaston Sylvestre. -- [Trois-Rivières?] : G. Sylvestre, 1984.

iv, 99 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation, Concentration Enseignement". Bibliogr.: f. 98-99.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Anglophone *Compréhension *Classe d'immersion *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport de recherche, l'auteur rend compte d'une expérimentation qu'il a faite auprès de 32 élèves anglophones du secondaire en classe d'immersion. Il voulait vérifier les stratégies pédagogiques aptes à améliorer leur compréhension en lecture française. Ces stratégies, l'auteur les a puisées en grande partie dans le nouveau programme de français, langue maternelle. Ils les a expérimentées avec les élèves et les a jugées au moyen d'une grille d'évaluation et lors de rencontres avec les élèves. Parmi les stratégies, les élèves reconnaissent une grande importance à l'anticipation, c'est-à-dire à la pré-connaissance qu'ils ont du sujet autour duquel ils vont lire. L'expérimentation a montré également que les approches fonctionnelles du nouveau programme de français, langue maternelle, facilitent la compréhension en lecture chez des élèves anglophones et les intéressent. Bref, un programme fait à l'origine pour des francophones qui peut servir utilement à des anglophones en classe d'immersion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870278

Langues étrangères

15348

Espagnol, langue d'origine : 4^e année / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

134 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Primaire)

Texte en espagnol. Code: 16-2907 ; 8586-525. Bibliogr.: p. 129.

ISBN 2-550-08474-8 (br.)

Descripteur(s): *Langue étrangère *Langue maternelle *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PELO (Programme) *Espagnol (Langue)

Le document présente le programme d'études de l'espagnol, langue d'origine, en quatrième année du primaire. Les objectifs des programmes d'études en langue d'origine sont: 1. d'assurer la communication entre les enfants et les membres de leur famille au Québec et dans le pays d'origine; 2. d'améliorer la qualité de la langue parlée et donner aux enfants la possibilité d'apprendre la langue écrite; 3. de développer la conscience de l'identité culturelle des membres de la communauté ethnique de façon à ce qu'ils puissent fournir un apport culturel au pays d'accueil. Le document présente: 1. les orientations générales du programme d'études; 2. son contenu: oral et écrit; 3. l'évaluation; 4. l'analyse de certains facteurs particuliers: la préparation de l'enseignement; le matériel didactique; le régime pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870338

Sciences humaines et sociales

15349

Colloque sur l'enseignement des sciences humaines (1987 : Polyvalente Barthélémy-Joliette).

Rapport final / Colloque sur l'enseignement des sciences humaines, 3 et 4 avril 1987, Polyvalente Barthélémy-Joliette ; [organisé par la] SNQ. -- [Québec (Province)] : Société nationale des Québécois, [1987?].

43 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les 3 et 4 avril 1987, la Société Nationale des Québécois de Lanaudière tenait un colloque sur l'enseignement des sciences humaines aux ordres primaire, secondaire et collégial. L'objectif de ce colloque était de permettre à des personnes de diverses provenances d'échanger et de se ressourcer autour d'un thème riche d'actualité. De plus, cette manifestation devait permettre de jeter des jalons importants pour orienter l'action de la Société Nationale des Québécois et de ses membres pour les mois et années à venir. Près de 154 personnes ont répondu à l'appel et ont suivi de près le déroulement du colloque. Ce document contient les actes du colloque: la synthèse des conférences qui furent données, la synthèse des ateliers, la synthèse de la table ronde et le mot final du président auquel on a ajouté l'évaluation du colloque faite par les participants.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8870008.

No de notice EDUQ: 8870045

15350

[Dossier] / Colloque sur l'enseignement des sciences humaines, 3 et 4 avril 1987, Polyvalente Barthélémy-Joliette ; [organisé par la] SNQ. -- [Québec (Province)] : Société nationale des Québécois, [1987].

44 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Société Nationale des Québécois tenait, les 3-4 avril 1987, un colloque sur l'enseignement des sciences humaines aux ordres primaire, secondaire et collégial. L'objectif premier du colloque était de sensibiliser le plus de gens possible à l'importance de l'histoire, mais, au fil des discussions, ce thème a pris une dimension accrue pour finalement devenir celui des sciences humaines. Le présent document contient une série de textes de réflexion destinés à amorcer les discussions. Ces textes décrivent les problématiques sous-jacentes à l'enseignement des sciences humaines aux trois ordres d'enseignement. On y présente aussi les facteurs qui peuvent contribuer à la revalorisation des sciences humaines. Un parent donne son point de vue sur la situation de l'enseignement des sciences humaines au primaire et au secondaire et sur les solutions au problème de la dévalorisation de l'enseignement des sciences humaines. Diverses annexes composées de coupures de presse soulignent l'importance des sciences humaines dans la formation de l'étudiant.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8870045.

No de notice EDUQ: 8870008

15351

Québec (Province) Conseil des universités. Comité pour l'étude sectorielle en sciences sociales.

Etude sectorielle en sciences sociales : rapport préliminaire / préparé par le Comité pour l'étude sectorielle en sciences sociales, Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1988.

xvi, 303 p. ; 28 cm + annexe (xxix, 499 p.).

Code: 2310-0096 à 2310-0097.

ISBN 2-550-18694-X (sér.) ISBN 2-550-18695-8 (rel. à spirale) (rapport)
ISBN 2-550-18696-6 (br.) (annexe)

Descripteur(s): *Sciences sociales *Programme d'enseignement *Caractéristiques de l'étudiant *Relations collège-université *Adéquation études-emploi *Recherche *Formation des chercheurs *Caractéristiques de l'enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est de tracer un tableau de la situation, d'analyser les problèmes et les besoins, de proposer des orientations et des priorités pour le développement des différents secteurs d'enseignement et de recherche. Le comité a élaboré ce rapport en partant d'hypothèses sur l'état, les problèmes et les besoins des sciences sociales dans les universités. On trouve dans l'introduction de chaque chapitre une brève description de la question abordée: programmes d'enseignement, recherche et formation des chercheurs, personnel professoral, clientèles étudiantes, pratiques de planification et de gestion universitaires. Chaque chapitre comprend aussi une partie analytique, assez ample, réunissant les indicateurs et les séries de données pertinentes aux questions traitées; celle-ci est suivie d'une section de synthèse sur l'état de la situation et sur les orientations et les mesures à prendre pour répondre aux besoins identifiés. Le dernier chapitre résume les principales questions qui, du point de vue du comité, méritent d'être discutées lors de la consultation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 15 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870354

Psychologie

15352

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions sur un projet de règlement déterminant les diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des psychologues du Québec. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

5, [2], 3 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.6)

Code: 2301-0015 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0140.

ISBN 2550127978 (br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Diplôme *Corporation professionnelle *Règle administrative *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Office des professions du Québec *Corporation professionnelle des psychologues du Québec

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre responsable de la Loi des professions de ne pas approuver le projet actuel de Règlement sur les diplômes donnant ouverture au permis délivré par la Corporation professionnelle des psychologues du Québec. Ce projet de Règlement avait été soumis au Conseil des universités par l'Office des professions du Québec en avril 1985.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870206

15353

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de règlement modifiant le règlement déterminant les diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des psychologues du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la Loi des professions. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

2, [6] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.15)

Résumé au début du v. Code: 2310-0102.

ISBN 2-550-18782-2 (br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Corporation professionnelle *Règle administrative *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Corporation professionnelle des psychologues du Québec *Université Bishop

Dans son avis 86.18 (avril 1987), le Conseil des universités avait recommandé l'adoption d'un projet de règlement ajoutant l'article 1.24 au Règlement sur les diplômes donnant droit aux permis et certificats des corporations professionnelles. Cet article 1.24 se rapportait à la Corporation professionnelle des psychologues du Québec (CPPQ). Le projet de règlement faisant l'objet du présent avis vise à ajouter un diplôme de premier cycle - celui de Bachelor of Arts with Honour in Psychology de l'Université Bishop - à ceux qui, dans l'article 1.24, sont énumérés comme ceux ayant dû être obtenus avant l'obtention de l'un des diplômes donnant accès à la CPPQ. Le Conseil des universités recommande l'adoption du projet de règlement soumis par l'OPQ car le diplôme de l'Université Bishop qui y est ajouté, malencontreusement oublié lors de la consultation précédente, donne effectivement accès aux diplômes donnant eux-mêmes accès à la CPPQ.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870427

Sciences de l'éducation

15354

Fortin, Nicole.

Les mots : le feedback comme moyen de formation dans les stages : guide de l'intervenant / Nicole Fortin, Jean-Claude Leclerc. -- Montréal : Université de Montréal, Service pédagogique, [1988?].

42 p. ; 22 cm + vidéocassette (20 min.).

Offert sur vidéocassette 3/4 po. Bibliogr.: p. 42.

ISBN 2-920298-55-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Rôle du formateur *Étudiant-maître *Stagiaire *Rétroaction *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document a été créé pour aider les enseignants qui accueillent un stagiaire dans leur classe à s'approprier un rôle de formateur. Une des compétences nécessaires à l'enseignant pour remplir cette fonction est sa capacité de donner du feedback. L'objet de ce document est d'introduire à la façon de procéder pour donner du feedback. Le document comprend un vidéo et un guide pour l'intervenant. Le vidéo est basé sur deux théories: une du feedback et une de la gestion de la classe. A partir d'un incident critique, le vidéo montre comment procéder avec un stagiaire pour introduire le point à discuter, l'aider à porter un jugement objectif sur sa pratique. Il montre aussi qu'une telle procédure de feedback peut se pratiquer dans un climat de sérénité favorisant les relations humaines essentielles à la réussite du stage. Le guide est indispensable à l'intelligence du vidéo. Il donne en effet la procédure complète d'une pratique professionnelle du feedback et, par les annotations au scénario, son application dans la pratique. On peut ainsi voir comment, dans le vidéo, chaque principe est appliqué concrètement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870384

15355

Québec (Province) Conseil des universités.

Le développement du secteur de l'éducation : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

43, xvii f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.11)

Code: 2301-0093.

ISBN 2-550-18485-8 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Formation des enseignants *Programme de formation *Maîtrise (Diplôme) *Doctorat *Besoins de formation *Personnel enseignant *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

En juin 1987, le Comité remettait au Conseil des universités son rapport final. Le Conseil a étudié ce rapport à la lumière des réactions qu'il a reçus des principaux intéressés. Dans cet avis, il livre les conclusions auxquelles cet examen l'a conduit. Le Conseil partage l'analyse du Comité et appuie la plupart de ses recommandations. L'avis comprend sept parties: 1. les sciences de l'éducation dans l'université; 2. la formation de premier cycle; 3. les études de maîtrise et de doctorat; 4. les besoins du milieu et la formation; 5. le corps professoral; 6. la recherche en éducation; 7. recommandations. Le Conseil recommande de donner suite, sous réserve de quelques exceptions, aux recommandations contenues dans ce rapport.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870322

Économie, administration

15356

Lacasse, Jocelyne.

Au-delà du jeu de simulation informatisé en économique / Jocelyne Lacasse. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département d'économie, 1987.

150 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1515-0025. Bibliogr.: p. 97-106.

ISBN 2-92-0916-008-4 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Jeu *Simulation *Application pédagogique de l'ordinateur *Économie *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeu de simulation Informatisé

La recherche a deux objectifs principaux: 1. faire le point sur le jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique utilisée en économie au collégial; 2. démontrer qu'au moins au niveau conceptuel, il est possible de transformer un logiciel près du style livresque en logiciel de simulation intelligent. Une enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe auprès de 112 étudiants, répartis en trois groupes, dont deux ont pratiqué les jeux de simulation informatisés. La recherche confirme l'intérêt du jeu de simulation informatisé comme méthode pédagogique. Elle a aussi permis d'établir clairement les liens existant entre diverses variables qui méritent d'être couplées avec le jeu dans une stratégie pédagogique: encadrement adéquat, travail en collaboration, analyse des décisions, etc. La recherche a également permis d'examiner les étapes qui permettent de déboucher sur des logiciels développant pour les apprenants des cheminement multiples et les amenant à des décisions variées même dans un univers incertain.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870316

15357

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le développement des études en sciences comptables dans les universités québécoises. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1982.

1 v. (pag. multiple) ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.6)

Code: 7980-1662 ; 56-1004 ; DL 84-3-2101. Bibliogr.: p. 66-69.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences comptables *Comptabilité *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole des hautes études commerciales

L'avis traite du projet de diplôme de deuxième cycle en sciences comptables de l'École des hautes études commerciales et de la formation en comptabilité. Le Conseil des universités recommande au MEQ de ne pas autoriser l'École des hautes études commerciales à implanter le programme de diplôme de deuxième cycle en sciences comptables. Il recommande également au MEQ d'inviter tous les établissements universitaires engagés dans la comptabilité à faire une révision de leurs programmes de premier et deuxième cycle en comptabilité en vue d'élaborer des baccalauréats en sciences comptables permettant l'accès aux professions comptables selon l'article 184a du Code des professions et à soumettre ces nouveaux programmes au Conseil pour avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870198

15358

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation concernant le programme conjoint de maîtrise en gestion de projet de l'Université du Québec, approuvé à titre expérimental en 1976. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

8 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.3)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 84-3-2482.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Gestion *Programme d'enseignement *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec *Gestion des projets

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ de lever le caractère expérimental rattaché au programme conjoint de maîtrise en gestion de projet de l'Université du Québec depuis son approbation en 1976.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870193

Géographie, histoire, civilisation

15359

Devis d'implantation : l'organisation géographique du monde contemporain : option 4e et 5e secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale des régions. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

19 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5129.

ISBN 2-550-13679-9 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'enseignement *Implantation *Plan de travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de la coordination des régions présente le devis d'implantation du programme "d'Organisation géographique du monde contemporain", qui est un programme optionnel pour la quatrième ou cinquième année du secondaire. Le document fournit les principales informations relatives à la nature du programme, à la démarche d'implantation et aux conditions d'application souhaitées. Il s'agit d'un plan de travail minimal qu'entend réaliser le MEQ par l'entreprise de ses directions régionales pour assurer avec efficacité sa responsabilité de soutenir les organismes scolaires dans leur obligation d'appliquer les programmes édictés par le Ministère. Chaque milieu doit veiller à ce que l'implantation de ce nouveau programme se fasse à partir de démarches planifiées et coordonnées. Les directions régionales, de leur côté, entendent informer et soutenir les responsables des commissions scolaires dans cette démarche d'implantation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870095

15360

Géographie du Québec et du Canada / par les membres du Comité de matière, Almée Boivin ... [et al.] ; ss la responsabilité de Roger Gauvin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1983.

iii, 53 f. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes ; 12)

DL 83-0-3755. Bibliogr.: f. 48-50.

2,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit les informations de base requises pour une compréhension adéquate du nouveau programme de géographie du Québec et du Canada qui est destiné aux élèves de troisième année du secondaire, ainsi que les informations nécessaires à l'implantation efficace de ce programme. La première partie du document présente une vue d'ensemble du programme. La seconde partie traite de son aménagement pédagogique, notamment des particularités relatives au contenu; des conditions générales d'implantation; du perfectionnement du personnel; du soutien matériel et technique; du matériel didactique; de l'évaluation des apprentissages et de l'appropriation du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870453

15361

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'histoire du Québec et du Canada, 4e secondaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Compétence de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'histoire du Québec et du Canada, en quatrième année du secondaire. Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 34 questions réparties en huit sections: 1. renseignements généraux; 2. orientations du programme; 3. contenu du programme; 4. guide pédagogique; 5. matériel didactique; 6. planification de l'enseignement; 7. évaluation des apprentissages; 8. appréciation globale.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870133

15362

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'histoire générale de 2e secondaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire *Compétence de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'histoire générale en deuxième année du secondaire. Les données

recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 37 questions réparties en huit sections: 1. renseignements généraux; 2. orientations du programme; 3. contenu du programme; 4. utilisation du guide pédagogique; 5. connaissance du matériel didactique; 6. planification de l'enseignement; 7. évaluation des apprentissages; 8. appréciation globale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM inc.

No de notice EDUQ: 8870118

Autres disciplines

15363

La Collection Formation personnelle et sociale : 1er cycle du secondaire : cahier d'intégration / réd. et conception pédagogique, Johanne Asselin ... [et al.] ; ill., Christine Bleau, Nancy Potvin. -- Sainte-Foy : Septembre, c1987.

138 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Titre de la couv. : Formation personnelle et sociale : 1er cycle du secondaire : cahier d'intégration. Code: DL 87-0-2818. Glossaires.

ISBN 2920433555 (br.) : 7,95 \$

Describeur(s): *Développement de la personnalité *Formation socio-culturelle *Cahier d'exercices *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le cahier d'intégration, destiné aux élèves, comporte 28 thèmes de travail couvrant l'ensemble des objectifs de la première et de la deuxième année du secondaire en formation personnelle et sociale. Pour chaque thème du programme, le cahier contient trois sections principales: 1. l'info-contenu: cette première section identifie les objectifs à poursuivre et présente les notions de base que doit avoir l'élève par rapport au thème qui est traité. L'élève est mis en présence d'une information brève mais essentielle. 2. la deuxième section propose à l'élève une activité de support. Cette activité apparaît comme une expérience à faire individuellement dans le but d'intégrer ce qui se rapporte à la thématique. La plupart des activités proposées peuvent faire aussi l'objet d'un travail en classe. 3. la troisième section procède à une évaluation des apprentissages par l'élève lui-même. C'est l'occasion pour lui de vérifier ses acquisitions et d'identifier les attitudes favorables à son développement personnel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870229

15364

La Collection Formation personnelle et sociale : 1er cycle du secondaire : livret du maître / réd. et conception pédagogique, Johanne Asselin ... [et al.]. -- Sainte-Foy : Septembre, c1987.

48 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Formation personnelle et sociale : 1er cycle du secondaire : livret du maître. Code: DL 87-0-2819.

ISBN 2920433563 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Développement de la personnalité *Formation socio-culturelle *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le livret du maître de la collection "Formation personnelle et sociale, 1er cycle du secondaire" contient: 1. un compte rendu qui permet de comprendre comment la collection peut

répondre aux besoins des enseignants et des élèves; 2. une présentation des trois sections composant chacun des thèmes du programme; 3. un bref aperçu sur la manière dont la collection peut être utilisée à l'intérieur des diverses organisations scolaires; 4. des tableaux de concordance entre les objectifs du programme, les guides d'activités du MEQ et la collection "Formation personnelle et sociale" pour 28 thèmes de travail; 5. une liste des ressources complémentaires pour chaque volet; 6. le solutionnaire des activités du cahier d'intégration; 7. des évaluations sommatives sous forme de feuilles détachables pour l'ensemble de chaque volet; 8. le solutionnaire des évaluations sommatives; 9. un formulaire d'évaluation du matériel didactique destiné à établir des rapports fructueux entre l'utilisateur et l'éditeur.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870230

15365

Québec (Province) Conseil des universités.

Baccalauréat en science, technologie et société soumis par l'UQ pour implantation à l'UQAM : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, c1986.

9 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.14)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; 2301-0023 ; DL 86-3-0535.

ISBN 2550129768 (f. mobiles) : Gratuit

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Sciences humaines *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

En mai 1984, l'Université du Québec soumettait au Conseil des universités, pour implantation à l'UQAM, un nouveau programme d'enseignement qui se proposait de mettre l'accent sur l'interface entre travail humain, automatisation et système d'informatisation, privilégiant ainsi les impacts sociaux, culturels et organisationnels de la science et de la technique. A l'issue de l'évaluation de ce projet, en octobre 1985, le Conseil des universités suggéra à l'Université du Québec de procéder à trois modifications. Ces modifications furent apportées au projet; le Conseil des universités recommande donc au MESS d'autoriser l'Université du Québec à implanter à l'UQAM son nouveau programme de baccalauréat en science, technologie et société.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870213

15366

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de règlement précisant des diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des évaluateurs agréés du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

4, [3] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.14)

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Code: 2310-0101.

ISBN 2-550-18781-4 (br.)

Describeur(s): *Diplôme *Corporation professionnelle *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Office des professions du Québec *Corporation professionnelle des évaluateurs agréés du Québec

Le projet de règlement sur lequel l'office des professions du Québec (OPQ) a consulté le Conseil des universités viendrait combler un vide juridique en précisant les diplômes

donnant accès à la Corporation professionnelle des évaluateurs agréés du Québec (CPEAQ), constituée en 1969. Le Conseil des universités recommande l'adoption de ce projet de règlement qui entérine une situation de fait prévalant depuis 1976 et qui ne lèse personne puisque les trois diplômes énumérés dans ledit projet de règlement sont les seuls qui remplissent actuellement les exigences de la CPEAQ. Le Conseil des universités profite de l'occasion pour encourager l'OPQ à approuver le projet de règlement interne sur les formations équivalentes acceptables, que la CPEAQ s'apprête à lui soumettre pour compléter le projet de règlement déjà soumis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870428

Arts plastiques

15367

Projet de perfectionnement en arts plastiques : perfectionnement . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

22 f. en foliotation multiple ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des régions)

"Cadre administratif pour la présentation des projets des commissions scolaires en arts plastiques au primaire". Code: 51-5110.

