

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

12001

**Liste des écoles françaises au Canada / La Commission de la langue française de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. -- [Ottawa] : La Commission, 1986.**

56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole française \*Commission scolaire \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Le document contient la liste des écoles françaises répertoriées par provinces et territoires, sauf en ce qui a trait au Québec, où en raison du grand nombre d'écoles françaises, seule la liste des commissions scolaires est fournie.

*Type de document*: Répertoire

*No de notice EDUQ*: 8670770

## Éducation comparée

12002

**Aubiand, André.**

**Etude comparée de la formation des maîtres de français du secondaire au Gabon et au Québec / par André Aubiand. -- [Montréal?] : A. Aubiand, 1980.**

ix, 175 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section des fondements de l'éducation". Résumé: f. viii-ix. Bibliogr.: f. 121-127.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Compétence de l'enseignant \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Education comparée \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Gabon

Le premier chapitre de l'étude trace un portrait de l'organisation de l'enseignement au Québec et au Gabon et décrit l'évolution des systèmes d'éducation de ces pays. Le deuxième chapitre décrit la situation du français et les conditions de l'enseignement du français, tant au Gabon qu'au Québec, et le troisième expose les conditions de la formation des maîtres de français ainsi que le contenu des programmes. Une dernière section de l'étude établit une comparaison entre le Québec et le Gabon et conclut que la formation initiale du maître de français au Québec et la formation définitive des maîtres de français au Gabon ne prennent pas en compte la dimension sociolinguistique et les processus psychologiques de compréhension et de production de langage de l'apprenant.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670843

12003

**Marsolais, Arthur.**

**Le deuxième cycle d'enseignement secondaire ou son équivalent : comparaisons de sept systèmes d'éducation avec le système d'éducation du Québec / Arthur Marsolais, Jean-Louis Paré, Paul Valois. -- Québec : Conseil supérieur de l'éducation, [1986].**

iv, 64 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Dossier technique de l'avis intitulé: Le deuxième cycle du secondaire : particularités, enjeux, voies d'amélioration". Bibliogr.: p. 61-64.

ISBN 2-550-13345-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Cheminement scolaire \*Scolarité obligatoire \*Sanction des études \*Education comparée \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Angleterre \*Belgique \*Etats-Unis \*France \*République Fédérale d'Allemagne \*Suède \*Ontario

Le document constitue le dossier technique accompagnant l'avis du Conseil supérieur de l'éducation intitulé: "Le deuxième cycle du secondaire: particularités, enjeux, voies d'amélioration". Il regroupe des informations relatives aux systèmes d'éducation de la Suède, de l'Allemagne, de la France, de la Belgique, de l'Angleterre, de l'Ontario et des Etats-Unis. Ces renseignements permettent au lecteur de connaître globalement le système d'éducation de chacun de ces pays, de les comparer entre eux et avec le système québécois afin de mieux comprendre ce dernier. Le premier chapitre présente plusieurs caractéristiques de chaque système d'éducation et les cheminements scolaires caractéristiques des élèves à travers cette structure. Le deuxième chapitre présente des comparaisons de chacun de ces systèmes avec le système québécois.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670940

## Histoire de l'éducation

12004

**Beaudoin-Dugré, Carmelle.**

**L'oeuvre du Conseil supérieur de l'éducation de 1964 à 1974 / par Carmelle Beaudoin-Dugré. -- [Montréal?] : C. Beaudoin-Dugré, 1979.**

[x], 365 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation". Résumé: f. [x]. Bibliogr.: f. 363-365.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Histoire de l'éducation \*Historique \*Structure scolaire \*Organisation pédagogique \*Pédagogie

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation

Cette analyse de l'oeuvre du Conseil supérieur de l'éducation est de type descriptif et elle cherche à découvrir l'apport de cet organisme au monde de l'éducation québécois. La première partie de l'étude fait l'historique du CSE et en décrit la structure, la composition, le mandat, le fonctionnement. Les quatre autres parties présentent l'oeuvre du CSE selon quatre thèmes: structure scolaire, organisation pédagogique, agents d'éducation, orientation pédagogique. L'étude montre que la CSE a exercé un leadership éducatif, notamment en ce qui a trait à l'orientation pédagogique.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670682

12005

**Gendron, Richard.**

**L'évolution de la division capitaliste du travail et la réforme scolaire des années soixante au Québec / par Richard Gendron. -- [Montréal?] : R. Gendron, 1979.**

v, 135 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Education préscolaire et enseignement élémentaire". Bibliogr.: f. [133]-135.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Histoire de l'éducation \*Sociologie de l'éducation  
\*Influence socio-économique \*Développement économique \*Réforme scolaire

L'étude vise à saisir les fondements et les résultats de la réforme du système d'éducation du Québec. Elle analyse, à travers leur développement historique, les liens qui existent entre le développement de l'économie capitaliste, son type d'organisation du travail et le développement de l'école et de ses objectifs de formation. L'étude part de la révolution industrielle du 18<sup>e</sup> siècle en Europe pour aboutir à l'analyse des résultats de la réforme scolaire à la lumière de la conjoncture économique québécoise.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670574

## 12006

**Pineau, Yvon.**

Politiques gouvernementales se rapportant à la formation des enseignants du secteur professionnel de 1940 à 1969 / par Yvon Pineau. -- [Montréal?]: Y. Pineau, 1978.

xiii, 295 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. [xii]-xiii. Bibliogr.: f. [285]-295.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Politique gouvernementale \*Histoire de l'éducation \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Formation des enseignants \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de répondre aux questions suivantes: le gouvernement du Québec a-t-il élaboré et suivi des politiques favorables au développement du secteur professionnel et à la formation pédagogique de ses maîtres entre 1940 et 1969? Pour élaborer ces politiques, sur quelles recommandations de comités d'études de commissions d'enquête ou de corps intermédiaires s'est-il appuyé? L'auteur a consulté les textes émanant du Département de l'instruction publique et de divers ministères, certains ouvrages généraux ou rapports traitant de l'enseignement professionnel, les archives de l'École normale de l'enseignement technique, de l'École normale Ville-Marie et des Cours par correspondance. L'étude se divise en deux chapitres: le premier couvre la période 1940-1956, le second, la période 1956-1969.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670832

## 12007

**Plante, Gérard.**

La Compagnie de Jésus et l'éducation au Canada français, 1635-1986 / Gérard Plante. -- [S.I.]: G. Plante, 1986.

13 f. ; 28 cm.

Titre de départ: Les Jésuites du Canada français et l'éducation, 1635-1986.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Histoire de l'éducation \*Institution religieuse

*Identificateur(s):* \*Compagnie de Jésus

L'auteur retrace l'histoire de l'engagement des Jésuites dans l'éducation au Canada français. On trouve dans le document un relevé des collèges et universités où les Jésuites ont oeuvré comme éducateurs, des données sur les effectifs engagés dans ces établissements, sur l'enseignement prodigué dans les collèges Jésuites, sur les raisons de l'engagement des Jésuites dans ces collèges et sur les raisons qui, plus tard, les ont amenés à quitter ces mêmes collèges, sur l'influence exercée par ces collèges, sur les activités éducatives des Jésuites en dehors de leurs

collèges et, finalement, sur les publications pédagogiques des Jésuites. L'engagement apostolique des Jésuites dans leurs propres collèges, au Québec, a duré 138 ans: de 1848, date de la fondation du collège Sainte-Marie, à 1986, date de la cession du collège Bréboeuf à des responsables laïcs.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670782

## Philosophie de l'éducation

### 12008

**Jankovych, Milan.**

Jean Amos Comenius (1592-1670), précurseur de l'éducation continue et universelle / par Milan Jankovych. -- [Montréal?]: M. Jankovych, 1980.

vi, 267 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation. Résumé: f. [v]-vi. Bibliogr.: f. [265]-267.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Philosophie de l'éducation \*Education permanente \*Objectifs d'éducation

*Identificateur(s):* \*Comenius, Jan Amos \*Valeurs d'éducation

Le premier chapitre de l'étude montre que le sujet a été peu étudié et précise l'intention de l'auteur: comparer les idées de Comenius et les traités de base sur l'éducation continue. Le deuxième chapitre retrace l'évolution du concept d'éducation continue depuis l'antiquité. Le troisième chapitre présente la vie et l'oeuvre de Comenius. Le quatrième chapitre dégage les fondements de la philosophie de l'éducation coménienne, les principes de sa théorie de l'enseignement et son projet de réforme du système d'enseignement scolaire. Le dernier chapitre analyse la "Pampaedia" de Comenius, décrit l'école "pampaedique" et les séquences de l'éducation, du préscolaire au postscolaire, dans le système coménien. L'étude conclut que Comenius peut être considéré comme le précurseur de l'éducation continue et universelle.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670909

### 12009

**Raymond, Marie-France.**

A. S. Neill, sa philosophie, ses idées et l'opinion des critiques / par Marie-France Raymond. -- [Montréal?]: M.-F. Raymond, 1977.

[ix], 107 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 106-107.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Philosophie de l'éducation \*Pédagogie ouverte \*École innovatrice

*Identificateur(s):* \*Neill, Alexander Sutherland

Cette recherche théorique a pour but d'exposer la philosophie et les idées de A. S. Neill et d'établir un parallèle entre les opinions favorables et défavorables des observateurs et des commentateurs. L'étude replace Neill et son oeuvre dans le contexte historique de l'école nouvelle anglaise, retrace ses origines et les principes de sa philosophie, regroupe ses idées relatives à l'éducation, la société et la politique et établit un parallèle entre les auteurs qui se sont montrés favorables et défavorables à Neill et son oeuvre. Il se dégage de cette étude que les conceptions de

Neill n'ont pas rallié toutes les opinions. Son système ne semble ni complet, ni généralisable, mais il est cohérent, en dépit de ses lacunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670686

## Psychologie

12010

**Bélaïr-Pepin, Louise.**

Vérification de l'unidimensionnalité dans la théorie de Kohlberg, à l'aide de l'analyse scolaire de Guttman / par Louise Bélaïr-Pepin. -- [Montréal?] : L. Bélaïr-Pepin, 1977.

v, 94 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation en éducation. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [93]-94.

(br.)

Descripteur(s): \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Valeur morale \*Test d'attitudes \*Questionnaire

Identificateur(s): \*Kohlberg, Lawrence \*Jugement moral

L'étude a pour but de vérifier le postulat de Lawrence Kohlberg à l'effet que les stades de jugement moral forment une échelle ordinale hiérarchique. Pour ce faire, l'auteure a bâti un test d'évaluation des stades de jugement moral, reproduit en annexe, qu'il a administré à 63 étudiants de Secondaire IV et V enrichi. Une analyse scolaire de Guttman de leurs réponses a montré: 1. qu'il y a possibilité d'un continuum ordinal entre les six stades; 2. que l'hypothèse des points de césure communs n'est ni confirmée, ni infirmée; 3. que l'invariance des types de réponse sur tous les items ne peut être confirmée ni infirmée; 4. que le test élaboré pour l'étude fait référence au concept de préférence tel qu'élaboré par Rest; 5. qu'il est possible de construire un test pour évaluer le jugement moral et de vérifier l'unidimensionnalité de l'échelle à l'aide de l'analyse scolaire de Guttman.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670841

12011

**Boisvert, Marie-Thérèse.**

Etude de l'effet de la désirabilité sociale sur les réponses à des stimuli verbaux et non-verbaux / par Marie-Thérèse Boisvert. -- [Montréal?] : M.-T. Boisvert, 1977.

vii, 117 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation en éducation. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 115-117.

(br.)

Descripteur(s): \*Caractéristiques psychologiques \*Stimulus \*Comportement de l'adolescent \*Comportement de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Désirabilité sociale

L'étude cherche à comparer les effets sur la tendance qu'ont certains individus à endosser des réponses socialement désirables sur les choix qu'ils font. L'auteure décrit une expérimentation faite avec 116 étudiants de Secondaire V, âgés de 15 à 19 ans, provenant de deux polyvalentes de Montréal. Face à des stimuli verbaux (descripteurs verbaux) et non-verbaux (diapositives) décrivant des activités, les sujets devaient, au moyen de questionnaires (reproduits en annexe), indiquer leurs préférences et porter un jugement sur la valeur de désirabilité

sociale de ces activités. Les résultats montrent que la désirabilité sociale influence de façon différente les indications de préférence face à des activités, selon qu'elles sont représentées par des stimuli verbaux ou non-verbaux. Chez certaines personnes, l'utilisation de stimuli non-verbaux permettrait donc une description personnelle plus juste.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670690

12012

**Denis, Danièle.**

Les mesures physiologiques de l'anxiété: une étude exploratoire / par Danièle Denis, Suzanne Thibault. -- [Montréal?] : D. Denis : S. Thibault, 1977.

vii, 193 f. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section orthopédagogue. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 190-193.

(br.)

Descripteur(s): \*Psychologie \*Angoisse \*Stress

Identificateur(s): \*Anxiété \*Physiologie

Cette recherche exploratoire a pour but de mieux connaître l'anxiété par le biais des manifestations physiologiques qui l'accompagnent. La première partie élabore une définition de l'anxiété et explore les façons possibles de la provoquer et de la mesurer. La deuxième partie décrit une expérimentation réalisée avec des étudiantes, âgées de 19 à 21 ans, inscrites au premier cycle en Sciences de l'éducation. Elle consistait à enregistrer les actions, le rythme cardiaque et la tension des sujets placés dans des situations agréables ou anxiogènes. La troisième partie analyse les résultats à partir de cinq dimensions de base: intensité de l'anxiété vécue; moment où l'anxiété apparaît; forme subjective de l'anxiété; différence des battements cardiaques par minute; motifs des variations cardiaques en présence de l'anxiété. A la suite de cette analyse, diverses hypothèses sont formulées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670813

12013

**Fortin, Anne.**

Application des principes du conditionnement opérant à des problèmes de comportement social dans le milieu scolaire / Anne Fortin. -- [Montréal?] : A. Fortin, 1972.

[ii], 61 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie scolaire. Bibliogr.: f. 57-61.

(br.)

Descripteur(s): \*Behaviorisme \*Approche behavioriste \*Conditionnement \*Comportement de l'étudiant \*Modification du comportement \*Projet d'expérimentation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Skinner, B. F. \*Conditionnement opérant

Le but de cette recherche est d'élaborer un schème expérimental d'utilisation des principes du behaviorisme et des techniques de conditionnement opérant destiné aux enseignants qui désirent modifier des comportements inadéquats de leurs élèves de façon rapide et efficace. La première partie du mémoire présente les principes du conditionnement opérant tels que formulés par B. F. Skinner et ses modalités d'application en éducation selon diverses recherches. La seconde partie établit un schème d'expérimentation du conditionnement opérant destiné à être utilisé par un enseignant du primaire pour la modification de comportements d'élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670609

12014

**La Torre, Francesca V.**

Effets différentiels de quatre messages idéographiques comme feed-back d'un apprentissage / par Francesca V. La Torre. -- [Montréal?] : F. V. La Torre, 1979.

ii, 94 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. II. Bibliogr.: f. 93-94.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rétroaction \*Psychologie expérimentale

*Identificateur(s):* \*Idéogramme

Cette recherche fait partie d'un ensemble de projets ayant pour but d'analyser les effets des variations dans les modalités et les conditions du message "feed-back". L'auteur a voulu vérifier si le contenu du message de rétroaction avait une influence sur son efficacité. Elle a expérimenté l'utilisation de quatre paires de messages de rétroaction présentés sous forme idéographique pour guider des sujets dans une tâche de traçage de figures. Dix sujets âgés de 20 à 30 ans ont participé à l'expérience. Les résultats n'ont pas permis de déceler de différences significatives entre les effets produits par les différents idéogrammes. Ils ne permettent donc pas d'appuyer l'hypothèse de départ.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670733

12015

**Lachaine, Georgette.**

Capacité d'attention et niveau de jeu symbolique chez des enfants de première année / par Georgette Lachaine. -- [Montréal?] : G. Lachaine, 1978.

[vii], 147 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section orthopédagogie. Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [144]-147.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Attention \*Jeu \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire Les Ecoles

Le premier chapitre de l'étude est une revue de la documentation montrant qu'il y a tout lieu de croire qu'il y a un lien entre les notions d'attention et de jeu symbolique. Le deuxième chapitre décrit une expérimentation faite dans le but de vérifier l'existence de cette relation. Elle a été menée avec deux groupes d'enfants de première année de la commission scolaire des Ecoles, l'un considéré comme imaginatif, l'autre comme moins imaginatif. La capacité d'attention a été mesurée par une batterie de tests identiques à celle mise au point par P. B. Roche (1973) et le niveau de jeu a été évalué selon l'échelle élaborée par Freyberg (1973). Le troisième chapitre analyse les données recueillies et le quatrième les discute. Les résultats permettent de croire qu'il existe une corrélation entre le niveau de jeu symbolique et la capacité d'attention chez les élèves du primaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670960

12016

**Lachapelle, Pierre P.**

Counseling de groupe et exploration de soi avec des jeunes adolescents en milieu scolaire / Pierre P. Lachapelle. -- [Montréal?] : P. P. Lachapelle, 1969.

[iii], 52 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [49]-52.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie scolaire \*Dynamique de groupe \*Thérapie de groupe \*Psychologie de l'adolescent \*Connaissance de soi \*Test psychométrique \*Instrument de mesure \*Evaluation de tests \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Truax, C. B. \*Commission scolaire des Mille-Iles \*Counseling de groupe \*Exploration de soi

Cette étude est basée sur une recherche théorique et sur l'observation de sessions de counseling de groupe avec des adolescents ayant eu lieu en 1969 à la CSR des Mille-Iles. Le premier chapitre précise que le counseling de groupe, dans cette étude, est envisagé uniquement dans l'optique d'un counseling-centré-sur-le-groupe. Le deuxième chapitre présente l'exploration de soi comme le principal indice de progrès en counseling. Le troisième chapitre étudie les échelles de rang pour mesurer le niveau d'exploration de soi, en particulier celle de C. B. Truax. Le quatrième chapitre se demande si l'échelle de Truax est applicable à toute population et si elle ne devrait pas être modifiée pour la mesure des adolescents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670656

12017

**Leroux, Gilbert.**

Les effets de l'information dans une situation de renforcement différé en milieu scolaire / par Gilbert Leroux. -- [Montréal?] : G. Leroux, 1976.

iv, 77 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès sciences (psychologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [71]-77.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Renforcement \*Motivation de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Facteur psychologique \*Modification du comportement \*Approche behavioriste \*Behaviorisme \*Information \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Saint-Paul de Viauville (Québec)

L'auteur étudie le rôle de l'information dans une situation de renforcement différé sur le comportement d'attention durant les cours de mathématiques au primaire. Il a effectué une expérimentation avec deux classes de sixième année comptant chacune 29 élèves, en février 1975, à l'Ecole Saint-Paul de Viauville. Chaque groupe se méritait une récompense à la fin de la semaine lorsque son attention en mathématiques s'améliorait; mais un groupe seulement était informé des conditions de ce renforcement. Les résultats montrent une augmentation significative du taux d'attention dans le groupe où une information sur les modalités du renforcement était donnée, alors qu'aucune évolution n'a été observée dans l'autre groupe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670561

12018

**Lescop, Jean-Yves.**

Effets de l'audition simultanée de bruits sur la mémorisation d'une information visuelle chez des adolescents / par Jean-Yves Lescop. -- [Montréal?] : J.-Y. Lescop, 1974.

64 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Pédagogie audio-visuelle. Bibliogr.: f. [63]-64.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Audiovisuel \*Matériel audiovisuel \*Utilisation de l'audiovisuel \*Communication audiovisuelle \*Production de documents audiovisuels \*Diffusion de l'information \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège Stanislas

L'information peut être véhiculée par un canal visuel, par un canal auditif ou par les deux à la fois. Plusieurs auteurs ont souligné que l'information ne peut être transmise adéquatement que par un seul canal à la fois, l'autre devenant le support temporel ou spatial du premier. Pour évaluer cette interaction, l'auteur s'est demandé si l'audition simultanée de bruits, lors de la présentation visuelle de mots pouvait perturber la mémorisation. Il a tenté une expérience auprès de cent étudiants du secondaire du Collège Stanislas. Les résultats montrent que l'audition, si elle n'apporte pas de signaux à la vision et n'est que redondante, ne favorise ni ne biaise l'apprentissage d'une information visuelle. Cependant, si elle véhicule une information significative différente de celle véhiculée par la vision, l'apprentissage de l'information visuelle est nettement perturbé.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670541

## 12019

**Perrier, François.**

Essai de transfert en pédagogie expérimentale du conflit cognitif, technique utilisée en psychologie de l'apprentissage / par François Perrier. -- [Montréal?] : F. Perrier, 1978.

iv, 146 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire". Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [145]-146.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie expérimentale \*Psychologie scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Facteur psychologique \*Pédagogie

*Identificateur(s):* \*Conflit cognitif

L'étude est théorique. Dans le premier chapitre, l'auteur tente d'extraire d'expériences psychologiques d'apprentissage des structures logiques induisant un déséquilibre cognitif, une définition opérationnelle du conflit cognitif. Deux grandes catégories de conflit y sont distinguées: le conflit factuel et le conflit social. Dans le second chapitre, l'auteur suggère à l'éducateur une méthodologie possible, parmi d'autres, pour induire le sujet en conflit. Le conflit est induit au moyen de la contradiction factuelle et sociale. De plus, les difficultés d'application de la méthode factuelle sont présentées. En appendice sont décrits plusieurs exemples de mise en situation concrétisant le conflit factuel et le conflit social en milieu scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670890

## Psychologie du développement

### 12020

**Bédard-Ménard, Jacinthe.**

Visualization : a plus for creative teaching / paper presented by Jacinthe Bédard-Ménard. -- [Québec? : s.n., 1983?].

[10] f. ; 28 cm.

\*Fifth World Conference on Gifted and Talented Children, Manila, Philippines, August 5th, 1983". Bibliogr.: f. [9-10].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Créativité \*Développement de la créativité \*Pratique pédagogique \*Activité créatrice \*Méthode d'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Visualisation

L'auteur rend compte brièvement d'une expérience de créativité qu'elle a faite avec quatre groupes d'enfants. Le premier groupe pratiqua la technique du mixage phosphénique ou mixage en cascade, le second pratiqua la technique de la stimulation d'idées, le troisième groupe pratiqua les deux techniques, et le quatrième groupe était le groupe de contrôle. L'expérience montre que la technique du mixage phosphénique permet d'améliorer la créativité. Les résultats sont encore meilleurs si les deux techniques (mixage phosphénique et stimulation d'idées) sont couplées.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670516

## 12021

**Berthiaume, François.**

Introduction au behaviorisme : principes, conception de la personne, applications / François Berthiaume. -- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1986.

255 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [249]-251.

ISBN 2-7606-0756-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Behaviorisme \*Comportement \*Sciences du comportement \*Théorie du comportement \*Conditionnement \*Méthode d'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Renforcement \*Stimulus \*Conscience \*Pensée \*Santé mentale \*Thérapie \*Sciences humaines

*Identificateur(s):* \*Skinner, B. F \*Maladie mentale

L'ouvrage a pour but de faire connaître un système d'explication de la conduite humaine: le behaviorisme. L'auteur y expose les bases théoriques de ce courant de pensée, ainsi que l'interprétation qu'il donne de quelques grands phénomènes que l'on associe aux comportements: la conscience, l'intelligence, la pensée, le contrôle de soi, la motivation. On y présente également l'interprétation qu'offre le behaviorisme des différentes maladies mentales et des moyens qu'il préconise pour y remédier. Le dernier chapitre compare le behaviorisme à d'autres systèmes et en fait une évaluation. Un ensemble de 75 exercices recouvrant chacun des chapitres accompagne le texte.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670982

## 12022

**Cormier, Pierre.**

Etude des inférences liées au développement de la nécessité dans la quantification de l'inclusion de classe chez des enfants de 8 à 12 ans / par Pierre Cormier. -- [Montréal?] : P. Cormier, 1981.

ix, 166 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. ix. Bibliogr.: f. 164-166.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Développement cognitif \*Développement intellectuel \*Raisonnement \*Psychologie de l'enfant \*Mathématiques modernes \*Développement de l'enfant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Pour observer les rapports entre la quantification de l'inclusion de classe et la nécessité opératoire, 120 enfants de huit à douze ans furent soumis à une épreuve d'inclusion et à une des quatre épreuves de nécessité opératoire (vérification des certitudes, vérification des cas possibles, modification I, modification II). Les résultats ont permis d'identifier une augmentation des bonnes réponses dans chaque couple d'épreuves en fonction de l'âge. Pour vérifier la possibilité d'un rapport entre ces épreuves, 96 élèves de

huit à dix ans furent ajoutés au premier échantillon. Les résultats ont alors indiqué une correspondance partielle entre les niveaux de réussite à l'épreuve d'inclusion et à celles de nécessité. Les deux niveaux opératoires de réussite de l'inclusion (par dénombrement et par justification logique) se distinguent des autres niveaux par un rendement plus élevé aux épreuves de nécessité; mais, entre eux, seulement par le fait que les sujets du niveau de la justification logique excluent majoritairement le cas impossible.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670915

## 12023

**Lacourse, Lilianne.**

Une expérience en créativité au second cycle de l'élémentaire / par Lilianne Lacourse. -- [Montréal?]: L. Lacourse, 1973.

vii, 178 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de la Maîtrise ès arts (enseignement préscolaire et élémentaire). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 171-178.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Créativité \*Intelligence \*Développement de la créativité \*Pédagogie \*Développement de l'enfant \*Test d'intelligence \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Christ-Roi (Beloell, Québec) \*Taba, Hilda \*Pensée créatrice

L'étude rappelle d'abord les principales tentatives de définition de la créativité au plan cognitif, fait état des recherches posant le problème des relations entre l'intelligence et la créativité et fait l'inventaire des possibilités d'utilisation de la créativité en pédagogie. Puis elle décrit une expérience menée de janvier à juin 1972, auprès de six enseignants et 158 élèves du deuxième cycle du primaire à l'école Christ-Roi (Beloell). L'expérience consistait à implanter un programme de développement de la créativité intégrant sciences humaines et arts plastiques et basé sur le projet "Contra Costa Social Studies Units" (Hilda Taba). L'analyse des résultats à un test d'intelligence générale et à un test de pensée créative, avant et après l'expérience, permet de conclure: 1. qu'il existe une distinction entre l'intelligence et la créativité telles que mesurées par les tests; 2. qu'il y eut amélioration du rendement en créativité chez les enfants ayant participé à l'expérience.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670537

## 12024

**Lamontagne, Andrée.**

Développement de l'autonomie individuelle de trois enfants inscrits à l'école libre / par Andrée Lamontagne. -- [Montréal?]: A. Lamontagne, 1981.

[ii], 161 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [1]-3. Bibliogr.: f. [160]-161.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Autonomie \*Développement de l'enfant \*Développement de l'étudiant \*Ecole spéciale \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole libre Arc-en-ciel (Montréal, Québec) \*Ecole libre

Le premier chapitre de l'étude expose différents points de vue théoriques sur le développement chez l'enfant et dégage leurs ressemblances et leurs différences; puis il situe la conception choisie par les fondateurs de l'école libre. Le deuxième chapitre présente l'Ecole libre Arc-en-ciel, de Montréal, les trois enfants que l'auteure a choisi d'observer, un garçon de onze ans et demi et deux filles de neuf et six

ans, et les méthodes d'observation employées. L'analyse et l'interprétation du développement de l'autonomie individuelle chez les enfants observés constituent le troisième chapitre. Le quatrième chapitre définit, dans le contexte de l'école milieu de vie, les conditions nécessaires au développement de l'autonomie. En annexe, trois tableaux illustrent de façon descriptive le cheminement de chaque enfant observé dans une situation commune.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670880

## 12025

**Lemoine Comeau, Laurence.**

La représentation des personnages fictifs chez l'enfant à partir d'une émission télévisuelle "Les Chiboukis" / par Laurence Lemoine Comeau. -- [Montréal?]: L. Lemoine Comeau, 1976.

176 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et enseignement élémentaire. Bibliogr.: f. 175-176.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie de l'enfant \*Attitude de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Caractéristiques psychologiques \*Emission de télévision \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Récit télévisuel \*Psychologie de la connaissance

L'étude porte sur la représentation que se fait le jeune enfant du réel et de l'irréel face à des personnages télévisuels fictifs: y a-t-il une différence dans cette représentation? comment s'établit-elle? comment l'enfant imagine-t-il une vie extérieure aux personnages télévisuels fictifs? Après avoir analysé théoriquement le problème, l'étude décrit une expérience réalisée avec sept enfants de maternelle et de première année, de l'école Sainte-Odile (Montréal) âgés de cinq à sept ans, à l'aide de l'émission de télévision "Les Chiboukis". Les résultats observés montrent deux tendances, chez les enfants, dans leur représentation du réel: les uns ont une représentation à caractère réaliste, les autres en ont une à caractère irréaliste; mais ces derniers tendent graduellement vers une représentation réaliste au fur et à mesure de leur développement.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670550

## 12026

**Pourtales-Solloz, Vanessa de.**

Apprentissage opératoire de l'espace projectif et euclidien par une approche psychomotrice / par Vanessa de Pourtales-Solloz. -- [Montréal?]: V. de Pourtales-Solloz, 1974.

201 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Bibliogr.: f. [188]-191.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychomotricité \*Développement psychomoteur \*Habileté psychomotrice \*Développement de l'enfant \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Piaget, Jean

Le but de l'étude est de présenter de façon nouvelle, par la psychomotricité, des exercices de nature opératoire provoquant l'apparition d'une structure logique supérieure. Ce type d'exercices a été utilisé pour l'entraînement d'enfants de sept et huit ans à l'acquisition de l'épreuve "Mise en relation des perspectives" de Piaget et Inhelder (1948), épreuve qui demande une décentration de sa propre perspective et la construction de coordonnées spatiales. L'entraînement opératoire a fait passer tous les sujets ayant

participé à l'entraînement à divers niveaux supérieurs, alors que les sujets du groupe contrôle n'ont marqué aucun progrès. L'auteure conclut à la validité d'une approche psychomotrice dans un entraînement opératoire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670551

12027

Sylvestre, France.

Analyse des relations entre les indices de motivation d'accomplissement et certaines caractéristiques d'exécution de tâches / par France Sylvestre. -- [Montréal?]: F. Sylvestre, 1980.

[iii], 152 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [2]-3. Bibliogr.: f. [151]-152.

(br.)

Describeur(s): \*Motivation de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Instrument d'analyse \*Test d'attitudes \*Test d'intelligence \*Test de motivation \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Besoin d'accomplissement (Théorie)

L'étude a pour objectif la mise en place d'une grille d'analyse des indices de structuration d'une tâche à partir de la réalisation d'une tâche ouverte comme la composition de dessins. La méthodologie suivie a confronté les sujets (19 étudiants de Secondaire III d'une polyvalente de Montréal) aux trois étapes qui marquent un comportement de réalisation: avant, pendant et après l'accomplissement de l'activité. La mesure de la motivation à l'accomplissement a été mesurée à l'aide du test T.A.T., celle de l'attribution des succès et des échecs au moyen du questionnaire de "Responsabilité des performances intellectuelles" et celle de la crainte de l'échec au moyen du "Test Anxiety Questionnaires" de Mandler-Sarason; ces instruments sont reproduits en annexe, de même que le test d'habileté mentale de Chéné-Daigle qui a servi à l'évaluation intellectuelle des sujets. L'analyse n'a permis de dégager qu'une relation positive: entre les indices de structuration et la performance à la tâche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670855

12028

Tellier, Jean.

Développement intellectuel et apprentissage au niveau collégial suivant la théorie opératoire / par Jean Tellier. -- [Montréal?]: J. Tellier, 1981.

iv, 101 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial\*. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 90-101.

(br.)

Describeur(s): \*Développement de l'étudiant \*Développement intellectuel \*Développement cognitif \*Compétence de l'étudiant \*Pédagogie \*Renouvellement pédagogique \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Piaget, Jean \*Opérativité \*Psychologie du développement

Le but de l'étude est de vérifier par une revue de la recherche, la pertinence d'utiliser la théorie opératoire de Piaget au collégial pour décrire et identifier les opérations intellectuelles maîtrisées par les étudiants et voir si la possession de celles-ci influence leur apprentissage. Il se dégage des recherches répertoriées que certaines opérations intellectuelles ne seraient pas maîtrisées par l'ensemble des étudiants et que cette absence de maîtrise influencerait leur rendement scolaire et leur compréhension

des concepts enseignés. Il serait peut-être également possible de provoquer l'apprentissage de ces opérations, surtout au niveau collégial. Le paradigme piagétien serait pertinent pour la recherche pédagogique au collégial et pourrait la renouveler.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670916

12029

Tremblay, Carole.

Effets de la séparation maternelle sur le développement affectif de l'enfant d'âge pré-scolaire / par Carole Tremblay. -- [Montréal?]: C. Tremblay, 1976.

[iv], 202 f. ; 28 cm.

\*Projet de mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie clinique (M.Ps.). Résumé: f. [2]-3. Bibliogr.: f. [188]-202.

(br.)

Describeur(s): \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Caractéristiques de l'enfant \*Relations parents-enfants \*Garderie \*Revue de la documentation \*Pré-scolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure, dans cette revue de la documentation, fait état des recherches sur deux formes d'expérience de séparation de la mère et de l'enfant. La première est celle de la séparation majeure, de longue durée, en institution; elle est analysée en termes de ses effets immédiats sur l'adaptation du jeune enfant aussi bien qu'en termes de ses effets à long terme sur le développement de la personnalité. La seconde est celle de la séparation mineure, de brève durée, comme la garde de jour; elle est examinée sous l'angle de son impact sur la formation d'une relation d'attachement et sur la qualité de la relation d'attachement déjà établie avec la mère. Les études mettent en évidence que c'est la qualité de l'interaction avec son milieu qui est fondamentale pour l'enfant et que la garde de jour est bonne si elle offre des possibilités de formation et de développement intellectuel et socio-affectif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670713

12030

Zawadzki, Louise.

Analyse des qualités personnelles développées dans le cadre du projet A.S.I.P.E.C. / par Louise Zawadzki. -- [Montréal?]: L. Zawadzki, 1980.

vii, 276 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [273]-276.

(br.)

Describeur(s): \*Développement de la personnalité \*Développement de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Méthode d'évaluation \*Auto-évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*ASIPEC (Projet)

La première partie de l'étude est théorique: elle parle du développement personnel de l'individu, du système scolaire comme moyen de favoriser ce développement personnel et de certains modèles pédagogiques visant cet objectif. La seconde partie est plus pratique. Elle vise à élaborer une définition opérationnelle de certaines qualités personnelles: confiance en soi, autonomie, initiative, confiance en l'autre, ouverture à autrui, connaissance de soi, authenticité, sens des responsabilités, respect de soi. L'auteure a établi une grille d'auto-évaluation à partir de l'opérationnalisation de ces concepts et en a expérimenté l'utilisation avec six étudiants inscrits au projet ASIPEC (Apprentissage significatif et intégré dans une perspective d'éducation continue) à l'Université de Montréal en 1978-1979. Sans trancher, l'étude se termine en se demandant si l'instrument d'auto-évaluation

construit ne serait pas plus facile à utiliser comme instrument d'évaluation par autrui.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670917

## Psychologie de la connaissance

12031

Dansereau, Stéphanie.

Perception et compréhension des "actants" d'un récit télévisuel par des enfants de 4 à 10 ans / par Stéphanie Dansereau. -- [Montréal?]: S. Dansereau, 1973.

vi, 211 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audiovisuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [209]-211.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie de l'enfant \*Caractéristiques psychologiques \*Caractéristiques de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Perception \*Lecture de l'image \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Récit télévisuel \*Dessin animé

La recherche a pour but d'expliquer ce que l'enfant "saisit" et comprend des personnages-actants d'un récit télévisé sous forme de dessin animé. La première partie de l'étude, théorique, étudie: la perception et ses mécanismes; les problèmes de la lecture de l'image et du film; le récit et les personnages; le personnage et l'enfant. La seconde partie fait état d'une enquête réalisée au moyen d'entrevues avec soixante enfants de Montréal, âgés de quatre à dix ans et issus de milieux socio-économiques moyens, après qu'ils eurent visionné le dessin animé "Le capitaine qui voulait être brave". Les résultats montrent que les types de reconnaissance des personnages, de compréhension du récit et de discrimination du fictif évoluent avec l'âge et sont liés aux caractéristiques des personnages et aux actions auxquelles ils participent; perception et compréhension semblent favorisés si les personnages sont stéréotypés et vivent des situations que l'enfant peut imaginer et percevoir comme étant vitales.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670559

12032

Filiatrault-Ross, Rachel.

Perception et compréhension des phénomènes magiques d'un récit télévisuel par des enfants de 6 à 10 ans / par Rachel Filiatrault-Ross. -- [Montréal?]: R. Filiatrault-Ross, 1975.

viii, 243 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section pédagogie audio-visuelle. Résumé: f. [I-II]. Bibliogr.: f. [241]-242.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Emission de télévision \*Perception \*Caractéristiques de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Caractéristiques psychologiques \*Questionnaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Récit télévisuel

La première partie de l'étude définit le magique et le phénomène magique télévisuel. La seconde partie relate une expérimentation faite avec quarante enfants de 5 à 10 ans de l'École Notre-Dame des Rapides de Lasalle à l'aide de

l'émission "L'arrosoir magique" et d'un questionnaire (reproduit en annexe). Les résultats montrent: 1. que dans le phénomène magique, l'enfant perçoit tantôt la cause, tantôt l'effet, non en fonction de l'âge mais en fonction de l'élément du récit en question; 2. que l'âge a une relation avec la conscience que les enfants ont de l'impossibilité et des explications justificatrices des phénomènes magiques observés; 3. que dans la reconstruction du récit, les enfants plus jeunes ont tendance à ajouter davantage d'éléments ne faisant pas partie du récit.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670665

12033

Guilbault, Robert.

Etude comparative sur la reconnaissance et l'évocation de phrases et d'images chez les enfants de 6<sup>ième</sup> année / par Robert Guilbault. -- [Montréal?]: R. Guilbault, 1972.

ix, 67 f. ; 28 cm.

\*Mémoire sur la rétention d'images et de phrases représentant des situations familières aux enfants. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Option audio-visuelle. Bibliogr.: f. [52]-54.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Mémoire (Psychologie) \*Caractéristiques psychologiques \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Apprentissage visuel \*Apprentissage verbal \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Psychologie de la connaissance

L'auteur débute par une étude théorique de la mémoire, de son fonctionnement et des deux façons de vérifier la rétention de l'image et du mot: les tests de reconnaissance et les tests d'évocation. Il présente ensuite une expérimentation faite avec 88 enfants, de sixième année, âgés de onze et douze ans, de la région de Montréal, auxquels on a fait mémoriser des images reproduisant des scènes familières et des phrases représentant les mêmes situations. L'analyse des résultats aux tests révèle que, lorsque le matériel mémorisé consiste en des phrases et des images complexes représentant des situations familières, les situations représentées par les images seront plus facilement évoquées que celles représentées par les phrases; par contre si le mode de vérification est un test de reconnaissance, les situations évoquées par les images seront moins facilement reconnues que celles représentées par les phrases, cette dernière conclusion contredisant les résultats de recherches antérieures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670527

12034

Julien Simard, Lucie.

Appréciation par l'enfant de 5 à 10 ans de la distance en fonction des déplacements de mobile dans un récit télévisuel / par Lucie Julien Simard. -- [Montréal?]: L. Julien Simard, 1973.

v, 142 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [140]-142.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Développement cognitif \*Développement intellectuel \*Espace \*Emission de télévision \*Questionnaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Récit télévisuel

L'étude a pour but de découvrir comment l'enfant perçoit l'espace dans le récit télévisuel et quelle représentation il se fait de la distance parcourue par des objets en mouvement. Après avoir présenté théoriquement la notion d'espace et fait



l'historique des recherches sur le sujet, l'auteure décrit une expérience réalisée avec 166 enfants de cinq à dix ans issus de milieux socio-économiques différents, à l'aide des émissions de télévision "Un conte oriental" et "Joe 90" et d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats montrent: que la représentation que se font les sujets de l'espace a varié en fonction de leur âge dans deux cas sur dix, mais n'a pas varié selon leur milieu socio-économique d'origine; que la notion de distance est associée au type de mobile: plus la vitesse du mobile est grande et plus la distance apparaît grande.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670540

## 12035

**Langevin, Jacques.**

Images mentales et mémoire non-verbale chez des enfants selon leur performance en lecture / par Jacques Langevin et Alain Prioleau. -- [Montréal?] : J. Langevin : A. Prioleau, 1977.

xi, 364 f. : ill., graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. ill. Bibliogr.: f. [345]-351.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Mémorisation \*Mémoire (Psychologie) \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Image \*Difficulté de lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire Saint-Eustache

La recherche a étudié les performances de mauvais lecteurs et de bons lecteurs dans des tâches de reconnaissance et de sériation d'images d'objets concrets, ainsi que le rôle que peuvent jouer l'imagerie non-verbale et des énoncés verbaux dans ces tâches. L'expérimentation a été faite avec 80 élèves de troisième année fréquentant des écoles de la commission scolaire Saint-Eustache. Les résultats montrent: 1. que les mauvais lecteurs utilisent leur imagerie non-verbale avec la même efficacité que les bons lecteurs dans une tâche de reconnaissance d'images d'objets concrets; 2. que les mauvais lecteurs échouent plus souvent dans une tâche de sériation d'images d'objets concrets, même lorsqu'ils ont une meilleure reconnaissance; 3. que l'addition d'énoncés verbaux favorise la sériation chez les mauvais lecteurs.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670888

## 12036

**Précourt, André.**

Les processus cognitifs utilisés en situation conflictuelle / par André Précourt. -- [Montréal?] : A. Précourt, 1980.

v, 110 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 108-110.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Opinion \*Caractéristiques psychologiques \*Attitude politique \*Psychologie sociale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Comportement cognitif \*Discussion \*Croyances \*Contradiction

L'étude, de type exploratoire, visait à étudier les processus cognitifs à l'oeuvre et leurs règles d'opération chez un sujet mis en présence d'opinions contradictoires ou d'opinions contredisant ses croyances. Une expérimentation a été menée avec trois étudiantes universitaires âgées de 20 à 25 ans. Elle consistait à avoir avec elles une première entrevue où elles expliquaient leurs positions sur la souveraineté-association, qui faisait alors l'objet d'un référendum. Une deuxième entrevue eut lieu dix jours plus

tard au cours de laquelle un texte contredisant les opinions émises par le sujet dans la première entrevue est présentée. Le sujet doit alors réagir verbalement. L'analyse des enregistrements magnétoscopiques des entrevues a permis de dégager quelques règles de comportement cognitif de sujets placés devant une opinion ou l'énoncé d'un fait contredisant leurs croyances ou opinions.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670854

## 12037

**Roy, Claudette.**

Etude différentielle de comportement dans une solution de problème / par Claudette Roy. -- [Montréal?] : C. Roy, 1973.

214 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire. Bibliogr.: f. [210]-214.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Résolution de problème \*Créativité \*Comportement de l'étudiant \*Théorie du comportement

*Identificateur(s):* \*Maier, Norman \*Psychologie de la connaissance \*Pensée créatrice

Le but de cette étude du processus créateur est de faire ressortir les différences de comportement entre les sujets qui réussissent et ceux qui échouent dans la solution d'un problème. L'auteure s'est servie de l'épreuve du "Hatrack" de Norman Maier, qu'elle a fait exécuter par 120 sujets féminins de 18 et 20 ans de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, retenant pour son étude 19 sujets ayant réussi l'épreuve et 19 l'ayant échouée. L'analyse des essais et erreurs permet de décrire la démarche de la pensée créatrice: dans une première phase, le processus se traduit par une production divergente d'exploration des éléments du problème; dans la seconde phase, il se traduit par une production divergente de solutions structurées. L'étude décrit en outre certains comportements dont la réussite et l'échec sont fonctions.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670530

## 12038

**Tétrault, Claire.**

L'évolution du niveau perceptivo-intellectuel chez des enfants d'âge scolaire / Claire Tétrault. -- [Montréal?] : C. Tétrault, 1968.

[iii], 145 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [144]-145.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Caractéristiques de l'enfant \*Développement intellectuel \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Piaget, Jean

L'auteure étudie l'évolution des modes cognitifs chez l'enfant, en fonction de l'âge, en référence à la théorie opératoire de Piaget et à la théorie de la forme. Elle a fait subir quatre épreuves (Test de Rorschach, Test d'interprétation des dessins de Rey, Test de dessins à double sens, Epreuve de reproduction de la ligne hachurée), de façon individuelle, à 32 garçons et 32 filles de 6 à 14 ans ayant un rendement scolaire moyen, un milieu socio-économique semblable et un comportement jugé normal. Les résultats montrent que les plus jeunes (6 et 7 ans) se situent plutôt à la phase post-synchronique, alors que les enfants de 8 à 10 ans ont déjà atteint soit la période pré-analytique, soit la période analytique; quant aux enfants plus

âgés (11 à 13 ans), ils ne semblent pas avoir atteint le stade synthétique et se situent plutôt au pré-synthétique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670700

## Sociologie de l'éducation

12039

Cliche, Paul.

Elaboration de principes d'analyse de systèmes scolaires à la lumière du matérialisme dialectique et historique / par Paul Cliche. -- [Montréal?] : P. Cliche, 1980.

xi, 175 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section technologie éducationnelle. Résumé: f. [x]-xi. Bibliogr.: f. [172]-175.

(br.)

Descripteur(s): \*Facteur social \*Facteur économique \*Classe sociale \*Discrimination sociale \*Influence socio-économique \*Sociologie de l'éducation

Identificateur(s): \*Marxisme \*Valeurs d'éducation

La recherche est théorique. Elle étudie d'abord la culture scolaire québécoise, à travers les manuels scolaires, les règlements et certaines pratiques courantes, pour montrer qu'elle véhicule l'idéologie dominante. Elle se penche ensuite sur les inégalités scolaires et découvre que les étudiants provenant des classes sociales dominées, québécois francophones, amérindiens, inuits, sont massivement éliminés avant le niveau scolaire. Elle explique finalement le mode de fonctionnement de l'appareil scolaire, qui apparaît comme un organe de reproduction de la main-d'oeuvre à l'intérieur du système salarial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670851

12040

Lussier, Reine-Claire.

Description des résistances lors d'une étape de changement dans un milieu éducatif autoritaire: transformation d'un système de formation en un service de formation / par Reine-Claire Lussier. -- [Montréal?] : R.-C Lussier, 1977.

v, [212] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [212].

(br.)

Descripteur(s): \*Changement \*Organisation du changement \*Conflit \*Objectifs d'éducation \*Réforme

Identificateur(s): \*Scout

Dans le but d'illustrer les conflits vécus en éducation, l'étude décrit un milieu éducatif dans lequel des rapports violents sont engagés depuis trois ans. Il s'agit du scoutisme montréalais, traditionnellement reconnu pour son unité, son harmonie et sa stabilité et qui est aux prises, au moment de l'étude, avec de grandes divergences d'opinion entre les responsables et les autorités, quant à la formation à donner aux jeunes et aux animateurs. L'étude montre comment les autorités ont combattu certaines réformes visant à transformer le scoutisme autoritaire en un scoutisme global fondé sur une nouvelle conception de la liberté, de la responsabilité et des rapports éducatifs correspondants. Elle tente de dégager les différentes dimensions qui sont en jeu dans ce changement en éducation et de montrer l'impact

que peuvent avoir diverses transformations dans un milieu éducatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670692

12041

Marier, Normand.

Les parents et la contestation étudiante / par Normand Marier. -- [Montréal?] : N. Marier, 1972.

[vi], 173 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de M.A. option sociologie. Université de Montréal, Faculté des études supérieures, Département de sociologie. Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. [172]-173.

(br.)

Descripteur(s): \*Contestation étudiante \*Attitude de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Attitude des parents \*Opinion des parents \*Valeurs des parents \*Aspiration des jeunes \*Relations parents-enfants \*Société \*Changement social \*Organisation sociale \*Valeur sociale \*Rôle de la société \*Questionnaire

L'étude est basée sur les réponses de 111 parents d'adolescents et de 68 étudiants à un questionnaire reproduit en annexe. Ces questionnaires furent remplis lors de soirées au cours desquelles un montage audio-visuel sur la contestation étudiante était présenté. Abordé selon une méthode intergénérationnelle, le phénomène de la contestation étudiante révèle que les revendications fondamentales communes aux parents et aux étudiants s'avèrent plus décisives que leurs divergences immédiates de point de vue. Dans l'axe du changement, le secteur politique paraît présentement plus valorisé que les autres secteurs de vie. Dans l'axe de la continuité, il appert que les valeurs socio-affectives impliquées dans le processus de la socialisation deviennent facteur d'auto-régulation sociale de la continuité dans le changement; que face aux aspirations de transformation radicale de la société, elles introduisent un lien de dépendance qui agit comme mécanisme de retardement socio-biologique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670994

12042

Tessier, Roger.

Conditions psycho-sociologiques du changement social dans le milieu de l'éducation / Roger Tessier. -- [Montréal?] : R. Tessier, 1968.

3 v. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. en psychologie) - Université de Montréal, Faculté de philosophie, Institut de psychologie.

(br.)

Descripteur(s): \*Sociologie de l'éducation \*Renouvellement pédagogique \*Perfectionnement des enseignants \*Méthode active \*Programme de perfectionnement \*Psychopédagogie \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation actives (Projet)

L'auteur a participé, à titre de consultant en psychosociologie, à l'élaboration et à la réalisation d'un projet du MEQ, le projet "Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation actives" (SEMEA), qui proposait à certains professeurs de l'école primaire une réévaluation de leur orientation pédagogique en référence à l'esprit et aux techniques de l'éducation dite active. Ce projet ayant pris une ampleur considérable en termes de participation, l'auteur a entrepris de faire une évaluation des stages du SEMEA et de vérifier des hypothèses théoriques sur les phénomènes de changement social. L'étude présente les

résultats de cette recherche menée à l'aide de questionnaires reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670552

## Recherche en éducation

12043

### Association des collèges du Québec.

Fonds A.C.Q. 1986-1987 : recherche et expérimentation pédagogiques axées sur des objets d'enseignement. -- Montréal : ACQ, [1986?].

[12] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): \*Recherche en éducation \*Expérimentation pédagogique \*Subvention de recherche \*Collège privé \*Association d'établissements \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente brièvement les objectifs et la nature du fonds de l'Association des collèges du Québec pour la recherche et l'expérimentation pédagogiques. Il précise les conditions d'admissibilité des projets, le mode de sélection, les critères d'évaluation et les dates limites pour l'envoi des demandes de subvention pour l'année 1986-1987. Une formule de demande de subvention et un formulaire d'engagement sont donnés en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670932

12044

### Brind'Amour, Michel.

La méthodologie Q de Stephenson comme moyen d'améliorer la validité logique dans la mesure des variables affectives / par Michel Brind'Amour. -- [Montréal?]: M. Brind'Amour, 1974.

ix, 66 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation".

(br.)

Descripteur(s): \*Analyse statistique \*Statistique \*Comportement affectif \*Test de personnalité \*Test psychologique \*Affectivité

Identificateur(s): \*Stephenson, W \*MacLean, M. S \*Neff, W. S \*Cohen, J \*Analyse de la variance

Cette étude veut vérifier si la méthodologie Q de W. Stephenson (analyse des intercorrélations entre les sujets combinée avec l'analyse de la variance) permet de déterminer la "réalité" de dimensions postulées dans des échelles de mesure des variables affectives. A partir d'une expérimentation faite auprès de 22 sujets impliqués ou non dans un processus éducatif organisé, l'étude compare la méthode Centroides, la méthode en Composantes, les rotations Varimax, le calcul des scores factoriels préconisé par M. S. MacLean (Q-Sort), et le calcul du coefficient de consistance suggéré par W. S. Neff et J. Cohen.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670536

12045

### Cranton, P. A. (Patricia Angelica).

Action research : a tool for institutional analysis and organizational development : final report / submitted by Patricia Cranton, Ronald Smith, Margaret Waller. -- [Sainte-Anne-de-Bellevue]: John Abbott College, Research Training Institute, 1986.

iv, 108, [18] p. ; 28 cm.

"A project sponsored by the John Abbott College, Faculty Professional Development Committee and Faculty Professional Development Services". Bibliogr.: p. 108.

ISBN 2-9800816-0-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Recherche \*Recherche en éducation \*Attitude de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Motivation de l'enseignant \*Milieu institutionnel \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude décrit l'attitude des enseignants du collège John Abbott face à la recherche. La première partie du document présente les objectifs et la méthodologie de la recherche. Les données proviennent d'entrevues réalisées auprès des enseignants, administrateurs et professionnels non-enseignants, et des réponses à un questionnaire rempli par 93 professeurs qui avaient reçu, en 1984-1985, une subvention pour des projets de recherche et de développement. On constate que les structures de recherche ne sont utilisées que par les chercheurs expérimentés; les autres enseignants ont l'impression de manquer d'encadrement et d'encouragement pour s'engager dans des activités de recherche. Beaucoup d'enseignants se sentent isolés de leurs collègues, de l'administration et manquent de ressources et de services pour leur recherche. Enfin, plusieurs estiment qu'une vraie recherche scientifique ne peut être menée en classe. La résolution de problèmes pédagogiques n'est pas perçue comme un sujet possible de recherche en éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670772

12046

### Morin, André.

La recherche-action en éducation : de la pratique à la théorie / André Morin ; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle, (GESOE). -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986].

354 p. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Code: RR 022. Bibliogr.: p. [334]-348.

ISBN 2-920298-40-2 (br.)

Descripteur(s): \*Recherche-action \*Education populaire \*Education permanente \*Critères

L'étude comprend quatre grandes parties. La première fait état des cinq terrains analysés, soit l'Opération humanisation, le Centre d'intervention et de formation, le projet de recherche et d'intervention à la maison, le projet EPEL et le Ford Teaching Project. La seconde partie porte sur une première théorisation. Parallèlement aux études de terrains, les auteurs ont tenu plusieurs séminaires qui leur permettaient de confronter la pratique à la théorie. Cette réflexion les a amenés à organiser un Colloque sur l'éducation populaire dont ils livrent les résultats et une grille de la recherche-action. La troisième partie présente la grille qui fut construite à partir des critères de la recherche-action et une définition qui en découle. Suit une analyse verticale de chacun des cinq terrains ainsi que du Colloque sur l'éducation populaire. La quatrième partie confronte les analyses à la théorie des auteurs. Suite à une analyse horizontale sont abordés: le contrat, la participation, le changement, le discours et l'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670929

12047

### Normand, Serge.

R biserial long ou Indice D et étendue variable des indices de difficulté d'une épreuve de rendement

constituée de questions à choix multiple : effets sur la fidélité et la validité / par Serge Normand. -- [Montréal?] : S. Normand, 1972.

132 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (docimologie). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 132.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Analyse statistique \*Statistique \*Docimologie \*Instrument de mesure \*Validité \*Test psychométrique \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Indice r biserial \*Indice D

Cette recherche a pour but d'observer et de comparer les effets de l'utilisation du r biserial et de l'indice D sur les qualités métrologiques d'épreuves de rendement de niveau moyen de difficulté d'approximativement .75. Les qualités métrologiques ayant servi de point de comparaison et d'observation sont: la validité comparée, l'homogénéité interne et la fidélité test-retest. Les différences observées sur ces indices sont très faibles, pour ne pas dire inexistantes. Les résultats observés ne permettent pas d'affirmer la supériorité d'une méthode sur l'autre, quant aux qualités métrologiques des instruments qu'elles contribuent à constituer. Ces résultats confirment la qualité de l'indice D comme estimateur du pouvoir discriminatif d'un item et apportent une confirmation supplémentaire de la précision des indices de discrimination obtenus à partir des 27% supérieurs et des 27% inférieurs de l'échantillon des sujets.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670531

12048

Parent-Geoffroy, Carmen.

Une évaluation de la fidélité de la technique prévisionnelle Delphi / par Carmen Parent-Geoffroy. -- [Montréal?] : C. Parent-Geoffroy, 1977.

v, 60 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté de sciences de l'éducation, Mesure et évaluation en éducation". Résumé: f. [iv]-v. Bibliogr.: f. [58]-60.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation d'une méthode \*Analyse statistique \*Prospective \*Prévision

*Identificateur(s)*: \*Delphi (Méthode)

Le premier chapitre de l'étude essaie de justifier la règle "n têtes valent mieux qu'une" dans le domaine de l'opinion et expose quelques-uns des principaux problèmes rencontrés dans l'interaction face à face qui ont amené à la création de Delphi. Le deuxième chapitre fournit une description détaillée de Delphi en indiquant ses caractéristiques, ses variantes, en décrivant son déroulement ainsi que son évolution depuis sa création. Le chapitre trois expose deux approches utilisées pour étudier la fidélité de Delphi: la première est basée sur la comparaison des prévisions à travers diverses études Delphi, la seconde repose sur l'observation d'aspects spécifiques des procédures Delphi nuisant à sa fidélité.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670830

12049

Raymond, Lise.

Etude empirique du test t / par Lise Raymond et Pierre Bérubé. -- [Montréal?] : L. Raymond : P. Bérubé, 1973.

viii, 87 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation". Bibliogr.: f. [85]-87.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Statistique \*Docimologie \*Test sociométrique \*Évaluation de tests \*Instrument de mesure

*Identificateur(s)*: \*Boneau, C. Alan \*Test t

Ce mémoire poursuit les travaux de C. Alan Boneau (1960) sur la robustesse du test t. Il présente les résultats d'une étude empirique simulée par ordinateur vérifiant l'effet des hypothèses du test t d'une différence entre les moyennes, ces hypothèses étant: la normalité des distributions des populations d'origine et l'égalité des variances des populations. L'hypothèse de normalité fut violée en donnant une forme rectangulaire ou exponentielle à la distribution d'origine des populations dont les échantillons étaient tirés. L'hypothèse de l'égalité des variances fut violée en rendant la variance 4, 9, 12 et 25 fois plus grande dans l'une des populations d'origine. En tout, 91 combinaisons de deux échantillons furent expérimentées. Les auteurs concluent que l'expérimentateur peut utiliser le test t pour la différence entre les moyennes sans que les deux hypothèses soient rencontrées à la condition que les échantillons aléatoires soient de même grandeur et supérieurs à 25.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670534

12050

Roy, Jean A.

R biserial long ou R biserial court et étendue variable des indices de difficulté d'une épreuve d'habileté constituée de questions à choix multiple : effets sur la fidélité et la validité / par Jean A. Roy. -- [Montréal?] : J. A. Roy, 1972.

ii, 132 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (docimologie). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 132.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Analyse statistique \*Statistique \*Docimologie \*Instrument de mesure \*Validité \*Test psychométrique \*Questionnaire

Cette recherche avait pour but d'observer et de comparer les effets de l'utilisation du r biserial long et du r biserial court sur les qualités métrologiques d'épreuves de rendement de niveau moyen de difficulté d'approximativement .75. Ces effets ont été observés dans trois conditions expérimentales. Les qualités métrologiques ayant servi de point de comparaison sont: la validité comparée, l'homogénéité interne et la fidélité test-retest. Les différences observées sur ces indices sont très faibles pour ne pas dire inexistantes. Les résultats observés ne permettent pas d'affirmer la supériorité d'une méthode sur l'autre, en égard aux qualités métrologiques des instruments qu'elles contribuent à constituer. Ces résultats confirment la qualité du r biserial court comme estimateur du r biserial long.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670528

## SYSTEME D'ÉDUCATION

12051

Desbiens, Jean-Paul.

Le cégep hier, aujourd'hui, demain : conférence de Jean-Paul Desbiens. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1986.

13, [3] f. ; 28 cm.

"Dans le cadre de la rencontre-échanges des collègues privés d'enseignement avec des conseillers d'orientation, des responsables d'information scolaire et professionnelle, des professeurs d'éducation au choix de carrière des écoles secondaires publiques et privées des régions administratives 04-05-06-07 à Longueuil le mardi 21 octobre 1986". Bibliogr.: f. [16].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Historique \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Association des collèges du Québec

Comment les cégeps sont-ils apparus, et pourquoi? Telle est la première question abordée par le conférencier. Il répond à cette double question en indiquant les causes et les circonstances suivantes: 1. l'émergence de l'Etat québécois; 2. la volonté de démocratiser l'école; 3. la volonté de prendre en compte l'éclatement culturel contemporain. Traitant du cégep d'aujourd'hui, le conférencier trouve que le cégep d'aujourd'hui est une institution solide et dynamique malgré les difficultés énormes qu'il a rencontrées et en dépit des objectifs ambitieux et utopiques que la société lui avait fixés. Enfin la voie d'avenir pour le cégep se trouve dans le retour à la vocation originelle de tout établissement scolaire, c'est-à-dire l'éducation des jeunes, ou la formation fondamentale. Une réflexion sérieuse sur la formation fondamentale s'impose tant dans les cégeps que dans les collèges privés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670955

12052

### Etats généraux sur la qualité de l'éducation (1986 : Montréal, Québec).

Les actes des Etats généraux sur la qualité de l'éducation : exposés des personnes-ressources. -- [Montréal] : Comité des Etats généraux sur la qualité de l'éducation, [1986].

519 p. ; 28 cm.

"Objectif 100%". Tenus à Montréal les 2, 3, 4 et 5 avril 1986. Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9800618-4-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Encadrement des étudiants \*Education aux valeurs \*Aspiration des jeunes \*Formation des enseignants \*Egalité en éducation \*Aide pédagogique aux enseignants \*Supervision de l'enseignement \*Technologie éducative \*Evaluation du personnel \*Formation professionnelle \*Formation dans l'entreprise \*Perfectionnement des enseignants \*Services aux étudiants \*Participation des parents \*Intégration scolaire \*Relations parents-école \*Adaptation scolaire \*Surdoué

Les 2, 3, 4 et 5 avril 1986, à Montréal, les Etats généraux sur la qualité de l'éducation ont réuni près de 6000 Québécois intéressés à dégager des orientations susceptibles d'assurer l'excellence des écoles publiques. Dans le cadre de 201 ateliers, parents, élèves, enseignants, professionnels non-enseignants, cadres scolaires et directeurs généraux, commissaires d'écoles, représentants du ministère de l'Education et de multiples autres organismes concernés par l'éducation ont pu échanger leurs points de vue sur les thèmes à l'étude. Au total, 53 aspects de l'enseignement ont été abordés. Le document contient les exposés des personnes-ressources qui ont été mises à contribution pour lancer le débat sur les différents sujets.

*Type de document*: Actes de colloque

*No de notice EDUQ*: 8670590

12053

### Etats généraux sur la qualité de l'éducation (1986 : Montréal, Québec).

Les actes des Etats généraux sur la qualité de l'éducation : synthèse des discussions en ateliers. -- [Montréal] : Comité des Etats généraux sur la qualité de l'éducation, [1986].

245 p. ; 22 cm.

"Objectif 100%". Tenus à Montréal les 2, 3, 4 et 5 avril 1986.

ISBN 2-9800618-5-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Adaptation scolaire \*Education des adultes \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Services complémentaires aux élèves

Le second volume des Actes des Etats généraux sur la qualité de l'éducation contient la synthèse des discussions en ateliers. Les compilateurs ont tenté de cerner l'essentiel des propos qui ont été échangés dans 201 ateliers et d'ordonner de manière cohérente le contenu des rapports d'ateliers. Les propos n'ont pu être rapportés comme tels. Toutefois les compilateurs ont pris soin de refléter toutes les positions exprimées, même celles partagées par des minorités. C'est ce qui explique les divergences et les contradictions que l'on rencontre à l'occasion dans le document. La matière est organisée autour de plusieurs thèmes généraux: les orientations générales, la formation générale, la formation professionnelle des jeunes, les services complémentaires aux élèves, l'adaptation scolaire, l'éducation des adultes. En conclusion "les regards sur l'ensemble" permettent d'amorcer une première compréhension des problématiques et des propositions d'orientations relatives à l'école qui se sont avérées communes dans le plus grand nombre d'ateliers.

*Type de document*: Actes de colloque

*No de notice EDUQ*: 8670950

12054

### Statistique Canada. Division de l'éducation, de la culture et du tourisme. Section des projections et de l'analyse.

Education in Canada, a statistical review for 1984-1985 : L'éducation au Canada, revue statistique pour 1984-1985 / Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section des projections et de l'analyse. -- [Ottawa] : Ministère des approvisionnements et services, 1985.

258 p. : graph. ; 23 cm.

Texte en anglais et en français. No de catalogue: 81-229.

10,00 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*Population étudiante \*Personnel enseignant \*Diplômé \*Finances scolaires \*Scolarisation \*Statistiques \*Formation professionnelle \*Education des adultes \*Précolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette somme statistique sur la situation de l'éducation dans les provinces canadiennes en 1984-1985 est divisée en sept parties: 1. Sommaire: statistiques récapitulatives; 2. Les établissements d'enseignement; 3. Les effectifs; 4. Les diplômés; 5. Les enseignants à plein temps; 6. Les finances de l'éducation; 7. Les données sur le niveau d'instruction de la population.

*Type de document*: Statistiques

*Notice(s) connexe(s)*: 8370382.

*No de notice EDUQ*: 8670614

## Finalités du système d'éducation

12055

Naud, André.

L'esquive : l'école et les valeurs / [pour le] Conseil supérieur de l'éducation ; André Naud, Lucien Morin. -- Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1978.

167 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 147-160. Index: p. 163-167.

ISBN 2-550-00211-3

*Descripteur(s)*: \*Éducation aux valeurs \*Valeurs \*Crise scolaire \*Qualité de l'éducation \*Éducation morale \*Socialisation \*Liberté \*Discipline \*Projet éducatif \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Valeurs d'éducation

Le Conseil supérieur de l'éducation confiait, en décembre 1975, aux auteurs la tâche d'établir les traits majeurs de la situation de l'éducation aux valeurs à l'école et de dégager des orientations qui correspondent aux exigences de notre temps. "Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que l'éducation aux valeurs dans le milieu scolaire réponde au mieux aux exigences, en partie nouvelles, de notre temps?" C'est à cette question précise que le rapport tente de répondre. Dans la première partie intitulée: "De l'esquive à la prise en charge", les auteurs cherchent à décèler quelques-unes des causes et des conséquences de l'esquive des professeurs face à l'éducation aux valeurs, et décrivent le revirement qui est souhaitable. La seconde partie présente diverses valeurs qui devraient faire partie de tout projet éducatif: l'excellence, le sens moral, le sens des autres, la liberté, la discipline, le beau, la volonté de vérité. En conclusion, 41 recommandations concrétisent la volonté du revirement souhaité par les auteurs.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670509

## Politiques de l'éducation

12056

Forget, Claude E.

Education policy in Canada : the urgent issues / Claude E. Forget. -- [Toronto] : C.D. Howe Institute, 1985.

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no de Janv. 1985, de la revue C.D. Howe Institute Commentary. ISSN 0824-8001. Bibliogr.: p. 8.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Financement \*Qualité de l'éducation \*Politique gouvernementale \*Formation professionnelle \*Universitaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

L'article aborde quatre questions importantes pour le système d'éducation au Canada. La première est celle de l'équilibre qui devrait être atteint entre les fonds publics qui sont alloués à l'enseignement universitaire et ceux qui sont alloués à l'enseignement secondaire. La deuxième question est celle de l'équilibre entre le financement public et privé de l'enseignement universitaire. Le troisième point important est celui de la qualité de l'éducation au Canada et de la nécessité d'améliorer cette qualité. Le dernier point touche à l'harmonisation de la politique provinciale et de la politique

fédérale en matière scolaire, et notamment, pour tout ce qui regarde la formation professionnelle.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670519

12057

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le deuxième cycle du secondaire : particularités, enjeux, voies d'amélioration : avis au ministre de l'Éducation et ministre de l'Enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1986.

44 p. ; 28 cm.

Code: 50-350. Bibliogr.: p. 41-42.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Besoins de l'étudiant \*Besoins de l'enseignant \*Cheminement scolaire \*Objectifs d'éducation \*Système scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude considère le deuxième cycle du secondaire comme un ensemble et tente d'en saisir la situation et la dynamique particulières à l'intérieur du système d'éducation. Il s'en dégage des données et des perspectives qui dépassent les seules modifications et ajustements actuellement en cours. Le premier chapitre rappelle un certain nombre de faits, les uns relatifs à l'organisation et à la situation du deuxième cycle du secondaire, les autres consignant les principales données sur le cheminement scolaire. Le deuxième chapitre consiste en une analyse de caractère plus qualitatif portant sur les principaux besoins exprimés par les élèves et les éducateurs. Le troisième chapitre a des visées d'action et de prospective. Il identifie un certain nombre de voies d'amélioration et formule des recommandations.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670603

12058

Ryan, Claude.

La Commission parlementaire sur les universités : un premier bilan / texte reconstitué de l'allocation de Claude Ryan à la séance de clôture des audiences de la Commission parlementaire de l'éducation sur les orientations et le financement des universités. -- Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

26 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Financement \*Rôle de l'université \*Accès à l'éducation \*Qualité de l'éducation \*Avenir \*Politique gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) Commission parlementaire de l'éducation sur l'orientation et le financement des universités

Le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science dresse un bilan des travaux de la Commission parlementaire sur les universités, dont le résultat majeur est une prise de conscience plus approfondie non seulement des problèmes de financement des universités, mais aussi de la vocation capitale des universités pour l'avenir du Québec et des problèmes d'orientation qui se posent à elles. Quatre conclusions majeures se dégagent: 1. arriver à une vision plus complète de la réalité universitaire sous tous ses aspects; 2. clarifier la mission des universités dans ses missions d'enseignement, de recherche, et de service à la collectivité; 3. favoriser le système d'enseignement universitaire à la lumière de deux principes: autonomie de

l'université et imputabilité; 4. renforcer l'appui que la collectivité accorde aux universités.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670780

## Structure institutionnelle

12059

**Amendements aux règlements sur le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire et sur le régime pédagogique du secondaire /** Direction générale des programmes, Division de l'organisation scolaire. -- [Québec]: La Direction, 1986.

19 f. ; 22x28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Réforme scolaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la liste des amendements apportés en 1986 au régime pédagogique de 1987, pour le préscolaire, le primaire et le secondaire. La colonne de gauche contient les articles du régime pédagogique de 1981, la colonne centrale, le texte de l'article amendé en 1986 et la colonne de droite, les commentaires sur l'amendement.

*Type de document:* Enoncés de politique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670774

12060

**Association des institutions d'enseignement secondaire. Conseil général.**

L'A.I.E.S. et le développement institutionnel / Association des institutions d'enseignement secondaire. -- Montréal : A.I.E.S., 1986.

6 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Plan de travail \*Association d'établissements \*École privée \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Développement institutionnel

Le Conseil général de l'Association des institutions d'enseignement secondaire, conscient de l'importance du développement institutionnel, confie au Comité de développement de l'enseignement privé le mandat de lui proposer les meilleurs moyens de sensibiliser et de mobiliser les établissements membres de l'Association relativement à cette question du développement institutionnel. Ce même Comité sera aussi responsable pour l'année 1986-1987 de la supervision de quatre dossiers: le plan de développement pédagogique, la confessionnalité et sa pratique, l'évaluation des services personnels et de la rédaction d'un recueil d'expériences exemplaires de développement institutionnel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670922

12061

**Brockbank, Roger.**

Etude d'une école secondaire privée, 1965-1969 : statut, clientèle, rôle et mode de fonctionnement / par Roger Brockbank. -- [Montréal?]: R. Brockbank, 1970.

[4], v, 167 f. : graph. ; 28 cm.

"Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la maîtrise ès arts en sociologie". Bibliogr.: f. 163-167.

(br.)

*Descripteur(s):* \*École privée \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'établissement \*Opinion de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'administrateur \*Relations étudiants-école \*Relations administrateur-enseignant \*Modèle \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Blau, Peter W \*Scott, W. Richard \*Clark, Burton R

L'étude concerne une école privée de Montréal. Le premier chapitre étudie deux modèles théoriques pour étudier la structure scolaire: ceux de Peter M. Blau, de W. Richard Scott et Burton R. Clark. Le deuxième chapitre fait un historique des écoles secondaires privées au Québec. Le troisième présente les caractéristiques de l'école étudiée: clientèle, réussite scolaire, enseignants, direction. Les chapitres suivants portent sur les résultats de l'enquête: opinions et comportement des élèves à l'égard de leurs études et de leur école (chapitre quatre); opinions et comportement des professeurs à l'égard de l'enseignement, des élèves, de la profession et de la direction (chapitre cinq); opinions et attitudes de la direction au sujet des élèves, des professeurs et de l'avenir de l'école (chapitre six).

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670987

12062

**Chagnon-Massie, Marie-Josée.**

Bilan exploratoire des avantages et des inconvénients de l'intégration des commissions scolaires pour les services éducatifs / par Marie-Josée Chagnon-Massie. -- [Montréal?]: M.-J. Chagnon-Massie, 1981.

x, 222 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire". Résumé: f. ix-x. Bibliogr.: f. 221-222.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Commission scolaire intégrée \*Intégration scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Loi 27

Avec l'adoption de la loi 27 en 1971, les Commissions scolaires locales ont l'opportunité de reprendre la gestion administrative et pédagogique du secondaire jusque-là assumée par les Commissions scolaires régionales, en s'intégrant. L'étude visait à analyser les effets de cette intégration. Elle a porté sur quatre Commissions scolaires intégrées et a été menée à l'aide d'entrevues semi-structurées avec des cadres administratifs, des administrateurs au niveau des écoles et des professionnels non-enseignants. Les résultats montrent que les conséquences de l'intégration diffèrent d'une Commission scolaire intégrée à l'autre. Le seul point sur lequel y a un certain consensus se situe au niveau des avantages qualitatifs que procure l'intégration au plan des programmes, du passage primaire-secondaire, des conseillers pédagogiques, du service de psychologie et d'orientation scolaire, des journées pédagogiques et de la pédagogie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670900

12063

**Québec (Province) Commission consultative de l'enseignement privé.**

Dix-septième rapport annuel de la Commission consultative de l'enseignement privé. -- [Québec]: Direction générale de l'enseignement privé, [1986?].

221 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 17e rapport annuel de la Commission consultative de l'enseignement privé. "Le présent rapport couvre la période du 1er juillet 1985 au 30 juin 1986".

ISBN 2-550-13509-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*École privée \*Collège privé \*Évaluation de l'établissement \*Répertoire \*Statut \*Rapport annuel

Le rapport couvre la période s'étendant du 1er juillet 1985 au 30 juin 1986. La composition de la Commission consultative de l'enseignement privé, les noms des membres et les perspectives d'avenir font l'objet de la première partie. En second lieu, on retrouve le traitement général des requêtes qui ont été soumises à la Commission, suivi de quelques commentaires particuliers à propos de ces requêtes. Finalement, on présente la liste des requêtes et recommandations pour le renouvellement du statut d'une école privée ou pour l'obtention d'un permis.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8670749

12064

Québec (Province) Direction de l'enseignement privé.

Octroi ou renouvellement de statut aux établissements d'enseignement collégial privé: mémoire / Direction générale de l'enseignement privé, Direction de l'enseignement privé. -- [Québec]: Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1986.

6 f.; 28 cm + procédure et grille d'évaluation (12 f.).

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Collège privé \*Accréditation \*Évaluation de l'établissement \*Instrument d'évaluation \*Politique gouvernementale \*Statut \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La proposition a pour but de permettre l'identification des points sur lesquels le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science se base pour accorder ou renouveler un statut à un établissement privé d'enseignement collégial. L'objectif du mémoire est de proposer un instrument qui permette au ministre d'obtenir les garanties nécessaires antérieures à l'émission ou au renouvellement d'un statut. En plus de présenter quelques commentaires sur les fondements historiques et légaux, sur quelques aspects de l'enseignement privé de l'ordre collégial et une recommandation du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science à l'adresse de la DGEC, le document contient un projet de procédure et de grille pour l'évaluation des établissements privés d'ordre collégial.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670773

12065

Réginald Grégoire inc.

Mandat original, évolution et avenir de la Commission consultative de l'enseignement privé: rapport final / étude réalisée par Réginald Grégoire inc.; [pour la Commission consultative de l'enseignement privé]. -- Version corr. -- [Québec]: Réginald Grégoire inc., 1984.

iii, 101 p.; 28 cm.

Bibliogr.: p. 93-101.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Évolution \*Législation \*Avenir \*Organisation administrative \*Rôle \*Statut

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) Commission consultative de l'enseignement privé

L'étude fait le point sur la situation de la Commission consultative de l'enseignement privé et dégage quelques perspectives d'avenir. Elle rappelle le contexte dans lequel la Commission a été créée et fait ressortir les raisons qui sont à son origine. Elle décrit l'évolution de la Commission, dans ses composantes majeures: organisation, membres, moyens disponibles, fonctionnement, activité, problèmes discutés, etc. Elle fait un premier bilan de ce qu'a été l'expérience concrète de cet organisme. Elle met de l'avant des propositions aussi précises que possibles concernant son avenir, à la fois pour combler les principales lacunes constatées et améliorer l'efficacité et la qualité de son travail.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670977

## Cadre général de gestion

12066

Le Cas des centres spécialisés et apparentés / Groupe de travail sur la plate-forme collégiale CEQ... [et al.]. -- [Sainte-Foy]: Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

39 p.; ill.; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8629. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Centre spécialisé \*Relations collège-communauté \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Relations école-entreprise \*Attitude du syndicat \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Centre de services

Le document traite des centres spécialisés des cégeps qui furent institués par le ministère de l'Éducation en octobre 1983, ainsi que des centres de services créés par les cégeps et dont l'objectif est de faciliter l'assistance à l'entreprise sous de multiples formes. Trois centres spécialisés ont été retenus pour étude: ceux de Victoriaville, de La Pocatière et de Lévis-Lauzon. Les centres de services étudiés sont les Centres d'enseignement et de recherche de Ste-Foy en foresterie et informatique, le Centre d'informatique appliquée du Montréal métropolitain et le projet de formation "Informaticien commercial et industriel" du cégep Edouard-Montpetit. Quatre aspects sont traités: 1. les missions des centres spécialisés; 2. le statut juridique et l'organisation administrative des centres spécialisés et apparentés; 3. leur financement; 4. les décrets et les centres spécialisés et apparentés. Une brève analyse de la situation et la prise de position du syndicat concluent le document.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670520

12067

L'Évaluation institutionnelle: le fonctionnement général de l'école secondaire: [questionnaire] / Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans. -- Ed. 1980-1981. -- [Québec]: La Direction, c1980.

80 p.; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1396.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'établissement \*Évaluation de l'enseignement \*Évaluation de services \*Évaluation de l'administration \*Milieu scolaire \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire sur le fonctionnement général de l'école comprend 428 énoncés répartis en cinq chapitres: 1. le milieu; 2. l'enseignement; 3. la consultation et l'animation auprès des élèves; 4. les services auxiliaires; 5.



l'administration. En regard de chaque énoncé se trouve une échelle allant de 4 (oui, extrêmement) à 0 (non, pas du tout) et comportant aussi la lettre i (inapplicable, la question ne s'applique pas). La compilation des réponses fournies au questionnaire permet à l'école d'esquisser un profil de son fonctionnement par rapport à des dimensions regroupées sous les thèmes suivants: la préparation des activités, les ressources disponibles, l'exécution des activités, la réalisation des objectifs. La responsabilité de l'administration du questionnaire incombe au directeur de l'école.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670501

## 12068

**Le Fonctionnement général de l'école secondaire : l'opinion du comité d'école /** Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans. -- Québec : La Direction, 1981.

21 p. ; 28cm.

Titre de la couv. Code: 28-1508.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de l'établissement \*Evaluation de services \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de l'administration \*Comité d'école \*Comité de parents \*Opinion des parents \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire, qui comprend 145 énoncés, permet à un groupe de parents d'une école secondaire de fournir des opinions sur le fonctionnement général de l'école fréquentée par leurs enfants. Le questionnaire passe en revue un certain nombre de pratiques rattachées au fonctionnement général de l'école. La compilation des réponses permet d'esquisser un profil du fonctionnement de l'école; ces réponses sont reportées à seize dimensions décrivant des aspects importants reliés au fonctionnement général de l'école. En regard de chaque énoncé se trouve une échelle allant de 4 (extrêmement) à 0 (très peu ou pas du tout) et comportant aussi la lettre i (inapplicable; la question ne s'applique pas). La compilation des réponses est assurée par les services du Ministère.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670505

## 12069

**Grou, André.**

L'organisation du personnel dans un collège classique canadien-français / par André Grou. -- [Montréal?] : A. Grou, 1966.

viii, 98 f. : graph. ; 28 cm.

"Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie". Bibliogr.: f. 98.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Collège classique \*Structure scolaire \*Caractéristiques de l'établissement \*Organisation administrative \*Personnel \*Analyse institutionnelle \*Administration du personnel \*Caractéristiques du personnel \*Opinion du personnel \*Satisfaction du personnel \*Tâche du personnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur un collège de la région de Montréal et est le résultat d'une recherche sur le terrain effectuée en avril 1963. Elle est divisée en trois parties. La première est consacrée à un exposé de la méthodologie utilisée et situe la recherche dans un cadre théorique général. La deuxième consiste en une description de la situation rencontrée au collège, étayée sur une analyse de contenu des documents et sur des attitudes du personnel recueillies par questionnaire. La troisième partie est constituée par l'hypothèse formulée à partir du concept d'"institution totale"

d'Erving Goffman: les religieux subissent une période de formation dans une "institution totale" qui les rend plus aptes à accepter l'organisation et moins critiques à l'égard de l'organisation. De plus, des hypothèses y sont formulées, qui visent à prévoir l'évolution de la situation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670989

## 12070

**Guide d'ouverture d'un établissement privé d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire ou d'enseignement secondaire général /** Direction générale de l'enseignement privé, Direction de la reconnaissance des établissements. -- [Québec] : La Direction générale, [198-?].

53 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole privée \*Approbation \*Règle administrative \*Guide \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Loi sur l'enseignement privé

Le guide a été conçu à l'intention des personnes qui désirent ouvrir un établissement privé dans le domaine de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire général, ou de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le premier chapitre fournit des renseignements généraux liés à toute demande de déclaration d'intérêt public et de reconnaissance pour fins de subvention ou de permis. Le second chapitre propose un plan pour la présentation d'une demande. La première annexe fournit un index des principales dispositions de la loi sur l'enseignement privé et de ses règlements; la seconde fournit un canevas pour les prévisions budgétaires.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670946

## 12071

**Laroche, Léo.**

Evaluation institutionnelle : le fonctionnement général de l'école secondaire : quelques résultats d'ensemble / Léo Laroche. -- Ed. 1979-1980 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

113 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de l'établissement \*Evaluation de l'administration \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation de services \*Milieu scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Au cours de l'année scolaire 1979-1980, une trentaine d'écoles secondaires ont utilisé le questionnaire sur le fonctionnement général de l'école. Le rapport fournit des résultats d'ensemble regroupés en trois chapitres. Le premier décrit le type d'écoles secondaires visées par cette opération. Le second examine les résultats obtenus par l'ensemble des écoles. Le dernier présente des résultats d'ensemble aux énoncés contenus dans le questionnaire. Les écoles s'entendent, en général, pour identifier comme plutôt fortes les dimensions suivantes: 1. la réglementation; 2. l'observation de la réglementation; 3. l'entretien des ressources matérielles; 4. les ressources matérielles. Deux dimensions sont identifiées comme plutôt faibles: 1. la pédagogie; 2. le contexte socio-économique. Parmi les quinze énoncés ayant des scores élevés, plus de la moitié concernent des points reliés à la réglementation. Quant aux énoncés les plus faibles, le tiers concernent les réseaux de communication; trois se rapportent aux mécanismes

d'évaluation des élèves en usage dans les écoles et trois à l'enseignement des langues.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670504

**12072**

**Pichette, Claude.**

Le mode de financement et de gestion des universités: quelques pistes à explorer pour l'enseignement privé: allocution de Claude Pichette. -- Montréal: Mouvement pour l'enseignement privé, 1986.

18 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Financement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mouvement pour l'enseignement privé \*Discours \*Liberté d'enseignement \*Bon d'éducation

Dans son allocution, le conférencier prend position en faveur de l'existence d'un secteur d'enseignement privé parallèlement au secteur public. Il appuie sa position sur quatre principes: 1. la liberté de choix des parents; 2. l'émulation due à la concurrence entre les établissements et les systèmes; 3. la décentralisation de la gestion, et 4. la "responsabilisation" des dirigeants. Il montre que ces principes valent également pour le réseau universitaire, public et privé. Il traite donc de: 1. la liberté de choix pour l'étudiant, de la concurrence entre les universités et de la qualité; 2. l'équité dans le financement du réseau universitaire; 3. l'autonomie de gestion; 4. la "responsabilisation" des dirigeants et administrateurs universitaires. Il montre, finalement, comment ces quatre principes sont déjà appliqués et pourraient encore mieux être appliqués grâce au bon d'éducation que prône le mouvement pour l'enseignement privé.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670943

**12073**

**Université Laval. Conseil.**

Rapport sur l'opération plan directeur 1983-1986 / Conseil de l'Université Laval. -- Québec: L'Université, 1983.

v. 185 p. ; 28 cm.

Séance ordinaire du 13 décembre 1983. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Planification \*Plan de développement \*Rôle de l'université \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport décrit dans l'introduction l'évolution de l'Opération plan directeur et le contexte de la planification 1983-1986. La seconde partie présente le cadre général de la planification triennale 1983-1986. Ce cadre général comporte l'énoncé de la mission, des buts et des objectifs de l'Université. Les objectifs sont regroupés en cinq catégories: 1. la population étudiante; 2. la qualité de l'enseignement; 3. le développement de la recherche; 4. les services; 5. le financement et la gestion des ressources humaines. Dans la dernière partie, le Comité du plan formule vingt recommandations. La première concerne la planification réalisée par les unités, les autres portent sur les buts et les objectifs de l'Université pour la période 1983-1986.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670592

## Gestion des ressources physiques

**12074**

**Gestion des équipements des commissions scolaires.**

Catalogue provincial des équipements: guide de l'usager / GesdEcs, Gestion des équipements des commissions scolaires, Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy]: La Fédération, 1986.

67 p. ; 28 cm.

*Titre de la couv. Document:* 1525.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Équipement \*Achat \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Catalogue \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Catalogue a pour objectif d'aider les organismes du réseau scolaire dans la gestion de leurs équipements, et tout particulièrement en ce qui concerne leurs achats. Le catalogue devrait compter plus de cinquante fascicules correspondant à autant de secteurs d'activités des commissions scolaires. Le guide, suite à une brève présentation des buts et de l'élaboration du Catalogue, décrit ses principales composantes, à savoir: le répertoire des marques de commerce, les dossiers des sous-secteurs, les dossiers des articles et les dossiers des marques de commerce.

*Type de document:* Répertoire

*Notice(s) connexe(s):* 8670776, 8670777, 8670778.

*No de notice EDUQ:* 8670775

**12075**

**Gestion des équipements des commissions scolaires.**

Catalogue provincial des équipements: commerce et secrétariat / GesdEcs, Gestion des équipements des commissions scolaires, Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy]: La Fédération, 1986.

env. 200 p. ; 21x28 cm.

*Titre de la couv. Document:* 1522.

ISBN 2-9800618-1-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Commerce \*Secrétariat \*Équipement \*Achat \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Catalogue \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule du Catalogue présente, pour le secteur "commerce et secrétariat" et ses sous-secteurs: 1. une liste d'articles ou d'équipements nécessaires à la réalisation de leurs activités; 2. pour chacun des articles, une liste des produits disponibles et conformes aux spécifications de base retenues; 3. les taxes de vente provinciale et fédérale auxquelles ces produits sont assujettis.

*Type de document:* Répertoire

*Notice(s) connexe(s):* 8670775, 8670776, 8670778.

*No de notice EDUQ:* 8670777

**12076**

**Gestion des équipements des commissions scolaires.**

Catalogue provincial des équipements: électromécanique / GesdEcs, Gestion des équipements des commissions scolaires, Fédération

des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1986.

env. 250 p. ; 21x28 cm.

Titre de la couv. Document: 1524.

ISBN 2-9800618-3-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Équipement \*Achat \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Catalogue \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule du Catalogue présente, pour le secteur "électromécanique" et ses sous-secteurs: 1. une liste d'articles ou d'équipements nécessaires à la réalisation de leurs activités; 2. pour chacun des articles, une liste des produits disponibles et conformes aux spécifications de base retenues; 3. les taxes de vente provinciale et fédérale auxquelles ces produits sont assujettis.

*Type de document*: Répertoire

*Notice(s) connexe(s)*: 8670775, 8670776, 8670777.

*No de notice EDUQ*: 8670778

12077

**Gestion des équipements des commissions scolaires.**

Catalogue provincial des équipements: soins esthétiques / GesdEcs, Gestion des équipements des commissions scolaires, Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1986.

env. 200 p. ; 21x28 cm.

Titre de la couv. Document: 1523.

ISBN 2-9800618-2-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Équipement \*Achat \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Catalogue \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Soins esthétiques

Ce fascicule du Catalogue présente, pour le secteur "soins esthétiques" et ses sous-secteurs: 1. une liste d'articles ou d'équipements nécessaires à la réalisation de leurs activités; 2. pour chacun des articles, une liste des produits disponibles et conformes aux spécifications de base retenues; 3. les taxes de vente provinciale et fédérale auxquelles les produits sont assujettis.

*Type de document*: Répertoire

*Notice(s) connexe(s)*: 8670775, 8670777, 8670778.

*No de notice EDUQ*: 8670776

12078

**Rodrigue, Benoît.**

Coût et liste détaillés de l'équipement intégré au primaire et au secondaire au 1er avril 1986: établissements scolaires primaire et secondaire / Benoît Rodrigue; [pour la] Direction des équipements, Division architecture. -- [Québec]: Direction générale du financement et des équipements, 1986.

71 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Construction scolaire \*Équipement \*Local \*Coût \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est proposé à titre de référence pour les personnes qui ont à évaluer le coût et la liste détaillés de l'équipement intégré pour chaque local pour une transformation ou un agrandissement. Le coût de chaque item apparaissant dans le document comprend la fourniture, la pose ainsi que les taxes provinciales et fédérales pour la zone "A". Pour les autres zones, les prix doivent être ajustés selon le facteur de correction applicable.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670975

12079

**Rodrigue, Benoît.**

Prix unitaires pour la fourniture et la pose des matériaux de construction au 1er avril 1986: établissements scolaires primaire et secondaire / Benoît Rodrigue; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des équipements, Division architecture. -- [Québec]: Direction générale du financement et des équipements, 1986.

iii, 23 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Construction scolaire \*Coût \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est proposé à titre de référence pour les personnes qui ont à évaluer des estimations ou des soumissions pour des travaux de réparation ou de transformation dans les écoles primaires et secondaires. Ces prix unitaires qui indiquent l'ordre de grandeur des coûts pour la fourniture et la pose des matériaux de construction, incluant les taxes provinciales et fédérales, sont valables pour la zone "A". Pour les autres zones, les prix doivent être ajustés selon le facteur de correction applicable.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670974

## Gestion des ressources financières

12080

**Conseil des ministres de l'éducation (Canada).**

Le financement de l'enseignement primaire et secondaire au Canada = The Financing of Elementary and Secondary Education in Canada / Conseil des ministres de l'éducation. -- [Toronto]: Le Conseil, 1985.

155, 139 p. ; 30 cm.

Texte français et anglais reliés tête-bêche. Résumé en français et en anglais au début des ptles.

ISBN 0-88987-039-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Financement \*Finances scolaires \*Coût par étudiant \*Subvention gouvernementale \*Taxes scolaires \*Frais de scolarité \*Rôle du gouvernement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Le rapport donne un aperçu du système de financement de l'enseignement primaire et secondaire dans chacune des provinces, souligne leurs caractéristiques communes et fournit des précisions sur les différents systèmes de financement. Il contient: 1. un résumé et un aperçu général sur le financement de l'enseignement primaire et secondaire au Canada; 2. le financement de l'enseignement primaire et secondaire par province; 3. le financement de l'enseignement primaire et secondaire par programme; 4. le tableau des rapports d'encadrement et des coûts de financement par élève des écoles publiques des provinces; 5. la liste des responsables provinciaux du financement de l'enseignement. Le rapport note que les pressions persistantes qui s'exercent sur les revenus provinciaux et municipaux et de nouvelles baisses des effectifs pourraient se traduire par un amoindrissement des fonds attribués aux

conseils scolaires et par une nouvelle limitation des ressources provenant de l'imposition locale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670512

12081

### Mouvement pour l'enseignement privé.

Mémoire sur le financement des universités / Mouvement pour l'enseignement privé. -- [Montréal] : MEP, 1986?.

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 15.

(br.)

Descripteur(s): \*Financement \*Rôle du gouvernement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Bon d'éducation

Dans son mémoire sur le financement universitaire, le mouvement pour l'enseignement privé propose de chercher un mécanisme de financement qui tienne compte des rôles distincts de l'Etat et des établissements d'enseignement. Il propose: 1. que le financement public des établissements d'enseignement reconnus procure à ces établissements un budget de base pour leurs opérations courantes; 2. que ce financement public soit proportionnel au nombre d'étudiants; 3. qu'il soit le plus égalitaire possible et défini selon des critères objectifs. Ces nouvelles règles donneraient aux établissements la responsabilité de déterminer le niveau de leurs dépenses. Les droits de scolarité pourraient varier d'un programme à l'autre et d'une université à l'autre. On propose également l'instauration d'un bon d'éducation. Cette formule du bon d'éducation contribuerait à clarifier les rapports entre l'individu, l'Etat et les établissements d'enseignement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8670942

12082

### Rodrigue, Benoît.

Coûts unitaires de construction et de l'équipement intégré en système international au 1er avril 1986 : établissements scolaires primaire et secondaire / Benoît Rodrigue ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des équipements, Division architecture. -- [Québec] : Direction générale du financement et des équipements, 1986.

ii, 23 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): \*Construction scolaire \*Coût \*Equipement \*Local \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est proposé à titre de référence pour les personnes qui ont à évaluer l'allocation budgétaire pour les projets de construction neuve et d'agrandissement. Ces coûts unitaires de construction et de l'équipement intégré incluent les taxes provinciales et fédérales. Ils sont valables pour la zone "A". Pour les autres zones, les prix doivent être ajustés selon le facteur de correction applicable. Le document comprend trois chapitres: 1. coûts unitaires de construction par mètre carré; 2. coûts de l'équipement intégré au primaire; 3. coûts de l'équipement intégré au secondaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670945

12083

Statistiques financières 1984-1985 des commissions scolaires : coûts unitaires :

commissions scolaires, région administrative scolaire, réseau / Direction générale du financement et des équipements. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

158 p. ; 22x28 cm.

Code: 27-1892.

(br.)

Descripteur(s): \*Coût par étudiant \*Analyse de coût \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Statistiques \*Précolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est publiée à l'intention des commissions scolaires pour leur permettre de connaître certains coûts unitaires pour l'année 1984-1985 reliés à leurs dépenses d'opérations et à la gestion des équipements. Les coûts unitaires sont établis en divisant la dépense concernée par la clientèle correspondante ou par la superficie utilisée. Il s'agit donc de coûts par élève ou par mètre carré qui permettent de faire des comparaisons et des moyennes pour fins d'analyse et de gestion. Les coûts unitaires sont présentés en deux sections distinctes qui correspondent respectivement aux dépenses d'opérations et aux dépenses relatives à la gestion des équipements. Chaque section comprend un ensemble de tableaux qui présentent d'abord les coûts unitaires par commission scolaire. Ils sont suivis de données agrégées par région administrative et pour l'ensemble du réseau selon le type et la taille des commissions scolaires.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8670999

## Environnement socio-économique

12084

### Conseil de la science et de la technologie du Québec.

La collaboration université-entreprise et le financement de la recherche universitaire : mémoire présenté à la Commission de l'éducation, à l'occasion de la consultation générale sur les orientations et le cadre de financement du réseau universitaire québécois pour l'année 1987-1988 et pour les années ultérieures / Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, c1986.

30 f. : graph. ; 28 cm.

Code: 2101-0034. Notes bibliogr. au bas des f.

ISBN 2-550-16558-6 (br.)

Descripteur(s): \*Relations université-entreprise \*Financement \*Recherche en éducation \*Recherche et développement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de ce mémoire, le Conseil de la science et de la technologie s'efforce de tracer un portrait de la situation respective des universités et des entreprises en matière de recherche, d'examiner ensuite la collaboration université-entreprise existante, d'évaluer la contribution actuelle et potentielle de cette collaboration au financement de la recherche universitaire et, enfin, de tenter de mesurer l'impact des nouvelles règles fédérales sur le financement futur de la recherche universitaire au Québec. De l'avis du Conseil, les restrictions budgétaires imposées aux universités québécoises depuis plusieurs années sont loin

d'avoir placé ces dernières dans une position favorable à la collaboration université-entreprise.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670926

12085

**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement supérieur.**

Pour un renouveau de la fonction sociale de l'université: rapport / de la Commission de l'enseignement supérieur au Conseil supérieur de l'éducation; réd. de René-E. Pelletier. -- Québec: Le Conseil, 1979.

51 p.; 28 cm.

La couv. porte en outre: Assemblée plénière du Conseil supérieur de l'éducation, Trois-Rivières, juin 1979: L'état et les besoins de l'éducation. "Rapport I de la Commission de l'enseignement supérieur déposé en vue du rapport 1978-1979 du Conseil supérieur de l'éducation". Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-00413-2 (br.)

*Describeur(s):* \*Relations université-communauté \*Rôle de l'université \*Rôle social \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La Commission de l'enseignement supérieur essaie de voir ce que devrait être la place et l'apport de l'université québécoise à l'égard de la société. Elle s'interroge, en premier lieu, sur la fonction sociale qui a été exercée traditionnellement par l'université et sur les problèmes que pose cette approche dans les années 1980. Elle précise ensuite vers quelles tâches et quels modes d'action l'université devrait s'orienter pour répondre aux besoins et aux aspirations de la société, tout en demeurant fidèle à ce qui fait l'essentiel de sa mission. Enfin, la Commission précise un certain nombre de moyens à mettre en place pour faciliter l'engagement de l'université dans des projets et expériences novatrices. En conclusion, la Commission formule onze recommandations visant le rôle social de l'université.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670753

## LES CLIENTELES

### Caractéristiques des clientèles

12086

**Côté, François.**

Climat familial et sous-rendement académique / par François Côté. -- [Montréal?]: F. Côté, 1974.

iv, 60 f.; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [57]-60.

(br.)

*Describeur(s):* \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Relations parents-enfants \*Attitude de la famille \*Rôle de la famille \*Rendement scolaire \*Revue de la documentation

Cette revue de la documentation tente de faire une synthèse des résultats des recherches effectuées sur les liens entre le rendement scolaire et la situation familiale des étudiants. Il semble que les relations familiales caractérisées par l'intérêt manifesté par les parents à l'enfant encouragent le rendement en promouvant des attitudes positives envers les enseignants, l'école et les activités intellectuelles. Des relations conflictuelles et de désintéressement peuvent, au contraire, conduire l'enfant à une dévalorisation de soi ou provoquer chez lui de l'agressivité ou de l'hostilité qui se reflètent dans son rendement scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670714

12087

**Gauthier, Christiane.**

Caractéristiques et orientations des étudiants inscrits en andragogie / par Christiane Gauthier et Flore Santerre. -- [Montréal?]: C. Gauthier: F. Santerre, 1979.

x, 204 f.; 28 cm.

\*Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. [202]-204.

(br.)

*Describeur(s):* \*Andragogie \*Caractéristiques de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les étudiants en andragogie inscrits à l'Université de Montréal en 1978-1979; 211 étudiants, dont 77 inscrits au certificat et 134 inscrits à la maîtrise ou au doctorat ont été rejoints au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, adapté du questionnaire de M. A. Neal (1965) "Values and interests in social change", modifié par M. M. Carney (1977). Les données recueillies montrent: 1. que 92% des sujets sont orientés vers le changement; 2. qu'il existe certaines relations entre les caractéristiques des sujets et leurs orientations; 3. que le type de fonctions exercées par les sujets et le niveau auquel ils sont inscrits en andragogie influencent leurs orientations.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670852

12088

**Marier, Gérard.**

Qui seront-ils en l'an 2,000? / Gérard Marier. -- Québec: Garneau, 1967.

163 p.; 22 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Describeur(s):* \*Jeunesse \*Aspiration des jeunes \*Attitude des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Philosophie de l'éducation \*Relations parents-enfants \*Animation \*Pauvreté \*Prospective \*Prévision

L'avenir des jeunes inquiétait en 1967, tout comme aujourd'hui, les adultes. C'est pour offrir à ces inquiétudes d'alors des pistes de recherches que l'auteur s'est demandé: qui seront les jeunes de 1967, en l'an 2000? Pour répondre à cette question, il s'est servi de données scientifiques, telles que les prévisions démographiques pour l'an 2000, de certaines conclusions des industries du futur, de l'extrapolation à partir de la jeunesse américaine des grandes villes, et a utilisé une théorie sur l'origine et sur l'évolution de la jeunesse en général. Les prévisions de l'auteur sont groupées en sept chapitres: 1. le fondement de l'éducation des jeunes: aujourd'hui et demain; 2. histoire des relations entre les jeunes et les adultes; 3. résultats d'un sondage sur l'an 2000; 4. les jeunes seraient-ils les destructeurs ou les restaurateurs du monde d'aujourd'hui; 5. une technique de l'avenir: l'animation; 6. les jeunes et les

pauvres; 7. conception de deux jeunes, finissants au cours classique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670511

12089

**Poulin de Courval, Maurice.**

Analyse différentielle des facteurs de personnalité des sur-productifs et des sous-productifs scolaires / par Maurice Poulin de Courval. -- [Montréal?]: M. Poulin de Courval, 1976.

vii, 77 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. [76]-77.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rendement scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Personnalité \*Test de personnalité \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Polyvalente Georges-Vanier (Laval, Québec) \*Commission scolaire Les Ecores

Cette étude avait pour but d'étudier les relations qui existent entre la personnalité des étudiants et leur rendement scolaire. Pour ce faire, l'auteur a administré à 24 étudiants sur-productifs et 23 étudiants sous-productifs fréquentant la quatrième secondaire, à la Polyvalente Georges-Vanier de Laval, le test d'intelligence Otis-Ottawa et le California Psychological Inventory, un inventaire de personnalité. L'analyse des résultats n'a pas permis de dégager de différences significatives de personnalité entre garçons sur-productifs et garçons sous-productifs; par contre des différences significatives sont apparues, chez les filles, entre sur-productives et sous-productives.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670672

12090

**Théberge, Pauline.**

L'échec-de-soi dans le sous-rendement académique: une revue de littérature / Pauline Théberge. -- [Montréal?]: P. Théberge, 1971.

[iii], 51 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [50]-51.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Echec scolaire \*Rendement scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Confiance en soi \*Image de soi \*Revue de la documentation

Le premier chapitre de cette étude aborde la notion d'échec-de-soi en examinant successivement les principales caractéristiques du comportement d'échec-de-soi, les traits de personnalité des personnes "self-defeatists" et trois des principales tactiques utilisées par ces personnes pour rencontrer l'échec. Le deuxième chapitre dégage les principaux traits de la personnalité des étudiants sous-productifs et fait l'inventaire des procédures d'identification des sous-productifs. Le troisième chapitre fait état des limites des recherches sur le sous-rendement scolaire et analyse les différences et les similitudes entre l'échec-de-soi et le sous-rendement académique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670696

12091

**Université du Québec. Service du dossier étudiant.**

Relevé des diplômes décernés. 1, Depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1975-

1976 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier, Université du Québec. - Sainte-Foy: L'Université, 1986.

142 p. ; 28 cm. -- (La Coordination du dossier étudiant)

ISBN 2-7628-0827-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Diplômé \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document porte sur les diplômes décernés par l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'en 1975-1976 inclusivement. Il présente deux types de tableaux; 1. des tableaux sommaires qui indiquent le nombre de diplômes décernés selon: le sexe et l'établissement; le sexe, le cycle et le genre de programme; le sexe, le cycle et le grand secteur Clarder; 2. des tableaux détaillés où les informations sont présentées par programme d'études, selon le sexe. En octobre 1975, 15547 diplômes avaient été décernés; 86,1% des diplômés ont terminé dans un programme de baccalauréat; 61,5% des diplômés sont des hommes; 48,3% des diplômés ont étudié en sciences humaines.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8670059.

*No de notice EDUQ:* 8670596

12092

**Université du Québec. Service du dossier étudiant.**

Relevé des diplômes décernés. 2, Depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1981-1982 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier, Université du Québec. - Sainte-Foy: L'Université, 1986.

259 p. ; 28 cm. -- (La Coordination du dossier étudiant)

ISBN 2-7628-0828-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Diplômé \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document porte sur les diplômes décernés par l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à l'année 1981-1982 inclusivement. Il présente deux types de tableaux; 1. des tableaux sommaires qui indiquent le nombre de diplômes décernés selon le sexe, le cycle et l'établissement; selon le sexe, le cycle et le genre de programme; selon le sexe, le cycle et le grand secteur Clarder; 2. des tableaux détaillés où les informations sont présentées par programme d'études et selon le sexe. En octobre 1982, 62763 diplômes avaient été décernés; 65,6% des diplômés ont terminé dans un programme de baccalauréat; 52,6% des diplômés sont des hommes; 41% des diplômés ont étudié en sciences humaines.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8670059.

*No de notice EDUQ:* 8670597

12093

**Université du Québec. Service du dossier étudiant.**

Relevé des diplômes décernés. 3, Depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1975-1976 [i.e. 1985-1986] / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier, Université du Québec. -- Sainte-Foy: L'Université, 1986.

280 p. ; 28 cm. -- (La Coordination du dossier étudiant)

ISBN 2-7628-0829-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Diplômé \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le relevé comparatif du nombre de diplômes décernés à l'Université du Québec depuis sa fondation jusqu'à l'année 1985-1986 inclusivement. Il présente deux types de tableaux: 1. des tableaux sommaires qui indiquent le nombre de diplômes décernés selon le sexe et l'établissement; selon le sexe, le cycle et le genre de programme; selon le sexe, le cycle et le grand secteur Clarder; 2. des tableaux détaillés où les informations sont présentées par programmes d'études et selon le sexe. Du début de l'Université du Québec à octobre 1986, 106347 diplômes ont été décernés; 63417 grades de bachelier; 485 grades de bachelier obtenus par le cumul de certificats; 35546 diplômes de certificat de premier cycle; 4497 grades de maître; 278 diplômes de certificat de deuxième cycle; 68 grades de philosophiae doctor; 56 doctorats honorifiques; 50,3% des diplômés sont des hommes.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8670059.

*No de notice EDUQ:* 8670598

## Valeurs, croyances et motivation

12094

**Aujourd'hui les jeunes : cahier d'animation pour agir au-delà de l'année internationale de la jeunesse / [élaboré et réd. par Flavie Achard... et al.]. -- Montréal : Fédération nationale des enseignants et des enseignantes du Québec, 1986.**

119 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Publ. comme vol. 4, no 3, 1986 de la revue INFO-FNEEQ. Comprend des notes bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Jeunesse \*Jeune \*Fille \*Famille \*Marché du travail \*Relations étudiants-école \*Attitude des jeunes \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Fédération nationale des enseignants et des enseignantes du Québec

Le cahier propose aux enseignants des éléments de connaissance du réel des jeunes, suivis d'exercices visant à une démarche de conscientisation et d'action. On y présente les différents types de jeunes, les relations des jeunes avec leurs familles, avec l'école et le marché du travail. Un chapitre est réservé à des questions plus spécifiques concernant les filles. Le dernier chapitre est consacré à l'avenir et à l'année de la paix (1986), où l'on présente l'attitude la plus répandue chez les étudiants au sujet de la course aux armements. Un grand nombre de tableaux et d'annexes fournissent aux enseignants des données à partir desquelles il est possible de travailler avec les étudiants.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670781

12095

**Baker, Lorne R.**

**Construction of an attitude scale with respect to a second language (french) / by Lorne R. Baker. -- [Montréal?] : L. R. Baker, 1973.**

vii, 101 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [34-35].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Test d'attitudes \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Elaboration de questionnaires \*Français (Langue) \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Langue seconde \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de construire et de tester un questionnaire visant à mesurer les attitudes envers le français, langue seconde. A partir de 600 opinions tirées de la documentation et de témoignages de Canadiens anglophones, l'auteur a bâti un instrument comprenant 79 questions. Ce questionnaire, reproduit en annexe, a été testé avec 136 étudiants de 12 à 18 ans fréquentant des écoles secondaires anglophones de la région de Montréal et de Joliette, aux niveaux de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. L'analyse de la variance des réponses a permis de retenir 45 questions. Cette nouvelle version du test est jugée fiable et devrait faire l'objet d'une validation lors d'une étude ultérieure.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670728

12096

**Bernier, Brigitte.**

**Mise en place d'un programme de développement de la motivation scolaire auprès d'un groupe de futurs enseignants : résultats / par Brigitte Bernier. -- [Montréal?] : B. Bernier, 1974.**

v, 116 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Institut de psychologie. Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [114]-116.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Motivation de l'enseignant \*Motivation de l'étudiant \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Compétence \*Atelier \*Evaluation par l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Besoin d'accomplissement \*Sentiment de compétence subjective

Ce mémoire analyse les résultats obtenus dans un atelier de développement de la motivation pour les futurs enseignants du secondaire. Le contexte théorique de cette recherche est développé dans un mémoire de Réjeanne Bourgeault-Coutu (1974) et la description en est faite dans celui de Brigitte Bernier (1974). Les résultats analysés concernent d'abord les effets de l'atelier sur les participants eux-mêmes quant aux variables: besoin d'accomplissement, sentiment de compétence subjective, attitude professionnelle d'accomplissement, estime de soi, perception de soi, perception d'autrui. En second lieu, les résultats concernent l'évaluation de l'atelier sur des aspects quantitatifs comme l'implication et l'intérêt des participants, l'animation, les profits tirés de l'atelier, etc.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8670716, 8670718.

*No de notice EDUQ:* 8670717

12097

**Bourgeault-Coutu, Réjeanne.**

**Mise en place d'un programme de développement de la motivation scolaire auprès d'un groupe de futurs enseignants : contexte théorique / par Réjeanne Bourgeault-Coutu. -- [Montréal?] : R. Bourgeault-Coutu, 1974.**

v, 81 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [79]-81.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Motivation de l'enseignant \*Motivation de l'étudiant \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Psychologie de l'adolescent \*Compétence \*Atelier \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Besoin d'accomplissement \*Sentiment de compétence subjective

Ce mémoire présente le contexte théorique d'un projet de recherche concernant la mise en place et l'évaluation d'un programme de développement de la motivation scolaire auprès de futurs enseignants du secondaire. Des études de Brigitte Bernier (1974) et France Drouin (1974) en présentent la description, les instruments de mesure et les résultats. L'étude développe une perspective de la motivation scolaire à partir de la théorie du besoin d'accomplissement et de la théorie du sentiment de compétence subjective. Elle propose ensuite une stratégie de changement du mobile d'accomplissement inspirée de diverses théories du changement personnel. Enfin elle présente des programmes de stimulation à l'accomplissement destiné aux adultes et aux adolescents.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8670717, 8670718.

*No de notice EDUQ:* 8670716

## 12098

### Charette-Théoret, Francine.

Valeur et intérêts de loisir chez des étudiants et des étudiantes de niveau collégial / par Francine Charette-Théoret. -- [Montréal?] : F. Charette-Théoret, 1975.

[iv], 81 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [79]-81.

(br.)

*Describeur(s):* \*Attitude de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Loisir \*Test d'intérêts \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Gagnon, M \*Perron, Jacques \*Ouellet, Gaétan \*Collège du Vieux-Montréal

Cette étude porte sur la signification du loisir chez des étudiants du collégial, selon le sexe. Une enquête a été faite par l'auteure auprès de 162 étudiants inscrits en techniques de loisir au Collège du Vieux-Montréal au moyen du "Questionnaire de valeurs de loisir" de Jacques Perron et Gaétan Ouellet (reproduit en annexe) et de l'"Inventaire d'intérêts de loisir" de M. Gagnon (1969). Les résultats montrent; 1. qu'il y a des différences d'intérêts de loisir selon le sexe, les garçons favorisant davantage le domaine sportif et les filles le domaine culturel et artistique; 2. qu'il n'y a pas de différence de valeurs de loisir entre les deux groupes.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670645

## 12099

### Clairmont-Charest, Michele.

Investigation sur le comportement auto-évaluatif d'un groupe d'élèves sous-productifs et d'un groupe de sur-productifs / par Michele Clairmont-Charest. -- [Montréal?] : M. Clairmont-Charest, 1973.

114 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [112]-114.

(br.)

*Describeur(s):* \*Auto-évaluation \*Comportement de l'étudiant \*Évaluation par l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Katz, I \*Ecole Bon-Secours (Outremont, Québec)

Cette recherche expérimentale s'appuie sur les travaux de I. Katz sur la compétence subjective des élèves. Elle consiste à comparer les comportements d'auto-évaluation d'élèves sur-productifs et sous-productifs. L'expérimentation a été faite avec vingt élèves de cinquième et sixième années de l'Ecole Bon-Secours d'Outremont. Les résultats montrent:

1. que les sous-productifs sont portés à se dévaloriser devant une tâche à caractère scolaire; 2. qu'ils ont de la difficulté à s'évaluer adéquatement car ils possèdent moins de standards pour s'auto-contrôler et s'y réfèrent moins souvent que les sur-productifs; 3. que les sous-productifs s'avèrent moins responsables que les sur-productifs. Les questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670730

## 12100

### Colloque sur la place des jeunes dans la société politique québécoise (1985 : Université Laval).

La place des jeunes dans la société politique québécoise : actes / du colloque tenu à l'Université Laval les 3 et 4 octobre 1985 avec la participation de Claude Charron... [et al.] ; organisé par l'Association des étudiants et des étudiantes en science politique de l'Université Laval. -- Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1986.

113, [8] p. : graph. ; 28 cm.

\*Suivis d'une annexe statistique sur la situation des jeunes au Québec\*. Bibliogr.: p. [109]-113.

ISBN 2-89245-064-0 (br.)

*Describeur(s):* \*Attitude des jeunes \*Aspiration des jeunes \*Attitude politique \*Femme \*Condition féminine \*Intégration sociale

Les actes du colloque comprennent trois parties. On retrouve d'abord la conférence d'ouverture de Claude Charron, qui livre sa vision de la jeunesse et invite les jeunes à prendre leur place dans la société. Viennent ensuite les textes des trois communications présentées par des étudiants en science politique, suivie d'une transcription de la période de questions et d'un résumé des discussions qui se sont tenues en ateliers. La première porte sur la définition du concept de "jeunesse" et sur le rôle de changement qui lui est accolé depuis mai 1968. La seconde cherche à démystifier les diverses politiques des jeunes et à remettre en cause le discours des adultes. La dernière conférence traite de l'attitude des jeunes face au courant féministe et de la pratique des jeunes femmes. Enfin, une synthèse des discussions vient clore les actes. En annexe, sont donnés un portrait statistique sur la situation des jeunes et les caractéristiques de quelques groupes de jeunes (RAEU; FAECQ; ANEQ; RAJ; MECQ; JEC; JOC).

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8670591

## 12101

### Côté-Richard, Louise.

La motivation à l'accomplissement et la représentation du vécu scolaire d'élèves du secondaire / par Louise Côté-Richard. -- [Montréal?] : L. Côté-Richard, 1981.

[viii], 173 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [vi]-viii]. Bibliogr.: f. [164]-173.

(br.)

*Describeur(s):* \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Ecole secondaire polyvalente \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Courval, Jean \*Merhabian, A \*Alkinson, J. W \*McClelland, D. C \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Besoin d'accomplissement (Théorie)

L'auteure aborde un déterminant psychologique du vécu scolaire dans les polyvalentes: la motivation individuelle des adolescents. S'appuyant sur le modèle théorique de la



motivation à l'accomplissement de D. C. McClelland et J. W. Atkinson, l'auteure a mesuré le besoin d'accomplissement et le vécu scolaire de 89 étudiants inscrits dans une polyvalente de la CECM en Secondaire IV, au moyen du TAT, d'un questionnaire auto-descriptif de A. Merhabian (1978) et d'un questionnaire développé par Jean Courval (1975), reproduits en annexe. Parmi les résultats obtenus, on note: 1. que la motivation à l'accomplissement est liée au rendement scolaire et à la voie scolaire; 2. que les étudiants du professionnel se disent plus satisfaits de leur vécu scolaire que ceux du général; 3. que les étudiants ayant un rendement scolaire fort expriment plus de satisfaction que ceux ayant un rendement faible; 4. que les étudiants estiment que leur école ne répond pas à leur besoin d'accomplissement.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670910

## 12102

Dion, Guy.

Motivation et succès scolaire: recherche d'une méthode objective de mesure / par Guy Dion. -- [Montréal?]: G. Dion, 1967.

2 v. (iii, 164, [91] f. : ill. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. *Bibliogr.*: f. 159-164 (v.1).

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Motivation de l'étudiant \*Quotient intellectuel \*Test d'intelligence \*Test de motivation \*Succès scolaire \*Rendement scolaire \*Prédiction du rendement scolaire \*Instrument de mesure \*Test psychométrique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de montrer que la motivation de l'étudiant est un facteur plus important que le quotient intellectuel dans la réussite scolaire. A cette fin, l'auteur a mené une expérimentation auprès de 200 garçons de neuvième année de la banlieue de Montréal, qu'il a soumis à sept épreuves mesurant des aspects de la motivation: "Niveau d'aspiration", "Tableau de mots", "Carrés magiques", "Anagrammes", "Test d'attention", "Tâches incomplètes", "Besoin d'accomplissement". Les résultats montrent que des élèves ayant un quotient intellectuel supérieur et un niveau de motivation inférieur réussissaient moins bien à l'école que des individus ayant un Q.I. inférieur mais un niveau de motivation supérieur. La mesure de la motivation semble donc plus utile que la mesure du Q.I. pour prédire le succès scolaire. Les épreuves utilisées sont reproduites en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670662

## 12103

Drouin, France.

Mise en place d'un programme de développement de la motivation scolaire auprès d'un groupe de futurs enseignants: description de l'expérience / par France Drouin. -- [Montréal?]: F. Drouin, 1974.

[v], 116 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". *Résumé:* f. [v]. *Bibliogr.*: f. [114]-116.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Motivation de l'enseignant \*Motivation de l'étudiant \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Psychologie de l'adolescent \*Compétence \*Atelier \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Besoin d'accomplissement \*Sentiment de compétence subjective

Ce mémoire décrit un atelier de développement de la motivation à l'accomplissement destiné à de futurs enseignants du secondaire. Après avoir défini les démarches méthodologiques, le choix de l'échantillon (40 étudiants de

21 à 24 ans de l'Université de Montréal), et décrit les instruments de mesure adoptés pour évaluer les résultats de l'atelier, l'auteure décrit le contenu des ateliers en cinq étapes: connaissance de soi, stratégies d'accomplissement, auto-évaluation, planification, définition des objectifs psychopédagogiques personnels. L'étude constitue un complément au mémoire de Brigitte Bernier (1974), et à celui de Réjeanne Bourgeault-Couture (1974). Les questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670716, 8670717.

*No de notice EDUQ:* 8670718

## 12104

Emond, André.

L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent: la recherche de l'identité / par André Emond. -- [Montréal?]: A. Emond, 1976.

[v], 116 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". *Résumé:* f. [iv-v]. *Bibliogr.*: f. [115]-116.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'adolescent \*Caractéristiques de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Rôle de l'école \*Ecole secondaire \*Besoins de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Image de soi \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur vise à cerner l'opinion des adolescents sur le rôle de l'école secondaire dans la construction de leur identité. Il étudie plus spécialement quatre aspects: l'engagement vocationnel, la perspective temporelle, l'expérimentation de nouveaux rôles, la reconnaissance sociale. Un questionnaire, reproduit en annexe, a été élaboré et administré collectivement à 115 garçons et 103 filles de 14 à 19 ans fréquentant deux écoles de la région de Laval, en secondaire III, IV et V. Les résultats montrent: 1. que les adolescents sont généralement satisfaits de l'aide reçue de l'école dans la réalisation de leur identité; 2. que cette satisfaction se manifeste surtout au niveau de l'engagement vocationnel et de la libre expérimentation de rôles nouveaux; 3. qu'il y a insatisfaction au plan de la reconnaissance sociale que l'école leur procure.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670710, 8670711.

*No de notice EDUQ:* 8670712

## 12105

Fontaine, France.

Recherche empirique sur l'utilisation de stimuli visuels pour mesurer les intérêts / par France Fontaine, Fernand Meloche. -- [Montréal?]: F. Fontaine : F. Meloche, 1976.

xviii, 234 f. ; 28 cm.

"Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation en éducation". *Bibliogr.*: f. [299].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Test d'intérêts \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Centre d'intérêt \*Intérêt \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche étudie la possibilité d'utiliser des stimuli visuels plutôt que verbaux pour la mesure des intérêts, dans le but de provoquer des réponses plus immédiates et moins entachées de facteurs sociaux, culturels et linguistiques. A cette fin, deux instruments furent construits et testés auprès d'étudiants du secondaire et du collégial: le premier, composé de quarante diapositives, bâti à l'aide de l'analyse factorielle; le second, composé de 35 diapositives, construit

à l'aide de l'analyse d'items traditionnelle. Les résultats ont été analysés selon le sexe, le niveau scolaire et l'orientation scolaire globale des répondants. L'étude conclut que l'utilisation de diapositives pour la mesure des intérêts présente des résultats assez intéressants pour pouvoir suggérer l'élaboration d'un inventaire d'intérêts à partir de stimuli visuels.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670535

12106

Fournier, Carmen.

Analyse du concept de soi auprès de deux groupes d'étudiants du secondaire présentant un sous-rendement et un sur-rendement scolaires / par Carmen Fournier. -- [Montréal?]: C. Fournier, 1976.

vi, 120 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. 117-120.

(br.)

*Describeur(s):* \*Image de soi \*Rendement scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Polyvalente Georges-Vanier (Laval, Québec)

Partant de l'hypothèse que les élèves sur-productifs possèdent un concept de soi supérieur à celui des élèves sous-productifs, l'auteure a étudié le concept de soi de 27 étudiants sur-productifs et de 36 étudiants sous-productifs âgés de 14 à 18 ans et fréquentant la Polyvalente Georges-Vanier de Laval, au moyen du "Tennessee Self Concept Scale" (version française utilisée reproduite en annexe). L'analyse des résultats n'a pas confirmé l'hypothèse de départ, mais a permis de montrer que les élèves sur-productifs possèdent un concept de soi mieux défini. Les résultats concernant le rôle différentiel du sexe sur le concept de soi se sont avérés contradictoires.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670727

12107

Gélinas, Jean-Paul.

Etude des motivations politiques des élèves du cégep de Limoilou / par Jean-Paul Gélinas ; préf. de Laurent Laplante. -- [Sainte-Foy]: La Liberté, 1986.

xxxi, 256 p. : graph. ; 22 cm.

Notes bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-89084-038-7 (br.) : 14,75 \$

*Describeur(s):* \*Attitude politique \*Motivation de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Education politique \*Sciences politiques \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège de Sainte-Foy \*Collège de Limoilou

La recherche constitue le second volet d'une étude des motivations politiques d'élèves de l'enseignement collégial. L'auteur veut établir l'influence de certains éléments de la structure de l'enseignement collégial sur les motivations politiques des cégépiens. Cinq éléments sont utilisés comme variables indépendantes: les programmes d'études, les années, les concentrations, les techniques et le cours complémentaire de sciences politiques. Ces variables ont été mises en rapport avec l'intensité des motivations politiques et l'étendue du champ politique. Un questionnaire reproduit en annexe, a été construit et utilisé auprès de 435 étudiants du Cégep de Limoilou en mars-avril 1982. Les données recueillies indiquent que les cégépiens ont des motivations politiques faibles pour les événements politiques intérieurs et extérieurs à leur cégep. Les cégépiens connaissent toutefois des motivations politiques étendues dans les champs politiques local (le cégep), municipal, provincial et fédéral.

Elles sont par contre peu étendues dans le champ international.

*Type de document:* Recherche  
*Notice(s) connexe(s):* 8370274.  
*No de notice EDUQ:* 8670618

12108

Harnois, Jean-Marc.

Etude du sentiment de compétence chez des enfants normaux de dix ans / par Jean-Marc Harnois. - [Montréal?]: J.-M. Harnois, 1973.

120, [2] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Orthopédagogie. Bibliogr.: f. [122].

(br.)

*Describeur(s):* \*Attitude de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Compétence de l'étudiant \*Image de soi \*Test de compétence \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Saint-Christophe (Laval, Québec)

L'étude a pour but de démontrer qu'un enfant compétent dans une tâche précise ne peut acquérir un sentiment de compétence que s'il possède une image de soi positive. Après avoir étudié théoriquement la genèse et la définition du "self" (image de soi) ainsi que les notions de compétence et de sentiment de compétence, l'auteur relate une expérience réalisée avec soixante enfants normaux de dix ans de l'Ecole Saint-Christophe (Laval), à l'aide d'une partie du test "L'épreuve individuelle d'intelligence générale" de Barbeau et Pinard, d'un questionnaire et du test "Pictural self-concept scale" de Bolea, Barnes et Felker (1967). Les résultats ont confirmé l'hypothèse de base.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670538

12109

Lajoie, Dollard.

La motivation à l'accomplissement chez les sur et les sous productifs à l'élémentaire / par Dollard Lajoie. - [Montréal?]: D. Lajoie, 1973.

vi, 83 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. 81-83.

(br.)

*Describeur(s):* \*Rendement scolaire \*Besoins de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Evaluation par l'enseignant \*Renforcement \*Test de motivation \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Atkinson, J. W \*McClelland, D. C \*Katz, I

L'auteur étudie les relations entre le besoin d'accomplissement et la performance scolaire chez des élèves sur-productifs et sous-productifs de la fin du primaire. Il présente d'abord la théorie de I. Katz au sujet du concept de compétence subjective, la théorie du renforcement secondaire et la théorie du besoin d'accomplissement développée par D. C. McClelland et J. W. Atkinson. Puis il décrit une expérimentation réalisée auprès de dix enfants sur-productifs et de dix enfants sous-productifs de cinquième et sixième années d'Outremont. Les mesures ont été effectuées au moyen d'une adaptation du T.A.T. de McClelland, pour la mesure du besoin d'accomplissement, et d'un questionnaire d'évaluation de la motivation, reproduit en annexe, rempli par les professeurs. Les élèves sur-productifs obtiennent des scores plus élevés au T.A.T. et les professeurs sont capables de différencier certaines

caractéristiques motivationnelles départageant les sur-productifs et les sous-productifs.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670604

12110

Landry, Antoine.

La relation entre les valeurs de travail et le succès scolaire / Antoine Landry. -- [Montréal?] : A. Landry, 1970.

[iii], 54 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Thèse présentée à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps. Counseling)\*. Bibliogr.: f. [53]-54.

(br.)

*Describeur(s):* \*Travail \*Valeurs de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Succès scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Perron, Jacques \*Collège Ahuntsic \*Valeurs de travail

L'étude porte sur les relations entre les valeurs de travail et le succès scolaire. L'auteur a mesuré les valeurs de travail de 130 étudiants de première et deuxième année du secteur professionnel du Cégep Ahuntsic à l'aide du Questionnaire des valeurs de travail de Jacques Perron. Quant au succès scolaire, il fut mesuré par une analyse pondérée des résultats inscrits au bulletin cumulatif. L'analyse des résultats montre que les étudiants forts et faibles ont le même point de vue sur leurs valeurs de travail; par contre il existe une différence significative entre les étudiants moyens et les étudiants forts. L'auteur tente d'expliquer ces résultats par la distinction qui existe entre le soi actuel et le soi réel des étudiants.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670654

12111

Lavallée, Alain.

Valeurs d'éducation et dogmatisme chez les contestataires du niveau collégial / Alain Lavallée. -- [Montréal?] : A. Lavallée, 1971.

[iii], 122 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps. Counseling)\*. Bibliogr.: f. [118]-122.

(br.)

*Describeur(s):* \*Contestation étudiante \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette revue de la documentation américaine et québécoise vise à mettre en évidence les relations existant entre le comportement contestataire et deux dimensions importantes de la personnalité: le système de croyances et le système de valeurs. Le premier chapitre étudie les rapports entre le dogmatisme, les valeurs et les croyances, d'une part, et le comportement, d'autre part. Le deuxième chapitre étudie les rapports entre les valeurs et le dogmatisme, d'une part, et la contestation, d'autre part, tels que présentés dans les recherches théoriques. Le troisième chapitre aborde ces mêmes rapports, tels que présentés par les recherches expérimentales. Enfin, un quatrième chapitre résume les caractéristiques des contestataires, telles qu'on peut les dégager de l'ensemble des recherches étudiées. En conclusion, l'auteur formule six propositions visant à décrire les relations entre dogmatisme, croyances et valeurs chez les contestataires et les non-contestataires.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670605

12112

Leduc, Marc.

Relation entre le dogmatisme du professeur et les attitudes des étudiants envers les sciences / par Marc Leduc. -- [Montréal?] : M. Leduc, 1981.

xi, 164 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et d'évaluation\*. Résumé: f. ix-xl. Bibliogr.: f. 156-164.

(br.)

*Describeur(s):* \*Attitude de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Sciences physiques \*Test d'attitudes \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Dogmatisme

L'étude a pour but d'étudier les liens pouvant exister entre, d'une part, l'attitude d'étudiants du secondaire envers les sciences et, d'autre part, le sexe des étudiants et le dogmatisme de l'enseignement. L'expérimentation fut faite auprès d'étudiants de 13 et 14 ans inscrits au cours d'Initiation aux sciences physiques du premier cycle du secondaire dans quatre écoles de la CECM et de leurs professeurs. Deux instruments, reproduits en annexe, furent utilisés: une adaptation de l'échelle d'attitudes envers les sciences, le TRI-S de P. M. Schwirian, et une adaptation d'une échelle de dogmatisme de M. Rokeach. Les résultats montrent: 1. que l'attitude des étudiants envers les sciences est défavorablement influencée par le dogmatisme de l'enseignement; 2. qu'il n'y a pas de différence significative entre l'attitude générale des garçons et celle des filles.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670679

12113

Lelièvre, Luc.

Etude comparative des valeurs d'éducation des étudiants des secteurs d'enseignement secondaire privé et public / par Luc Lelièvre. -- [Montréal?] : L. Lelièvre, 1976.

[v], 94 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [92]-94.

(br.)

*Describeur(s):* \*Valeurs de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Ecole publique \*Ecole privée \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Questionnaire de valeurs d'éducation \*Valeurs d'éducation

Cette recherche vise à comparer les valeurs d'éducation des étudiants du secteur public et du secteur privé en tenant compte du sexe et du niveau scolaire. Pour ce faire, l'auteur a fait remplir le "Questionnaire de valeurs d'éducation" de Jacques Perron (1974), reproduit en annexe, à 284 étudiants fréquentant la Polyvalente La Magdeleine ou le collège privé Jean-de-la-Mennais, en banlieue sud de Montréal, en Secondaire III ou V. L'analyse des résultats montre: 1. l'existence de différences significatives entre les étudiants du privé et du public aux échelles "participation" et "statut", lorsque l'on tient compte du niveau scolaire; 2. l'existence de différences significatives entre filles et garçons aux échelles "statut" et "climat"; 3. qu'il y a stabilité, dans le cas des dimensions extrinsèques et intrinsèques ainsi que dans le cas des dimensions concomitantes, d'un niveau scolaire à l'autre.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670673

12114

**Lespérance, Jean.**

Questionnaire de valeurs d'éducation : étude de l'homogénéité des item et de la consistance interne des échelles développement personnel, individualisme et participation / par Jean Lespérance. -- [Montréal?] : J. Lespérance, 1974.

v, 71 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Bibliogr.: f. [70]-71.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de questionnaires \*Elaboration de tests \*Aspiration de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Mont Saint-Louis \*Collège Lionel-Groulx \*Questionnaire de valeurs d'éducation \*Valeurs d'éducation

Cette recherche a pour but d'élaborer un instrument, le Questionnaire de valeurs d'éducation (QVE), destiné à mesurer des valeurs dans le milieu de l'éducation et de le soumettre à une première expérimentation en vue d'effectuer une analyse d'items et d'évaluer les principales caractéristiques. Après avoir étudié théoriquement les notions de fidélité d'un test, d'homogénéité et de difficulté des items, de consistance et d'indépendance des échelles, l'auteur rapporte l'expérimentation qu'il a faite du questionnaire avec 292 étudiants de Secondaire II et IV du Collège Mont-Saint-Louis et du Cégep Lionel-Groulx. L'analyse des items a permis d'épurer les échelles et d'obtenir une forte consistance interne et une indépendance relative de celles-ci. Le QVE semble donc prêt à subir une deuxième expérimentation.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670563

12115

**Levasseur, Jocelyne.**

Questionnaire de valeurs d'éducation : étude de l'homogénéité des item et de la consistance interne des échelles S.I., M.A. et R.D. / par Jocelyne Levasseur. -- [Montréal?] : J. Levasseur, 1974.

iv, 118 f. : 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Bibliogr.: f. [117]-118.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de questionnaires \*Elaboration de tests \*Aspiration de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Perron, Jacques \*Questionnaire de valeurs d'éducation \*Valeurs d'éducation

La présente recherche soumet le Questionnaire de valeurs d'éducation (QVE) de Jacques Perron, dans les premières phases de son élaboration, à une évaluation de la fidélité de sa mesure et de la validité de son contenu. Dans un premier temps, l'instrument est jugé comme possédant une très bonne validité de contenu. Le QVE est ensuite présenté dans ses étapes d'élaboration, sa composition en tant qu'instrument et sa présentation sous forme de questionnaire soumis à l'expérimentation. Une dernière partie présente l'analyse de trois des six échelles de l'instrument. Le QVE est reproduit en annexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670562

12116

**Lévesque, Roger.**

L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent : l'accession à l'autonomie. - [Montréal?] : R. Lévesque, 1976.