(br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Elaboration de projets *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre du développement de l'enseignement des arts au primaire, le MEQ entend favoriser le perfectionnement en arts plastiques en encourageant la réalisation de projets issus des commissions scolaires. Les projets de perfectionnement visent l'objectif suivant: habiliter l'enseignant titulaire dans sa tâche d'enseignement des arts plastiques au primaire, selon l'esprit du programme en vigueur. Le document traduit cet objectif d'une manière opérationnelle en fournissant les éléments nécessaires à la présentation de projets. On y traite des responsabilités administratives, des programmes de perfectionnement, des critères d'admissibilité, des rapports d'évaluation, des ressources financières, des frais admissibles et du mode de financement. Divers formulaires sont donnés en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870039

15368

Roux, Jocelyne.

Conditions d'apprentissage des aspects affectifs de l'image corporelle relatives à l'enseignement des arts plastiques en deuxième année / par Jocelyne Roux. -- [Trois-Rivières] : J. Roux, 1984.

vi, 114 f. ; 28 cm.

Résumé: f. II-III. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [109]-114.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Attitude de l'enfant *Développement affectif *Image de soi *Arts plastiques *Conditions d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Image corporelle *Éducation affective

L'auteure élabore une séquence d'activités d'apprentissage en arts plastiques visant à développer chez

l'élève de deuxième année du primaire la valorisation de l'image corporelle. Chacune des activités d'apprentissage est élaborée conformément aux principes de l'enseignement systématique. En premier lieu, ce type de cheminement implique l'élaboration d'un contenu affectif construit à partir de l'analyse conceptuelle de ce qu'est la valorisation de l'image conceptuelle chez l'enfant. Le contenu affectif ainsi établi permet de circonscrire les attitudes à développer chez l'élève pour l'amener à valoriser son image corporelle. Dans un deuxième temps, cette description du contenu affectif est suivie d'une classification des attitudes à développer chez l'élève, classification qui permet la délimitation des étapes d'apprentissage propres à assurer les changements anticipés et fournit des paramètres pour l'analyse de certains principes d'apprentissage relatifs au domaine affectif. Les principes d'apprentissage servent à établir les conditions d'apprentissage affectif, nécessaires à l'élaboration d'activités d'apprentissage adéquates. La séquence d'activités d'apprentissage ainsi créée réunit tous les facteurs susceptibles de développer chez l'élève des attitudes qui le mène à valoriser son image corporelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870285

Arts appliqués

15369

Centre de formation et de consultation en métiers d'art.

Étude de pertinence sur la formation initiale en métiers d'art / [réalisée par le] Centre de formation et de consultation en métiers d'art [et l'] Institut des métiers d'art ; présentée à la Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Gouvernement du Québec. -- [Québec] : Le Centre ; [Montréal] ; L'Institut, 1987.

4 volets ; 36 cm.

Titre de la couv. Code: DL 87-0-3577.

Dépouillement: Volet 1 : Problématique de la formation initiale en métiers d'art et profil socio-économique des artisans / Louise Saint-Pierre. Volet 2 : Analyse des clientèles potentielles / Bureau d'études sociographiques. Volet 3 : Étude comparative de programmes de formation en métiers d'art / Susanne Ménard. Volet 4 : Conclusions et recommandations / Conclusions et recommandations / Comité de coordination.

ISBN 292079003X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Métiers d'art *Artisanat *Programme de formation *Elaboration de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis *France *Grande-Bretagne *Suède *Italie

En plus d'une présentation du profil socio-économique des artisans, le premier volet de cette étude établit la problématique de la formation initiale en métiers d'art, précise la durée de vie moyenne des entreprises, analyse s'il y a corrélation ou non entre le nombre d'années de formation de l'artisan et le nombre d'années d'existence de son entreprise et évalue si la distribution des artisans par métier diffère ou non en regard des ressources de formation dans ce métier. Le second volet traite des clientèles potentielles désireuses de s'inscrire à un éventuel programme de formation initiale en métiers d'art. Le troisième volet est une étude comparative de programmes de formation en métiers d'art de différents établissements d'enseignement au Canada, aux États-Unis, en Angleterre, en France, en Suède et en Italie. Le quatrième volet propose une stratégie et un plan d'action pour la formation initiale en métiers d'art à partir des données et conclusions des volets précédents.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870140

Musique

15370

Beudoin, Huguette.

Conditions d'apprentissage de l'expérience esthétique en musique chez l'élève du premier cycle du primaire / par Huguette Beudoin. -- [Trois-Rivières?] : H. Beudoin, 1984.

v, 159 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 154-159.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation musicale *Conditions d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche tente de définir les caractéristiques que doivent présenter les activités d'apprentissage en musique pour réaliser cet entraînement, cette éducation du sentiment et de l'émotion qu'est le vécu de l'expérience esthétique en musique. Dans la première partie, l'auteure établit de façon théorique les divers paramètres d'une pédagogie musicale axée sur une démarche de création. Elle clarifie la notion d'émotion esthétique et définit les composantes de la chaîne de la composition musicale. Ces considérations conduisent l'auteure à voir l'apprentissage de l'émotion esthétique comme un processus de conditionnement et à comprendre la nécessité de bien définir les objectifs, de décrire les principes et comportements reliés à l'apprentissage et d'établir les méthodes d'intervention capables d'aider à réaliser ces objectifs d'enseignement. Cette analyse mène à la présentation de la taxonomie de l'expérience de Steiner et Bell comme moyen de planification de l'intervention éducative. La recherche conduit à l'élaboration d'activités d'apprentissage réalisant le continuum de l'expérience humaine. Continuum qui va de la perception sensorielle à la possibilité de participation à l'expérience. On amène l'élève à réaliser ce qu'il a vécu et ainsi à prendre conscience de son degré de satisfaction lié à ce qu'il ressent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870283

15371

Therrien-Cyr, Marielle.

L'éducation musicale au primaire : le discours, le réel / par Marielle Therrien-Cyr. -- [Trois-Rivières?] : M. Therrien-Cyr, 1985.

x, 158 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [156]-158.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation musicale *Discours *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude tente d'établir s'il y a concordance entre le discours de l'État et le vécu scolaire en éducation musicale dans les écoles primaires en 1983-1984. L'auteure analyse d'abord le discours de l'État, en le situant dans un cadre sociologique emprunté à Guy Rocher. Elle a aussi procédé à une enquête par questionnaire auprès de plus de 300 directeurs d'écoles primaires, pour l'année 1983-1984. Elle a fait également le relevé des données statistiques décrivant la situation de l'éducation musicale dans le vécu quotidien des

jeunes. Enfin, elle a analysé les tendances globales en ce qui concerne les modes d'organisation des cours de musique, l'importance que l'on accorde à la musique et les causes probables de la présence ou de l'absence de ces cours. La conclusion est claire: l'éducation musicale dans les écoles primaires reflète le manque de conviction du discours de l'État. Dans au moins 25% des cas, il n'y a pas d'accessibilité à ce service. La démocratisation de l'éducation musicale au Québec est loin d'être accomplie; elle est défendue avec peu de conviction par le discours officiel de l'État.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870298

15372

Thorn, Danielle.

Démarche d'élaboration d'un instrument de mesure des apprentissages affectifs en musique au primaire / par Danielle Thorn. -- [Trois-Rivières?] : D. Thorn, 1988.

viii, 105 f. ; 28 cm.

Résumé: f. II-III. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 104-105.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation musicale *Évaluation de l'apprentissage *Élaboration d'instruments *Instrument d'évaluation *Instrument de mesure *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude rend compte de la démarche d'élaboration d'un instrument de mesure qui tient compte, dans le processus d'évaluation en enseignement de la musique, des apprentissages cognitifs, psychomoteurs et surtout affectifs proposés par le MEQ pour les élèves de deuxième année du primaire. L'auteure suit dans sa démarche le guide pour la construction d'instruments de mesure proposée par le MEQ. Elle présente d'abord en détail le contenu notionnel du Programme de musique du MEQ (1981), particulièrement ce qui se rapporte au domaine affectif (attitudes, perception et influence sociale, motivation, valeurs). Puis, pour structurer et hiérarchiser les apprentissages dans le domaine affectif, elle recourt à la "Taxonomie des objectifs du domaine affectif" de Krathwohl, Bloom et Masia. Finalement, elle applique systématiquement le modèle de définitions des objectifs par déduction et par induction, de même que la taxonomie du domaine affectif, pour en arriver à la formulation d'objectifs spécifiques relatifs au domaine affectif qui soient communicables et mesurables. L'instrument n'a pas été expérimenté.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870289

Sciences

15373

Berthelot, Michèle.

La conception de la fonction sociale de la science chez les enseignants de sciences du secondaire et du collégial / Michèle Berthelot. -- [Québec] : M. Berthelot, [1987?].

iii, 178 p. ; 28 cm.

"Rapport de recherche, Université Laval, avril 1987". Bibliogr.: p. 174-178.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Rôle social *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure se penche sur la culture scientifique des enseignants du secondaire et du collégial et, plus précisément, sur leur conception de la fonction sociale de la science. Un premier chapitre présente la conception dominante qu'est le scientisme, en faisant ressortir en quoi elle nie la fonction sociale de la science. En questionnant les postulats de base du scientisme, l'auteure tente de mettre en lumière la fonction sociale de la science. L'hypothèse de recherche est que la conception qu'ont les enseignants de la fonction sociale de la science correspondra à la conception dominante, qui affirme que la science n'a pas de fonction sociale même si on lui reconnaît certains effets sociaux. L'enquête a été réalisée auprès de 34 enseignants de sciences du secondaire et du collégial lors d'entrevues semi-directives. Le troisième chapitre présente une synthèse des entrevues. Les résultats indiquent que la majorité des enseignants partagent la conception dominante de la science; il y a une nette différence néanmoins entre les professeurs du secondaire et du collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870231

15374

Blondin, André.

Pensons-y : activités pour le programme de sciences générales 424 / par André Blondin. -- Version 1.4. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1987.

322 p. : ill. ; 28 cm + guide pédagogique (197, [1] p. : ill.).

Code: 850-424. Bibliogr.: Guide pédagogique, p. [198].

(br.) 8,00 \$ (v.) 5,00 \$ (guide)

Descripteur(s): *Sciences *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les deux documents - guide pédagogique pour l'enseignant et cahier de l'élève - proposent des activités pour le programme de sciences générales offert en secondaire IV. Le programme est réparti en 32 chapitres gradués par ordre de difficulté. L'élève est dirigé dans des activités expérimentales qui lui fournissent des indices pertinents, lui donnent l'occasion de développer des habiletés cognitives et lui permettent de solutionner le problème. Trois rubriques s'ajoutent à chaque chapitre: 1. questions connexes (questions qui gravitent autour du problème principal et dont les indices ont déjà été fournis dans la partie expérimentale); 2. pensons-y un peu plus (problème qui veut stimuler l'imagination et l'ingéniosité); 3. le saviez-vous? (rubrique qui établit un lien avec le passé). L'objectif général visé est le suivant: à la fin de l'année, devant un problème qui leur sera donné, les élèves seront capables d'utiliser les fruits de leurs observations (les concepts) dans la construction d'une explication logique et cohérente (regroupement de concepts en réseau ou chaîne explicative) qu'ils seront capables de communiquer.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870025

15375

Demers, Marthe.

Analyse des programmes de sciences en 1re année de collégial / par Marthe Demers et Juan Wood. -- [Montréal] : Université de Montréal : Université du Québec à Montréal, 1988.

150 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Evaluation de programmes *Rendement scolaire *Physique *Chimie *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une étude qui se proposait, en 1988, d'analyser les programmes de sciences de première année du collégial, ainsi que d'étudier le rendement des élèves. Les résultats ont été soumis à des comparaisons en fonction des barèmes au niveau international. Les résultats obtenus par les élèves de première année du collégial indiquent que les cours de sciences de première année du collégial permettraient aux élèves d'obtenir des performances qui se comparent favorablement aux résultats internationaux. En chimie, la moyenne se situe dans la moyenne internationale. En général, on remarque que les programmes officiels de sciences du collégial sont peu explicites et qu'ils ne semblent pas avoir les mêmes soucis de contenu que les programmes internationaux. Les auteurs concluent: 1. que l'enseignement de la physique au Québec présente un problème primordial; 2. qu'une des causes de ce problème est la qualité des programmes; 3. qu'il y a nécessité de changer la mentalité des enseignants face aux recherches en didactique des sciences.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870088

15376

Désautels, Jacques.

Le culte de la science : les programmes d'enseignement des sciences en question / [Jacques Désautels, Marta Anadon, Marie Larochelle]. -- [Québec] : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, c1988.

231, [15] p. ; 20 cm. -- (Rapports de recherche / Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques ; 26)

Notes bibliogr. à la fin des plies.

ISBN 2-920495-24-0 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Philosophie des sciences *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes *Éducation à la science

Cette étude de la représentation de la science dans les programmes d'enseignement des sciences au secondaire fait appel à une stratégie d'analyse en trois volets. Le premier volet analyse les discours à l'étude à partir de leur conception des aspects généraux suivants: 1. les apports du sujet et de l'objet dans la construction d'une connaissance; 2. les règles de production d'une connaissance et les critères que se donne une science pour évaluer le savoir qu'elle produit. Le second volet vise à mettre à jour les conceptions qu'ont les discours à l'égard des diverses manifestations des rapports de réciprocité entre la science, la technique et la société. Dans le troisième volet, l'analyse s'élabore autour de la préoccupation suivante: l'actualisation historique proposée par les discours à l'égard du concept de passé, celui de la transformation de la connaissance, celui de la découverte, celui de la communauté scientifique et de la socialité des sciences. Lorsqu'on considère globalement les composantes épistémologiques, sociologiques et historiques des discours étudiés, ceux-ci se présentent comme un ensemble cohérent. Mais cette représentation suppose diverses croyances qui peuvent être associées à une représentation scientiste de la science.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870240

15377

Dussault, Gilles.

L'analyse des programmes de sciences. 1. Texte principal / Gilles Dussault et collab. -- Hull : Université

du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

xxiv, 326 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport national, tome 2", L'enseignement des sciences au Canada français.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

Ce volume est consacré à l'analyse de 46 programmes de sciences en vigueur dans huit provinces. Une première partie décrit la méthodologie utilisée. Les trois parties suivantes analysent respectivement les programmes de cinquième année du primaire, de troisième et de cinquième années du secondaire. L'auteur examine les programmes des diverses provinces, souligne les différences interprovinciales de même que les écarts entre les programmes québécois, ceux des autres provinces et les programmes internationaux moyens. Il examine également la validité de contenu des questionnaires de sciences administrés aux élèves. Une cinquième partie porte sur les liens observables, au Canada français, entre les programmes prévus et les programmes réalisés. C'est-à-dire entre les programmes officiels et le rendement des élèves aux questionnaires qui leur ont été administrés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870434, 8870435, 8870436.

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870433

15378

Dussault, Gilles.

L'analyse des programmes de sciences. 2, Appendices au texte principal / Gilles Dussault et collab. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

vi, 225 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport national, tome 2", L'enseignement des sciences au Canada français.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Instrument d'analyse *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

Le volume comprend douze appendices au texte principal: 1. grille d'analyse des programmes de sciences; version internationale et traduction française; 2. résultats de l'analyse des programmes des sciences; population 1, Hors Québec; 3. identification des items des questionnaires 1M, 1A, 1B, 1C et 1D qui correspondent aux catégories de contenu de la grille nationale (population 1); 4. résultats de l'analyse des programmes de sciences: population 2, Québec; 5. résultats de l'analyse des programmes des sciences: population 2, Hors Québec; 6. identification des items des questionnaires 2M, 2A, 2B, 2C et 2D qui correspondent aux catégories de contenu de la grille nationale (population 2); 7. résultats de l'analyse des programmes de biologie: population 3; 8. résultats de l'analyse des programmes de chimie: population 3; 9. résultats de l'analyse des programmes de physique: population 3; 10. identification des items du questionnaire 3B qui correspondent aux catégories de contenu de la grille nationale (sous-population 3B); 11. identification des items du questionnaire 3C qui correspondent aux catégories de contenu de la grille nationale (sous-population 3C); 12. identification des items du questionnaire 3P qui correspondent aux catégories de contenu de la grille nationale (sous-population 3P).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870433, 8870435, 8870436.

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870434

15379

Dussault, Gilles.

La population. 1, 5e année primaire / Gilles Dussault. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

xxvi, 292 p. : ill. ; 28 cm.

"L'enseignement des sciences au Canada français : rapport national, tome 3". En tête du titre: Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Sciences naturelles *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques de l'établissement *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Conditions d'apprentissage *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1986, 2752 élèves de cinquième année du primaire et 227 enseignants provenant de 119 écoles ont participé à une étude sur l'enseignement des sciences au Canada français. Ce sont les données alors recueillies qu'on présente dans ce tome. La première partie présente les caractéristiques des élèves qui ont participé à l'étude, de leurs enseignants et des écoles qu'ils fréquentent. La deuxième partie traite du contexte de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences de la nature, tel que décrit ou perçu par les élèves, par les enseignants et les directeurs des écoles participantes. En troisième partie sont présentées les données concernant l'occasion qu'ont eue les élèves d'apprendre les concepts et de maîtriser les habiletés nécessaires pour répondre aux items des questionnaires de sciences qui leur ont été administrés. On présente en quatrième partie les résultats des élèves qui ont répondu aux questionnaires de sciences.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870433, 8870434, 8870436.

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870435

15380

Dussault, Gilles.

La population. 2, 11e secondaire/9e année / Gilles Dussault. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

xxx, 340 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "L'enseignement des sciences au Canada français : rapport national, tome 4". En tête du titre: Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques de l'établissement *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Conditions d'apprentissage *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En avril 1986, 2405 élèves de troisième année du secondaire et 224 enseignants provenant de 101 écoles ont participé à une étude sur l'enseignement des sciences au Canada français. Ce sont les données alors recueillies que l'auteur présente. La première partie porte sur les caractéristiques des élèves qui ont participé à l'étude, de leurs professeurs de sciences et des écoles qu'ils fréquentent. La deuxième partie traite du contexte de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences tel que décrit ou perçu par les élèves, par leurs professeurs de sciences et par les directeurs des écoles participantes. En troisième partie sont présentées les données concernant

l'occasion qu'ont eue les élèves d'apprendre les concepts et de maîtriser les habiletés nécessaires pour répondre aux items des questionnaires de sciences qui leur sont administrés. C'est en quatrième partie que l'on trouve les résultats des élèves aux questionnaires de sciences.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870433, 8870434, 8870435.

Disponibilité: 7 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870436

15381

Larochelle, Marie.

Qu'est-ce qu'une connaissance dite scientifique? : les modèles spontanés d'adolescent-e-s / par Marie Larochelle et Jacques Désautels. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

20 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 24)

*Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR. Résumé: f. 1. Notes (part. bibliogr.): f. 14-16.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Epistémologie *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

Qu'est-ce qu'une connaissance scientifique? En quoi diffère-t-elle d'une connaissance religieuse? Quels sont les critères qui régissent sa production? Qu'est-ce que l'observation? L'expérimentation? Autant de questions auxquelles ont répondu des adolescents, dans le cadre d'un programme de recherche portant sur l'élucidation de la représentation scolaire de la science. Les auteurs présentent dans l'article une synthèse des discours recueillis auprès d'élèves du secondaire, après avoir rappelé les conceptions typiques des enseignants sur le sujet et celles véhiculées par les programmes d'enseignement des sciences au Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870443

Mathématiques

15382

Bednarz, Nadine.

Problèmes de représentation en arithmétique au primaire : rapport de recherche / Nadine Bednarz. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1983.

22 f. : ill. ; 28 cm.

Référence: RC-RR-001. Bibliogr.: f. 20-21. Notes bibliogr.: f. 22.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Arithmétique *Évaluation du matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

L'auteure s'interroge sur la portée des représentations données dans les manuels et le matériel utilisé en mathématique pour l'apprentissage des concepts arithmétiques (nombre, opération...). Elle fait état de la recherche à la fin de la première année (juin 1982) et de la seconde année (juin 1983). Il ressort de ces recherches que les enfants ne semblent pas interpréter les représentations proposées, provenant des manuels scolaires, dans le sens souhaité par les auteurs de manuels. Les interprétations que les enfants donnent à ces représentations aident à comprendre les difficultés et les erreurs que les enfants font en arithmétique au primaire. Il y a une très grande difficulté chez les enfants à tous les niveaux du primaire, à se

représenter, à schématiser un problème mettant en jeu une opération.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870468

15383

Boisclair, Noëlange.

Mathématiques 121 : les opérations élémentaires dans N / [réd., Noëlange Boisclair]. -- [Québec] : Direction des cours par correspondance, c1985.

353, [46] p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-06612-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Enseignement par correspondance *Cours *Manuel scolaire *Éducation des adultes

Les objectifs généraux de ce cours par correspondance, conformément au programme de la DGEA, visent: 1. à maîtriser les quatre opérations dans N; 2. à résoudre des problèmes d'applications pratiques faisant appel aux opérations arithmétiques. Le document comprend une introduction, quatre chapitres, et cinq cahiers de devoirs. Dans l'introduction, on trouve: 1. une méthode générale de travail adaptée à l'enseignement par correspondance; 2. la présentation du cours; 3. la présentation du matériel didactique; 4. des suggestions pour la réussite du cours. Les quatre chapitres du cours correspondent chacun à un objectif terminal du cours "Mathématiques 121". Ces chapitres sont intitulés: 1. les ensembles; 2. les quatre opérations dans N; 3. les formes géométriques; 4. le périmètre de l'aire carré, du rectangle et du triangle. Les cinq cahiers de devoir servent à évaluer la compréhension de la matière.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870115

15384

Caron, Normand.