[vi], 128 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [v-vi]. Bibliogr.: f. [127]-128.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'adolescent \*Caractéristiques de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Rôle de l'école \*Ecole secondaire \*Relations familiales \*Influence familiale \*Opinion de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Autonomie \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur la perception qu'a l'étudiant de l'école secondaire et de sa famille, face à son accession à l'autonomie. L'auteur a élaboré un questionnaire, reproduit en annexe, qu'il a administré collectivement à 115 garçons et 103 filles de 14 à 19 ans fréquentant deux écoles de la région de Laval, en secondaire III, IV et V. Les résultats montrent: 1. qu'en général, les adolescents disposent d'un haut degré d'autonomie dans leur famille; 2. qu'ils expriment une satisfaction générale quant à l'apport de l'école face à leur autonomie; 3. qu'ils sont insatisfaits quant à leur participation au niveau de la conduite de la classe; 4. qu'il y a une différence entre filles et garçons, ces derniers se préoccupant davantage de leur accession à une plus grande autonomie comportementale et émotionnelle.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670711, 8670712.

*No de notice EDUQ*: 8670710

12117

**Nazmi, Abdel-Aziz Hammam.**

Le concept de soi et la performance scolaire / par Abdel-Aziz Hammam Nazmi. -- [Montréal?] : A.-A. Hammam Nazmi, 1977.

[iv, 101] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [73]-75.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Image de soi \*Rendement scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Indicateur de rendement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Ahuntsic

La performance scolaire, qui révèle une partie du potentiel intellectuel de l'enfant, est déterminée en grande partie par l'attitude de l'étudiant face à la connaissance scolaire, laquelle est liée à des aspects psychopédagogiques de l'étudiant et notamment au "concept de soi". La performance scolaire serait donc liée au "concept de soi". Pour vérifier cette hypothèse, l'auteur a mesuré le "concept de soi" en relation avec l'univers scolaire de 98 étudiants de première année du Cégep Ahuntsic, secteur professionnel, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe; il a comparé ces données avec les résultats obtenus à un test d'entrée au cégep portant sur les mathématiques. L'analyse montre une relation entre le "concept de soi" et la performance scolaire en mathématiques, ce qui indiquerait que les meilleures performances scolaires sont liées à un "concept de soi" scolaire moyen.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670889

12118

Nicole, Pierre.

La motivation à l'accomplissement et certains indices de rendement chez des élèves sur- et sous-productifs / par Pierre Nicole. -- [Montréal?]: P. Nicole, 1974.

[v], 112 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [iv-v]. Bibliogr.: f. [110]-112.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Rendement scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Test de motivation \*Test psychométrique \*Evaluation de tests \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Atkinson, J. W. \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Besoin d'accomplissement (Théorie) \*Anxiété

La recherche a pour but d'analyser les relations entre le besoin d'accomplissement et l'anxiété manifeste, d'une part, et quatre indices de rendement (anticipation, auto-évaluation, persistance, rendement à la tâche), d'autre part, chez des élèves du primaire. L'expérimentation a porté sur quinze enfants sur-productifs et treize enfants sous-productifs, âgés de 10 à 12 ans, fréquentant une 5<sup>e</sup> ou une 6<sup>e</sup> année à la CECM. La mesure du besoin d'accomplissement a été effectuée au moyen du T.A.T. de J. W. Atkinson (1958), alors que le "Cowen and Mandler Anxiety Scale" (version française reproduite en annexe) a servi à mesurer le taux d'anxiété. L'analyse n'a révélé aucune différence significative entre les deux groupes quant au besoin d'accomplissement, au taux d'anxiété et aux quatre indices de rendement. L'auteur explique ces résultats contraires aux recherches antérieures par des déficiences dans le déroulement de son expérimentation.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670738

12119

Parent, Michel.

L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent / par Michel Parent. -- [Montréal?]: M. Parent, 1976.

iv, 87 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [83]-87.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Adolescence \*Psychologie de l'adolescent \*Caractéristiques de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Rôle de l'école \*École secondaire \*Besoins de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche s'inscrit dans un travail plus vaste visant à explorer le rôle de l'école secondaire face au développement personnel et social de l'adolescent. Après avoir décrit les principes d'édification et d'organisation de l'école secondaire polyvalente et ses objectifs, l'auteur présente un modèle théorique du développement personnel de l'adolescent faisant état des trois tâches psychologiques liées à cet âge: émergence de la puberté, accession à l'autonomie, construction de l'identité. Puis l'étude fait état du rôle des institutions sociales dans la réalisation de ces tâches. Enfin, l'auteur présente le point de vue d'auteurs québécois sur le rôle de l'école secondaire face à ces tâches. Il ressort des études que l'école secondaire échoue dans ses tentatives d'aider l'adolescent dans la réalisation de son développement personnel.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8670710, 8670712.

*No de notice EDUQ*: 8670711

12120

Perron, Jacques.

Le questionnaire de Valeurs de travail : un nouvel instrument pour l'orientation scolaire et professionnelle / Jacques Perron. -- [Montréal]: Université de Montréal, Département de psychologie, 1986.

16 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 15-16.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Travail \*Monde du travail \*Valeurs de l'étudiant \*Elaboration de questionnaires

Le texte est un document d'accompagnement au "Questionnaire de Valeurs de Travail: manuel technique". Il fournit la description du questionnaire, la façon de l'administrer et de le corriger, donne des précisions sur les qualités métrologiques de l'instrument, et explique comment a été faite sa normalisation et comment on doit en interpréter les résultats. Le Questionnaire des Valeurs de Travail veut permettre à un étudiant d'explorer ses valeurs de travail en considérant son degré de ressemblance à une population générale, d'une part, et son degré de ressemblance ou de différence relative par rapport à des rassemblements de sous-groupes de cette population générale, d'autre part.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670954

12121

Piedalue, Marc.

Valeurs d'éducation d'étudiants et d'étudiantes des niveaux secondaire et collégial / par Marc Piedalue. -- [Montréal?]: M. Piedalue, 1973.

iii, 103 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal. Résumé: f. iii. Bibliogr.: f. 101-103.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Valeurs de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Questionnaire de valeurs d'éducation \*Valeurs d'éducation

La recherche a pour but d'étudier l'évolution des valeurs d'éducation, chez les étudiants, en fonction du niveau scolaire et du sexe. L'auteur a obtenu les réponses de 400 étudiants de Secondaire III, IV, V et de la deuxième année du collégial général, résidant dans la région de Montréal, au "Questionnaire sur les valeurs d'éducation" (reproduit en annexe). L'analyse des résultats montre: 1. qu'il y a des différences significatives de valeurs, selon le niveau scolaire et le sexe, face aux facteurs pouvoir-prestige, développement personnel, milieu-ambiance, sécurité; 2. qu'il y a une évolution parallèle des garçons et des filles, du Secondaire III au collégial, quant aux valeurs rattachées aux facteurs pouvoir-prestige, développement personnel et milieu-ambiance.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670704

12122

Richard, Fernande.

Valeurs personnelles et attitudes vis-à-vis de la carrière chez les étudiantes d'école normale / Fernande Richard. -- [Montréal?]: F. Richard, 1968.

[iii], 106 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 104-106.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant  
\*Valeurs de l'étudiant \*Ecole normale \*Formation des enseignants  
\*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de vérifier: 1. si le système de valeurs personnelles des étudiantes d'école normale qui ont opté pour une préparation de quatre ans ou plus diffère du système de valeurs personnelles des étudiantes ayant opté pour une préparation de deux ans; 2. si les attitudes générales des étudiantes de ces deux catégories envers la carrière et le mariage sont différentes. Les "Questionnaire d'attitudes" de Esther Matthews (reproduit en annexe), et "Questionnaire A.V.S. Vos idées personnelles" furent remplis par 338 étudiantes inscrites à un programme menant au Brevet A ou à un Brevet B dans des écoles normales de la région de Montréal. L'analyse des résultats n'a pas montré de différences significatives certaines entre les deux groupes, quant au système de valeurs personnelles et quant aux attitudes générales envers la carrière et le mariage.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670695

## 12123

**Richard, Fernande.**

Perceptions de soi des futures enseignantes / par Fernande Richard. -- [Montréal?] : F. Richard, 1970.

[iv], 120 f. ; 28 cm.

Thèse (D.Ps.) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [112]-120.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Image de soi \*Test de perception \*Ecole normale \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude cherche en quoi les futures enseignantes se distinguent, dans leur perception de soi et des réalités du monde phénoménal, selon qu'elles se destinent à enseigner au préscolaire, au primaire ou au secondaire. Pour mesurer cette perception, l'auteure s'est servie du "Bown Self-Report Inventory" (traduction française reproduite en annexe), qu'elle a administré, en mai 1969, à 309 futures enseignantes de la région de Montréal, réparties selon le niveau d'enseignement auquel elles se destinaient. Les résultats montrent: 1. que les futures enseignantes du préscolaire et du primaire se distinguent de celles du secondaire par leur attitude positive vis-à-vis des enfants et par la satisfaction que leur procurent les relations établies avec eux; 2. que les futures enseignantes du primaire se distinguent de celles du secondaire dans leur attitude à l'égard des collègues de travail; 3. les futures enseignantes du secondaire se distinguent des deux autres groupes par leur attitude face aux personnes constituées en autorité.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670699

## 12124

**Richer, Gilbert.**

La théorie de la motivation à l'accomplissement et le rendement scolaire / par Gilbert Richer. -- [Montréal?] : G. Richer, 1974.

[iv], 65 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [64]-65.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie scolaire \*Test de motivation \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Modification du comportement \*Performance \*Enseignement programmé \*Motivation de l'étudiant \*Motivation de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Atkinson, J. W. \*McClelland, D. C. \*Besoin d'accomplissement (Théorie)

Ce mémoire porte sur les possibilités d'application des principes de la théorie de la motivation à l'accomplissement élaborée par D. C. McClelland et J. W. Atkinson, dans le domaine de la motivation scolaire. Après l'exposé de la théorie du besoin d'accomplissement, de son objet et des relations que cette théorie entretient avec une série de comportements, la technique de mesure, sa validité et sa fidélité sont rapportées systématiquement. Puis les relations du besoin d'accomplissement avec la performance sont analysés de façon critique. Trois champs d'application de la théorie sont enfin analysés: le regroupement des élèves dans les classes homogènes, l'enseignement programmé et les programmes de développement de la motivation auprès d'élèves et de professeurs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670734

## 12125

**Robichaud, Ginette.**

Questionnaire de valeurs d'éducation : étude de la validité de contenu des facteurs réalisation de soi et développement personnel, individualisme et participation / par Ginette Robichaud. -- [Montréal?] : G. Robichaud, 1975.

iv, 128 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [126]-128.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Valeurs de l'étudiant \*Elaboration de questionnaires \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Evaluation de questionnaires \*Valeurs d'éducation

Ce travail a pour but de vérifier la représentativité des items constituant le "Questionnaire de valeurs d'éducation". Une liste de 205 items, reproduite en annexe, a été soumise à douze juges, travailleurs ou étudiants, ayant une formation de niveau collégial ou universitaire. Ces juges devaient classer les items dans une des sept échelles préalablement définies. L'analyse des résultats a porté sur les échelles Individualisme, Participation et Réalisation de soi. L'analyse a révélé: 1. qu'une bonne proportion des items des trois échelles est acceptée par les juges; 2. que les échelles Individualisme et Participation semblent plus homogènes que l'échelle Réalisation de soi.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670650

## 12126

**Rolland-Barker, Marie.**

Analyse conceptuelle de la notion de besoin en éducation des adultes / par Marie Rolland-Barker. -- [Montréal?] : M. Rolland-Barker, 1981.

iv, 114 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [111]-114.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Analyse de besoins \*Besoins \*Besoins de l'étudiant \*Besoins d'éducation \*Instrument d'analyse \*Education des adultes

La notion de besoin étant dotée de significations variées et de valeurs distinctes, l'activité d'analyse de besoins s'en trouve directement affectée. L'étude a pour but d'élucider la notion de besoin. A cette fin, une grille d'analyse conceptuelle est constituée pour permettre l'examen de cette notion à travers une sélection d'écrits en éducation des adultes. A la suite de l'analyse, une définition du concept "besoin" est formulée et un schéma conceptuel est articulé afin de présenter une manière différente de symboliser la

notion de besoin dans le discours de l'éducation des adultes.

*Type de document: Recherche*

*No de notice EDUQ: 8670907*

12127

**Séguin, Dominique.**

Etude de l'évolution des valeurs de loisir d'un groupe d'étudiants en technique de loisir / par Dominique Séguin. -- [Montréal?] : D. Séguin, 1976.

v, 72 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [71]-72.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Techniques humaines \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège du Vieux-Montréal \*Techniques de loisir

L'auteur tente de déterminer les caractéristiques des étudiants en Techniques de loisir du Collège du Vieux-Montréal ainsi que les changements qui se produisent en eux du début à la fin de leur cours collégial. Il a recueilli les réponses de 162 étudiants et sept professeurs au "Questionnaire de valeurs de loisir" de Jacques Perron et Gaétan Ouellet, reproduit en annexe. Les résultats montrent: 1. que les étudiants qui sont en première session ressemblent davantage à un portrait-robot du candidat idéal, portrait-robot qui a été déterminé par les professeurs et les administrateurs, que ceux qui sont en cinquième session; 2. que les étudiants ont un schème de valeurs privilégiant le développement personnel, le milieu et l'ambiance, l'autonomie et l'individualisme; 3. que les étudiants, d'une session à l'autre, ont de plus en plus tendance à acquérir les valeurs des professeurs.

*Type de document: Recherche*

*No de notice EDUQ: 8670677*

## Cheminement scolaire et post scolaire

12128

**Blais, Irène.**

Phénomènes drop-out au niveau de l'école secondaire / par Irène Blais. -- [Montréal?] : I. Blais, 1973.

iv, [97] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [97].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Aspiration de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Etats-Unis

Cette revue de la documentation porte sur les caractéristiques et les causes du comportement des décrocheurs tant aux États-Unis qu'au Québec. Le "drop-out" diffère du diplômé du point de vue personnel et du point de vue de son milieu familial et social d'origine. Plusieurs décrocheurs possèdent la capacité intellectuelle pour obtenir un diplôme du secondaire. Le décrocheur est plus sensible à son environnement physique et plus insatisfait du milieu scolaire que le diplômé. Il se caractérise par le manque d'intérêt et de motivation.

*Type de document: Recherche*

*No de notice EDUQ: 8670664*

12129

**Blondin, Bertrand.**

Les projets scolaires et professionnels et les aspirations professionnelles des finissants du secondaire public : une étude de facteurs scolaires et socio-économiques qui influencent les projets d'avenir de 233 élèves d'une régionale scolaire / par Bertrand Blondin. -- [Montréal?] : B. Blondin, 1970.

vi, 112 f. ; 28 cm.

\*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques de l'Université de Montréal telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie\*. Bibliogr.: f. 107-112.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques familiales \*Caractéristiques socio-économiques \*Caractéristiques de l'étudiant \*Aspiration de l'étudiant \*Choix professionnel \*Cheminement scolaire \*Enquête sur les finissants \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a porté sur les étudiants de onzième année fréquentant les écoles publiques de la ville de Saint-Jérôme, sous la juridiction du Conseil scolaire régional Dollard-des-Ormeaux. Elle a été menée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe. La première section de l'analyse des résultats s'attache à montrer l'influence exercée par le sexe, la section d'étude et la réussite scolaire. La seconde section s'attache aux facteurs familiaux: statut professionnel du père, scolarité du père et de la mère.

*Type de document: Recherche*

*No de notice EDUQ: 8670993*

12130

**Boly, Monique.**

Processus d'insertion des finissants des programmes professionnels au marché du travail / par Monique Boly-Morin, Guy Gauthier. -- Drummondville : Collège de Drummondville ; Québec : Direction générale de l'enseignement collégial.

vi, 248 p. ; 28 cm.

Code: C.D. 6746-0155. Bibliogr.: p. 207-210.

ISBN 2-920169-34-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Passage au travail \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les finissants \*Adéquation études-emploi \*Intégration sociale \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Insertion professionnelle

L'étude porte sur le processus d'insertion professionnelle de 48 étudiants diplômés du secteur professionnel du collège de Drummondville entre 1981 et 1985. L'enquête a été menée, entre janvier et avril 1986, à l'aide d'un questionnaire fermé (reproduit en annexe) et d'entrevues. Les résultats sont regroupés autour de six thèmes qui constituent autant de chapitres: 1. l'obtention du premier emploi: démarches, information et bilan; 2. l'intégration au premier emploi; 3. les autres emplois et les engagements socio-communautaires; 4. l'intégration professionnelle; 5. le processus d'insertion professionnelle; 6. les études au cégep. Les résultats de l'enquête permettent de poser avec certitude le caractère processuel de l'insertion professionnelle.

*Type de document: Recherche*

*No de notice EDUQ: 8670919*

12131

**Chapdelaine-Forget, Nicole.**

Influence de l'origine sociale et du cursus scolaire sur l'orientation après les cours secondaire / par Nicole Chapdelaine-Forget. -- [Montréal?]: N. Chapdelaine-Forget, 1974.

vi, 155 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. en sociologie) -- Université de Montréal, Département de sociologie. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. 153-155.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Cheminement scolaire \*Facteur social \*Facteur économique \*Influence socio-économique \*Classe sociale \*Caractéristiques socio-économiques \*Rôle de l'école \*Caractéristiques de l'étudiant \*Enquête sur les finissants \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude utilise deux approches: une analyse des politiques officielles émises par les responsables de l'éducation au Québec, selon la méthode marxiste, afin d'en dégager les éléments idéologiques; une étude empirique des effets sur les étudiants des structures de l'appareil scolaire, à l'aide des données recueillies par le MEQ dans le cadre de l'opération "Relance 1973" auprès des étudiants ayant fréquenté l'École Honoré-Mercier de Montréal en 1971-1972 et ayant quitté cette école à la fin de l'année scolaire. De l'analyse marxiste, l'étude conclut que l'école n'est pas unifiée, ni démocratique. De l'analyse empirique, elle conclut que les caractères du cursus scolaire secondaire ont une influence directe sur l'orientation subséquente des sujets, qu'elle remplit un rôle de reproduction-distribution des agents parmi les places du processus de production et qu'elle reproduit matériellement la division en classes sociales.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670970

12132

**Clark, Warren.**

La promotion de 1982: rapport sommaire de l'Enquête nationale de 1984 auprès des diplômés de 1982 / Warren Clark, Margaret Laing, Edith Rechnitzer. -- [Ottawa]: Secrétariat d'Etat: Statistique Canada, 1986.

xiv, 187 p. : graph. ; 28 cm.

Catalogue: S2-168/1986F. Bibliogr.: p. 183. Glossaire: p. 185-187.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Enquête sur les finissants \*Adéquation études-emploi \*Aide aux étudiants \*Chômage des diplômés \*École de métier \*Accès à l'emploi \*Recherche d'emploi \*Marché du travail \*Opinion des diplômés \*Perfectionnement du personnel \*Salaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Mobilité géographique

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés d'établissements d'enseignement postsecondaire et des écoles de métier et de formation professionnelle pour la période comprise entre l'obtention du diplôme, en 1982, et juin-juillet 1984. Les entrevues ont été menées par téléphone en juin-juillet 1984. L'échantillon comptait 49150 diplômés dont 35717, soit 73%, ont fourni des réponses utilisables. Les questions suivantes ont été explorées: situation par rapport à l'emploi, revenus, durée totale du chômage, correspondance entre emploi et formation, correspondance entre les exigences d'embauche et la formation, satisfaction au travail, raisons de la situation d'inactif, mobilité géographique, financement des études et attitudes vis-à-vis des programmes d'études. Parmi les faits saillants, on peut noter: 1. que 64% des diplômés des écoles de métier et de formation professionnelle et 80% des diplômés des collèges et des universités qui faisaient partie de la population active avaient un emploi à temps plein; 2. que dans toutes les catégories de diplômés, il y avait en

proportion plus d'hommes que de femmes travaillant à plein temps; 3. que les femmes étaient deux fois plus susceptibles que les hommes de travailler à temps partiel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670944

12133

**Cloutier, Jacques.**

Concept de soi et sous-rendement scolaire: une revue de littérature / Jacques Cloutier. -- [Montréal?]: J. Cloutier, 1969.

iii, 88 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [83]-88.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Rendement scolaire \*Image de soi \*Connaissance de soi \*Psychologie scolaire \*Revue de la documentation

Cette revue de la documentation porte sur les facteurs pouvant affecter le rendement scolaire et, plus spécialement, les causes du sous-rendement. La première partie porte sur les facteurs intellectuels et non-intellectuels reliés au rendement scolaire, en insistant sur le concept de soi. La deuxième partie examine les problèmes méthodologiques qui peuvent se poser dans l'étude du concept de soi en fonction du rendement scolaire. La troisième partie fait état des résultats de recherches portant sur le concept de soi en fonction du rendement scolaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670658

12134

**Conseil de la science et de la technologie du Québec.**

L'Avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science sur l'emploi des diplômés en sciences sociales et humaines dans l'entreprise / Conseil de la science et de la technologie. -- [Québec]: Le Conseil, 1986.

64 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil de la science et de la technologie ; 86.01)

\*Adopté à Rimouski, le 2 avril 1986\*.

ISBN 2-550-12996-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Sciences sociales \*Diplômé \*Chômage des diplômés \*Accès à l'emploi \*Adéquation études-emploi \*Relations université-entreprise \*Marché du travail \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à répondre à trois questions: quelle est actuellement la place des diplômés en sciences sociales et humaines dans l'entreprise? que pourrait-elle ou devrait-elle être? quelles sont les causes du sous-emploi de ces diplômés dans l'entreprise. Le premier chapitre fait état de la place actuellement occupée par les diplômés en sciences sociales et humaines dans la grande entreprise et dans les PME. Le second chapitre évalue l'avenir de ces diplômés dans l'entreprise en examinant le nombre de diplômés, leur rôle potentiel, les offres d'emploi et les obstacles. Un troisième chapitre formule onze recommandations. Cette étude a exclu de son champ d'observation l'administration publique et parapublique, comme terrain d'emploi pour les diplômés, et le droit, comme discipline. Un questionnaire ayant servi à recueillir des données est reproduit en annexe.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ*: 8670615



12135

**Conseil de la science et de la technologie du Québec.**

La participation des femmes en science et technologie au Québec : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil de la Science et de la technologie. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1986].

xiii, 102 p. : graph. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie ; 86.06)

Code: 2101-0035. Bibliogr.: p. 97-102.

ISBN 2-550-16588-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Femme \*Sciences \*Technologie \*Caractéristiques professionnelles \*Profession

Le Conseil de la science et de la technologie a confié à son Comité des ressources humaines le mandat d'analyser la situation de la présence des femmes dans le système scientifique et technologique du Québec, d'identifier les principales raisons permettant de comprendre cette situation et de proposer des gestes qui favoriseraient une participation plus grande et équitable des femmes. Le présent avis comprend cinq parties. La section 2 fait une brève mise en situation de la participation des femmes en science et technologie. Les deux parties subséquentes décrivent tour à tour l'évolution de la présence relative des femmes dans les disciplines scientifiques et techniques et leur situation professionnelle. La cinquième partie fait un rappel de plusieurs mesures correctives et incitatives aux plans de l'enseignement et de l'emploi mises de l'avant par les deux paliers de gouvernement. Finalement, la dernière partie présente 25 recommandations sur les mesures et les moyens susceptibles d'accroître et de rendre équitable la présence des femmes en science et technologie.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670918

12136

**Côté, Michel.**

L'évaluation comparative des demandes d'admission d'étudiants étrangers dans les universités francophones du Québec / par Michel Côté. -- [Montréal?] : M. Côté, 1979.

xi, 227 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée. Résumé: f. [x]-xl. Bibliogr.: f. 224-227.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Admission à l'université \*Critères d'admission \*Service d'admission \*Étudiant étranger \*Éducation comparée \*Équivalence \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude examine le problème que pose l'évaluation des études antérieures des étudiants étrangers sollicitant l'admission aux universités québécoises. Le premier chapitre analyse certaines solutions internationales et montre qu'elles apparaissent inapplicables au Québec. Le deuxième chapitre décrit certaines solutions appliquées au Québec depuis quelques années et montre qu'elles sont discutables. Le chapitre trois compare les différentes sources ou références employées par les responsables de l'admission des universités et recommande d'établir l'admissibilité à partir du nombre d'années de scolarité équivalent à celui exigé des Québécois. Le chapitre quatre décrit les systèmes d'éducation pour cinquante pays et présente l'équivalent québécois des cinquante systèmes d'éducation secondaire étudiés.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670868

12137

**Dallaire, Louise.**

Les jeunes et l'éducation : une étude des 15-24 ans dans les systèmes d'éducation au Canada / Louise Dallaire, Jacques Belleau ; pour la Direction de l'analyse des tendances sociales. -- [Ottawa] : Secrétariat d'Etat, Direction générale de la coordination des politiques, de l'analyse et des systèmes de gestion, 1985.

xvi, 137 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 135-137.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Système scolaire \*Cheminement scolaire \*Fréquentation scolaire \*Persévérance scolaire \*Abandon scolaire \*Retour aux études \*Femme \*Autochtone \*Aide aux étudiants \*Jeune \*Opinion de l'étudiant \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport traite spécifiquement de l'aspect éducation chez les jeunes de 15-24 ans. Les auteurs ont tenté, au travers des statistiques sur le système scolaire canadien, en ayant recours notamment à des documents où un effort de synthèse des données provinciales était déjà réalisé, de cerner de nombreux facteurs liés au cheminement scolaire des jeunes ainsi qu'à l'évolution récente de divers aspects liés à l'éducation, tout en tenant compte des particularités structurelles d'une réalité scolaire multiple. Ils ont dégagé des indicateurs qui permettent de caractériser les tendances et aspects spécifiques concernant des groupes, tels les femmes, les Amérindiens et Inuit, la persévérance scolaire, la langue, le travail étudiant et le devenir des finissants. Ils ont également relevé quelques opinions des 15-24 ans sur l'éducation. Les statistiques qui ont servi à l'étude sont regroupées dans les annexes, tandis que les faits saillants sont présentés après l'avant-propos.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670957

12138

De l'école de quartier à l'école secondaire : document complémentaire au vidéo "Les grands petits" : proposition d'itinéraire répartie sur deux (2) ans / [Francine Benoît... et al.]. -- [Québec] : Direction du matériel didactique; [Repentigny] : Commission scolaire de Le Gardeur, 1986.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Passage au secondaire \*Rôle de la commission scolaire \*Information scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le vidéo "Les Grands Petits" a été préparé pour aider les élèves à vivre le passage du primaire au secondaire. Le document d'accompagnement présente, en première partie, le calendrier des opérations administratives et pédagogiques qui sont à réaliser auprès des élèves de sixième année du primaire et de première année du secondaire. La deuxième partie présente la démarche-type de transition. Cette démarche repose sur deux principes: 1. la concertation de tous les intervenants impliqués au primaire et au secondaire; 2. l'évaluation en cours de route des discussions, des interventions, des activités mises en oeuvre. Elle comprend huit étapes, dont on présente les buts, les objectifs et les moyens. La troisième partie donne la liste des commissions scolaires qui ont répondu à un sondage sur les procédures et activités reliées à la transition entre le primaire et le secondaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670771

12139

Dion, Guy.

L'insertion sociale et professionnelle des jeunes (16-25 ans) : rencontres internationales Paris - juin 1983 : rapport de mission / Guy Dion. -- Québec : [Délégation du Québec à Paris], 1983.

[280] p. en foliotation multiple : graph. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

**Describeur(s):** \*Intégration sociale \*Formation professionnelle \*Accès à l'emploi \*Coopération internationale \*Orientation professionnelle \*Orientation scolaire \*Chômage des jeunes \*Jeune \*Reconnaissance des acquis \*Relations école-entreprise

**Identificateur(s):** \*Belgique \*Danemark \*Espagne \*France \*Grande-Bretagne \*Grèce \*Pays-Bas \*Irlande \*République Fédérale d'Allemagne \*Girod de l'Ain, Bertrand \*Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Du 22 au 24 juin 1983 s'est déroulée à Paris une rencontre internationale à laquelle participèrent dix pays européens (Belgique, Danemark, Espagne, France, Grande-Bretagne, Grèce, Pays-Bas, Irlande, R.F.A.) et le Québec. L'objectif de la rencontre était de rendre accessible les différentes recherches et études sur l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. L'auteur énumère les pays présents à la rencontre, présente l'objectif et les thèmes, indique les principaux intervenants, détaille le programme, donne un sommaire des principales activités, porte sur elles une évaluation globale et propose quelques recommandations. Huit importantes annexes complètent le document: 1. liste des participants; 2. la formation professionnelle et insertion sociale dans les pays européens participants; 3. du plan socialiste à la Réforme Savary (trois articles de Bertrand Girod de l'Ain); 4. ateliers (aperçus des principales communications); 5. chômage des jeunes (bilan du Centre européen de développement de la formation professionnelle); 6. bibliographie et adresses utiles; 7. le dispositif d'accueil, d'information et d'orientation; 8. les actions de formation alternée et la reconnaissance des acquis.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670633

12140

"Les Finissants du secondaire professionnel (1982-83) et le marché du travail en Estrie le 30 mars 1984"

*Bulletin régional sur le marché du travail, région de l'Estrie (05)*, ISSN 0710-9857 ; v. 5, no 1, 1985, p. 35-50.

**Describeur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Enseignement professionnel \*Adéquation études-emploi \*Accès à l'emploi \*Chômage des jeunes \*Marché du travail \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'enquête sur la performance des finissants 1982-1983 du secondaire professionnel vise, pour l'essentiel, à mesurer l'intégration de ceux-ci sur le marché du travail. L'enquête a été réalisée par le MEQ en mars 1984. L'article présente les principaux résultats de l'enquête, faite en Estrie, auprès des finissants du professionnel court, long et supplémentaire. Neuf mois après la fin de leurs études, en mars 1984, la situation était la suivante: sur 1234 jeunes, 42,5% occupaient un emploi à temps complet, 9,1% à temps partiel, 36% étaient en chômage, 9,5% poursuivaient leurs études et 1,3% étaient à l'extérieur du marché du travail. Donc, plus de 87% des finissants étaient actifs sur le marché du travail. Ce taux est de beaucoup supérieur à celui de la population québécoise de 15 à 19 ans à la même époque. Les résultats sont toutefois très différents d'une option à l'autre.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670632

12141

Garlepy, Claude.

Valeurs d'éducation, niveau socio-économique et succès scolaire comme prédicteurs de la poursuite des études post-secondaires / par Claude Garlepy. -- [Montréal?]: C. Garlepy, 1976.

v, 93 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [89]-93.

(br.)

**Describeur(s):** \*Aspiration de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Milieu social \*Orientation scolaire \*Rendement scolaire \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Perron, Jacques \*Polyvalente Père-Marquette (Montréal, Québec)

Cette étude porte sur certains aspects de la maturité vocationnelle et vise à déterminer l'influence du milieu socio-économique d'origine, du succès scolaire et des valeurs d'éducation sur la poursuite des études au niveau post-secondaire. L'auteur a effectué une enquête auprès de 64 étudiants de Secondaire III, âgés de 14 et 15 ans, fréquentant la Polyvalente Père-Marquette, à Montréal. L'enquête a été effectuée au moyen du "Questionnaire de valeurs d'éducation" de Jacques Perron, reproduit en annexe, d'une fiche d'information remplie par les étudiants et des bulletins scolaires. Les résultats prouvent que le succès scolaire s'avère le facteur déterminant et donc le meilleur prédicteur de la continuation des études au niveau post-secondaire chez les étudiants de troisième secondaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670669

12142

Glard, Gilles.

Rapport au Comité profil sur les enquêtes sociologiques auprès des étudiants du secondaire de la région et auprès des étudiants et étudiantes du Collège de L'Assomption, hiver 1986 / par Gilles Glard. -- L'Assomption : Collège de L'Assomption, Direction du collégial, 1986.

415 f. ; 28 cm.

(rel. à anneaux)

**Describeur(s):** \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Choix de l'établissement \*Besoins de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Vie étudiante \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Durant l'hiver 1986, le Collège de l'Assomption a effectué diverses enquêtes sociologiques dans le but d'identifier les projets d'orientation des élèves de la fin du secondaire de la région et d'examiner les motifs qui les amèneraient à choisir ou non le collège de l'Assomption pour leurs études collégiales. On a voulu également vérifier la satisfaction des étudiants inscrits au collège dans le domaine de la vie étudiante. Les questionnaires qui ont servi aux enquêtes sont présentés, en premier lieu. Puis, les données recueillies sont ensuite compilées et interprétées selon les établissements de provenance. Le document ne fournit aucune conclusion.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670976

12143

Gouin, Elise-Mercier.

Connaissance de soi et choix professionnel chez les étudiants de niveau pré-universitaire / par Elise-Mercier Gouin. -- [Montréal?]: E.-M. Gouin, 1973.

v, 84 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [83]-84.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Orientation professionnelle \*Connaissance de soi \*Service d'orientation \*Conseiller d'orientation \*Choix professionnel \*Aspiration professionnelle \*Test d'intérêts \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire débute par une revue de la documentation américaine sur l'importance du concept de soi professionnel dans le choix professionnel et un relevé des recherches américaines et québécoises évaluant l'effet de diverses techniques d'amélioration de la connaissance de soi. Puis il fait état des résultats d'une enquête menée au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) auprès des responsables des services d'orientation des cégeps et des commissions scolaires. Les résultats montrent: 1. que l'entrevue individuelle accompagnée de tests est la méthode la plus utilisée pour mesurer les aspects du concept de soi professionnel; 2. que les techniques individuelles sont plus employées que les techniques de groupe pour l'amélioration de la connaissance de soi; 3. que les conseillers d'orientation n'évaluent pas de façon objective l'efficacité des techniques d'amélioration qu'ils utilisent.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670737

## 12144

**Léonard, Ginette.**

Abandon et persistance au niveau collégial : étude comparative des valeurs instrumentales / par Ginette Léonard. -- [Montréal?] : G. Léonard, 1979.

vi, 135 f. ; 28 cm.

Thèse (M.Ps.) - Université de Montréal, Département de psychologie. Résumé: f. [v]-vi. Bibliogr.: f. 132-135.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Décrocheur \*Abandon scolaire \*Valeurs de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Stéréotype \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but d'étudier les différences de valeurs et le rôle des stéréotypes sexuels chez les étudiants décrocheurs et non-décrocheurs du collégial. L'inventaire de valeurs de Rokeach, reproduit en annexe, fut rempli par 120 étudiants du collégial, dont quarante décrocheurs, des deux sexes. L'analyse des données a montré qu'il y a peu de différences entre le système de valeurs des décrocheurs et celui des persistants, de même qu'entre celui des garçons et des filles, seules les valeurs largeur d'esprit et obéissance différencient les décrocheurs et les persistants et seules les valeurs ambition et obéissance distinguant les garçons et les filles.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670857

## 12145

**Michel, Pierre.**

Relance au collégial, promotion 1983-1984, situation au 29 mars 1985 / [Pierre Michel ; pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1986?].

v, 121 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-08630-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Chômage des diplômés \*Salaires \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés de 1983-1984. Les résultats portent sur

3390 diplômés de la formation générale et 6892 de la formation professionnelle. L'échantillonnage est représentatif de l'ensemble du collégial. Ils concernent l'intégration des diplômés au marché du travail au 29 mars 1985. Parmi les principaux résultats de l'enquête, on peut noter: 1. une baisse constante de diplômés âgés de 24 ans et moins; 2. une forte diminution du nombre d'emplois occupés par les jeunes; 3. que plus de femmes se dirigent vers le marché du travail et décrochent un emploi; 4. que plus de diplômés poursuivent leurs études; 5. que les travailleurs masculins sont proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à temps plein.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8570705.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670601

## 12146

**Michel, Pierre.**

Relance au secondaire, promotion 1983-1984, situation au 29 mars 1985 / [Pierre Michel ; pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1986?].

vii, 205 p. ; 28 cm.

Code: 28-1846.

ISBN 2-550-08626-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Chômage des diplômés \*Salaires \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés du secondaire de 1983-1984. Les résultats portent sur 11063 diplômés de la formation générale, 2050 diplômés du secteur professionnel court, 7564 diplômés du secteur professionnel long et 2030 diplômés du secteur professionnel supplémentaire. L'échantillonnage est représentatif. Les résultats portent sur l'intégration des diplômés au marché du travail au 29 mars 1985. Parmi les résultats généraux, on peut noter: 1. une baisse constante des diplômés âgés de 19 ans et moins; 2. une diminution du nombre d'emplois occupés par les jeunes; 3. un taux de chômage élevé (33,3% au secteur professionnel long; 52% au secteur professionnel court); 4. un accroissement de la poursuite des études à partir du secteur professionnel.

*Type de document:* Statistiques

*Notice(s) connexe(s):* 8570267.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670600

## 12147

**Murray, Yves.**

Abandon scolaire : revue et synthèse des caractéristiques de personnalité et du développement personnel / par Yves Murray. -- [Montréal?] : Y. Murray, 1974.

iv, 182 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [171]-182.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Caractéristiques de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Revue de la documentation

Ce mémoire vise à établir une classification plus systématique des causes qui déterminent l'abandon des études, au niveau des caractéristiques de personnalité et du développement personnel au sein de l'environnement familial, socio-économique scolaire et culturel. Les

caractéristiques de personnalité les plus fondamentales, soit le non-conformisme, l'hostilité, l'impulsivité, l'orientation à court terme, l'intolérance à la frustration, constituent des indices d'une interaction insatisfaisante entre les besoins de l'individu et les opportunités du système scolaire et d'une déviance par rapport aux normes sociales traditionnelles. Sur la base des recherches analysées, différents types d'étudiants qui se retirent ont été définis. Il apparaît que le phénomène d'abandon des études peut indiquer de la part des jeunes une désintéressement et un rejet des structures traditionnelles d'éducation et la formation d'une nouvelle marginalité sociale.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670667

**12148**

**Québec (Province) Conseil des collèges.**

Les liens à établir entre le secondaire et le collégial : avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

4 p. ; 28 cm.

Code: 9516-0120 ; 86-72.

ISBN 2-550-16963-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Admission au collège \*Passage au collégial \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) Comité de liaison enseignement collégial-enseignement secondaire

Considérant 1. l'inefficacité du comité actuel de liaison entre le secondaire et le collégial; 2. qu'il existe des besoins nombreux d'information entre les ordres secondaire et collégial; 3. qu'il est indispensable d'assurer un bon arrimage entre les programmes secondaires et les programmes collégiaux; 4. que l'on doit se préoccuper de l'étudiant et de l'étudiante qui ont à vivre le passage du secondaire au collégial, le Conseil des collèges recommande au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: 1. de mettre en place une structure efficace de concertation et de coordination entre les ordres secondaire et collégial; 2. de définir, de concert avec les intervenants impliqués, le mandat et les champs d'activités de cette structure.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*No de notice EDUQ:* 8670746

**12149**

**Riverin-Simard, Danielle.**

Identification des stades de développement vocationnel de l'adulte: vers un modèle du développement vocationnel de l'adulte: rapport d'étape F.C.A.C. / Danielle Riverin-Simard. -- [Québec] : Université Laval, Département de counseling et orientation, 1979.

198 f.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Adulte \*Apprentissage de l'adulte \*Caractéristiques de l'adulte \*Développement de la personnalité \*Développement culturel \*Revue de la documentation \*Méthodologie \*Education des adultes \*Education permanente

*Identificateur(s):* \*Développement vocationnel

Le rapport d'étape contient deux chapitres et quatre appendices. Dans le premier, l'auteure présente l'importance et les objectifs de l'étude et fait le relevé des écrits pertinents. Le modèle décrit postule que le développement vocationnel de l'adulte se poursuit jusqu'à la mort et se réalise par périodes de structuration suivies ou précédées de périodes de transition. Chacune des neuf périodes de transition et de structuration ont des contenus spécifiques qui les distinguent les unes des autres. Ces périodes, ou stades, sont des passages prévisibles de l'adulte dans sa vie vocationnelle qui

donnent une direction à son évolution ou à son développement vocationnel. Dans le second chapitre, l'auteure présente la méthodologie qu'elle pense utiliser dans la poursuite de sa recherche. La population visée consistera en 450 travailleurs comprenant un nombre égal de personnes ayant leur diplôme secondaire et un premier cycle universitaire. La cueillette des données se fera au moyen d'entrevues semi-formelles, d'un questionnaire et d'un test.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670506

**12150**

**Vigneault, Marcel.**

Analyse exploratoire des phénomènes d'abandon des études et de retour dans un système d'éducation des adultes / par Marcel Vigneault. -- [Montréal?] : M. Vigneault, 1975.

iv, 115 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 114-115.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Retour aux études \*Cheminement scolaire \*Marché du travail \*Motivation de l'étudiant \*Enseignement individualisé \*Questionnaire \*Education des adultes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire régionale de Chambly

L'étude porte sur les facteurs concernant l'arrêt des études par des étudiants du secondaire et leur décision ultérieure de les reprendre dans le cadre de l'éducation des adultes. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) et de rencontres de groupe auprès de vingt étudiants fréquentant un programme d'enseignement individualisé à l'éducation des adultes de la CSR de Chambly. Les résultats ont montré: 1. qu'il y a deux motifs d'abandon au secondaire: les motifs non reliés à l'école et les motifs traduisant une insatisfaction face à l'école; 2. que les emplois trouvés entre l'abandon et le retour aux études sont peu plaisants et insuffisamment rémunérés; 3. que la déception vécue sur le marché du travail et le désir d'un emploi plus intéressant sont les principaux motifs de retour aux études; 4. que l'enseignement individualisé plaît davantage à ces étudiants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670640

## Modes de vie

**12151**

**Brochu, Marc.**

Les habitudes de consommation des jeunes Québécois de 19 à 24 ans : [sondage] / Marc Brochu, Lynda Young. -- [Québec] : Office de la protection du consommateur, Service de l'éducation et de la recherche, 1986.

viii, 93 p. : graph. ; 28 cm.

Code: N-80.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Consommateur \*Attitude des jeunes \*Budget \*Habitudes \*Jeune \*Loisir \*Problème de la jeunesse \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Comportement des jeunes

L'étude, menée en septembre et octobre 1985 auprès de 2095 jeunes du Québec, décrit la situation actuelle de la

consommation chez les 19-24 ans. Le rapport se compose de quatre parties. La première porte sur la sélection et l'achat de biens et de services et sur les comportements en matière de loisir et de voyage. La seconde partie traite des comportements financiers: possession de comptes d'épargne, utilisation des guichets automatiques et de carte de crédit et expérience d'emprunt. La troisième partie est centrée sur les attitudes et les problèmes des jeunes en matière de consommation. La dernière partie porte sur les habitudes budgétaires. On conclut que les jeunes semblent effectuer des choix de façon rationnelle et qu'ils ont des comportements financiers prudents. S'ils règlent généralement leurs problèmes de consommation de manière satisfaisante, ils manquent souvent d'information.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670979

## 12152

**Casgrain, Jean.**

Les orientations personnelles et le cadre social des fréquentations des jeunes de milieux scolaires mixte et non mixte / par Jean Casgrain. -- [Montréal?]: J. Casgrain, 1971.

viii, 231 f. ; 28 cm.

\*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise ès arts en sociologie\*. Bibliogr.: f. 228-231.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Sexualité \*Rôle sexuel \*Caractéristiques de l'adolescent \*Comportement de l'adolescent \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Expérience de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Relations interpersonnelles \*Amour \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Relations amoureuses \*Fréquentations amoureuses \*Ecole mixte \*Mixité scolaire

L'étude a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel ont répondu trois groupes d'adolescents de douzième année: un groupe de filles et de garçons fréquentant une école mixte; un groupe fréquentant une école pour garçons; un groupe fréquentant une école pour filles. L'étude analyse les données recueillies selon les orientations des jeunes dans les fréquentations (statut amoureux, rôle amoureux, valeurs reliées aux fréquentations) et selon le cadre social des fréquentations (école mixte ou non-mixte). Les résultats sont discutés selon trois points de vue: 1. les similitudes entre garçons et filles sur la sexualité et les fréquentations; 2. les différences entre filles et de garçons sur ces sujets; 3. les différences entre les adolescents fréquentant une école mixte et ceux fréquentant une école non-mixte sur ces sujets.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670986

## 12153

**Consommation d'alcool chez les jeunes de 15 à 20 ans :** enquête effectuée en 1976 auprès des étudiants de la région métropolitaine de Québec / par Léo Thérberge... [et al.]. -- [Québec] : Sobriété du Canada, 1978.

46, [1] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [47].

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alcoolisme \*Jeune

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès de 1676 jeunes âgés entre 15 et 20 ans de la région de Québec en 1976. Le but de l'enquête était de déterminer les attitudes et les comportements par rapport à l'usage de l'alcool. Le premier chapitre expose les différentes étapes de

l'expérimentation. Le deuxième chapitre s'attarde aux modalités de la première consommation d'alcool et le dernier chapitre décrit les divers aspects de la consommation actuelle pour chacun des sujets. Finalement, les auteurs donnent un portrait général sur la consommation des garçons et filles. Les faits marquants sont ceux qui touchent les raisons et les lieux reliés à la consommation de l'alcool.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670923

## 12154

**Huston, R. Leighton.**

An exploratory study of parents-child relationships and academic achievement / by R. Leighton Huston. -- [Montréal?]: R. L. Huston, 1969.

[III], 243 f. ; 28 cm.

\*Thesis presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Philosophiae Doctor (Ph.D.) in Psychology. Université de Montréal, Institut de psychologie\*. Bibliogr.: f. [240]-243.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations parents-enfants \*Psychologie de l'adolescent \*Psychologie sociale \*Rendement scolaire \*Prédiction du rendement scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Attitude des parents \*Rôle des parents \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait pour but de découvrir si le rendement scolaire d'un étudiant de sexe masculin du niveau secondaire est relié au genre de relations qui existent entre lui et ses parents. A cette fin, l'auteur a pratiqué des entrevues avec dix étudiants de 16 et 17 ans fréquentant un high school, à Montréal, en onzième année et leurs parents; cinq de ces étudiants avaient un rendement scolaire adéquat, les cinq autres un sous-rendement par rapport à leurs capacités intellectuelles. L'analyse et l'interprétation des données recueillies a permis de dégager un modèle de relations entre l'adolescent et ses parents propre à provoquer le sous-rendement scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670607

## 12155

**Joyal, Renée.**

Familles et rôles sexuels, paroles d'adolescents / Renée Joyal. -- Montréal : Convergence, 1986.

86 p. ; graph. ; 21 cm.

\*Hors série\*. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-920654-01-2 (br.) : 6,95 \$

*Descripteur(s):* \*Famille \*Rôle sexuel \*Relations familiales \*Adolescent \*Valeurs des jeunes \*Attitude des jeunes \*Milieu urbain \*Milieu défavorisé

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Polyvalente Jeanne-Mance (Montréal, Québec) \*Polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec)

L'ouvrage présente les résultats d'une démarche exploratoire menée au printemps et à l'automne 1981 auprès des jeunes de 12 à 15 ans du Plateau Mont-Royal à Montréal. Il analyse les expériences et les perceptions des jeunes quant à deux dimensions importantes de leur vie: la famille et les rôles sexuels. L'auteure a administré un questionnaire à 265 jeunes qui fréquentaient la polyvalente Emile-Nelligan et la polyvalente Jeanne-Mance. De plus elle s'est adonnée à diverses formes d'observation participante et d'observation non-participante. Elle a également réalisé des entrevues auprès des personnes qui côtoient régulièrement les jeunes dans le milieu scolaire. La famille, qu'elle soit monoparentale ou biparentale, représente pour les jeunes de 12 à 15 ans le premier pôle affectif. La très grande majorité des jeunes souhaitent se marier et avoir des enfants. La famille néo-québécoise est caractérisée à l'heure actuelle par une cohésion beaucoup plus forte que la famille

québécoise de vieille souche. Enfin, le clivage filles-garçons est omniprésent: les attitudes observées chez les jeunes sont encore largement stéréotypées.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670779

12156

**Larivière, Jean-Jacques.**

Étude comparative des relations parents-enfants chez les élèves doués productifs et sous-productifs : revue de littérature / Jean-Jacques Larivière. -- [Montréal?] : J.-J. Larivière, 1971.

iii, 126 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie, option scolaire\*. Bibliogr.: f. [115]-126.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations parents-enfants \*Psychologie sociale \*Rendement scolaire \*Attitude des parents \*Attitude de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Attitude de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Douance \*Revue de la documentation

Le but de cette étude est de chercher, à travers la documentation scientifique, s'il existe une relation parents-enfant différente selon que l'élève doué est considéré productif ou sous-productif au point de vue scolaire. L'étude aborde d'abord la relation parents-enfant dans un contexte global, en considérant successivement les attitudes parentales, le comportement parental et la perception des parents par l'enfant. Puis sont précisées les notions relatives au sous-rendement scolaire. Enfin, l'étude de la relation parents-enfant est reprise dans un contexte spécifique: la relation parents-enfant dans le rendement scolaire en général, puis dans le rendement scolaire de l'élève doué en particulier.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670606

12157

**Murray, Sandra.**

Éléments retenus et recommandations des ateliers faisant suite à l'étude sur les attitudes et comportements des Canadiens en matière de santé : élèves âgés de 9, 12 et 15 ans / réd. par Sandra Murray ; [pour l'] Unité d'éducation et de formation ; Direction de la promotion de la santé, Santé et bien-être social Canada. -- Ottawa : La Direction, 1986.

23 p. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation sanitaire \*Santé \*Attitude des jeunes \*Image de soi \*Participation communautaire \*Relations parents-enfants  
*Identificateur(s):* \*Canada. Santé et bien-être social

De février à juin 1986, des ateliers ont été tenus dans 17 grandes villes du Canada, afin de présenter les résultats, obtenus à l'échelle nationale, provinciale et territoriale, de l'étude sur les attitudes et comportement des Canadiens en matière de santé: élèves âgés de 9, 12 et 15 ans. À la fin de la plupart des présentations, les participants se sont répartis en groupes de discussion pour déterminer quels étaient les éléments-clés et formuler des recommandations fondées sur les conclusions de l'étude. Le document présente ces éléments-clés et ces recommandations. Trois éléments-clés qui influent sur les attitudes et les comportements en matière de santé des jeunes Canadiens ont été retenus: 1. le rôle décisif de l'estime de soi; 2. la nécessité d'impliquer la communauté; 3. l'importance des relations parents-enfants. L'influence des médias sur les attitudes et les comportements des jeunes est un autre point relevé dans

plusieurs ateliers. Les autres recommandations sont regroupées sous la rubrique générale d'éducation sanitaire.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670754

12158

**La prostitution des jeunes? connais pas— / [Groupe de travail sur la prostitution des mineurs ; av.-pr., Joanne Doucet, Nathalie Duhamel. -- [Montréal? : s.n.], 1980 [Montréal : Presses solidaires].**

16 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Jeune \*Rôle de la famille \*Rôle de la société \*Législation \*Délinquance

*Identificateur(s):* \*Prostitution des jeunes \*Loi sur la protection de la jeunesse \*Loi des jeunes délinquants

La brochure est un outil d'animation et d'information. Elle veut susciter une responsabilité sociale face à la prostitution des mineurs et permettre une meilleure connaissance de leur réalité. C'est ainsi qu'elle aborde les différents aspects qui paraissent essentiels pour une meilleure compréhension de cette réalité et propose des éléments de réflexion sur le rôle de la famille et de la société. On y explique, par la suite, quelles sont les lois qui permettent une intervention sociale et comment cette dernière prend forme et se heurte à une réalité qui la dépasse parfois. En conclusion, on propose quelques amorces de solution qui s'adressent à toutes les personnes sensibilisées au phénomène, ou prêtes à s'impliquer dans leur milieu.

*Type de document:* Développement pédagogique  
*No de notice EDUQ:* 8670920

12159

**Québec (Province) Assemblée nationale. Commission parlementaire spéciale sur la protection de la jeunesse.**

Rapport de la Commission parlementaire spéciale sur la protection de la jeunesse : résumé. -- Québec : Assemblée nationale, Commission parlementaire spéciale sur la protection de la jeunesse, 1982.

xxvii, 143 p. ; 22 cm.

ISBN 2-551-05212-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Protection de la jeunesse \*Délinquance \*Loi provinciale \*Droits de l'enfant

*Identificateur(s):* \*Loi sur la protection de la jeunesse

Le mandat de la Commission parlementaire spéciale sur la protection de la jeunesse consistait à observer l'application de la Loi sur la protection de la jeunesse et à proposer des améliorations qui soient de nature à mieux garantir la protection des jeunes et celle de la société. Le document résume le rapport et fait la liste des 105 recommandations de la Commission. La première partie définit ce qu'il faut entendre par délinquance et protection de la jeunesse. La seconde partie expose les orientations privilégiées par la Commission au niveau de l'intervention juridique et sociale en matière de délinquance: vérification de la suffisance de la preuve de délit avant toute intervention, revalorisation de la probation, etc. La troisième partie porte sur l'intervention en contexte de protection de la jeunesse. La dernière partie suggère une philosophie générale d'intervention où est précisé le rôle des différentes instances dont le milieu scolaire.

*Type de document:* Rapports de commissions  
*No de notice EDUQ:* 8670949

12160

**Répertoire des interventions préventives en matière "jeunesse" / réalisé par Sylvie Cartier... [et al.]. -- [Longueuil?]: Comité de prévention du crime de la Rive-Sud de Montréal, 1983.**

191, [25] p. ; 28 cm.

Index à la fin du v.

(br.)

*Describeur(s):* \*Prévention \*Ressources communautaires \*Jeunesse \*Organisme \*Répertoire

Comme peu de gens sont informés de la présence d'organismes jeunesse dans leur région, le Comité de Prévention du Crime de la Rive-Sud de Montréal a cru bon de fournir ce répertoire destiné aux différents intervenants oeuvrant auprès des jeunes. Le répertoire leur permettra d'améliorer la connaissance de leur milieu et les aidera à développer différents projets d'intervention selon les besoins de leur clientèle. Les modèles fournis dans le répertoire prennent différentes formes: maisons de jeunes, programmes de prévention, associations jeunesse, programmes de support aux décrocheurs, cours aux adolescents, aux parents et aux intervenants, etc. Par l'intermédiaire de ces modèles, plusieurs sujets sont abordés tels que la drogue, l'alcool, la sexualité, le vandalisme, la violence, la santé, les relations familiales, le vol, etc. Un index régional et un index thématique donnent accès à ces différentes ressources.

*Type de document:* Répertoire

*No de notice EDUQ:* 8670951

## Communautés culturelles d'appartenance

12161

**Chancy, Adeline.**

**L'analphabétisme chez les femmes immigrantes haïtiennes au Québec / par Adeline Magloire Chancy, 1981. -- [Montréal?]: A. Magloire Chancy, 1981.**

iv, 168 f. : carte ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie\*. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 167-168.

(br.)

*Describeur(s):* \*Groupe ethnique \*Immigrant \*Analphabète \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Haïtien

L'étude vise à décrire les difficultés des immigrants haïtiens analphabètes au Québec. Elle a été faite à partir d'entrevues semi-structurées, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, avec dix-neuf haïtiennes et un haïtien. Elle révèle: que les sujets sont aux prises avec un problème global de communication, orale comme écrite; 2. que les stratégies utilisées sont fondées sur leur expérience antérieure en Haïti; 3. que l'ignorance du code écrit ne les empêche pas de jouer un rôle économique et social; 4. que le travail et les obligations familiales ne leur laissent pas de disponibilité véritable pour entreprendre des projets éducatifs. L'étude brosse un portrait-type de l'immigrante haïtienne analphabète.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670874

12162

**Martucci, Jean.**

**Lire l'avenir en français : conférence d'ouverture / prononcée par Jean Martucci, président du Conseil de la langue française, au Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français, tenu à Montréal du 23 au 25 oct. 1986. -- [Montréal: s.n., 1986?].**

23 f. ; 28 cm.

(br.)

*Describeur(s):* \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Langue écrite \*Immigrant \*Démographie \*Economie \*Avenir

*Identificateur(s):* \*Association québécoise des professeurs de français \*Discours

Le président du Conseil de langue française évoque quelques problèmes d'actualité susceptibles de peser lourd sur l'avenir du peuple francophone du Québec: 1. le problème démographique; 2. l'intégration des immigrants et des enfants d'immigrants; 3. le lien entre langue et économie; 4. la qualité de la langue écrite; 5. le pouvoir d'attraction de l'anglais; 6. les domaines de l'informatique et de la science; 7. l'engouement pour les produits culturels anglo-américains; 8. l'avenir français de Montréal. En conclusion, le conférencier indique une voie qui permettrait de faire face à l'avenir. Il l'appelle "l'équilibre triangulaire", qui repose sur les points suivants: 1. une protection de la langue française par une législation vigoureuse et juste; 2. une modernisation de la langue; 3. une illustration sereine et assurée de ce qu'est le peuple francophone du Québec qui pourra attirer les autres vers la langue et la culture française du Québec.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670744

12163

**Pleins feux sur la jeunesse = Focus on youth. -- Ottawa: Bureau du Commissaire aux langues officielles, 1986.**

53, 63 p. : portr. ; 30 cm.

Titre des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche. Publ. comme no 18, sept. 1986 de la revue Language and Society = Langue et société. ISSN 0709-7751.

(br.)

*Describeur(s):* \*Bilinguisme \*Jeunesse \*Langue \*Attitude des jeunes

*Identificateur(s):* \*Canada

Le Commissariat aux langues officielles avait organisé pour l'Année internationale de la jeunesse un vaste concours invitant les jeunes de 15 à 26 ans à raconter leur vécu de ce Canada officiellement bilingue. Quelque 1500 jeunes Francophones et Anglophones ont répondu à l'appel, faisant parvenir au Commissariat une riche moisson de contes, de nouvelles, de lettres imaginaires, de scénarios de vidéo, de poèmes et d'essais. Désireux de faire le point sur l'option jeunesse, le Commissaire a aussi demandé à Réalités canadiennes de réaliser un sondage auprès des jeunes de 15 à 24 ans, au sujet de la réforme du régime linguistique. Le document cherche à rendre compte des résultats de ces activités, et à éclairer les lecteurs sur les sentiments et les attitudes des jeunes face à la dualité linguistique de leur pays, aux besoins et aux aspirations des minorités nationales et à l'apprentissage du français et de l'anglais. Le numéro contient trois articles et les textes des oeuvres primées lors du concours "La parole est à vous".

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670755

12164

**Primeau, Jacques.**

Situation résultant de la présence des Néo-Québécois dans huit écoles françaises de la C.E.C.M. / par Jacques Primeau. -- [Montréal?] : J. Primeau, 1978.

v, [153] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [153].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Groupe ethnique \*Immigrant \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Relations interculturelles \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude porte sur l'impact de la présence de jeunes néo-québécois dans le réseau scolaire francophone de la CECM. Un questionnaire a été distribué, dans huit écoles, à 126 immigrants inscrits au secondaire, dans le but de connaître leur perception de l'accueil reçu aux divers paliers de l'école, et à 72 étudiants canadiens-français du même niveau, dans le but de connaître leurs attitudes face à la présence d'autres origines ethniques. Les résultats indiquent: 1. que les jeunes immigrants sont très satisfaits de l'accueil reçu de la part de la direction et des enseignants mais qu'ils ont trouvé plus ardu les contacts avec les étudiants canadiens-français; 2. qu'il semble y avoir chez les étudiants canadiens-français un seuil de tolérance face à la présence numérique des néo-québécois, particulièrement lorsqu'il y a concentration d'un même groupe ethnique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670685

## Enfance exceptionnelle

12165

**Arpin, Jacques.**

Modification de troubles de la parole par conditionnement opérant et par imitation / par Jacques Arpin. -- [Montréal?] : J. Arpin, 1977.

[iv], 99 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [96]-99.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Trouble du langage \*Imitation \*Langage de l'enfant \*Thérapie \*Rééducation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Conditionnement opérant

La recherche a pour but de vérifier l'efficacité de l'utilisation concomitante des principes du conditionnement opérant et de l'imitation dans l'amélioration de l'articulation des phonèmes "r" et "ch" chez deux élèves de première année présentant des troubles de langage. Ces deux élèves de 7 ans reçurent un entraînement de huit semaines; deux élèves de leur groupe ne présentant pas de trouble de langage servaient de modèles, alors que l'expérimentation agissait comme agent de renforcement. La comparaison des résultats à un post-test et à un pré-test (reproduits en annexe) montrent qu'il y a eu un apprentissage grâce à la classe de rééducation, avec un niveau de rétention et de généralisation se situant à près des trois quarts des mots présentés à chaque épreuve.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670818

12166

**Arsenault-Levasseur, Louise.**

Etude de la valeur prédictive d'une batterie collective des prérequis à l'apprentissage scolaire / par Louise Arsenault-Levasseur. -- [Montréal?] : L. Arsenault-Levasseur, 1973.

iv, 104 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [103]-104.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Test de diagnostic \*Dyslexie \*Enfant handicapé \*Maternelle \*Dépistage \*Evaluation de tests \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette recherche a pour but d'étudier la valeur prédictive d'une batterie collective de tests visant à dépister la dyslexie chez les enfants de la maternelle. Cette batterie, reproduite en annexe comprend cinq épreuves: Rythme, Mémorisation, Figures géométriques, Signes diversément orientés, Tracé au crayon. Elle a été administrée à 278 enfants fréquentant la maternelle à la CECM. L'auteure a par la suite utilisé deux modèles de découpage des sujets pour l'analyse des résultats. Le second modèle, basé sur les résultats après élimination du résultat le plus faible et du résultat le plus élevé, fournit un découpage plus précis et permettrait de dépister davantage les sujets susceptibles d'éprouver des troubles d'apprentissage scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670637

12167

**Auger, Suzanne.**

Analyse descriptive de l'adaptation d'enfants à un milieu scolaire optionnel à partir d'observations participantes / par Suzanne Auger. -- [Montréal?] : S. Auger, 1979.

vii, 113 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. 112-113.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Inadaptation scolaire \*Adaptation scolaire \*Enfant inadapté \*Evaluation de l'établissement \*Classe spéciale \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Libre (Montréal, Québec) \*Ecole libre

L'Ecole Libre de la CECM semble être dans le courant préconisé par le MEQ, qui veut que les élèves en difficulté soient intégrés le plus possible aux classes régulières de façon à assurer leur plein épanouissement, puisque tous les enfants sont placés dans le même milieu souple. L'auteure, stagiaire à cette école, a observé trois enfants, de janvier à mai 1978, dont deux ont démontré des problèmes d'adaptation à l'école. Elle décrit ses observations et tente de montrer ce qui manque à l'Ecole Libre pour que ces enfants puissent s'y adapter.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670992

12168

**Beauchemin-Julien, Jacqueline.**

L'influence de l'exercice systématique de l'imagination sur la capacité d'attention chez les enfants hyperactifs / par Jacqueline Beauchemin-Julien. -- [Montréal?] : J. Beauchemin-Julien, 1978.

vii, 103 f. : ill. ; 28 cm.



\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. v-vii. Bibliogr.: f. 95-103.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Hyperactivité \*Caractéristiques de l'enfant \*Imagination \*Thérapie par le jeu \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Enfant hyperactif

L'étude a pour but de vérifier si, en exerçant systématiquement l'imagination d'un groupe d'enfants hyperactifs au moyen de jeux, on peut augmenter leur capacité d'attention. L'auteure a expérimenté avec 40 enfants hyperactifs, âgés de 8 ou 9 ans et inscrits en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années; 20 de ces enfants se sont entraînés pendant huit semaines à l'aide d'exercices de développement de l'imagination. Trois épreuves: le test du barrage à un signe de Zazzo, un test d'attention visuelle avec diapositives et le jeu "Jean dit", administrées avant et après l'intervention, ont permis de mesurer les résultats de l'intervention. Les résultats sont les suivants: 1. les enfants ayant participé à l'entraînement de l'imagination ont vu leur capacité d'attention légèrement améliorée; 2. ils ont montré une grande amélioration au niveau de l'exactitude, au détriment de la rapidité.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670817

12169

### Blanchette, Pierre.

Elaboration d'épreuves collectives pour le dépistage de la dyslexie chez des enfants de première année / Pierre Blanchette. -- [Montréal?]: P. Blanchette, 1968.

vii, 97 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Résumé: f. 52-53. Bibliogr.: f. 54-56.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Test de lecture \*Test de diagnostic \*Dyslexie \*Enfant handicapé \*Caractéristiques de l'enfant \*Dépistage \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire des Mille-Iles

Le but de cette recherche est de rendre collectifs des tests de dépistage de la dyslexie chez les enfants d'âge scolaire ayant fait leurs preuves comme tests individuels: "Figures lacunaires"; "Rythme individuel"; "Signes diversement orientés"; "Rythme collectif". La nouvelle batterie de tests ainsi obtenue à la suite d'expérimentations avec des enfants de la Commission scolaire régionale des Mille Iles, en octobre et novembre 1967, est hétérogène et prétend mesurer les différentes fonctions psychologiques dans l'activité de lecture.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670726

12170

### Bosshard-Jotterand, Anna.

Etude de l'attitude scolaire chez les mésadaptés socio-affectifs / par Anna Bosshard-Jotterand. -- [Montréal?]: A. Bosshard-Jotterand, 1973.

93 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [91]-93.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Classe de transition \*Classe spéciale \*Mésadapté socio-affectif \*Attitude de l'étudiant \*Test d'attitudes \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Thibodeau, G \*Ecole Querbes (Outremont, Québec)

L'étude a pour but d'explorer l'attitude scolaire chez des enfants mésadaptés socio-affectifs. Elle a été menée à l'aide du "Test projectif d'attitude scolaire" (T.A.S.) de G. Thibodeau (1972), auprès de seize enfants mésadaptés socio-affectifs, âgés de 6 à 9 ans, fréquentant deux classes d'intégration à l'École Querbes (Outremont) en 1972-1973. Les résultats quantitatifs indiquent une attitude scolaire se situant, sur l'échelle de mesure, entre indifférente et quelque peu négative. Une comparaison approximative avec l'échantillon des enfants de classe primaire régulière de Thibodeau indique un résultat semblable à une première année faible. L'analyse qualitative confirme une attitude scolaire de tendance négative.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670731

12171

### Champalbert-Le Maitre, Marylène.

Apprentissage d'une technique de détente par des enfants déficients mentaux: Implications physiologiques et comportementales / par Marylène Champalbert-Le Maitre, Cécile Quirion-De Girardl. -- [Montréal?]: M. Champalbert-Le Maitre: C. Quirion-De Girardl, 1973.

iii, 202 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (orthopédagogie). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 198-202.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Psychophysiologie \*Comportement de l'enfant \*Enfant handicapé \*Orthopédagogie

*Identificateur(s):* \*Hôpital psychiatrique Rivière-des-Prairies \*Relaxation \*Détente physique

Les auteurs étudient les résultats d'une expérience tentée au Service de pédagogie de l'Hôpital psychiatrique Rivière-des-Prairies, à Montréal, avec dix enfants semi-éducables âgés de neuf à treize ans et issus de milieux défavorisés. Elle vise à étudier les effets psychophysiologiques observables engendrés chez les enfants déficients mentaux par des exercices de relaxation. Les résultats indiquent que les enfants ont pu acquérir un état de détente, grâce à ces exercices, mais de façon incomplète et à des degrés divers, et que la durée de l'acquisition de la technique varie selon les sujets et les circonstances de l'apprentissage.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670558

12172

### Champoux, Danielle.

Etude de différentielles psycho-fonctionnelles en relation avec l'apprentissage de la lecture chez le déficient mental éducatif / Danielle Champoux. -- [Montréal?]: D. Champoux, 1968.

iii, 109 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 107-109.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Test d'aptitude \*Test psychométrique \*Test de lecture \*Lecture \*Instrument de mesure \*Quotient intellectuel \*Dépistage

*Identificateur(s):* \*Pagé, Michel

Partant de la constatation que le quotient intellectuel n'est pas en mesure de prédire l'éducabilité des déficients mentaux, puisque des sujets jugés équivalents par leur Q.I. montrent des résultats différents dans l'apprentissage de la lecture, l'auteure tente d'élaborer une approche multi-dimensionnelle en administrant une série de tests à vingt déficients mentaux éducatifs d'un âge moyen de 12 ans.

Les résultats de ces mesures, mis en rapport avec l'apprentissage de la lecture chez les sujets, montrent que la mémoire, telle que mesurée par le "Profil de rendements mnésiques" et la "Mémorisation d'une série de quinze mots en cinq répétitions", la motricité, telle que mesurée par les "Lignes enchevêtrées à suivre du regard" et le "Décodage symbolique", la perception telle que mesurée par les "Dessins avec blocs", et la perceptivo-motricité, telle que mesurée par le "Bender-Gestalt", sont des facteurs primordiaux dans l'apprentissage de la lecture.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670659

12173

**Comeau, Christine.**

La participation et la non-participation des parents d'enfants sourds / par Christine Comeau. — [Montréal?]: C. Comeau, 1980.

[iv], 104 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [102]-104.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé auditif \*Enfant handicapé \*Participation des parents \*Relations parents-école \*Attitude des parents \*Opinion des parents \*École spéciale \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Institut des sourds de Montréal

La recherche a pour objectif d'analyser les motifs de participation ou de non-participation des parents dont l'enfant sourd fréquente l'Institut des sourds de Montréal. Un questionnaire, élaboré par l'auteur et reproduit en annexe, a été rempli par 17 parents participants et 17 parents non-participants au début de 1979. L'analyse des résultats indique: 1. que les deux causes majeures de la non-participation des parents sont l'éloignement et le manque de disponibilité; 2. que le motif majeur de participation est le besoin de compréhension des sentiments de l'enfant et de ses attitudes; 3. que les parents se disent peu informés sur la déficience auditive et ne connaissent pas les diverses ressources mises à leur disposition.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670867

12174

**Conférence A part égale (1985 : Montréal, Québec).**

Situations: conférence pour l'intégration sociale des personnes handicapées / Conférence A part égale ; Office des personnes handicapées du Québec. -- [Québec] : Publications du Québec, c1986.

xiv, 171 p. ; 28 cm.

Conférence tenue les 27, 28 février et 1er mars 1985. Bibliogr.: p. 171.

ISBN 2-551-08712-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé \*Services aux handicapés \*Intégration sociale \*Politique gouvernementale

Le rapport "Situations" reflète les progrès réalisés depuis la publication, en janvier 1984, de "A part... égale", la politique d'intégration sociale des personnes handicapées. L'ensemble des partenaires impliqués ont accepté de collaborer à la mise en oeuvre de cette politique, en février 1985, au cours de la "Conférence A part égale". L'Office des personnes handicapées du Québec s'est servi des informations recueillies avant, pendant et après cette conférence pour dresser, dans ce rapport "Situations", un bilan de la réalisation des recommandations de "A part... égale". Le document relate l'étape de préparation de la conférence et offre les principaux textes officiels de la conférence ainsi que des extraits importants des trois jours de délibérations sur les seize thèmes qui furent discutés. On

présente en conclusion les résultats de la conférence et une évaluation de la démarche de participation.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8670883

12175

**Couillard-Lapointe, Francine.**

L'intégration des demi-sourds en classe régulière à l'élémentaire / par Francine Couillard-Lapointe. — [Montréal?]: F. Couillard-Lapointe, 1974.

[iv], 98 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. 96-98.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé auditif \*Enfant handicapé \*Intégration scolaire \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce mémoire est avant tout une revue de la documentation qui vise à démontrer pourquoi la fréquentation de la classe régulière par les demi-sourds est aujourd'hui possible et par quels moyens elle l'est. Un premier chapitre aborde les diverses définitions de la demi-surdité et l'organisation éducationnelle offerte aux déficients auditifs au Canada et aux Etats-Unis. Le second étudie les facteurs qui rendent possible l'intégration ainsi que la genèse et l'évolution de cette perspective nouvelle. Le troisième chapitre décrit les moyens de préparer et d'intégrer l'enfant à la classe régulière. De plus, les résultats d'un sondage, (questionnaire reproduit en annexe) réalisé auprès de cinquante professeurs de six écoles élémentaires de la CECM sont présentés; ils révèlent une tendance positive face à l'intégration et une connaissance des conditions favorables à cette intégration.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670678

12176

**Couturier, Jacinthe.**

Analyse du problème des lents intellectuels en vue de leur participation active à l'école / Jacinthe Couturier. — [Montréal?]: J. Couturier, 1971.

iii, 92 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie\*. Bibliogr.: f. [91]-92.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie scolaire \*Caractéristiques psychologiques \*Facteur psychologique \*Développement intellectuel \*Déficient mental \*Trouble d'apprentissage

*Identificateur(s):* \*Psychologie du développement

L'étude vise à montrer comment le fonctionnement du "lent intellectuel" peut être favorisé pour améliorer son apprentissage et son rendement scolaire. Après avoir rappelé la définition courante du lent intellectuel et montré les limites et les insuffisances de cette définition, l'auteur propose l'emploi d'autres instruments qui permettraient de mieux comprendre le fonctionnement global du lent et considère l'apport de la théorie opératoire de Piaget. Suit une critique des interventions suggérées par divers auteurs. Enfin, l'étude présente l'élaboration préliminaire d'un projet de recherche dont l'objet est de présenter des techniques d'intervention tenant compte des principes psychologiques propres au lent intellectuel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670681

12177

Dallaire, Josée.

Intragénéralisation des effets de l'entraînement à l'assertion en fonction du nombre de thérapeutes chez des enfants en milieu scolaire / par Josée Dallaire. -- [Montréal?] : J. Dallaire, 1980.

iv, 178 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [III]-IV. Bibliogr.: f. 175-178.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Comportement de l'enfant \*Modification du comportement \*Problème social \*Inadaptation sociale \*Enfant inadapté \*Enfance inadaptée \*Thérapie \*Trouble du comportement \*Conditionnement \*Approche behavioriste \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Affirmation de soi

L'étude étudie les effets d'un programme individualisé d'entraînement à l'assertion, de type behavioral, sur des enfants socialement inhibés. Cinq enfants de 9 à 13 ans participèrent à un tel programme durant sept semaines à raison de trois sessions par semaine, deux d'entre eux ayant toujours le même thérapeute, les trois autres ayant trois thérapeutes différents. Les résultats montrent: 1. qu'il n'y a pas eu phénomène d'intragénéralisation; 2. que les enfants ont manifesté davantage de comportements assertifs à la suite de l'entraînement, mais qu'il n'y a pas eu augmentation de l'ensemble des composantes assertives; 3. qu'il n'y a pas eu de différence significative entre les enfants entraînés par un seul thérapeute et ceux entraînés par trois thérapeutes; 4. que certaines améliorations notées à la fin de l'entraînement ne s'étaient pas maintenues vingt-et-un jours après la fin de l'entraînement.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670912

12178

Demers, Angeline.

Les parents d'enfants handicapés face aux services scolaires et sociaux / par Angeline Demers. -- [Montréal?] : A. Demers, 1981.

ix, 235 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section fondements de l'éducation. Résumé: f. VIII-IX. Bibliogr.: f. 234-235.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Handicapé \*Enfant handicapé \*Services aux handicapés \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion des parents \*Évaluation de services \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire de Chicoutimi \*Satisfaction des parents

L'étude présente les résultats d'une recherche qui avait pour but d'analyser la situation des handicapés fréquentant la Commission scolaire de Chicoutimi. Elle fait ressortir les caractéristiques des handicapés et de leur milieu familial ainsi que la perception qu'ont leurs parents du système scolaire et des services sociaux. La recherche a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 193 parents ont répondu. Les résultats sont analysés et discutés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670895

12179

Doutre, Carlo.

Analyse de l'effet d'un programme d'enseignement de l'orthographe par la discrimination visuelle auprès

d'un groupe de mésadaptés socio-affectifs / par Carlo Doutre. -- [Montréal?] : C. Doutre, 1979.

viii, 110 f. : diagr. : 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. [VII]-VIII. Bibliogr.: f. [109]-110.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mésadapté socio-affectif \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Orthographe \*Évaluation d'une méthode \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Discrimination visuelle (Méthode)

Pour analyser l'effet de l'enseignement de l'orthographe par la méthode de discrimination visuelle, l'auteur a expérimenté avec vingt enfants mésadaptés socio-affectifs du Centre Clairséjour, âgés de 10 à 12 ans et de niveau de la 4<sup>e</sup> année du primaire. Les sujets ont fait l'apprentissage de l'orthographe de certains mots par la méthode traditionnelle et d'autres mots par la méthode "Visual Discrimination Spelling" (VDS). L'analyse des résultats à un pré-test et à un post-test a montré: 1. que l'utilisation de la technique VDS a entraîné un taux d'apprentissage plus élevé et a réduit l'écart entre les faibles et les forts; 2. que la technique VDS semble profiter davantage aux sujets moins habiles; 3. que les sujets ayant utilisé la technique VDS avant la technique traditionnelle ne semblent pas avoir acquis, grâce à la technique VDS, la stratégie nécessaire pour mieux apprendre par la suite en situation traditionnelle.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670811

12180

Dulude, Hélène.

Généralisation de l'entraînement à l'assertion en fonction du nombre de thérapeutes chez des enfants d'âge scolaire / par Hélène Dulude. -- [Montréal?] : H. Dulude, 1981.

viii, 235 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [VI]-VIII. Bibliogr.: f. [231]-235.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Comportement de l'enfant \*Problème social \*Inadaptation sociale \*Enfant inadapté \*Enfance inadaptée \*Modification du comportement \*Thérapie \*Trouble de comportement \*Conditionnement \*Approche behavioriste \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Affirmation de soi

L'étude visait à étudier les effets d'un programme individualisé d'entraînement, à l'assertion, de type behavioral, sur des enfants socialement inhibés. Six enfants de dix à douze ans participèrent à un tel programme durant six semaines à raison de trois sessions par semaine, trois ayant toujours le même thérapeute, les trois autres rencontrant trois thérapeutes différents. Les résultats montrent: 1. que les enfants ont manifesté davantage de comportements assertifs à la suite de l'entraînement, même si il n'y a pas eu augmentation de l'ensemble des composantes assertives; 2. qu'il n'y a pas eu phénomène de généralisation; 3. qu'il n'y a pas eu de différence significative entre les enfants entraînés par un seul thérapeute et ceux entraînés par trois thérapeutes; 4. que certaines améliorations notées à la fin de l'entraînement ne s'étaient pas maintenues vingt-et-un jours après la fin de l'entraînement.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670913

12181

**Fafard-Linteau, Céline.**

Effets de la ségrégation ou de l'intégration scolaire sur le concept de soi des débiles légers / par Céline Fafard-Linteau. -- [Montréal?] : C. Fafard-Linteau, 1975.

v, 101 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Bibliogr.: f. 94-101.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Intégration scolaire \*Éducation spéciale \*Services aux handicapés \*Image de soi \*Enfant handicapé

Le but de cette recherche théorique est d'étudier l'effet, sur le concept de soi du débile léger, des différents types de placement qui lui sont offerts par le système d'éducation. Il appert que le débile léger est peu susceptible de développer un concept de soi favorable, compte tenu des attitudes de la société à son égard, des réactions de ses parents, et de la conscience qu'il a de ses limites. Cependant, les recherches expérimentales n'ont pu réussir à déterminer quel genre de placement leur conviendrait le mieux. Il semble que le système d'éducation n'ait jamais bien répondu aux besoins de ces enfants, ceux-ci restant des inconnus négligés et victime de préjugés.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670564

12182

**Gignac, Jeannine.**

Vérification de l'efficacité d'un programme de stimulation de langage chez l'enfant déficient mental / par Jeannine Gignac. -- [Montréal?] : J. Gignac, 1979.

iv, 217 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Section d'orthopédagogie. Bibliogr.: f. 212-217.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Développement du langage \*Rôle des parents \*Relations parents-enfants \*Participation des parents

La recherche mesure les effets de l'application d'un programme structuré de stimulation du langage, avec ou sans la collaboration des parents, sur des enfants déficients mentaux moyens. L'auteur a constitué, en 1978-1979, trois groupes de sept enfants déficients mentaux moyens. Un de ces groupes n'a reçu aucune formation spéciale. Le deuxième groupe a suivi un programme de stimulation avec des enseignants entraînés à cette fin. Le troisième groupe a suivi également ce programme avec, en plus, une collaboration des parents. L'analyse des résultats montre qu'il n'y a eu progrès significatif dans le langage des enfants que dans le groupe qui a suivi le programme de stimulation du langage avec la participation des parents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670557

12183

**Goulet, Monique.**

L'influence de l'entraînement des pairs à augmenter des comportements d'attention à la tâche auprès d'élèves débiles légers / par Monique Goulet-Dagenais. -- [Montréal?] : M. Goulet-Dagenais, 1977.

x, 103 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. [ix]-x. Bibliogr.: f. [101]-103.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Renforcement \*Orthopédagogie \*Attention \*Comportement de l'étudiant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Débile léger

L'étude vise à comparer les effets de deux moyens utilisés pour modifier le comportement d'attention à la tâche d'étudiants débiles légers: le renforcement social et le renforcement social associé à des indices visuels. Une expérimentation a été effectuée avec douze enfants, âgés de 12 et 13 ans, inscrits en classe d'orthopédagogie à l'École Sainte-Jeanne-d'Arc (CECM). L'analyse du comportement d'attention des enfants montre: 1. que les débiles légers sont efficaces comme agents de renforcement social pour augmenter l'attention à la tâche d'autres débiles légers quand ils sont renforcés socialement par l'enseignant et guidés par des indices visuels; 2. que l'introduction d'indices visuels n'améliore pas significativement les comportements de tutorat chez les débiles légers agissant comme agents de renforcement social, mais qu'elle aide à les maintenir.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670961

12184

**Grégoire, Louise.**

Concept de soi des insuffisants visuels placés dans différents milieux scolaires / par Louise Grégoire. -- [Montréal?] : L. Grégoire, 1976.

v, 97 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 91-97.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé visuel \*Enfant handicapé \*Image de soi \*Intégration scolaire \*Psychologie de l'enfant \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire a pour objectif de comparer le concept de soi d'enfants demi-voyants placés dans trois types de programmes scolaires différents: intégration, semi-intégration et non-intégration. L'enquête a porté sur 18 garçons insuffisants visuels, âgés de 14 ans, de la région de Montréal. Elle a été effectuée au moyen du "Tennessee Self Concept Scale" modifié et traduit (reproduit en annexe). Les résultats laissent croire que le concept de soi ne diffère pas, chez les handicapés visuels, quel que soit le programme d'enseignement poursuivi. Seul le niveau de satisfaction de soi s'est avéré moins élevé chez les sujets en classe de semi-intégration que chez les sujets en classe d'intégration.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670719

12185

**Les Handicaps physiques / [pour la] Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, c1985.**

85 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-1524-04. Bibliogr.: p. 83.

ISBN 2-550-08368-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Handicapé physique \*Enfant handicapé \*Services aux handicapés \*Guide pédagogique \*Intégration scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Office des personnes handicapées du Québec

L'intégration d'un plus grand nombre d'enfants et d'adolescents handicapés physiques dans les classes ordinaires constitue l'une des mesures qui leur permet d'effectuer des apprentissages dans un contexte plus

stimulant et leur donne la possibilité de profiter de toutes les ressources offertes par le milieu scolaire. Ce guide pédagogique vise à procurer aux enseignants les informations qui leur permettront de mieux comprendre les handicapés et leurs besoins et ainsi leur permettre de s'épanouir et de se développer de façon harmonieuse selon ce qu'ils sont. La première partie donne des définitions et explique les caractéristiques des handicapés (sur les plans physique, social, affectif, cognitif, spirituel, moral et religieux) et de leur environnement. La deuxième partie présente l'ensemble des éléments à considérer dans le processus de planification de l'intervention.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670616

## 12186

### Laberge, Céline.

Etude clinique d'insuccès scolaire chez une fillette de dix ans / par Céline Laberge. -- [Montréal?] : C. Laberge, 1972.

[iv], 124 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie clinique". *Bibliogr.*: f. [123]-124.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychologie de l'enfant \*Enfant inadapté \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire étudie le cas de Diane, une enfant de dix ans terminant sa quatrième année, réussissant très mal en classe et se mêlant difficilement aux autres enfants de son âge. L'auteure tente d'abord de préciser la problématique sous-jacente aux problèmes de Diane. Suit une analyse exhaustive des comportements verbaux et non-verbaux de l'enfant lors des entrevues avec le thérapeute. L'analyse de ce matériel, qui comprend les résultats à plusieurs tests, a permis de conclure que les insuccès de Diane ne sont imputables ni à une arriération mentale, ni à une déficience neurologique, mais à des problèmes affectifs exigeant une action thérapeutique immédiate. L'étude se termine par une analyse de l'entrevue finale avec les parents et de leurs réactions face au diagnostic du thérapeute qu'ils avaient eux-mêmes sollicité.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670608

## 12187

### Laberge, Laurent.

Etude des "Peabody language development kits" en fonction du langage du retardé mental éduicable / Laurent Laberge. -- [Montréal?] : L. Laberge, 1971.

[ii], 85 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". *Bibliogr.*: f. 83-85.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Développement du langage \*Trouble du langage \*Matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique

Ce travail a pour objectifs d'étudier le langage du retardé mental éduicable et d'analyser le programme d'éducation du langage "Peabody Language Development Kits". Le premier chapitre définit le retardé mental et considère des dimensions permettant de classer les retardés mentaux. Le deuxième étudie les caractéristiques du langage du retardé mental éduicable et traite de l'utilisation qu'il fait du langage comme instrument d'apprentissage. Le dernier chapitre décrit le contenu des "Peabody Language Development Kits", analyse ce programme en fonction des possibilités qu'il offre de remédier aux lacunes langagières du retardé mental

éduicable et fait état des recherches effectuées sur la valeur de ce programme.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670655

## 12188

### Larose, Michel.

L'intégration des personnes handicapées au Collège de la Gaspésie : rapport final, phase II / Michel Larose ; [pour le] Service de recherche et développement, Cégep de la Gaspésie. -- Gaspé : Le Service, 1985.

98 p. ; 28 cm.

*Bibliogr.*: p. 97-98.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Intégration scolaire \*Handicapé physique \*Services aux handicapés \*Service d'aide individuelle aux étudiants \*Accueil des étudiants \*Encadrement des étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport dresse le bilan de la deuxième phase (1984-1985) de la recherche sur l'accueil et l'intégration des personnes handicapées au Collège de la Gaspésie. Ses objectifs étaient de mettre en place les éléments nécessaires à l'accueil et à l'intégration des personnes handicapées pour la session d'automne 1985 et de développer une véritable cohésion institutionnelle dans l'intervention auprès de ces personnes. Après avoir décrit l'état de la situation et les bases de la deuxième phase de la recherche, le document présente le Service d'aide à l'apprentissage et d'assistance personnelle dont la mission sera de structurer, évaluer et améliorer les services adaptés en collaboration avec les personnels et personnes handicapées. Il devra être le maître d'oeuvre pour la levée des barrières architecturales, l'adaptation des équipements collectifs et l'obtention du matériel technique compensatoire. La quatrième partie dresse un court bilan des activités accomplies durant cette phase II de la recherche.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670764

## 12189

### Le Roux, Danielle.

La prévention de la délinquance en milieu scolaire / par Danielle Le Roux. -- [Montréal?] : D. Le Roux, 1980.

iv, 163 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". *Résumé:* f. [iii]-iv. *Bibliogr.*: f. [152]-163.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Délinquance \*Délinquant \*Prévention de la délinquance \*Psychologie sociale \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'adolescent \*Comportement de l'étudiant \*Revue de la documentation

*Identificateur(s):* \*Psychologie communautaire

L'étude est une revue de la recherche. La première partie est consacrée à situer la délinquance dans le contexte des théories psychologiques dans le but de faire ressortir les différents types de délinquance. La deuxième partie s'attache à définir les principes généraux de la psychologie communautaire influencés par le modèle écologique et les études épidémiologiques. La troisième partie présente les programmes de prévention de la délinquance en milieu scolaire et montre que le milieu scolaire se prête à deux formes de prévention: la prévention primaire et la prévention secondaire. La présentation d'instruments de dépistage et

d'un programme d'intervention behavioral termine cette partie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670881

12190

**Lebeau-Décarie, Nicole.**

Etude comparative du dessin de la famille chez des enfants d'intelligence normale et des enfants accusant un retard intellectuel / Nicole Lebeau-Décarie. -- [Montréal?] : N. Lebeau-Décarie, 1972.

[iii], 133 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie clinique". Bibliogr.: f. [131]-133.

(br.)

Descripteur(s): \*Psychologie de l'enfant \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Enfant handicapé \*Déficient mental \*Test psychologique \*Test de perception \*Test psychométrique \*Evaluation de tests \*Dessin \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Morval, Monique

Cette étude s'insère dans le cadre des recherches de Monique Morval sur "L'évolution génétique et les aspects différentiels du dessin de la famille chez des enfants de 5 à 11 ans". Elle a pour but de comparer le dessin de la famille chez des enfants d'intelligence normale et chez des enfants accusant un retard intellectuel. L'auteure a fait exécuter les dessins de l'arbre, de la famille et du bonhomme par 85 enfants de milieu socio-économique défavorisé de 6 à 8 ans fréquentant une classe régulière en première année ou une classe spéciale en première ou troisième années. Les résultats sont analysés selon plusieurs critères: niveau graphique, structures formelles, contenu. Ils n'ont pas montré de différences concluantes entre enfants normaux et intellectuellement retardés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670612

12191

**Lefebvre, Bruno.**

L'éducation des mésadaptés socio-affectifs / Bruno Lefebvre. -- [Montréal?] : B. Lefebvre, 1969.

[iv], 95 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f.[91]-95.

(br.)

Descripteur(s): \*Mésadapté socio-affectif \*Enfant inadapté \*Comportement de l'enfant \*Classe spéciale \*Intégration scolaire \*Psychologie de l'enfant \*Revue de la documentation

Cette revue de la documentation vise à faire le point sur les théories et les recherches traitant du problème des mésadaptés socio-affectifs et des techniques proposées pour leur venir en aide. Le premier chapitre de l'étude traite des aspects généraux: définitions et classifications, incidence, dépistage, facteurs et étiologie, modèles théoriques, programmes théoriques. Le second chapitre fait la revue des études sur le mésadapté socio-affectif intégré aux classes régulières, alors que le troisième étudie le mésadapté socio-affectif placé en classe spéciale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670638

12192

**Mantha, Roger.**

Quatre tests dans une batterie prédictive de la dyslexie: pointillage, découpage, tracé au crayon,

tracé au feutre / Roger Mantha. -- [Montréal?] : R. Mantha, 1968.

iii, 105 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. - Psychologie) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 102-105.

(br.)

Descripteur(s): \*Test de diagnostic \*Dyslexie \*Enfant handicapé \*Dépistage \*Evaluation de tests \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette thèse avait pour but d'étudier l'administration collective d'une batterie de tests pour la prédiction de la dyslexie chez les enfants de la première année du primaire. Après avoir théoriquement traité de la dyslexie (définition, facteurs, espèces, dépistage), l'auteur fait état d'une expérimentation de tests de dépistage. Il a administré quatre tests (Pointillage, Découpage, Tracé au crayon, Tracé au feutre), reproduits en annexe, à 176 enfants, âgés de 5 à 7 ans, fréquentant la première année dans quatre écoles de la CSR des Mille-Isles. Les résultats de ces tests, les problèmes que soulève leur usage et leur degré d'utilité sont discutés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670636

12193

**Moreau-Frapplier, Line.**

Influence de la participation des parents au sein de la classe sur les attitudes scolaires d'un groupe d'élèves ayant des troubles d'apprentissage / par Line Moreau-Frapplier. -- [Montréal?] : L. Moreau-Frapplier, 1980.

[v], 133 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [II-IV]. Bibliogr.: f. [130]-133.

(br.)

Descripteur(s): \*Trouble d'apprentissage \*Relations parents-enfants \*Participation des parents \*Attitude de l'enfant \*Attitude de l'étudiant \*Test d'attitudes \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude analyse les résultats d'une expérience faite avec deux groupes d'élèves de troisième année du primaire, comprenant chacun six garçons et six filles dont l'âge moyen était de neuf à dix ans. L'un des deux groupes a vécu ses activités en classe avec la participation de leurs parents pendant six semaines, à raison de 45 minutes par jour, le rôle des parents consistant à superviser un atelier où les enfants travaillaient à leur propre rythme le français ou les mathématiques. Une double passation du test projectif d'attitude scolaire de G. Thibaudeau (1973), avant et après l'expérience, n'a pas permis de déceler de différence dans les attitudes scolaires entre les enfants qui ont vu leurs parents participer à leurs activités et les autres.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670877

12194

**Paradis, Esther.**

Pour tracer le bon chemin: problématique de la déficience mentale et de l'intégration des déficients mentaux / Esther Paradis. -- [Sainte-Foy] : Commission des enseignantes et des enseignants des commissions scolaires, 1986.

23 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8730. Bibliogr.: p. 20-21.

(br.)

Descripteur(s): \*Déficient mental \*Intégration scolaire \*Difficulté scolaire \*Adaptation scolaire \*Enfant inadapté \*Attitude du syndicat \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document aborde le phénomène de la déficience mentale et de l'intégration des déficients mentaux. Les orientations présentées constituent la position de la Commission des enseignantes et des enseignants des commissions scolaires (CECS) sur l'intégration des enfants handicapés par une déficience mentale dans les classes régulières. Les auteurs estiment entre autres, que dans le contexte actuel certaines catégories d'élèves en difficulté ne sont pas intégrables dans la classe régulière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670518

12195

**Poulet, Raymond.**

Utilisation de l'attention sélective pour la modification de comportements sociaux inappropriés chez des élèves débiles moyens / par Raymond Poulet. -- [Montréal?]: R. Poulet, 1979.

x, 87 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Bibliogr.: f. 84-87.

(br.)

Descripteur(s): \*Déficient mental \*Enfant handicapé \*Conditionnement \*Approche behavioriste \*Modification du comportement \*Attention \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'enseignant

Identificateur(s): \*Ecole Le Tournesol (Montréal, Québec)

La recherche vise à évaluer l'efficacité de l'utilisation, par l'enseignant et les pairs, des principes de la distribution sélective de l'attention pour modifier des comportements sociaux inappropriés chez les élèves débiles moyens. Une expérimentation a été menée, en 1978-1979, auprès de quatre enfants âgés de huit ans, fréquentant une classe de l'Ecole Le Tournesol (CSR Jérôme-Le Royer). Les résultats ont révélé que la fréquence d'apparition des comportements déviants peut baisser rapidement et se maintenir dans le temps en utilisant la technique proposée. Ils ont également montré que l'enseignant et les pairs diminuent, d'une façon constante, leur attention aux comportements déviants, mais également aux comportements studieux, lorsqu'une telle approche est employée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670556

12196

**Proulx, Jeannine.**

Impact de l'intégration scolaire sur les attitudes relatives au choix d'une profession chez les handicapés moteurs / par Jeannine Proulx. -- [Montréal?]: J. Proulx, 1974.

v, 108 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [II-III]. Bibliogr.: f. [105]-108.

(br.)

Descripteur(s): \*Orientation professionnelle \*Choix professionnel \*Handicapé physique \*Intégration scolaire \*Test d'intérêts \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Goldberg, Richard T \*Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec) \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette étude d'impact compare les attitudes vocationnelles d'enfants handicapés au niveau moteur ayant fréquenté une école spéciale à celles d'étudiants physiquement normaux. Cinq filles et dix garçons de Secondaire IV et V, âgés de 16 à 20 ans et ayant déjà fréquenté l'Ecole Victor-Doré (CECM), ont été comparés à un nombre égal d'étudiants non-handicapés au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adapté de l'"Echelle de développement vocationnel" de Richard T. Goldberg (1973).

L'analyse statistique montre que les étudiants handicapés intégrés dans une école régulière ne diffèrent pas de façon significative des étudiants non-handicapés quant à leurs attitudes vocationnelles. Cependant, une analyse qualitative du contenu des entrevues réalisées avec les sujets laisse croire que ces résultats ne sont valables que pour les garçons.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670740

12197

**Raymond-Daly, Danielle.**

Caractéristiques psychologiques et éducationnelles de l'insuffisant visuel d'âge scolaire / par Danielle Raymond-Daly. -- [Montréal?]: D. Raymond-Daly, 1973.

[iii], 221 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [III]. Bibliogr.: f. 214-221.

(br.)

Descripteur(s): \*Handicapé visuel \*Enfant handicapé \*Services aux handicapés \*Service de psychologie \*Psychologue scolaire \*Caractéristiques psychologiques \*Caractéristiques de l'enfant \*Dépistage

Après avoir présenté une critique des critères utilisés pour identifier la population des insuffisants visuels d'âge scolaire, l'auteure tente d'établir, en évaluant et en systématisant les données de la recherche, le profil psychologique et éducationnel de ce type d'handicapé. Les divers éléments de ce profil sont ensuite repris de façon à identifier les problèmes pratiques les plus urgents. Des lignes directrices de recherche et d'intervention par rapport à ces problèmes sont proposées aux psychologues scolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670736

12198

**Ste-Marie, Nicole.**

Le mongolien et l'éducation / Nicole Ste-Marie. -- [Montréal?]: N. Ste-Marie, 1971.

[iii], 89 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. [84]-89.

(br.)

Descripteur(s): \*Enfant handicapé \*Déficient mental \*Education spéciale \*Revue de la documentation

Identificateur(s): \*Mongolisme

L'étude vise, au moyen d'une revue de la documentation, à dégager les traits caractéristiques du mongolien et d'examiner s'il ne serait pas possible d'établir une approche pédagogique spécifique à son égard. Le premier chapitre étudie le développement mental et le développement intellectuel du mongolien. Le deuxième analyse les aptitudes spécifiques des mongoliens. Le troisième aborde leurs traits de personnalité ainsi que leurs particularités physiques et psychologiques. Enfin, le quatrième chapitre discute les implications pédagogiques et éducationnelles découlant des observations précédentes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670899

12199

**Truchon, Claire.**

Analyse des caractéristiques scolaires d'élèves prédélinquants et délinquants / par Claire Truchon. -- [Montréal?]: C. Truchon, 1974.

v, 82 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [81]-82.

(br.)

**Describeur(s):** \*Délinquant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Milieu défavorisé \*Enfance inadaptée \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Le but de cette étude est de voir si les enfants pré-délinquants et délinquants présentent, dans le système scolaire, des caractéristiques identifiables. Elle a été réalisée en étudiant, à partir de leur dossier cumulatif à la CECM, les caractéristiques scolaires et socio-familiales de 113 jeunes de 6 à 17 ans ayant comparu en cour en 1971-1972 en vertu de l'article 20 du Code criminel du Canada ou de l'article 15 du Code de loi québécois. Les résultats obtenus montrent que la majorité des sujets ont manifesté, dans leur milieu scolaire, des difficultés de rendement et de comportement. Ces difficultés de rendement apparaissent davantage au primaire et chez les sujets provenant d'un milieu socio-économique défavorisé.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670721

12200

**Verreault, Ruth.**

Profil d'adaptation et rendement scolaire de l'enfant maltraité par ses parents / par Ruth Verreault. -- [Montréal?] : R. Verreault, 1980.

viii, [220] f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie\*. Bibliogr.: f. 203-207.

(br.)

**Describeur(s):** \*Enfant maltraité \*Adaptation scolaire \*Inadaptation scolaire \*Enfant inadapté \*Enfance inadaptée \*Rendement scolaire \*Relations parents-enfants \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude décrit une recherche de type descriptif visant à tracer un profil de l'adaptation d'un groupe d'enfants maltraités à partir de leur opinion personnelle, face à eux-mêmes et face à leur environnement scolaire et familial, mise en parallèle avec l'opinion de leurs enseignants et leurs notes scolaires. Dix garçons et dix filles de 10 à 13 ans, identifiés comme maltraités selon les critères légaux, fréquentant le primaire et ayant un Q.I. normal, ainsi que leurs professeurs, ont répondu à un questionnaire (reproduit en annexe). Les renseignements recueillis montrent: 1. que la majorité des enfants maltraités se réfèrent à un seul parent; 2. que les garçons maltraités sont plus inadaptés que les filles dans leur comportement et leur rendement scolaires; 3. que les enfants maltraités ont un rendement scolaire inférieur aux autres enfants de la classe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670875

12201

**Verrette, René.**

La perturbation socio-affective en milieu scolaire / par René Verrette. -- [Montréal?] : R. Verrette, 1972.

[iv], 56 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise (M.Ps.) en psychologie. Université de Montréal, Département de psychologie\*. Résumé: f. 50. Bibliogr.: f. 52-56.

(br.)

**Describeur(s):** \*Mésadapté socio-affectif \*Enfant inadapté \*Comportement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Approche behavioriste \*Psycho-éducateur \*Orthopédagogie \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le premier chapitre de cette étude théorique considère divers aspects du problème des enfants perturbés socio-affectifs en milieu scolaire: dépistage, diagnostic, prévention, incidence, classes spéciales. Le deuxième chapitre décrit les interventions les plus utilisées par l'école auprès de ces enfants: orientation structurante, orientation thérapeutique (behaviorale et psycho-éducative), orientation orthopédagogique. Le troisième chapitre trace les grandes lignes d'une recherche évaluative de l'impact des modes d'intervention sur les enfants perturbés socio-affectifs.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670698

## Appartenance à un milieu socio-économique

12202

**Asselin, Monique.**

Stimulation de la motivation académique dans les classes de milieu défavorisé / Monique Asselin. -- [Montréal?] : M. Asselin, 1971.

[iii], 90 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie\*. Résumé: f. [86]. Bibliogr.: f. 87-90.

(br.)

**Describeur(s):** \*Milieu défavorisé \*Motivation de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Renforcement \*Approche behavioriste \*Relations étudiants-école

**Identificateur(s):** \*Birch, David \*Veroff, Joseph \*Besoin d'accomplissement (Théorie)

L'étude a pour but d'étudier comment on pourrait modifier la motivation des étudiants issus de milieux défavorisés pour améliorer leur rendement scolaire. Elle débute par l'exposition d'un schème théorique d'étude de la motivation emprunté à David Birch et Joseph Veroff. Puis elle étudie les principaux courants expérimentaux traitant de la stimulation de la motivation, en particulier au niveau scolaire. La dernière partie de l'étude cherche à étudier l'application possible de techniques pouvant améliorer la motivation scolaire des enfants issus de milieux défavorisés. Elle favorise une approche "interventionniste" utilisant le renforcement et le développement du besoin d'accomplissement.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670735

12203

**Aubin, Madeleine.**

Le processus de marginalisation à la maternelle / par Madeleine Aubin. -- [Montréal?] : M. Aubin, 1977.

v, 137 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section orthopédagogie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [135]-137.

(br.)

**Describeur(s):** \*Maternelle \*Influence socio-économique \*Milieu défavorisé \*Comportement de l'enseignant \*Bulletin scolaire \*Différences sociales \*Discrimination sociale \*Questionnaire \*Pré-scolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure étudie certaines pratiques scolaires dans le but de voir si elles ont un effet de renforcement de la structure des rapports sociaux et si ces pratiques se combinent avec la catégorie sociale d'appartenance pour influencer les performances socio-scolaires. L'auteure a étudié une maternelle d'un petit village, comptant 21 enfants de milieux



favorisé et défavorisé, à l'aide d'enregistrements de l'enseignement, des bulletins scolaires, d'un test de classement et d'un questionnaire sur la situation sociale de l'enfant et de sa famille (reproduit en annexe). Les résultats ont montré que: 1. la maternelle a un impact sur la scolarité ultérieure et n'est pas homogène; 2. le professeur, par son comportement verbal et non-verbal, le bulletin scolaire et le test de classement peuvent favoriser les favorisés et défavoriser les défavorisés; 3. la maternelle peut être un lieu de sélection où les différences s'accroissent et peuvent même devenir irréversibles.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670635

## 12204

**Beaulieu, Pierre-Emile.**

Les classes sociales au secondaire / par Pierre-Emile Beaulieu. -- [Montréal?]: P.-E. Beaulieu, 1975.

ix, 182 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise-es-sciences (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie. Résumé: f. ix. Bibliogr.: f. 180-182.

(br.)

*Describeur(s):* \*Caractéristiques de l'étudiant \*Influence socio-économique \*Statut socio-économique \*Caractéristiques socio-économiques \*Facteur social \*Milieu social \*Classe sociale \*Discrimination sociale \*Différences sociales \*Rôle de l'école \*Égalité en éducation \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole secondaire polyvalente Baie Saint-François (Valleyfield, Québec)

L'étude s'attache à démontrer que la classe sociale d'appartenance exerce une influence déterminante sur le cheminement scolaire et l'orientation professionnelle des étudiants. L'enquête a été menée auprès de 159 étudiants de Secondaire V de la polyvalente Baie Saint-François de Valleyfield, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Elle démontre les mécanismes grâce auxquels l'école réalise la répartition de ses effectifs au sein des différents réseaux qui la composent et montre par là comment elle contribue à leur distribution au sein des différents postes de la production; comment elle reprend à son compte les inégalités sociales fondamentales qui lui préexistent, les garde effectives tout au long du cursus scolaire et les reproduit assez fidèlement à l'autre bout du cycle.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670990

## 12205

**Bock-Roche, Paule.**

Capacité d'attention et rendement scolaire en milieu défavorisé / par Paule Bock-Roche. -- [Montréal?]: P. Bock-Roche, 1973.

iii, 113 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. - Psychologie) -- Université de Montréal, Département de psychologie. Résumé: f. iii. Bibliogr.: f. [110]-113.

(br.)

*Describeur(s):* \*Milieu défavorisé \*Attention \*Caractéristiques de l'étudiant \*Succès scolaire \*Aptitude intellectuelle \*Comportement de l'étudiant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche vise deux buts: 1. déterminer si la capacité d'attention des enfants des quartiers défavorisés de Montréal est inférieure à celle des enfants issus de milieu normal; 2. vérifier si cette déficience est responsable de l'échec scolaire qui se rencontre en milieu défavorisé. Une batterie de tests d'attention ne faisant pas appel à des facteurs spécifiques d'ordre intellectuel ou perceptuel a été élaborée et administrée à 211 enfants de cinquième année. Les résultats laissent croire qu'il n'existe pas de différence inter-milieu dans la capacité d'attention des enfants; par contre les

enfants issus des quartiers pauvres utiliseraient moins efficacement leur potentiel d'attention. De plus, l'échec scolaire en milieu défavorisé s'expliquerait par une différence dans le fonctionnement intellectuel.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670725

## 12206

**Bourbeau, Gérald.**

Les effets des stimulations sociales chez des effets de sixième année de niveaux socio-économiques moyen et inférieur / Gérald Bourbeau. -- [Montréal?]: G. Bourbeau, 1970.

iii, 100 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (psychologie). Bibliogr.: f. 96-100.

(br.)

*Describeur(s):* \*Milieu défavorisé \*Milieu social \*Influence socio-économique \*Facteur social \*Approbation \*Évaluation de l'étudiant \*Influence socio-économique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de comparer les réactions d'enfants de niveaux socio-économiques différents, placés dans une situation d'apprentissage, aux stimulations sociales, d'une part, et d'étudier les effets de la stimulation sociale sur l'apprentissage, d'autre part. Pour ce faire, l'auteur a mené une expérience auprès de 60 enfants de sixième année de Montréal, dont la moitié étaient issus de milieux socio-économiques moyens, l'autre de milieux pauvres. Les résultats montrent qu'il n'y a pas de différence entre les sujets des deux milieux quant aux effets de la stimulation sociale. Par ailleurs, ils montrent que l'approbation provoque une élévation de l'auto-évaluation et du niveau d'aspiration mais aucune élévation du rendement et que la réprobation apporte une diminution de l'auto-évaluation et du niveau d'aspiration en même temps qu'une élévation du rendement.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670729

## 12207

**Bourdages-Gallant, Louise.**

Analyse critique d'un test de rendement scolaire en mathématiques chez des élèves de deuxième année selon leur milieu socio-économique / par Louise Bourdages-Gallant. -- [Montréal?]: L. Bourdages-Gallant, 1977.

[ii], 130 f. : ill., carte, graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. [1]-2. Bibliogr.: f. 127-130.

(br.)

*Describeur(s):* \*Milieu défavorisé \*Facteur social \*Facteur économique \*Test de rendement \*Évaluation de tests \*Elaboration de tests \*Mathématiques \*Caractéristiques de l'étudiant \*Évaluation de l'étudiant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude évalue un test de rendement scolaire en mathématiques utilisé par la CECM en deuxième année du primaire afin de voir si la structure interne, la présentation et la formulation des questions désavantagent les enfants de milieux défavorisés. L'auteure a réalisé une étude statistique des résultats obtenus à ce test par 48 enfants de milieux défavorisés et 40 enfants de milieux favorisés. De plus, elle a comparé la fréquence des échecs et du type d'erreur dans les deux groupes et analysé le processus de construction du test. Les résultats montrent que les enfants des milieux défavorisés présentent une moyenne significativement plus faible que les autres élèves au test. Toutefois, si on enlève les items du test qui discriminent en faveur du groupe de

milieux favorisés, les distributions des deux groupes se rapprochent. Le test est reproduit en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670846

12208

Cloutier, Gilles.

La performance des enfants aux tests de la conservation de la substance et Piaget-head dans un groupe d'animation socio-culturelle en milieu défavorisé / par Gilles Cloutier. -- [Montréal?]: G. Cloutier, 1974.

119 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (orthopédagogue). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogue. Bibliogr.: f. [117]-119.

(br.)

Descripteur(s): \*Pensée logique \*Formation socio-culturelle \*Test psychométrique

Identificateur(s): \*Piaget, Jean \*Ecole communautaire Sainte-Catherine (Montréal, Québec)

L'école communautaire Sainte-Catherine, située dans le quartier Centre-sud de Montréal, a mis sur pied en 1968 des clubs socio-culturels pour les enfants de ce milieu socio-économiquement défavorisé afin de les aider à développer leur motricité, leur valorisation et leur socialisation. L'étude vise à établir si les enfants ayant fréquenté ces clubs pendant au moins deux ans démontrent un niveau de développement logique supérieur aux enfants n'ayant pas participé aux activités des clubs. L'étude décrit les objectifs et le fonctionnement des clubs et analyse l'expérimentation réalisée à l'aide d'une batterie de tests psychométriques. L'analyse des résultats ne révèle pas de différence significative entre les deux groupes au point de vue du développement logique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670542

12209

Delisle, Richard.

Milieux économiquement faibles: un diagnostic québécois: document de travail / Richard Delisle; [pour la] Direction générale des réseaux. -- Québec: La Direction, 1979.

13 p. ; 28 cm. -- (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

En tête du titre: "Milieux économiquement faibles". Code: 51-3579. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00569-4 (br.)

Descripteur(s): \*Milieu défavorisé \*Perfectionnement des enseignants \*Perfectionnement du personnel \*Caractéristiques de l'enfant \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Relations école-communauté \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un instrument de réflexion pour le personnel scolaire des milieux défavorisés impliqué dans une démarche de perfectionnement. Il présente l'image la plus objective des principales conclusions auxquelles sont arrivés les auteurs québécois en analysant les milieux les plus défavorisés et établit un diagnostic québécois de l'éducation dans ces milieux. Les principales conclusions de cette revue de la documentation sont regroupées sous quatre thèmes: l'enfant, la famille, l'école et la société. Il y a entre ces thèmes plusieurs interactions: aucun des facteurs décrit, pris individuellement, ne peut expliquer entièrement les problèmes que vivent avec acuité les enfants de milieux défavorisés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670587

12210

Ducharme-Beauchemin, Louise.

Apprentissage de la lecture et niveaux de langue / par Louise Ducharme-Beauchemin. -- [Montréal?]: L. Ducharme-Beauchemin, 1973.

iv, 83 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [78]-83.

(br.)

Descripteur(s): \*Milieu défavorisé \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Langage de l'enfant \*Qualité de la langue \*Caractéristiques de l'étudiant \*Difficulté d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Etats-Unis

Face au retard marqué dans l'apprentissage de la lecture en milieu défavorisé, l'étude a pour but de cerner un facteur de ce retard, celui du langage parlé dans ce milieu. Un premier chapitre définit le processus d'apprentissage de la lecture et décrit l'influence du langage sur cet apprentissage. Le deuxième chapitre fait état des études américaines et québécoises sur le rendement scolaire en milieu défavorisé, ses causes et l'influence des niveaux de langage à cet égard. Le troisième chapitre fait état des solutions proposées aux Etats-Unis, les discute et étudie leur applicabilité au Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670666

12211

Gagné, Denis.

Un problème de motivation scolaire au secondaire chez des étudiantes d'un milieu défavorisé de Montréal / par Denis Gagné. -- [Montréal?]: D. Gagné, 1975.

iii, 73 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie. Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [iii]. Bibliogr.: f. [72]-73.

(br.)

Descripteur(s): \*Motivation de l'étudiant \*Diplôme \*Examen scolaire \*Absentéisme \*Comportement de l'étudiant \*Milieu défavorisé \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec) \*Maslow, A. H. \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude a pour but d'étudier la motivation d'étudiantes du deuxième cycle du secondaire à l'aide de la théorie de Maslow (1954) et de vérifier si les absences aux examens du MEQ observées en juin 1974 à la Polyvalente Emile-Nelligan de Montréal pouvaient être un indice de non-motivation à atteindre le diplôme de fin d'études secondaires. Une enquête a été menée auprès de 39 étudiantes au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats montrent: 1. que l'obtention du diplôme conserve une valeur dans le milieu social; 2. qu'on ne peut affirmer que l'absence aux examens est un indice certain de non-motivation à atteindre le diplôme; 3. que la théorie de Maslow ne permet pas de préciser à quelle motivation obéissent les étudiantes en ne se présentant pas aux examens.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670739

12212

Gilbert, Hélène.

L'absentéisme des élèves dans une école élémentaire en milieu populaire de Montréal / par Hélène Gilbert. -- [Montréal?]: H. Gilbert, 1978.

vi, 208 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire". Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. [207]-208.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu défavorisé \*Influence socio-économique  
\*Absentéisme \*Attitude de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant  
\*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude des parents \*Politique locale  
\*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude débute par une revue de la documentation qui dégage l'interprétation que fait la CECM du phénomène de l'absentéisme scolaire et les solutions qu'elle préconise: principalement les contrôles et les interventions auprès de l'élève et de sa famille. Puis elle décrit une enquête de type qualitatif faite auprès du personnel et des élèves d'une école primaire au moyen d'entrevues, du dépouillement des dossiers des élèves, d'un questionnaire (reproduit en annexe) et de l'analyse du matériel didactique utilisé en classe. Les résultats montrent: 1. que les mesures mises de l'avant par la CECM concernant l'absentéisme produisent peu de résultats positifs; 2. que l'absentéisme des élèves de milieu populaire a des causes d'ordre socio-économique et scolaire: les conditions de vie difficiles contribuent au mauvais état de santé des enfants; l'oppression subie par les travailleurs démunis diminue leurs aspirations face à l'avenir professionnel de leurs enfants; les contenus de l'enseignement reflètent les styles de vie bourgeois et engendrent un manque de motivation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670688

## 12213

**Lacerte, Gisèle.**

Une analyse des réactions à l'échec scolaire d'adolescentes de milieux défavorisés / par Gisèle Lacerte. -- [Montréal?]: G. Lacerte, 1976.

v, 80 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [78]-80.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Attitude de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant  
\*Opinion de l'étudiant \*Comportement de l'adolescent \*Milieu défavorisé  
\*Echec scolaire \*Image de soi \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec)  
\*Commission des écoles catholiques de Montréal

Pour mesurer les réactions d'adolescentes de milieux défavorisés face à l'échec scolaire, l'auteure a recueilli les réponses d'adolescentes, âgées de 13 à 17 ans, fréquentant la Polyvalente Emile-Nelligan de Montréal et ayant au moins un risque d'échec, à un questionnaire, reproduit en annexe. L'analyse des résultats révèle: 1. que l'échec à l'école représente une série de frustrations et amène l'accumulation de sentiments de rejet et de honte; 2. que l'image que l'adolescente se fait d'elle-même et son estime d'elle-même sont directement affectées par la situation d'échec; 3. que peu d'élèves se déclarent indifférentes à leurs échecs même quand la situation n'est pas alarmante; 4. que les filles issues des milieux défavorisés ne voient pas dans leurs échecs scolaires une menace pour la réussite de leur vie future.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670663

## 12214

**Lajoie, Raymond.**

L'enseignement collégial et les inégalités sociales / par Raymond Lajoie. -- [Montréal?]: R. Lajoie, 1974.

vii, 154 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie". Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 149-154.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Cégep \*Discrimination sociale \*Influence socio-économique \*Facteur social \*Égalité en éducation \*Influence familiale  
\*Caractéristiques familiales \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège de Joliette

L'étude qui porte sur le Cégep de Joliette, a été réalisée par l'analyse de documents officiels, l'étude des statistiques du collège et les réponses de 119 étudiants à un questionnaire reproduit en annexe. Les principales conclusions de l'étude sont: 1. que l'on constate l'existence d'une hiérarchie sociale au niveau du cégep, basée sur le principe de l'opposition entre le secteur général et le secteur professionnel; 2. que l'école tend à reproduire les inégalités sociales, et qu'elle le fait en partie par le biais de l'organisation pédagogique; 3. que l'inégalité sociale face à l'école ayant été maintes fois démontrée, c'est sur les mécanismes de cette reproduction des inégalités qu'il faudrait se pencher à l'avenir.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670996

## 12215

**Pauzé, Francine.**

Le jeu comme méthode d'évaluation d'enfants de maternelle en milieu moyen et défavorisé / Francine Pauzé. -- [Montréal?]: F. Pauzé, 1971.

[ii], 76 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. [74]-76.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu défavorisé \*Influence socio-économique  
\*Psychologie de l'enfant \*Jeu \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Observation de la classe  
\*Maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de poser des fondements devant permettre de mettre au point une méthode d'observation de l'enfant issu de milieu défavorisé fréquentant la maternelle par l'étude de ses jeux. Un premier chapitre étudie la nature du jeu et sa signification dans la vie de l'enfant. Le deuxième chapitre se penche sur la maternelle comme milieu particulier pour l'élaboration du jeu et dresse un inventaire et une classification des activités et du matériel de jeu qui y sont proposés à l'enfant. Le dernier chapitre étudie les caractéristiques différenciant les enfants de milieu favorisé et ceux de milieu défavorisé et élabore des hypothèses concernant les différences que l'on peut s'attendre à trouver dans leurs jeux respectifs.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670646

## 12216

**Roy, Michelle.**

Effets sur l'évaluation de la perception qu'ont les enseignants du phénomène socio-culturel / par Michelle Roy. -- [Montréal?]: M. Roy, 1978.

v, 191 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [88]-91.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu défavorisé \*Facteur social \*Facteur économique  
\*Évaluation par l'enseignant \*Évaluation de l'étudiant  
\*Évaluation de l'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude a pour but de vérifier s'il est vrai que les professeurs sont influencés, dans l'évaluation des étudiants, par le milieu socio-économique d'origine de ces étudiants. Des copies d'élèves provenant de milieu socio-économique moyen, mais identifiées arbitrairement comme provenant de milieu moyen, favorisé et défavorisé, furent soumises pour correction à 30 enseignants de sixième année de la CECM, le tiers enseignant en milieu moyen, le tiers en milieu favorisé et le tiers en milieu défavorisé. Les résultats montrent: 1. que les professeurs enseignant en milieu défavorisé ont tendance à coter inférieurement les élèves de milieu défavorisé et supérieurement les élèves de milieu favorisé et moyen; 2. que les professeurs enseignant en milieu favorisé ont tendance à coter supérieurement les élèves de milieu défavorisé et inférieurement les élèves de milieu favorisé; 3. que les professeurs enseignant en milieu moyen sont moins influencés par la provenance des élèves.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670831

12217

**Salamé, Ramzi.**

Essai d'explication psychoculturelle de la mésadaptation scolaire chez les adolescents de milieu défavorisé / Ramzi Salamé. -- [Montréal?]: R. Salamé, 1971.

iii, 83 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie". Bibliogr.: f. 78-83.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Adolescence \*Caractéristiques de l'adolescent \*Comportement de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Psychologie de l'adolescent \*Relations étudiants-école \*Milieu défavorisé \*Influence socio-économique \*Inadaptation scolaire \*Adaptation scolaire \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette revue de la documentation tente d'intégrer dans un système unifié les données psychologiques et sociologiques sur la mésadaptation scolaire des adolescents des milieux défavorisés. Le premier chapitre porte sur l'adolescence dans la société contemporaine. Le deuxième chapitre étudie le groupe des pairs et la culture adolescente. Le troisième chapitre aborde les rapports entre l'adolescent de milieu défavorisé et l'école.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670703

12218

**Scott, Pierre-Paul.**

Modification de comportements verbaux inappropriés dans une classe d'enfants de milieu défavorisé / par Pierre Paul Scott. -- [Montréal?]: P. P. Scott, 1974.

v, 93 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [90]-93.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Orthophonie \*Approche behavioriste \*Renforcement \*Conditionnement \*Trouble du langage \*Langage de l'enfant \*Milieu défavorisé \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Skinner, B. F. \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Classe d'attente

La recherche présente une expérience d'utilisation du schéma skinnérien stimulus-réponse-renforcement pour la modification d'articulations inappropriées chez des enfants présentant des déficiences au niveau du langage. L'expérimentation a été menée, à la fois en laboratoire par l'expérimentateur et en classe par l'enseignant, auprès de deux enfants de 7 ans de milieu défavorisé présentant des

troubles d'articulation et fréquentant une classe d'attente de la CECM. Les résultats ont montré que la technique utilisée permet: 1. l'apprentissage de réponses verbales qui ne faisaient pas partie du répertoire articulatoire de l'enfant; 2. le maintien des réponses apprises dans le temps; 3. une généralisation de l'apprentissage à des réponses ne faisant pas partie initialement du répertoire de l'enfant et non traitées durant les interventions.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670741

12219

**Senécal-Aquin, Monique.**

Perception des élèves par les professeurs en milieux défavorisés: une revue de littérature / par Monique Senécal-Aquin. -- [Montréal?]: M. Senécal-Aquin, 1971.

[iii], 75 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. 70-75.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Milieu défavorisé \*Influence socio-économique \*Psychologie sociale \*Revue de la documentation

*Identificateur(s):* \*Perception sociale

Le premier chapitre de cette étude traite du concept de "perception sociale" et de la signification qu'il revêt dans le contexte scolaire et chez l'enseignant. Il procède aussi à une étude psycho-sociale du système scolaire pour faire le pont entre l'étude théorique de la perception sociale et une définition opérationnelle de celle-ci. Le deuxième chapitre porte spécifiquement sur la perception, par les enseignants, des élèves de milieux défavorisés et sur les facteurs qui s'y rattachent. Le troisième chapitre tente de découvrir des moyens d'action efficaces pour améliorer les attitudes et les perceptions sociales des enseignants dans les milieux défavorisés.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670701

12220

**Sentilhes, Isabelle.**

Communication entre mères et bébés de 6 à 12 mois (comparaison de deux milieux socio-culturels) / par Isabelle Sentilhes. -- [Montréal?]: I. Sentilhes.

v, 122 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. [118]-122.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu défavorisé \*Facteur social \*Facteur économique \*Relations parents-enfants \*Communication \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Attitude des parents \*Psychologie sociale \*Comportement de l'enfant \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude examine la nature des interactions entre des mères provenant de milieux socio-économiques aisés et défavorisés, et leur bébé âgé de six à douze mois. Neuf mères de milieu favorisé et neuf mères de milieu défavorisé furent étudiées en situation de jeu avec leurs bébés au moyen d'une grille d'analyse constituée par l'auteure d'après les travaux de Lezine (1976), Bullowa (1973) et Clarke-Stewart (1975). L'analyse statistique des observations a montré que l'appartenance sociale des duos mère-enfant semble les entraîner à des types de communication particuliers, culturellement déterminés. Les sujets issus de milieu défavorisé ont surtout utilisé des modalités de communication univalentes, singulières et spécifiques et ont manifesté des tendances plus concrètes, plus objectives. Les

sujets de milieu favorisé ont utilisé des modalités plus diversifiées et polyvalentes, avec des tendances plus subjectives et plus abstraites.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670839

12221

Tardif, Jacques.

Influence de la scolarisation sur l'estime de soi des enfants de milieu défavorisé / Jacques Tardif. -- [Montréal?]: J. Tardif, 1971.

iii, 54 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie. Bibliogr.: f. 51-54.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Image de soi \*Milieu défavorisé \*Psychologie de l'enfant \*Psychologie sociale \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Influence socio-économique \*Relations étudiants-école \*Attitude de l'étudiant \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Psychologie phénoménologique

Les premières années scolaires sont une époque de découverte de soi et de l'environnement social. L'absence des pré-requis nécessaires à une bonne adaptation à la situation scolaire hétérogène abaisse le niveau d'estime de soi de l'enfant socio-culturellement défavorisé. L'auteur examine quelles peuvent être les causes de ce mauvais ajustement et ses effets sur l'estime de soi. Le premier chapitre traite du contexte pédagogique actuel et de la signification de quelques concepts: milieu défavorisé, situation scolaire hétérogène, ajustement et mauvais ajustement. Le deuxième chapitre analyse le concept de soi selon la psychologie phénoménologique. Le troisième chapitre élabore une synthèse globale et émet des hypothèses sur l'estime de soi des enfants de première année provenant d'un milieu défavorisé.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670702

## LES PERSONNELS

12222

Institut de recherche et d'information sur la rémunération.

Deuxième rapport sur les constatations de l'I.R.I.R. : état et évolution des salaires, avantages sociaux et conditions de travail des salariés des secteurs public et parapublic par rapport à ceux des autres salariés québécois. -- Montréal : I.R.I.R., 1986.

xv, 147 p. : graph. en coul. ; 28 cm.

ISBN 2-550-16809-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Avantages sociaux \*Salaire \*Conditions de travail \*Entreprise \*Gouvernement provincial

*Identificateur(s):* \*Secteur public \*Secteur privé

Le rapport de l'Institut de recherche et d'information sur la rémunération (I.R.I.R.), qui contient aussi une description de la méthodologie retenue pour établir ses comparaisons à partir des sources, comporte trois volets. Une première section compare les salaires, avantages sociaux et conditions de travail des employés des secteurs public et parapublic à ceux des autres salariés québécois pour l'année 1985. La deuxième section du rapport étudie l'évolution de la rémunération des autres salariés québécois et les conditions économiques qui prévalaient en 1986. Enfin une troisième section fait état des prévisions tant salariales

qu'économiques pour 1987. Il ressort de la comparaison salariale pour l'année 1985 que les employés qui occupent des emplois-repères sont en moyenne moins bien rétribués dans le secteur public: les écarts varient entre 10% et 14% selon les catégories d'emploi. Les salariés du secteur public sont en avance pour les congrès annuels, les jours fériés, les congés parentaux, les périodes de repas, les congés de maladie et la sécurité d'emploi. En revanche, les autres employés québécois bénéficient d'assurances plus généreuses et d'avantages complémentaires. Le secteur public est en avance pour les prestations et l'indexation des régimes de retraite.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670984

12223

Tardif, Yves W.

Rapport d'activités, sessions de l'année 1985-1986, stages de l'été 1986 / Yves W. Tardif. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de la gestion des ressources humaines, 1986.

114 f. ; 28 cm. -- (Activités de perfectionnement / Association des institutions d'enseignement, Commission des responsables de la gestion des ressources humaines)

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Perfectionnement du personnel \*Stage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document rappelle, dans la première section, les grandes lignes de la politique de l'AIES sur le perfectionnement. Il fournit ensuite un rapport complet sur: 1. les sessions offertes aux diverses catégories de personnel durant l'année scolaire 1985-1986; 2. les stages de l'été 1986 qui se sont déroulés au Collège Marie-Victorin et au Campus Notre-Dame-de-Foy. On y trouve des informations sur la nature des sessions et des stages offerts; le niveau de participation à ces diverses activités; le taux de satisfaction des participants; les réalités financières inhérentes au dossier. On y avance également un certain nombre de commentaires et de réflexions qui découlent de cette opération. En annexe du rapport, est reproduit le texte de l'exposé du responsable du "perfectionnement et développement institutionnel", exposé qui fut donné lors de la dixième session de l'assemblée générale de la Commission des responsables de la gestion des ressources humaines en octobre 1986.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8670784

## Personnel-cadre

12224

Loriot, Lucien.

Les principaux d'écoles secondaires francophones du Québec et leur perception de la probation des enseignants / par Lucien Loriot. -- [Montréal?]: L. Loriot, 1980.

x, 168 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation. Résumé: f. x. Bibliogr.: f. [164]-168.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Probation \*Evaluation de l'enseignant \*Compétence de l'enseignant \*Sélection des enseignants \*Directeur d'école \*Opinion de l'administrateur \*Comportement de l'administrateur \*Rôle de l'administrateur \*Tâche de l'administrateur \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a été effectuée auprès des principaux d'école du secondaire pour savoir comment ceux-ci effectuent la probation des enseignants, si elle atteint ses objectifs et dans quelle mesure l'environnement organisationnel, administratif et syndical particulier au secondaire favorise ou entrave l'exécution de cette tâche. L'opinion de 166 principaux a été recueillie au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Il s'en dégage: 1. que les principaux se conforment à la politique du MEQ bien que la conjoncture rende souvent difficile son application; 2. que la probation semble perdre de l'efficacité à mesure que l'environnement grossit.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670896

12225

**Martin, Daniel.**

Analyse parsonienne de la légitimation de l'autorité des directions d'écoles auprès d'enseignants de niveau secondaire / par Daniel Martin. – [Montréal?]: D. Martin, 1976.

vii, 149 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Administration scolaire. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. 148-149.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de l'administration \*Directeur d'école \*Relations administrateur-enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'administrateur \*Décision \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Parsons, Talcott

L'auteur utilise le cadre théorique des impératifs fonctionnels de Parsons afin de conceptualiser un certain nombre d'actions, d'une part, et d'utiliser les actions ainsi formulées pour mesurer le concept de légitimation que des enseignants accordent à leur directions d'école, d'autre part. Pour mesurer la perception de la légitimité des actions posées par la direction des écoles, un questionnaire, reproduit en annexe, fut soumis à des professeurs et des dirigeants d'école du secondaire, de la région de Montréal: 136 enseignants et quatorze membres de directions d'école y répondirent. L'analyse des résultats indique: 1. que les directions d'école légitiment plus facilement que les enseignants les actions qu'elles posent; 2. que les enseignants, qui n'ont aucune formation administrative ont un degré de légitimation inférieur aux autres; 3. que l'utilisation du cadre théorique s'est avérée plus ou moins efficace, les items étant peut-être trop vagues pour qu'ils puissent refléter adéquatement une situation précise pour les répondants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670689

12226

**Les Rôles des directions d'école au Québec : 2ième partie.** L'exercice des rôles et l'efficacité organisationnelle / André Brassard... [et al.]; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. – [Montréal]: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986].

268 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

\*La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.. Code: RR 021. Bibliogr.: p. [262]-268.

ISBN 2-920298-39-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Administrateur \*Rôle de l'administrateur \*Directeur d'école \*Gestion de l'enseignement \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une enquête sur les rôles des directions d'école au Québec qui a duré trois ans (1982-1985). Dans l'introduction, les auteurs décrivent les différentes démarches que comporte la recherche, ainsi que les principaux éléments de leur cadre de référence. Ils y exposent également la perspective qui anime leur recherche. Le premier chapitre est consacré aux résultats d'un questionnaire qui fut envoyé à tous les membres de la Fédération québécoise des directeurs d'école. Le deuxième chapitre résume une étude d'observation du comportement de quatre directeurs oeuvrant dans des écoles secondaires polyvalentes. Au chapitre troisième sont présentées deux autres démarches qui ont contribué à la préparation du questionnaire et dont les résultats sont utilisés comme données complémentaires. La conclusion, qui constitue le quatrième chapitre, fait ressortir les principales constatations de l'ensemble de la recherche et leurs significations tant pour la théorie que pour la pratique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670947

## Personnel enseignant

12227

**Berthelet, Claire.**

Présentation des travaux de recherche de Maria Medeiros sur la perception de soi et la perception des autres chez les enseignants à l'élémentaire / par Claire Berthelet et Francine Nadal. – [Montréal?]: C. Berthelet : F. Nadal, 1976.

xii, 339 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Résumé: f. xii. Bibliogr.: f. 338-339.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Attitude de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Image de soi \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Medeiros, Maria

Ce mémoire présente les résultats des recherches de Maria Medeiros, décédée avant d'avoir pu les terminer. Ses travaux visaient un double objectif: 1. vérifier s'il existe un lien entre la perception de soi, la perception des autres et la perception de la perception des autres; 2. voir si les enseignants ont une perception positive ou négative d'eux-mêmes et l'impact de cette perception sur la perception qu'ils ont de leurs élèves. Deux questionnaires, reproduits en annexe, ont été élaborés par Medeiros et expérimentés auprès de 116 enseignants du primaire. L'analyse des résultats, bien qu'incomplète, montre: 1. qu'il existe un lien entre les trois niveaux de perception étudiés; 2. que les enseignants ont une perception négative des enfants; 3. que les enseignants ayant une perception positive de leur milieu professionnel ont une légère tendance à percevoir les enfants plus négativement que les autres.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670866

12228

**Champagne, Denis.**

Données quantitatives sur la tâche des enseignants des commissions scolaires, année scolaire 1984-1985 :

études / préparées par le Service de la rémunération et des conditions de travail (SRCT) pour l'égide des comités patronaux des commissions pour catholiques (CPNCC) et des commissions pour protestants (CPNCP); Denis Champagne, Roland Lyonnais. -- [Québec] : Le Service, 1985.

106, 106 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Temps de travail  
\*Questionnaire \*Statistiques \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)  
\*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les données d'une enquête sur les principales caractéristiques de la tâche des enseignants. L'enquête a été réalisée auprès de quinze commissions scolaires protestantes et 114 commissions scolaires catholiques; 145 écoles, soit 5,6% des 26quinze écoles du Québec, ont fourni des données. Le formulaire utilisé (reproduit en annexe) a permis d'obtenir des données sur 3185 enseignants. La première partie du document présente des données sur le nombre d'élèves par groupe, sur le nombre de groupes par enseignant et sur le temps consacré à l'enseignement et aux autres activités. La seconde partie fournit des données sur la tâche des professeurs d'éducation physique, de religion et de morale, d'éducation au choix de carrière, de formation personnelle et sociale et sur la tâche des enseignants qui dispensent une ou plusieurs périodes de cours aux élèves inscrits à des cours de formation professionnelle. On indique également la moyenne des temps d'enseignement en fonction du nombre de groupes d'élèves que les enseignants rencontrent.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670767

## 12229

**Cuerrier, Paul-Emile.**

Etude critique d'une méthode d'analyse de comportements non verbaux de professeurs à l'aide de medium video / par Paul-Emile Cuerrier. -- [Montréal?] : P.-E. Cuerrier, 1973.