Étude d'une difficulté d'apprentissage en arithmétique / par Normand Caron. -- [Trois-Rivières?] : N. Caron, 1985.

vi, 161 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 160-161.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Arithmétique *Difficulté d'apprentissage *Symbole *Résolution de problème *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les enfants de première et de deuxième année du primaire éprouvent de la difficulté à traduire à l'aide de symboles une situation d'addition ou de soustraction et à résoudre des équations faisant appel aux symboles arithmétiques usuels. Même des problèmes d'addition et de soustraction présentés concrètement sont difficilement résolus par des enfants de première et de deuxième année. Quelle est la nature de ces difficultés au niveau du symbolisme rattaché aux opérations d'addition et de soustraction? Quels sont les procédés utilisés par les enfants de cet âge face à des problèmes requérant ces opérations? Comment remédier aux difficultés observées? Telles sont les principales questions auxquelles tente de répondre cette recherche d'ordre didactique. L'auteur a réalisé des entrevues cliniques auprès d'enfants de première et deuxième année pour explorer et préciser le problème. Il a ensuite, par des expérimentations systématiques, testé trois hypothèses dans les classes de première et deuxième année. À la lumière des résultats obtenus, l'auteur avance des hypothèses didactiques qui ouvrent la voie à une éventuelle résolution du problème.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870291

15385

Définition du domaine : mathématique, cinquième secondaire (064-514) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-1004 ; 16-3302-06.

ISBN 2-550-14032-X (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-514

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en cinquième année du secondaire (cours 064-514). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme d'études. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve; la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870324

15386

Définition du domaine : mathématique, cinquième secondaire (064-534) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

10 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-999 ; 16-3304-06.

ISBN 2-550-14033-8 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-534

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en cinquième année du secondaire (cours 064-534). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme d'études. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et

le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve; la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670762.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870323

15387

Définition du domaine : mathématique, deuxième secondaire (064-216) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

9 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-1002 ; 16-3301-03.

ISBN 2-550-14028-1 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaborations d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-216

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en deuxième année du secondaire (cours 064-216). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une correspondance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670760.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870328

15388

Définition du domaine : mathématique, première secondaire (064-116) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-1003 ; 16-3301-02.

ISBN 2-550-14027-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-116

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en première année du secondaire (cours 064-116). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme. Elle a été

préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870329

15389

Définition du domaine : mathématique, quatrième ou cinquième secondaire (064-434) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

10 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-1000 ; 16-3303-09.

ISBN 2-550-14031-1 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-434

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en quatrième et cinquième années du secondaire (cours 064-434). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme d'études. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve; la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870325

15390

Définition du domaine : mathématique, quatrième secondaire (064-414) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-998 ; 16-3302-05.

ISBN 2-550-14030-3 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 034-414

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en quatrième année du secondaire (cours 064-414). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme d'études. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670761.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870326

15391

Définition du domaine : mathématique, troisième secondaire (064-314) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version automne 1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

9 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8788-1001 ; 16-3302-04.

ISBN 2-550-14029-X (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement
*Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 064-314

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les principaux éléments du programme de mathématiques en troisième année du secondaire (cours 064-314). Cette "définition du domaine" constitue un portrait global du programme d'études. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La "définition du domaine", après le programme d'études et le guide pédagogique, constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items et la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870327

15392

Ellyson, Jean-Paul.

Mathématiques : mécanicien-tôlier en aéronautique / Jean-Paul Ellyson ; [pour le] Service de l'éducation des adultes, Commission scolaire régionale de Chambly ; avec la collab. du Service des programmes et examens de la Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1981, c1986.

166, [12] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Guide d'activités d'apprentissage. Code: 38-5994 ; 8687-266.

ISBN 2-550-13174-6 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Techniques physiques *Manuel *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Mécanicien-tôlier *Aéronautique

Ce guide correspond à un cours de soixante périodes destiné aux futurs mécaniciens-tôliers. Les principaux objectifs du cours ont été établis à partir des exigences du métier et visent à réviser, compléter et appliquer les connaissances de base essentielles pour aspirer à devenir un spécialiste en fabrication aéronautique. Les activités d'apprentissage sont réparties en treize chapitres. Les premiers chapitres contiennent des problèmes très élémentaires, afin que les candidats puissent effectuer une solide révision des connaissances de base. Les chapitres abordent: 1. les opérations de base; 2. les fractions ordinaires; 3. les fractions décimales; 4. le carré et la racine carrée; 5. l'isolement des symboles; 6. la géométrie plane; 7. le théorème de Pythagore; 8. le carré, le rectangle et le triangle rectangle; 9. le cercle; 10. les volumes; 11. les poids et mesures; 12. la trigonométrie; 13. les unités SI (système international de mesure).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870113

15393

Influence du dessin sur la résolution de problèmes écrits mettant en jeu un certain dynamisme ; étude des codes picturaux développés par les enfants : protocole d'expérimentation / Nadine Bednarz ... [et al.]. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1985.

[43] f. ; 28 cm.

*Ecole Notre-Dame-de-Grâce (Île de Montréal), Ecole des jeunes découvreurs (Banlieue de Montréal) à Boucherville.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Dessin *Résolution de problème *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Notre-Dame-de-Grâce (Montréal, Québec) *Ecole des jeunes découvreurs (Boucherville, Québec)

L'étude a essentiellement pour but de répertorier les codes graphiques utilisés par les enfants pour représenter un concept dynamique en mathématiques (transformation dans le temps, déplacement ...). Elle veut également vérifier si, pour des problèmes complexes mettant en jeu ces concepts (reconstruction de la transformation, état initial à retrouver ...), le fait de dessiner aidait à la résolution des problèmes chez des élèves du cours primaire. Dans un premier temps, les chercheuses ont vu des enfants de la deuxième à la sixième année d'une école A, dans le but de vérifier le niveau de difficulté des problèmes choisis. Ce groupe a servi de groupe témoin. Dans un deuxième temps, elles ont rencontré les enfants d'une autre école, de la première à la sixième année. Ces enfants avaient pour tâche non seulement de résoudre les problèmes mais d'abord et avant tout d'illustrer les problèmes. On ne présente pas de résultats, mais en appendice, on donne une classification des problèmes présentés à l'école A et à l'école B.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870470

15394

Joly, Richard.

La bande dessinée : un instrument d'apprentissage de la mathématique dans un enseignement par fiche au secondaire / par Richard Joly. -- [Trois-Rivières?] : R. Joly, 1984.

ix, 335 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. l. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [117]-119.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Bande dessinée *Évaluation d'une méthode *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement par fiches

La recherche étudie l'effet de la bande dessinée sur l'apprentissage de notions mathématiques. Les élèves qui ont participé à la recherche sont en troisième année du secondaire; ils sont inscrits en rythmes (d'apprentissage) 2 ou 3 en mathématique et travaillent avec une fiche traditionnelle (groupe contrôle) ou une fiche comportant une bande dessinée (groupe expérimental). Les résultats aux tests montrent que les classes travaillant avec la bande dessinée obtiennent de meilleures moyennes. Mais il existe une variation au niveau de la clientèle en fonction du rythme. En rythme 2, les élèves qui travaillent avec la bande dessinée réussissent mieux les questions portant sur l'information verbale, le concept concret et le concept défini. En rythme 3, les élèves travaillant avec une bande dessinée réussissent mieux au niveau du concept concret, du concept défini, des principes et de la résolution de problèmes. Mais, pour le rythme 3, aucun des résultats n'est statistiquement significatif.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770886.

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870272

15395

Mathematics : booklet D : relative integers / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

35 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Elementary school)

Code: 16-2300-04A ; 8687-401.

ISBN 2-550-13373-0 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entiers rationnels *Nombres entiers

Le fascicule D du Guide pédagogique en mathématique vient appuyer le programme proposé pour l'enseignement primaire en reprenant, dans un contexte plus particulier et davantage appliqué, les objectifs énoncés dans ce programme. C'est un instrument de travail destiné à soutenir l'action des enseignants et des autres personnes intéressées à l'apprentissage des mathématiques. On y retrouve des suggestions, des recommandations, des commentaires, des affirmations, des exemples, des illustrations. Le guide comprend trois chapitres: 1. les fondements de l'apprentissage des entiers rationnels; 2. l'addition des entiers rationnels; 3. la soustraction des entiers rationnels.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870363

15396

Mathematics : booklet E : fractions / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

iii, 43 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Elementary school)

Code: 16-2300-05A ; 8687-554.

ISBN 2-550-13436-2 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fractions

Le fascicule E du Guide pédagogique en mathématique vient appuyer le programme proposé pour l'enseignement primaire en reprenant, dans un contexte plus particulier et davantage appliqué, les objectifs du programme. Il est destiné à soutenir l'action des enseignants et des autres personnes intéressées à l'apprentissage des mathématiques. On y retrouve des suggestions, des recommandations, des commentaires, des affirmations, des exemples, des illustrations. Le guide comprend six chapitres: 1. les orientations générales; 2. le concept de fraction; 3. l'égalité et l'inégalité des fractions; 4. les décimales; 5. les opérations faites avec les fractions; 6. les opérations faites avec les décimales.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870382

15397

Mathématique : primaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

38 p. : ill. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Code: 16-7536.

ISBN 2-550-08730-5 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Évaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du primaire, le MEQ a administré, en mai 1985, une série d'instruments de mesure à un échantillon d'élèves de 3^e et de 6^e année, d'enseignants et de parents. Le rapport fait état des données recueillies au cours de cette opération ainsi que de celles obtenues lors de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme d'études. Le premier chapitre fournit des renseignements sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation, la construction de l'échantillon et le taux de participation à l'opération de mai 1985. Le deuxième chapitre décrit les résultats de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme de mathématique en 1979. Le troisième chapitre présente les principales données recueillies à l'aide d'instruments de mesure auprès de six groupes d'agents d'éducation. Les résultats d'élèves du primaire aux épreuves-synthèse de mathématique sont précisés au chapitre quatrième.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870111.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870132

15398

Mathématique : primaire : synthèse du rapport global / Direction générale de l'évaluation et des

ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

11 p. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Code: 16-7536-00.

ISBN 2-550-08731-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Évaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du primaire, le ministère de l'Éducation a administré, en mai 1985, une série d'instruments de mesure auprès d'un échantillon d'élèves de 3^e et de 6^e année, d'enseignants, de parents et d'autres personnes intéressées par l'application du programme. Cette synthèse du rapport global fait état des données recueillies au cours de l'opération ainsi que de celles obtenues lors de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme d'études en 1979. Dans l'ensemble, les utilisateurs du programme de mathématique du primaire sont assez satisfaits de son contenu et de ses orientations. Cependant, ils éprouvent des difficultés qui sont reliées à l'intégration de la résolution de problèmes avec des situations d'apprentissage, et à la préparation d'instruments pour mesurer l'habileté à résoudre des problèmes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870132.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870111

15399

Mathématique, option II : plan de cours : la géométrie / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction générale des régions. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

24 p. : ill. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-3304-05; 8687-418.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Géométrie *Plan de cours *Activité d'apprentissage *Exercice *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option II en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document contient du matériel de soutien pour l'enseignement de la géométrie. L'introduction présente un extrait d'un texte de Raymond Anderson sur l'histoire de la géométrie. Suit le plan de cours proprement dit qui présente, en fonction des objectifs, neuf activités d'apprentissage et des exercices qui y correspondent. En annexe, l'auteur indique comment réaliser trente constructions géométriques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870128

15400

Mathématique, option II : plan de cours : les fonctions polynômiales / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction générale des régions. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

51 p. : ill. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-3304-03 ; 8687-417.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Plan de cours *Activité d'apprentissage *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce plan de cours est fait dans l'optique de permettre l'étude des fonctions polynomiales et des fonctions réelles en plaçant l'élève dans un contexte où il est très actif; il est responsable d'un centre de cueillette de données à la NASA. L'enseignant est là pour soutenir l'élève dans sa démarche. Chacune des fonctions du programme est étudiée dans un sous-problème particulier représentant une mission spatiale à réaliser par l'élève. Tous les objectifs reliés à chaque fonction sont étudiés dans la mission. À la fin des missions, tous les objectifs du programme auront été étudiés. L'accent est d'abord mis sur les représentations graphiques des fonctions afin que les élèves visualisent bien les différents types de fonctions. Par la suite, on traite les fonctions d'une façon algébrique et, partant de là, on fait découvrir aux élèves certaines propriétés que possèdent ces diverses fonctions.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870129

15401

Mathématique, option II : plan de cours : les fonctions trigonométriques / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction générale des régions. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

325 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

Titre de la couv. Code: 16-3304-04 ; 8687-416.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Plan de cours *Activité d'apprentissage *Exercice *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Trigonométrie

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option II en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document contient du matériel de soutien pour l'enseignement des fonctions trigonométriques. Il est divisé en deux grandes sections. La section I est elle-même divisée en deux parties: le Document A fait l'historique de la trigonométrie tandis que le Document B traite de la construction des tables. La seconde section contient des activités d'apprentissage et des exercices; elle est divisée en neuf blocs qui correspondent à autant d'objectifs intermédiaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870126

15402

Mathématiques commerciales : caissier(ère) d'institution financière : CMC 143 : 45 heures / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1980 [l.e. 1986?].

38 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-5835.

ISBN 2-550-13033-2 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme de formation *Techniques administratives *Éducation des adultes

Destiné aux étudiants, ce document présente le cours de mathématiques commerciales 531. L'objectif général de ce cours, d'une durée de 45 heures, est de permettre à l'étudiant: 1. de maîtriser une technique de calcul rapide; 2. de calculer le pourcentage ainsi que l'intérêt simple avec ou

sans table; 3. d'être informé sur le mécanisme des prêts et des emprunts; 4. et sur le change et les obligations. Le document comprend neuf parties: 1. généralités sur le programme; 2. le cours de mathématiques commerciales 531; 3. les unités de formation; 4. le tableau d'importance relative des objectifs généraux; 5. le matériel didactique; 6. la définition des verbes de comportement; 7. exemples de questions d'examens; 8. réponses aux exemples de devoirs d'examens; 9. tables d'intérêt simple et des devises étrangères.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870114

15403

Matte, Jean.

Mathématique : second cycle : fascicule A : arithmétique et algèbre / [Jean Matte, Jean-Berchmans Veilleux] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

215 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Mathematics : second cycle : booklet A : arithmetic and algebra. Code 1633-02-01A. Code: 16-3302-01. Bibliogr.: p. 212-215.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Géométrie *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est un complément au programme de mathématiques pour le second cycle du secondaire. Son contenu n'est pas obligatoire, et le document est présenté comme une aide pour l'enseignement. Son objectif général est de favoriser une meilleure compréhension du programme, de suggérer des approches pédagogiques et des activités d'apprentissage adaptées à l'implantation du programme. Il vise aussi à encourager les enseignants à être créateurs dans leurs techniques d'enseignement. Le guide contient un certain nombre de notes sur les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires. Leur premier objectif est de définir le but d'un cours, de suggérer des approches et de proposer des stratégies. Le chapitre sur l'évaluation propose deux modèles d'évaluation: l'un sur l'évaluation formative et l'autre sur l'évaluation sommative. Le chapitre suivant indique le matériel didactique nécessaire pour le cours et le dernier chapitre présente une bibliographie sélective.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870385

15404

Séminaire Problèmes d'addition et de soustraction d'entiers relatifs : pré-expérimentation et projet de l'expérimentation (1983 : Université du Québec à Montréal).

Problèmes d'addition et de soustraction d'entiers relatifs : pré-expérimentation et projet de l'expérimentation / séminaire du Groupe d'étude sur les problèmes de représentation en enseignement des mathématiques, [9] févr. 1983 ; [présenté par] Daïfe Ahmed. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1983?].

12 f. ; 28 cm.

Référence : RC-GEPREM-002.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Arithmétique *Modèle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entiers relatifs

Le document présente le rapport d'un séminaire qui portait sur les problèmes d'addition et de soustraction d'entiers relatifs. Le travail sur les entiers relatifs consistait en l'analyse des modèles d'erreurs faites par un groupe d'élèves du secondaire II, III et IV et en l'étude des différents modèles d'enseignement d'entiers relatifs. Le texte présente d'abord les résultats obtenus lors de la pré-expérimentation de mai 1982 et, ensuite, donne les grandes lignes de l'expérimentation qui se déroula à l'automne 1982. Le but de la recherche est d'essayer de répondre à un certain nombre de questions concernant les modèles, de savoir jusqu'où un modèle peut être utile. Pourquoi utilise-t-on un modèle? Est-ce pour diminuer le nombre d'erreurs? Pour rendre plus simple certains types d'opérations? Est-ce que l'utilisation d'un modèle facilite la formulation algébrique d'un problème concret? Quelle est alors la durée de la période durant laquelle l'élève utilise le modèle? etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870467

15405

Séminaire Problèmes de représentation d'une transformation arithmétique chez les enfants du primaire (1982 : Université du Québec à Montréal).

Problèmes de représentation d'une transformation arithmétique chez les enfants du primaire / séminaire du Groupe d'étude sur les problèmes de représentation en enseignement des mathématiques, oct. 1982 ; [présenté par] N. Bednarz, B. Dufour-Janvier et L. Polrier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1982?].

30 f. ; ill. ; 28 cm.

Référence: RC-GEPREM-001.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Arithmétique *Evaluation du matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

Le document présente le rapport d'un séminaire portant sur l'interprétation que l'enfant peut donner aux multiples formes de représentation auxquelles il est soumis en arithmétique au primaire. Y voit-il ce que l'adulte veut qu'il y voit? Fait-il le lien, une traduction entre deux représentations équivalentes du point de vue de l'adulte? Y a-t-il des représentations qui sont plus un support à l'apprentissage d'un concept que d'autres? Quel rôle le langage joue-t-il dans cet apprentissage d'une représentation et dans le passage d'une représentation à l'autre? L'exemple du problème de représentation étudié dans le séminaire débouche sur un questionnement relatif aux multiples formes de représentation auxquelles l'enfant est soumis dans l'enseignement (manuels, tests) et remet en question l'apport que peuvent avoir ces diverses représentations dans l'apprentissage et la compréhension d'un concept. Elle permet de s'interroger sur ce que devrait être une didactique de l'arithmétique qui prenne en considération le problème de la représentation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870444

15406

Simoneau, Victoire.

Pour une intégration des mathématiques au processus d'alphabétisation / Victoire Simoneau, Hélène Blais. -- [Montréal] : Commission des écoles

catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1987.

52 p. ; 28 cm. -- (Pratique d'alphabétisation. Cahier andragogique ; 1)

Code: DL 87-0-1729. Titre de la couv.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Mathématiques *Andragogie *Guide *Education populaire *Education des adultes

L'objectif principal de ce cahier andragogique consiste en l'élaboration d'une proposition renouvelant l'approche des formateurs en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques dans des groupes d'alphabétisation pour adultes. Les auteures expliquent, à travers des exemples concrets, pourquoi l'apprentissage de la langue écrite et parlée et des mathématiques ne devrait pas être effectué de façon cloisonnée. La démarche andragogique proposée fait l'objet de suggestions portant sur les façons d'intervenir auprès d'adultes analphabètes: utilisation possible d'instruments concrets, apprentissage du raisonnement déductif, de la notion d'abstraction, des rouages du système monétaire, du système des poids, des distances et des quatre opérations de base: l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870035

Biologie

15407

Biologie humaine / Michel Blanchette ... [et al.] ; ss la responsabilité de Roger Gauvin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1983.

iii, 43 f. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes ; 13)

Code: DL 83-0-3756. Biblogr.: f. 35-39.

2,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Biologie *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La parution des nouveaux programmes d'enseignement implique pour les directions d'études des établissements de l'AIES une vaste opération de sensibilisation et d'implantation. Pour favoriser ce travail, l'exécutif de la Commission des directeurs d'études a formé des comités de matières chargés d'analyser, au rythme de leur parution, chacun des programmes. Leur mandat est de fournir aux directions d'études toutes les informations de base requises pour une compréhension adéquate et une implantation efficace des nouveaux programmes. Le document présente une vue d'ensemble du nouveau programme de biologie humaine en troisième année du secondaire et traite de l'aménagement pédagogique de ce programme, notamment des particularités relatives au contenu, des conditions générales d'implantation, du perfectionnement du personnel, du soutien matériel et technique, du matériel didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'appropriation du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870215

15408

Devis d'implantation du programme de biologie générale : option 4e et 5e secondaire / Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des régions,

Direction de la formation générale. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

15 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-5128.

ISBN 2-550-13585-7 (br.)

Descripteur(s): *Biologie *Programme d'enseignement *Implantation *Plan de travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de la coordination des régions présente le devis d'implantation du programme de Biologie générale, qui est un programme optionnel pour les élèves de quatrième et cinquième année du secondaire. Le document fournit diverses informations sur: 1. la problématique de ce programme; 2. son contenu; 3. le cheminement dans l'élaboration du programme; 4. la comparaison avec l'ancien programme; 5. les données techniques relatives au programme; 6. la préparation des enseignants; 7. le processus d'implantation; 8. les expressions-clés utilisées dans le document. Il s'agit d'un plan de travail minimal qu'entend réaliser le MEQ par l'entremise de ses directions régionales pour assurer avec efficacité sa responsabilité de soutenir les organismes scolaires dans leur obligation d'appliquer les programmes édictés par le Ministère. Chaque milieu doit veiller à ce que l'implantation du programme de biologie générale se fasse à partir de démarches planifiées et coordonnées. Les directions régionales, de leur côté entendent informer et soutenir les responsables des commissions scolaires dans cette démarche d'implantation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870096

Sciences de la nature

15409

Environmental assessment in Canada : directory of university teaching and research, 1985-1986 = Evaluation environnementale au Canada : répertoire des cours et de la recherche universitaires, 1985-1986 / Bureau fédéral d'examen des évaluations environnementales. -- [Ottawa] : Le Bureau, c1986.