250 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Orthopédagogie. Bibliogr.: f. 244-250.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Communication non verbale \*Comportement de l'enseignant \*Observation de la classe

*Identificateur(s)*: \*Birdwhistell, R. L. \*Langage gestuel

L'étude porte sur l'analyse de la communication non-verbale. Elle a été faite au moyen d'enregistrements magnétoscopiques de professeurs enseignant en classes régulières et en classes pour déficients mentaux légers. Basée sur les conceptions de R. L. Birdwhistell (1968) et en particulier de son concept de "Kiné" (plus petite unité de mouvement corporel observable), elle vise à étudier les mouvements corporels en répondant aux questions suivantes: 1. y a-t-il un message kinésique? 2. les kinés peuvent-ils être perçus dans le continu d'une réalité temporelle? 3. l'émetteur est-il source de variation dans la perception d'un même message kinésique? 4. la perception de l'unité kinésique peut-elle être fonction de sa complexité sémantique? 5. la perception de la signification de l'unité kinésique est-elle aussi fonction du récepteur? 6. quelle limite nous impose la transcription d'un message?

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670560

## 12230

**Desmarais-Poupart, Gislaine.**

L'analyse des effets d'un entraînement à la motivation chez des professeurs d'école secondaire et leurs étudiants / par Gislaine Desmarais-Poupart, 1975. -- [Montréal?] : G. Desmarais-Poupart, 1975.

vi, 113 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v-vi. Bibliogr.: f. [111]-113.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Motivation de l'enseignant \*Motivation de l'étudiant \*Atelier \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*McClelland, D. C. \*Katz, I. \*Aischuler, A. \*Besoin d'accomplissement (Théorie) \*Compétence subjective (Théorie)

Ce mémoire, basé sur la théorie de la motivation à l'accomplissement de McClelland et sur la théorie du sentiment de compétence de Katz, a pour objectif de vérifier les effets d'une session de formation à la motivation scolaire auprès de professeurs du secondaire à partir des modifications ultérieures notées chez leurs étudiants. Quatorze professeurs ont participé, pendant deux jours, à un atelier de motivation adapté du modèle de Aischuler. L'effet sur les professeurs fut mesuré au moyen du TAT, de l'échelle d'internalité/externalité de Rotter (1966) et de l'échelle des valeurs de Rokeach (1973). L'effet sur les étudiants fut mesuré à l'aide d'un questionnaire de climat de classe adapté de McClelland et Bergthold (1971) et de leur rendement scolaire. Les résultats n'ont montré de changement significatif chez les professeurs, que sur l'aspect "internalité"; les effets sur les élèves sont non significatifs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670679

## 12231

**Foucher, Roland.**

Relation entre l'absentéisme et la satisfaction au travail chez des enseignants du niveau secondaire / Roland Foucher. -- [Montréal?] : R. Foucher, 1971.

176 f. ; 28 cm.

Thèse (M.Ps.) -- Université de Montréal. Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [172]-176.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Personnel enseignant \*Absentéisme \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Motivation de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire régionale Lanaudière

L'étude a été réalisée au moyen de deux questionnaires, reproduits en annexe, remplis par des professeurs de la Commission scolaire régionale Lanaudière. Les résultats ont montré que les enseignants qui s'absentent de leur travail sont plus insatisfaits de ce travail que ceux qui ne s'absentent pas et que leur insatisfaction porte sur: la réalisation de soi, les promotions, la reconnaissance, les responsabilités, les conditions de travail intimement liées à la tâche, les relations avec les supérieurs, l'encadrement technique, la sécurité d'emploi, les relations avec les pairs, les relations avec les parents et les salaires.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670573

## 12232

**Gadbois, Liette.**

Enquête relative aux enseignants des institutions membres de l'Association des institutions secondaires,

au Québec / par Liette Gadbois . -- [Montréal?] : L. Gadbois, 1980.

iii, 153 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et évaluation en éducation". Résumé: f. II-III.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Caractéristiques de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Enseignement privé \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Association des Institutions d'enseignement secondaire

Au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, l'auteure a tracé les caractéristiques des enseignants oeuvrant dans les écoles membres de l'AIES. Les données recueillies auprès de 2427 répondants, en avril et mai 1978, montrent: qu'il y a autant d'hommes que de femmes; que la majorité est laïque; qu'ils ont au moins dix-sept années de scolarité; qu'ils exercent à temps complet une tâche pour laquelle ils sont spécialisés; qu'ils sont minoritairement membres d'un syndicat ou d'une association syndicale quelconque. Ils sont satisfaits et ont une opinion favorable de l'école privée.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670967

12233

Gervais Bertrand, Colette.

Perception du comportement du professeur selon la stratégie d'enseignement utilisée / par Colette Gervais Bertrand. -- [Montréal?] : C. Gervais Bertrand, 1980.

ix, 196 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. VIII-XX. Bibliogr.: f. 189-196.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Comportement de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Enseignement individualisé \*Méthode d'enseignement \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur le comportement des professeurs de sciences. Elle a pour but de comparer la perception qu'eux-mêmes et leurs étudiants ont de ce comportement, selon qu'ils enseignent de façon traditionnelle ou sous forme d'enseignement individualisé. Vingt-deux professeurs de sciences du deuxième cycle du secondaire enseignant dans deux polyvalentes de Laval ont participé à l'expérience. Leur perception d'eux-mêmes a été mesurée à l'aide d'entrevues structurées et la perception de leurs élèves a été mesurée à l'aide d'une adaptation du test SPOTS de Tuckman (1970), reproduit en annexe. Les résultats montrent que les professeurs travaillant dans le cadre de l'enseignement individualisé se perçoivent et sont perçus comme moins directs que ceux qui enseignent de façon traditionnelle. Le sexe du professeur ne semble pas avoir une grande importance, bien qu'une certaine tendance à favoriser le professeur du même sexe ait été observée.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670902

12234

Grimard, Christiane.

Etude exploratoire des attitudes d'un groupe de jardinières face à la créativité / Christiane Grimard. -- [Montréal?] : C. Grimard, 1972.

[iii], 79 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.)". Bibliogr.: f. 78-79.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Créativité \*Développement de la créativité \*Questionnaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche a pour but d'évaluer l'attitude de jardinières d'enfants face à la créativité. L'auteure a fait remplir par huit jardinières d'enfants enseignant dans des maternelles de la CECM et d'Outremont un questionnaire, reproduit en annexe, intitulé "Inventaire des divers types d'enseignement à la maternelle" et la "Fiche d'observation à l'usage des jardinières". L'analyse des résultats obtenus à l'aide de ces instruments et d'entrevues avec les jardinières montre: 1. l'existence d'attitudes favorables à la créativité chez les jardinières; 2. que les jardinières rencontrées adhèrent davantage aux manières d'être globales envers les enfants qu'aux conduites précises en classe; 3. que la "Fiche d'observation à l'usage des jardinières" constitue une mesure indirecte insuffisante pour juger la créativité des enfants.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670697

12235

Lanthier-Juneau, Colette.

Etude de trois indices d'évolution d'un rôle social appliquée au rôle du professeur au secondaire / par Colette Lanthier-Juneau. -- [Montréal?] : C. Lanthier-Juneau, 1973.

[iv], iii, 141 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (psychologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. I-III. Bibliogr.: f. [140]-141.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations maître-élèves \*Caractéristiques de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Attitude de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Ecole secondaire polyvalente \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de s'assurer de la plausibilité des trois indices actuels d'évolution d'un rôle social: le degré de non-conformité, le bas degré de consensus, la polarisation des attentes de rôle. Au moyen d'un questionnaire sur le comportement de rôle" reproduit en annexe, l'auteur a recueilli, d'une part, la perception de 111 étudiants du secondaire des rôles en action de leurs professeurs et de leurs attentes face à ces professeurs et, d'autre part, la perception de 26 enseignants du secondaire face à leurs attentes de rôle. Les résultats montrent que: 1. l'évolution du rôle du professeur au secondaire serait due en partie à l'établissement des structures scolaires polyvalentes; 2. les relations personnelles entre professeurs et étudiants semblent l'aspect du rôle le plus touché; 3. les trois indices d'évolution sont susceptibles de donner des informations précieuses sur la présence d'une évolution dans un rôle social à un moment donné de son histoire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670675

12236

Lebeau, Louise.

Communauté de référence entre maîtres et élèves dans la définition de l'empathie et de la créativité par classes à climat empathique et non empathique / par Louise Lebeau. -- [Montréal?] : L. Lebeau, 1977.

vii, 187 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire". Résumé: f. VI-VII. Bibliogr.: f. 176-187.



(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant  
\*Caractéristiques de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant  
\*Créativité \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Empathie

Le premier chapitre fait une revue de la documentation sur le concept d'empathie, les recherches faites en milieu scolaire sur l'empathie, le concept de créativité et la créativité en éducation. Le deuxième chapitre décrit une observation menée dans cinquante classes de cinquième et sixième année et visant à vérifier les hypothèses suivantes: 1. les professeurs empathiques manifestent plus de communauté de référence avec leurs élèves que les non-empathiques; 2. les professeurs empathiques manifestent plus de communauté de référence avec les derniers de la classe que les non-empathiques; 3. les professeurs non-empathiques manifestent plus de référence commune avec la globalité de la classe qu'avec les derniers et cela, de façon plus marquée que chez les professeurs empathiques. Le troisième chapitre analyse les résultats de la recherche. Les deux premières hypothèses semblent confirmées.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670962

12237

**Lebrun, Jacques.**

Attitudes des professeurs de mathématiques face à de nouveaux critères de rémunération / par Jacques Lebrun. -- [Montréal?] : J. Lebrun, 1973.

101 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation". Bibliogr.: f. [84]-88.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Salaire de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant  
\*Évaluation de l'enseignant \*Personnel enseignant \*Mathématiques  
\*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire régionale de Chambly

L'auteur tente de connaître les attitudes des professeurs de mathématiques du secondaire de la Commission scolaire régionale de Chambly face à de nouveaux critères de rémunération. Après avoir expliqué les notions d'"Accountability" et de "Performance Contracting", il explique comment le questionnaire dont il s'est servi a été élaboré et pré-testé. Il décrit et analyse ensuite les renseignements recueillis à l'aide du questionnaire (reproduit en annexe) et auquel ont répondu 96 professeurs de mathématiques. Les résultats montrent que ces professeurs sont réticents face à une rémunération basée sur le rendement scolaire des élèves ou sur l'évaluation de leur travail.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670547

12238

**Mailloux, Céline.**

Composantes de la sévérité et émission non-verbale des professeurs en situation pédagogique / par Cécile Mailloux et Constance Fraser Laurin. -- [Montréal?] : C. Mailloux et C. Fraser Laurin, 1974.

205 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire". Bibliogr.: f. [201]-205.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation par l'étudiant  
\*Comportement de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant  
\*Communication non verbale \*Relations maître-élèves  
\*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Flanders, Ned A

L'étude vise à remettre en cause 1. la théorie de Ned Flanders (1964) qui soutient qu'il est inutile d'étudier les comportements non-verbaux des enseignants parce qu'ils n'ajoutent rien à la communication et parce qu'ils sont beaucoup plus difficiles à délimiter et à analyser; 2. l'opinion des chercheurs qui prétendent que les jugements des élèves sur leurs professeurs n'ont aucune ou peu de valeur. L'auteur a soumis des enregistrements magnétoscopiques de l'enseignement de cinq professeurs, d'une durée de cinq minutes chacun, à vingt garçons et vingt filles de sixième année du primaire agissant comme juges du niveau de sévérité dégagé par les comportements non-verbaux des enseignants. L'étude décrit l'expérience, en présente les résultats et les discute.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670539

12239

**Mathieu-Beauchemin, Thérèse.**

Une étude de la fonction du chef de groupe telle que perçue par le personnel dirigeant et enseignant des écoles secondaires à options graduées à la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Thérèse Mathieu-Beauchemin. -- [Montréal?] : T. Mathieu-Beauchemin, 1970.

x, 173 f. ; 28 cm.

\*Thèse présentée à la section d'administration scolaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts". Bibliogr.: f. 156-160.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Coordonnateur \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'administrateur \*Rôle de l'enseignant \*Sélection du personnel \*Description de tâches \*Évaluation de tâches \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal  
\*Chef de groupe \*Responsable de matière

L'étude décrit une enquête menée en 1969, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, auprès de trente membres de direction d'école et de 171 enseignants oeuvrant dans 24 écoles à options graduées de la CECM. Les résultats de cette enquête montrent: 1. qu'il y a une différence significative entre les tâches que le chef de groupe exerce et celles qu'il devrait exercer, selon l'opinion des répondants; 2. que professeurs et dirigeants d'école ont la même perception de la tâche que le chef de groupe exerce actuellement; 3. qu'il n'y a pas de divergence de vue significative sur les critères de sélection des chefs de groupe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670849

12240

**Ménard-Palardy, Suzanne.**

Comparaison entre deux approches dans l'analyse des comportements au niveau préscolaire / par Suzanne Ménard-Palardy. -- [Montréal?] : S. Ménard-Palardy, 1978.

viii, 312 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Éducation préscolaire & enseignement élémentaire". Résumé: f. [vii]-viii. Bibliogr.: f. 309-312.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Comportement de l'enseignant \*Sciences du comportement \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Flanders, Ned A \*Structuralisme \*Analyse interactionnelle

L'étude vise à comparer deux façons d'étudier le comportement des professeurs en classe: l'approche atomiste, qui utilise des grilles fixes fabriquées à l'avance et

présentant un nombre limité de catégories dans lesquelles ranger les comportements observés, et l'approche structuraliste, qui veut qu'on parte du vécu observé et que l'on essaie de découvrir ses structures internes sans artifices préalables. Le comportement de deux enseignantes de la maternelle fut observé au moyen de la grille d'analyse interactionnelle de Ned A. Flanders (approche atomiste) et selon une approche structuraliste. La comparaison des résultats amène à conclure à la complémentarité des deux approches: une approche atomiste est rapide et fournit des enseignements qu'une analyse plus poussée confirme; l'approche structuraliste, de son côté, est multi-dimensionnelle, souple, riche, mais très longue.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670865

**12241**

**Michaud, Pierre.**

Une échelle d'attitudes des professeurs / par Pierre Michaud. -- [Montréal?] : P. Michaud, 1968.

[iv], 178 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. - Psychologie) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 171-178.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de tests \*Test d'attitudes \*Attitude de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Relations maître-élèves

Cette recherche a pour but de construire une échelle apte à mesurer les attitudes des enseignants dans leurs relations avec les élèves. Après avoir délimité les traits de personnalité du pédagogue à l'aide de la théorie psychanalytique et phénoménologique et des études expérimentales, l'auteur a élaboré une liste de 466 items qu'il a soumis au jugement de quatre juges, psychologues scolaires, qui devaient les classer par catégories, puis à 109 professeurs qui devaient exprimer leur niveau d'accord. L'analyse des données a permis de dégager 126 items qui constituent la version finale du test d'attitudes. Ce test devrait faire l'objet de validations lors d'essais ultérieurs avant qu'il puisse être considéré comme fiable.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670674

**12242**

**Programme de perfectionnement collectif à l'intention du personnel des services de l'éducation des adultes /** Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- Québec : La Direction générale, c1986.

43 p. ; 28 cm.

Code: 6711-0065.

ISBN 2-550-16101-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Service de l'éducation des adultes \*Perfectionnement des enseignants \*Perfectionnement des professionnels \*Perfectionnement des administrateurs \*Normes budgétaires \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme que présente la Direction des affaires éducatives de la DGEC vise le perfectionnement collectif des responsables et des formateurs des services de l'éducation des adultes au collégial. C'est un instrument que ce personnel peut utiliser en vue de parfaire ses connaissances et de développer ses habiletés dans l'exercice de ses fonctions. Le document précise l'objectif, définit les champs d'application du programme, les critères d'approbation des projets, les responsabilités des divers intervenants, le rôle du comité consultatif et les modalités d'inscription au programme. En annexe, on trouve le formulaire de demande de subvention, les règles générales de financement et les formulaires "Bilan de l'activité" et "Bilan financier".

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670751

**12243**

**Le Programme de recyclage des enseignants et des enseignantes mis en disponibilité dans les cégeps : règles administratives 1987-1988 /** Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1986.

17 p. ; 28 cm.

\*Adopté par le Comité paritaire de placement (C.P.P.), 3 septembre 1986. Code: 6711-0019.

ISBN 2-550-12565-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Personnel enseignant \*Règle administrative \*Programme provincial \*Programme de perfectionnement \*Recyclage \*Mise en disponibilité \*Perfectionnement des enseignants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les règles administratives qui président à l'analyse des demandes de recyclage soumises par les enseignants du collégial mis en disponibilité. Neuf points sont abordés dans le document: 1. le cadre général; 2. l'admissibilité; 3. l'objectif général du programme; 4. les orientations générales; 5. l'analyse des demandes; 6. les procédures administratives; 7. les règles de financement; 8. les noms des membres du comité paritaire de placement du secteur collégial; 9. le guide d'analyse d'un projet de recyclage 1987-1988. Un formulaire de demande est annexé au document.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670750

**12244**

**St-Hilaire, Patrick.**

Bilan du programme de recyclage des enseignants mis-e-s en disponibilité dans les cégeps, 1984-1987 / [encadrement, Huguette Boily ; recherche et réd., Patrick St-Hilaire ; pour la Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives]. -- [Québec] : La Direction générale, 1986.

137 p. ; 28 cm.

Errata Inséré.

ISBN 2-550-16097-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Recyclage \*Mise en disponibilité \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document trace le portrait des réalisations du programme de recyclage de 1984 à 1987 pour l'ensemble du réseau collégial. On y expose les modalités d'application du Programme mis en disponibilité dans les cégeps, le processus d'analyse des projets reçus, la provenance et le sujet des projets présentés, de même que les résultats des décisions du Comité paritaire de placement du secteur collégial. On y décrit également la situation des professeurs ayant terminé leur plan de recyclage ou étant en voie de le compléter. De 1984 à 1987, le Programme de recyclage des enseignants mis en disponibilité aura offert à 99 enseignants la possibilité d'enseigner dans un programme ou une discipline autre que celle dans laquelle ils enseignaient lors de leur mise en disponibilité. Quelque 328 professeurs ont achevé une demande de recyclage à la DGEC.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670997

**12245**

**Tremblay, Bernard.**

Les caractéristiques de la personne et du comportement du professeur de niveau collégial, favorisant un apprentissage existentiel par l'étudiant /

par Bernard Tremblay. -- [Montréal?]: B. Tremblay, 1968.

[v], 300 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. - Psychologie) - Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 290-300.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Caractéristiques de l'enseignant \*Compétence de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Évaluation de l'enseignant \*Actualisation de soi \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Shostrom, E. L.

La recherche a pour objectif de déterminer de façon précise les caractéristiques de la personne et du comportement du professeur du collégial responsables de l'efficacité de son enseignement. La croissance de l'étudiant par rapport à la matière enseignée constitue le critère de cette efficacité. Six professeurs présentant les caractéristiques du professeur efficace furent sélectionnés à l'aide du test d'actualisation de E. L. Shostrom, dont la version originale et la traduction française sont reproduites en annexe. Ces six professeurs furent jumelés avec six professeurs jugés inefficaces. Des entrevues furent par la suite menées avec cinq étudiants de chacun des douze professeurs au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe). Les résultats sont discutés en détail et des conclusions en sont tirées.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670706

12246

Vézina, Sylvain.

Évaluation du programme de perfectionnement collectif, 1985-1986 / [recherche effectuée par Sylvain Vézina et Patrick St-Hilaire; coord., Huguette Boly; pour la Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives]. -- [Québec]: La Direction générale, 1986.

101 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-16096-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Programme de perfectionnement collectif a été instauré en 1984 par la Direction générale de l'enseignement collégial. Il a pour objectif la mise à jour des connaissances pédagogiques et disciplinaires liées au développement technologique ou à l'évolution sociale. L'étude a pour but d'évaluer la gestion du programme, la satisfaction des participants et les retombées du programme. Une enquête a été menée par questionnaire auprès de 95 responsables de projets, 189 participants, 25 directeurs des services pédagogiques et 17 conseillers pédagogiques. Dans chacun des groupes, plus de sept personnes sur dix se disent satisfaites des retombées enregistrées jusqu'à présent dans leur collège. Chez les participants et les responsables, on signale des lacunes concernant le matériel ou l'équipement.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670998

12247

Villemare-Hanley, Lisette.

Un programme de formation systématique en relations humaines : son importance dans la formation des enseignants / par Lisette Villemare-Hanley. -- [Montréal?]: L. Villemare-Hanley, 1973.

v, 98 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [93]-98.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations humaines \*Relations interpersonnelles \*Formation des enseignants \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Programme de formation

*Identificateur(s)*: \*Carkhuff, R. R.

Le premier chapitre de cette étude, à partir d'une revue de la documentation établit que les qualités nécessaires à la compétence interpersonnelle des thérapeutes (empathie, respect, spécificité, authenticité, confrontation et immédiateté) sont également nécessaires au professeur et affectent favorablement l'étudiant. Le deuxième chapitre présente le programme de formation systématique en relations humaines élaboré par R. R. Carkhuff. Le troisième chapitre cherche à préciser l'influence que la participation à un tel programme est susceptible d'exercer sur des enseignants et fait ressortir l'importance qu'un tel programme pourrait prendre dans leur formation.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670705

## Personnel professionnel non-enseignant

12248

Bédard, Denis.

Impact de l'informatique sur le travail des conseillères et conseillers d'orientation du Saguenay-Lac St-Jean / [réalisé par Denis Bédard]. -- [Sainte-Foy]: Centrale de l'enseignement du Québec, 1986.

21 f. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec)

Code: D-8749.

1,00 \$ (br.)

*Descripteur(s)*: \*Conseiller d'orientation \*Évaluation de logiciels \*Informatique \*Utilisation de l'ordinateur \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*CHOIX (Logiciel)

Le document présente un tableau de la situation concernant l'utilisation de l'informatique chez les conseillers d'orientation de la région du Saguenay-Lac St-Jean. Le contexte de changement technologique et l'environnement technologique ont affecté les tâches, le statut et les conditions de travail des conseillers d'orientation et les ont poussés à recourir de plus en plus à l'informatique. Le logiciel CHOIX est le principal logiciel utilisé, et ce dans une proportion variant entre 35% et 100%; ce logiciel est un programme informatisé contenant des informations sur les professions. Le document s'attarde finalement à l'implantation des systèmes informatiques, au processus de counselling assisté du système CHOIX, à l'évaluation et à l'intégration de ce logiciel aux autres activités des conseillers. L'annexe 1 donne une description des objectifs et des possibilités de ce logiciel, l'annexe 2 recueille les commentaires des utilisateurs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670748

12249

L'Allier, Pierre.

L'orientation professionnelle au Québec depuis le rapport Parent : promesses et réalisations / par Pierre L'Allier. -- [Montréal?]: P. L'Allier, 1981.

viii, 102 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [VI]-VIII. Bibliogr.: f. [99]-102.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Conseiller d'orientation \*Service d'orientation  
\*Orientation professionnelle \*Orientation scolaire

*Identificateur(s):* \*Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec

Le premier chapitre de l'étude porte sur les principales conceptions de l'orientation professionnelle aux Etats-Unis et le deuxième sur celles en cours au Québec. Le chapitre trois décrit les programmes de formation universitaire en orientation au Québec. Le chapitre quatre porte sur la pratique de l'orientation au Québec. Le chapitre cinq aborde les problèmes qui se posent concernant l'orientation professionnelle au début des années 1980 et expose diverses opinions émises à l'occasion de la consultation sur le document "Orientation 80", publié par la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation. L'étude conclut que, pour reprendre un essor dynamique, l'orientation professionnelle doit se définir clairement et se donner une identité professionnelle spécifique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670911

12250

**Pelchat, Jacqueline B.**

Profils d'intervention des agents de développement pédagogique, A.D.P. : rapport / Jacqueline B. Pelchat, Fernand Gauthier [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Bureau de recherche et de développement. -- Québec : Le Ministère, 1975.

[39] f. en foliotation multiple : graph. ; 28 cm.

"A l'intention de monsieur Roger Haeberté, directeur général intérimaire de la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, et directeur du Bureau de recherche et de développement ; à l'intention des responsables des A.D.P. ; à l'intention de tous les A.D.P.". Titre de la couv. Code: R-73.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Agent de développement pédagogique \*Formation du personnel \*Animation pédagogique \*Besoins de formation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche, effectuée au cours de l'année 1974-1975, se situe dans le cadre d'un plan de formation des agents de développement pédagogique (A.D.P.) au cours de leur emploi à la Direction générale de l'enseignement primaire et secondaire. Son objectif était de déterminer les composantes ou dimensions principales des stratégies d'intervention des A.D.P. Pour réaliser cet objectif, deux questionnaires, reproduits en annexe, ont été développés: un questionnaire recueille les perceptions des personnels scolaires participant aux interventions des A.D.P.; un autre collige de façon parallèle les perceptions que les A.D.P. ont face à leurs propres interventions. Suite à l'analyse des résultats à ces questionnaires, une ligne directrice se dégage: il est plus important de préparer l'A.D.P. à clarifier sa relation avec les participants et à réduire la confusion qui peut exister entre les participants et l'environnement éducatif que de le préparer à devenir plus démocratique ou de lui apprendre comment laisser plus d'initiative aux participants.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670521

## LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

### Valeurs, croyances attentes

12251

**Primeau, Réjean.**

Etude des relations entre les valeurs d'éducation des parents et leur participation à l'intérieur de l'école alternative Jonathan / par Réjean Primeau. -- [Montréal?]: R. Primeau, 1979.

[iv], iii, 94 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Bibliogr.: f. [93]-94.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Attitude des parents \*Valeurs des parents \*Opinion des parents \*Participation des parents \*Relations parents-école

*Identificateur(s):* \*Ecole Jonathan (Saint-Laurent, Québec) \*Ecole alternative

L'étude a été faite au moyen du "Questionnaire de valeurs d'éducation" de Jacques Perron, version parents, et d'un questionnaire portant sur divers aspects de la participation des parents à l'école, reproduits en annexe. Soixante parents, sur une possibilité de 104, y ont répondu. L'analyse des données montre: 1. que les parents de l'Ecole Jonathan valorisent de façon homogène les dimensions mesurées par le QVE; 2. qu'il ne semble pas exister de différences significatives entre parents participants et non-participants, sauf pour la dimension autonomie qui est moins favorisée par les non-participants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670991

### Rôles dans le système d'éducation

12252

**Bureau, Andrée.**

Participation de parents au Centre éducatif communautaire / par Andrée Bureau, Solange Grondin. -- [Montréal?]: A. Bureau : S. Grondin, 1976.

155 f. ; 28 cm.

"Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. [154]-155.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques des parents \*Caractéristiques socio-économiques \*Participation des parents \*Action communautaire \*Centre communautaire \*Participation communautaire \*Organisation communautaire \*Besoins communautaires \*Questionnaire

Les auteurs tentent d'évaluer quantitativement et qualitativement la participation de parents de deux milieux différents au groupes de loisirs organisés, associations culturelles, institutions éducatives et associations politiques. Après leur avoir présenté théoriquement la possibilité de créer et d'administrer un centre éducatif communautaire pour la famille entière, ils tentent ensuite de déterminer leur degré de participation et les raisons motivant cette participation. L'étude a été réalisée au moyen de deux

questionnaires, reproduits en annexe, remplis par 90 parents francophones de Verdun (milieu défavorisé) et de 86 parents francophones de Mont-Royal (milieu favorisé) en juin 1973. Les renseignements recueillis amènent à conclure: 1. que le concept d'organisation communautaire appliqué à des organismes éducatifs apporte des changements dans le degré de participation; 2. que la participation volontaire est influencée par le sexe, l'âge, le nombre d'enfants, leur âge, le revenu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670522

## 12253

**Chagnon, Mario.**

Participation des parents à l'école: perspectives théoriques et élaboration d'un modèle d'intervention / par Mario Chagnon. -- [Montréal?]: M. Chagnon, 1980.

vii, 133 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 127-133.

(br.)

Descripteur(s): \*Relations parents-école \*Parents \*Attitude des parents \*Participation des parents \*Rôle des parents

Le modèle d'intervention proposé dans cette étude comporte deux stratégies distinctes. La première, qui vise le groupe de parents participants à l'école, suggère l'emploi d'un animateur spécialisé qui les aidera à s'organiser et à planifier des actions efficaces. La seconde, qui vise les parents qui ne participent pas à la vie de l'école, stipule que c'est par l'intermédiaire d'autres parents de la même communauté qu'on peut les amener à être actifs dans la vie de l'école. En somme, les parents qui participent à l'école sont utilisés comme intermédiaires entre l'école et les familles et comme catalyseurs auprès des parents inactifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670901

## 12254

**Cyr, Francine.**

Influence de différents types de maternelle sur l'interaction mère-enfant: stratégies d'enseignement et modes de communication de la mère / par Francine Cyr. -- [Montréal?]: F. Cyr, 1975.

v, 105 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (psychologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [101]-105.

(br.)

Descripteur(s): \*Relations parents-enfants \*Attitude des parents \*Rôle des parents \*Milieu familial \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Maternelle \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Influence du milieu

L'étude compare l'effet de deux types de maternelle, la maternelle-classe et la maternelle-maison sur les interactions entre une mère et son enfant lorsque la mère apprend à son enfant à réaliser une tâche. L'auteure a constitué trois groupes d'enfants: un groupe fréquentant une maternelle-classe, un groupe fréquentant une maternelle-maison et un groupe ne fréquentant aucune maternelle. Chaque groupe étant composé de vingt paires de sujets (mère-enfant) de la région de Québec provenant pour moitié de milieux défavorisés et pour moitié de milieux favorisés. Les résultats après huit mois d'expérimentation, montrent: 1. que tous les enfants se sont améliorés; 2. que les mères ont modifié leur style d'enseignement; 3. que les mères de milieux plus défavorisés ont recours à des techniques directives et à des stimuli aversifs; 4. que la maternelle n'a pas eu d'effet sur le comportement des mères et des enfants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670660

## 12255

**Dubé, Carole.**

Relations père-enfant et rendement intellectuel chez l'enfant d'âge scolaire élémentaire / par Carole Dubé. - [Montréal?]: C. Dubé, 1979.

vi, 175 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. v-vi. Bibliogr.: f. [169]-175.

(br.)

Descripteur(s): \*Relations parents-enfants \*Rôle des parents \*Relations familiales \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Attitude des parents \*Revue de la recherche \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Parsons, Talcott \*Bales, R. F \*Lewis, M \*Weinraub, Marsha \*Bandura, A \*Walters, R. H \*Psychologie du développement

Cette revue de la recherche a pour objectif de faire le point sur les relations père-enfants en rapport avec le rendement intellectuel de l'enfant au primaire. La première partie fait état des travaux théoriques de T. Parsons et R. F. Bales (1955), de M. Lewis et Marsha Weinraub (1976) et A. Bandura et R. H. Walters (1963, 1969). La deuxième partie fait état des recherches expérimentales sur les interactions père-enfants en ce qui a trait à la discipline, à divers aspects du développement général de l'enfant, à la réalisation intellectuelle et au phénomène d'identification.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670720

## 12256

**Dubé, Micheline.**

"Les parents... une école à découvrir": guide d'animation / Micheline Dubé; [pour la] Direction générale des réseaux. -- Québec: La Direction, 1983.

16 f. ; 28 cm. -- (Milieux économiquement faibles. Maternelle)

Code: 51-3973-01.

ISBN 2-550-06183-7 (br.)

Descripteur(s): \*Maternelle \*Participation des parents \*Relations parents-école \*Milieu défavorisé \*Guide pédagogique \*Animation \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La démarche proposée dans le guide consiste à explorer avec les enseignantes de maternelle en milieu économiquement faible, à partir de la réalité quotidienne qui est la leur, les diverses modalités d'intégration des parents à l'école. Les quatre ateliers d'animation proposés ont pour objectifs de faire ressortir les types, les formes et les niveaux de participation observés ainsi que les différents rôles pouvant être assumés par les parents. Ces échanges devraient permettre de dégager les principaux obstacles susceptibles d'être rencontrés lors de la mise sur pied d'une démarche de participation ainsi que les conditions préalables au bon fonctionnement de telles activités. Le but de l'animation est de sensibiliser les participantes au bien-fondé de la participation des parents ainsi qu'à ses effets bénéfiques pour le développement de l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670586

12257

**Messih Megelas, Yolande.**

Mesure du mode d'intervention des parents dans l'éducation de leur enfant / par Yolande Messih Megelas. -- [Montréal?] : Y. Messih Megelas, 1979.

[xii, 168] f. : cartes, graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation\*. Résumé: f. [x-xii]. Bibliogr.: f. [110]-118.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations parents-enfants \*Relations familiales \*Attitude des parents \*Opinion des parents \*Milieu défavorisé \*Facteur social \*Facteur économique \*Influence socio-économique \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche a pour but de comparer les attitudes de deux groupes de parents face à leurs enfants: parents provenant de milieu favorisé et de milieu défavorisé. L'auteure a mesuré les attitudes de 79 parents provenant de la région nord de la CECM (milieu favorisé) et de 59 parents provenant de la région sud de la CECM (milieu défavorisé), tous ayant des enfants fréquentant la sixième année à la CECM, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. L'analyse des réponses a révélé une répartition équilibrée des opinions laissant voir qu'il n'y a pas de différence significative entre les parents des deux milieux, dans leur mode d'intervention auprès de leurs enfants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670848

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Modèles pédagogiques

12258

Guide d'élaboration d'une politique institutionnelle du développement pédagogique / Commission des directeurs d'études, [Association des institutions d'enseignement secondaire]. -- [Montréal : L'Association], 1986.

50 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Guide \*Politique locale \*Renouvellement pédagogique \*Supervision de l'enseignement \*Enseignement privé \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Développement institutionnel

Le document vise trois objectifs: 1. sensibiliser à l'importance pour un établissement de se donner une politique de développement pédagogique; 2. articuler cette démarche d'élaboration avec les diverses entreprises de développement institutionnel; 3. fournir aux directeurs d'études un guide d'élaboration de leur politique institutionnelle. La première partie du document vise à clarifier certaines définitions et à faire voir comment s'articulent les diverses entreprises en cours à l'AIES, et particulièrement les projets de politique de développement et de supervision pédagogiques. Elle précise le rôle de l'établissement et celui de la Commission des directeurs d'études dans la démarche d'élaboration d'une politique institutionnelle de développement pédagogique. La deuxième partie propose un guide d'élaboration. Les six étapes de l'élaboration d'une politique y sont décrites: 1. la définition des termes; 2. le champ d'application; 3. les principes directeurs; 4. l'analyse de la situation et des

besoins; 5. l'identification des objectifs prioritaires; 6. le plan d'action.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670958

12259

**Guise, Fernand de.**

La polyvalente Jean-Nicolet: préfiguration de la polyvalente de demain au Québec / par Fernand de Guise. -- [Montréal?] : F. de Guise, 1977.

vi, 170 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section éducation comparée\*. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. [135]-138.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole innovatrice \*Pédagogie ouverte \*Philosophie de l'éducation \*Psychologie scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Jean-Nicolet (Montréal, Québec) \*Rogers, Carl \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude se divise en quatre parties. La première décrit l'origine et l'évolution de la démarche entreprise à la Polyvalente Jean-Nicolet (CECM) depuis 1970 et en analyse les composantes. La deuxième inventorie les réactions, les commentaires et les jugements qu'a engendré cette démarche pédagogique. La troisième partie développe un modèle d'analyse, basé sur les théories de Carl Rogers. La quatrième partie applique ce modèle d'analyse à la Polyvalente. L'auteur conclut: 1. que de 1970 à 1975, on a réussi, à Jean-Nicolet, à créer le milieu et à développer les attitudes nécessaires à ce que Rogers qualifie d'apprentissage authentique; 2. que l'accent mis sur l'établissement de conditions psychologiques essentielles à un apprentissage authentique prit tellement d'ampleur qu'on négligea presque totalement la révision des contenus pédagogiques et la méthodologie.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670687

12260

**Patenaude, Robert.**

Les objectifs cognitifs d'apprentissage dans le système ouvert en éducation supérieure / par Robert Patenaude. -- [Montréal?] : R. Patenaude, 1978.

2 v. (x, 635 f.) : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle\*. Résumé: f. iv-x. Bibliogr.: f. 603-635 (v.2).

(br.)

*Descripteur(s):* \*Objectifs d'apprentissage \*Elaboration d'objectifs \*Apprentissage par objectifs \*Pédagogie ouverte \*Renouvellement pédagogique \*Pédagogie universitaire \*Revue de la documentation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La problématique dans laquelle s'inscrit cette recherche part de deux considérations: d'une part, il semble y avoir incompatibilité entre les systèmes ouverts en éducation (pédagogie ouverte, méthode sauvage) et l'approche par objectifs de comportement cognitif; d'autre part, il ne semble pas exister d'analyse critique et de classification synthétique des théories, approches et études sur l'approche par objectifs. L'auteur aborde ces deux problèmes. Il effectue une synthèse et une analyse critique de la documentation sur l'approche par objectifs, puis il élabore un instrument qui permette aux étudiants du premier cycle universitaire de définir leurs objectifs cognitifs d'apprentissage dans le contexte d'une pédagogie ouverte.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670787

## Méthodes pédagogiques

12261

Boisvenu, Paul.

Evaluation de la rentabilité de l'enseignement correctif / par Paul Boisvenu. -- [Montréal?] : P. Boisvenu, 1978.

[vi, 163] f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation". Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. 95-100.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement correctif \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Evaluation d'une méthode \*Instrument d'analyse \*Revue de la documentation

Cette analyse de la documentation a été menée à l'aide d'une grille d'analyse construite par l'auteur et reproduite en annexe. Elle a pour but: 1. de recueillir et analyser toute l'information pertinente à l'enseignement correctif; 2. d'identifier les éléments déterminants d'une intervention pédagogique dans un cadre correctif. Dans un premier temps, les résultats de cette analyse révèlent: 1. que l'enseignement correctif est efficace à court terme; 2. que cette efficacité diminue à long terme; 3. que les cours d'appoint ne modifient pas les taux d'échec et d'abandon; 4. que les cours d'appoint modifient les attitudes des étudiants. Dans un second temps, l'étude identifie les principales composantes d'une stratégie compensatoire: le classement, le diagnostic des lacunes, la méthode d'enseignement, le mode d'évaluation. Les problèmes inhérents à chaque composante sont soulevés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670840

12262

Boisvert, Guy.

Influence de diverses continuités filmiques dans le processus du micro-enseignement / par Guy Boisvert, Robert Sondack. -- [Montréal?] : G. Boisvert, R. Sondack, 1971.

266 f. ; 28 cm.

"Une expérience d'orientation du feedback magnétoscopique dans l'apprentissage des comportements à l'intérieur d'un programme de formation des maîtres". "Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 256-266.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Magnétoscope \*Micro-enseignement \*Aide pédagogique aux enseignants \*Technologie éducative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à montrer l'effet, sur la formation des enseignants, d'une prise de vues systématique lors d'enregistrements magnétoscopiques réalisés dans le cadre d'un programme de micro-enseignement. Dans un premier temps, les auteurs abordent le micro-enseignement, en général et à l'Université de Montréal en particulier, l'utilisation de l'enregistrement magnétoscopique, l'objectivité et sa perception. Après quoi ils décrivent les résultats d'une expérimentation réalisée avec 23 futurs enseignants inscrits à la maîtrise à l'Université de Montréal. L'analyse des résultats montre: 1. que l'utilisation d'une prise de vues systématique entraîne chez les futurs enseignants des modifications de comportement en faveur des comportements modèles; 2. que l'utilisation d'une prise de vues centrée sur le professeur est préférable à une prise de vues laissée à la discrétion du caméraman; 3. que l'utilisation d'une prise de vues centrée sur l'étudiant ne permet presque aucune acquisition de comportements modèles par l'apprenti-professeur.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670853

12263

Bouchard-Poirier, Mariette.

Evaluation comparée de deux modes d'application d'un enseignement de type auto-instruction sur la notion des signes conventionnels cartographiques en secondaire I / par Mariette Bouchard-Poirier. -- [Montréal?] : M. Bouchard-Poirier, 1977.

viii, [82] f. : ill., carte ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: f. 42-43.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Auto-formation \*Enseignement programmé \*Enseignement individualisé \*Apprentissage individualisé \*Evaluation d'une méthode \*Géographie \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cartographie

L'étude compare le rendement scolaire de deux groupes d'élèves étudiant avec un matériel de type auto-instruction, l'un travaillant collectivement, l'autre de façon individuelle. L'auteure a bâti le matériel pour l'auto-apprentissage d'une partie du programme de Secondaire I en géographie: les signes et les symboles topographiques. Ce matériel est reproduit en annexe (diapositives, carte, cahier d'enseignement programmé). Elle a fait faire l'apprentissage de cette leçon à deux groupes de Secondaire I à l'école Jacques-Leber de Saint-Constant. Les résultats, recueillis au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, montrent qu'il n'y a pas de différence significative, en termes de rendement scolaire, entre les deux groupes.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670683

12264

Choquette, Yves.

La compétition en milieu scolaire et son application au domaine académique / Yves Choquette. -- [Montréal?] : Y. Choquette, 1969.

89 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. 88-89.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Compétition \*Psychopédagogie \*Facteur psychologique \*Psychologie scolaire \*Besoins psychologiques \*Besoins de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant

L'étude vise à reformuler le problème de la compétition en milieu scolaire en tenant compte de trois plans: la compétition comme moyen d'information et de motivation extrinsèque de l'étude, son influence sur l'image de soi de chaque élève et ses répercussions sur les relations entre pairs. La première partie de l'étude esquisse l'état actuel de la recherche psychologique sur la compétition. La deuxième s'attache aux implications pratiques de l'utilisation de la compétition sur l'information et la motivation, l'image de soi, les relations interpersonnelles, l'initiation à la vie adulte. La troisième soupèse les avantages et les inconvénients de l'emploi de la compétition à l'école et propose certains principes essentiels à son utilisation profitable.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670570

12265

Gaudreault, Jean-Marcel.

Effet de la quantité d'information visuelle et de l'activité de l'enfant durant l'apprentissage de la notion de conservation par observation / par Jean-Marcel Gaudreault. -- [Montréal?] : J.-M. Gaudreault, 1980.

ix, 117 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. vii-ix. Bibliogr.: f. [114]-117.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Conditions d'apprentissage \*Apprentissage visuel \*Apprentissage verbal \*Questionnaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Conservation de la quantité

L'étude rapporte une expérimentation faite avec 80 enfants de maternelle ou de première année de Montréal. Cette expérience consistait à faire faire l'apprentissage de la conservation des quantités liquides dans différentes conditions: avec ou sans enseignement visuel complet, avec ou sans perturbation par l'introduction d'activités étrangères à l'expérience, avec ou sans perturbation par l'introduction de représentations d'objets étrangers à l'expérience. L'analyse des résultats obtenus à un questionnaire (reproduit en annexe) montre: 1. que la performance des sujets ayant eu une information visuelle réduite est inférieure; 2. que l'introduction, chez les sujets, de représentations imagées pertinentes au domaine de la conservation ne perturbe pas l'apprentissage, contrairement à l'introduction de représentations sans lien avec la conservation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670853

12266

Hébert, Henri.

Évaluation comparée de deux modalités d'application d'une leçon de type individualisé sur la notion d'échelle au secondaire I / par Henri Hébert. -- [Montréal?]: H. Hébert, 1972.

32 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (didactique). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [63-64].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Auto-formation \*Pédagogie \*Expérimentation pédagogique \*Enseignement individualisé \*Méthode d'enseignement \*Enseignement de groupe \*Géographie \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole secondaire Sauvé (Montréal, Québec) \*Université de Montréal. Laboratoire de didactique-géographie

Le laboratoire de didactique-géographie de l'Université de Montréal a entrepris d'établir un programme d'auto-enseignement pour les élèves des niveaux pré-universitaires. Mais cette méthode présente le désavantage d'être destinée à un apprentissage individuel d'où un problème de coût et d'isolement des étudiants. La recherche a pour but de voir si cet auto-enseignement peut être exécuté aussi efficacement en groupe. Une expérimentation avec deux groupes de dix élèves de secondaire I a été menée à l'Ecole Sauvé de la CECM, un groupe travaillant de façon individuelle, l'autre de façon collective. Les résultats d'un questionnaire administré à tous les sujets et visant à vérifier leurs acquis a montré que l'une et l'autre façon de procéder étaient également efficaces. Diaporama, cahier d'exercices et questionnaire d'évaluation sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670525

12267

Leblanc, Francine.

La notion d'apprentissage significatif / par Francine Leblanc. -- [Montréal?]: F. Leblanc, 1979.

vii, 111 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et enseignement élémentaire". Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [110]-111.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Pédagogue ouverte \*Renouvellement pédagogique \*Besoins de l'étudiant \*Psychologie de l'enfant \*Droits de l'enfant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Rousseau, Jean-Jacques \*Mannoni, Maud \*Neill, Alexander Sutherland

A partir d'expériences personnelles, vécues dans différentes écoles du primaire, l'auteure tente de dégager des principes pour décrire ce que pourrait et devrait être un enseignement "significatif", basé sur l'enfant et ses besoins. Ces principes, principalement inspirés de Rousseau, Mannoni et Neill, visent à mettre en relation des concepts psychologiques et une pratique pédagogique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670732

12268

Mary, Daniel.

Parrainage, projets et développement du sens critique chez les étudiant(e)s de sciences du cégep de St-Félicien : étude / réalisée par Daniel Mary. -- Saint-Félicien : Collège de Saint-Félicien, 1985.

39 p. ; 28 cm.

\*CD 6746-0137". Bibliogr.: p. 39.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement par un pair \*Sens critique \*Sciences \*Méthode d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*PROSIP (Programme)

En 1983, le département des Sciences du Cégep de St-Félicien évaluait l'apport des projets de fin d'étude au développement du sens critique des étudiants et amorçait l'implantation, à l'intérieur de ses programmes, du parrainage des étudiants de première année par ceux de deuxième année. L'analyse de cette expérience permettait de conclure que le groupe d'étudiants non parrainés différerait du groupe expérimental. L'expérimentation fut reprise en 1984 sur une base plus large: augmentation du nombre de projets parrains, participation plus grande et comparaison des résultats à ceux obtenus dans quatre cégeps. L'auteur décrit cette seconde expérience et en donne les résultats. L'étude n'a pu, comme en 1983, mettre en évidence des différences significatives attribuables au parrainage et aux projets. Ces activités ont quand même laissé transparaître une tendance positive chez les groupes cibles.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670593

12269

Poulin, Bernard.

L'aide entre cégepiens: aperçu théorique et pratique / Bernard Poulin, Marcel Vigneault. -- [Laval]: Collège Montmorency, [1986].

ii, 127 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 6746-0147.

ISBN 2-550-16477-6 (rel. à spirale) : 10,00 \$

*Descripteur(s):* \*Enseignement par un pair \*Influence des pairs \*Amitié \*Programme de formation \*Relation d'aide \*Relations interpersonnelles \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Aide par les pairs

La recherche tente de circonscrire l'application du concept de l'aide par les pairs en milieu collégial. Une revue de la documentation sur le sujet, l'observation des activités du groupe "Accès" du collège Montmorency et des échanges avec des personnes engagées dans des expériences similaires ont été réalisés dans le cadre du



projet. Le premier chapitre fournit un aperçu général de l'aide non-professionnelle et des principales formes qu'elle peut prendre. Un bref historique de l'aide par les pairs est ensuite présenté. Puis les auteurs étudient la présence de l'aide naturelle à l'intérieur des relations entre cégépiens. Les principaux aspects-clés du processus d'implantation de programmes d'aide par les pairs composent l'essentiel du quatrième chapitre. Enfin, le dernier chapitre traite des formations offertes aux bénévoles intéressés à s'engager dans de tels programmes. La question de la pertinence de telles formations, en fonction des objectifs visés, est également soulevée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670769

12270

**Richard, Angèle.**

Influence de deux approches d'enseignement actif sur la vie sociale de l'enfant / Angèle Richard. -- [Montréal?]: A. Richard, 1969.

[ii], 71 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Bibliogr.: f. 70-71.

(br.)

Descripteur(s): \*Méthode active \*Développement social \*Éducation sociale \*Socialisation \*Développement de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Test sociométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Une première partie théorique étudie le développement social de l'enfant, à la lumière des recherches psychologiques, psychanalytiques et sociologiques, et l'école en tant qu'agent socialisateur. La seconde partie décrit une expérience, réalisée à l'aide d'un test sociométrique, ayant pour but de comparer la qualité de la vie sociale issue de l'emploi de deux méthodes actives différentes au primaire. L'expérience a été réalisée avec 58 enfants, âgés de 8 et 9 ans, fréquentant la quatrième année du primaire à la CECM dans deux classes, l'une employant des méthodes actives traditionnelles, l'autre des méthodes actives nouvelles basées sur la liberté d'expression. L'analyse des sociogrammes a montré une vie sociale scolaire plus vraie et plus naturelle dans le second groupe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670647

12271

**Senia, Georges.**

Etude de la distribution des objectifs d'un cours de géographie pour la rétention de cette matière / par Georges Senia. -- [Montréal?]: G. Senia, 1980.

v, 234 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 232-234.

(br.)

Descripteur(s): \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Apprentissage par objectifs \*Enseignement par objectifs \*Conditions d'apprentissage \*Enseignement individualisé \*Géographie \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est de déterminer si des élèves retiennent davantage les notions apprises dans une discipline lorsque l'enseignant leur distribue les objectifs du cours rédigés en termes de comportements. L'auteur a réalisé une expérience avec 110 étudiants de Secondaire V du Collège Durocher, à Montréal, suivant le cours de Géographie 522 sous forme d'enseignement individualisé. Deux groupes furent formés: l'un reçut copie des objectifs et

l'autre non. Deux mesures de rétention effectuées dans un intervalle de quatre mois, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, indiquent que la distribution des objectifs aurait tendance à améliorer la rétention, tant pour l'acquisition des connaissances que pour celle des habiletés et des capacités intellectuelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670871

12272

**Sokoloff, Bojidar.**

L'attitude du cégépien face à la méthode audio-tutorale (appliquée en sciences) en fonction du nombre de cours suivis selon cette méthode dans une session / par Bojidar Sokoloff. -- [Montréal?]: B. Sokoloff, 1980.

v, [107] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation. Bibliogr.: f. [107].

(br.)

Descripteur(s): \*Audio-tutorat \*Enseignement individualisé \*Satisfaction de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Évaluation d'une méthode \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Collège Edouard-Montpetit

Le but de la recherche est de vérifier si la satisfaction d'un étudiant face à l'apprentissage par la méthode audio-tutorale diminue lorsque le nombre de cours suivis selon cette méthode augmente. L'auteur a élaboré un questionnaire sur "La satisfaction de l'étudiant face à la méthode audio-tutorale", reproduit en annexe, et l'a administré à 223 étudiants du Collège Edouard-Montpetit inscrits à plusieurs cours de sciences à l'automne 1978. L'analyse des résultats de l'enquête a montré que, chez les étudiants qui suivent trois cours de sciences pendant une même session, il n'existe pas de différence significative dans leur attitude selon qu'ils suivent un, deux ou trois de ces cours avec la méthode audio-tutorale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670964

12273

**Tremblay, Yolande.**

Forces et faiblesses d'un enseignement à distance / Yolande Tremblay, Jean-Louis Plante, Yvon Bouchard. -- [Rimouski]: Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation: GREME, c1987.

xvii, 326 p. ; 22 cm. -- (L'Une) -- (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 32)

Bibliogr.: p. [277]-279.

ISBN 2-89241-011-8 (br.)

Descripteur(s): \*Téléenseignement \*Évaluation de cours \*Évaluation du matériel didactique \*Étudiant adulte \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Mass media \*Questionnaire \*Éducation des adultes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Université du Québec à Rimouski

Le Département des sciences de l'éducation de l'université du Québec à Rimouski a tenté depuis 1980 une expérience d'enseignement multimédiatisé afin d'offrir des cours à tout étudiant adulte, selon une formule individualisée, permettant de travailler à la maison, à l'aide de médias: imprimé, cassette sonore et vidéo. Le document présente l'évaluation de l'expérimentation qui a été effectuée auprès de 668 étudiants ayant suivi quatre cours multimédiatisés, entre 1980 et 1983. L'évaluation a été faite grâce à un questionnaire reproduit en annexe. L'ouvrage

présente le profil de l'étudiant, ses motifs d'inscription aux cours, de même que les principales raisons des abandons. L'importance et l'utilité des médias, la qualité du matériel pédagogique, les modalités d'apprentissage et d'évaluation sont présentés tels que perçus par les étudiants adultes.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670971

## Évaluation des apprentissages

12274

**Bouffard-Couturier, Pauline.**

Elaboration d'un instrument d'observation à l'usage des jardinières / par Pauline Bouffard-Couturier. -- [Montréal?] : P. Bouffard-Couturier, 1973.

v, 112 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [111]-112.

(br.)

*Describeur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Comportement de la classe

La recherche a pour but de mettre au point le système de cotation, les modalités d'observation, le guide d'utilisation ainsi que la feuille-profil d'une fiche utilisable en maternelle, appelée "Instrument d'observation à l'usage des jardinières". L'auteure a testé l'utilisation avec onze jardinières d'enfants oeuvrant dans la banlieue de Montréal. Elle a analysé les résultats obtenus avec la section "Adaptation sociale et émotive à l'école". Cette analyse a permis de constater: 1. que le système de cotation et la feuille-profil proposés aux jardinières sont adéquats; 2. que le guide d'utilisation s'est avéré utile mais incomplet pour un usage optimal de l'instrument; 3. que les modalités d'observation peuvent être laissées au choix de la jardinière pour la partie "Adaptation sociale et émotive à l'école". L'"Instrument" est reproduit en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670668

12275

**Cantin, Richard A.**

Mesure critériée, revue de littérature / par Richard A. Cantin. -- [Montréal?] : R. A. Cantin, 1977.

[v], 83 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation\*. Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. 75-83.

(br.)

*Describeur(s):* \*Test \*Testling \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Evaluation critériée \*Evaluation de l'apprentissage \*Docimologie \*Revue de la documentation

L'étude montre que les méthodes et les techniques utilisées pour la construction des tests normatifs sont inopérantes pour la construction des tests critériés mais que, par contre, la démarche globale peut être la même. La première partie se penche sur l'élaboration du test: validité du contenu et rédaction des items. La seconde partie porte sur l'estimation des qualités métrologiques du test: variance des tests et des items, analyse d'items des tests critériés, détermination des notes de passage, fidélité, validité.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670847

12276

**Cloutier, Edith.**

Une analyse du sentiment de compétence de l'élève en relation avec le rendement scolaire et la perception du professeur / par Edith Cloutier. -- [Montréal?] : E. Cloutier, 1975.

v, 105 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 102-105.

(br.)

*Describeur(s):* \*Auto-évaluation \*Evaluation par l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Compétence de l'étudiant \*Rendement scolaire \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche a pour objectif de vérifier l'existence de relations entre, d'une part, le sentiment de compétence tel que mesuré par l'auto-évaluation et, d'autre part, le rendement scolaire et la perception du professeur. Après avoir situé le contexte théorique en définissant les notions de sentiment de compétence et de perception du professeur et en exposant la théorie de la motivation à l'accomplissement, l'étude décrit une expérimentation faite dans quatre classes de cinquième et sixième années de la CECM, à l'aide d'épreuves et d'un questionnaire destiné aux professeurs (reproduit en annexe). Les résultats obtenus permettent de conclure à l'existence d'une relation entre l'auto-évaluation et le rendement scolaire. Par contre, la présence d'une relation entre l'auto-évaluation et la perception du professeur n'a pas été confirmée.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670657

12277

**Collège de Drummondville.**

Politique d'évaluation des apprentissages : document de consultation / [Cégep de Drummondville]. -- Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, [1985].

53 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Evaluation des apprentissages. Glossaire: p. 40-53.

ISBN 2-920169-32-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Evaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Lexique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document de consultation présente la politique d'évaluation des apprentissages du Cégep de Drummondville. Cette politique vise l'harmonisation des pratiques évaluatives, fournit un cadre de référence commun, précise les responsabilités des diverses instances, et établit un cadre de gestion. Un guide d'élaboration des politiques départementales complète le document. Il réfère à un ensemble de lectures et à une suite d'opérations à effectuer pour rédiger les politiques départementales. En annexe, on présente un lexique sur l'évaluation des apprentissages.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670978

12278

**Collège de Saint-Jérôme.**

Politique d'évaluation de l'apprentissage des étudiants / C.E.G.E.P. de Saint-Jérôme. -- Saint-Jérôme : Le Collège, 1985.

24 p. ; 17 cm.

\*Adoptée le 29 mai 1985.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation formative \*Evaluation sommative \*Politique locale \*Normes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'énoncé d'une politique d'évaluation des apprentissages des étudiants vise à préciser pour les professeurs, départements et étudiants du Cégep de Saint-Jérôme un ensemble de principes et de normes susceptibles d'assurer la qualité de l'évaluation de l'apprentissage étudiant. La brochure comprend cinq parties: 1. la nature et la portée de l'évaluation de l'apprentissage étudiant; 2. les principes fondamentaux et leurs corollaires; 3. les responsables de l'évaluation; 4. les normes et règles de l'évaluation; 5. le plan d'application de la politique.

*Type de document:* Énoncés de politique

*No de notice EDUQ:* 8670747

## 12279

**Couture, Jocelyne.**

Instrument d'observation à l'usage des jardinières : fondement théorique des items relatifs à l'adaptation personnelle de l'enfant / par Jocelyne Couture. -- [Montréal?] : J. Couture, 1975.

v, 92 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. iii. Bibliogr.: f. [90]-92.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Jardinière d'enfants \*Observation de la classe \*Instrument d'analyse \*Adaptation scolaire \*Orientation scolaire \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour objectif de préciser le fondement théorique des items relatifs à l'adaptation personnelle de l'enfant, dans l'Instrument d'observation à l'usage des jardinières mis au point par Pauline Bouffard-Couturier et N. Dionne (1973), en fonction de leur pertinence et de leur ordre de présentation. L'analyse des items a amené l'auteure à confirmer la pertinence théorique des sous-catégories et à suggérer quelques modifications dans la division en sous-catégories et dans la formulation de quelques items. L'Instrument est reproduit en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670715

## 12280

**Dassa, Clément.**

Le problème de la fidélité de la mesure du changement dans les sciences humaines / par Clément Dassa. -- [Montréal?] : C. Dassa, 1973.

vii, 112 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation en éducation". Bibliogr.: f. [108]-112.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Mesure \*Instrument de mesure \*Statistique \*Analyse statistique \*Changement \*Sciences humaines \*Elaboration de tests \*Elaboration d'examens \*Elaboration de questionnaires \*Docimologie \*Méthode d'évaluation \*Evaluation

La fidélité de la mesure du changement en sciences humaines est un problème délicat qui n'a pas encore trouvé de solution acceptable. Le but de cette étude est de faire une synthèse des différents travaux sur le sujet. Le premier chapitre, en partant des définitions du gain, met en évidence la nature du problème et sa cause: les erreurs de mesure. Le chapitre deux expose quelques tentatives de solution. Le chapitre trois expose les difficultés majeures rencontrées par les solutions proposées et met en évidence le dilemme que présentent les mesures du changement. Le chapitre quatre tente de présenter les différentes formules de la fidélité en les ordonnant des plus générales aux plus particulières et en

mettant l'accent sur les hypothèses et les implications de ces équations.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670533

## 12281

**Demers, Bernard.**

Utilisation d'ordinateurs dans le cadre de l'évaluation par réussite-échec à paliers / Bernard Demers, Sylvain Proulx, Jacques Ruelland . -- [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, 1986.

170 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0148. Bibliogr.: p. 113.

ISBN 2-550-16541-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Evaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Expérimentation pédagogique \*Logiciel \*Philosophie \*Psychologie \*Plan de cours \*Satisfaction de l'étudiant \*Succès scolaire \*Tâche de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*PERPE (Questionnaire) \*Examen assisté par ordinateur

Le rapport rend compte d'une expérience d'évaluation par réussite-échec à paliers au collégial, expérience faisant appel à un logiciel spécialement conçu à cette fin. La première partie explique le fonctionnement du logiciel qui permet de présenter aux cégépiens des exercices et des examens ainsi qu'un enregistrement automatique des résultats obtenus. Quatre banques de questions en philosophie (340-401) et trois en psychologie (350-390) ont été produites. La deuxième partie présente les résultats obtenus et les compare avec ceux d'une expérience menée en 1985. Les résultats sont classés en variables subjectives qui reprennent des questions du test PERPE, en variables descriptives (pourcentage d'abandons, d'échecs, etc.), et en variables sommatives correspondant à des examens communs aux groupes expérimentaux et de contrôle. La dernière partie décrit ce qu'implique la méthode à paliers pour le professeur qui l'utilise: charge de travail, organisation du cours, préparation des examens, et ce qu'elle permet de faire avec les étudiants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670627

## 12282

**Dionne, Normand.**

Elaboration d'un instrument d'observation à l'usage des jardinières / par Normand Dionne. -- [Montréal?] : N. Dionne, 1973.

v, 112 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [111]-112.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de mettre au point le système de cotation, les modalités d'observation, le guide d'utilisation ainsi que la feuille-profil d'une fiche utilisable en maternelle, appelée "Instrument d'observation à l'usage des jardinières". L'auteur a testé l'utilisation de l'instrument avec onze jardinières d'enfants oeuvrant dans la banlieue de Montréal. Il a analysé les résultats obtenus dans la section "Acquisitions et prérequis" de l'instrument. Cette analyse a permis de constater: 1. que le système de cotation et la feuille-profil proposés aux jardinières sont adéquats; 2. que le guide d'utilisation s'est avéré utile mais incomplet pour un usage optimal de l'instrument; 3. que des indications précises doivent être données à la jardinière pour

l'observation de certains items de la partie "Acquisitions et pré-requis". L'"Instrument" est reproduit en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670670

**12283**

**Dubreuil, Monique.**

L'influence de la variable relations d'affinités interpersonnelles dans le processus de l'évaluation du rendement scolaire par les pairs / par Monique Dubreuil. -- [Montréal?]: M. Dubreuil, 1977.

vii, 116 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation". Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. [113]-116.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Évaluation par l'étudiant \*Docimologie \*Relations interpersonnelles \*Test sociométrique \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a porté sur 29 filles et trois garçons inscrits en deuxième année au programme de techniques de radiologie, se connaissant depuis au moins un an et suivant ensemble un cours de littérature. Leurs relations d'affinités furent mesurées à l'aide d'un questionnaire sociométrique reproduit en annexe. Puis ces sujets furent évalués sur une partie de la matière de leur cours de français au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, qui fut corrigé à la fois par leurs pairs et par des évaluateurs extérieurs. La comparaison des résultats montre: 1. que les effets des relations réelles d'affinités interpersonnelles n'influencent pas les résultats des évaluations par les pairs; 2. que les évaluations du rendement scolaire par les pairs sont comparables à celles faites par des évaluateurs objectifs.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670860

**12284**

**Dussault, Jean.**

Méthode séquentielle d'élaboration de tests / par Jean Dussault. -- [Montréal?]: J. Dussault, 1976.

viii, [127] f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et évaluation en éducation". Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. [124]-127].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Test \*Testling \*Elaboration de tests \*Docimologie \*Instrument de mesure \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Test de performance

L'étude présente le développement et l'essai d'une méthode d'élaboration de tests de performance dont l'originalité tient dans le fait qu'elle intègre une variété de techniques et de moyens et qu'elle veut permettre de produire des tests plus généraux à mesure que la population étudiée croît. Après avoir posé la problématique (chapitre I) et examiné diverses perspectives de solution (chapitre II), l'étude présente la méthode et la justifie (chapitre III). Le chapitre IV est consacré au choix des techniques d'échantillonnage et d'analyse des tests et de leurs items. Le chapitre V fait un essai de la méthode par l'élaboration d'un test de 74 questions, reproduit en annexe, qui fut essayé auprès de deux populations différentes. L'étude conclut que la méthode est applicable, puisqu'elle a permis de construire deux tests de performance jugés satisfaisants après essai avec deux sous-groupes différents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670859

**12285**

**Ethier-L'Espérance, Diane.**

Fiche d'observation en maternelle et prévention des échecs scolaires en première année / Diane Ethier-L'Espérance. -- [Montréal?]: D. Ethier-L'Espérance, 1972.

[iii], 129 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie scolaire". Bibliogr.: f. 129.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce travail est la première étape d'un projet visant à mettre au point un "Instrument d'observation à l'usage des jardinières". Il a pour but d'élaborer une fiche d'observation qui, combinée à une batterie d'épreuves collectives, permettra de sélectionner les enfants de la maternelle pour les classes d'attente ou de première année. L'auteure a expérimenté l'usage de la fiche d'observation avec quinze jardinières d'enfants et 410 enfants de la CECM, puis a administré une batterie de tests, reproduite en annexe, aux enfants. L'analyse des résultats montre qu'il y a des lacunes, au niveau de l'observation, chez les jardinières car la majorité d'entre elles n'a pas su faire une bonne discrimination de l'enfant moyen de leurs groupes. Un éclaircissement des modes de cotation est suggéré en vue d'une meilleure utilisation de la fiche.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670642

**12286**

**Grenier, Raymonde.**

Instrument d'observation à l'usage des jardinières : analyse des items relatifs à l'adaptation sociale et émotive à l'école / par Raymonde Grenier. -- [Montréal?]: R. Grenier, 1974.

[v], 129 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [127]-129.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure étudie l'utilisation des items relatifs à l'adaptation sociale et émotive à l'école de l'"Instrument d'observation à l'usage des jardinières". A cette fin, elle a expérimenté l'Instrument avec six jardinières d'enfants et 139 enfants, âgés en moyenne de 5 ans et demi, de maternelles de la région de Montréal. L'analyse qualitative et quantitative des résultats montre que: 1. la partie "Acquisitions et pré-requis" est plus cotée que la partie "Adaptation sociale et émotive à l'école" et favorise un plus grand nombre d'interventions; 2. les items de la partie "Acquisitions et pré-requis" suscitent des comportements plus précis et plus explicites que ceux de la partie "adaptation sociale et émotive à l'école". Diverses recommandations sont formulées en vue d'une meilleure utilisation de l'Instrument.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670644

12287

Howe, Robert.