145 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. No de cat.: En 104-5/1986. Bibliogr.: p. 125-142.

ISBN 0-662-54605-9 (br.)

Descripteur(s): *Environnement *Education relative à l'environnement *Ecologie *Cours *Recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire s'inscrit dans le programme parrainé par le Bureau fédéral d'examen des évaluations environnementales et le Conseil canadien de la recherche sur l'évaluation environnementale et vise à améliorer la méthodologie de l'évaluation des incidences environnementales et à diffuser l'information obtenue. L'information a été obtenue au moyen d'un questionnaire et d'appels téléphoniques. La section qui concerne chaque université est subdivisée en trois parties: cours, recherches et travaux personnels, et activités. L'information sur les cours a été soigneusement vérifiée; seuls ont été décrits en détail les cours qui traitaient fondamentalement de la théorie et de la méthodologie de l'évaluation des incidences environnementales. En ce qui concerne les recherches et publications personnelles, la plus grande partie des travaux de recherche recensés peuvent servir de base à des activités liées à l'environnement et être utiles à ceux qui recherchent de l'information sur des sujets spécialisés.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870138

15410

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'écologie : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

16 f. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Ecologie *Compétence de l'enseignant *Évaluation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'écologie. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de participation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 40 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'études; 3. préparation pendant l'application du programme d'écologie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870121

15411

Professeur Champêtre.

L'école buissonnière / avec le Professeur Champêtre. -- [Joliette : R. Rondeau, 1986].

[16] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Public: Pour les enfants du primaire. Code: DL 86-0-2532.

Descripteur(s): *Sciences naturelles *Sciences humaines *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Conçu pour les jeunes de neuf et dix ans, ce cahier d'activités pédagogiques propose de courts exercices en sciences naturelles et en sciences humaines. Tout en enrichissant les moments de loisir des enfants, le cahier veut aussi leur donner l'opportunité de stimuler leur imagination créatrice et d'exprimer leurs valeurs personnelles. La réponse pour chaque mot caché, ou pour certaines activités, se trouve au bas de la page, dans le sens inverse du texte.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870101

15412

Québec (Province) Conseil consultatif des réserves écologiques.

Avis relatif à une politique d'éducation dans les réserves écologiques du Québec : rapport au Ministre de l'environnement / par le Conseil consultatif des réserves écologiques. -- [Québec : Le Conseil], 1983 [i.e. 1984].

11 p. ; 28 cm.

Code: Envirodoq 840649 ; DL 85-3-0222.

ISBN 2550114906 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Ecologie *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Réserve écologique

L'établissement de certaines parties du territoire québécois en réserves écologiques vise trois objectifs principaux: 1. conserver ce territoire à l'état naturel; 2. réserver ce territoire à la recherche scientifique et, s'il y a lieu, à l'éducation; 3. sauvegarder les espèces animales et végétales menacées de disparition. Dans cet Avis, le Conseil

consultatif des réserves écologiques examine dans quelle mesure et à quelles conditions la réserve écologique peut servir à des fins d'éducation en matière d'environnement naturel. Afin de réaliser l'objectif d'éducation des réserves, le Conseil recommande: 1. de rappeler périodiquement aux Québécois l'existence et la raison d'être des réserves; 2. que l'accès soit facilité aux groupes et personnes qui manifestent le désir de visiter une réserve écologique; 3. d'encourager la recherche scientifique sur les écosystèmes et d'en diffuser les résultats; 4. que des zones de circulation soient prévues dans le plan de gestion des réserves.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870209

Informatique

15413

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'opportunité d'autoriser l'Université du Québec à implanter un programme de baccalauréat en informatique à l'Université du Québec à Trois-Rivières. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

11 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.4)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 84-3-2483.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Informatique
*Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ d'autoriser l'Université du Québec à implanter le programme de baccalauréat en informatique à l'Université du Québec à Trois-Rivières, avec les trois conditions suivantes à remplir, à la satisfaction du Comité des programmes, avant l'implantation: 1. engagement de deux nouveaux professeurs réguliers; 2. reformulation de la description de la structure du programme; 3. reformulation des conditions d'admission de manière à ce que soit précisée la politique d'admission qui sera appliquée à l'égard des titulaires du DEC professionnel en informatique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870196

15414

St-Cyr, Pierre.

Introduction à la science de l'informatique, ISI 111-434, 111-534 : projet d'élèves / [Pierre Saint-Cyr] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

47 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0081-03 ; 8889-103. *Bibliogr.:* p. 47.

ISBN 2-550-13996-8 (br.)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Projet d'étudiant
*Elaboration de projets *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Introduction à la science de l'informatique

Le programme "Introduction à la science de l'informatique", connu également sous le sigle ISI, valorise l'enseignement par projet. Cet enseignement par projet pose des problèmes d'encadrement pour les enseignants peu

familiers avec une telle méthode. Ce guide propose une façon de diriger des projets où l'enseignant, contrairement à son rôle habituel, doit aider l'élève à structurer et à organiser son travail. Il s'agit d'amener l'élève à réfléchir sur le papier avant d'entreprendre le travail sur l'ordinateur. Le document comprend quatre parties: 1. une démarche pour ISI; des activités précises s'inscrivent à l'intérieur de cette démarche pédagogique: exploration-découverte, acquisitions d'habiletés et objectivation; 2. les étapes d'élaboration d'un projet; 3. le calendrier des activités; 4. les arbres algorithmiques: on présente les différents schémas informatiques fondamentaux sous la forme d'arbres algorithmiques.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770660.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870368

Sciences de la santé

15415

Analyse de l'évolution de la main-d'oeuvre infirmière : rapport présenté au Comité d'étude sur la main-d'oeuvre oeuvrant dans le domaine des soins infirmiers / RECCOM, CGO. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

v, 135 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Annexe I.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Main-d'oeuvre *Analyse de données
*Analyse de besoins *Questionnaire

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Ce rapport est basé sur les résultats d'un questionnaire administré aux établissements ainsi que sur l'analyse des sources statistiques et documentaires. Il prend son origine dans les problèmes touchant la disponibilité d'infirmières qualifiées, les craintes des infirmières auxiliaires face à leurs perspectives de carrière, et les interrogations sur l'évolution du rôle et de la formation des infirmières. Suite à la présentation du problème, le deuxième chapitre décrit le cadre conceptuel et la grille d'analyse utilisés. Le troisième chapitre décrit et quantifie le problème. Les quatrième et cinquième chapitres analysent les facteurs qui affectent la demande et l'offre de travail dans le domaine des soins infirmiers. Enfin, le sixième chapitre effectue une synthèse et une pondération d'ensemble de la situation de façon à permettre une vue critique et prospective des tendances et des déséquilibres observés. Quatre annexes complètent le rapport: un compte rendu de l'enquête par questionnaire, les questionnaires aux établissements, un relevé commenté des sources utilisées et une bibliographie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870002

15416

Attraction et rétention des infirmières : conditions de travail et gestion des effectifs : description, problématique et aménagements / Gilbert Gagnon ... [et al.] . -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

137 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Annexe III. En tête du titre: Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Conditions de travail *Administration du personnel *Convention collective

Identificateur(s): *Soins infirmiers *Techniques infirmières

Le document comprend deux parties: l'une présente la description, l'autre la problématique et les aménagements. Chacune de ces parties compte deux sections: l'une décrit les conditions de travail, l'autre les dispositions sur la gestion des effectifs dans les établissements. Dans la première partie, seules les conditions de travail spécifiques aux infirmières et celles qui caractérisent les conditions de travail du personnel qui assure un service 24 heures par jour ont été retenues. Les informations sur la gestion des effectifs soulignent la complexité d'une telle gestion et la difficulté pour une infirmière de l'extérieur de l'établissement d'y entrer. Les règles proviennent de l'évolution des conventions collectives où les syndicats ont mis l'accent sur la stabilité d'emploi du personnel. En deuxième partie, pour bien présenter les problèmes d'application, on compare la situation d'une infirmière titulaire d'un poste et d'une infirmière de la liste de rappel. Les éléments de rétention et d'attraction sont ainsi plus faciles à cerner. Au niveau des aménagements, on décrit les propositions patronales faites en février 1986 aux différents syndicats dans le cadre de la négociation des conventions collectives.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870003

15417

Ayotte, Lise.

Impact d'un changement de programme sur les styles d'apprentissage des intervenants / par Lise Ayotte. -- [Trois-Rivières?]: L. Ayotte, 1986.

iv, 160 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [156]-160.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme de formation *Infirmière *Adaptation au changement *Changement d'attitude *Profil d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Trois-Rivières *Style d'apprentissage *Techniques infirmières

Le nouveau programme de formation initiale en soins infirmiers est, depuis 1981, l'occasion d'une recherche-action au département de Techniques infirmières du Collège de Trois-Rivières. Cette recherche-action a entraîné un éclatement des structures et des habitudes au sein du département. L'étude vise quatre objectifs: 1. faire état de la recherche-action qui se déroule au Collège de Trois-Rivières depuis 1981; 2. dégager quelques aspects de la problématique de l'application d'un nouveau programme de formation infirmière; 3. cerner une dimension en terme de finalité: les styles d'apprentissage propres aux intervenants; 4. déduire des principes, des propositions éclairantes pour le milieu et d'autres institutions éducatives. Les deux premiers objectifs sont développés au chapitre II. L'étude des styles d'apprentissage est élaborée au chapitre III. Le dernier chapitre présente des avenues possibles de perfectionnement pour les enseignantes du département, dans un souci de poursuivre le cheminement vécu depuis le début de la recherche-action.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870269

15418

Brodeur, Pierre.

Programmes de techniques de radiodiagnostic et de radiothérapie : référentiel pour la détermination des orientations et objectifs nouveaux de formation / Direction générale de l'enseignement collégial ; [Pierre

Brodeur avec la collab. de Michel Vaillancourt]. -- [Québec]: La Direction, 1987.

84, [6] p. ; 28 cm + annexes (232 p. en pag. multiple).

Code: 1512-003 à 1512-003A ; 878-0192 (v.) ; 878-0227 (annexes) . Bibliogr.: p. [85].

Dépouillement: Situation actuelle et prévisible de l'emploi - Aperçu critique de la formation actuelle.

ISBN 2-550-18058-5 (sér.) ISBN 2-550-17635-9 (v.) ISBN 2-550-18059-3 (annexes)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Emploi *Marché du travail *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Analyse de besoins *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de radiologie *Techniques de radiothérapie *Techniques de radiodiagnostic

La première section du rapport présente les résultats des travaux d'analyse effectués dans le cadre de la révision de la formation professionnelle des techniciens en radiodiagnostic et en radiothérapie, ainsi que les points saillants qui devraient servir à déterminer les orientations et les objectifs des programmes révisés. On peut aisément se limiter à l'introduction du rapport et à cette première section pour avoir une vue complète des résultats des travaux effectués durant cette phase de révision. La deuxième section décrit les résultats des travaux d'analyse sur la situation actuelle et prévisible de l'emploi pour les techniciens en radiodiagnostic et en radiothérapie. La dernière section présente une analyse sommaire des programmes actuels de formation et propose des énoncés de principe pour la formation future à la lumière du cadre de référence et du régime pédagogique de l'enseignement collégial. On y fait notamment état des améliorations à apporter au mode actuel de formation. Dix-sept études sur la révision des programmes sont présentées comme annexes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870482

15419

Clermont, Michel.

Bilan de la formation du personnel des soins infirmiers oeuvrant dans le réseau hospitalier du Québec / Michel Clermont. -- [Québec]: Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

75 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Annexe IV. En tête du titre: Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Infirmière *Formation professionnelle *Perfectionnement du personnel *Recyclage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Le document trace un bilan de la formation du personnel infirmier au cours des dernières années, en vue de formuler des recommandations sur les besoins futurs de formation du personnel infirmier. Il présente successivement la situation actuelle au niveau secondaire, au niveau collégial et au niveau universitaire. Une quatrième partie est consacrée au perfectionnement et au recyclage. Sont ensuite recensés les avis d'organismes et de ministères sur le degré d'efficacité et le type de formation requis en soins infirmiers. À la lumière de ce bilan, les auteurs identifient les éléments qui doivent particulièrement faire l'objet de discussion de la part du Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers. Pour eux, le maintien de plusieurs niveaux de formation, tout en s'avérant avantageux dans un contexte de relative pénurie de main-d'oeuvre, présente de l'intérêt pour deux raisons: 1. il favorise un cheminement de carrière; 2. il répond aux différentes exigences du marché. De plus, l'exigence d'une formation infirmière strictement au niveau universitaire et la

nécessité d'abolir le programme "infirmière auxiliaire" ne sont pas démontrées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870005

15420

Encadrement et possibilités de carrières des infirmières et infirmiers : une étude comparative / RECCOM, CGO. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

vii, 52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Annexe V. Etude remise au Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers. Résumé: p. v-vii. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Convention collective

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis *Plan de carrière *Techniques infirmières

Le rapport porte sur les plans et perspectives de carrière des infirmières du réseau public. Cet examen comporte deux volets: le premier a trait à l'encadrement contractuel - les conventions collectives - dans ce qu'il a de pertinent au cheminement de carrière; le deuxième concerne le vécu de cet encadrement contractuel dans divers établissements. Une section aborde la situation qui prévaut ailleurs au Canada. Une autre présente une centaine d'initiatives intéressantes qui ont été prises aux Etats-Unis. Parmi les encadrements examinés, le modèle le plus intéressant pour le Québec est celui en vigueur dans les hôpitaux de l'Université du Michigan, qui a été un pionnier en matière de plans de carrière. Le programme y a été progressivement raffiné pour devenir le meilleur exemple d'équilibre entre la recherche de motivation pour les infirmières et l'optimisation de l'allocation interne des ressources pour les établissements. Le modèle offre l'intérêt supplémentaire d'avoir été implanté en milieu syndiqué.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870011

15421

L'Évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier au Québec. 1, Méthode d'évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- [Montréal] : L'Ordre, 1980.

1 v. ; 28 cm.

Code: DL 81-0-1300.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Évaluation du personnel *Compétence *Méthode d'évaluation

Identificateur(s): *Soins infirmiers

Le document décrit l'étude effectuée dans le but d'élaborer une méthodologie pour évaluer la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier selon le champ d'exercice, de construire des instruments d'évaluation et d'en vérifier l'application. Le tome I traite de la méthode d'évaluation de la compétence professionnelle telle qu'élaborée par l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec. La compétence est définie dans un premier chapitre et l'évaluation de la compétence est située par rapport aux autres approches de l'évaluation de la qualité des soins. Dans le second chapitre, la méthodologie utilisée pour l'élaboration des normes et critères de compétence ainsi que des instruments d'évaluation est exposée. Les mécanismes prévus pour assurer la validité et la fiabilité des instruments sont discutés, enfin le processus de mise à jour des normes et critères selon l'évolution de la profession est présenté.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870488, 8870489, 8870490.

No de notice EDUQ: 8870487

15422

L'Évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier au Québec. 2, Normes et critères de compétence pour les infirmières et infirmiers en soins prolongés / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- [Montréal] : L'Ordre, 1980.

1 v. ; 28 cm.

Code: DL 81-0-1300.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Évaluation du personnel *Méthode d'évaluation *Compétence *Critères d'évaluation *Normes

Identificateur(s): *Soins infirmiers

Le tome II du document sur l'évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier du Québec décrit l'évolution du projet et son application à l'évaluation de la compétence professionnelle en soins prolongés. Au chapitre premier, la méthode d'évaluation telle qu'appliquée au domaine des soins prolongés est décrite. Au deuxième chapitre, les normes et les critères qui servent à l'évaluation de la compétence sont présentés. La bibliographie sur laquelle s'appuie la formulation de ces normes et de ces critères complète le document.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870487, 8870489, 8870490.

No de notice EDUQ: 8870488

15423

L'Évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier au Québec. 3, Normes et critères de compétence pour les infirmières et les infirmiers en soins de courte durée / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- [Montréal] : L'Ordre, 1982.

1 v. ; 28 cm.

Code: DL 81-0-1300.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Évaluation du personnel *Méthode d'évaluation *Compétence *Critères d'évaluation *Normes

Identificateur(s): *Soins infirmiers

Le tome III décrit l'évolution du projet et son application à l'évaluation de la compétence professionnelle en soins de courte durée. Le premier chapitre décrit les croyances à la base de l'exercice de la profession qui servent d'assises philosophiques à l'énoncé des normes de compétence. Le deuxième chapitre décrit la méthode d'évaluation et explique le cheminement des divers groupes de travail à travers la première phase de la méthode. Les normes et les critères de compétence qui ont été acceptés sont énoncés au troisième chapitre. Le quatrième chapitre présente le résultat de la consultation auprès d'infirmières et d'infirmiers oeuvrant dans des établissements de soins de courte durée. La bibliographie sur laquelle s'appuie la formulation de ces normes et de ces critères complète le document.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870487, 8870488, 8870490.

No de notice EDUQ: 8870489

15424

L'Évaluation de la compétence professionnelle de l'infirmière et de l'infirmier au Québec. 4, Normes et critères de compétence pour les infirmières et infirmiers et pour les infirmières cadres et les infirmiers cadres oeuvrant dans les établissements de santé / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- [Montréal] : L'Ordre, 1984.

1 v. ; 28 cm.

Code: DL 81-0-1300.

ISBN 2892290228 (rel. à spirale) : 4,00 \$

Descripteur(s): *Infirmière *Évaluation du personnel *Compétence
*Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation *Normes

Identificateur(s): *Soins infirmiers

Un premier chapitre présente un bref historique de l'élaboration des normes et critères de compétence professionnelle. Le deuxième chapitre décrit la méthode retenue pour les infirmières selon divers rôles et il explique la participation des membres aux diverses étapes de la recherche. Le troisième chapitre décrit les croyances à la base de l'exercice de la profession qui servent d'assises philosophiques à l'énoncé des normes de compétence. Les normes et les critères de compétence pour l'ensemble des infirmières ainsi que pour les infirmières cadres sont énoncés au quatrième chapitre. Le cinquième chapitre présente la méthode et le résultat de la consultation auprès des infirmières et des infirmières cadres oeuvrant dans les établissements de santé. Une bibliographie sur laquelle s'appuie la formulation de ces normes et critères complète le document.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870487, 8870488, 8870489.

No de notice EDUQ: 8870490

15425

Facteurs d'influence sur la structure occupationnelle en soins infirmiers / Marie Brigitte Bilodeau ... [et al.]. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

135 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Annexe II, Facteur d'influence sur la structure occupationnelle en soins infirmiers. En tête du titre: Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers. Bibliogr.: p. 79-81.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Main-d'oeuvre *Analyse de variables
*Gestion

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Le document a pour objectif de décrire les variables qui affectent la composition de la main-d'oeuvre en soins infirmiers dans le secteur public. Le premier chapitre situe la problématique et présente brièvement l'état des positions des groupes d'intérêt en présence. Il examine comment l'évolution du système de distribution des soins de santé a influencé la nature et la complexité des tâches en soins infirmiers dans chaque milieu de travail. Dans un deuxième temps, les auteurs examinent les facteurs de contingence qui déterminent la marge de manoeuvre de l'établissement en matière de choix de main-d'oeuvre: la mission de l'établissement, le cadre normatif et réglementaire, la localisation géographique, etc. Enfin, les auteurs analysent un troisième type de facteurs: l'évolution des approches de gestion et d'organisation des soins. L'analyse des tendances démontre l'éclatement de la pratique des soins infirmiers et met en relief la nécessité de deux niveaux d'intervention en soins infirmiers: un niveau technique (général et spécialisé) et un niveau professionnel (formation universitaire).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870012

15426

Fortier-Havelka, Colette.

Le profil de l'infirmière en début de carrière et sa performance au travail / par Colette Fortier-Havelka. -- Montréal : Cégep du Vieux-Montréal, Services pédagogiques, 1986.

vi, 115 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. [112]-115.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Rendement *Caractéristiques individuelles
*Caractéristiques professionnelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude tente de dégager certaines dimensions du portrait socio-psychologique et scolaire de l'infirmière diplômée en début de carrière. Elle prend en considération: 1. les traits de personnalité qui caractérisent l'infirmière; 2. les motivations fondamentales qui lui permettent de s'actualiser; 3. ses valeurs en général; 4. ses valeurs de travail; 5. ses résultats scolaires. L'approche méthodologique permet de donner une image de la relation entre la variable dépendante (niveau de rendement professionnel) et les variables indépendantes (personnalité, actualisation de soi, etc.). La comparaison est faite entre un groupe d'infirmières évaluées fortes et un groupe d'infirmières évaluées faibles. La recherche montre que les infirmières qui fournissent un rendement supérieur en début de carrière selon les exigences des milieux de travail valorisent davantage la paix intérieure. Elles sont aussi plus déterminées, agressives et indépendantes que les infirmières jugées faibles. De plus, elles valorisent davantage un climat de travail agréable et elles s'actualisent en maintenant un contact intime avec leurs patients.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870248

15427

Prunier, Carol Ann.

Etude descriptive du concept actualisation de soi appliqué à un programme de soins infirmiers / par Carol Ann Prunier. -- [Trois-Rivières?] : C. A. Prunier, 1987.

ix, 162 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 152-154.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Actualisation de soi
*Infirmière *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Le but de cette recherche est d'identifier les objectifs d'actualisation de soi qui doivent être poursuivis dans un programme de soins infirmiers, pour correspondre au niveau d'actualisation de soi et au stade de développement des étudiants dont les âges varient de 17 à 20 ans. Pour déterminer le niveau d'actualisation de soi, l'auteure a eu recours à un test traduit en français (POI de Shostrom). L'échantillon était composé de 27 étudiantes âgées de 17 à 20 ans et 14 âgées de 21 à 33 ans. L'analyse des données révèle que les étudiantes de 17 à 20 ans obtiennent des niveaux d'actualisation de soi inférieurs à celles de 21 à 33 ans et aux niveaux des personnes jugées actualisées selon Shostrom. Pour déterminer la pertinence des objectifs d'actualisation de soi du nouveau programme collégial de soins infirmiers, l'auteure a mis en relation le niveau réel d'actualisation et le stade de développement d'étudiantes âgées de 17 à 20 ans. Les enseignants trouveront dans cette recherche une clarification du concept d'actualisation, une étude comparée des objectifs d'actualisation de soi accessible à leurs étudiants de 17 à 20 ans. L'auteure dégage aussi des stratégies pour favoriser l'atteinte de l'actualisation de soi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870302

15428

Québec (Province) Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers.

Rapport du Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1987.

2, xx, 120 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La main-d'oeuvre en soins infirmiers. Résumé: p. Hl. Bibliogr.: p. 117-118.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Service de la santé *Formation professionnelle *Conditions de travail *Main-d'oeuvre

Identificateur(s): *Soins infirmiers

Le ministère de la Santé et des services sociaux et les associations d'établissements ont formé, en avril 1986, le Comité d'étude sur la main-d'oeuvre en soins infirmiers. Le comité avait pour mandat de dresser un portrait statistique précis de l'organisation et de la composition des effectifs oeuvrant dans le domaine de soins infirmiers, de prévoir son évolution et d'identifier les principaux facteurs qui l'influencent. Le comité d'étude présente les résultats de son étude. Le premier chapitre traite de la formation, du mandat, de la démarche du comité et des limites de l'étude. Le chapitre suivant expose la nature du problème étudié. Il porte sur ses principales dimensions: 1. la situation du marché du travail; 2. les conditions de travail et de gestion de la main-d'oeuvre et des structures occupationnelles; 4. la formation du personnel en soins infirmiers. Le troisième chapitre décrit les objectifs et les principes d'action que le comité s'est donnés. Le quatrième chapitre présente le diagnostic posé par le comité et les possibilités de solutions aux problèmes. Le cinquième chapitre contient les 38 recommandations faites par le comité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870044

15429

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions sur le projet de règlement relatif aux diplômes donnant droit au permis de la Corporation professionnelle des diététistes du Québec. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

[9] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.31)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 84-3-2100.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Corporation professionnelle *Règle administrative *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Corporation professionnelle des diététistes du Québec *Diététique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au Ministre responsable de la Loi des professions de ne pas approuver le projet de règlement relatif aux diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des diététistes du Québec tant que le Conseil n'aura pas procédé à l'examen des programmes de formation en diététique et donné un avis quant à leur durée.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870207

15430

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur la formation en podiatrie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

16, 2, 6 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.7)

Code: 2301-0016 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0141. Comprend des bibliogr.

ISBN 255012796X (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Programme de formation *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Podiatrie

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de reconnaître l'opportunité de l'implantation au Québec d'un programme, et d'un seul, de formation en podiatrie; 2. de reconnaître le niveau universitaire (premier cycle), plutôt que le niveau collégial, comme le plus approprié pour un programme de formation en podiatrie; 3. d'inviter les universités du Québec possédant une faculté de médecine à soumettre au Comité des programmes un projet de programme de formation en podiatrie.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870204

15431

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur le projet de Programme de maîtrise ès sciences vétérinaires, U. de Montréal. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

17 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.8)

Code: 2301-0017 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0142.

ISBN 2550127951 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Programme de formation *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal *Sciences vétérinaires

Dans cet avis le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'opportunité de l'implantation du programme de formation de médecins vétérinaires spécialistes envisagé par l'Université de Montréal; 2. d'inviter cette université à soumettre au Comité des programmes une version retravaillée du dossier correspondant, qui devrait comporter les principales améliorations suivantes: une révision de la séquence Doctorat en médecine vétérinaire / Maîtrise en sciences vétérinaires dans le sens d'une suppression du certificat d'internat de perfectionnement en sciences appliquées vétérinaires; une description des diverses activités prévues; un calendrier d'implantation graduelle et un budget d'implantation mieux défendu.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870202

15432

Québec (Province) Conseil des universités.

Plan de rationalisation des programmes de 2e et 3e cycles de la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. - - Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

[17] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.10)

Code: 2301-0086.

ISBN 2-550-18462-9 (br.)

Descripteur(s): *Médecine *Programme d'enseignement *Coordination de programmes *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke. Faculté de médecine *Radiobiologie

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'entériner le plan de rationalisation des programmes de 2e et 3e cycles offerts par la Faculté de médecine de

l'Université de Sherbrooke et, par conséquent, d'autoriser l'implantation du nouveau programme de doctorat en radiobiologie. Il ne s'agirait pas d'une implantation à titre expérimental. Jugeant toutefois utile pour lui-même, et sans doute pour l'université de Sherbrooke, de pouvoir faire ultérieurement le point sur ce programme, appelé à devenir le premier du genre au Québec, et sur les effets du plan de rationalisation élaboré par la Faculté de médecine, le Conseil recommande aussi au MEQ de demander la transmission, dans cinq ans, d'un rapport d'évolution sur l'ensemble des programmes de maîtrise et de doctorat de cette faculté.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870437

15433

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat (Ph. D.) en sciences de la réadaptation soumis par l'Université McGill : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, [1988?].

7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.18)

Code: 2310-0105.

ISBN 2-550-18861-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Réadaptation *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill *Sciences de la réadaptation

Par cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS : 1. d'autoriser l'Université McGill à implanter, à titre expérimental pour cinq ans, son programme de doctorat en sciences de la réadaptation; 2. d'inviter cet établissement à soumettre au Comité des programmes, à l'issue de la période expérimentale, un rapport d'évolution devant faire état des éléments suivants: des nouvelles ressources professorales engagées par l'École de physiothérapie et d'ergothérapie; des publications et subventions de recherche incorporés dans le programme; du nombre des inscrits enregistrés et des diplômes décernés dans le programme; des sujets de thèse retenus par les étudiants; le cas échéant, des postes occupés par les étudiants au sortir du programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870428

Sciences appliquées

15434

Akpa, Ouvroh Antoine.

Étude d'une problématique de développement : une stratégie de formation de cadres technologues en sciences appliquées pour un monde en développement / par Ouvroh Antoine Akpa. -- [Trois-Rivières?] : O. A. Akpa, 1988.

iv, 169 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Notes bibliogr. à la fin des chap.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation des administrateurs *Programme de formation *Ingénieur *Technicien *Technologie *Développement économique *Pays en développement *Développement communautaire *Formation socio-culturelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologues *Sciences appliquées

La recherche poursuit quatre objectifs: 1. à partir de certaines facettes du développement en pays de développement et du contexte actuel de la formation en sciences appliquées, montrer la nécessité des programmes de formation intégrant les sciences humaines et sociales et les sciences exactes dans la formation du technologue; 2. présenter de façon descriptive et schématique les dimensions du contenu de programme qui symbolisera le contenu de la culture du technologue; 3. élaborer une stratégie pédagogique de manière à choisir une approche pédagogique propre à concilier les dimensions du contenu de programme et tisser ainsi chez le technologue en devenir la culture qui lui est nécessaire; 4. décrire une application possible de cette approche dans l'enseignement d'une discipline en sciences appliquées. La recherche est divisée en deux parties principales: 1. esquisse d'un modèle de contenu de programme de formation; 2. élaboration d'une stratégie pédagogique appropriée qui comporte la description d'une application possible de cette stratégie pédagogique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870301

15435

Lemelin, André.

La biotechnologie / André Lemelin ; [pour le] Service de l'information scolaire et professionnelle, Direction des politiques et des plans, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, [1985?].

27 p. : ill. ; 22 cm. -- (Secteurs d'emploi de l'avenir)

Code: 8485-055 ; 28-1685 ; 823-220.UC. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07318-5 (br.) : 1,00 \$

Descripteur(s): *Biotechnologie *Formation professionnelle *Choix professionnel *Information professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse aux élèves de quatrième et cinquième année du secondaire et aux élèves du collégial. Son but est de favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, en leur fournissant des informations sur un secteur d'emploi de l'avenir. Cinq questions sont abordées: 1. on indique d'abord ce qu'est la biotechnologie et un biotechnologue; 2. on précise ensuite les secteurs en développement; 3. puis les fonctions de travail qui attendent les chercheurs, les praticiens et les techniciens en biotechnologie; 4. on indique les programmes de formation que devra suivre un biotechnologue; 5. la dernière section est consacrée au marché de l'emploi: la grande majorité des chercheurs qui travaillent en biotechnologie sont encore des professeurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870085

15436

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur le développement du secteur de l'ingénierie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

31 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.9)

Code: 2301-0018 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0364.

ISBN 2550128001 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Génie *Programme d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Université McGill *Ecole polytechnique

En avril 1985, le Conseil des universités recevait le rapport final du Comité pour l'étude sectorielle sur le génie. Le Conseil, dans cet avis, discute des principales recommandations du Comité à la lumière des réactions des intéressés et de ses propres préoccupations, et recommande au MESS: 1. de donner suite, sous réserve de quelques remarques proposées dans l'avis, aux recommandations contenues dans le rapport du Comité pour l'étude sectorielle sur le génie; 2. de demander aux universités Laval et McGill et à l'Ecole polytechnique d'élaborer d'ici un an un plan de réorganisation des domaines du génie minier et du génie métallurgique; 3. de demander au Fonds FCAR de proposer des moyens d'encourager la mobilité des étudiants de maîtrise et de doctorat à l'intérieur du Québec.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870203

Enseignement professionnel

15437

Aide-déménageur : programme-modèle menant à une attestation de capacité dans le cadre des cheminements particuliers pour les jeunes de 16 à 18 ans : insertion professionnelle / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

16, [8] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1533-01 ; 8889-238.

ISBN 2-550-14313-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation pratique *Programme de formation

Identificateur(s): *Cheminement particulier *Aide-déménageur

Le document présente un programme-modèle de formation pour les jeunes qui suivent des cheminements particuliers. Il s'agit, par une formation pratique, d'amener le jeune à devenir aide-déménageur. Au terme de sa formation, le jeune devra être capable d'exécuter dix tâches reliées au déménagement. Pour chacune de ces tâches, le document décrit les activités qui doivent être faites sur la colonne de gauche, puis, sur la colonne de droite les opérations à effectuer pour réaliser cette activité. Exemple: activité: enlever les tableaux du mur; opérations: 1. décrocher les tableaux; 2. choisir le matériel d'emballage; 3. emballer les tableaux. En annexe on présente une grille des habiletés requises pour le métier d'aide-déménageur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870319

15438

Cadre d'élaboration des programmes menant à une attestation de capacité : cheminements particuliers pour les jeunes de 16 à 18 ans / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7, [8] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1532 ; 8889-236.

ISBN 2-550-14311-6 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Formation professionnelle *Formation pratique *Guide

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation *Insertion professionnelle

Le cadre d'élaboration des programmes menant à une attestation de capacité a pour objectif de faciliter, par un mode de préparation simple, la mise sur pied de programmes de qualité en vue de l'insertion professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans qui suivent des cheminements particuliers de formation. Dans cette perspective, il explique les éléments qui conditionnent l'élaboration des programmes d'insertion professionnelle et les situe dans un processus qui prend en compte les caractéristiques d'une formation pratique orientée d'abord vers le développement de l'employabilité de ces jeunes en difficulté. Le cadre d'élaboration est un document à la fois technique et administratif: technique parce qu'il précise le point de départ, la nature, les éléments de formation à définir et la façon d'y parvenir, et administratif parce qu'il informe du rôle de la commission scolaire à cet égard et des exigences en matière d'élaboration de programmes menant à une attestation de capacité.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870312

15439

Cadre d'organisation de la formation professionnelle à l'école secondaire : document d'information / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

135 p. ; 22 x 36 cm.

Code: 16-4904-02 ; 8889-194.

ISBN 2-550-14292-6 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Règle administrative *Organisation administrative *Programme de formation *Evaluation de l'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La réforme envisagée pour la formation professionnelle au secondaire est globale. Elle repose sur la nécessité d'apporter des correctifs importants au système actuel en vue de répondre aux exigences propres au domaine. Ces correctifs imposent trois axes de changement: le cadre d'organisation, l'infrastructure pédagogique et l'harmonisation des actions des divers partenaires en formation professionnelle. Le document ne concerne que le cadre d'organisation de la formation professionnelle et certains éléments de l'infrastructure pédagogique qui lui sont directement liés: soit les programmes d'études et l'évaluation en vue de la sanction des études. Il fournit des informations complémentaires au Règlement concernant le Régime pédagogique du secondaire et à l'Instruction scolaire 1988-1989 portant sur la formation professionnelle, dans la perspective d'une meilleure compréhension des changements qu'entraîne la réforme de la formation professionnelle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870311

15440

Centrale de l'enseignement du Québec.

La formation professionnelle des jeunes : mémoire soumis au Ministre de l'éducation / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1983.

18 p. ; 28 cm.

Code: DL-84-0-2567. Bibliogr.

0,35 \$ (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Jeunes *Mémoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la CEQ exige du gouvernement qu'il rende publics les vrais éléments de sa politique de formation professionnelle, entre autres: 1. les programmes de formation professionnelle: initiation, exploration, éducation, formation, etc.; 2. la carte nationale de la formation professionnelle incluant les centres d'excellence et les centres spécialisés; 3. la politique d'alternance éducation-travail, stages; 4. le rôle réel des répertoires GIPEX; 5. ce que le gouvernement compte faire des personnels affectés par ses politiques, etc. La CEQ dénonce la contradiction entre le discours du Livre blanc et la contre-réforme en cours et continue à faire obstacle à la détérioration des services publics d'éducation. Elle demande que des mesures appropriées garantissent la protection de la tâche, la sécurité d'emploi et le perfectionnement des travailleurs du secteur professionnel avant l'application des mesures contenues dans le Livre blanc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870472

15441

Formation professionnelle : carte des enseignements 1988/1989 / [Direction de la formation professionnelle en collab. avec la Direction de la coordination des réseaux et les directions régionales du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

82 p. ; 36 cm.

Code: 16-4915 ; 8889-193.

ISBN 2-550-14290-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Programme de formation *Autorisation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le résultat de la répartition des enseignements en formation professionnelle pour l'année 1988-1989, tel qu'autorisé par le MEQ. La liste des commissions scolaires autorisées à dispenser un programme d'études est présentée pour la majorité des programmes en formation professionnelle qui figurent dans l'Instruction 1988-1989 concernant l'organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire. La carte des enseignements 1988-1989 ne porte pas sur la totalité des programmes d'études jeunes et adultes. Elle sera complétée à l'automne 1988 et devrait englober par la suite l'ensemble des programmes d'études en formation professionnelle de niveau secondaire. Dans une première section, les programmes d'enseignement sont présentés par secteurs, et à l'intérieur de chaque secteur selon leur ordre numérique. La deuxième section donne la liste des autorisations ministérielles par programme d'études. Pour chaque programme, on donne le nom de la commission scolaire et le nom de l'école autorisée à dispenser le programme, ainsi que le code numérique de la Direction régionale de laquelle dépend la commission scolaire.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870377

15442

Guide des études professionnelles au secondaire, 1988-1989 / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- Ed.

provisoire pour l'année scolaire 1988-1989. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

528 p. ; 28 cm.

Code: 16-4040 ; 8889-0098.

ISBN 2-550-14244-6 (f. mobiles)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme de formation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide des études professionnelles au secondaire vise à fournir de l'information sur l'ensemble des programmes de formation professionnelle, temps plein, offerts à l'école secondaire, à partir de septembre 1988. Pour chacun, les objectifs du programme sont mentionnés, de même que le contenu, la durée, le seuil d'accueil, la sanction des études et les perspectives professionnelles. Les programmes sont présentés selon leur secteur d'appartenance, par ordre alphabétique. Pour la réalisation de ce guide, diverses sources d'information ont été consultées. Ce sont le système Repères, les répertoires GIPEX, les recueils de programmes découpés de la formation professionnelle, les recueils de programmes d'études 1977-1979 de la Direction de la formation professionnelle, et les programmes de la Direction générale de l'éducation des adultes. La version 1989-1990 du guide paraîtra au début de l'année 1989.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870375

15443

Hypothèses de regroupements de fonctions de travail en vue de l'élaboration des programmes menant à une attestation de capacité dans le cadre des cheminements particuliers de formation 16-18 ans (insertion professionnelle) / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

20 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Version anglaise publ. as le titre : Suggested job groups for the development of programs leading to an attestation of skills : Individualized paths for learning : students aged 16-18 (work skills education). Code : 16-1531A ; 8788-1116. Code: 16-1531 ; 8788-882.

ISBN 2-500-14195-4 (br.)

Describeur(s): *Classification des emplois *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Afin de faciliter la mise en oeuvre des "Cheminements particuliers de formation 16-18 ans" et en réponse à la demande de plusieurs commissions scolaires qui ont à prévoir l'élaboration de programmes d'insertion professionnelle, la Direction a élaboré des hypothèses de regroupements de fonctions de travail correspondant à des emplois existant sur le marché du travail. Ces emplois n'exigent que peu ou pas de formation spécifique. Les fonctions regroupées sont tirées de la Classification canadienne et apparaissent comme emplois non spécialisés d'un niveau inférieur à 3 en formation générale et à 4 en préparation professionnelle spécifique. La liste propose des emplois communs qui se retrouvent de façon assez générale dans tout le Québec. En ce qui concerne les programmes qui répondraient davantage aux besoins particuliers d'une région, il revient aux commissions scolaires de les élaborer selon le cadre d'élaboration des programmes d'insertion professionnelle. Certains emplois de niveaux 2 et 3 n'apparaissent pas dans le document. La raison en est que dans certains secteurs, et particulièrement celui de la papeterie, les exigences d'emploi posées par les employeurs sont tellement élevées que les probabilités d'y accéder sont presque nulles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.
No de notice EDUQ: 8870372

15444

Lambert, Gaétan.

L'enseignement professionnel long : des stratégies pédagogiques appropriées / par Gaétan Lambert. -- [Trois-Rivières?]: G. Lambert, 1985.

iii, 116 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [113]-116.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement professionnel long *Méthode d'enseignement *Profil d'apprentissage *Analyse de l'enseignement *Activité d'apprentissage *Sélection des moyens d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bloom, Benjamin *Lamontagne, Claude *Stratégie pédagogique

Les objectifs de la recherche sont de deux ordres. Sur le plan théorique elle veut donner une description de l'enseignement professionnel comme forme de communication. Elle traite plus spécialement des éléments suivants: le programme, les élèves, les stratégies pédagogiques. Sur le plan pratique, la recherche veut identifier des stratégies pédagogiques adaptées au secteur professionnel long. Les activités d'apprentissage de douze cours du profil Dépanneur d'appareils électroniques domestiques sont analysées à l'aide de la taxonomie de Bloom. Chaque activité est identifiée selon les domaines cognitif, affectif et psychomoteur. Pour définir le profil d'apprentissage de la population étudiée, l'auteur a utilisé les tests LAM-30N de Claude Lamontagne. Cette double analyse permet à l'auteur d'identifier, parmi les 122 activités d'apprentissage tirées du *Guide d'utilisation des activités d'apprentissage* (AIES: 1980) celles qui sont les plus adaptées.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 3 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ:* 8870293

15445

Programme d'études : insertion sociale / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

105 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1535 ; 8788-990. Bibliogr.: p. 103-105.

ISBN 2-550-14230-6 (br.)

Descripteur(s): *Intégration sociale *Programme de formation *Cheminement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme d'insertion sociale

Le programme d'insertion sociale s'adresse aux élèves qui ne peuvent suivre les cheminements réguliers, c'est-à-dire les cheminements destinés aux jeunes qui évoluent de façon continue vers l'obtention du diplôme d'études secondaires (DEP), du diplôme d'études professionnelles (DEP) ou du certificat d'études professionnelles (CEP). Il s'inscrit dans un profil de formation visant une insertion à court terme sur le marché du travail. La Direction générale des programmes propose dans ce document une version de mise à l'essai de ce nouveau programme. Après une brève introduction qui situe la question, le document indique les orientations du programme, en décrit le contenu, indique les objectifs terminaux et la pondération du temps pour le programme en première et en deuxième année, puis traite brièvement de l'évaluation pédagogique du programme. Une courte bibliographie est donnée en conclusion.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ:* 8870432

15446

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation concernant les centres spécialisés et leurs orientations. -- Québec : Le Conseil, 1982.

41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Avis au Ministre de l'éducation sur les orientations du Gouvernement du Québec à l'égard des centres spécialisés. Code: 82-26 ; 8283-688 ; 59-1531 ; DL 84-3-0029. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Centre spécialisé *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges, dans cet avis, précise d'abord certains éléments relatifs aux objectifs, aux fonctions et aux conditions préalables à la création de centres spécialisés dans les collèges. Il soumet des recommandations touchant l'implantation, le financement et l'organisation de ces centres, dimensions peu développées dans le document du MEQ sur les centres spécialisés. Malgré ces réserves et précisions, le Conseil des collèges recommande la mise sur pied, dans les plus brefs délais, de centres spécialisés dont l'objectif majeur sera celui de contribuer au développement technologique dans certains secteurs-clés de l'activité socio-économique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ:* 8870192

15447

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation concernant douze projets d'implantation accélérée des programmes professionnels. -- Québec : Le Conseil, 1983.