Une approche de solution au problème de la mesure de la connaissance partielle : la méthode d'élimination de leurres partiellement vrais / par Robert Howe. -- [Montréal?] : R. Howe, 1976.

v, 84 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 83-84.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Examen scolaire \*Docimologie \*Questionnaire

Tout en voulant confirmer les conclusions de Coombs et de Collet et au sujet de la fidélité et de la validité d'un test dont le répondant élimine les leurres, l'étude explore la nature même des leurres que l'étudiant doit identifier et éliminer. L'auteur a construit un test à choix multiples dont il a tiré quatre versions, reproduites en annexe: méthode conventionnelle, méthode d'élimination des leurres, tous les items également faux, tous partiellement vrais. Il a fait passer ces tests à 234 étudiants inscrits à un cours de mathématiques 511 de rattrapage estival, répartis en quatre groupes. Les résultats montrent: 1. qu'un test administré selon la méthode d'élimination des leurres a une validité égale et une fidélité supérieure à un test administré conventionnellement; 2. que l'utilisation de leurres partiellement vrais a donné lieu à une validité et à une fidélité supérieures à celles qui ont été obtenues avec des leurres tous également faux.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670963

12288

Labelle, Michel.

L'influence du choix au hasard sur la fidélité des tests / par Michel Labelle. -- [Montréal?] : M. Labelle, 1977.

[vi], 70 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et évaluation en éducation". Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [66]-70.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Test \*Testling \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests

*Identificateur(s)*: \*Coombs, Clyde H \*Echantillonnage

La première partie de l'étude définit le choix au hasard à l'aide de la théorie des tests puis en détermine les causes et les effets sur la fidélité des tests. La deuxième partie présente des solutions générales au problème, soit les modèles traditionnels de correction pour la chance ainsi que les directives pour encourager ou empêcher le choix aléatoire. La troisième partie envisage une solution spécifique par le biais d'une technique tenant compte de la connaissance partielle: la méthode "E" de Clyde H. Coombs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670845

12289

Lancup, Jean-Yves.

Expérimentation d'un système de mesure et d'évaluation construit sur la comparabilité des notes institutionnelles et des résultats aux examens officiels / par Jean-Yves Lancup. -- [Montréal?] : J.-Y. Lancup, 1977.

v, [90] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation". Résumé: f. [iii]. Bibliogr.: f. [90].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Examen scolaire \*Elaboration d'examens \*Docimologie

L'étude a pour but d'élaborer un système de mesures produisant des résultats comparables d'une classe à une autre et d'un examen à un autre. L'auteur a adopté la méthode suivante: 1. utilisation d'examens de type objectif à choix multiples; 2. transformation des notes brutes suivant la formule  $X = 65 + 15Z$ ; 3. regroupement des notes des travaux quotidiens et de l'examen selon le système du MEQ utilisant la cote Z; 4. vérification de la qualité de l'examen comme instrument de mesure. L'auteur a expérimenté deux fois ce système dans trois matières et une trentaine de classes. Le système s'est avéré efficace mais ne peut s'appliquer à toutes les matières scolaires ni couvrir tous les aspects du développement de l'étudiant.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670842

12290

Laverdure-Desharnais, Michèle.

Fiche d'observation en maternelle face à l'orientation d'enfants vers la classe d'attente / Michèle Laverdure-Desharnais. -- [Montréal?] : M. Laverdure-Desharnais, 1972.

iii, 127 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie scolaire". Résumé: f. [42]-43. Bibliogr.: f. [127].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche constitue la première étape d'un projet plus vaste visant à mettre au point des instruments devant permettre une meilleure sélection et une meilleure orientation des enfants après la maternelle. Ces instruments sont une "Fiche d'observation à l'usage des jardinières" et une "batterie d'épreuves collectives reliées à l'apprentissage scolaire" mise au point et adaptée par Sylvie Girard (1972). L'auteure a expérimenté ces instruments avec quinze jardinières et près de 400 enfants fréquentant une maternelle dans la région I de la CECM. La présente étude décrit le déroulement de cette expérience et en donne les résultats sans les analyser. La "Fiche" et les épreuves utilisées sont reproduites en annexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670611

12291

Leclaire, Lorraine.

Instrument d'observation à l'usage des jardinières : analyse des item de la partie des acquisitions et pré-requis / par Lorraine Leclaire. -- [Montréal?] : L. Leclaire, 1975.

v, 180 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [179]-180.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de fournir des indications sur l'utilisation de l'"Instrument d'observation à l'usage des jardinières". L'auteure l'a expérimenté avec cinq jardinières

d'enfants et 210 enfants de cinq ans fréquentant des maternelles de la région de Laval. L'analyse de la cotation, des interventions et des commentaires des jardinières montre: 1. que contrairement aux résultats obtenus par Raymonde Grenier (1974) et Ghislaine Larocque-Bourdon (1974), les deux parties de l'instrument sont également cotées et suscitent autant d'interventions; 2. que les comportements ayant servi de base à la cotation et les interventions sont aussi précis et explicites dans la partie "Adaptation sociale et émotive à l'école" que dans la partie "Acquisitions et pré-requis". Diverses recommandations sont formulées en vue d'améliorer l'instrument et un "Guide d'animation", reproduit en annexe, a été élaboré.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670707

**12292**

**Levasseur, Roger.**

Standardisation du "Test Vachon Habiletés à la recherche" / par Roger Levasseur. -- [Montréal?]: R. Levasseur, 1970.

40 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de la Maîtrise ès arts (docimologie). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 36.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Test d'aptitude \*Test de compétence \*Compétence de l'étudiant \*Recherche documentaire \*Evaluation de l'étudiant \*Docimologie \*Test psychométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le test "Vachon-Habiletés à la recherche" a pour but de vérifier si les élèves possèdent le minimum d'habiletés indispensable à la réalisation d'un travail de recherche: consultation d'ouvrages, lecture de cartes, etc. La présente étude vise à standardiser, dans toutes ces phases, ce test destiné aux élèves de la quatrième à la sixième années et de vérifier l'hypothèse des différences de rendement entre les trois degrés et celle de la normalité des distributions. Le test a été expérimenté avec 1414 élèves de toutes les régions du Québec. Sa validité et sa fidélité ont été confirmées, de même que l'hypothèse des différences de rendement entre les trois degrés; cependant, les distributions n'ont pas été normales. Le test est reproduit en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670546

**12293**

**Paul, Gabrielle.**

Instrument d'observation à l'usage des jardinières : analyse des item de la partie concernant l'adaptation sociale et émotive à l'école / par Gabrielle Paul. -- [Montréal?]: G. Paul, 1975.

v, 194 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [193]-194.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de fournir des indications sur l'utilisation de l'"Instrument d'observation à l'usage des jardinières". L'auteure l'a expérimenté avec cinq jardinières d'enfants et 210 enfants de 5 ans fréquentant des maternelles de la région de Laval. L'analyse de la cotation, des interventions et des commentaires des jardinières a montré: 1. que contrairement aux résultats obtenus par Raymonde Grenier (1974) et Ghislaine Larocque-Bourdon (1974), les deux parties de l'instrument sont également cotées et suscitent autant d'interventions; 2. que les

comportements ayant servi de base à la cotation et les interventions sont aussi précis et explicites dans la partie "Adaptation sociale et émotive à l'école" que dans la partie "Acquisitions et pré-requis". Diverses recommandations sont formulées en vue d'améliorer l'instrument et un "Guide d'animation", reproduit en annexe, a été élaboré.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670708

**12294**

**Les Résultats d'ensemble et par commission scolaire des épreuves ministérielles de juin 1986 / [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, [Ministère de l'éducation]. -- [Québec]: La Direction générale, 1986.**

31 p. ; 28 cm.

Code: 16-7407.

ISBN 2-550-13435-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Examen scolaire \*Succès scolaire \*Note \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation voulant rejoindre un vaste public - parents, élèves, personnel scolaire, public en général - publie pour la première fois certains résultats particulièrement significatifs des épreuves ministérielles pour l'enseignement secondaire de juin 1986. Il présente d'abord les résultats généraux pour l'ensemble des 115 épreuves ministérielles par commission scolaire, puis par matière; un dernier tableau fait la synthèse des tableaux précédents. Le résultat moyen à l'ensemble des épreuves, dans les commissions scolaires, est de 65,9 sur 100; le taux de réussite de l'ensemble des épreuves est de 81,4%.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670620

**12295**

**Roy-Tourigny, Marie.**

Fiche d'observation en maternelle et prédiction de réussite en première année / Marie Roy-Tourigny. -- [Montréal?]: M. Roy-Tourigny, 1972.

iii, 128 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.Ps.) en psychologie scolaire". Résumé: f. [43]-44. Bibliogr.: f. [128].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche constitue la première étape d'un projet plus vaste visant à mettre au point des instruments devant permettre une meilleure sélection et une meilleure orientation des enfants après la maternelle. Ces instruments sont une "Fiche d'observation à l'usage des jardinières" et une "batterie d'épreuves collectives reliées à l'apprentissage scolaire" mise au point et adaptée par Sylvie Girard (1972). L'auteure a expérimenté ces instruments avec quinze jardinières et près de 400 enfants fréquentant une maternelle de la CECM. La présente étude décrit les instruments, le déroulement de l'expérimentation et en présente les résultats. Il semble que les jardinières aient éprouvé plusieurs difficultés au niveau de la cotation de la fiche, attribuables à une carence au niveau de l'observation, à la présentation matérielle de la fiche et des consignes et au manque de temps.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670610

12296

Ryan, Claude.

Les apprentissages scolaires : un premier bilan : allocution / de Claude Ryan, ministre de l'Éducation, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science à l'occasion du dévoilement des résultats des épreuves ministérielles de juin 1986 dans six disciplines. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1986.

4 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Examen scolaire \*Succès scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Discours

Le Ministre de l'Éducation présente les résultats généraux des épreuves ministérielles auxquelles furent soumis, en juin 1986, les élèves des écoles secondaires dans les matières suivantes: mathématiques (secondaire V), physique (secondaire IV), éducation économique (secondaire V), anglais, langue seconde (secondaire IV) et français langue seconde (secondaire V). Pour les quelque 220417 élèves qui se sont présentés aux examens, le résultat moyen a été de 67,5% et le taux de réussite de 83,5%. Les résultats ont été pratiquement identiques chez les garçons et les filles. On observe toutefois un taux de réussite plus élevé chez les élèves des écoles anglaises (88,6%) que chez les élèves des écoles françaises (82,5%), chez les élèves des établissements privés (92,8%) que chez les élèves des écoles publiques (81,4%). C'est aux examens de français, langue seconde et d'anglais, langue seconde que les élèves obtiennent les résultats les plus élevés. C'est par contre en physique et en science économique qu'ils obtiennent les résultats les plus faibles.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670743

12297

Sternberg, Aline.

Instrument d'observation à l'usage des jardinières : fondement théorique des items des catégories relations avec les pairs et les adultes / par Aline Sternberg. -- [Montréal?] : A. Sternberg, 1975.

iv, 108 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. [101]-108.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Socialisation \*Adaptation sociale \*Psychologie de l'enfant \*Relations Interpersonnelles \*Revue de la documentation \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

A partir d'une revue de la documentation sur les relations de l'enfant avec ses pairs et avec l'enseignant et sur l'évaluation de l'adaptation sociale et émotive de l'enfant à la maternelle, cette étude fait l'analyse des items de l'"Instrument d'observation à l'usage des jardinières" relatifs aux relations de l'enfant avec les pairs et les adultes à la maternelle, dans le but d'évaluer leur pertinence. Les résultats montrent que la plupart des items sont pertinents et ne nécessitent aucune modification. Cependant, il a été établi que certains items peuvent, dans leur formulation, causer des problèmes d'interprétation ou de cotation. La clarification de ces items est suggérée. L'"Instrument" est reproduit en annexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670643

12298

Thomas, Guy.

Instrument d'observation à l'usage des enseignants du préscolaire : analyse de la cotation et des interventions / par Guy Thomas. -- [Montréal?] : G. Thomas, 1976.

vi, 277 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. v-vi. Bibliogr.: f. 276-277.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Maternelle \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Observation de la classe \*Orientation scolaire \*Jardinière d'enfants \*Instrument d'analyse \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche a pour but de fournir des indications sur l'utilisation de l'"Instrument d'observation à l'usage des enseignants du pré-scolaire". L'auteur l'a expérimenté avec trois jardinières d'enfants et 56 enfants fréquentant des maternelles de la CECM. Les résultats de la première analyse sont similaires à ceux de Lorraine Leclair (1975) et Gabrielle Paul (1975). L'analyse de la correspondance entre la cotation et les modes d'intervention montre que les enseignants interviennent sur une base individuelle et de sous-groupes pour les enfants ayant des difficultés graves ou très graves alors que les enfants ayant peu ou pas de difficultés font l'objet de quelques interventions seulement sur une base individuelle et de sous-groupes. L'auteur suggère d'ajouter des renseignements, dans le "Guide d'animation", qui préciseraient le sens et la signification de l'intervention de sous-groupes.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670709

12299

Thouin, Marcel.

L'évaluation diagnostic : applicabilité des catégories du modèle de Markle et Tiemann à la classification des leurres d'un test objectif / par Marcel Thouin. -- [Montréal?] : M. Thouin, 1981.

[v], 161 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation\*. Bibliogr.: f. [160]-161.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de tests \*Elaboration d'examens \*Examen scolaire \*Test \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Markle, Susan M \*Tiemann, Phillips W \*Evaluation diagnostique

L'étude visait à voir si l'on pouvait appliquer les catégories du modèle d'évaluation diagnostique de Susan M. Markle et Phillips W. Tiemann (sur-généralisation, sous-généralisation, confusion) à la classification des leurres d'un test objectif, ce qui permettrait de se servir de ces leurres comme instrument de diagnostic. Une tentative de classification a posteriori des leurres d'un test bâti par Thérèse des Lierres, reproduit en annexe, faite avec quinze juges entraînés, n'a pas donné de résultats positifs. Cependant, il fut démontré, au cours du processus de sélection des juges, qu'il est possible de "construire" un test objectif à choix multiple dont les leurres sont classifiables en fonction des catégories du modèle de Markle et Tiemann.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670873

## Organisation de la vie éducative

12300

**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.**

Projets d'amendements au régime pédagogique du primaire : avis au ministre de l'Éducation / [Conseil supérieur de l'Éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1986.

44 p. ; 28 cm.

Code: 50-353. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13440-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Organisation du changement \*Politique gouvernementale \*Succès scolaire \*Admission à l'école \*Inscription \*Durée des études \*Programme d'activités \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'avis du Conseil supérieur de l'éducation porte sur le régime pédagogique du primaire. Il contient sept chapitres qui traitent successivement: 1. de la consignation des résultats scolaires; 2. de l'admission et de l'inscription; 3. de la durée du primaire; 4. du temps prescrit; 5. du programme d'activités manuelles; 5. de l'enseignement de l'anglais, langue seconde; 7. de la désignation de l'enseignement religieux.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670594

12301

**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.**

Projets d'amendements du régime pédagogique du secondaire : avis au ministre de l'Éducation / [Conseil supérieur de l'Éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: 50-354. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13441-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Organisation du changement \*Politique gouvernementale \*Succès scolaire \*Sciences \*Matière d'enseignement \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Mathématiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'avis du Conseil supérieur de l'éducation porte sur le régime pédagogique du secondaire. Il comprend cinq chapitres qui traitent successivement: 1. de la consignation des résultats scolaires; 2. de l'enseignement des sciences; 3. de l'élagage de la grille-matières; 4. du calendrier du régime pédagogique; 5. de certains amendements techniques concernant l'enseignement religieux et la réussite en mathématiques.

*Type de document*: Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670595

12302

**Zayed, Raymond.**

L'horaire modulaire flexible et l'horaire traditionnel dans deux écoles polyvalentes du Québec / par Raymond Zayed. -- [Montréal?] : R. Zayed, 1978.

xvi, 221 f. : diag. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation". Résumé: f. [xv]-xvi. Bibliogr.: f. [218]-221.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Horaire \*Organisation pédagogique \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Polyvalente Antoine de Saint-Exupéry \*Polyvalente Edouard-Montpetit \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude compare les attitudes d'étudiants du secondaire et leur niveau de satisfaction face à deux systèmes d'encadrement pédagogique: l'horaire modulaire flexible et l'horaire traditionnel. Lequel prépare le mieux aux études postérieures et au marché du travail? Lequel répond le mieux au développement personnel des étudiants? L'auteur a fait remplir un questionnaire, reproduit en annexe, par 215 étudiants de la Polyvalente Edouard-Montpetit et 265 étudiants de la Polyvalente Antoine de Saint-Exupéry, inscrits au secteur général et professionnel en cinquième ou sixième secondaire. L'analyse des réponses ne permet pas de dégager d'attitudes significatives, selon les catégories, face à l'horaire. Il semble qu'il n'existe pas de système idéal: celui qui favorise les uns ne convient pas aux autres. Toutefois, les étudiants semblent vouloir être impliqués dans la mise en place du système.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670681

## Évaluation des programmes et cours

12303

**Allaire, Carole.**

Nouveau départ : un bilan : une enquête réalisée à l'échelle provinciale, auprès des participantes au programme "Nouveau départ" / Carole Allaire, Louise Brunelle, Guy Pelletier; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'administration scolaire. -- Montréal : La Faculté, [1985?].

312 p. ; 22 cm.

\*Cette étude a bénéficié d'une subvention d'Emploi et Immigration Canada ainsi que d'une subvention pour publication du Fonds F.C.A.R. (formation de chercheurs et aide à la recherche)". Code: RR-012.

ISBN 2-920298-25-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Femme \*Retour aux études \*Évaluation de programmes \*Programme de formation \*Satisfaction de l'étudiant \*Organisme volontaire d'éducation populaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Nouveau Départ (Programme)

Nouveau Départ est un organisme volontaire d'éducation populaire qui administre un programme destiné aux femmes francophones âgées de 35 à 55 ans. L'objectif principal du programme est d'apprendre aux participantes à s'évaluer et à s'auto-orienter. Après avoir présenté l'organisme et son programme, le volume rapporte les résultats d'une enquête réalisée auprès de 359 femmes ayant suivi une session de formation à Nouveau Départ entre 1977 et 1983. Les auteurs présentent les caractéristiques socio-démographiques des participantes et analysent l'impact du programme de formation sur le cheminement des participantes. Ils abordent certains aspects de la dynamique conjugale: quelle a été l'attitude du conjoint lors de l'expérience de formation. Le dernier chapitre présente l'évaluation du programme par les participantes. Nouveau Départ semble avoir atteint ses objectifs. Les participantes considèrent avoir une meilleure connaissance d'elles-



mêmes, affirment davantage leurs besoins et réalisent des réorientations dans leur projet de vie.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670508

12304

### Association des enseignants de Montréal.

Mémoire de l'Association des enseignants de Montréal sur l'évaluation au sein du système scolaire / soumis au Conseil supérieur de l'éducation. -- Montréal : L'Association, 1983.

[15] f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'enseignant \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles protestantes du grand Montréal

Dans ce mémoire soumis au Conseil supérieur de l'Éducation, l'Association des enseignants de Montréal (Commission des écoles protestantes du grand Montréal) fait quelques remarques particulières sur l'évaluation du personnel enseignant et sur l'évaluation de l'apprentissage des élèves au secondaire et au primaire. On y souligne notamment qu'aucun mécanisme objectif et satisfaisant d'évaluation du rendement d'un enseignant n'existe à l'heure actuelle et que l'on n'a pas donné suite aux recommandations du comité ad hoc, mis sur pied en 1979, sur les examens de fin d'études au secondaire. Les tests standardisés au primaire sont également critiqués. Seule l'évaluation formative a une valeur positive.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670766

12305

### Deneux, Marcel.

Politique institutionnelle d'évaluation des programmes d'études : élaboration d'instruments de cueillette de données / par Marcel Deneux & Marie Nicole Gosselin. -- [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne, 1986.

77 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 6746-0144. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 20.

ISBN 2-550-16341-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de programmes \*Elaboration de questionnaires \*Instrument d'évaluation \*Validité \*Politique locale \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Cueillette de données \*Validation \*Analyse de programmes

Le projet de recherche réalisé en 1985-1986 au collège de Bois-de-Boulogne vise l'élaboration et la validation d'instruments de cueillette de données permettant de rendre opérationnelle la démarche d'évaluation des programmes d'études offerts au secteur de l'enseignement régulier. La première partie du document présente la problématique, l'état de la question, les objectifs et la démarche de l'ensemble du projet. La deuxième partie est consacrée à la description des divers instruments de cueillette de données sélectionnés. On y expose, en particulier, la validation de deux de ces instruments, soit un questionnaire spécifique à un cours, destiné aux étudiants, et un questionnaire mesurant le degré de satisfaction de l'étudiant face au programme qu'il a complété au cégep. Enfin, dans la troisième partie du rapport, quelques recommandations générales sont émises pour que l'évaluation d'un programme donné soit juste et fiable.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670624

12306

### Réalités canadiennes.

Évaluation de l'impact du "vécu scolaire" / préparé par Réalités canadiennes ; présenté à [la] Direction des politiques et plans, Ministère de l'éducation. -- Montréal : Réalités canadiennes, 1980.

[161] f. en foliotation multiple ; 30 cm.

Code: MD34-4/MA.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de projets \*Image de l'établissement \*Caractéristiques de l'établissement \*Opinion du personnel \*Évaluation de l'établissement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Vécu scolaire (Projet)

L'objectif global de cette étude est de vérifier l'usage qui est fait du "Vécu scolaire" dans une vingtaine d'écoles secondaires; mesurer l'utilité et l'efficacité du projet dans chacune de ces écoles; savoir si ce projet a suscité des améliorations dans le fonctionnement de ces écoles. Le responsable a visité vingt écoles et interviewé 42 personnes. Les résultats sont présentés en deux temps: 1. un bref rapport-synthèse; 2. un rapport pour chacune des entrevues. Parmi les principaux résultats, on peut noter que; 1. en tant qu'instrument de mesure de la perception de l'élève, le "Vécu scolaire" inspire pleine confiance par son caractère scientifique; 2. aucune école visitée n'a connu de problème pour administrer le questionnaire; 3. la lecture des résultats a posé des problèmes; 4. le plus gros problème soulevé par le "Vécu scolaire" relève de son insertion dans la dynamique de l'école.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670585

12307

### Terrill, Ronald.

Perception du professeur et de son enseignement par les élèves les plus faibles et les élèves les plus forts en mathématiques à l'école secondaire / par Ronald Terrill. -- [Montréal?] : R. Terrill, 1981.

vi, 101 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [v]-vi. Bibliogr.: f. 100-101.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Compétence de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Attitude de l'enseignant \*Mathématiques \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est d'identifier des traits caractéristiques du professeur de mathématiques et de son enseignement pouvant être perçus de manière différente par les élèves faibles et les élèves forts. Les perceptions de 212 étudiants inscrits en mathématiques 320, au niveau de Secondaire III, à l'égard de leurs six enseignants furent mesurées au moyen du test PERPE, reproduit en annexe. L'analyse des résultats a montré que les élèves faibles en mathématiques ont une perception de leur professeur et de son enseignement qui est généralement moins positive que celle des élèves forts et ce, aussi bien sur des aspects humains que sur des aspects pédagogiques.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670886

## Services personnels aux étudiants

12308

**Cossette, Renée.**

Bibliographie de tous les documents produits par la Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves jusqu'à ce jour / Renée Cossette. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves, 1986.

20 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Bibliographie annotée \*Aide pédagogique individuelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La bibliographie, qui est annotée, signale tous les documents qui ont été réalisés par la Commission des responsables ou l'aide personnelle aux élèves (CRAPE) de l'Association des institutions d'enseignement secondaire (A.I.E.S.). Pour chaque document, on donne une description bibliographique, une indexation faite d'après le thésaurus du CADRE et un résumé du document. Les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteurs. Tous ces documents sont disponibles au Centre de documentation du CADRE.

*Type de document*: Actes de colloque

*No de notice EDUQ*: 8671000

12309

**Gravel-Boulva, Johanne.**

Évaluation du Service d'orientation et de psychologie du collège de Maisonneuve / Johanne Gravel-Boulva. -- [Montréal?] : J. Gravel-Boulva, 1971.

iii, 130 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en philosophie (psychologie). Bibliogr.: f. 128-130.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de services \*Service d'orientation \*Service de psychologie \*Satisfaction \*Satisfaction de l'étudiant \*Efficacité de l'établissement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de Maisonneuve

L'auteure étudie d'abord l'utilisation du critère de satisfaction pour évaluer l'efficacité d'un service d'orientation et de psychologie. Dans un deuxième temps, elle recherche si le Service d'orientation et de psychologie du Collège de Maisonneuve s'est amélioré, depuis l'évaluation faite en 1969, à la suite des modifications qui y ont été apportées. Cette partie a été réalisée à l'aide du questionnaire (reproduit en annexe) utilisé en 1969 et en 1971. L'étude conclut: 1. que l'utilisation du critère de satisfaction, tout en étant subjectif et en présentant une validité et une fidélité restreintes, permet de rendre compte de l'efficacité sociale d'un système; 2. que les étudiants de 1971 sont davantage satisfaits du service que ceux de 1969 et reconnaissent avoir davantage changé après l'avoir consulté.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670722

12310

**Guide de l'instructeur - méthodes et instruments d'orientation professionnelle**. -- Ottawa : Emploi et immigration Canada (Commission), Direction de l'analyse et du développement-professions et carrières, 1981.

x, 447 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Orientation professionnelle \*Conseiller d'orientation \*Choix professionnel \*Profession \*Préparation à une carrière \*Recherche d'emploi \*Information professionnelle \*Counseling \*Guide de l'enseignant

Conçu pour un cours sur les méthodes et les instruments utilisés en orientation professionnelle, le guide est divisé en quatre sections: 1. détermination des professions qui conviennent au client; 2. exploration des professions; 3. préparation à l'emploi; 4. recherche d'emploi. Chaque section débute par une brève introduction destinée à l'enseignant. Suivent un ou plusieurs chapitres qui traitent d'un outil ou d'un programme. Chaque section comporte un exercice pratique à faire à partir de l'exposé d'un cas typique où les besoins d'un client peuvent être satisfaits par les outils décrits précédemment. Deux sections supplémentaires complètent le guide: "Choix", système informatisé qui permet aux clients de carner les professions qui lui conviennent et "Planifier sa carrière" qui est un programme de counseling professionnel.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8670599

## Services complémentaires aux étudiants

12311

**Cossette, Renée.**

Les services de santé dans les établissements membres de l'A.I.E.S.: rapport d'enquête / Renée Cossette ; [pour l'] A.I.E.S. -- [Montréal] : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1986.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Service de santé \*Caractéristiques de l'établissement \*École privée \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête qui a été menée en janvier 1986 auprès de tous les établissements membres de l'AIES, afin de connaître les caractéristiques de chacun des services de santé de ces établissements. L'enquête a été faite à l'aide d'un questionnaire, comprenant 19 questions; 65 établissements l'ont rempli. Les principaux résultats indiquent: 1. que le type de clientèle fréquentant un établissement n'est pas un facteur influençant l'existence d'un service de santé; 3. que la catégorisation externats/résidences n'a pas d'incidence sur le fait qu'on ait un service de santé; 4. qu'on a tendance à se doter d'un service de santé lorsque le nombre d'élèves atteint 600 élèves ou plus.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670956

12312

**Gagné, Normand.**

Les services de psychologie à l'école: guide d'activités / [réd., Normand Gagné avec la collab. de Ghislaine Desmarais ; pour la Direction générale des programmes et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

65 p. ; 28 cm.

Code: 28-1849.

*Descripteur(s)*: \*Psychologie \*Service de psychologie \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Services complémentaires aux élèves

Le guide est un répertoire qui rassemble plusieurs activités pouvant être réalisées par les psychologues en milieu scolaire. Il poursuit trois objectifs: 1. expliquer la nature des services de psychologie; 2. proposer des activités d'adressant en particulier aux spécialistes de ces services; 3. proposer des activités pouvant être réalisées par l'ensemble des professionnels des services complémentaires. La première partie précise le rôle et les fonctions des spécialistes des services complémentaires. La deuxième partie présente et explique les objectifs particuliers de la psychologie en milieu scolaire. La troisième partie est constituée d'activités réalisées plus particulièrement par les psychologues en milieu scolaire. Enfin, la quatrième partie comprend un ensemble d'activités pouvant être réalisées par tous les spécialistes des services complémentaires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670985

### 12313

**Les Services aux étudiants au collégial privé / André Asselin...** [et al. ; pour la] Commission des directeurs des services aux étudiants / animateurs de vie étudiante, Association des collèges du Québec. -- Montréal : L'Association, 1982.

9 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): \*Services aux étudiants \*Collège privé \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La formation intégrale des étudiants de collège, formation qui vise non seulement le savoir et le savoir-faire, mais aussi le savoir-vivre dans ses dimensions physique, spirituelle, culturelle et sociale ne s'acquiert pas uniquement dans les salles de cours, mais dans le milieu de vie global qu'est le collège, milieu de vie structuré et animé par les Services aux étudiants. Le document attire l'attention sur la finalité des Services aux étudiants, sur les objectifs particuliers qu'ils poursuivent et sur l'ensemble des moyens qu'ils peuvent mettre en oeuvre pour faire du collège un véritable milieu de vie, un lieu privilégié d'épanouissement total de la personne. Il souligne aussi le rôle de premier plan que peut jouer un directeur de services aux étudiants dans la vie d'un collège.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670584

## Matériel didactique

### 12314

**Bélangier, Louise M.**

Les jouets qui parlent: stimuli inhibants ou déclenchants du langage / par Louise M. Bélangier. -- [Montréal?]: L. M. Bélangier, 1980.

lv, 102 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. lv-v. Bibliogr.: f. 100-102.

(br.)

Descripteur(s): \*Jouet \*Matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Langage de l'enfant \*Développement du langage \*Langue parlée \*Comportement de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Maternelle \*Précolaire (Ordre d'enseignement)

L'étude compare les effets, sur le langage de l'enfant, de jouets parlants et de jouets muets. Deux groupes de seize enfants fréquentant trois maternelles de Montréal ont été

placés dans deux environnements ludiques équivalents, la seule variable étant l'élément jouet parlant. Leur comportement a été observé pendant cinq jours sur une période d'un mois à l'aide d'une grille d'observation reproduite en annexe. L'analyse des comportements montre: 1. qu'un seul jouet parlant, "les instruments de musique", provoque une différence significative sur le comportement oral (le monologue); 2. qu'un jouet parlant, "le téléphone", s'est avéré inhiber le langage chez l'enfant; 3. que tous les jouets parlants engendrent de l'écoute répétitive.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670872

### 12315

**Chicoine, Pierre.**

Plan de financement du matériel didactique pour handicapés de l'imprimé au collégial et à l'université: rapport final / Pierre Chicoine; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec]: Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

[92] p. en foliotation multiple ; 28 cm.

Code: 54-9556. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-05025-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Handicapé \*Matériel didactique \*Elaboration de matériel didactique \*Achat \*Financement \*Politique gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est de proposer un plan de financement pour les acquisitions de matériel didactique par les étudiants handicapés de l'imprimé du collégial et à l'université. Les handicapés de l'imprimé sont ceux qu'une déficience visuelle, motrice, auditive ou de l'apprentissage empêchent d'utiliser adéquatement le médium de l'imprimé. Pour que le matériel didactique devienne accessible à ces personnes, il doit être transcrit soit en braille, soit en enregistrement sonore. Le document présente une nouvelle approche pour répondre aux attentes des bénéficiaires, des producteurs et du MEQ. Les deux principes qui sont à la base de l'intervention du Ministère sont la décentralisation des décisions et le partage des coûts. Le montant maximum alloué par le MEQ à ce plan de financement ne dépassera pas 521,055 \$ en 1982.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670581

### 12316

**Côté, Yvon.**

Evaluation préliminaire de certaines actions du M.E.Q. en égard au matériel didactique de base en français, langue maternelle, mathématique et sciences humaines au primaire et au secondaire: rapport d'un sondage / par Yvon Côté; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation, Direction du matériel didactique. -- [Québec]: La Direction générale, 1986.

v, 54, 12 f. ; 28 cm.

Code: LD-860802. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Evaluation du matériel didactique \*Matériel didactique \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Mathématiques \*Sciences humaines \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'un mini sondage effectué auprès de 24 conseillers pédagogiques, 21 enseignants, un agent de développement pédagogique et un directeur des services de l'enseignement en 1985-1986. Le sondage visait à connaître l'opinion de ces personnes sur des actions précises menées par la Direction du matériel

didactique. Les trois domaines choisis sont le français, langue maternelle, les mathématiques et les sciences humaines. Le questionnaire, reproduit en annexe, se divisait en trois sections: la première touchant aux bilans et listes de matériel didactique, la seconde traitant de matériel didactique de base et la dernière de questions diverses reliées au matériel didactique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670941

12317

Dupont, Daniel.

Etude comparative de deux façons de recueillir les informations dans le cadre d'une évaluation Learner verification and revision d'un document audio-visuel / par Daniel Dupont. -- [Montréal?] : D. Dupont, 1977.

[vii], 170 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. Résumé: f. [vii]. Bibliogr.: f. 163-170.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation du matériel didactique \*Evaluation par l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Documentation audiovisuelle \*Matériel audiovisuel \*Rétroaction \*Information

L'auteur étudie le problème de la cueillette de l'information auprès des étudiants: comment la recueillir et quel type de recueil d'information est le plus efficace pour l'application d'une évaluation "Learner Verification and Revision" (LVR) d'un document éducatif audio-scripto-visuel? Il a expérimenté deux types de recueil d'information avec des étudiants de Secondaire I et d'une polyvalente de l'Outaouais: le premier type est basé sur l'utilisation d'un post-test de nature uniquement cognitive; le second type ajoute au post-test cognitif une série de questions de rétroaction destinées à connaître les impressions des étudiants sur le document. Les résultats montrent: 1. que le second type de recueil de l'information est plus efficace que le premier; 2. qu'une évaluation LVR est plus efficace qu'une évaluation formative d'experts.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670805

12318

L'Édition scolaire au Québec : plan d'action révisé / recherche, Rose-Marie Pelletier ; rédaction, Scully, de Lorimier et associées avec la collab. de Rose-Marie Pelletier ; coordination, Madeleine Lussier ; [pour le] Service de l'évaluation des études, [Direction de la technologie éducative]. -- Québec : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

86 f. ; 28 cm.

Code: 54-4350 ; 33-1295. Notes bibliogr. au bas des f.

ISBN 2-550-06086-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Edition \*Manuel scolaire \*Politique gouvernementale \*Elaboration de matériel didactique

Le Plan d'action révisé de l'édition scolaire au Québec fait suite au Plan d'action de 1981. Le premier chapitre explique les préoccupations particulières du MEQ dans ce domaine et réitère la volonté de mener à bien sa propre mission, tout en tenant compte des autres lois et politiques gouvernementales. Les trois chapitres suivants sont consacrés aux principaux segments du marché de l'édition scolaire, qui correspondent aux ordres d'enseignement: primaire et secondaire, collégial et universitaire. Les thèmes majeurs abordés sont la concurrence de l'édition étrangère, les entraves à la rentabilité des entreprises et l'improvisation de matériel qui a souvent cours dans les établissements. Pour chaque ordre d'enseignement, l'on compare la

demande à l'offre pour ensuite examiner l'action du MEQ. Le chapitre final aborde l'éducation des adultes. Chaque chapitre se termine par une série de recommandations.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670583

12319

Josse, Michelle.

Éléments opérationnels pour la définition d'émissions télévisées d'éducation des masses / par Michelle Josse. -- [Montréal?] : M. Josse, 1979.

[ix], 156 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Technologie éducationnelle. Résumé: f. [vii]-viii. Bibliogr.: f. [150]-156.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Télévision éducative \*Emission de télévision \*Mass media \*Education populaire \*Technologie éducative

L'étude est une recherche théorique qui, à partir de l'analyse de la documentation et des principaux courants de pensée en matière de culture de masse, vise à établir des critères grâce auxquels pourraient être définis des éléments opérationnels en matière de télévision éducative de masse. Elle cherche, en premier lieu, à clarifier certaines notions: éducation, pédagogie, adulte, masse, culture, information, communication. En second lieu, elle cherche à distinguer l'émission informative de l'émission éducative; l'éducation éducative implique en effet plus que la simple information, puisqu'elle réfère également à la rétention et à la synthèse.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670870

12320

Leclerc, Jean-Marc.

Revue critique des critères de qualité des documents audio-visuels ayant cours chez les spécialistes de l'audio-visuel, à la lumière de quatre critères tirés de l'humanisme / par Jean-Marc Leclerc. -- [Montréal?] : J.-M. Leclerc, 1978.

xi, 247 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. Résumé: f. x-xi. Bibliogr.: f. 244-247.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Documentation audiovisuelle \*Matériel audiovisuel \*Production de documents audiovisuels \*Audiovisuel \*Critères d'évaluation \*Evaluation du matériel didactique \*Humanisme

La première partie de ce mémoire examine les quatre critères de qualité d'après lesquels les grands maîtres de l'éducation et l'humanisme universel jugent de la valeur d'une oeuvre humaine: authenticité personnelle, ethnique, historique et artistique. La seconde partie examine les critères de qualité selon lesquels les spécialistes de la technologie éducative jugent de la valeur des documents audiovisuels. La comparaison de ces deux ensembles de critères montre que, dans la majorité des cas, le monde de la technologie éducative contredit radicalement l'humanisme universel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670791

12321

Lévesque, Raymond.

La bibliographie d'un plan de cours de niveau collégial et les paradigmes éducationnels pour une nouvelle définition et un nouveau cadre théorique de la

bibliographie / par Raymond Lévesque. -- Montréal : Corporation des bibliothécaires du Québec, 1987.

vii, 113 p. ; 29 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Résumé au début du v. Bibliogr.: p. [109]-113.

ISBN 2-89065-040-5 (br.) : 7,00\$

*Descripteur(s)*: \*Bibliographie \*Matériel didactique \*Elaboration de matériel didactique

*Identificateur(s)*: \*Bertrand, Yves \*Valois, Paul

Ce rapport de recherche propose une nouvelle définition de la bibliographie qui tient compte de la réalité pédagogique. La définition proposée est structurée à partir: 1. du concept "mode de connaissance" de Yves Bertrand et Paul Valois (1982), en montrant que la bibliographie peut appuyer diverses finalités de l'éducation et s'adapter aux différentes conceptions de l'apprentissage; 2. du paradigme industriel, où la bibliographie est conçue comme un outil de développement intellectuel; 3. du paradigme existentiel, où elle devient un agent de développement de la personne; 4. du paradigme inventif, où la bibliographie devient un lieu d'échanges et un "coffre d'outils" dans la réalisation de projets communautaires.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670617

### 12322

Pellerin, Guylaine.

Guide pratique d'animation dans les bibliothèques / Guylaine Pellerin. -- [Longueuil] : Conseil culturel de la Rive-Sud de Montréal, [1985].

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 30-41.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Animation \*Guide \*Bibliothèque \*Activité culturelle

*Identificateur(s)*: \*Animation pédagogique des bibliothèques

Introduction pratique à l'animation en bibliothèque, le guide se veut un stimulant pour aider les animateurs à passer de la réflexion à l'action, dans le but de populariser le livre comme moyen de s'informer et de se détendre. Il présente un ensemble d'activités, de pistes et d'idées afin de soutenir les animateurs dans leurs entreprises. Plutôt que d'un recueil exhaustif des activités possibles, il s'agit d'une série de "trucs d'animation". Le guide est divisé en cinq parties correspondant à des groupes d'âge différent: les 3 à 7 ans, les 7 à 12 ans, les 12 à 17 ans, les 17 à 25 ans, les 25 ans et plus. Pour chacun de ces groupes d'âge, on présente d'abord les goûts et les attitudes qui les caractérisent. Suivent quelques trucs d'animation qui donnent des idées et un savoir-faire. En troisième lieu, on trouve des suggestions d'activités à adapter selon les goûts de la clientèle. Une brève liste de livres suit chacune des activités proposées pour les jeunes de 17 ans et moins.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670763

### 12323

Québec (Province) Direction de la technologie éducative.

Dossier sur la connaissance et l'utilisation des documents audiovisuels de soutien à l'implantation des nouveaux programmes / Direction de la technologie éducative. -- Québec : Direction générale des moyens d'enseignement, [1982?].

iv, 134 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Documentation audiovisuelle \*Utilisation de l'audiovisuel \*Implantation \*Diffusion de l'information \*Evaluation de services \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le dossier contient une évaluation de la diffusion et de l'utilisation des documents audiovisuels de soutien à l'implantation de cinq nouveaux programmes du primaire. La première section fait le point sur la disponibilité et l'utilisation des documents audiovisuels dans les directions régionales. L'auteur a aussi compilé les données relatives à l'emprunt et à la multiplication des documents par les organismes d'enseignement. La seconde section présente les résultats d'une enquête téléphonique auprès des multiplicateurs régionaux, qui sont des enseignants libérés pour agir à titre d'agents de développement pédagogique. La dernière section porte sur la connaissance qu'ont les directeurs d'écoles des documents d'implantation. Il ressort de ce dossier que la structure d'implantation mise en place pour l'animation des nouveaux programmes n'arrive pas à exploiter et à utiliser au maximum cette ressource de soutien que constituent les documents audiovisuels. La majorité des directeurs d'école ne connaissent pas l'existence de ces documents.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670582

### 12324

Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement. Service de la distribution.

Catalogue des productions audiovisuelles, enseignement collégial / réalisé par le Service de la distribution de la DGME. -- [Québec] : La Direction, 1983.

v, 175 p. ; 28 cm.

Code: 33-1322. Index: p. 169-175.

ISBN 2-550-06209-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Catalogue \*Documentation audiovisuelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue signale les documents audiovisuels qui ont été réalisés par les collèges du Québec et la DGME entre 1978 et 1983. Quelque 150 documents audiovisuels sont ainsi répertoriés relevant des différentes disciplines et programmes d'enseignement professionnel dispensés au collégial. Les documents sont regroupés en six grandes divisions: techniques biologiques, techniques physiques, techniques humaines, techniques de l'administration, arts, lettres. On trouve, à la fin du document, quelques productions hors programme, ainsi qu'une liste des productions à venir, une liste des séries et un index alphabétique des titres. Pour chacune des productions, on fournit les données catalographiques sommaires (titre, support, durée, réalisateur, etc.) ainsi qu'un bref résumé descriptif du document.

*Type de document*: Répertoire

*Notice(s) connexe(s)*: 8270579.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670768

### 12325

Riopel, Jacques.

La valeur éducative de la série Duplessis : intégration d'un document télévisuel pour l'enseignement de l'histoire au niveau collégial / par Jacques Riopel. -- [Montréal?] : J. Riopel, 1980.

viii, 264 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, Section technologie éducationnelle". Bibliogr.: f. 264.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel audiovisuel \*Matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Emission de télévision \*Histoire du Québec \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège Edouard-Montpetit \*Duplessis (Série télévisée)

L'étude vise à vérifier la valeur éducative de la série télévisée "Duplessis" pour le cours collégial "Histoire du Québec de 1867 à nos jours". L'auteur a effectué une version réorganisée de la série télévisée puis a confectionné et testé deux questionnaires, l'un de mesure de l'apprentissage, l'autre de mesure de l'impact (reproduits en annexe). Les questionnaires furent administrés à 23 étudiants inscrits au cours d'histoire au Cégep Edouard-Montpetit à l'hiver 1979, après qu'ils eurent visionné la série télévisée réorganisée. L'étude conclut, à partir de l'analyse des réponses aux questionnaires: 1. que la série télévisuelle possède une valeur éducative; 2. qu'elle se classe comme document éducatif; 3. qu'elle a une fonction utilitaire de préparation pour le cours mais ne saurait remplacer un cours magistral.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670565

**12326**

**Schiele, Bernard.**

Incidence télévisuelle sur la diffusion des connaissances scientifiques vulgarisées / par Bernard Schiele. -- [Montréal?]: B. Schiele, 1978.

xix, 504 f. : diagr. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) - Université de Montréal, Section de la technologie éducationnelle. Résumé: f. xvi-xix. Bibliogr.: f. [494]-504.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Emission de télévision \*Utilisation de l'audiovisuel \*Sciences

*Identificateur(s):* \*Vulgarisation scientifique \*Connaissance scientifique

L'étude vise à évaluer la qualité des apprentissages formels d'un savoir scientifique susceptibles d'être acquis à partir de l'écoute des émissions de vulgarisation scientifique à la télévision. Suite à une analyse théorique de la télévision comme médium de l'acquisition du savoir scientifique et de la vulgarisation scientifique, l'auteur analyse le contenu de l'émission Science-réalité diffusée à Radio-Canada. Les résultats de l'analyse montrent: 1. que seule la partie verbale du message concourt à l'édification de la trame narrative principale, la visualisation n'ayant qu'un rôle de soutien; 2. que le message vulgarisé télévisuel, par la mise en forme qu'il impose, ne satisfait pas aux règles d'énonciation qui caractérisent le message scientifique et qu'il évacue l'objet qu'il tente de circonscrire; 3. que le message vulgarisé télévisuel ordonne chez le récepteur une structuration représentationnelle de la connaissance scientifique; 4. que la vulgarisation, en parcellisant le savoir, l'amointrit.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670808

**12327**

**Steinmetz, Elizabeth.**

Les messages socioculturels dans les manuels d'apprentissage de la lecture au Québec: étude comparative / par Elizabeth Steinmetz. -- [Montréal?]: E. Steinmetz, 1980.

v, 163 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section éducation comparée et fondements de l'éducation". Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 160-163.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Manuel scolaire \*Influence socio-économique \*Facteur social \*Facteur économique \*Stéréotype \*Elaboration de manuels \*Evaluation du matériel didactique \*Lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir construit une grille d'analyse s'articulant autour de trois grandes catégories formelles (le contexte spatio-temporel, le système social et les schèmes de référence), l'auteur a appliqué cette grille à dix manuels utilisés en première année. Les résultats de cette analyse ont révélé: 1. que suivant que l'on utilise l'un ou l'autre manuel, il existe des différences importantes entre les schèmes socioculturels véhiculés; 2. que les différences les plus notables apparaissent entre les manuels conçus dans des contextes socioculturels différents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670904

**12328**

**Tchernoff, Rose-Alma.**

Evaluation de l'impact des émissions éducatives télévisuelles: les Oraliens et les 100 tours de Centour / par Rose-Alma Tchernoff. -- [Montréal?]: R.-A. Tchernoff, 1977.

[xix], 526 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire". Résumé: f. [xix]. Bibliogr.: f. 525-526.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Emission de télévision \*Matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Langue parlée \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de mesurer l'impact des émissions éducatives "Les Oraliens" et "Les cent tours de Centour", au point de vue de l'apprentissage lexical, chez les élèves de première et deuxième années. L'auteur a bâti une série d'épreuves originales, reproduites en annexe, à l'aide desquelles elle a mesuré les acquis lexicaux de 366 élèves, âgés de 6 ou 7 ans, étudiant dans douze écoles de la région de Montréal. Leurs résultats à ces épreuves montrent: 1. qu'il n'y a eu augmentation significative du nombre de mots enseignés que dans le cas des "Cent tours de Centour" et que cette augmentation se chiffre à environ 7% d'acquisitions lexicales; 2. que dans le cas des "Oraliens", aucune augmentation lexicale n'est attribuable à l'écoute des émissions.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670828

## Technologie de l'éducation

**12329**

**Bibeau, Robert.**

Revue des revues en micro-informatique: informations générales / Robert Bibeau; [pour la] Division des services à l'enseignement, D.S.I.R. [et la] Gestion du réseau informatique des commissions scolaires. -- 2e éd. -- Sainte-Foy: Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, 1984.

iii, 62 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "D.S.E.". Index: p. I-III.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Micro-informatique \*Documentation \*Périodique \*Sélection des documents \*Répertoire

*Identificateur(s):* \*Revue

L'auteur a répertorié pour le Québec, le Canada, les Etats-Unis et la France, 72 revues et périodiques où l'on traite de la micro-informatique. Dans une première partie, pour chacune des revues inscrites, l'auteur indique le nom, l'adresse d'abonnement, la fréquence de parution, le prix, le

nombre de pages et la langue d'édition; une brève description du contenu de même qu'un avis de recommandation complètent ces informations. Dans la seconde partie ne sont donnés que le nom et l'adresse d'abonnement, et éventuellement la fréquence de parution et le prix. Le répertoire est destiné à aider les enseignants, les conseillers pédagogiques et les bibliothécaires dans leur choix de périodiques.

*Type de document:* Répertoire

*No de notice EDUQ:* 8670588

### 12330

**Bibliothèques de collèges : statistiques 1984-1985 / par le Groupe d'intérêt des bibliothèques de collèges de l'ASTED.** -- [Montréal] : Asted, 1986.

50 p. ; 28 cm.

"Données statistiques pour 33 collèges publics et 5 collèges privés".

*Descripteur(s):* \*Bibliothèque \*Audiovidéothèque \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation

Au printemps 1986, le comité exécutif du groupe d'intérêt des bibliothèques de collèges de l'ASTED sollicitait la participation des collèges en vue de répondre à un questionnaire portant sur les ressources des bibliothèques. Le document présente la compilation statistique des réponses transmises par 38 collèges (33 collèges publics et 5 collèges privés) sur les ressources de leurs bibliothèques respectives: ressources financières, personnel, fréquentation, prêts, circulation des documents, consultation des documents, installations matérielles, équipements audiovisuels, fonds de la bibliothèque, nombre d'ordinateurs et marques des appareils utilisés, ressources humaines affectées aux applications pédagogiques de l'ordinateur. On a également recueilli des données sur les moyens utilisés pour faire respecter le silence, pour animer la bibliothèque et pour favoriser la formation documentaire des usagers.

*Type de document:* Statistiques

*No de notice EDUQ:* 8670921

### 12331

**Charlebois, Marie-Andrée.**

**La télévision, symbole de notre époque audiovisuelle et l'école / par Marie-Andrée Charlebois.** -- [Montréal?] : M.-A. Charlebois, 1979.

[viii], 109 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Éducation préscolaire et enseignement élémentaire". Résumé: f. [viii]. Bibliogr.: f. 107-109.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Télévision \*Audiovisuel \*Utilisation de l'audiovisuel

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement

Le premier chapitre de l'étude brosse un tableau de la télévision dans la société: la télévision comme média spécifique, la télévision et les enfants, les parents et la télévision. Le deuxième chapitre se penche sur la présence de la télévision à l'école et présente les données recueillies par le Service général des moyens d'enseignement lors d'une enquête sur l'utilisation de l'audiovisuel au primaire. Le troisième chapitre esquisse une pédagogie de la télévision.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670861

### 12332

**Christin, Lise.**

**Elaboration d'un matériel "audiovisuel" et "kinesthétique" pour l'apprentissage des lettres / par Lise Christin.** -- [Montréal?] : L. Christin, 1977.

[iii], 275 f. : ill., diag. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle". Résumé: f. [iii]. Bibliogr.: f. [271]-275.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Elaboration de matériel didactique \*Matériel audiovisuel \*Production de documents audiovisuels \*Enseignement audiovisuel \*Matériel didactique \*Ecriture \*Langue écrite \*Communication audiovisuelle \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La recherche vise à mettre au point et à tester un échantillon de matériel audiovisuel pour l'apprentissage de l'écriture pour des enfants du préscolaire. La première partie présente la nécessité d'instaurer une nouvelle dynamique de la communication en classe. Elle tente de cerner cette nouvelle dynamique interactionnelle en faisant ressortir les dimensions spécifiques du médium audiovisuel et ses caractéristiques structurales par rapport aux propriétés de l'objet, du récepteur et de l'émetteur. La deuxième partie vise à définir un modèle qui permette à l'enfant de faire l'apprentissage du code écrit et d'acquérir un médium d'expression, l'écriture. La troisième partie décrit l'élaboration du matériel didactique au moyen d'un film 16 mm en couleurs et son expérimentation avec 22 enfants de Longueuil, âgés de 4 et 5 ans et s'appropriant à fréquenter la maternelle. La quatrième partie analyse et discute les résultats de l'expérimentation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670803

### 12333

**Cossette, Renée.**

**Logiciels québécois conçus pour les domaines de l'orientation et de l'information scolaire et professionnelle : examen des contenus / Renée Cossette ; [pour la] Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves, Association des institutions d'enseignement secondaire.** -- 2e éd. rev. et corr. -- Montréal : A.I.E.S., 1987.

24 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Evaluation de logiciels \*Enseignement géré par ordinateur \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une évaluation de quatre logiciels québécois qui ont été conçus pour les domaines de l'orientation et de l'information scolaire et professionnelle. Il s'agit de REPERES, R.O.S.E., CHOIX et CHOIX E.F., et FLEXI-LOGIC. Pour chaque logiciel, on donne: 1. le type de logiciel; 2. le but poursuivi; 3. les destinataires; 4. l'année de mise en marché; 5. le concepteur; 6. l'adresse du concepteur; 7. les données propres au système; 8. la description des fichiers; 9. les particularités du logiciel; 10. les équipements nécessaires; 11. l'équipement recommandé; 12. les mises à jour; 13. les modalités de transmission; 14. le coût.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670515

### 12334

**Dunberry, Alain.**

**Approche systématique et évaluation : le cas d'un cours multi-media / Alain Dunberry.** -- Montréal :

Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche, 1980.

10, [1] f. ; 28 cm. -- (Documents recherche / Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente)

Bibliogr.: f. [11].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de cours \*Approche systémique \*Mass media \*Téléenseignement \*Satellite de communication \*Satisfaction de l'étudiant \*Éducation des adultes

Le texte résume le document "Évaluation du cours multi-média par satellite: Soins infirmiers à la mère et à l'enfant". Les questions auxquelles l'évaluateur tente de répondre sont les suivantes: 1. l'expérience prise dans son ensemble remplit-elle ses objectifs premiers, c'est-à-dire l'atteinte d'objectifs spécifiques d'apprentissage; 2. cette expérience multi-media satisfait-elle ses usagers? 3. quel a été l'apport du satellite? 4. quelles ont été les émergences suite aux interactions entre les éléments de ce système multi-média. La démarche évaluative s'inspire de l'approche systémique. Aux questions posées, l'auteur répond: 1. les objectifs du cours ont été atteints; 2. la satisfaction des usagers fut mitigée; 3. le satellite a permis aux étudiants d'avoir accès au professeur et de se sentir participant; 4. le cours s'est orienté vers le modèle magistral où les rencontres satellite sont devenues des exposés plutôt que des échanges et où les rencontres de groupe sont devenues des séances de visionnement vidéo.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670503

### 12335

**La Rochelle, Réal.**

Le cinéma "récréatif" pour enfants et son intégration à la pédagogie de l'élémentaire / Réal La Rochelle. -- [Montréal?]: R. La Rochelle, 1971.

iv, 217 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté pour l'obtention de la Maîtrise ès arts en pédagogie audiovisuelle". Bibliogr.: f. 144-153.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Cinéma \*Film \*Matériel didactique \*Évaluation du matériel didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude fait la synthèse des différentes expériences menées à travers le monde dans le domaine du cinéma dit "récréatif" destiné à l'éducation des enfants. Ses objectifs sont: 1. d'évaluer analytiquement un choix de films parmi les plus percutants auprès des milieux pédagogiques; 2. de colliger et d'apprécier les critères généraux et particuliers qui ont présidé à cette production spécialisée de films "récréatifs" éducatifs pour enfants; 3. de concevoir et d'élaborer, à partir de ces critères, une méthodologie générale d'intégration de ces films à l'éducation au primaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670898

### 12336

Liste de logiciels éducatifs évalués / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique et Direction de la technologie éducative. -- [Québec]: La Direction générale, 1986.

45 p. ; 22x28 cm.

Code: 16-4335. Index: p. 43-44.

ISBN 2-550-13423-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Didacticiel \*Logiciel \*Évaluation de logiciels \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Liste des logiciels évalués, issue de BARDE (banque de ressources didactiques pour les enseignants), est rangée par ordre alphabétique des programmes d'études. Un index alphabétique des logiciels est fourni à la fin du document pour fournir une deuxième voie d'accès. Chaque notice comporte une zone "identification" des logiciels qui indique leur producteur et leur distributeur. Leurs coordonnées sont détaillées dans la liste en fin de volume. La zone "description physique" mentionne les équipements sur lesquels tourne le logiciel, ses composantes et son prix. La zone "description pédagogique" décrit le type du logiciel, son statut et ses clientèles. La zone "évaluation" attribue au logiciel une cote sur chacun des quatre critères suivants: "Pédagogie", "Contenus", "Praticabilité" et "Facture". Trois zones "messages" complètent la notice. La première contient surtout des indications complémentaires sur le logiciel (périphériques, cartes, autres prix, modifiabilité du produit...); la seconde résume l'évaluation du logiciel; la troisième désigne les autres banques dans lesquelles le logiciel est décrit.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670924

### 12337

**Nonnon, Pierre.**

Laboratoire d'initiation aux sciences assisté par ordinateur / Pierre Nonnon; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section technologie éducationnelle. -- [Montréal]: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986].

146 p. : diagr. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Code: RR 023. Bibliogr.: p. 88-90.

ISBN 2-920298-41-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement assisté par ordinateur \*Laboratoire de sciences \*Raisonnement \*Résolution de problème \*Sciences \*Revue de la documentation \*Physique \*Test \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La thèse constitue le rapport d'une recherche-développement entreprise dans le but de proposer un ensemble de moyens pour améliorer la situation de l'enseignement des sciences dans les écoles. L'auteur fait d'abord le point sur l'enseignement des sciences présente ensuite quelques considérations d'ordre psychologique, cognitif et didactique qui lui permettent de caractériser son modèle d'enseignement et d'en contrôler la légitimité. Le troisième chapitre décrit l'élaboration du modèle d'enseignement supporté par un ensemble d'expériences scientifiques dans un laboratoire assisté par ordinateur. Une illustration concrète en est fournie au chapitre quatrième, soit le prototype du train électrique en cinématique. Le dernier chapitre rend compte des diverses mises à l'essai de ce prototype dans deux classes de Secondaire I et II et deux classes de 5e et 6e année du primaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670948

### 12338

**Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de l'équipement.**

Guide d'aménagement des laboratoires de sciences, niveau secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'équipement. -- [Québec]: La Direction, [1980?].

16 p. : plans ; 28 cm.

(br.)



*Descripteur(s)*: \*Laboratoire de sciences \*Aménagement \*Équipement \*Plan \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide, qui remplace tous les plans types précédents, s'adresse aux directeurs du service de l'équipement, aux directeurs de l'enseignement, aux directeurs d'école ainsi qu'aux directeurs adjoints dans les commissions scolaires. On y trouve les spécifications des laboratoires de sciences ainsi que la liste complète de l'équipement. Les superficies allouées au programme technique de construction doivent être respectées. Les plans annexés peuvent servir de guides pour l'installation, la construction et l'aménagement des locaux.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670927

### 12339

**Repères : répertoire Informatisé de données en information scolaire et professionnelle / [GRICS, Ministère de l'éducation]. -- [Montréal] : Société de gestion du réseau Informatique des commissions scolaires, 1985.**

41 p. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.: Repères : système Informatisé de données en information scolaire et professionnelle. Code: 8586-146 ; 67-1060.

ISBN 2-89345-006-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Orientation scolaire \*Logiciel

*Identificateur(s)*: \*Gestion du réseau Informatique des commissions scolaires

Le système REPERES est un répertoire informatisé de données en information scolaire et professionnelle. Il a été conçu dans le but de simplifier et d'accélérer l'accès à l'information dans les domaines scolaire et professionnel. Il s'agit d'un logiciel d'information qui vise à fournir l'ensemble des informations nécessaires à un choix de carrière. Il donne accès à des informations sur les programmes de formation du secondaire, du collégial et de l'universitaire ainsi que sur les établissements des réseaux public et privé. Grâce à des modes d'exploitations multiples, le logiciel permet à l'utilisateur, à partir de l'expression de besoins individuels, de recueillir l'information souhaitée. L'utilisation du système REPERES ne demande aucune connaissance particulière en informatique.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670953

### 12340

**Rousse, Bernard François.**

Attentes et aspirations en matière de formation universitaire des étudiants en technologie éducationnelle et des responsables scolaires de services audio-visuels : enquête sur les besoins de formation en technologie éducationnelle / par Bernard François Rousse. -- [Montréal?] : B. F. Rousse, 1976.

ix, 176 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Technologie éducationnelle". Résumé: f. ix. Bibliogr.: f. 175-176.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Audiovisuel \*Aspiration de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche exploratoire vise à définir les aspirations et les besoins de formation des étudiants en Technologie de l'éducation et à fournir des indices pertinents pour

l'amélioration du programme de la section Technologie éducationnelle de l'Université de Montréal. Les données ont été recueillies au moyen de deux questionnaires, reproduits en annexe, et auxquels ont répondu quinze responsables de services audio-visuels en milieu scolaire et 199 étudiants actuels ou anciens étudiants de la section Technologie éducationnelle. Les résultats de ce sondage sont analysés et discutés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670676

### 12341

**Rousseau, Gilbert.**

La micro-informatique et le travail de l'enseignement : rapport de recherche / Gilbert Rousseau. -- Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, [1986].

112, 33 p. ; 28 cm.

Code: C.D. 6746-0154. Bibliogr.: p. 110-112.

ISBN 2-920169-35-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Micro-informatique \*Micro-ordinateur \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Tâche de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Changement d'attitude \*Pratique pédagogique \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche vise spécifiquement l'étude de l'incidence de la technologie micro-informatique sur les caractéristiques du travail de l'enseignant. Les résultats présentés sont le produit d'une enquête effectuée à ce sujet au collège de Drummondville au cours de l'année 1985-1986. Le premier chapitre expose le cadre théorique qui sous-tend l'ensemble de la démarche de cette recherche. Le second chapitre élabore le cadre conceptuel et décrit les instruments d'enquête utilisés: questionnaire et entrevue avec les enseignants. Les trois chapitres suivants présentent et analysent les résultats obtenus. L'enquête révèle que l'utilisation du micro-ordinateur modifie certains aspects du contenu et des tâches pour lesquelles il est utilisé. Elle révèle également que les pratiques pédagogiques doivent être adaptées, sinon transformées pour tenir compte de ce moyen d'enseignement.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670613

### 12342

**La Technologie éducative et le développement humain / publ. ss la dir de Jésus Vázquez-Abad et Jean-Yves Lescop. -- [Montréal] : Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative : Université du Québec, Télé-université, 1986.**

319 p. ; 22 cm.

Bibliogr. à la fin des articles.

ISBN 2-89147-921-1 (br.) : 20,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Analyse de l'enseignement \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Enseignement assisté par ordinateur \*Micro-ordinateur \*Ordinateur \*Formation professionnelle \*Recherche \*Recherche-action \*Simulation \*Téléenseignement \*Vidéo \*Manuel scolaire

Sous le thème: "La technologie éducative et le développement humain", le Conseil interuniversitaire des professeurs en technologie éducative présente les actes de son cinquième colloque. Ce dernier vise à faire ressortir le rôle de la technologie dans le développement de l'individu, de la collectivité et des ressources humaines, et à en explorer les vastes possibilités. Le document contient le texte de trois conférences centrées sur les technologies informatiques et le texte des communications. Cinq principaux thèmes font l'objet de ces communications: 1. les nouveaux développements technologiques; 2. les technologies et l'enseignement; 3. l'ordinateur et l'utilisateur;

4. la formation professionnelle; 5. la recherche. On trouve également les textes des participants à une table ronde sur la professionnalisation de la technologie éducative.

*Type de document:* Actes de colloque

*No de notice EDUQ:* 8670980

### 12343

**Tremblay, Yolande.**

Médias, symboles et styles d'apprentissage / Yolande Tremblay. -- Montréal : Bellarmin, 1986.

126 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [119]-121. Glossaire: p. [125]-126.

ISBN 2-890007-6180 (erroné) (br.) : 12,00 \$

*Descripteur(s):* \*Mass media \*Méthode d'apprentissage \*Symbole \*Profil d'apprentissage

L'ouvrage porte sur l'importance de l'utilisation appropriée des médias dans l'enseignement en relation avec les styles d'apprentissage. Il vise plusieurs objectifs: 1. démontrer la relation qui doit exister entre les processus mentaux et les moyens utilisés dans l'apprentissage; 2. sensibiliser aux différences selon les profils individuels; 3. suggérer une mise en application qui tienne compte des caractéristiques des médias et des styles variés des apprenants. L'ouvrage comprend cinq parties. La première pose un cadre conceptuel pour l'étude des médias; la seconde explore les notions de styles d'apprentissage; la troisième décrit une expérience d'enseignement médiatisé; la quatrième présente les étapes à franchir dans l'élaboration des médias; la cinquième offre un exemple mettant en oeuvre les systèmes symboliques des médias pour le développement des habiletés mentales selon divers types d'apprenants.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670575

### 12344

**Trudel, Jean.**

Tournée "85-86" de l'Apôtre : rapport préliminaire / Jean Trudel. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1986.

9, [33] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Matériel informatique \*Elaboration de logiciels \*Recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport fait le point sur l'utilisation pédagogique de l'ordinateur au cégep. On note que plusieurs professeurs ont mis au point des didacticiels dont l'existence n'est pas connue dans les autres établissements. Au niveau du matériel, l'entretien des appareils et leur mise à jour en fonction des innovations font problème. Le besoin d'un support technique et pédagogique aux utilisateurs de micro-ordinateurs amène les collèges à créer de nouveaux postes. Quant à la recherche sur la dimension pédagogique de l'informatique, elle démarre lentement. Enfin, on signale plusieurs actions possibles pour remédier à la situation comme l'organisation de sessions de formation pour les usagers, la création d'une banque informatisée d'instruments de mesure propre au collégial, etc. En annexe, on résume la situation dans 21 cégeps: responsables, équipement, activités en cours.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670981

### 12345

**Vermette-Gaudreau, Monique.**

Historique des principales interventions du ministère de l'Éducation du Québec en audio-visuel / par Monique Vermette-Gaudreau et Claude Locas ; [pour la] Direction de la technologie éducative, Service orientations et développement. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale des moyens d'enseignement, [1980?].

82 p. ; 28 cm.

Code: 33-1254. Bibliogr.: p. 81-82.

ISBN 2-550-05802-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Audiovisuel \*Utilisation de l'audiovisuel \*Action gouvernementale \*Politique gouvernementale \*Ministère de l'éducation \*Historique \*Télévision éducative \*Radio \*Technologie éducative

Le document présente une revue des principales interventions du MEQ dans le domaine de l'audiovisuel. Le texte est purement historique et emprunte un cheminement chronologique. Il distingue quatre périodes s'échelonnant de 1962 à 1980: 1. 1962-1968: période pendant laquelle les interventions sont concentrées dans les média de diffusion (radio, télévision); 2. 1968-1971: d'autres équipements et matériels didactiques utilisables sur place par les éducateurs sont ajoutés; c'est l'âge d'or de l'audiovisuel; 3. 1971-1976: période pendant laquelle on a amorcé un élargissement du concept et son intégration à celui de technologie éducative; 4. 1976-1980: période pendant laquelle on a confirmé les moyens d'enseignement dans leur rôle de soutien à l'apprentissage et où l'on a consolidé l'unification de ces moyens, dans un même concept de technologie éducative. Pour chaque étape, on présente: 1. les interventions du Ministère dans la mesure où il a créé des organismes mandatés pour promouvoir ces moyens; 2. les opérations poursuivies par ces organismes; 3. certains éléments contextuels qui ont pu influencer les décisions et contribuent à les rendre compréhensibles.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670577

## Recherche

### 12346

**Conseil de la science et de la technologie du Québec.**

L'organisation de la politique scientifique et technologique au Québec : document de réflexion / Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1986.