4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Avis au Ministre de l'éducation sur douze projets d'implantation accélérée de programmes professionnels. Code: 83-28ter ; 8283-1441 ; 59-1551 ; DL 84-3-0040.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme de formation *Implantation *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans une demande d'avis qu'il adressait le 11 mars 1983 au Conseil des collèges, le MEQ manifestait son intention de procéder, dès septembre 1983, à douze implantations de spécialités professionnelles. C'est la seconde demande d'avis sur un même sujet, au cours d'une même année. Contrairement à l'habitude du MEQ d'appuyer ses projet d'implantation sur des études préalables, aucun document ne justifie ni le nombre, ni les sites d'implantation. Le Conseil des collèges n'a pas fait l'analyse approfondie de chacun de ces nouveaux projets. Il rappelle cependant certains points qu'il a soumis au MEQ lors d'un avis précédent sur l'autorisation de spécialités professionnelles, et commente le caractère expéditif de la demande.

Type de document: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ:* 8870190

15448

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au Ministre de l'éducation sur l'élaboration et la révision des programmes professionnels / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, 1984.

29 p. ; 28 cm.

Code: 84-43 ; 59-1575 ; DL 85-3-0155.

ISBN 2550077377 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Coordination de programmes *Elaboration de programmes *Programme de formation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges accueille avec intérêt les mesures proposées par le Ministère pour corriger et améliorer les processus actuels d'élaboration et de révision de programmes professionnels. Il recommande: 1. de préciser la participation des experts du monde du travail à l'expression continue des besoins des milieux de travail et de clarifier les mandats qui leur seront confiés; 2. que les budgets consacrés à l'élaboration, à la révision et à la mise à jour des programmes soient adéquats, c'est-à-dire qu'ils permettent aux divers intervenants concernés de jouer pleinement le rôle qui leur est dévolu dans le processus de la coordination; 3. que soit facilitée matériellement la tenue de colloques ou autres rencontres professionnelles regroupant les enseignants d'un même programme d'enseignement; 4. que le processus ministériel concernant les programmes comprenne la consultation du Conseil plus tôt que les actuelles propositions ministérielles ne le suggèrent. De plus, le Conseil demande à être consulté autant sur les révisions de programmes que sur l'élaboration de nouveaux programmes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870187

15449

Québec (Province) Conseil des Collèges.

Avis au Ministre de l'éducation sur l'harmonisation des programmes professionnels, entre les ordres secondaire, collégial et universitaire / [Conseil des collèges]. -- Québec : Le Conseil, 1984.

11 p. ; 28 cm.

Code: 84-38 ; 8485-232 ; 59-1564 ; DL 84-3-2419.

ISBN 2550074300 (br.)

Descripteur(s): *Articulation de programmes *Programme de formation *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Relations collège-université *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges recommande au MEQ: 1. que les critères et les conditions devant régir l'harmonisation des programmes professionnels soient définis avec précision et largement diffusés par le ministère avant l'adoption et la réalisation de quelque modification que ce soit touchant l'attribution de programmes professionnels aux divers paliers d'enseignement et que ces conditions s'appliquent à tous les programmes qui font actuellement l'objet de projets d'harmonisation ou de transfert; 2. que le MEQ fasse connaître le processus décisionnel entourant l'harmonisation des programmes, plus particulièrement en ce qui concerne les critères généraux qui sous-tendent l'harmonisation et ceux qui s'appliquent dans le cas des dossiers à l'étude; en ce qui concerne le cadre et la synthèse des consultations effectuées et les facteurs ayant guidé la prise de décision finale.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870188

15450

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au Ministre de l'éducation sur la mise en place des centres spécialisés / [Conseil des collèges]. -- Québec : Le Conseil, 1984.

9 p. ; 28 cm.

Code: 84-37 ; 8384-1198 ; 59-1560 ; DL 84-3-0904.

ISBN 2550071522 (br.)

Descripteur(s): *Centre spécialisé *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Devant la confusion qui règne autour de la création et de la mise en marche des centres spécialisés, le Conseil des collèges recommande au MEQ: 1. de mettre au point les outils de planification nécessaires à la mise en place et au développement cohérent des centres spécialisés collégiaux, le tout avec les partenaires concernés; 2. que la sélection, les conditions préalables à la création, les conditions d'implantation, le financement et l'évaluation des centres spécialisés fassent l'objet de règles claires; 3. que la planification du MEQ s'inspire essentiellement des "orientations du gouvernement du Québec à l'égard des centres spécialisés", telles qu'elles étaient exprimées en mai 1982; de même l'avis du Conseil des collèges sur ce même document d'orientation pourra contribuer utilement à mettre au point un plan rationnel de mise en place des divers centres spéciaux de formation professionnelle collégiale.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870189

15451

Québec (Province) Conseil des collèges.

Projet et retrait de programmes en céramique et en soudage : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

10 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0103 ; 88-84. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18627-3 (br.)

Descripteur(s): *Programme de formation *Enseignement professionnel *Autorisation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep du Vieux Montréal *Cégep de Trois-Rivières *Céramique *Soudage

Cet avis du Conseil au MESS porte sur un projet visant à retirer, à compter de septembre 1988, à deux collèges l'autorisation de dispenser les programmes suivants: au Cégep du Vieux Montréal: le programme en Soudage (270.03); au Cégep de Trois-Rivières: le programme en Céramique (570.01). Le Conseil, reprenant largement à son compte les recommandations et les arguments retenus par la Commission de l'enseignement professionnel recommande au MESS de suspendre le projet de retrait d'autorisation du programme en soudage au Cégep du Vieux Montréal et du programme de céramique au Cégep de Trois-Rivières. Il recommande, de plus, qu'une analyse rigoureuse de la situation de ces programmes soit faite, que des hypothèses de solutions soient envisagées et que leurs impacts soient étudiés en collaboration avec les deux collèges concernés.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870425

15452

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le rôle de l'université dans la formation professionnelle. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

59, 3 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.30)

Code: 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 84-3-2099. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Rôle de l'université *Relations université-entreprise *Evaluation de programmes *Stage *Financement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil traite d'abord des enjeux de la formation professionnelle en milieu universitaire et des difficultés qu'elle présente. Il discute ensuite du partage des responsabilités en matière de formation professionnelle, des principaux sujets requérant une plus grande concertation

entre les intéressés et, en particulier, de l'évaluation des programmes qui joue un rôle clé dans le processus de formation professionnelle. Le Conseil propose ensuite de nouveaux mécanismes de concertation. Il aborde finalement la question spécifique des stages et formule trois recommandations relativement: 1. au partage des responsabilités et à la coordination; 2. à la responsabilité des universités en matière de formation professionnelle de base; 3. au financement des stages.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870200

15453

Répertoire des cours en milieu de travail / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des stages]. -- [Québec] : La Direction, [1988?].

174 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Savoir + faire, partenaires du progrès. Code: 1613-0221 ; 878-0612.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Cours *Stage *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Pour favoriser la collaboration entre les milieux de travail et de l'enseignement, le Service des stages du MESS offre aux entreprises et aux enseignants en formation professionnelle, au secondaire et au collégial, un service facilitant l'insertion des professeurs stagiaires dans des entreprises correspondant à leur spécialisation. Le répertoire présente la liste des cours offerts entre avril et septembre 1988 en entreprise. Il décrit les stages offerts pour les enseignants du secondaire et collégial en: 1. agro-technique, alimentation, commerce et secrétariat, arts appliqués; 2. équipement motorisé, hydrothermie; 3. électrotechnique, dessin technique, imprimerie, mécanique; 4. service de la santé, soins esthétiques, couture et habillement. Pour chaque cours, on indique: le titre, la clientèle visée, le lieu du cours, la date et la durée du cours, le coût, le conseiller responsable. On précise également les objectifs du cours, le contenu et les pré-requis, si nécessaire.

Type de document: Répertoire
Notice(s) connexe(s): 8770534.
No de notice EDUQ: 8870403

15454

La Santé et la sécurité dans les ateliers de formation professionnelle au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

iv, 153 f. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-4148-01 ; 8788-1124.

ISBN 2-550-14236-5 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Atelier *Santé *Sécurité au travail *Prévention *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En vue de contribuer à la sécurité et à la préservation de la santé des élèves lors de travaux pratiques en atelier de formation professionnelle ou en d'autres ateliers techniques, le MEQ a préparé ce document d'information en collaboration avec la CSST et les commissions scolaires qui ont participé à l'expérimentation sur la santé et la sécurité au travail en milieu scolaire. Le document s'adresse au personnel enseignant ou technique qui travaille en atelier. Il vise à aider le personnel enseignant dans la conduite de travaux pratiques en atelier et à développer chez l'élève une

attitude et un comportement susceptibles de protéger tant sa santé et son intégrité physique que celles des autres. Le document comprend sept parties: 1. état de la situation; 2. les approches privilégiées; 3. une classification des dangers pour la santé et pour la sécurité; 4. le risque pour la santé; 5. le risque pour la sécurité; 6. l'équipement de la protection; 7. les premiers secours.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM inc.
No de notice EDUQ: 8870402

15455

Symposium sur les jeunes et l'emploi.

Formation et apprentissage : [cahier thématique] / réalisation, Marie Fortier ; collab., Pierre Francoeur, Michèle Morin, Bertrand Turbide. -- [Québec] : Secrétariat à la jeunesse, [1984].

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Changeons le mode d'emploi. Code: DL 84-3-2135. Bibliogr.: p. 23. Glossaire.

ISBN 2550112679 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Marché du travail *Programme de formation *Milieu de travail *Programme national *Programme provincial *Formation dans l'entreprise *Guide

Identificateur(s): *Formation en alternance

Existe-t-il encore une bonne raison de faire des études? Oui, bien sûr. Que ce soit pour tenter de répondre aux nouvelles exigences du marché du travail, pour être favorisé parmi de nombreux candidats pour un emploi ou tout simplement pour se maintenir actif, la formation est plus importante que jamais. Le cahier donne des informations sur les modèles de formation, sur ce qui se fait en milieu de travail et sur les programmes gouvernementaux en cette matière. Apprendre ne veut pas toujours dire retourner sur un banc d'école pendant trois, quatre, cinq années. Il existe d'autres manières de faire des apprentissages que le cahier tente de mettre en évidence.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870471

Techniques humaines et sociales

15456

Aide-cuisinier : programme-modèle menant à une attestation de capacité dans le cadre des cheminements particuliers pour les jeunes de 16 à 18 ans : insertion professionnelle / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

17, [8] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1533 ; 8889-237.

ISBN 2-550-14312-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation pratique *Programme de formation

Identificateur(s): *Cheminement particulier *Aide-cuisinier

Le document présente un programme-modèle de formation visant à aider des jeunes qui suivent des cheminements particuliers à devenir aides-cuisiniers. Au terme d'une formation pratique, le jeune devrait être capable d'exécuter dix tâches reliées à la cuisine. Pour chacune de ces tâches, le document présente, sur la colonne de gauche, les activités qui doivent être faites, et, sur la colonne de

droite, les opérations qui lui correspondent. Exemple: activité: nettoyer les tables; opérations: 1. débarrasser les tables des couverts et des ingrédients; 2. laver les tables avec le matériel approprié. En annexe, on présente une grille des habiletés requises pour exercer le métier d'aide-cuisinier.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870320

15457

Boucherie et boucherie-charcuterie / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Guide d'apprentissage relatif au sigle AVA-141, document G-01: le milieu de travail en boucherie. Code: 38-5762.

ISBN 2-550-08958-8 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Milieu de travail *Programme de formation *Techniques humaines *Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Boucherie *Boucherie-charcuterie

Le guide est destiné aux formateurs et aux étudiants du cours AVA-141: le milieu de travail en boucherie. Le document présente le contenu de formation pour atteindre l'objectif général du cours. La première section décrit l'objectif général du cours et les objectifs terminaux. L'objectif général s'énonce ainsi: à la fin du cours, l'adulte devra connaître les divers milieux de travail où il pourra exercer son métier, les règles de communication, les règlements, normes et lois qui régissent la manipulation des viandes, les équipements, outillages, types d'emballage et leur utilisation. Les trois autres sections décrivent le contenu de formation qui permet d'atteindre cet objectif général, qui est subdivisé en trois objectifs terminaux. La durée totale du cours est de 45 heures.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870086

15458

Caron, Céline.

L'application d'un programme de renforcement matériel comme moyen de motivation scolaire en exploration technique / par Céline Caron. -- [Trois-Rivières?] : C. Caron, 1987.

v, 221 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 220-221.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Techniques humaines *Renforcement *Motivation de l'étudiant *Behaviorisme *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Couture

Pourquoi plusieurs des élèves de troisième année du secondaire inscrits au cours en Exploration Technique-Couture manquent-ils de motivation aux études alors qu'il s'agit d'un cours optionnel? L'objectif précis de la recherche consiste à découvrir et à expérimenter un moyen de motiver ces élèves. Pour atteindre cet objectif, l'auteure a opté pour l'approche behaviorale. Dans un premier temps, elle a clarifié quelques éléments fondamentaux qui ont un impact sur la pédagogie en milieu scolaire, puis elle a procédé à l'analyse de la conception behavioriste de l'apprentissage. Elle a mis sur pied un programme de renforcement en se basant sur le fait suivant: dans le milieu de l'éducation, plusieurs intervenants insistent sur l'efficacité des renforçateurs matériels parce qu'ils font appel au "sensible", à la satisfaction personnelle de l'élève qui peut voir, sentir, toucher, c'est-à-dire matérialiser son effort. Ce principe a été

démenti: les résultats escomptés n'ont pas été atteints: la motivation des élèves est due au matériel didactique et au feedback continu, mais pas à l'utilisation de récompenses matérielles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870275

15459

Coiffure pour hommes et dames / ss la dir. de Ghislaine Gaudreau assistée de Jacqueline Roy ; [conçu et réalisé par le Service de la formation professionnelle de la Direction de l'éducation des adultes du secteur préscolaire, primaire et secondaire du Ministère de l'éducation du Québec]. -- Montréal : Vézina, 1986.

vii, 411 p. : ill. ; 24 cm.

Bibliogr. Code: DL 87-0-2129. Public : Pour les élèves inscrits à un programme de formation professionnelle en coiffure.

ISBN 2893700055 (rel.) : 32,95 \$

Describeur(s): *Formation professionnelle *Techniques humaines *Manuel *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Coiffure *Cosmétologie

Destiné aux personnes inscrites à un programme de formation professionnelle en coiffure, le manuel présente l'apprentissage de la coiffure dans une perspective unifiée. Les notions et les techniques qui s'appliquent à la coiffure pour hommes et à la coiffure pour dames sont traitées simultanément. L'ouvrage est divisé en deux parties: 1. techniques de coiffure; 2. introduction à la cosmétologie. La première partie décrit les principes, les règles, les procédés et les techniques de base des soins esthétiques en coiffure. Des éléments de cosmétologie et quelques notes historiques sont intégrés aux modules. La seconde partie expose les principales notions théoriques relatives à la cosmétologie: réglementation, formes cosmétologiques, fabrication et conditionnement des cosmétiques. Une attention particulière est portée à la santé et à la sécurité des coiffeurs et de leurs clients. Des consignes rappellent les règles élémentaires de prudence à observer dans la manipulation des produits et des appareils.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870089

15460

Lupien, Madeleine.

Etude du processus de restructuration d'un programme de formation professionnelle / par Madeleine Lupien. -- [Trois-Rivières?] : M. Lupien, 1986.

iii, 85 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 84-85.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Programme de formation *Techniques humaines *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut de police du Québec *Techniques policières

Ce rapport de recherche décrit et analyse la démarche suivie dans le processus de restructuration de la formation de base à l'Institut de police du Québec. L'objectif principal est d'orienter un type particulier de formation selon les finalités éducatives du paradigme inventif de l'éducation, tel que présenté par Yves Bertrand et Paul Valois. L'intégration des trois niveaux de savoir représente donc le repère privilégié dans l'accomplissement du processus. En cela, l'utilisation d'une démarche expérientielle d'apprentissage favorise les conditions d'application requises. Le rapport de recherche présente d'abord l'historique de la formation

dispensée, puis traite de la naissance du projet de restructuration du programme. Ensuite, sont décrits les différents paliers de l'intervention: analyse de la situation, investigation sur le terrain, établissement du cadre conceptuel, élaboration des étapes de la restructuration et analyse-synthèse des étapes franchies. L'analyse des principaux obstacles à l'intervention ainsi que l'exploration des avenues possibles dans la poursuite du projet terminent le rapport.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870304

15461

Manucurie : curriculum / projet réalisé ss la dir. de Ghislaine Gaudreau et coordonné par Jacqueline Frenette-Roy ; [pour la Direction générale de l'éducation des adultes]. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1986.

xii, 313 p. ; 28 cm.

Code: 38-5843 ; 8687-305. Bibliogr.: p. 307-310.

ISBN 2-550-13041-3 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Programme de formation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Manucurie

Ce document se compose de cinq sections. La section A (Données techniques) présente des définitions et des explications concernant le modèle. La section B (Profil de formation) décrit le profil de formation dans ses grandes lignes: informations générales, organigramme des sigles et tableau-synthèse du profil de formation. Cette section contient principalement les éléments constitutifs du plan de formation: buts de la formation, objectifs généraux, terminaux et intermédiaires. La section C (Données pédagogiques) est le mode d'emploi du profil de formation. La section D (Organisation pédagogique) renferme des informations relatives à la durée, à la planification des cours, aux ressources humaines et à l'évaluation de la formation. La section E (Organisation matérielle) contient les renseignements généraux sur l'organisation de l'enseignement. Elle fournit aussi des renseignements particuliers concernant les locaux, le matériel servant à la manucurie et la médiagraphie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870122

15462

Manucurie : profil de formation : section B / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1986.

195 [i.e. 168] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-5844.

ISBN 2-550-13042-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Profil de formation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Manucurie

Le plan ou profil de formation "Manucurie" est un cours de base qui s'adresse aux adultes désirant faire une carrière professionnelle dans ce métier. Le profil de formation se compose des éléments suivants: neuf unités de formation; neuf objectifs généraux, un pour chaque unité de formation; 23 objectifs terminaux, regroupés en nombre variable autour de chacun des objectifs généraux; une quantité variable d'objectifs intermédiaires pour chacun des objectifs terminaux. La durée totale du profil de formation est de 450 heures, soit 75 jours ou 15 semaines de cours. Le document qui est destiné à l'usage des étudiants présente d'abord d'une façon globale le profil de formation de manucurie, puis

donne un tableau des unités du profil de formation. La majeure partie du document est consacrée à la répartition des objectifs des neuf unités de formation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870138

15463

Rémillard, Pierre.

Conditions d'apprentissage de la solidarité policière à l'Institut de police du Québec / par Pierre Rémillard. - [Trois-Rivières?] : P. Rémillard, 1984.

67 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 66-67.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation aux valeurs *Attitude *Changement d'attitude *Techniques humaines *Conditions d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut de police du Québec *Staats, Arthur *Solidarité *Techniques policières

L'objet de la recherche est de construire un modèle d'éducation aux valeurs et aux attitudes et de l'articuler à travers le champ d'action bien spécifique que constitue l'Institut de police du Québec. A partir des travaux de Staats, l'auteur essaie de préciser dans le premier chapitre les concepts de valeur et d'attitude, traite dans le deuxième de l'apprentissage des attitudes et, dans le troisième, tente de présenter un modèle d'apprentissage d'attitude, celui de la solidarité policière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870284

Techniques administratives

15464

Messier, Suzanne.

Avis au Ministère de l'éducation suite à son document de consultation "Proposition de relance et de renouveau pour la formation en travail de bureau (secrétariat)", décembre 1983 / Suzanne Messier ; [pour le] Conseil du statut de la femme. -- Montréal : Le Conseil, 1984.

5, 8 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 3313-01-24G ; DL 84-3-0914.

Dépouillement partiel: Avis sur le projet de règlement du Ministère de la Justice concernant les programmes d'accès à l'égalité / Suzanne Messier en collab. avec Anne Potvin pour le Conseil du statut de la femme.

ISBN 2550109813 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Secrétariat *Techniques administratives *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil du statut de la femme donne son avis sur le document de consultation produit par le ministère de l'Éducation: *Proposition de relance et de renouveau en travail de bureau*. Cette proposition de relance paraît intéressante au niveau des principes. Mais le Conseil a certaines inquiétudes à propos de l'impact de la réforme collégiale au plan des clientèles. S'il faut continger l'entrée de la formation à l'ordre collégial, il faudra aussi le faire pour l'ordre secondaire et surtout se préparer à ouvrir de nouvelles portes au collégial; sinon, on risque de former un trop grand nombre d'agentes de bureau qui ne trouveront pas de débouchés sur le marché de l'emploi.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870186

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.
No de notice EDUQ: 8870430

Techniques des arts

15465

Beauchemin, Gilles.

Un outil multi-média de formation : guide de présentation / [réd., Gilles Beauchemin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

28 p. ; 28 cm. -- (Dessin technique)

Titre de la couv. Code: 33-1626 ; 8687-177.

ISBN 2-551-06486-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques artistiques *Utilisation de l'audiovisuel
*Document audiovisuel *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dessin technique

Le guide s'adresse aux enseignants appelés à dispenser le programme de base en dessin technique. Il se propose de favoriser l'intégration de l'audiovisuel à cet enseignement en exploitant les différents supports offerts par la série multi-média "Dessin technique". Cette série couvre la plupart des modules du programme de base offert au secondaire. Les modules sont regroupés sous douze thèmes: 1. un trait de communication; 2. les instruments; 3. la géométrie appliquée; 4. la projection orthogonale; 5. la cotation; 6. la vue auxiliaire; 7. la coupe; 8. la perspective; 9. le dessin d'architecture; 10. le dessin de mécanique du bâtiment; 11. le dessin de mécanique industrielle; 12. le dessin de topographie. Pour chacun de ces thèmes, cette série propose un certain nombre de supports pédagogiques qui aideront l'enseignant à atteindre les objectifs du cours. La série comprend de nombreux documents imprimés, iconographiques et audiovisuels. Le guide de présentation offre une vue d'ensemble de la série.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870074

15466

Québec (Province) Conseil des collèges.

Programmes révisés dans le secteur des communications graphiques : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

17, [6] p. ; 28 cm.

Code: 2210-0102 ; 88-83. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-18626-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques artistiques *Programme de formation
*Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Ahuntsic *Communications graphiques

En janvier 1988, le MESS demandait l'avis du Conseil sur quatre programmes du secteur des Communications graphiques offerts par le Cégep Ahuntsic que le Ministère projetait de modifier. Le Conseil des collèges, reprenant dans son avis les recommandations et les arguments retenus par la Commission de l'enseignement professionnel, recommande au Ministre d'autoriser les programmes révisés en Techniques de la typographie, en Techniques de montage photolithographique, en Techniques de l'impression-finition et en Techniques du traitement de l'image, en vue de leur implantation au Cégep Ahuntsic en septembre 1988. Cette recommandation principale est assortie de sept autres recommandations touchant les programmes du secteur des Communications graphiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Techniques physiques

15467

Apprentissage en électricité de construction : document d'information à l'intention des personnes en apprentissage / [Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre, Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu]. -- [Québec] : Le Ministère, [1984].

19 p. : ill. ; 18 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Construction electrician apprenticeship . Code: 41-841429 ; DL 84-3-2214.

ISBN 2550110889 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation
*Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Electricité

Le document d'information est destiné aux personnes qui veulent apprendre le métier d'électricien de construction. La brochure présente une série d'informations sur: 1. le métier lui-même: la définition du métier; 2. l'apprentissage: sa durée, la carte d'apprentissage, le carnet d'apprentissage, la rémunération; le programme de formation, la formation en institution, l'allocation de formation pour des cours à plein temps, le contenu du programme; la structure du programme; les cours par correspondance et la documentation en électricité; 3. l'examen de qualification après les 8000 heures d'apprentissage; 4. la liste des Commissions de formation professionnelle de la main-d'oeuvre.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870180

15468

Labonté, Pierre.

Le développement de la capacité de visualisation spatiale de l'étudiant : un élément essentiel de formation en dessin technique / par Pierre Labonté. -- [Trois-Rivières?] : P. Labonté, 1985.

vi, 109 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 86-94.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Méthode d'enseignement
*Géométrie *Perception *Développement cognitif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dessin technique *Perception spatiale *Image mentale

La recherche porte sur l'élaboration d'un modèle d'enseignement de la géométrie projective et ses applications descriptives. Le modèle suggéré vise à faciliter l'acquisition d'habiletés spatiales qu'exige la pratique professionnelle de la spécialité "dessin technique". L'auteur procède d'abord à une étude assez générale du phénomène de la connaissance, notamment aux niveaux des processus inhérents à la perception, à l'imagerie mentale et au traitement de l'information, puis analyse les théories traitant des processus cognitifs en opération lors d'activités de visualisation et les variables qui en influencent le développement. Cette analyse mène à la conclusion que le développement global de la capacité de visualisation spatiale d'objets en mouvement est le résultat de la conjonction de trois habiletés distinctes, ordonnées et non-permutables: 1.

l'habileté à générer une image mentale; 2. celle consacrée au maintien de la vivacité de cette image dans la mémoire à court terme; 3. et, finalement, l'habileté spécialisée pour les opérations de manipulation et de transformation de l'image mentale générée. Le modèle d'enseignement proposé vise les développements de ces trois habiletés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870300

15469

Mécanique automobile : électricité appliquée à l'automobile : pour l'objectif Electricité de base I / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

iii, 243 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Guide d'apprentissage, HAE-151. Code: 38-5924 ; 8687-271.

ISBN 2-550-13104-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Activité d'apprentissage *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Education des adultes

Identificateur(s): *Mécanique automobile *Electricité

Le guide est destiné aux étudiants qui suivent le cours en électricité appliquée à l'automobile. L'objectif terminal de ce cours est: 1. d'assimiler les notions de base en électricité, magnétisme et électromagnétisme; 2. de nommer, identifier, utiliser et interpréter les données des appareils de mesure électrique. Le document présente brièvement une méthode d'utilisation du guide, puis 14 activités d'apprentissage. Chaque activité comprend de nombreux exercices.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870124

15470

Mécanique de machine à coudre industrielle : curriculum / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1986.

329 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 38-5786 ; 8687-267.

ISBN 2-550-08982-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Education des adultes

Identificateur(s): *Mécanicien de machine à coudre

Ce document comprend cinq sections. La section A (Données techniques) présente des définitions et des explications concernant le modèle et la démarche suivis pour élaborer le curriculum. La section B (Programme) contient les buts de la formation, les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires, ainsi que les objectifs de situation et, s'il y a lieu, leurs sous-objectifs. La section C (Données pédagogiques) est, en quelques sorte, le mode d'emploi du programme. La section D (Organisation pédagogique) renferme des informations relatives aux ressources humaines, à l'organisation des activités pédagogiques, à l'évaluation des reconnaissances ainsi qu'un tableau-synthèse de la durée. La section E (Organisation matérielle) présente des informations concernant les locaux, l'équipement, les listes d'outillage, les volumes de référence et le matériel audiovisuel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870123

15471

Mécanique de machine à coudre industrielle : programme : [section B] / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1986.

iv, 198 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 38-5787 ; 8687-270.

ISBN 2-550-08983-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Education des adultes

Identificateur(s): *Mécanicien de machine à coudre

La section B "Programme" du curriculum de formation en mécanique de machine à coudre industrielle s'adresse aux formateurs, aux élèves et à toute personne participant au processus de formation. Il définit les exigences auxquelles les élèves devront satisfaire, précise des contenus pour certains des objectifs et oriente les activités de formation. Après quelques explications sur la structure du programme, on trouve dans le document, sous forme de tableau, le portrait global de la formation, la matrice des objectifs de formation ainsi que sa clé de lecture. Suit la présentation détaillée de chacun des objectifs du programme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870131

Techniques biologiques

15472

Pêcheries : secteur exploitation / Education des adultes, Centre spécialisé en pêches maritimes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

iv, 386 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Programmes, cours. Code: 38-5997 ; 8687-263.

ISBN 2-550-13177-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme de formation *Cours *Techniques biologiques *Guide pédagogique *Education des adultes

Identificateur(s): *Institut des Pêches à Grande-Rivière (Québec) *Pêcheries

Le guide pédagogique est destiné aux enseignants du secteur pêche. Il comprend deux parties. La première, "Généralités", fournit le titre de cours, son code, la clientèle visée. On présente pour chaque cours les objectifs généraux, les conditions d'admissibilité à la formation, la description sommaire du cours et le type de reconnaissance d'études accordé. La seconde partie présente tous les profils "Pêche" à l'éducation des adultes de l'Institut des Pêches à Grande-Rivière. Pour chaque grand profil on indique son objectif terminal, puis, disposés en colonnes, les objectifs intermédiaires du profil, le contenu d'apprentissage qui y correspond, les stratégies d'enseignement, les activités d'apprentissage et, dans une dernière colonne, les modes d'évaluation. La liste du matériel requis est donné à la fin de la présentation de chaque profil.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870023

15473

Québec (Province) Conseil des collèges.

Programmes révisés en techniques des sciences naturelles : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

18 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0104 ; 88-85. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18632-X (br.)

Descripteur(s): *Programme de formation *Sciences de la nature
*Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de La Pocatière *Collège de Sherbrooke
*Cégep Vanier *Collège de Sainte-Foy

En janvier 1988, le MESS demandait l'avis du Conseil sur un projet de révision de trois programmes en Techniques des sciences naturelles. Le Conseil, ayant pris connaissance de l'analyse que la Commission de l'enseignement professionnel avait faite, décida de recommander, sur une base temporaire, l'implantation des trois programmes révisés à partir de septembre 1988 et d'allouer les ressources prévues à cet effet. Cette recommandation favorable n'avait qu'un but: éviter de porter préjudice aux élèves qui s'inscriront dans les programmes en Techniques des sciences naturelles. Conscient des problèmes que posait cette révision et d'un certain nombre de lacunes des programmes révisés, le Conseil décida aussi de poursuivre son analyse du dossier et de remettre à sa réunion suivante l'adoption formelle d'un avis au Ministre. Ces deux décisions furent communiquées au Ministre le 29 mars 1988. Le présent avis a été adopté lors de la réunion du Conseil les 28 et 29 avril 1988. Dans une première partie, le Conseil indique les principales raisons qui l'ont amené à recommander au Ministre d'autoriser, sur une base temporaire, l'implantation des trois programmes. Dans une deuxième partie, le Conseil analyse le processus de révision de ces trois programmes et formule des recommandations en vue de corriger les lacunes qu'il a constatées.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870429

Éducation des adultes

15474

Association des coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps du Québec.

Une reconnaissance complète de l'éducation des adultes : douze recommandations de base : pour l'avenir des cégeps / Association des coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps du Québec. -- [Longueuil] : L'Association, 1988.

36 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 35-36.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Rôle du collège *Service de l'éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte invite les intervenants de l'éducation des adultes du réseau collégial à réfléchir sur l'avenir des services offerts à la population et à prendre les décisions pertinentes pour assurer à la population adulte des services de qualité et appropriés. Une première section vient illustrer l'évolution des différents aspects (services offerts, clientèles rejointes, etc.) de l'éducation des adultes dans les cégeps depuis vingt ans et mettre en évidence la nécessité de réviser le cadre d'intervention des Services d'éducation des adultes. A titre d'aide-mémoire, la section suivante offre aux lecteurs un éventail de diagnostics posés et de solutions proposées ces dernières années par diverses instances du réseau collégial à propos des problèmes que connaît l'éducation des adultes. Enfin, l'Association soumet aux cégeps et au MESS douze recommandations qu'elle considère comme une base minimale pour assurer un développement cohérent de l'éducation des adultes et offrir des services de qualité. Une

brève bibliographie indiquant les sources utilisées complète le document.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870391

15475

Association québécoise de gérontologie. Colloque (1981 : Université du Québec à Trois-Rivières).

Les attentes des personnes âgées et la formation en gérontologie : actes / du colloque de l'Association québécoise de gérontologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières, du 26 au 28 nov. 1981 ; [éd.] par Raymond Champagne, Philippe Germain. -- [Montréal] : L'Association, 1982.

70 f. ; 28 cm. -- (Les Cahiers de l'Association québécoise de gérontologie; 2)

Code: DL 86-0-1470.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gérontologie *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Formation professionnelle

Les actes sont présentés selon le déroulement du colloque. Il y eut d'abord un panel pour éveiller les participants à la problématique de la formation en gérontologie: trois conférenciers donnent leur point de vue sur cette question: une personne âgée, un intervenant auprès des personnes âgées et un formateur. Suit le compte rendu des ateliers. Le document présente ensuite les résultats des travaux de trois commissions où formateurs, intervenants et bénéficiaires se sont retrouvés, selon leurs centres d'intérêt, pour échanger entre eux et émettre des vœux, suggestions ou recommandations. Le document donne en conclusion un compte rendu de la plénière qui a clôturé le colloque.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870183

15476

L'Éducation des adultes dans les commissions scolaires du Québec : annuaire des programmes d'études 1986-1987 / Direction générale de l'éducation des adultes. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

2 v. (865 p.) ; 22 cm.

Code: 38-5241-1 à 38-5241-2. Index.

(br.) ISBN 2-550-08573-6 (v. 1) ISBN 2-550-08606-6 (v. 2)

Descripteur(s): *Programme de formation *Formation générale *Formation professionnelle *Autochtone *Annuaire *Éducation des adultes

Le document contient tous les renseignements susceptibles d'aider l'étudiant qui doit effectuer un choix de cours ou qui désire en savoir davantage sur un plan de formation professionnelle dans lequel il désire s'engager. Une première section présente les cours ou plans de formation destinés spécifiquement aux autochtones. La deuxième partie présente les plans de formation professionnelle regroupés par champ d'activités. Une troisième partie regroupe les cours de formation générale. Les renseignements fournis sont tous extraits des documents officiels du MEQ. Chaque fois que des programmes de cours existent dans les deux langues, le titre et le sigle du cours anglophone sont mentionnés comme "Équivalent anglophone". De même, chaque fois que les données existent, on mentionne les préalables obligatoires ou suggérés pour un cours. Pour chaque cours on indique: le titre du cours, son sigle, le nombre de crédits et ses objectifs.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870105

15477

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur un projet soumis par l'Université du Québec à Trois-Rivières dans le cadre du volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique, 1982-83. – Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

2 p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 82.12)

Code: 8283-284 ; 56-1004 ; DL 84-3-2102.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Service communautaire *Préparation à la retraite *Autorisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MEQ de retenir pour fins de subvention spéciale le projet "Mesure de l'impact des activités de pré-retraite sur l'adaptabilité du retraité à son nouveau mode de vie", soumis par l'Université du Québec à Trois-Rivières dans le cadre du volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique, et d'inviter l'établissement concerné à soumettre au Comité des programmes, au terme de l'expérimentation et avant une troisième et dernière demande de subvention, un rapport faisant état des résultats obtenus, de la méthodologie d'évaluation utilisée et des résultats de cette évaluation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870201

15478

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'éducation des adultes liée au développement régional : document de réflexion / Ministère de l'éducation, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. – [Québec] : Les Ministères, 1987.

15, [3] p. ; 28 cm.

Code: 1513-0010 ; 878-0298. Bibliogr.: p. [18].

ISBN 2-550-18373-8 (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Programme provincial *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document vise deux objectifs: 1. situer le champ de l'éducation des adultes liée au développement régional dans la perspective de l'évolution de l'éducation au Québec, entre l'expérience du passé et les exigences de l'avenir; 2. proposer des définitions et un vocabulaire communs en vue de faciliter la communication entre les divers promoteurs de ce nouveau champ d'action. Il se termine par une réflexion sur le rôle de l'éducation en matière de développement régional. La publication de ce document de réflexion et sa diffusion veulent contribuer à stimuler la réflexion et l'action des agents de l'éducation en matière de développement régional. Le document débouche sur des mesures concrètes liant l'éducation des adultes et le développement régional, et en particulier sur le programme d'aide au démarrage de projets où l'éducation des adultes est liée au développement socio-économique régional. Ce programme d'aide au démarrage de projet est expliqué dans un autre fascicule.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870348.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870347

15479

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Programme d'aide au démarrage de projets où l'éducation des adultes est liée au développement régional, 1987-1988 / Ministère de l'éducation, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. – [Québec] : Les Ministères, 1987.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'éducation des adultes liée au développement régional. Code: 1513-0018 ; 878-0628.

ISBN 2-550-18372-X (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Formule *Guide *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Destiné aux commissions scolaires et aux cégeps, le programme d'aide au démarrage de projets a comme principaux objectifs: 1. d'informer les établissements et organismes des règles en vigueur; 2. de fournir un support à l'élaboration et à la présentation des projets; 3. de faciliter la présentation et l'analyse des projets en systématisant les procédures. A cet effet, le guide de présentation de projet permet aux organismes intéressés de prendre connaissance des objectifs et modalités de ce programme alors que le formulaire de présentation de projet en facilite la formulation. Dans cette perspective, les promoteurs de projets à caractère régional sont invités à présenter leur demande d'aide au démarrage. Ce programme est un outil pour appuyer les commissions scolaires et les cégeps dans la formulation et la réalisation de leurs activités liées au développement régional

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870347.

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870348

15480

Le Troisième âge et l'université . -- [Montréal : Association des universités partiellement ou entièrement de langue française, 1978].

1 portefeuille (74 p.) ; 29 cm.

Publ. comme v. 3, no 1, 1978 de la revue Idées. ISSN 0382-0769. Code: DL 86-0-4269. Bibliogr.: p. 71-74.

Descripteur(s): *Personne âgée *Education permanente *Services aux personnes âgées *Education des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *Suisse *Belgique *Université du troisième âge

Depuis 1970, on a vu surgir et se développer au sein d'universités françaises d'abord, européennes et nord-américaines ensuite, ce qu'il est convenu d'appeler les "Universités du troisième âge", c'est-à-dire des unités plus ou moins autonomes dans le cadre, généralement, des services d'éducation permanente. Le bulletin "Idées" présente un premier article sur "les problèmes et perspectives du troisième âge à l'université". Suit le compte rendu de quelques expériences réalisées en France, en Suisse, en Belgique et au Québec. En annexe, on donne des extraits des statuts de l'Association internationale des universités du troisième âge, la liste des universités du troisième âge et une bibliographie sommaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870073

Alphabétisation

15481

Guide pédagogique pour apprendre la lecture et l'écriture à des adultes / Groupe de recherche La Maîtresse d'école et le Comité d'alphabétisation du Syndicat de professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec. -- Québec : Le Syndicat, [1986].

57 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-1073.

Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Apprentissage de l'adulte *Apprentissage de la lecture *Écriture *Activité d'apprentissage *Alphabétisation *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Le guide présente des activités d'apprentissage qui s'inspirent des principes pédagogiques suivants: coopération, autonomie et prise en charge des besoins du groupe. Il présente d'abord un cadre général concret afin de favoriser l'entraide. Pour y parvenir, les participants se fixent des objectifs d'apprentissage individuels que l'on tente d'atteindre en faisant appel à la coopération et qui sont sanctionnés par une réussite collective. Le cadre général est destiné à donner le goût et les moyens d'orienter le travail de façon coopérative. A ce cadre se fixent six activités d'apprentissage. Les deux premières, lecture et orthographe, sont au cœur de toute l'approche. Elles contiennent des notions de base pour les alphabétiseurs débutants. Les autres activités sont: l'abécédaire qui est un petit recueil de mots et de phrases qui sert de dictionnaire des mots appris; l'imprimerie, qui permet à ceux qui ne savent pas écrire de réaliser de beaux textes; les jeux, qui permettent de se perfectionner d'une façon agréable sur des points particuliers et les textes à lire qui sont là pour faire découvrir l'intérêt de la lecture.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8870460

15482

Ste-Marie, Louis.

Évaluation des acquisitions en lecture et écriture durant la phase I et la phase II de la "Misyon Alfa" (alphabétisation) en Haïti / Louis Ste-Marie, David Kahler. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1988?].

iv, 180 p. : ill. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section Mesure et évaluation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

"Cette recherche a été subventionnée par le "Catholic Relief Service" de New York (CRS/NY) et sa publication a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche". Code: RR-029.

ISBN 2-920298-53-4 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Apprentissage de la lecture *Écriture *Évaluation de l'apprentissage *Éducation populaire

Identificateur(s): *Haïti *Misyon Alfa (Projet)

En 1983, l'Église catholique d'Haïti, soucieuse de la promotion des ressources humaines, donna la priorité absolue à un projet national d'alphabétisation. La phase I de ce programme d'alphabétisation, appelé Misyon Alfa, fut lancée le 7 mars 1986. Dès juillet 1986, commençait dans de nouveaux centres d'alphabétisation, la Phase II. Le document présente les résultats de l'évaluation de ces deux phases. Pour réaliser cette évaluation, les chercheurs ont élaboré un instrument de mesure appelé "Leson espesyal",

calqué sur les autres leçons données aux cours d'alphabétisation. Les résultats de l'évaluation de chacune des phases sont présentés séparément. A la Phase I, le rendement général en lecture et en écriture est de 60%. Les résultats en écriture sont moins bons qu'en lecture soit 52% en écriture et 65% en lecture. A la Phase II, le résultat général est de 65%, avec des résultats meilleurs en lecture, 66%, qu'en écriture, 63%. La grande diversité des résultats au niveau des individus, des centres, des paroisses et des diocèses est le fait observé qui pose le plus de questions.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8870352

Éducation populaire

15483

Legault, Gisèle.

Éducation populaire et participation des citoyens / Gisèle Legault. -- [Québec (Province)] : G. Legault, 1976.

xvii, 490 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-3462. Résumé: p. II-v. Bibliogr.: p. 485-490.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Participation communautaire *Éducation politique *Éducation civique *Citoyen *Éducation des adultes *Éducation populaire

La recherche a pour but d'identifier les facteurs qui influencent la participation des citoyens à la vie sociale et politique, et les processus reliés à la participation. L'introduction d'un facteur additionnel, l'éducation populaire, permet ensuite à l'auteur d'évaluer l'impact de cet important facteur sur la participation subséquente des citoyens. Les programmes d'éducation populaire étudiés dans la recherche sont ceux existant à Montréal au printemps 1974; des 603 citoyens inscrits à ces programmes, 228 ont été sélectionnés pour l'interview de recherche. Les données ont été recueillies à l'aide d'une entrevue-questionnaire. L'analyse des résultats montre que: 1. les évaluations des participants aux sessions d'éducation populaire ont augmenté entre l'avant et l'après-session pour toutes les variables reliées à la participation; 2. le statut socio-économique est associé à la participation; 3. certaines orientations civiques telles l'information et l'intérêt pour les affaires sociales et politiques sont de fait reliées à la participation; 4. même si l'on tient compte de l'influence du statut socio-économique sur la participation, une relation distincte persiste entre les orientations civiques telles que l'information et l'intérêt et le niveau de participation.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8870500

15484

Québec (Province) Programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire.