31 p. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie ; 86.08)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-16964-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Politique gouvernementale \*Gouvernement provincial \*Organisation administrative \*Sciences \*Technologie

Le remaniement des structures ministérielles (démantèlement du ministère de l'Enseignement supérieur de la Science et de la Technologie, formation d'une part, du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et, d'autre part, du ministère du Commerce extérieur et du Développement technologique) demande que certaines mesures soient prises pour compléter les arrangements qui ont été mis en place, ou pour les modifier si nécessaire. Le rapport a pour but de contribuer à la recherche d'une solution à ce problème. Il comprend trois parties. La

première analyse les lacunes de la situation présente: le problème des fonctions horizontales. La seconde présente six modèles d'organisation en tentant de déceler les avantages et les inconvénients que leur mise en oeuvre pourrait présenter. La troisième partie traite des organismes consultatifs. Enfin, en conclusion, le rapport discute de quelques options possibles.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs .

*No de notice EDUQ:* 8670623

## Relations entre les agents

12347

**Aubin, Jacques.**

L'influence des traits faciaux de l'enfant sur l'impression d'intelligence et de sociabilité / par Jacques Aubin. -- [Montréal?] : J. Aubin, 1980.

vi, 191 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [v]-vi. Bibliogr.: f. [189]-191.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Caractéristiques de l'enfant \*Adulte \*Intelligence \*Personnalité \*Critères d'évaluation

*Identificateur(s):* \*Physionomie \*Relations adultes-enfants

L'étude a pour but d'étudier l'impression que l'adulte se forme de la sociabilité et de l'intelligence d'un enfant à partir d'une photographie de celui-ci. Vingt photographies d'enfants furent soumises à 94 juges peu familiers avec des enfants et à 85 juges familiers avec des enfants; ceux-ci devaient estimer l'intelligence et la sociabilité des enfants au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats montrent: 1. que les traits faciaux ne semblent pas déterminants sur les impressions; 2. que les critères utilisés par les juges pour l'impression d'intelligence diffèrent de ceux utilisés pour l'impression de sociabilité; 3. que les garçons ont été jugés plus intelligents, dans l'ensemble, et les filles plus sociables; 4. que les juges familiers et les juges non-familiers avec les enfants donnent des cotes comparables, mais selon des critères différents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670858

12348

**Germain Fortin, Monique.**

Interaction professeur-élèves à la suite de l'application d'une éducation psychomotrice dans une classe de troisième année / par Monique Germain Fortin. -- [Montréal?] : M. Germain Fortin, 1980.

vii, 158 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie\*. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [150]-158.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Psychomotricité \*Développement psychomoteur \*Habilité psychomotrice \*Relations maître-élèves \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de mesurer les effets d'un programme d'éducation psychomotrice sur les comportements verbaux de communication entre des élèves de troisième année et leur professeur. L'auteure a observé les comportements verbaux de deux classes d'élèves de l'École Le Carignan, comprenant respectivement 20 et 23 élèves, au moyen de la grille d'observation de Ober et al. (1971), reproduite en annexe. L'un de ces groupes suivait un

programme d'éducation psychomotrice, l'autre pas. Les résultats des observations n'ont pas permis de déceler d'effets sur les interactions professeur-élèves et sur les fréquences de comportements spécifiques reliés à l'entraînement psychomoteur.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670905

12349

**Guilbert, Céline.**

Un instrument d'observation des interactions professeur-élève selon le sexe : le système de Good et Brophy / par Céline Guilbert. -- [Montréal?] : C. Guilbert, 1980.

xi, 175 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation\*. Résumé: f. x-xi . Bibliogr.: f. 167-175.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Sexisme \*Stéréotype \*Observation de la classe \*Méthode d'analyse

*Identificateur(s):* \*Good, T \*Brophy, J

L'étude est théorique et porte sur deux sujets. Les deux premiers chapitres portent sur le sexisme à l'école, en particulier sur le comportement du professeur en classe, selon le sexe de l'élève. Les trois autres chapitres décrivent le système d'observation Good-Brophy. Ce système est conçu pour l'observation systématique des interactions qui ont lieu entre un professeur et chacun de ses élèves pris individuellement et permet de recueillir des données quantitatives et qualificatives. L'étude recommande que l'on utilise ce système pour l'observation des comportements des enseignants en regard du sexe de leurs élèves.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670965

12350

**Lefebvre, Marie Louise.**

Doctorats et carrières : essai sur la relation directeur de thèse-étudiant / par Marie Louise Lefebvre. -- [Montréal?] : M. L. Lefebvre, 1975.

x, 132 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès sciences (sociologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de sociologie\*. Résumé: f. x. Bibliogr.: f. 129-132.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Doctorat \*Thèse \*Sociologie \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Influence de l'enseignant \*Tuteur \*Publication \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Directeur de thèse

Le mémoire analyse la relation directeur de thèse-étudiant en s'appuyant sur des données relatives aux études et aux carrières de 132 sociologues diplômés entre 1961 à 1965 dans six universités américaines. La comparaison du contenu de leur doctorat et des publications de leurs directeurs de thèse permet de dégager trois groupes: les imitateurs, les singuliers et les intermédiaires (imitateurs-singuliers) qui ont eu chacun des déroulements de carrière différents en termes de nombre et de délais de publications, de lieu de travail et de contenu des articles publiés.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670995

12351

**Legault, Pierre.**

La relation de dépendance et les interactions verbales dans les cours de 1er cycle universitaire / par Pierre Legault. -- [Montréal?] : P. Legault, 1980.

vii, 274 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de la technologie éducationnelle. Résumé: f. [v]-vii. Bibliogr.: f. [270]-274.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'étudiant \*Observation de la classe \*Instrument d'analyse \*Enseignement non directif \*Autonomie \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude, de nature exploratoire, vise à étudier les interactions entre professeurs et étudiants du premier cycle universitaire sous les aspects directivité/non-directivité et autonomie/dépendance. Après avoir consacré un chapitre à l'examen du concept de non-directivité et un autre à une revue de la documentation sur l'observation des interrelations maître-élèves en classe, l'auteur décrit la "Grille d'analyse sémiologique interactionnelle", mise au point par le Laboratoire de pédagogie expérimentale de l'Université de Montréal (reproduit en annexe). Les deux derniers chapitres sont consacrés à la description et à l'analyse des résultats d'une observation de deux classes d'environ 25 étudiants chacune dans le cadre du Certificat en audiovisuel de la Faculté des études permanentes de l'Université de Montréal.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8670862

12352

**Martineau-Bender, Gaétane.**

L'autorité dans les émissions télévisuelles présentées aux enfants de 8 à 14 ans / par Gaétane Martineau-Bender. -- [Montréal?] : G. Martineau-Bender, 1978.

v, 171 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire-élémentaire. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 169-171.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Emission de télévision \*Caractéristiques de l'adulte \*Caractéristiques de l'enfant \*Relations sociales \*Autorité \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Récit télévisuel \*Relations adultes-enfants

L'étude vise à découvrir quel type de relation adulte/enfant est le plus souvent présenté dans les récits télévisuels des émissions pour enfants. Après avoir défini, à l'aide des travaux de divers chercheurs, une grille-définition présentant cinq types d'autorité, l'auteure a fait analyser huit émissions télévisées pour enfants, sous l'angle de la relation adulte/enfant, par cinq juges adultes, à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe). La compilation de ces analyses montre: 1. que le type dominant de relation adulte/enfant est celui de la "démocratie mitigée", où l'enfant est considéré par l'adulte comme une personne égale; 2. que les trois traits comportementaux des adultes les plus présents sont: le libéralisme absolu (non-directivité), l'autoritarisme absolu (directivité), la démocratie mitigée.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8670823

12353

**Normand, Bernard.**

Connotations de six paires de mots utilisés comme feed-back, telles que perçues par des élèves du

secondaire et par leur professeur / par Bernard Normand. -- [Montréal?] : B. Normand, 1979.

141 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Bibliogr.: f. [140]-141.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rétroaction \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Evaluation par l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Opinion de l'étudiant

*Identificateur(s):* \*Van der Maren, J. M. \*Ecole polyvalente Pierre-Dupuis (Montréal, Québec)

Interprétant les données d'une expérience à propos des variations de contenu sémantique de messages feed-back lors d'une tâche de découverte guidée, J. M. Van der Maren (1978) suggérait que les six paires utilisées (oui-non, erreur-parfait, bien-mal, correct-incorrect, cherche-dessine, réfléchi-trace) pourraient être en trois catégories sémantiques: l'indicatif, le judicatif, l'impératif, en considérant le temps et la qualité de la performance des sujets confrontés à une tâche de dessin de figures géométriques. Le but de l'étude est de vérifier si cette expérience, faite en classe plutôt qu'en laboratoire, donne les mêmes résultats et si l'âge influence le classement en trois catégories. L'expérience a été tentée avec soixante élèves de Secondaire I, III et IV et vingt professeurs de la Polyvalente Pierre-Dupuis (Montréal). Les résultats sont peu concluants.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8670569

12354

**Paris, Ginette.**

La distance sociale dans la relation maître-élève / Ginette Paris. -- [Montréal?] : G. Paris, 1969.

172 f. ; 28 cm.

\*Thèse présentée à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise (M.A.) en psychologie. Bibliogr.: f. [170]-172.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Relations maître-élèves \*Sociologie de l'éducation \*Psychopédagogie \*Relations interpersonnelles \*Psychologie scolaire \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Attitude de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Evaluation par l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Evaluation de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*PERPE (Questionnaire)

L'étude porte sur la relation interpersonnelle entre l'enseignant et ses étudiants. Elle veut établir plus précisément quel niveau de distance sociale dans la relation maître-élèves peut être considéré comme optimal pour favoriser une coopération efficace. L'étude a été réalisée au moyen du test PERPE, rempli par les étudiants de 139 professeurs de cégep, et d'une échelle de distance sociale construite par l'auteure, à laquelle 200 professeurs de cégep ont répondu. Les deux questionnaires sont reproduits en annexe. L'étude conclut à une insuffisance de données empiriques concernant la distance sociale, ce qui empêche d'élaborer un modèle de relation d'aide professeur-étudiants. Par contre, il semble y avoir un courant sociologique allant dans le sens d'une réduction de la distance sociale.

*Type de document:* Recherche*No de notice EDUQ:* 8670572

12355

**Petit-Henrichon, Jocelyne.**

Vers un nouveau mode de collaboration parent-enseignant: analyse d'une expérience de sensibilisation / par Jocelyne Petit-Henrichon. -- [Montréal?] : J. Petit-Henrichon, 1980.

x, 243 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire. Résumé: f. viii-x. Bibliogr.: f. 241-243.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Relations familiales \*Relations parents-enfants  
\*Relations parents-école \*Relations maître-élèves \*Relations  
interpersonnelles \*Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'enfant \*Attitude  
des parents

**Identificateur(s):** \*Association canadienne pour la santé mentale

L'étude se situe dans le courant de remise en question de l'autorité-pouvoir visant à développer un nouveau genre de relations interpersonnelles basé sur l'ouverture et la coopération. Le premier chapitre cherche à définir ce nouveau type de relation égalitaire, de personne à personne. Le deuxième et le troisième analysent une expérience effectuée par l'Association canadienne pour la santé mentale, le "Programme de sensibilisation à la vie familiale" destiné à améliorer les relations entre parents et parents-enfants. L'auteure a procédé à des entrevues avec cinquante parents ayant participé à ce programme. La méthodologie est décrite et l'analyse des données recueillies exposée. Le chapitre quatre cherche à montrer comment la participation à l'école de l'enfant et des parents dépend de l'attitude de l'enseignant envers son groupe d'enfants et de parents.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8670869

12356

Revilla, Marie.

La relation interpersonnelle positive en situation d'apprentissage (niveau collégial) / par Marie Revilla. -- [Montréal?]: M. Revilla, 1978.

viii, 245 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation. Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [240]-245.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Relations maître-élèves \*Relations interpersonnelles  
\*Psychologie sociale \*Créativité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude, avant tout théorique, fait une revue de la recherche sur les thèmes de la relation personnelle positive et l'actualisation du potentiel créatif de l'étudiant: apprentissage expérientiel (chapitre deux), relations interpersonnelles et communication (chapitre trois), étude de la personne selon les conceptions rogeriennes (chapitre quatre), effet des relations interpersonnelles positives (chapitre cinq), relation pédagogique et apprentissage expérientiel au collégial (chapitre six). Afin d'illustrer les conclusions théoriques dégagées, l'auteure présente les résultats de l'observation, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe, d'un groupe d'étudiantes en techniques infirmières dans leurs relations avec leur professeur.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8670892

## CONTENU DES PROGRAMMES

### Formation religieuse et morale

12357

Marcoux, Yvon.

Les attentes et les besoins des catéchètes de troisième année de la C.E.C.M. quant à l'utilisation d'émissions religieuses télévisées dans leur enseignement / par Yvon Marcoux. -- [Montréal?]: Y. Marcoux, 1976.

ix, 222 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Pédagogie audio-visuelle. Résumé: f. ix. Bibliogr.: f. 220-222.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Catéchèse \*Enseignement religieux \*Emission de  
télévision \*Besoins de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Matériel  
didactique \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche tente de cerner les attentes et les besoins des professeurs de catéchèse de troisième année du primaire à la CECM quant à l'utilisation d'émissions religieuses télévisées dans leur enseignement. Une enquête a été menée auprès de 279 de ces professeurs à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats montrent: 1. qu'ils désirent utiliser des émissions religieuses télévisées dans leur enseignement; 2. qu'ils ont des préférences marquées face à certaines caractéristiques des émissions religieuses télévisées; 3. qu'ils ont des attentes précises quant aux conditions d'écoute. L'auteur recommande qu'on explore la possibilité d'intégrer des émissions religieuses à l'horaire de la télévision, que les maisons de production tiennent compte des spécifications reçues des catéchètes et qu'à titre provisoire l'émission "L'Évangile en papier" soit utilisée.

**Type de document:** Recherche

**No de notice EDUQ:** 8670694

12358

L'Option entre l'enseignement religieux catholique et l'enseignement moral: ensemble-ressource sur l'instauration et la gestion du régime d'option dans les écoles reconnues comme catholiques / [Direction de l'enseignement catholique]. -- Québec: La Direction, [198-].

[30] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 8485-540 ; 32 05-01.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Ecole  
catholique \*Pastorale \*Relations parents-enfants \*Rôle de la commission  
scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement)

Le document fournit aux écoles catholiques et aux commissions scolaires des informations susceptibles de guider leur action face à la responsabilité qu'ont les parents de choisir entre l'enseignement moral et religieux pour leurs enfants. Le document rappelle les fondements de la décision du Comité catholique de permettre ce choix dans les établissements reconnus comme catholiques. Il présente ensuite la problématique qui se pose au responsable chargé d'accompagner les parents et les élèves dans leur choix, puis définit l'apport spécifique de chaque option à la formation des élèves. Il rappelle également la situation de

l'animation pastorale en regard de chaque option, l'importance d'un dialogue parents-enfants pour expliquer les motifs du choix et propose aux commissions scolaires un calendrier d'activités pour implanter avec succès ce régime d'option. Enfin, trois exemples de communiqués visant à sensibiliser la communauté et les parents au nouveau régime d'option complètent l'ensemble.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670952

### 12359

#### Québec (Province) Direction du matériel didactique.

Devis-grille de matériel didactique destiné à l'apprentissage en Enseignement moral et religieux catholique, troisième année du secondaire (programme #32-3107) / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

61 p. ; 36 cm.

Code: 32-3113 (DEC) ; 16-4311-31 (DGDP).

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Critères d'évaluation \*Évaluation du matériel didactique \*Programme d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document expose, sous une forme synthétique, les renseignements concernant le programme d'études d'Enseignement moral et religieux catholique de 3e année du secondaire (32-3107) ainsi que les exigences relatives au matériel didactique de base jugé nécessaire à son application. Il tient lieu de devis et de grille d'approbation. Il est ainsi structuré: la section 0 résume les caractéristiques du programme et décrit brièvement le matériel didactique de base attendu; la section 1 présente les instructions générales destinées aux évaluateurs qui seront appelés à faire l'analyse, aux fins de l'approbation, du matériel produit; la section 2 regroupe, sous les quatorze critères énoncés dans le devis général, les exigences spécifiques, pédagogiques et formelles, que doit rencontrer tout matériel didactique de base soumis à l'approbation.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8570066.

*No de notice EDUQ:* 8670959

### 12360

#### Roy, Aline.

Catéchèse évangélique à partir de l'expression dramatique / par Aline Roy. -- [Montréal?]: A. Roy, 1978.

vi, 190 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. [184]-190.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Catéchèse \*Enseignement religieux \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Expression dramatique

L'étude vise à montrer comment, en utilisant l'expression dramatique, on pourrait transformer la catéchèse kérygmatisée en catéchèse évangélique, au primaire. L'auteure débute par une analyse des motivations qui poussent à renouveler la catéchèse. Dans un deuxième chapitre, elle décrit une expérience qu'elle a vécue en utilisant l'expression dramatique en catéchèse avec des élèves de cinquième année de l'Académie Saint-Germain d'Outremont. Un troisième chapitre fait une étude théorique de la philosophie et de la pédagogie de l'expression

dramatique mise en relation avec la catéchèse. Le dernier chapitre présente des fiches-types qui illustrent la forme que prend la catéchèse évangélique faite à l'aide de l'expression dramatique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670788

### 12361

Les Valeurs en éducation chrétienne / Normand Beaudoin... [et al.]. -- Sherbrooke: Commission scolaire régionale de l'Estrie, [1980?].

45 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Valeurs \*Éducation aux valeurs \*Éducation chrétienne \*Éducation à la liberté \*Pastorale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Quatre animateurs de pastorale et le conseiller en éducation chrétienne de la Commission régionale de l'Estrie apportent un éclairage chrétien sur le plan de l'éducation aux valeurs. Ils font le point sur les fondements de leur action, qui s'appuie principalement sur la notion de liberté. C'est cette dimension qu'ils cernent en premier lieu, optant pour la perspective chrétienne plutôt que marxiste ou existentialiste. Ils soulignent ensuite l'importance de la dimension spirituelle de l'homme et du rôle du dialogue dans un monde où cette dimension est dévalorisée. Ils réfléchissent ensuite sur la mission du chrétien, témoin de la liberté et de Jésus-Christ et proposent une grille circulaire des valeurs en pastorale scolaire. Ils s'arrêtent aux qualités du témoin chrétien: intériorité, aptitude à l'espérance et capacité d'aimer. Le dernier chapitre fait part des résultats d'une expérience tentée dans une polyvalente autour du sens du partage à l'occasion de Noël.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670928

### 12362

Vingt-quatre activités pastorales / publ. par la Direction de l'enseignement catholique. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, [1986?].

[88] f. ; 28 cm.

\*Ces vingt-quatre (24) activités pastorales publiées par la Direction de l'enseignement catholique sont acheminées par l'A.I.E.S aux personnes qui ont suivi les sessions avec Elisa Landry, en 1985-1986, sur La planification, la préparation et l'évaluation des interventions pastorales au secondaire".

(rel. à anneaux)

*Descripteur(s):* \*Activité religieuse \*Pastorale \*Guide pédagogique \*Enseignement religieux \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document regroupe 24 activités pastorales pour les élèves du secondaire. Ces activités veulent aider les élèves à réfléchir et à s'exprimer sur un certain nombre de questions contemporaines ou de valeurs religieuses: la paix, la faim dans le monde, le partage, l'espérance, l'amour, l'intériorité, la vérité, l'engagement, la responsabilité, l'unité et l'autonomie.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670933

## Formation générale

### 12363

Réflexions sur la formation fondamentale / Henri Bernard... [et al.]; [... articles issus d'une activité Performa...]. -- L'Assomption: Collège de L'Assomption, 1986.

25 f. ; 28 cm. -- (Recherche et développement / Collège de L'Assomption ; 1)

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*PERFORMA (Programme)

Le document contient cinq articles qui sont issus d'une activité PERFORMA donnée à la session d'automne 1985 et qui portait sur la formation fondamentale. On trouve d'abord quelques réflexions qui portent sur les aspects conceptuels et organisationnels de la formation fondamentale. Par la suite, trois enseignants, Washington Morales (philosophie), Murielle Faulkner (mathématiques) et Henri Bernard (sociologie) font part de leur conception de la formation fondamentale. Malgré les approches très différentes adoptées par les auteurs, on note un souci commun de définir le concept et de le situer dans une perspective institutionnelle. Le dernier articles, enfin, présente les grandes conclusions d'un comité qui, durant la session d'hiver 1986, a poursuivi la réflexion amorcée lors de l'activité PERFORMA.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670931

## Méthodologie du travail

12364

Papineau, Marie.

Outils d'apprentissage, à l'intention des élèves du collégial, pour une plus grande autonomie / [Marie Papineau, Suzanne Allard ; pour la Direction du collégial], Collège de l'Assomption. -- [L'Assomption] : Le Collège, 1983.

33 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. *Bibliogr.*: p. 32.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Autonomie \*Cheminement scolaire \*Travail intellectuel \*Vie étudiante \*Guide de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux nouveaux élèves du collégial. Il veut favoriser le développement de leur autonomie en les invitant à prendre en main leur développement intellectuel et à assumer de nouvelles responsabilités telles que: 1. considérer son choix de cours comme une étape dans la prise en main de sa formation; 2. planifier et organiser son travail; 3. savoir profiter des rencontres avec les professeurs; 4. savoir se préparer aux examens; 5. assumer ses responsabilités face à l'évaluation; 6. éviter le plagiat; 7. éviter les préjugés et favoriser la communication. Ces diverses responsabilités constituent autant de chapitres du guide.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8670934

12365

Réussir tes études / [par le Comité des] Mesures d'appui pédagogique, Collège de Montréal. -- [2e éd.]. -- Montréal : Le Collège, 1986.

56 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Guide de l'étudiant \*Méthode de travail \*Travail intellectuel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente à l'étudiant toutes les facettes du travail intellectuel dans le but de l'amener à acquérir une bonne méthode de travail et à mieux réussir ses études. Il

énumère les habiletés qu'un étudiant doit acquérir et développer; il précise que l'étudiant doit savoir ce qu'il a à faire en le consignait dans un agenda; il lui indique les conditions matérielles nécessaires au travail, la façon d'organiser son temps d'étude, comment réviser les cours de la journée, l'importance de l'attention, de la mémoire, comment préparer et passer les examens, ce qu'est la concentration et, finalement, la façon de prendre des notes.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8670622

## Langues, littératures et linguistique

12366

Auger, Pierre.

Méthodologie de la recherche terminologique / [Pierre Auger, Louis-Jean Rousseau, avec la collab. de Rosita Harvey, Jean-Claude Boulanger, Jean Mercier, ss la dir. de Jean-Claude Corbell]. -- Québec : Office de la langue française, Service des travaux terminologiques : Editeur officiel du Québec, 1978.

80 p. ; 27 cm. -- (Études, recherches et documentation / Office de la langue française du Québec)

*Code*: 34-5066. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 0-7754-2797-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Méthode de recherche \*Terminologie \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Recherche terminologique

La méthodologie qui est décrite dans cet ouvrage a comme point de départ une certaine manière de concevoir la terminologie comme une discipline linguistique autonome et comme point d'arrivée d'un ensemble de directives pour garantir la qualité du produit, lexicque ou vocabulaire, et rendre ce produit assimilable par la Banque de terminologie du Québec. D'abord conçu pour des fins internes, l'ouvrage procède d'une volonté de renouveler les méthodes de travail et de normaliser les pratiques en matière de recherche terminologique. L'ordre des chapitres suit le cheminement idéal du travail terminologique lui-même. On y trouve: 1. une présentation détaillée de la préparation du travail terminologique; 2. une description du travail terminologique lui-même; 3. une approche terminologique de la néologie; 4. un aperçu de la recherche terminologique ponctuelle; 5. un protocole d'utilisation et de rédaction des fiches de travail.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670757

12367

Boisvert, Marcel.

La littérature et le jeune Québécois / Marcel Boisvert, Roger Greiss. -- Montréal : Guérin, c1985.

112 p. : ill., graph. ; 23 cm.

*Bibliogr.*: p. 110-111.

ISBN 2-7601-1433-3 (br.) : 9,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Littérature \*Caractéristiques de l'étudiant \*Lectures \*Culture \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de Shawinigan \*Collège de Victoriaville

Une première partie de l'ouvrage porte sur l'état actuel des connaissances en littérature francophone chez les finissants du secondaire V accédant au cégep. En octobre 1982, un questionnaire a été soumis à tous les étudiants de

première année des cégeps de Shawinigan et de Victoriaville, soit 1193 étudiants. Le questionnaire portait sur des généralités (sortes de récits, définitions, connaissances des époques, etc.), sur les littératures québécoise, française et universelle. Les résultats sont présentés en quatre chapitres: 1. le profil social des répondants; 2. les résultats globaux de l'enquête sur le récit; 3. le rapport entre les résultats et le profil social des étudiants; 4. le "portrait littéraire" du cégépien. La deuxième partie, intitulée: "Réflexions", présente quelques points de vue personnels sur l'enseignement au Québec, sur les jeunes et la littérature, la culture et enfin sur les enseignants. On y propose, entre autres choses, un retour à quelques éléments essentiels: créer à l'école un climat favorable à l'étude, favoriser les plus doués, faire en sorte que tous les jeunes maîtrisent la lecture dès le début du secondaire.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670742

12368

Célestin, Tina.

Méthodologie de la recherche terminologique ponctuelle: essai de définition / Tina Célestin, Gilles Godbout, Pierrette Vachon-L'Heureux. -- [Québec]: Office de la langue française, c1984.

171 p.; 27 cm. -- (Études, recherches et documentation / Office de la langue française du Québec)

Code: 34-5196. Bibliogr.: p. [155]-167.

ISBN 2-551-06274-8 (br.)

Describeur(s): \*Méthode de recherche \*Terminologie \*Guide

Identificateur(s): \*Recherche terminologique

Le document peut servir de guide à toute personne qui, de façon occasionnelle ou habituelle, s'intéresse au domaine de la recherche terminologique ponctuelle. Il s'adresse aux spécialistes de la langue, aux professeurs et à tous ceux qui, pour des besoins divers, se penchent sur tel ou tel terme. Les auteurs traduisent leur réflexion sur l'activité terminologique ponctuelle par un essai de définition qui comprend deux parties. Ils proposent dans la première une typologie et décrivent les phases de la recherche terminologique ponctuelle, à savoir la préparation à la recherche, les étapes de la recherche et la conclusion de la recherche. Dans la deuxième partie, ils illustrent la typologie à l'aide de six exemples.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670756

12369

Hopper, Christophe.

De l'exercice structural à l'analyse du langage / par Christophe Hopper. -- [Montréal?]: C. Hopper, 1976.

vi, 213 f.; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire-élémentaire. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. 203-213.

(br.)

Describeur(s): \*Langue maternelle \*Langue seconde \*Linguistique \*Langage \*Méthode d'analyse \*Didactique

Identificateur(s): \*Analyse du langage \*Structuralisme

L'étude retrace d'abord l'évolution de l'exercice structural en didactique des langues secondes et les tentatives faites en vue de l'appliquer à l'apprentissage des langues maternelles. Suit une description de l'apprentissage linguistique qui met en évidence l'importance pédagogique de l'activité métalinguistique verbalisée et en dégage un nouvel outil pédagogique qui recourt systématiquement aux capacités de réflexion du sujet parlant. Cette "analyse du

langage" repose sur un métalangage dont des descripteurs à choix binaire portent sur l'acceptabilité linguistique (grammaticalité), l'acceptabilité logique (sémantisme), la synonymie, l'opposition oral/écrit et les dialectes sociaux et géographiques. L'étude décrit finalement le cadre pédagogique et didactique que suppose l'analyse du langage.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670793

12370

Legendre, Louis J (Louis Joseph).

Curricular alternative for teaching literary criticism / Louis Joseph Legendre. -- [Sainte-Foy]: National Institute for Scientific Research, [1973?].

22 f.; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-09. Bibliogr.: f. 22.

(br.)

Describeur(s): \*Français (Langue) \*Enseignement assisté par ordinateur \*Analyse textuelle \*Elaboration de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'article est de montrer comment l'ordinateur peut être utilisé pour enseigner l'analyse et la critique littéraire aux niveaux secondaire et collégial. L'auteur indique comment il a résolu le problème de la création d'un programme d'analyse littéraire avec ordinateur et le problème de l'utilisation de ce programme par les étudiants. Il rapporte ensuite les résultats d'une expérimentation qui fut faite par quatorze étudiants américains, de niveau secondaire et collégial, en juillet 1972 et les résultats d'une pré-expérimentation qui s'est déroulée au Campus Notre-Dame-de-Foy, à Cap Rouge, en mai 1973. Le modèle développé offre une solution de rechange pour l'étude de la littérature.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670589

## Français, langue maternelle

12371

Bélangier, François.

Guide autodidacte de révision grammaticale / conçu et réalisé par François Bélangier dans le cadre du cours Communications et écritures, français 103. -- [Joliette]: Collège de Joliette, 1986.

136 f.; 28 cm.

Titre de la couv.

5,05 \$ (rel. à spirale)

Describeur(s): \*Français (Langue) \*Grammaire \*Orthographe \*Langue écrite \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide veut permettre à l'étudiant de cégep qui éprouve quelques difficultés en français écrit de progresser selon son rythme, selon la nature de ses difficultés et selon sa motivation personnelle. Il comprend huit grandes parties: 1. les mots invariables; 2. les signes orthographiques; 3. les homonymes; 4. les règles particulières d'accord; 5. l'accord du verbe; 6. les participes passés; 7. les conjugaisons; 8. l'origine et le rôle de la ponctuation. Chacune de ces parties rappelle d'abord les règles les plus importantes. Dans un deuxième temps, l'étudiant est invité à vérifier la connaissance de ces règles en effectuant quelques exercices



pratiques, et à consulter, ensuite, le corrigé qui est fourni à la fin du guide.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670972

## 12372

**Blaisel, Colette.**

Analyse comparative de l'efficacité de deux méthodes de lecture : Morf et Bussières / par Colette Blaisel. -- [Montréal?] : C. Blaisel, 1978.

x, 113 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire élémentaire. Résumé: f. viii-x. Bibliogr.: f. 111-113.

(br.)

Descripteur(s): \*Lecture \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Evaluation d'une méthode \*Evaluation du matériel didactique \*Test de lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire des Mille-Îles

L'étude compare l'efficacité de deux méthodes d'apprentissage de la lecture chez des enfants de fin de première année: la méthode fonctionnelle (Morf) et la méthode spontanée (Bussières). A cette fin, l'auteure a comparé les résultats de deux groupes d'élèves terminant leur première année à la commission scolaire des Mille-Îles (209 élèves étudiant avec la méthode fonctionnelle et 183 avec la méthode spontanée) à l'échelle composite d'Inizan, reproduite en annexe. L'analyse des résultats et leur mise en corrélation avec les mesures d'intelligence des élèves faite avec le test d'habileté mentale Otis-Lennon montrent que la méthode fonctionnelle de Morf assure de meilleurs résultats chez les enfants classés faibles et moyens d'après leur quotient intellectuel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670825

## 12373

**Colloque international du Centre d'études québécoises (1980 : Université de Liège).**

Langages et collectivités, le cas du Québec : actes / du Colloque de Liège (mars 1980) ; publ. par J.-M. Klinkenberg, D. Racelle-Latin et G. Connoly. -- [Montréal] : Leméac, 1981.

300 p. : graph. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7609-8812-0 (br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Francophonie \*Linguistique

Identificateur(s): \*Belgique \*France \*Sociolinguistique

Le but du colloque était de définir la dynamique complémentaire entre les différents français en présence et les variables socioculturelles qu'ils expriment. Le colloque entendait confronter les lectures européenne et québécoise de la situation linguistique vécue par des francophones d'Amérique du Nord. La confrontation des expériences devait permettre aux participants de dégager certains modèles socio-linguistiques généraux. Le colloque réunissait des linguistes, des pédagogues, des sociologues, des anthropologues, ainsi que des hommes politiques, des écrivains, des journalistes. Les 18 interventions de ces divers participants, suivies de discussions, sont regroupées sous trois thèmes: 1. langue et société; 2. pratiques; 3. du Québec et d'ailleurs.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670510

## 12374

**Doucet Doré, Rita.**

L'enseignement de la poésie, de la théorie à la pratique / par Rita Doucet Doré. -- [Montréal?] : R. Doucet Doré, 1981.

v, 139 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [133]-139.

(br.)

Descripteur(s): \*Poésie \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Didactique \*Linguistique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif fondamental de cette recherche-action est de créer un lien entre la théorie et la pratique pédagogique dans l'enseignement de la poésie au secondaire. Dans un premier temps, l'auteure tente d'appréhender la théorie susceptible de dynamiser la pratique pédagogique du discours poétique en quatrième et cinquième secondaire, en se servant de Valéry, Jakobson, Adam et Cohen comme piliers principaux. Dans un second temps, elle fait une description de concepts opératoires linguistiques pour intégrer cette théorie à une pratique de texte poétique, en prenant appui sur Delas et Filliolet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670908

## 12375

**Dubé, Cécile.**

La description d'un matériel didactique pour l'enseignement du français langue maternelle au secondaire / par Cécile Dubé. -- [Montréal?] : C. Dubé, 1981.

[xi], 134 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [xi]. Bibliogr.: f. [131]-134.

(br.)

Descripteur(s): \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Matériel didactique \*Elaboration de matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Sélection du matériel didactique \*Didactique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le mémoire tente de poser la problématique d'une didactique nouvelle de l'enseignement du français au secondaire et de la définir en fonction d'un matériel d'enseignement adéquat. Il remet en cause le matériel actuellement en usage. La production du matériel d'enseignement réalisée ces dernières années étant, en forte majorité, dépendante d'un modèle didactique de transmission des connaissances, il faut redéfinir ses orientations en favorisant l'habileté à communiquer.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670897

## 12376

**Dubuc-Gignac, Solange.**

Relation entre qualité du déchiffrage et degré de compréhension en lecture chez des enfants de deuxième et troisième années / par Solange Dubuc-Gignac. -- [Montréal?] : S. Dubuc-Gignac, 1978.

[iii], 124 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section orthopédagogue. Résumé: f. 2-4. Bibliogr.: f. [123]-124.

(br.)

Descripteur(s): \*Lecture \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Comportement de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Test de lecture \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure étudie la relation entre la qualité du déchiffrement en lecture et le degré de compréhension, chez des élèves de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années du primaire. Elle a procédé à un pré-test, avec 176 enfants de 7 et 8 ans, à l'aide du texte "Miki, le petit vagabond", destiné aux enfants de 2<sup>e</sup> année. Puis elle a réalisé une expérimentation avec 46 enfants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années de la commission scolaire Chomedey de Laval, à l'aide du test de déchiffrement "Syllabes sans signification", de Suzanne Borel-Maisonny, et de deux tests de compréhension, "L'échelle composite de lecture pour le cours préparatoire", d'Inizan et Bartout et "L'épreuve L3", de Michel Lobrot. L'analyse des résultats montre: 1. qu'il n'existe pas de relation univoque entre la qualité du déchiffrement et le degré de compréhension en lecture; 2. que les deux tests de compréhension utilisés ne rejoignent pas les mêmes réalités de l'acte lexical. Les épreuves ayant servi au pré-test et au test sont reproduites en annexe.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670802

12377

Fortier, Gilles.

Vocabulaire disponible d'élèves de secondaire I et de secondaire V de l'île de Montréal / par Gilles Fortier. -- [Montréal?]: G. Fortier, 1979.

vii, 399 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 396-399.

(br.)

Descripteur(s): \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Vocabulaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude présente les résultats d'une recherche sur le vocabulaire disponible d'élèves de Secondaire I et V de l'île de Montréal. L'auteur a utilisé la méthode d'association libre continue à partir de mots stimuli de catégories grammaticales variées: mots grammaticaux, noms, verbes, adjectifs, etc.; 1271 élèves ont participé à l'enquête en remplissant trois questionnaires comprenant chacun quarante mots stimuli, dont l'un est reproduit en annexe. Un corpus de 308109 mots a fourni une liste de 11897 mots différents. Selon l'auteur, ces résultats démontrent que la méthode utilisée permet de recueillir en une seule opération le vocabulaire fréquent et le vocabulaire disponible, tout en répartissant équitablement dans les hautes fréquences les mots thématiques et athématiques.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670863

12378

Fortin, Marcel.

L'écriture in-finie: essai d'écriture assistée par ordinateur / Marcel Fortin, Marie Demers-Ouellet. -- Sherbrooke: Collège de Sherbrooke, 1986.

ii, 110 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 108-110.

ISBN 2-550-11694-9 (br.): 10,00 \$

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Expression écrite \*Enseignement assisté par ordinateur \*Composition \*Attitude de l'étudiant \*Expérimentation pédagogique \*Traitement de texte \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport relate une expérience d'écriture assistée par ordinateur, en décrit les circonstances et en évalue les possibilités pour l'apprentissage du français écrit au collégial. L'expérimentation visait trois aspects de l'écriture: l'utilisation du mot juste; la construction de phrases correctes et la rédaction de textes cohérents. Elle fut faite au printemps 1986, avec un groupe de 27 élèves, dans le cadre du cours de français 911. Pour initier les étudiants à l'écriture assistée

par ordinateur, les auteurs ont rédigé un guide d'apprentissage: "l'Ecrimatique". Quatre logiciels furent utilisés: un traitement de textes (Editexte), deux correcteurs orthographiques (Editexte et Hugo) et un analyseur de texte (SATO). Les étudiants devaient se soumettre à un pré-test, rédiger trois textes à l'écran et passer un post-test. Un sondage permit de recueillir les réactions affectives des étudiants. L'expérimentation montre que l'ordinateur est vraiment un ami d'écriture pour l'étudiant et un outil qui fait travailler davantage et mieux.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670626

12379

Français (1<sup>ère</sup> secondaire): banque d'outils d'évaluation pour mesurer l'habileté à comprendre et à produire des discours / [élaborée par Laurent Sévigny ; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin]. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

[5], 383 f. : ill. ; 28 cm. -- (Soutien didactique aux nouveaux programmes d'études)

(br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Évaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Test \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Banque d'items d'évaluation

La banque d'outils d'évaluation pour la première secondaire a été constituée à partir d'examen mis en commun par des conseillers pédagogiques et des enseignants. Selon la philosophie du programme, c'est lors d'une véritable situation de pratique de compréhension ou de production qu'on doit évaluer dans quelle mesure l'élève a développé des habiletés au niveau de la maîtrise de sa langue maternelle. C'est pourquoi la quasi totalité des examens présentés respectent le processus d'apprentissage privilégié par le programme: pratiques de discours, activités d'objectivation et acquisition de connaissances. En somme, ces outils permettent d'évaluer si l'élève est capable d'appliquer par automatisme ou par raisonnement les connaissances enseignées. Ils serviront d'abord et principalement à faire un bilan sommatif (ou formatif) des acquis.

Type de document: Développement pédagogique  
Notice(s) connexe(s): 8670143, 8670937.  
No de notice EDUQ: 8670935

12380

Français (2<sup>e</sup> secondaire): banque d'outils d'évaluation pour mesurer l'habileté à comprendre et à produire des discours / [élaborée par Laurent Sévigny ; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin]. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

6, 550 f. : ill. ; 28 cm. -- (Soutien didactique aux nouveaux programmes d'études)

(br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Évaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Test \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Banque d'items d'évaluation

La banque d'outils d'évaluation pour la deuxième secondaire a été constituée à partir d'examen mis en commun par des conseillers pédagogiques et des enseignants. Selon la philosophie du programme, c'est lors d'une véritable situation de pratique de compréhension ou de production qu'on doit évaluer dans quelle mesure l'élève a développé des habiletés au niveau de la maîtrise de sa

langue maternelle. C'est pourquoi la quasi totalité des examens présentés respectent le processus d'apprentissage privilégié par le programme: pratiques de discours, activités d'objectivation et acquisition de connaissances. En somme, ces outils permettent d'évaluer si l'élève est capable d'appliquer par automatisme ou par raisonnement les connaissances enseignées. Ils serviront d'abord et principalement à faire le bilan sommatif (ou formatif) des acquis.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8670143, 8670935.

*No de notice EDUQ:* 8670937

## 12381

**Gagnon, Jean-Claude.**

Interaction et culture en didactique du français : intervention de Jean-Claude Gagnon. -- [Québec? : s.n.] ; 1985.

15, [4] f. ; 28 cm.

"IIle Congrès national de l'AMIFRAM Asociacion de Maestros e Investigadores de frances de Mexico, Xalapa, Vera Cruz, du 27 octobre au 2 novembre 1985".

(br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue seconde \*Didactique \*Culture \*Relations Interculturelles

*Identificateur(s):* \*Interaction

L'auteur recourt aux concepts d'interaction et de culture pour présenter un projet qu'il anime à la FIPF (Fédération internationale des professeurs de français) et qu'il lui paraît intéressant de répandre dans l'apprentissage/enseignement du français langue seconde pour obtenir un échantillonnage plus large d'observations et d'expériences didactiques. L'auteur présente d'abord ce projet qui se réalise au moyen des deux dernières brochures publiées par la Commission et aborde ensuite les éléments relatifs aux concepts d'interaction et de culture qu'il lui semble pertinent de mentionner en rapport avec ce projet. Le projet vise principalement à recueillir des données sur les éléments de compétence communicative et d'intersubjectivité culturelle qui entrent en jeu dans l'apprentissage de la lecture des textes littéraires narratifs francophones.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8670579

## 12382

**Hébert, Bernard.**

L'acquisition des marques orales du pluriel chez des enfants de la maternelle à la fin de l'élémentaire / par Bernard Hébert. -- [Montréal?] : B. Hébert, 1977.

viii, 161 f. : diagr. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire-élémentaire". Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. 154-161.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Langue parlée \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Langage de l'enfant \*Développement du langage \*Qualité de la langue \*Caractéristiques de l'enfant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Développement de l'enfant \*Développement de l'étudiant \*Préscolaire (Ordre d'enseignement) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire de Sorel

L'étude relève la performance et l'évolution des marques orales du pluriel du syntagme nominal et du syntagme verbal chez des enfants québécois de maternelle, 2e, 4e et 6e années; 240 enfants fréquentant des écoles de la commission scolaire de Sorel, trente garçons et trente filles par niveau étudié, ont été rencontrés individuellement par l'auteur et testés à l'aide d'une épreuve contraignante construite aux fins de la recherche. L'analyse des résultats montre: 1. que le degré scolaire est une variable significative dans la performance quant aux formes standard de la

morphologie orale du pluriel et qu'il y a évolution entre chaque degré; 2. que le fait d'être de milieu rural ou urbain n'a aucune influence; 3. que le sexe n'a pas d'impact significatif, sauf en 6e année où les filles sont supérieures aux garçons.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670820

## 12383

**Houle, Louise.**

Interférence du dialecte de l'enfant français québécois sur l'orthographe d'usage / par Louise Houle. -- [Montréal?] : L. Houle, 1981.

viii, 141 f. : ill. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. [vi]-viii. Bibliogr.: f. [139]-141.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Langue parlée \*Langage de l'enfant \*Qualité de la langue \*Orthographe \*Test de langage \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Phonétique

Pour vérifier si cette interférence existe réellement, l'auteure a soumis cinquante enfants de quatrième année d'une banlieue nord de Montréal à un test d'orthographe, reproduit en annexe, dont une moitié consiste en des images à identifier et l'autre moitié est un test de closure. Les résultats montrent: 1. que les enfants prononcent, en moyenne, la moitié des mots selon le français standard et la moitié selon le français québécois; 2. qu'ils ont écrit correctement, en moyenne, la moitié des mots; 3. qu'un quart des mots a subi l'interférence de la prononciation française québécoise; 4. que la relation prononciation/orthographe correcte est plus fréquente pour le français standard que pour le français québécois; 5. que les mots subissant l'interférence sont les moins fréquents à l'oral et d'acquisition orthographique plus tardive. L'étude suggère que l'on repense la pédagogie de l'orthographe qui se base actuellement sur le principe de la correspondance entre l'oral et l'écrit.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670914

## 12384

**Lalande, Jean-Pierre.**

La compréhension en lecture des élèves de sixième année et de secondaire I : habiletés des élèves et opinions des enseignants / par Jean-Pierre Lalande. -- [Montréal?] : J.-P. Lalande, 1979.

v, 153 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. 151-153.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Lecture \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Opinion de l'enseignant \*Compétence de l'étudiant \*Compréhension \*Evaluation de l'étudiant \*Test de lecture \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire Jérôme-Le Royer

L'étude porte sur la compréhension en lecture des étudiants de secondaire I et sur l'opinion des enseignants à ce sujet. L'auteur a recueilli l'opinion de quinze enseignants de 6e année et de onze enseignants de Secondaire I de la commission scolaire Jérôme-Le Royer, au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. De plus, la compréhension en lecture de leurs 680 élèves a été évaluée au moyen du test Vachon. L'analyse des données indique: 1. qu'il semble y avoir, entre les enseignants de 6e année et de Secondaire I, une différence de priorité dans les habiletés lexiques à développer chez leurs élèves; 2. que les

enseignants de 6<sup>e</sup> année sont davantage insatisfaits du niveau lexicale de leurs élèves; 3. que les élèves de sixième année ont obtenu des résultats supérieurs et les élèves de Secondaire I des résultats inférieurs par rapport à la moyenne québécoise.

*Type de document: Recherche*  
*No de notice EDUQ: 8670807*

12385

Laliberté, Gaétan.

Expérience de l'utilisation du "procédé cloze" en lecture chez des enfants handicapés / par Gaétan Laliberté. -- [Montréal?]: G. Laliberté, 1979.

vii, 122 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. II-III. Bibliogr.: f. [120]-122.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Test de lecture \*Langue écrite \*Mésadapté socio-affectif \*Classe spéciale \*Rééducation \*Instrument d'évaluation \*Méthode d'enseignement \*Compréhension \*Test de closure \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à vérifier l'efficacité du procédé cloze comme outil d'apprentissage et comme moyen d'évaluation de la compréhension en lecture chez des mésadaptés socio-affectifs en classe de rééducation. L'auteur a soumis quatre groupes d'élèves de 9 à 12 ans, fréquentant la quatrième année du primaire dans la région de Montréal, à une expérimentation. Deux des groupes fréquentaient des classes de rééducation, les deux autres des classes régulières. Deux groupes furent entraînés au procédé cloze. L'analyse des résultats recueillis au moyen d'un pré-test et d'un post-test de closure (reproduits en annexe) amène les conclusions suivantes: 1. les scores prédits en ce qui concerne la lisibilité des textes ne sont que des scores moyens; 2. la compréhension en lecture est très faible dans un milieu de rééducation, comparativement à un milieu régulier; 3. chez les mésadaptés socio-affectifs l'utilisation du procédé cloze réduit l'écart qui les sépare des enfants du milieu régulier; 4. la nouveauté, le succès et le support semble avoir influencé les résultats des enfants en rééducation.

*Type de document: Recherche*  
*No de notice EDUQ: 8670652*

12386

Langevin-Cusson, Louise.

Observation des difficultés dans certaines activités de pré-lecture et de lecture par l'enseignant de 2<sup>e</sup> année / par Louise Langevin-Cusson. -- [Montréal?]: L. Langevin-Cusson, 1976.

v, 152 f. : ill., graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 150-152.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Test de lecture \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Dépistage \*Prédiction du rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de réaliser et d'expérimenter un test collectif de dépistage et d'évaluation des troubles d'apprentissage de la lecture en deuxième année du primaire. La batterie de tests mise au point consiste en un ensemble de 17 épreuves touchant six aspects de la lecture et de ses pré-requis. Elle a été conçue à partir de test individuels déjà existants transformés pour être administrés collectivement. Elle a été expérimentée, en comparaison avec la batterie prédictive d'Inizan, auprès de 66 enfants de l'École Marie-Rose de Saint-Sauveur-des-Monts. Les résultats montrent que l'observation est significative avant

tout sur le plan de la lecture (88% de la variation totale), tandis que le facteur prérequis ne représente que 20% de variation commune avec la lecture et 32% de la variation totale.

*Type de document: Recherche*  
*No de notice EDUQ: 8670837*

12387

Laoué-Cerceau, Gisèle.

Etude de l'efficacité d'une approche pédagogique multidimensionnelle de la langue écrite dans une classe de première année de l'élémentaire / par Gisèle Laoué-Cerceau. -- [Montréal?]: G. Laoué-Cerceau, 1980.

vii, 143 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Bibliogr.: f. [165-166].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Méthode d'enseignement \*Langue écrite \*Méthode d'apprentissage \*Lecture \*Langue maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude mesure l'efficacité d'une approche pédagogique multidimensionnelle de l'enseignement du français au primaire. Une expérimentation a été effectuée avec cinquante enfants de première année durant une année complète. Deux groupes témoins ont étudié avec la méthode "Dynamique". Le groupe expérimental a étudié aussi avec une méthode "Dynamique" allégée et complétée par un programme sur le langage oral, la discrimination auditive, l'articulation, la communication et le vocabulaire spontané des enfants. Les résultats montrent des différences quantitatives et qualitatives importantes. Les groupes témoins ont des résultats dysharmonieux sauf en lecture orale. Le groupe expérimental a des résultats harmonieux supérieurs à ceux des groupes témoins en orthographe et en lecture silencieuse, égaux en lecture orale.

*Type de document: Recherche*  
*No de notice EDUQ: 8670568*

12388

Leide, John E.

La lecture et la pensée formelle chez les adolescents du secondaire V / par John E. Leide et Camille Côté. -- Montréal : Asted, 1986.

52 f. : graph. ; 28 cm.

\*Projet pilote de recherche réalisé avec une subvention de l'ASTED. Bibliogr.: f. 49-51.

ISBN 2-89055-072-9 (br.) : 5,00 \$

*Descripteur(s):* \*Lecture \*Pensée formelle \*Adolescent \*Test de lecture \*Compréhension \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Quel est le rôle de la logique et quel est le rôle qui revient à la lecture pour assurer une certaine faculté de penser? Les jeunes sont-ils capables de pensée formelle? Apprennent-ils à penser par la lecture? Quels sont les facteurs qui font les bons ou les mauvais lecteurs? Telles sont les principales questions qui sont à la base de cette recherche. Pour y répondre, les auteurs ont administré un pré-test de pensée formelle et de lecture, dans une école secondaire polyvalente et deux écoles privées de la région de Montréal, à 145 élèves de secondaire V. Le test final fut passé par 263 élèves appartenant à deux écoles du secteur privé et deux écoles du secteur public, en janvier 1986. Les auteurs étaient partis de l'hypothèse qu'il y a un lien important entre la lecture et la pensée formelle. L'enquête ne leur a pas permis de vérifier cette hypothèse, parce qu'il n'y a pas beaucoup de lecture ou de pensée formelle chez les jeunes.

*Type de document: Recherche*  
*No de notice EDUQ: 8670752*

12389

**Levasseur, Denis.**

Le complètement auditif chez des enfants présentant des troubles d'apprentissage de la lecture / par Denis Levasseur. -- [Montréal?]: D. Levasseur, 1981.

[ii], ii, 99 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès sciences (M.Sc.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [i]-ii. Bibliogr.: f. 98-99.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Mémoire (Psychologie) \*Trouble d'apprentissage \*Test de lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Salomon, Anne \*Santerre, L \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Complètement auditif

L'étude, basée sur la notion de "complètement auditif" développé par Anne Salomon et L. Santerre (1977), vise à étudier les liaisons possibles entre le complètement auditif et la mémoire et à comparer les performances d'enfants présentant des troubles d'apprentissage de la lecture et celles d'enfants n'en présentant pas. Deux groupes d'enfants fréquentant une deuxième année à la CECM furent soumis à trois épreuves: complètement auditif, fluidité verbale (un aspect de la mémoire à long terme) et mémoire audio-séquentielle (mémoire à court terme). Les résultats montrent: qu'il n'y a pas de corrélation significative entre les performances de l'ensemble des enfants aux trois épreuves; 2. qu'il n'y a pas eu de différences significatives entre les performances des enfants présentant des troubles d'apprentissage et celles de ceux n'en présentant pas aux épreuves de complètement auditif et de mémoire audio-séquentielle, mais qu'il y en eut en faveur des bons lecteurs à l'épreuve de fluidité verbale.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670882

12390

**Martin, Lyne.**

Application d'une procédure d'entraînement à la coopération combinée à deux systèmes de renforcement pour l'amélioration du français écrit / par Lyne Martin. -- [Montréal?]: L. Martin, 1976.

vi, 217 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise en sciences (psychologie). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [209]-217.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Coopération \*Renforcement \*Langue écrite \*Langue maternelle \*Méthode d'enseignement \*Motivation de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Évaluation de l'apprentissage \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole Saint-Jean-Baptiste de Lasalle (Montréal, Québec)

L'auteure évalue l'effet d'une procédure d'entraînement à la coopération sur le comportement coopératif et le rendement en français écrit d'élèves soumis à un système de renforcement individuel ou de groupe. L'expérimentation a été faite auprès de quatre groupes d'élèves de cinquième année primaire de l'École Saint-Jean-Baptiste de Lasalle (Montréal). Les résultats ne permettent pas de conclure que les groupes soumis à l'entraînement coopératif manifestent plus de comportements coopératifs que les autres. Cependant, l'utilisation combinée de l'entraînement à la coopération et du renforcement individuel a amené une amélioration du français écrit supérieure à l'utilisation du renforcement individuel sans entraînement à la coopération. Les tests utilisés pour mesurer le rendement en français sont reproduits en annexe.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670567

12391

**Mercier, Jacques.**

Analyse taxonomique des objectifs pédagogiques du cours commun de poésie au collégial et des hiérarchies d'apprentissage sous-jacentes / par Jacques Mercier. -- [Montréal?]: J. Mercier, 1978.

viii, 99 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [vi]-viii. Bibliogr.: f. [86]-88.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Poésie \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Évaluation de programmes \*Évaluation de cours \*Programme d'enseignement \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur, après avoir brièvement décrit la poésie comme objet d'étude, procède à l'identification des objectifs du cours de poésie, à l'identification du niveau de généralité des objectifs, à l'identification des destinataires des objectifs, à l'identification du domaine pédagogique des objectifs (cognitif, affectif, expression), à la classification des aspects cognitifs des objectifs selon les catégories taxonomiques de Bloom et à la vérification de la possibilité d'organiser les apprentissages cognitifs des objectifs selon le modèle hiérarchique de Gagné.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670810

12392

**Paquette, Hermann.**

Elaboration d'une batterie de lecture en vue du dépistage de la dyslexie / Hermann Paquette. -- [Montréal?]: H. Paquette, 1968.

[iii], 95 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Thèse présentée à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts en psychologie. Bibliogr.: f. [93]-95.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Elaboration de tests \*Évaluation de tests \*Test de diagnostic \*Test de lecture \*Dépistage \*Dyslexie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche s'inscrit dans une étude plus vaste sur la valeur prédictive d'une "Batterie de pré-requis" à la lecture en vue d'un dépistage précoce des dyslexiques. L'auteur a construit une "Batterie de lecture", reproduite en annexe, comprenant quatre épreuves à aspect pédagogique. Il a administré cette batterie et une épreuve de dessin à 145 enfants de Q.I. moyen étudiant en première année dans des écoles de Laval. Les résultats montrent: 1. que du point de vue lexique, il y a une dispersion considérable et des différences très marquées à la fin de la première année du primaire; 2. que les corrélations indiquent une grande homogénéité de la batterie; 3. que les corrélations entre la Batterie de lecture et la Batterie des pré-requis ont mis en évidence la valeur prédictive de six des neuf épreuves de cette dernière; 4. que la valeur prédictive de modèles hypothétiques établis à partir de la Batterie des pré-requis a été vérifiée.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670649

12393

Paquette, Hermann.

Mémoire et troubles d'apprentissage de la lecture chez des enfants de troisième année / Hermann Paquette. -- [Montréal?] : H. Paquette, 1970.

[iii], 146 f. ; 28 cm.

Thèse (D.Ps.) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [142]-146.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Dyslexie \*Mémorisation \*Lecture \*Test de lecture \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Trouble d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire des Mille-Îles

L'auteur tente de savoir jusqu'à quel point l'efficacité mnémorique peut être liée à l'apprentissage de la lecture et s'il existe des différences importantes entre les possibilités des enfants qui réussissent à bien lire et de ceux pour qui cet apprentissage est difficile. L'auteur a soumis à trois épreuves, reproduites en annexe, 43 élèves de troisième année de la CSR des Mille-Îles, 26 mauvais lecteurs et 17 élèves forts en français. Les résultats montrent: 1. qu'il y a une infériorité significative quasi-constante des dyslexiques par rapport aux bons lecteurs; 2. que les déficiences des dyslexiques sont particulièrement marquées pour les séquences à retenir, quelle que soit la nature du stimulus; 3. que les performances des dyslexiques semblent favorisées par le mode de présentation auditive des mots, alors que la présentation visuelle des chiffres amène une meilleure rétention; 4. qu'il n'y a aucune différence statistique significative entre les résultats des dyslexiques et ceux des bons lecteurs aux épreuves verbales et non-verbales.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670648

12394

Pelletier, Yvonne.

Analyse de certaines fonctions des mots au cours secondaire / par Yvonne Pelletier. -- [Montréal?] : Y. Pelletier, 1981.

viii, 124 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [VII]-VIII. Bibliogr.: f. [122]-124.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Caractéristiques de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analyse grammaticale \*Analyse logique

L'étude a pour but de voir si l'analyse logique, en français, a sa place à tous les niveaux au primaire et au secondaire. L'auteure a bâti un test-questionnaire, reproduit en annexe, à trois niveaux de difficulté, portant sur neuf fonctions grammaticales. Il a été administré à 882 élèves de Secondaire I à V de vingt écoles de la région de Montréal. L'analyse des résultats montre: 1. que l'âge moyen de la réussite à l'épreuve fut de quinze ans et demi à seize ans; 2. que les étudiants ayant obtenu les meilleurs résultats avaient une bonne moyenne en mathématiques; 3. que l'écart de réussite favorable aux garçons a diminué avec le degré croissant de difficulté; 4. que selon leur âge, les élèves de Secondaire IV et V auraient atteint un développement mental suffisant pour faire de l'analyse.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670906

12395

Plessis-Bélair, Ginette.

Les composantes d'une didactique de l'oral au primaire / par Ginette Plessis-Bélair. -- [Montréal?] : G. Plessis-Bélair, 1979.

v, 99 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Éducation préscolaire et enseignement élémentaire. Résumé: f. IV-V. Bibliogr.: f. 92-99.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue parlée \*Didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à recueillir des données concernant le français oral et son enseignement au primaire, puis de dégager une organisation cohérente des principales composantes utilisables en classe. Le premier chapitre dégage les différences entre l'oral et l'écrit au niveau du code et de la communication. Le deuxième chapitre regroupe les approches pédagogiques en trois grands types: pédagogie centrée sur la langue, pédagogie centrée sur la communication, pédagogie mixte. Le troisième chapitre dégage les cinq composantes de l'enseignement du français oral: activité de développement linguistique, activité d'expression, activité de compréhension, activité de dialogue, le retour.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670651

12396

Racine, Claude.

Implantation d'un service d'aide en langue française : rapport final de recherche / Claude Racine, Jacques Leclerc, Lionel Jean. -- Montréal : Collège Bois-de-Boulogne, 1986.

89 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 6746-0142. Résumé au début du v. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-16083-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Enseignement correctif \*Méthode de travail \*Guide \*Questionnaire \*Test de diagnostic \*Enseignement individualisé \*Aide pédagogique aux enseignants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente le compte rendu du projet d'implantation du Service d'aide en langue française (SALF) au collège de Bois-de-Boulogne ainsi que la réalisation des premières phases de l'implantation. La première partie présente les structures organisationnelles du SALF. La seconde partie donne les résultats obtenus par les étudiants en français, notamment au test diagnostique TEFEC, et dans les autres matières. La troisième partie décrit les différentes formes d'interventions pédagogiques proposées aux étudiants considérés faibles en français écrit. Suit la description d'un cours de français individualisé à l'intention des étudiants allophones. La quatrième partie du rapport traite des différents services offerts au personnel du collège ainsi que du scénario qui a été conçu pour l'implantation de ces services. Enfin, les auteurs font le point sur les outils pédagogiques qu'ils comptent mettre à la disposition du personnel enseignant ainsi que sur les projets d'animation devant accompagner l'implantation de ces outils.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670625

12397

Les Résultats de l'épreuve du français écrit de cinquième secondaire administrée au mois de mai 1986 : rapport global / [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, [Ministère

de l'éducation]. -- [Québec] : La Direction générale, 1986.

29 p. ; 28 cm.

Code: 16-7407-01. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Examen scolaire  
\*Note \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1986, le ministère de l'Éducation instaurait une épreuve ministérielle de français écrit pour les élèves de cinquième année du secondaire dont la langue d'enseignement est le français. Les résultats d'ensemble sont présentés dans le document, puis analysés selon des critères reliés au fond et à la forme du texte produit. On relève ensuite les forces et les faiblesses des élèves, et l'on rapporte finalement les résultats par commission scolaire. Les élèves ont obtenu en moyenne 57,3 sur 100 à l'épreuve, et le taux de réussite est de 45,3%. La comparaison des moyennes obtenues pour le fond (intention et discours) et la forme (lexique, syntaxe, orthographe et grammaire) indique une meilleure performance des élèves pour le premier aspect. L'étude des résultats, conclut le document, entraîne une conclusion claire: "L'heure est à l'action!"

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670619

## 12398

**Robitaille-Dussault, Louise.**

Étude du comportement orthographique chez des enfants de deuxième année : qualité des erreurs en fonction des trois méthodes d'apprentissage de lecture : dynamique, Bussières, Sablier / par Louise Robitaille-Dussault, Francine Ouellet, Paul St-Onge. -- [Montréal?] : L. Dussault-Robitaille : F. Ouellet : P. St-Onge, 1977.

xii, 399 f. : diagr. ; 28 cm.

"Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section éducation préscolaire et enseignement élémentaire [et] Section d'orthopédagogie". Résumé: f. [iii]. Bibliogr.: f. [391]-399.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Qualité de la langue \*Français (Langue) \*Dictée \*Orthographe \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Évaluation d'une méthode \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche porte sur la relation entre la méthode utilisée pour apprendre aux enfants à lire et à écrire et la qualité des erreurs d'orthographe qu'ils commettent dans une dictée. Les auteurs ont administré une dictée de 48 mots à 330 élèves de deuxième année du primaire de la région de Montréal, étudiant avec la méthode Dynamique du sablier ou spontanée, et leur ont fait remplir un questionnaire (reproduit en annexe), pour connaître leurs caractéristiques personnelles, sociales et familiales. La compilation des données montre: 1. que la qualité des erreurs varie en fonction de la méthode d'apprentissage employée et en fonction de la quantité d'erreurs commises; 2. qu'il y a une relation entre la qualité des erreurs et plusieurs variables: rendement de l'élève à la dictée, milieu socio-économique, sexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670794

## 12399

**Ryan, Claude.**

Les élèves du Québec et le français écrit : allocution / de Claude Ryan à l'occasion d'une conférence de presse marquant le dévoilement des

résultats de l'épreuve de français écrit de 5e secondaire en mai 1986. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1986.

7 f. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Langue maternelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Discours

Le ministre de l'Éducation exprime son opinion sur les résultats de l'épreuve de français écrit à laquelle furent soumis en mai 1986 les élèves de cinquième année du secondaire inscrits à l'école française. Il souligne les éléments positifs: la clarté de l'énoncé, la clarté de l'opinion, la qualité de l'argumentation, la cohérence de la présentation, la logique du raisonnement et le choix du vocabulaire. Il s'inquiète, par contre, de la forme de la langue dans laquelle les jeunes s'expriment: la grammaire, la syntaxe, l'orthographe et la ponctuation laissent à désirer. Il est convaincu qu'il faut instaurer une discipline plus ferme, une rigueur plus grande dans l'apprentissage de la langue maternelle et demande que l'élève, dès l'école, soit appelé à écrire et à lire davantage. Il annonce une consultation des milieux concernés pour recueillir leur avis sur les moyens à mettre en oeuvre pour favoriser le renforcement de l'apprentissage du français, langue maternelle, dans les écoles.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670783

## 12400

**Trottier, Marie.**

Étude sur la relation entre l'orthographe grammaticale et le développement de la pensée logique / par Marie Trottier. -- [Montréal?] : M. Trottier, 1979.

126 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal". Résumé: f. [2]-4. Bibliogr.: f. [123]-126.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Orthographe \*Langue écrite \*Langue maternelle \*Caractéristiques de l'étudiant \*Développement intellectuel \*Développement cognitif \*Pensée logique \*Développement de l'enfant \*Développement de l'étudiant \*Test d'intelligence \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'auteure cherche à déterminer si les élèves de sixième année qui sont forts en orthographe grammaticale atteignent un niveau de développement logique supérieur à ceux qui sont faibles. Elle a sélectionné 20 élèves de 6e année de la CECM forts en orthographe et 20 étudiants faibles, à l'aide d'une épreuve d'orthographe grammaticale (reproduite en annexe) contenant 23 cas d'accord. Ces étudiants furent soumis à trois épreuves individuelles de développement de la pensée logique (reproduites en annexe): une épreuve de quantification de probabilités, une de permutations et une de logique des propositions. L'analyse des résultats montre: 1. que les enfants forts en orthographe grammaticale ont un niveau de développement logique supérieur; 2. que cette différence est grande en ce qui a trait à l'épreuve de logique des propositions, moins grande à l'épreuve de permutations et nulle à l'épreuve de quantification des probabilités.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670826

## 12401

**Wolfe, Marguerite.**

Les inversions : comparaison de l'efficacité de deux méthodes dans l'enseignement du B et du D et la

maternelle / par Marguerite Wolfe. -- [Montréal?] : M. Wolfe, 1978.

v, 116 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. Iv-v. Bibliogr.: f. 115-116.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue maternelle \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Évaluation d'une méthode \*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

La recherche a pour but d'étudier l'efficacité de deux méthodes de discrimination du b et du d mises au point par l'auteure (leçons reproduites en annexe). L'efficacité des méthodes a été étudiée auprès de 55 enfants de la maternelle, à la CECM, un groupe d'enfants étudiant avec la méthode dite "visuelle", un autre groupe avec la méthode dite "de référence au corps", le dernier groupe suivant l'enseignement régulier de la maternelle. Des tests passés avant, pendant et après l'apprentissage des méthodes montrent: 1. que le groupe étudiant avec la méthode de référence au corps a fait deux fois plus d'apprentissage que le groupe étudiant avec la méthode visuelle; 2. que le groupe avec référence au corps a cessé de progresser après la septième leçon (sur 10) et le groupe visuel après la troisième (sur 10).

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670821

## Langues secondes

12402

Alpatoff-Barbant, Marthe.