O.V.E.P. 1986-1987 / Programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

16 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Présentation du programme. Code: 38-3638.

ISBN 2-550-08757-7 (br.)

Descripteur(s): *Organisme volontaire d'éducation populaire *Subvention gouvernementale *Programme provincial *Règle administrative *Éducation populaire

Le document présente le programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire (OVEP) pour l'année 1986-1987. Il comprend six parties: 1. buts et orientations du programme d'aide aux OVEP; 2. les OVEP

admissibles au programme d'aide; 3. la présentation de projet; 4. le budget du programme pour 1986-1987; 5. les procédures et les critères de sélection; 6 le versement de la subvention et les rapports de fin d'activités. Le budget consacré à ce programme pour l'exercice 1986-1987 a été maintenu au niveau de celui de 1985-1986, soit 7,901,794 \$, et cela malgré les nombreuses compressions budgétaires effectuées au MEQ. Seuls les organismes qui bénéficient d'une accréditation peuvent présenter une demande d'aide. Quelques modifications ont été apportées au programme afin d'assurer que, pour des activités de formation récurrentes jugées valables, un organisme puisse recevoir une subvention à peu près équivalente à celle de l'année précédente.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870022

15485

Richard, Carole.

Entraînement au travail collectif : document de base pour la formation de participants(es) à une réunion / Carole Richard, Josée Lemieux, Réal Lafond ; [pour] Projet Anim'action coop. -- [Drummondville] : Institut d'éducation populaire des Bois-Francis, 1983.

35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-1162. Bibliogr.: p. 34.

3,30 \$ (br.)

Descripteur(s): *Réunion *Participation *Guide *Éducation populaire

L'Institut d'éducation populaire des Bois-Francis présente un document de base pour la formation des participants à une réunion. L'objectif du cours, qui se donne en quatre rencontres de trois heures, est de: 1. donner aux participants une méthode de travail collectif; 2. favoriser la participation de chaque membre au sein de la coopérative; 3. créer des comités de travail qui soient opérationnels, fonctionnels et capables de prendre des décisions. Le document traite successivement de: 1. la tenue d'une assemblée; 2. du rôle du participant; 3. du rôle de l'animateur; 4. du procès-verbal: le rôle de la secrétaire; 5. du rôle du trésorier; 6. des laboratoires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870498

Formation professionnelle

15486

Bédard, Jacinthe.

Le perfectionnement et le recyclage de la main-d'oeuvre en emploi / [Jacinthe Bédard]. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1988?].

i, 53, 4 p. ; 28 cm. -- (Études et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 8)

Titre de départ. *Avis adopté à la 340e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 13 novembre 1987 -- [Verso de la p. de t.]. Code: 50-2068.

ISBN 2-550-14200-4 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement *Recyclage *Formation en cours d'emploi *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Tendances

Le rapport présente la synthèse des principaux éléments qui ressortent d'entrevues effectuées lors d'une étude exploratoire sur la formation en cours d'emploi. Des 44 entrevues réalisées entre février et juin 1987, 24 ont eu lieu dans des entreprises privées, 6 auprès de syndicats ou d'associations et 14 dans le secteur public et parapublic. La

grille d'entrevue touche les quatre points suivants: 1. l'évolution de l'entreprise et du monde du travail; 2. les pratiques de perfectionnement et du recyclage de la main-d'oeuvre en emploi; 3. le futur prévisible du perfectionnement et du recyclage de la main-d'oeuvre; 4. les moyens pour rapprocher le monde de l'éducation et celui du travail. L'analyse montre que la formation continue du personnel fait de plus en plus partie des préoccupations des entreprises les plus dynamiques. Cette formation prend des formes très variées, allant du parrainage à des cours systématiques offerts par les établissements d'éducation, les firmes de consultation ou les entreprises elles-mêmes. Outre sa fonction proprement éducative, la formation remplit des fonctions à caractère plus social, comme l'accroissement du sentiment de compétence chez le travailleur et le développement du sentiment d'appartenance au sein de l'entreprise.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870018

15487

Boisvert, France.

Modèle de formation continue des bénévoles en centre d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées / par France Boisvert. -- [Trois-Rivières?] : F. Boisvert, 1984.

viii, 76, [1] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. *Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [73-77].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Travail bénévole *Services aux personnes âgées *Besoins de formation *Formation continue *Programme de formation *Elaboration de programmes *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Centre d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées

Le Centre d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées est un lieu privilégié pour l'action du bénévole. Le but de la recherche est d'élaborer un modèle de formation continue compatible avec le contexte institutionnel et les besoins connus du bénévole. Deux étapes ont été privilégiées: 1. la clarification des besoins de formation des bénévoles par une enquête sur le terrain auprès de six chefs de services de bénévoles; 2. l'élaboration d'un modèle de formation continue inspiré des modèles cybernétiques et de la taxonomie de Bloom. Le bénévole en Centre d'accueil et d'hébergement pour personnes âgées est majoritairement féminin et se situe dans le groupe d'âge de 45 ans et plus. La majorité des bénévoles ont fait des études secondaires. Les bénévoles démontrent un intérêt certain pour une formation complémentaire visant un développement personnel et une amélioration de leurs compétences. Le modèle élaboré tient compte de tous ces éléments. Il comporte trois phases distinctes: l'analyse, le programme et l'évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870266

15488

Lamarre, Marie.

Le perfectionnement et le recyclage de la main-d'oeuvre dans quelques pays industrialisés / [Marie Lamarre]. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1988?].

111 p. ; 28 cm. -- (Études et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 9)

Titre de départ. *Avis adopté à la 340e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 13 novembre 1987 -- [Verso de la p. de t.]. Code: 50-2069. Bibliogr.: p. [107]-111.

ISBN 2-550-14201-2 (br.)

Descripteur(s): *Main-d'oeuvre *Perfectionnement *Recyclage
*Formation professionnelle *Formation en cours d'emploi

Identificateur(s): *France *Suède *République fédérale d'Allemagne
*Japon *Etats-Unis *Canada

Le document donne un aperçu de la formation en cours d'emploi en France, en Suède, en Allemagne (RFA), au Japon, aux Etats-Unis et au Canada en regard des particularités de la situation québécoise. Le premier chapitre met en relief les principales caractéristiques du perfectionnement et du recyclage dans ces pays quant à leur organisation et aux acteurs impliqués. Le deuxième chapitre précise les différences structurelles et il établit quelques comparaisons entre les diverses formes de partenariat recensées. Le troisième chapitre souligne les tendances qui se manifestent dans la formation en cours d'emploi. Le débat relatif au perfectionnement en cours d'emploi est d'une vive actualité dans tous les pays observés. Si quelques nations ébauchent déjà des plans d'action concertés, d'autres consultent présentement les divers partenaires en place pour donner le coup de barre qui s'impose. Cependant, tous les systèmes d'éducation et les responsables de main-d'oeuvre se sont mis à l'écoute les uns des autres et la principale conclusion de cette étude gravite autour de ce mouvement apparemment inéluctable.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870017

15489

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le perfectionnement de la main-d'oeuvre au Québec : des enjeux pour le système d'éducation : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1987.

61 p. : ill. ; 28 cm.

Avis adopté à la 340e séance du Conseil supérieur de l'éducation, le 13 novembre 1987 -- [P. 2 de la couv.]. Code: 50-363. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14206-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre
*Perfectionnement *Recyclage *Education des adultes

L'objet de cet avis est: de dégager des transformations économiques en cours, les besoins nouveaux de formation pour les personnes exerçant un emploi; de montrer qu'un modèle québécois de perfectionnement et de recyclage de la main-d'oeuvre en emploi commence présentement à émerger; de faire ressortir les enjeux importants qui s'y dessinent pour le système d'éducation. L'avis trace aussi quelques voies d'action, dans l'optique de cette continuité à établir entre l'économie, le marché de l'emploi et l'éducation. Le premier chapitre traite des transformations économiques qui interpellent les entreprises et la main-d'oeuvre: mondialisation des marchés et de la concurrence, exigence d'un taux élevé de productivité, etc. Le deuxième chapitre aborde la question de l'évolution des dispositifs et des priorités en formation professionnelle de la main-d'oeuvre. On cerne ensuite, dans le troisième chapitre, un premier enjeu important pour le système d'éducation, soit celui d'offrir des formations "standardisées" accessibles et de qualité. On s'attache ensuite à mettre en évidence un second enjeu pour le système d'éducation, soit celui d'offrir des formations adaptées à des besoins spécifiques. Enfin, on parle d'une nécessaire concertation dans l'action dans un cinquième et dernier chapitre.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870381

Éducation sexuelle

15490

Courroy, Marie-Paule.

L'éducation sexuelle : définitions, discours et pratiques actuels au Québec / par Marie-Paule Courroy. -- [Trois-Rivières?] : M.-P. Courroy, 1985.

viii, 178 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté au Comité des études avancées, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [163]-178.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Philosophie de l'éducation
*Discours *Pratique pédagogique *Revue de la documentation

La recherche, de nature théorique, a pour objectif d'analyser les définitions actuelles (1985) de l'éducation sexuelle ainsi que leur concrétisation dans des discours et des pratiques pédagogiques. Elle établit une relation significative entre ces définitions, les discours et les pratiques. Elle vise à clarifier les contenus possibles de la notion d'éducation sexuelle et à les classer d'une façon qui en permette la compréhension. Dans cette perspective, elle vise à constituer un outil intellectuel pour tous les agents éducatifs concernés par l'éducation sexuelle. Elle vise aussi à dégager une notion centrale d'éducation sexuelle susceptible de servir de référence à la compréhension du futur programme d'éducation sexuelle. La recherche comprend trois parties: 1. étude des définitions de l'éducation sexuelle: présentation de chaque définition avec sa logique interne; 2. examen de la situation actuelle de l'éducation sexuelle au Québec: ce qui se dit (les discours) et ce qui se fait (les pratiques pédagogiques).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870297

15491

Gilbert, France.

L'éducation à la sexualité : document du participant et de la participante : résumé du programme scolaire du Ministère de l'éducation / [éd. par France Gilbert avec la collab. de Ann-Frances Paradis pour la D.G.E.A.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: 38-3865 ; 8687-141.

ISBN 2-550-08711-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Education des parents
*Programme d'enseignement *Education des adultes

Le résumé du programme scolaire d'éducation à la sexualité est destiné aux parents qui participent à des sessions d'information sur ce programme. Il veut leur permettre de se familiariser avec le contenu du programme, ses grandes orientations et les objectifs visés. Il peut également être utile aux parents comme document de référence pour suivre le cheminement scolaire de leurs enfants. Les deux premiers chapitres contiennent certaines questions auxquelles les parents sont invités à répondre. Ces questions veulent aider les parents à faire le point sur divers sujets, et leur permettre de juger à la fin de la session du cheminement parcouru. Le chapitre troisième présente la liste des thèmes qui seront abordés dans les cours pour chacun des deux cycles du primaire et du secondaire. Cette liste est suivie d'une brève présentation de l'objectif terminal de chacun des thèmes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870104

15492

Gilbert, France.

Programme d'éducation à la sexualité, volet "parents" : document de l'animateur et de l'animatrice / [réd. par France Gilbert avec la collab. de Ann-Frances Paradis pour la D.G.E.A.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

70 p. ; 28 cm.

Code: 38-3866 ; 8687-141.

ISBN 2-550-08712-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Education des parents *Animation *Guide *Education des adultes

Le document qui est destiné aux animateurs, présente dans l'introduction le programme d'éducation à la sexualité qui s'adresse aux parents ayant des enfants et des adolescents dans les écoles primaires et secondaires. On y précise le but du programme (offrir aux parents l'occasion de se former pour être explicitement éducateurs à la sexualité de leurs enfants) ses objectifs généraux, son cadre de référence et le programme lui-même. La première section développe le cadre de référence du programme: la sexualité et l'éducation à la sexualité; les parents et la sexualité de l'enfant et de l'adolescent. La seconde section détaille le programme, on y indique les cinq unités du tronc commun, les modes d'intervention à privilégier, et l'on donne très brièvement une méthode d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870036

15493

Paradis, Ann-Frances.

Programme d'éducation à la sexualité, volet "parents" : document de l'animateur et de l'animatrice : guide pédagogique / [réd. par Ann-Frances Paradis avec la collab. de Michel Lemieux pour la D.G.E.A.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

xi, 88 p. ; 28 cm.

Code: 38-3867 ; 8687-141. Biblogr.: p. 85-88.

ISBN 2-550-08713-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Education des parents *Animation *Guide pédagogique *Education des adultes

Le guide contient un ensemble d'activités destinées à servir d'outils de travail et de référence pour le programme d'éducation à la sexualité destiné aux parents. Il s'agit de balises d'encadrement pour les cinq rencontres avec les parents. Il a été conçu pour les parents qui auraient le goût d'être une ressource pour leurs pairs et qui ont certaines facilités d'animation. Il a été voulu aussi pour les éducateurs sexologues, parents ou non qui veulent mettre leurs possibilités au service des parents. Pour chacune des rencontres, on trouve: 1. l'objectif général de la rencontre et les objectifs particuliers; 2. le rappel du thème; 3. le tableau synthèse des activités; 4. chaque exercice visant à expliciter, à faire découvrir ou vivre le thème de la rencontre. Chaque exercice est organisé à partir d'un même canevas: 1. d'abord le titre qui indique la nature de l'exercice; 2. le matériel utile pour l'exercice; 3. le temps nécessaire; 4. les objectifs: ce que chaque participant est en droit d'attendre de l'activité; 5. le rationnel: le but implicite de l'exercice; 6. le déroulement de l'exercice.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870037

Éducation socio-économique

15494

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'éducation économique de 5e secondaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Education économique *Compétence de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'éducation économique en cinquième année du secondaire. Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 36 questions réparties en huit sections: 1. renseignements généraux; 2. orientations du programme; 3. contenu; 4. guide pédagogique; 5. matériel didactique; 6. planification de l'enseignement; 7. évaluation des apprentissages; 8. appréciation globale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870134

15495

Nadeau, Danièle.

Evaluation du Programme Education-nutrition / par Danièle Nadeau. -- [Beauceville-Ouest] : Centre hospitalier régional de la Beauce, Département de santé communautaire, 1985.

iii, 26, [6] f. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-2500.

Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education alimentaire *Habitudes alimentaires *Evaluation de programmes *Questionnaire *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Beauceville *Fédération des producteurs de lait du Québec

Le programme Education-Nutrition est un matériel éducatif produit par la Fédération des producteurs de lait du Québec. En 1975, ce programme fut mis en circulation sur le territoire du Département de Santé communautaire de Beauceville. L'étude tente de faire le point, en 1985, sur son implantation. Elle se divise en quatre parties. Dans un premier temps, l'auteure expose les caractéristiques de son étude: ses orientations, sa méthodologie et la population atteinte (enseignants de la maternelle et du primaire). Elle traite ensuite de l'intérêt porté aux ateliers de formation et propose quelques réflexions sur l'utilisation du programme. Enfin, l'analyse des opinions des 41 répondants lui permet d'émettre certaines considérations pour l'avenir. En fait, à peine 21 des 41 enseignants ont utilisé le programme Education-Nutrition.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870478

15496

Piette, Jacques.

Une analyse des expériences et des programmes d'éducation aux médias à travers le monde : rapport / par Jacques Piette ; présenté à l'Association nationale des téléspectateurs. -- Montréal : L'Association, 1985.

vi, 193 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Médias *Télévision *Evaluation de programmes
*Programme d'enseignement

Identificateur(s): *Etats-Unis *Grande-Bretagne *Suisse *Finlande
*Canada *Education aux médias

Les différentes expériences d'éducation aux médias partagent un postulat de départ, à savoir que les médias exercent d'une manière ou d'une autre une influence, qu'ils contribuent à façonner la manière de penser des gens. Elles poursuivent toutes l'objectif de favoriser l'émergence d'un certain esprit critique vis-à-vis des messages et des représentations que proposent les médias. L'analyse de différents programmes entend révéler les postulats et les présupposés, aussi bien théoriques que méthodologiques, qui ont conduit les chercheurs à privilégier certaines approches plutôt que d'autres, dans la poursuite de l'éducation critique aux médias. L'auteur analyse et met en relation différentes expériences qui ont été menées depuis un quinzaine d'années: 1. les expériences américaines d'éducation critique à la télévision; 2. la tradition britannique d'éducation aux médias; 3. la Suisse: les expériences cantonales; 4. la Finlande: les précurseurs européens; 5. les autres expériences étrangères (section réduite à une bibliographie); 6. les expériences canadiennes.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870075

15497

Renouveau carrière / [conceptrice du cours, Susan Leslie ; trad. par Roland Ruah et adapt. par Jocelyne Levasseur ; coordonatrice, Jocelyne Levasseur]. -- [Québec] : Direction des cours par correspondance, c1986.

9 v. (16 ; 9 ; 16 ; 11 ; 49 ; 28 ; 43 ; [35] ; 25 p.) ; 28 cm + guide d'études (11 p.).

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Point de départ - v. 2. Intérêts - v. 3. Aptitudes - v. 4. Les valeurs - v. 5. Le retour de la femme sur le marché du travail - v. 6. Changement de carrière au tournant de la quarantaine - v. 7. Recherche de renseignements de carrière - v. 8. la prise de décision - v. 9. Faire un plan et agir en conséquence.

ISBN 2-551-06627-1 (br.)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle
*Enseignement par correspondance *Cahier d'exercices *Cours
*Education des adultes

"Renouveau carrière" est une cours par correspondance conçu pour les adultes soucieux de planifier leur carrière. Il est court et comporte neuf fascicules qui requièrent, chacun, de trois à six heures de travail. Ce cours est axé sur l'importance de la connaissance de soi. Les quatre premiers fascicules portent sur un auto-examen qui devrait amener l'étudiant à mieux connaître ses intérêts, ses aptitudes et ses valeurs. Les fascicules suivants étudient deux situations particulières: un retour sur le marché du travail (pour les femmes restées à la maison) et une nouvelle orientation professionnelle au moment de la quarantaine. Le cours couvre également les prises de décisions et les sources de renseignements en matière de professions. Le dernier fascicule indique à l'étudiant comment mettre en pratique ce qu'il a appris sur lui-même et sur les possibilités de carrière pour planifier un avenir meilleur. L'objet du cours n'est pas d'éprouver les aptitudes de l'étudiant, mais tout simplement

de l'aider à tirer parti de ce qu'il sait déjà. A la fin du cours, l'étudiant devrait être capable: 1. de décrire ses aptitudes, intérêts et valeurs; 2. d'utiliser ses connaissances de soi dans une planification de carrière; 3. de faire des recherches sur le type de carrière qui l'intéresse; 4. de prendre des décisions concernant sa carrière.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité*: 9 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870055

Éducation physique et sport

15498

Lebel, Denis.

L'organisation du sport collégial : une étude systémique / par Denis Lebel. -- [Trois-Rivières?] : D. Lebel, 1987.

viii, 117 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Notes bibliogr.: f. 111-117.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Sport *Système scolaire
*Approche systémique *Valeurs *Collégial (Ordre d'enseignement)

De quelles façons le sport collégial, comme organisation, concilie-t-il les influences respectives du système d'éducation et du système sportif? Pour répondre à cette question, l'auteur recourt à l'approche systémique: le sport collégial est traité comme un sous-système du système scolaire et un sous-système du système sportif, constituant ainsi une interface entre les deux. L'auteur applique au sport collégial un modèle de système managérial, qui permet d'identifier les sous-systèmes de valeurs et de décision, et les sous-systèmes de planification, d'organisation, de supervision et d'évaluation. L'auteur établit que le sport collégial, comme organisation, réussit à concilier dans son fonctionnement les influences de chacun des deux systèmes dans la mesure où il a hérité d'eux certaines caractéristiques communes ou comparables concernant la décision, la planification, la supervision et l'évaluation. En revanche, la conciliation des influences relatives aux valeurs n'est que partielle, l'éducation véhiculant des valeurs plutôt qualitatives et globalisantes, et le sport des valeurs plutôt quantitatives et limitées, difficilement compatibles. Le dépassement, le plaisir et le sens de l'effort appartiennent aux deux systèmes de valeurs.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 3 microfiche(s) chez SDM Inc.*No de notice EDUQ*: 8870263

15499

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'éducation physique du primaire : Instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

18 f. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation physique *Compétence de l'enseignant
QUEL(S) ENREGISTREMENT(S) - f *Évaluation de l'enseignant
*Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'éducation physique au primaire. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 41 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'éducation physique au primaire; 3. préparation pendant l'application du programme d'éducation physique au primaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870120

15500

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'éducation physique du secondaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministre, 1986.

19 f. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Education physique *Compétence de l'enseignant
*Evaluation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'éducation physique au secondaire. Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 41 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'éducation physique au secondaire; 3. préparation pendant l'application du programme d'éducation physique du secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) chez SDM Inc.

No de notice EDUQ: 8870119