Comparaison des connaissances linguistiques d'étudiants de collège ayant suivi antérieurement des cours de langue seconde dans trois régimes pédagogiques différents / par Marthe Alpatoff-Barbant. -- [Montréal?] : M. Alpatoff-Barbant, 1979.

ix, 127 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [viii]-ix. Bibliogr.: f. [124]-127.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Attitude de l'étudiant \*Relations interculturelles \*Évaluation de programmes \*Évaluation de l'apprentissage \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour objectif de comparer les connaissances en français d'étudiants anglophones du collégial, selon qu'ils ont suivi, au primaire, le programme régulier de français, le programme d'immersion primaire ou le programme d'immersion en septième année. Elle compare aussi l'attitude de ces étudiants à l'égard des Canadiens-français. L'auteure a fait remplir à 76 étudiants de la région de Montréal: un questionnaire de compétence en français et le test d'attitude de Kanungo (reproduits en annexe) ainsi que le test Laval A pour l'admission à l'université des étudiants de langue étrangère. L'analyse montre: 1. qu'il n'y a pas de différence dans la connaissance du français, entre les élèves ayant suivi l'un ou l'autre programme d'immersion; 2. que les élèves ayant suivi les cours réguliers sont plus faibles en français; 3. qu'il n'y a pas de différence quant au niveau moyen d'attitude à l'égard des Canadiens-français.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670680

12403

Audet, Michel.

L'enseignement de l'anglais, langue seconde, à l'école élémentaire : réflexions critiques sur la situation dans une commission scolaire montréalaise / par Michel Audet. -- [Montréal?] : M. Audet, 1979.

[iv], 122 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [iii-iv]. Bibliogr.: f. 119-122.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Elaboration de programmes \*Évaluation de programmes \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette étude commence par un historique de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec. Suit une analyse de la situation de l'anglais, langue seconde, au primaire, à la CECM, de 1970 à 1979. Au troisième chapitre, l'auteur décrit une expérience d'enseignement de l'anglais, en première année, à l'école Saint-Émile de la CECM. Cette expérience, commencée à la demande des parents, semble les satisfaire si l'on se fie aux données recueillies à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe). L'auteur souligne toutefois ses lacunes sur le plan de l'apprentissage. Un dernier chapitre décrit et évalue le programme d'enseignement de l'anglais en première année, mis au point en 1978 par la CECM. L'étude se termine par une série de recommandations.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670641

12404

Beaudet, André.

Évaluation du programme d'enseignement et d'apprentissage de la langue seconde de la Commission de la Fonction publique du Canada, 1966-1971 / par André Beaudet. -- [Montréal?] : A. Beaudet, 1974.

xxviii, 424 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation en éducation. Bibliogr.: f. 288-291.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Français (Langue) \*Programme national \*Programme de perfectionnement \*Perfectionnement du personnel \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Canada. Commission de la fonction publique. Bureau des langues

Cette étude consiste essentiellement en un examen du rôle qu'a joué le Bureau des langues de la Commission de la fonction publique au cours de la période 1966-1971, en tant qu'organisme dispensateur de cours de français et d'anglais, langues secondes. L'étude se divise en trois parties. La première décrit la nature et le rôle du Bureau, fait son historique et évalue son apport au programme de bilinguisme de la fonction publique canadienne, à partir des renseignements obtenus au moyen de deux questionnaires reproduits en annexe. La deuxième partie décrit les objectifs, l'organisation et le fonctionnement du Bureau. La troisième analyse la productivité et l'efficacité du Bureau. L'étude se termine par la formulation de seize recommandations.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670529



12405

**Bélanger, Raynald.**

Notes on the English language / by Raynald Bélanger. -- [Québec] : Petit séminaire de Québec, [1980].

x, 276 p. ; 23 cm.

Index: p. 267-276. Bibliogr.: p. 265.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Grammaire \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce manuel scolaire est destiné aux étudiants du collégial en anglais, langue seconde. Il comprend quatre parties: 1. phonétique et orthographe; 2. le mot; 3. la phrase; 4. écrire en anglais.

*Type de document*: Développement pédagogique

*No de notice EDUQ*: 8670925

12406

**Bernier, Paul.**

Essai sur une observation clinique, opérationnelle et pédocentrique en langue seconde / par Paul Bernier. -- [Montréal?] : P. Bernier, 1979.

[v], 121 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. [v]. Bibliogr.: f. [119]-121.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Observation de la classe \*Méthode d'analyse \*Diagnostic \*Questionnaire

L'enseignement de la langue seconde peut se faire avec diverses méthodes et selon diverses formules (accueil, immersion, etc.). Mais comment choisir de façon à ce que formules et méthodes répondent aux besoins spécifiques des étudiants si l'on n'a pas de moyen de connaître bien les étudiants à former et de poser un diagnostic précis sur leurs besoins et capacités? L'étude est un essai de ce que pourrait être l'approche diagnostique de l'enseignement de langue seconde. La première partie analyse certaines méthodes d'observation psychologique (pédocentrique, opérationnelle, comparée). La seconde partie élabore une méthode d'observation clinique, opérationnelle et pédocentrique des étudiants en langue seconde. En annexe sont présentés une série de questionnaires pouvant être utiles pour l'observation et le diagnostic.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670812

12407

**Bitton-Elbaz, Germaine.**

L'enseignement de la lecture et de l'écriture françaises à des adultes ayant l'arabe, l'hébreu ou le grec comme langue maternelle / par Germaine Bitton-Elbaz. -- [Montréal?] : G. Bitton-Elbaz, 1979.

vii, 309 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. [306]-309.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Lecture \*Elaboration de matériel didactique \*Matériel didactique \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Education des adultes

Ce mémoire présente une méthode d'enseignement de la lecture et de l'écriture destinée aux adultes dont la langue maternelle est l'hébreu, l'arabe ou le grec. Cette méthode "syllabique", respectant les principes de lecture des étudiants

dans leur langue maternelle, se présente sous forme de 26 leçons de lecture et d'écriture. Elle n'a pas été expérimentée de façon systématique mais l'auteur, compte tenu de son expérience dans l'enseignement du français, langue seconde, à de telles populations, la croit raisonnable.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670804

12408

**Côté, Carole.**

Les classes d'immersion au Québec : profil des enseignants, de leurs attitudes et de leurs attentes / par Carole Côté. -- [Montréal?] : C. Côté, 1980.

ix, 172 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. \*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial". Bibliogr.: f. [168]-172.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Classe d'immersion \*Attitude de l'enseignant \*Besoins de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Association canadienne des professeurs d'immersion

La recherche a pour but de connaître: les caractéristiques personnelles et professionnelles des enseignants des classes d'immersion pour l'apprentissage du français, langue seconde; le climat socio-linguistique qui prévaut dans les écoles où il existe des classes d'immersion; les attitudes des enseignants face au programme; les attentes des enseignants par rapport à la performance des étudiants. L'étude a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, expédié à tous les enseignants du Québec membres de l'Association canadienne des professeurs d'immersion; 212 ont répondu. Les données de l'étude portent sur l'analyse de ces questionnaires.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670555

12409

**Gagnon, Jean-Claude.**

L'intégration de la culture québécoise dans l'enseignement du français langue étrangère / Jean-Claude Gagnon. -- [Québec? : s.n.], 1986.

28, [2] f. : cartes ; 28 cm.

\*Asociacion Dominicana de Profesores de frances-ADOMPROF, 1er Encuentro : Francofonía y Educación, Universidad Autónoma De Santo Domingo Y Casa de Francia, 24-27 mars 1986". Bibliogr.: f. [30].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue étrangère \*Relations Interculturelles \*Histoire du Québec \*Littérature \*Poésie \*Francophonie

*Identificateur(s)*: \*Culture québécoise

L'auteur, dans un premier temps, présente quelques données géographiques et historiques de base sur le Québec. Il aborde, dans un second temps, l'objet plus spécifique de son exposé: l'apport du Québec aux plans linguistique et littéraire dans la portion américaine de la francophonie. Il traite de la langue parlée et écrite au Québec, esquisse à grands traits ce qu'est la littérature québécoise en s'arrêtant plus particulièrement à quelques textes poétiques et narratifs qui pourraient être utilisés, en Amérique, pour l'enseignement du français langue étrangère.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670580

12410

Gervais, Francine.

Le cours 413 (français langue seconde au collégial) : essai de méthodologie / Francine Gervais. - [Montréal?] : F. Gervais, 1977.

xv, 316 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. xv. Bibliogr.: f. 283-287.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Méthodologie \*Programme d'enseignement \*Aspiration de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège John Abbott

Le premier chapitre de cette étude trace d'abord un portrait général des cours de français, langue seconde, au cégep, puis décrit le cheminement du Cégep John Abbott dans la méthodologie de la langue seconde. Le deuxième chapitre dresse l'inventaire des techniques utilisées pour l'enseignement du français, langue seconde, au cégep. Le troisième chapitre propose une nouvelle méthodologie pour le cours Français 413. En annexe, sont reproduits quatre questionnaires: Questionnaire d'évaluation du moniteur; Questionnaire suggéré par le Conseil de l'Europe en vue de définir les besoins langagiers des étudiants; Questionnaire suggéré par Claude Germain pour recueillir les besoins et les intérêts des étudiants; Questionnaire suggéré par Claude Germain pour identifier les objectifs visés par l'étudiant qui prend un cours de français.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670792

12411

Kovac, Anna.

Les objectifs du programme d'anglais, langue seconde, de la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM) et les besoins d'expression orale des adultes / par Anna Kovac. -- [Montréal?] : A. Kovac, 1980.

[xv], 250 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et évaluation en éducation". Résumé: f. [xv]. Bibliogr.: f. 247-250.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Programme d'enseignement \*Évaluation de programmes \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Opinion de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Éducation des adultes \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude explore la relation entre les objectifs du nouveau programme notionnel-fonctionnel du premier niveau en anglais de la CECM et la perception que des apprenants-adultes ont de leurs besoins langagiers. Elle vise à établir deux listes d'objectifs pour le premier et le deuxième niveau basées sur les besoins d'objectifs d'apprentissage et le désir d'apprendre. L'auteure a élaboré un questionnaire (reproduit en annexe) et l'a administré à des étudiants de quatre centres d'enseignement aux adultes de la CECM; 204 personnes y ont répondu. L'analyse des résultats montre: 1. que les trois-quarts des sujets veulent apprendre l'anglais pour l'utiliser immédiatement dans leur travail; 2. que la population inscrite aux cours est hétérogène quant à l'âge et à la scolarité; 3. qu'il y a une différence importante entre les programmes de la CECM et les listes d'objectifs issues de la recherche.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670884

12412

Lebel, Conrad H.

Recherche d'un indice de progrès en apprentissage de l'anglais, langue seconde / par Conrad H. Lebel. -- [Montréal?] : C. H. Lebel, 1976.

v, 69 f. : cartes, diagr. : 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (sciences de l'éducation). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 68-69.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Évaluation de l'étudiant \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Méthode d'évaluation \*Motivation de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de la Côte-Nord

La recherche a pour but de trouver un indice de progrès applicable à l'enseignement de l'anglais, langue seconde. À l'aide des tests de compréhension auditive de Robert Lado et de sa méthodologie pour établir une norme de progrès dans l'enseignement de l'anglais, langue seconde, l'auteur a évalué la compréhension auditive de 104 étudiants inscrits au cours Anglais 201 du campus Manicouagan du Cégep de la Côte-Nord. Un questionnaire d'attitudes leur fut administré pour connaître leur motivation à l'égard de l'anglais. La compilation des résultats et leur comparaison avec les résultats scolaires obtenus successivement montrent que les résultats scolaires peuvent être considérés comme un indice de progrès applicable à l'enseignement de l'anglais, même si cet indice apparaît inférieur à la norme de progrès de Lado. L'étude se termine par la description des réponses au questionnaire d'attitudes.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670795

12413

Perez, Marcel.

Vers un enseignement de la compétence à communiquer : ébauche de la méthodologie de la classe de conversation / Marcel Perez. -- [Montréal?] : M. Perez, 1976.

339, [7] f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal". Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 261-277.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Langue parlée \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Conversation en langue seconde

Le cours de conversation en langue seconde a toujours été un cours difficile à organiser: ses méthodes ne ressemblent guère à celle des autres cours de langue, ses techniques sont très diverses et doivent souvent être empruntées à des domaines étrangers à l'enseignement des langues. L'étude se base sur l'expérience de l'enseignement de l'auteur, sur les diverses études faites sur la classe de conversation, sur les tendances nouvelles de l'enseignement des langues et sur divers domaines, tels la psychologie des groupes, l'animation, la pédagogie des adultes. Elle esquisse une méthodologie de la classe de conversation pour le collégial qui devrait donner plus d'efficacité à l'enseignement. Un questionnaire d'évaluation des cours, mis au point par l'auteur, est reproduit en annexe.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670786

12414

**Racine, Simone.**

Analyse critique du programme par objectifs du Ministère de l'éducation, section adultes, pour l'enseignement du français langue seconde / par Simone Racine. -- [Montréal?] : S. Racine, 1980.

xiii, 232 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [x]-xiii. Bibliogr.: f. 223-232.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Évaluation de programmes \*Programme d'enseignement \*Enseignement par objectifs \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

Le programme de français, langue seconde, mis en place par la DGEA s'est révélé d'application malaisée pour les usagers. L'étude vise à examiner la justesse de ses fondements théoriques au moyen d'une analyse critique s'articulant autour de quatre points fondamentaux: théorie de l'enseignement par objectifs; contenu linguistique à enseigner; forme d'apprentissage requis; pédagogie préconisée. Cette analyse a donné les résultats suivants: 1. les objectifs sont conçus essentiellement en fonction de l'évaluation; 2. le contenu linguistique est constitué d'unités découpées selon les principes de la grammaire structurale; 3. l'apprentissage de la langue se fait suivant le modèle behavioriste de Skinner; 4. le matériel pédagogique requis est puisé au sein du matériel actuellement disponible sur le marché, avec une préférence pour la méthode "Le français international".

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670883

12415

**Sauvé, Louise.**

L'utilisation de l'émission "Sesame Street" dans l'enseignement de l'anglais, langue seconde, dans les écoles françaises du Québec / par Louise Sauvé. -- [Montréal?] : L. Sauvé, 1979.

[x], 245 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. Résumé: f. [x]. Bibliogr.: f. [239]-245.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Matériel didactique \*Évaluation du matériel didactique \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Émission de télévision \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Test d'attitudes \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de déterminer si l'émission de télévision "Sesame Street" peut servir d'outil pédagogique dans l'apprentissage de l'anglais, langue seconde, au primaire. Un total de 105 élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années ayant visionné l'émission "Sesame Street" pendant dix semaines en classe furent comparés à 111 élèves n'ayant pas visionné l'émission (questionnaires et tests reproduits en annexe). Les résultats montrent que les enfants ayant visionné les émissions ont obtenu de meilleurs résultats aux tests de compréhension auditive et d'expression orale d'éléments de vocabulaire.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670838

12416

**Tardif, Cécile.**

L'influence des erreurs en langue seconde sur la communication orale / par Cécile Tardif. -- [Montréal?] : C. Tardif, 1979.

vi, 79 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Bibliogr.: f. 76-79.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Qualité de la langue \*Langue seconde \*Langue parlée \*Questionnaire

L'expérience a consisté à construire des phrases à partir d'erreurs types commises par des locuteurs dont la langue maternelle n'est pas le français et à faire prononcer ces phrases par des locuteurs "non-natifs" du français. Les auditeurs étaient composés de deux groupes: des natifs sont du français et des non-natifs sont du français. L'analyse des résultats (questionnaire reproduit en annexe) montre que la phonologie a une influence très significative sur les jugements portés par les sujets, mais que cet effet est plus marqué pour les sujets "natifs". Il y a une hiérarchie des catégories selon leur degré de gravité, mais cette hiérarchie n'a pu être établie qu'à partir des résultats obtenus des locuteurs "natifs". Enfin, les jugements portés par les locuteurs natifs sont en général plus constants et plus cohérents que ceux portés par les locuteurs non-natifs.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670571

12417

**Van Buskirk, Lois.**

Une méthode d'évaluation de l'apprentissage selon la théorie structurale de Scandura, appliquée à l'anglais, langue seconde / par Lois Van Buskirk. -- [Montréal?] : L. Van Buskirk, 1980.

[vii], 232 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de mesure et évaluation en éducation. Résumé: f. [vii]. Bibliogr.: f. [172]-174.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Évaluation de l'apprentissage \*Enseignement personnalisé \*Enseignement programmé \*Algorithme \*Méthode d'évaluation \*Méthode d'apprentissage \*Évaluation d'une méthode \*Modèle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Scandura, Joseph M

L'étude vérifie l'efficacité de l'application de la théorie structurale de Scandura, qui propose de représenter le contenu des apprentissages par des algorithmes, à l'enseignement de l'anglais, langue seconde. Après avoir analysé la théorie de Scandura, l'auteur décrit comment il a élaboré une leçon d'apprentissage des prépositions de direction en anglais et comment il l'a mise à l'essai avec dix étudiants universitaires choisis au hasard. L'étude conclut que le modèle développé à partir de la théorie de Scandura peut jouer un rôle important en langue seconde de même que dans d'autres matières, non seulement pour des leçons de rattrapage mais encore comme partie intégrante du cours.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670876

## Sciences humaines et sociales

12418

**Document d'orientation de la concentration en sciences humaines au collégial**: document de consultation / [pour la] Direction générale de l'enseignement collégial, [Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie]. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

22 p. ; 28 cm.

Code: 6712-0010.

ISBN 2-550-12700-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'enseignement \*Sciences humaines \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de présenter les orientations, les objectifs et l'organisation de l'enseignement des sciences humaines dans le cadre d'un programme de formation pré-universitaire. On y retrouve, après un rappel du cadre d'organisation des études qui prévaut depuis l'origine des cégeps, les éléments d'orientation et objectifs proposés pour le nouveau programme et les règles qui devront présider à l'organisation en Sciences humaines au collégial. La conception et l'organisation de la formation proposée sont fondées sur la notion de programme intégré en Sciences humaines; plus spécifiquement, les orientations mises de l'avant amènent une plus grande cohérence à trois niveaux particuliers: 1. cohérence de la formation pour l'ensemble du réseau des collèges; 2. cohérence entre les formations individuelles fondées sur le libre-choix; 3. cohérence interne du plan de formation (aspects théoriques et conceptuels, aspects pédagogiques, lien entre les apprentissages, etc.)

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670621

## Philosophie

12419

Côté, Michel.

**L'image de la philosophie chez les étudiants de C.E.G.E.P. / par Michel Côté.** -- [Montréal?] : M. Côté, 1970.

[134] f. en foliotation multiple ; 28 cm.

\*Dissertation soumise à la Faculté des sciences sociales, économiques et politiques, Département de sociologie de l'Université de Montréal, telle que requise comme condition préalable à l'obtention de la Maîtrise en sociologie\*. Bibliogr.: f. [126-128].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Évaluation de programmes \*Aspiration de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a été effectuée au moyen d'entrevues, structurées à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, que l'auteur a eu avec dix-huit étudiants du secteur général et douze étudiants du secteur professionnel ayant étudié la philosophie au cégep, de 1967 à 1969. Les données recueillies sont regroupées autour des thèmes suivants: contenu du cours de philosophie; valeur éducative de la philosophie; pédagogie de la philosophie; professeur de philosophie; philosophie et société.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670988

12420

Fontaine, Louis-Marie.

**Évaluation d'une méthode d'enseignement de la philosophie au niveau collégial / par Louis-Marie Fontaine.** -- [Montréal?] : L.-M. Fontaine, 1977.

vii, [126] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation\*. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 85.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Didactique \*Évaluation d'une méthode \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Enseignement individualisé \*Satisfaction de l'étudiant \*Élaboration de questionnaires \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de Thetford

L'étude a consisté à faire l'évaluation d'une méthode d'enseignement individualisé pour les cours de philosophie 301 et 401 au collégial, mise au point par deux professeurs de philosophie du Collège de Thetford. Le premier chapitre présente la situation de l'enseignement de la philosophie au Collège de Thetford et décrit la méthode utilisée. Le deuxième chapitre fait une revue de la documentation sur les modes d'évaluation de l'enseignement individualisé. Le troisième chapitre explique l'instrument d'évaluation utilisé, un questionnaire mesurant la "satisfaction des étudiants face à une méthode d'enseignement de la philosophie" reproduit en annexe, et son application à 236 étudiants. Le quatrième chapitre analyse les résultats obtenus et en dégage des conclusions.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670968

12421

Gagnon, Renaud.

**Étude anthropo-pédagogique de l'enseignement de la philosophie au C.E.G.E.P. / par Renaud Gagnon.** -- [Montréal?] : R. Gagnon, 1978.

2 v. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle\*. Bibliogr.: v.1, f. 361-367.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Évaluation d'une méthode \*Analyse de l'enseignement \*Évaluation de l'enseignement \*Style d'enseignement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Teccart

Durant un semestre, l'auteur a tenté de cerner le vécu de deux groupes d'étudiants inscrits au cours de Philosophie 101 au Collège Teccart de Montréal. Un groupe a vécu un enseignement de type conventionnel et l'autre un enseignement de type ouvert. L'auteur-professeur a recueilli les opinions et suggestions des étudiants au moyen de questionnaires, d'enregistrements, des relevés de notes et de présences et d'un journal de bord, reproduits en annexe. Les résultats des observations ont montré que la grande majorité des étudiants du groupe d'enseignement traditionnel ne s'est pas prise en main, est demeurée esclave du professeur quant au contenu du cours, fut peu enthousiaste et a peu retenu de la matière obligatoire. L'autre groupe, au contraire, s'est pris en main, s'est détaché graduellement du professeur, a été enthousiaste et a beaucoup retenu des sujets des rencontres.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670548

## Psychologie

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670671

12422

Dupuis, Janine.

Réflexion critique sur le problème de l'évaluation et son application à l'intérieur du projet A.S.I.P.E.C. / par Janine Dupuis et Danielle Hémond. -- [Montréal?]: J. Dupuis, D. Hémond, 1980.

vii, 131 f. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [vi]-viii. Bibliogr.: f. [128]-131.

(br.)

*Describeur(s):* \*Psychologie scolaire \*Méthode d'évaluation  
\*Évaluation des apprentissages \*Renouvellement pédagogique  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*ASIPEC (Projet)

L'étude commence par une réflexion critique sur les valeurs sociales que véhiculent diverses institutions dont l'école et pose le problème de l'évaluation dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'enseignement et d'une pédagogie centrée sur l'apprentissage. Les auteurs procèdent ensuite à une description du projet ASIPEC (Apprentissages significatifs et intégrés dans une perspective d'éducation continue), qui expérimente un nouveau modèle éducatif auprès d'étudiants inscrits à la maîtrise en psychologie scolaire à l'Université de Montréal, puis en viennent à proposer un système d'évaluation plus approprié à ce projet et plus cohérent par rapport aux principes pédagogiques qui le sous-tendent. En conclusion, l'étude insiste sur la nécessité de réviser le système d'évaluation de l'institution scolaire à ses divers niveaux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670844

12424

Painchaud, Ollie D.

Le pluralisme dans la formation et le perfectionnement des maîtres / par Ollie D. Painchaud. -- [Montréal?]: O. D. Painchaud, 1981.

viii, 140 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie. Résumé: f. [vii]-viii. Bibliogr.: f. [138]-140.

(br.)

*Describeur(s):* \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Pluralisme \*Renouvellement pédagogique \*Besoins de l'enseignant \*Revue de la documentation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude est une revue de la documentation sur le sujet. Dans un premier temps, elle cherche à définir le pluralisme. Dans un deuxième temps, elle vise à identifier les principaux facteurs dont il faut tenir compte lorsqu'on envisage des changements à effectuer au niveau de la formation des maîtres. En troisième lieu, elle tente de voir quelles sont les conditions d'implantation et d'instauration du pluralisme. Finalement, elle analyse les limites et les contraintes inhérentes à l'implantation du pluralisme. L'étude conclue que le pluralisme ainsi que les ressources permettant son implantation existent et que les causes de sa non-implantation actuelle semblent liées aux facteurs psychologiques impliqués dans la résistance au changement chez les individus et dans les institutions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670885

12425

Programme de maîtrise en éducation pour la formation de conseillers en enseignement / Institut national de la recherche scientifique [Education]. -- [Sainte-Foy]: INRS-Education, 1973.

vi, 369 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 206-211.

(rel.)

*Describeur(s):* \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Superviseur \*Supervision de l'enseignement \*Conseiller pédagogique \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le dossier a été élaboré dans le cadre d'une recherche sur "la relation maître de stage-stagiaire et son influence sur les changements de personnalité et de comportement du stagiaire". Soumis à l'Université du Québec comme un hypothèse opérationnelle susceptible de répondre à certains besoins de la formation et du perfectionnement des enseignants, le nouveau programme, qui a pour titre "Maître de type professionnel pour la formation des superviseurs de l'enseignement", est le fruit d'une recherche poursuivie entre septembre 1969 et mars 1973. Le dossier comprend onze parties et cinq annexes: 1. identification, préparation et justification du nouveau programme; 2. objectifs du programme; 3. insertion du programme dans le réseau universitaire; 4. prévision de la clientèle; 5. structure et description détaillée du programme; 6. conditions et normes d'admission; 7. règlements pédagogiques; 8. ressources humaines; 9. ressources physiques; 10. échéancier d'implantation du programme; 11. évaluation du programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670507

## Sciences de l'éducation

12423

Kodsi, Samir.

Performa : analyse d'un projet de perfectionnement des maîtres (représentation et attitude des professeurs) / par Samir Kodsi. -- [Montréal?]: S. Kodsi, 1976.

xi, 196 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention Maîtrise en sciences (communication). Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, Section de communication. Résumé: f. [x]-xi. Bibliogr.: f. 192-196.

(br.)

*Describeur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Aide pédagogique aux enseignants \*Programme de perfectionnement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Sherbrooke (Québec) Direction générale de l'éducation permanente \*Performa (Projet)

Ce mémoire étudie un projet innovateur de perfectionnement des enseignants du collégial: Performa. Rattaché à la Direction générale de l'éducation permanente de l'Université de Sherbrooke, ce programme de perfectionnement a comme particularité d'offrir aux collèges des activités organisées sur mesure, dans leurs lieux et selon leurs besoins. Le mémoire présente les fondements théoriques du projet, retrace son historique, décrit sa structure organisationnelle et ses activités et tente d'évaluer l'ensemble de ses réalisations à partir des données recueillies lors d'entrevues avec des membres de son organisation et des participants à ses activités.

## Sociologie, anthropologie

12426

Deslandes, Bernard.

Ethno-contact : conception d'une simulation informatisée sur l'acculturation / Bernard Deslandes, Denis Emond. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département des sciences sociales, 1986.

104 p. ; 28 cm.

\*Rapport final d'un projet réalisé au Collège de Sherbrooke, grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme de subvention à l'Innovation pédagogique" -- Verso de la p. de t. Code: 6746-0149. Bibliogr.: p. 92-100.

ISBN 2-550-16564-0 (br.) : 10,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Acculturation \*Simulation \*Enseignement assisté par ordinateur \*Anthropologie \*Autochtone \*Immigrant \*Développement culturel \*Elaboration de projets \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport décrit la recherche qui a mené à la conception d'une simulation informatisée sur le processus d'acculturation, c'est-à-dire sur les effets à court et à long terme du contact entre des individus appartenant à des groupes ethniques distincts. On trouve dans le document: 1. une définition précise des objectifs pédagogiques poursuivis ainsi que des notions véhiculées; les objectifs généraux de la recherche sont de sensibiliser les étudiants aux problèmes d'acculturation et d'intégration dont souffrent les sociétés autochtones et les immigrants, et de leur faire comprendre le processus de l'acculturation; 2. un inventaire des modèles anthropologiques et sociologiques concernant le processus d'acculturation; 3. la transposition de ces modèles sur un système social sous forme de jeu. Aucune programmation informatique n'a été réalisée dans le cadre du projet. Suite à leur recherche, les auteurs soulignent qu'il y aurait un intérêt à réaliser une simulation sur ordinateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670629

## Géographie, histoire, civilisation

12427

Cloutier, Claude.

Essai de formulation des objectifs d'un cours d'initiation à la géographie destiné aux élèves du secondaire I / par Claude Cloutier. -- [Montréal?] : C. Cloutier, 1978.

xiii, 225 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M. A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. xiii. Bibliogr.: f. 115-121.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Géographie \*Programme d'enseignement \*Elaboration de programmes \*Objectifs d'enseignement \*Elaboration d'objectifs \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Société des professeurs de géographie du Québec

Cette recherche a pour but d'élaborer, sous forme d'objectifs spécifiques, le contenu d'un cours d'initiation à la géographie destiné au premier cycle du secondaire. Après avoir établi une liste d'objectifs regroupés par thèmes et par notions, l'auteur a soumis cette liste aux membres de la Société des professeurs de géographie du Québec, au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe. Les résultats de cette enquête montrent qu'une forte majorité des répondants sont d'accord avec les objectifs proposés et que les enseignants qui donnaient le cours Géographie 110 au

moment de l'enquête étaient davantage favorables aux objectifs du questionnaire que la moyenne des répondants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670800

12428

Géographie générale (1ère secondaire): banque d'items d'évaluation et d'examens de synthèse / élaborée par un groupe de professeurs des institutions privées de la Rive-sud de Montréal; rév. et complétée par Michel Brousseau et Gilles Desharnais. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

[5], 97 f. [i.e. 123]: ill., cartes; 28 cm. -- (Soutien didactique aux nouveaux programmes d'études)

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Géographie \*Evaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Test \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Banque d'items d'évaluation

Le document comporte près de cinq items d'évaluation qui couvrent l'ensemble du nouveau programme de géographie générale (16-3657) prescrit par le ministère de l'Éducation. Il contient également cinq examens de synthèse, soit un pour chacun des modules du programme d'études. Le document suit l'ordre de présentation des objectifs terminaux qui a été retenu par le MEQ. Chaque objectif terminal est suivi, selon le cas, d'un certain nombre d'objectifs intermédiaires. On retrouve dans cette banque des questions à choix multiples, des phrases à compléter, des vrais ou faux, des qui suis-je?, des associations de termes et des questions à réponse ouverte.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670143.

No de notice EDUQ: 8670936

## Arts

12429

Lafond-Chartrand, Madeleine.

Développement d'un test d'attitude devant les arts de niveau collégial / par Madeleine Lafond-Chartrand. -- [Montréal?]: M. Lafond-Chartrand, 1974.

vii, [58] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation". Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. [57-58].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Test d'attitudes \*Art \*Attitude de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a consisté à élaborer et à tester un instrument de mesure de l'attitude des étudiants de niveau collégial devant les arts. Ce test a été bâti à partir des objectifs définis par douze professeurs d'histoire de l'art, de cinéma et d'arts plastiques de la région de Montréal. Il est de type Likert et comprend 48 items répartis également dans les sous-dimensions suivantes: attitude des étudiants devant: 1. l'oeuvre d'art; 2. l'art en général; 3. son environnement. Testé auprès de 454 étudiants inscrits à des cours d'art dans la région métropolitaine, à l'hiver 1972, l'instrument a montré des indices de fidélité faibles pour chacun des sous-tests ou des strates de sujets. Les corrélations item/sous-test et item/test ont montré sa faiblesse quant à son homogénéité.

La liste des objectifs utilisée, le test et les directives l'accompagnant sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670724

## Arts plastiques

12430

Cohen, Renée.

Langage plastique et consolidation de la connaissance / par Renée Cohen. -- [Montréal?] : R. Cohen, 1979.

viii, 135 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et fondements de l'éducation". Bibliogr.: f. 134-135.

(br.)

Descripteur(s): \*Arts plastiques \*Activité artistique \*Education artistique \*Comportement de l'adolescent \*Développement de l'adolescent \*Comportement de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Développement cognitif \*Développement de la créativité

Identificateur(s): \*Piaget, Jean \*Consolidation des acquis \*Psychologie du développement

L'étude, basée sur les théories de Jean Piaget sur la connaissance et son développement, vise à déterminer si la consolidation de l'acquis, par le biais du langage plastique, est un outil pédagogique favorable à l'amélioration ou au dépassement chez l'étudiant de Secondaire V. L'auteure a élaboré un instrument de recherche composé d'une série d'exercices graphiques s'enchaînant les uns aux autres en posant de nouveaux problèmes, dans le but de solliciter une activité compensatrice chez l'étudiant. Cet instrument a été testé avec des étudiants d'une polyvalente de Beauharnois, en 1978-1979. Les résultats ont confirmé la consolidation de l'acquis, à la suite des exercices, chez la grande majorité des étudiants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670554

## Musique

12431

Chayer, Lucille.

L'éducation du sens rythmique musical chez l'enfant et ses effets sur ses performances en lecture / par Lucille Chayer. -- [Montréal?] : L. Chayer, 1977.

121 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. [3]. Bibliogr.: f. [120]-121.

(br.)

Descripteur(s): \*Lecture \*Difficulté d'apprentissage \*Difficulté de lecture \*Développement de l'enfant \*Rythme \*Education musicale \*Test de lecture \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à expérimenter un entraînement du sens rythmique musical chez des enfants éprouvant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture et d'analyser ses effets sur leurs performances qualitatives en lecture. Cette recherche est complémentaire à celle de Monique Fournier (1977). Dans sa partie théorique, elle expose les difficultés et les troubles de lecture, alors que celle de Fournier expose les comportements des enfants mésadaptés socio-affectifs. L'entraînement du sens rythmique fait avec seize enfants de

l'Ecole Don Bosco et de l'Ecole Saint-Gilles à Laval, a donné des effets positifs. En effet, les enfants ayant suivi l'entraînement ont manifesté une évolution supérieure dans leur qualité de lecture. Les tests de rythme et de lecture utilisés sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670798.

No de notice EDUQ: 8670797

12432

Fournier, Monique.

L'éducation du sens rythmique musical chez l'enfant mésadapté socio-affectif et ses effets sur ses performances en lecture / par Monique Fournier. -- [Montréal?] : M. Fournier, 1977.

[iv], 130 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. [2]. Bibliogr.: f. [116]-117.

(br.)

Descripteur(s): \*Lecture \*Mésadapté socio-affectif \*Enfant inadapté \*Développement de l'enfant \*Rythme \*Education musicale \*Test de lecture \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à expérimenter un entraînement du sens rythmique musical chez l'enfant perturbé socio-affectif grave et d'analyser ses effets sur ses performances qualitatives en lecture. Cette recherche est complémentaire à celle de Lucille Chayer (1977). Dans sa partie théorique, elle expose les comportements des enfants mésadaptés socio-affectifs à travers les divers aspects de l'éducation musicale, alors que l'étude de Chayer expose les difficultés et les troubles de lecture. L'entraînement du sens rythmique fait avec seize enfants mésadaptés socio-affectifs, âgés de 8 à 10 ans, du Centre académique Fournier, a donné des effets positifs puisque ces enfants, suite à l'entraînement, ont manifesté une évolution supérieure dans leur qualité de lecture. Les tests de rythme et de lecture utilisés sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670797.

No de notice EDUQ: 8670798

## Arts de la scène

12433

Febvre, Michèle.

La mise en jeu du corps en expression dramatique / par Michèle Febvre. -- [Montréal?] : M. Febvre, 1980.

vii, 127 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. [vi]-vii. Bibliogr.: f. [121]-127.

(br.)

Descripteur(s): \*Expression corporelle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Barret, Gisèle \*Expression dramatique

Le premier chapitre de cette recherche-action retrace le développement de l'expression dramatique et situe cette discipline en regard des théories psychologiques, psychanalytiques et sociologiques sur le corps humain et son épanouissement. Le second chapitre fait état des ateliers d'expression dramatique, intitulés "Média-Drama", donnés par Gisèle Barret dans le cadre du Certificat en expression dramatique de l'Université de Montréal, et

analyse les bilans dressés par 27 femmes et 16 hommes ayant participé à ces ateliers dont le contenu est reproduit en annexe. Le dernier chapitre décrit certains mécanismes de la mise en jeu du corps qui semblent constants en expression dramatique et qui renvoient à des expériences régressives à partir desquelles s'articule peut-être la dynamique du développement corporel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670878

## 12434

**Greggain, Phyllis Turple.**

Movement through music : a thesis in action to explore creativity / par Phyllis Turple Greggain. -- [Montréal?] : P. T. Greggain, 1978.

[143] f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé en anglais et en français: f. [3-6]. Bibliogr.: f. [142-143].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Théâtre \*Musique \*Matériel didactique \*Elaboration de matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Créativité \*Evaluation par l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Expression dramatique

L'étude décrit un matériel pédagogique, mis au point par l'auteur, créé à l'intention des professeurs d'expression dramatique au secondaire et intitulé "Movement Through Music". Ce matériel vise à accroître la créativité des élèves par le mouvement et la musique et à procurer aux professeurs des matériels favorisant leur propre comportement créatif. Il se compose de dix bandes magnétiques de musique variée accompagnées d'un guide du maître. L'auteur a fait l'essai de ce matériel didactique avec 120 étudiants de 16 à 18 ans du secondaire tenant un "journal de bord". L'analyse de ces journaux fait ressortir les effets positifs suivants: flexibilité, fluidité, originalité, élaboration, ainsi qu'un accroissement de l'habileté à communiquer avec les autres.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670822

## 12435

**Lefebvre, Janine.**

Essai critique sur l'intervention en bio-énergétique pour une définition de l'intervention en expression dramatique / par Janine Lefebvre. -- [Montréal?] : J. Lefebvre, 1977.

v, 118 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. [116]-118.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Animateur \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Formation des enseignants \*Renouvellement pédagogique \*Didactique

*Identificateur(s):* \*Expression dramatique \*Bio-énergie

Cette recherche se veut à la fois théorique et pratique, puisqu'elle se fonde sur la thérapie bio-énergétique et sur la pédagogie de l'expression dramatique. Elle vise à définir l'intervention en expression dramatique. Le premier chapitre fait l'histoire de la bio-énergie et de l'expression dramatique et compare leurs objectifs et leur méthodes. Le deuxième chapitre porte sur la pédagogie de l'intervention en comparant l'approche de la bio-énergie et de l'expression dramatique sur ce sujet et en tenant compte des notions d'autonomie et d'apprentissage. Le troisième chapitre trace le profil de l'animateur intervenant et propose une grille d'analyse du leader. Le dernier chapitre pose les prémices d'une nouvelle pédagogie de l'intervention exigeant de

l'animateur en expression dramatique une formation orientée vers un savoir-être fondamental.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670796

## 12436

**Meunier, Pierre.**

L'utilisation de l'expression dramatique comme pédagogie du loisir : position, justification, analyse / par Pierre Meunier. -- [Montréal?] : P. Meunier, 1978.

vii, 90, [83] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. 86-90.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Loisir \*Pédagogie \*Objectifs d'éducation

*Identificateur(s):* \*Expression dramatique

Cette recherche théorique s'appuie sur l'idée de base que l'expression dramatique se situe, par rapport au théâtre, de la même manière que le loisir se situe par rapport au travail. Après avoir montré que, de nos jours, la pédagogie est beaucoup plus orientée vers les valeurs du travail, alors qu'elle s'identifiait davantage au loisir, dans l'Antiquité, l'étude montre que les significations du loisir et de l'expression dramatique sont les mêmes et affirme que l'expression dramatique est une discipline qui éduque au loisir. En conséquence, l'expression dramatique est une pédagogie du loisir et, comme telle, elle doit mettre de l'avant des valeurs et des finalités propres au loisir.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670824

## Sciences

### 12437

**Blouin, Yves.**

Réussir en sciences : rapport de recherche / de Yves Blouin. -- Sillery: Collège François-Xavier-Garneau, [1986?].

xi, 135, [12] p. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention du programme P.R.O.S.I.P. de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation du Québec. Code: 6748-0145. Bibliogr.: p. 131-135.

ISBN 2-550-16340-0 (rel. à spirale) : 7,00 \$

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Physique \*Succès scolaire \*Angoisse \*Difficulté d'apprentissage \*Prédiction du rendement scolaire \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente une analyse théorique des difficultés des étudiants dans les disciplines scientifiques ainsi que les résultats d'une recherche effectuée en milieu collégial sur le sujet. Le but est de connaître l'étendue de ces difficultés, particulièrement en physique, et de mesurer les relations entre l'anxiété des étudiants face aux disciplines scientifiques, leur motivation et d'autres variables cognitives. Les données ont été recueillies, grâce à cinq instruments de mesure reproduits en annexe, auprès d'étudiants inscrits à un cours de physique, à l'automne 1985, au Cégep François-Xavier-Garneau. Deux conclusions principales ressortent de la recherche: 1. les difficultés reliées à l'apprentissage des sciences ne sont pas une affaire purement intellectuelle: il faut chercher l'explication des échecs et désistements d'abord dans la peur qu'ont les étudiants de ne pas être capables de réussir; 2. la réussite dans les disciplines



scientifiques demande une assiduité dans les efforts que beaucoup d'étudiants n'ont pas été habitués à fournir.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670630

12438

**Sanche, Jean-Guy.**

Amélioration de la compréhension de lecture et enseignement des sciences / par Jean-Guy Sanche. -- [Montréal?] : J.-G. Sanche, 1978.

iii, 132 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [ii]-iii. Bibliogr.: f. 130-132.

(br.)

Descripteur(s): \*Lecture \*Physique \*Attitude de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Méthode d'apprentissage \*Test de lecture \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Terrill, Ronald

L'étude vérifie si un entraînement de qualité à la lecture, dans l'apprentissage des sciences, peut améliorer la compréhension en lecture des étudiants du secondaire. L'auteur a entraîné des étudiants de Secondaire IV du Collège Mont-Saint-Louis et de la Polyvalente Père-Marquette, à Montréal, à l'aide de la méthode L, conçue par Ronald Terrill (1973) pour les élèves de Secondaire IV suivant le cours de physique 452. Une mesure du gain de compréhension de lecture effectuée à l'aide du test de français langue d'enseignement (reproduit en annexe) n'a pas permis de déceler de progrès chez les étudiants à la suite de l'entraînement, sauf un léger progrès dans la dimension cognitive "évaluation et inférence" du test. L'auteur suggère d'accorder davantage d'importance aux attitudes des élèves face à la lecture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670816

## Mathématiques

12439

**Abderrahim, Mikou.**

L'historique du perfectionnement des enseignants de la mathématique au niveau secondaire au Québec / par Mikou Abderrahim. -- [Montréal?] : M. Abderrahim, 1979.

vii, 214 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. 202-214.

(br.)

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Perfectionnement des enseignants \*Formation des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Aide pédagogique aux enseignants \*Evaluation de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale de Chambly \*Commission scolaire régionale de la Chaudière \*Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes \*Commission scolaire régionale de la Baie des Chaleurs \*Commission scolaire régionale de Yamaska \*Ecole secondaire Sainte-Elizabeth (Asbestos, Québec) \*PERMAMA (Programme)

Le premier chapitre de cette étude traite des cours de recyclage et de perfectionnement en mathématiques. Le deuxième chapitre traite du programme PERMAMA (Perfectionnement des maîtres en mathématiques). Le troisième chapitre traite de l'évolution de l'enseignement des mathématiques dans certaines commissions scolaires du Québec: CSR de la Chaudière, CSR Blainville-Deux-

Montagnes; CSR de la Baie des Chaleurs; CSR de Yamaska; Ecole secondaire Sainte-Elizabeth d'Asbestos, CSR de Chambly. Le quatrième chapitre traite du perfectionnement des maîtres dans certaines universités francophones du Québec. L'étude se termine par une série de recommandations concernant les programmes universitaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670833

12440

**Bigras, Roger.**

Comparaison de deux types d'examen en mathématiques / par Roger Bigras. -- [Montréal?] : R. Bigras, 1971.

47 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (docimologie). Bibliogr.: f. 25-26.

(br.)

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Examen scolaire \*Elaboration d'examens \*Docimologie \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Ecole secondaire Pont-Viau (Laval, Québec)

L'étude a pour but de comparer deux types d'examen portant sur les mathématiques modernes: un examen de type traditionnel et un examen de type objectif. L'auteur a fait passer ces examens à 254 étudiants inscrits en Secondaire II à l'Ecole secondaire Pont-Viau dans des classes de mathématiques modernes en voies enrichie et moyenne. Les deux examens sont reproduits en annexe. L'analyse des résultats montre: 1. une différence significative entre les résultats obtenus aux deux examens; 2. aucune différence au point de vue variance entre les résultats obtenus aux deux examens; 3. que la correction de l'examen de type traditionnel est influencée par le correcteur; 4. qu'il n'y a pas d'économie de temps avec l'examen de type objectif par rapport à l'examen de type traditionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670532

12441

**Boisclair, Noëlange.**

Etude de l'échec en mathématiques Ma 103 dans un cégep du Québec / par Noëlange Boisclair. -- [Montréal?] : N. Boisclair, 1977.

viii, 102 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de didactique. Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. 99-102.

(br.)

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Echec scolaire \*Succès scolaire \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Collège Bois-de-Boulogne \*Mathématiques 103

Ce mémoire étudie l'échec en mathématiques. L'étude a porté sur 120 étudiants inscrits en Mathématiques 103 au Collège Bois-de-Boulogne à l'automne 1975. Elle a consisté à étudier la relation, en termes d'échecs, entre trois séries statistiques: les résultats au test Lamontagne-Trahan administré au début et à la fin de la session; les résultats aux examens communs des professeurs; les résultats au Secondaire V. L'analyse montre: 1. l'existence d'une relation, en termes d'échecs, entre les résultats: au test et au retest; aux examens communs des professeurs; au retest et aux résultats globaux en Mathématiques 103; 2. l'absence de relation, en termes d'échecs, entre les résultats: au Secondaire V et au retest; au Secondaire V et en Mathématiques 103.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670691

12442

Daoust, Lise.

Epreuve diagnostique en mathématique au niveau de la 2<sup>e</sup> année du cours primaire / par Lise Daoust, Danièle Chaumont, Henriette Léger-Cardinal. -- [Montréal?]: L. Daoust: D. Chaumont: H. Léger-Cardinal, 1979.

viii, 236 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. vi-viii. Bibliogr.: f. 232-235.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Elaboration de tests \*Evaluation de l'apprentissage \*Test de diagnostic \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire Sainte-Croix \*Commission des écoles catholiques de Verdun

Le but de l'étude est de produire un instrument d'évaluation critériée congruente avec les objectifs particuliers de la première étape du programme de mathématique de deuxième année: concepts de base en numération jusqu'à 99, opérations d'addition, de soustraction et de multiplication, problèmes de raisonnement qui supposent l'application de ces opérations. Une première expérimentation a été faite avec 250 enfants de cinq commissions scolaires de l'île de Montréal. Après remaniement, l'épreuve a été expérimentée de nouveau avec 75 élèves des commissions scolaires de Verdun et Sainte-Croix. L'épreuve finale, reproduite dans le texte, est présentée en trois fascicules: les concepts de base, les opérations, les problèmes de raisonnement. Les directives et les consignes, la clé de correction et la fiche de notation des résultats accompagnent les cahiers notionnels.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670850

12443

Defoy, Gilles.

Comparaison de deux méthodes d'enseignement du diagramme à rectangles au niveau primaire / par Gilles Defoy. -- [Montréal?]: G. Defoy, 1978.

ix, 215 f. : diag. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M. A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Résumé: f. [VIII]-IX. Bibliogr.: f. 213-215.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Evaluation d'une méthode \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Diagramme à rectangles

L'auteur compare deux approches utilisées dans les classes de mathématiques au primaire: le traitement M, qui présente aux élèves la notion de diagramme à rectangles par le biais d'exercices préparés; le traitement S, qui consiste à faire une expérience scientifique réelle. Il a testé ces méthodes avec deux classes d'enfants de quatrième année, comptant respectivement 29 et 28 élèves. L'analyse des résultats à un pré-test, un test et un post-test, (reproduits en annexe), montre: 1. qu'il n'y a pas de différence, sur le plan de la lecture, entre les élèves des deux groupes; 2. que les élèves qui reçoivent un traitement S savent mieux construire un diagramme à rectangles; 3. que les élèves qui reçoivent un traitement S n'appliquent pas mieux un diagramme à rectangles.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670801

12444

Desjardins, Michel.

La construction des nombres rationnels en situation didactique / par Michel Desjardins. -- [Montréal?]: M. Desjardins, 1970.

[iii], 279 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D. - Psychologie) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. 278-279.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques modernes \*Didactique \*Psychologie de l'enfant \*Développement de l'enfant \*Développement intellectuel \*Développement cognitif \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Notre-Dame-des-Rapides (Lasalle, Québec) \*Théorie des ensembles

L'étude a pour objectifs: 1. de définir le statut génétique de la notion de fraction aux principales étapes de son développement; 2. de développer une théorie de la pratique didactique de l'enseignement des nombres rationnels. L'auteur a procédé à une expérimentation avec 53 élèves de quatrième année et 51 élèves de cinquième année de l'Ecole Notre-Dame-des-Rapides (Lasalle) qu'il a soumis pendant huit mois à des situations-problèmes graduées (reproduites en annexe). A partir des observations, l'auteur présente le développement de la notion de fraction comme comportant trois niveaux (pré-fractions, fraction intra-objets et fraction inter-objets) et propose une reformulation psychodidactique de la théorie des nombres basée sur le fait que l'origine des structures numériques se trouve dans l'activité de l'enfant (action physique et jugement relationnel) sur la quantité.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670723

12445

Dufort, Jean-Guy.

Perception des professeurs de mathématiques du cours secondaire au sujet des effets du manque de motivation de leurs élèves pour l'étude de la mathématique / par Jean-Guy Dufort. -- [Montréal?]: J.-G. Dufort, 1977.

viii, 157 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de l'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. 157.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Motivation de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Mathématiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude décrit comment un échantillon de 189 enseignants de mathématiques du secondaire inscrits au programme de perfectionnement PERMAMA perçoivent les effets du manque de motivation de leurs élèves. L'analyse a consisté, à partir de 108 textes produits par les enseignants à relever les effets du manque de motivation signalés dans les textes, à étudier les champs de perception individuels et collectifs, à caractériser par trois classifications les points de vue et le discours des enseignants, et à mettre en évidence des structures d'association dans la perception et dans le langage. En tout, 189 effets différents ont été identifiés. La perception collective est diversifiée et nuancée alors que la perception individuelle est fort restreinte et très variable.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670829

12446

Favreau, Mireille.

Règles de production dans la résolution de problèmes mathématiques par des enfants de

première année / par Mireille Favreau. -- [Montréal?] : M. Favreau, 1979.

vi, 184 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Résumé: f. iv-vi. Bibliogr.: f. 181-184.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Psychologie de l'enfant \*Développement intellectuel \*Comportement de l'enfant \*Raisonnement \*Comportement de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Opérativité

L'étude compare les stratégies utilisées par les enfants de niveaux pré-opérateur et opérateur concret dans la résolution de problèmes d'addition et de soustraction, afin de préciser l'influence du niveau opératoire dans l'apprentissage des mathématiques. L'auteure a sélectionné un groupe de 18 élèves de première année du primaire de l'École Hébert, à Saint-Laurent; neuf étaient classés opératoires et neuf pré-opératoires selon leurs résultats à quatre épreuves logiques liées à la compréhension du nombre et des opérations. Chacun des élèves fut soumis à une épreuve, reproduite en annexe, comportant 24 problèmes arithmétiques. L'analyse comparative montre: 1. que la performance des enfants opératoires est supérieure; 2. que si l'on peut prévoir le succès en mathématiques des enfants opératoires, on ne peut cependant pas prévoir l'échec des pré-opératoires; 3. qu'aucun type de stratégie mathématique n'est propre à l'un des deux groupes et que c'est dans la fréquence d'utilisation de ces stratégies qu'ils se distinguent.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670790

12447

Ledoux-Martel, Carole.

L'apprentissage des mathématiques chez des enfants de troisième année de niveaux socio-économiques moyen et inférieur / Carole Ledoux-Martel. -- [Montréal?] : C. Ledoux-Martel, 1971.

[iii], 122 f. ; 28 cm.

\*Thèse présentée à l'Institut de psychologie de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (psychologie). Bibliogr.: f. 119-122.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Milieu défavorisé \*Influence socio-économique \*Caractéristiques de l'étudiant \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'étude porte sur l'effet du milieu socio-économique d'un étudiant sur son apprentissage des mathématiques ainsi que sur le processus d'acquisition des notions mathématiques de base. L'auteure a soumis vingt étudiants de troisième année du primaire provenant d'un milieu socio-économique défavorisé et vingt autres d'un milieu moyen à une série d'épreuves sur la compréhension de notions élémentaires de mathématiques (reproduites en annexe). Les sujets, âgés de 8 et 9 ans, étudiaient à la CECM. L'analyse des résultats montre: 1. que le milieu socio-économique d'origine n'a pas d'incidence sur les résultats des étudiants aux épreuves; 2. qu'il n'y a pas de différence significative entre les sujets ayant un bon ou un faible rendement en mathématiques au niveau des épreuves de classification, de sériation et de compréhension de l'addition; par contre, une différence est apparue entre ces sujets au niveau de la compréhension de la soustraction, de la multiplication, de la division et de leur application à l'intérieur de problèmes structurés.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670639

12448

Neveu, Ghislaine.

Mesure des attitudes des étudiants en sciences humaines à l'égard des mathématiques / par Ghislaine Neveu. -- [Montréal?] : G. Neveu, 1978.

viii, 147 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [v]-viii. Bibliogr.: f. [145]-147.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Didactique \*Expérimentation pédagogique \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Jean-de-Brébeuf

L'étude rapporte une expérience faite avec 187 étudiants de sciences humaines inscrits au cours de Mathématiques 121 au Collège Jean-de-Brébeuf. Partant de la constatation que les étudiants en sciences humaines ont en général une attitude négative envers les mathématiques, et que cette attitude devient plus négative encore après une session de cours, l'auteure a organisé un cours de mathématiques faisant appel à une approche plus dynamique, basée sur le travail d'équipe, la motivation, l'encouragement et un niveau de difficulté gradué. Un test d'attitudes, reproduit en annexe, administré au début et à la fin de la session a montré que les étudiants avaient une attitude plus favorable à la fin de la session qu'au début, qu'ils considéraient davantage les mathématiques comme faciles et agréables, et cela même lorsque leur performance scolaire était moyenne ou faible.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670891

12449

Québec (Province) Ministère de l'éducation.  
Direction générale des programmes.

Définition du domaine : mathématique, cinquième secondaire (064-534) / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- Version préliminaire. -- [Québec] : La Direction, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes)

*Titre de laouv. Code*: 16-3304-06.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'enseignement \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du cours de mathématique 064-534 (option II). Cette "définition du domaine" a été préparée avec l'intention d'assurer une correspondance adéquate entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant, et elle s'élabore à l'aide des quatre étapes suivantes: 1. faire la synthèse des orientations et des priorités du programme et énumérer les principes à respecter en évaluation; 2. déterminer et décrire les composantes du programme; 3. regrouper les éléments en un tableau qui présente les dimensions et en indiquer leur pondération; 4. expliquer les dimensions. Cette "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670762

12450

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.  
Direction générale des programmes.**

Définition du domaine : mathématique, deuxième secondaire (064-216) / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- Version préliminaire. -- [Québec] : La Direction, 1986.

13 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes)

Titre de la couv. Code: 16-3301-03.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'enseignement  
\*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématique du deuxième secondaire (cours 064-216). Cette "définition du domaine" a été préparée avec l'intention d'assurer une correspondance adéquate entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant, et elle s'élabore à l'aide des quatre étapes suivantes: 1. faire la synthèse des orientations et des priorités du programme et énumérer les principes à respecter en évaluation; 2. déterminer et décrire les composantes du programme; 3. regrouper les éléments en un tableau qui présente les dimensions et en indiquer la pondération; 4. expliquer les dimensions. Cette "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670760

12451

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.  
Direction générale des programmes.**

Définition du domaine : mathématique, quatrième secondaire (064-414) / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- Version préliminaire. -- [Québec] : La Direction, 1986.

12 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes)

Titre de la couv. Code: 16-3302-05.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'enseignement  
\*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à classer les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématique de quatrième secondaire (cours 064-414). Cette "définition du domaine" a été préparée avec l'intention d'assurer une correspondance adéquate entre le programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant, et elle s'élabore à l'aide des quatre étapes suivantes: 1. faire la synthèse des orientations et des priorités du programme et énumérer les principes à respecter en évaluation; 2. déterminer et décrire les composantes du programme; 3. regrouper les éléments en un tableau qui présente les dimensions et en indiquer leur pondération; 4. expliquer les dimensions. Cette "définition du domaine" constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure; les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ*: 8670761

12452

**Ste-Marie, Monique.**

Attitude des étudiants face aux cours de mathématiques : étude de la persévérance au niveau du cégep / par Monique Ste-Marie. -- [Montréal?] : M. Ste-Marie, 1979.

vii, 77 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M. A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Education comparée et fondements de l'éducation". Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. [74]-77.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Abandon scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Test d'attitudes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Maisonneuve

L'étude vise à savoir si le grand nombre d'abandons de cours en mathématiques, au Collège Maisonneuve, est dû à l'attitude des étudiants à l'égard des cours de mathématiques. A cette fin, une étude a été entreprise à l'hiver 1978. A l'aide du test du différenciateur sémantique de Geis, reproduit en annexe, l'attitude de 200 étudiants persévérants et de 192 étudiants ayant abandonné les cours fut mesurée. Les résultats ont montré qu'il n'y a pas de différence significative entre ces deux groupes dans leurs attitudes face aux cours de mathématiques.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670799

12453

**Thibault-Giard, Jacqueline.**

Style d'apprentissage, orientation et apprentissage des mathématiques chez les étudiants du collégial / Jacqueline Thibault Giard. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, 1986.

127 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0153. Bibliogr.: p. [125]-127.

ISBN 2-550-16790-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Profil d'apprentissage \*Orientation scolaire \*Style d'enseignement \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Kolb, D. A \*Style d'apprentissage

L'étude, qui constitue le deuxième volet d'une recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur au collégial, vérifie l'existence de relations entre les styles d'apprentissage d'une part, et l'orientation, l'apprentissage des mathématiques et les approches pédagogiques d'autre part. L'expérimentation a eu recours à l'administration du test de Kolb ("Self-Scoring Test") et à l'évaluation des apprentissages mathématiques. Ces opérations furent menées auprès de tous les étudiants inscrits aux cours 102 et 103 à la session d'automne 1985, au Collège de Sherbrooke, et de tous ceux inscrits au cours 103 à la session d'hiver 1986, qui acceptèrent de se soumettre au test de Kolb. La recherche a permis de confirmer l'existence de relations entre les diverses variables, relations qui ont aidé par la suite à expliquer certaines difficultés rencontrées dans l'apprentissage des mathématiques. La principale conclusion est que l'identification des styles d'apprentissage doit servir de point de départ à l'individualisation de l'enseignement.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670765

12454

Veilleux, Jean-Berchmans.

Notions de statistiques et de probabilité : comparaison des contenus de ces notions dans cinq collections de manuels scolaires en usage au Québec / par Jean-Berchmans Veilleux. -- [Montréal?] : J.-B. Veilleux, 1972.

ix, 130 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (didactique). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 123-127.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Manuel scolaire \*Mathématiques \*Evaluation du matériel didactique \*Matériel didactique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude compare le contenu de 31 manuels scolaires de mathématiques en usage au secondaire au Québec en ce qui a trait à l'enseignement de la statistique et des probabilités. L'étude fait d'abord un inventaire du contenu de chaque manuel dans le champ d'étude spécifique. Par la suite, à l'aide des opérations de la théorie des ensembles, il étudie les recouvrements et les différences. Les conclusions générales soulignent l'existence: 1. d'un ordre de similitude entre les diverses collections de manuels considérées; 2. d'une certaine spiralisation; 3. de la compartimentation statistique-probabilité; 4. d'une entente assez notable pour un certain nombre de notions. Une bibliographie annotée accompagne l'ouvrage.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670544

12455

Vincent, Suzanne.

Stratégies des enfants opératoires et préopératoires dans la complétion de suites numériques / par Suzanne Vincent. -- [Montréal?] : S. Vincent, 1979.

v, 217 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Résumé: f. iv-v. Bibliogr.: f. 186-204.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Mathématiques \*Développement de l'enfant \*Psychologie de l'enfant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Opérativité

A la suite des recherches de Piaget, l'opérativité est considérée comme un des indices prédictifs de la réussite en mathématiques bien que certaines recherches affirment l'existence d'autres facteurs. L'étude propose l'examen des stratégies des enfants comme éléments témoignant de leur compétence. Neuf enfants de niveau opératoire et neuf autres de niveau pré-opératoire fréquentant l'École Hébert à Saint-Laurent, en première année, ont été soumis à des épreuves de complétion de suites numériques reproduites en annexe. L'analyse montre: 1. qu'il y a supériorité des sujets opératoires en terme de performance; 2. qu'il y a différence, dans les stratégies, entre les deux groupes; 3. que les deux groupes ont une intégration similaire des nombres.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670893

## Physique

12456

Blais, André.

Le temps d'étude de l'étudiant à l'intérieur d'un enseignement personnalisé de la physique (méthode Keller) / par André Blais. -- [Montréal?] : A. Blais, 1977.

vi, 69 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. 68-69.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Physique \*Apprentissage individualisé \*Enseignement individualisé \*Enseignement programmé \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Evaluation d'une méthode \*Temps de travail \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège André-Grasset \*Keller, Fred. S

La méthode Keller d'enseignement programmé individualisé est de plus en plus utilisée au Québec, en physique, pour ses bons résultats au niveau de l'apprentissage. L'étude tente d'établir si ce genre d'enseignement exige plus de temps de la part de l'étudiant. L'auteur a comparé deux groupes d'étudiants de sciences de la santé, au Collège André-Grasset, inscrits au cours de Physique 102. L'un des groupes (88 étudiants) étudia avec la méthode Keller, l'autre (32 étudiants) reçut un enseignement traditionnel. La comparaison des temps d'études, mesurés à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, a montré que les étudiants ayant fait le cours selon la méthode Keller ont mis moins de temps pour compléter l'apprentissage de la matière.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670684

12457

Desrosiers, Pierre André.

Didactique opératoire pour la physique : étude de cas au niveau de l'enseignement secondaire / par Pierre André Desrosiers. -- [Montréal?] : P. A. Desrosiers, 1980.

xiv, 252 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation". Résumé: f. xiii-xiv. Bibliogr.: f. 250-252.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Physique \*Développement cognitif \*Développement intellectuel \*Elaboration de matériel didactique \*Evaluation du matériel didactique \*Développement de l'étudiant \*Développement de l'enfant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Piaget, Jean \*Opérativité \*Psychologie du développement

L'étude décrit l'élaboration et l'expérimentation d'une didactique de la physique, inspirée des théories de Jean Piaget, pour le secondaire. Le premier chapitre résume la théorie piagétienne des stades de développement de l'intelligence. Le deuxième explique le développement des structures cognitives. Le troisième étudie la structuration de la pensée causale. Le quatrième présente la genèse des concepts et des principes de la physique selon les stades de développement. Les chapitres cinq à sept décrivent l'élaboration et la pré-expérimentation d'un modèle didactique pour l'enseignement de la physique. Le chapitre huit décrit l'expérimentation du matériel didactique avec deux classes d'élèves et en analyse les résultats. L'étude conclut que les principes d'une didactique opératoire et ouverte sont applicables en classe et que plusieurs concepts s'y structurent par application d'opérations.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670864

12458

Harfouche, Richard B.

Etude comparative des jugements d'intérêt et d'importance portés à leurs cours de physique par les étudiants des secteurs général et professionnel / par Richard B. Harfouche. -- [Montréal?] : R. B. Harfouche, 1978.

viii, 56 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de l'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. iv. Bibliogr.: f. 54-56.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Évaluation de cours \*Test d'intérêts \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole secondaire polyvalente Pierrefonds

L'étude compare les jugements d'intérêt et d'importance portés sur leurs cours de physique par des étudiants des secteurs professionnel et général de la Polyvalente Pierrefonds. Les jugements de 117 étudiants du secteur professionnel et de 136 étudiants du secteur général ont été obtenus au moyen d'un test de différenciation sémantique mis au point par Geiss (1968) (traduction reproduite dans le texte). L'analyse comparative a montré que les jugements d'intérêt et d'importance portés sur leurs cours de physique par les étudiants du secteur général sont plus favorables que ceux portés par les étudiants du secteur professionnel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670819

## Chimie

12459

Richer-Gauthier, Françoise.

Expérimentation d'une méthode d'évaluation formative dans le cours de chimie (CH-202-201) au niveau collégial : rapport de recherche / par Françoise Richer-Gauthier ; pour le Ministère de l'éducation. -- [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, 1986.

79, 180 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Recherche en évaluation formative. Bibliogr.: p. 75-79.

ISBN 2-550-16865-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Chimie \*Évaluation formative \*Méthode d'évaluation \*Auto-évaluation \*Évaluation d'une méthode \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'expérimenter, à l'intérieur d'un cours de chimie (CH-202-201), une méthode d'auto-évaluation formative. Ce modèle avait fait l'objet d'une pré-recherche qui avait abouti à l'élaboration d'un cahier de travail de l'élève, reproduit en annexe. L'expérimentation, qui a eu lieu aux sessions d'automne 1985 et d'hiver 1986, s'est faite à l'aide de quatre groupes expérimentaux et de deux groupes témoins, au collège Edouard-Montpetit. Les résultats indiquent: 1. que tous les groupes ont obtenu des moyennes semblables; 2. que la réussite des groupes expérimentaux est nettement supérieure; 3. que le taux de satisfaction est nettement supérieur chez les groupes expérimentaux; 4. que pour environ le tiers des questions aux tests sommatisés de niveaux taxonomiques 1 et 2, les étudiants des groupes expérimentaux ont obtenu de meilleurs résultats.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670938

## Biologie

12460

Bernard, Huguette.

Elaboration d'un test de biologie 222 / par Huguette Bernard. -- [Montréal?] : H. Bernard, 1974.

53, [18] f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Mesure et évaluation en éducation. Bibliogr.: f. [71].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Elaboration d'examen \*Sciences biologiques \*Examen \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*D'Aoust, Réal \*Thibault, Paul

L'étude décrit la confection et l'expérimentation d'un examen de Biologie 222 portant sur la 2<sup>e</sup> section, intitulée "La biosphère", du manuel ##Introduction à la biologie## de Paul Thibault et Réal D'Aoust. Cet examen, réalisé avec l'aide des auteurs du manuel, a subi trois expérimentations. La première, en mars 1971 avec 25 élèves de Secondaire I, avait pour but de vérifier la durée d'administration du test, la compréhension du type de test et la formulation des items. La deuxième, en avril 1971 avec 200 élèves, avait pour but de vérifier l'acquis pédagogique des étudiants et la valeur des items. La troisième, en juin 1971 avec 320 étudiants, avait pour but de vérifier la valeur de chacun des items et de tester l'examen global pour en établir une version définitive. La version finale élaborée par la suite est reproduite en annexe, de même que six examens portant sur des chapitres du programme.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670526

12461

Roussillat, Brigitte.

L'activité des étudiants aux laboratoires de sciences en fonction de la fréquence des laboratoires / par Brigitte Roussillat. -- [Montréal?] : B. Roussillat, 1978.

vii, 53 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. vii. Bibliogr.: f. 52-53.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Laboratoire de sciences \*Utilisation du laboratoire \*Comportement de l'étudiant \*Participation de l'étudiant \*Évaluation de programmes \*Programme d'enseignement \*Test d'attitudes \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vérifie si la fréquence des laboratoires de biologie, en Secondaire IV, a une influence sur le degré d'activité des étudiants aux laboratoires et si le programme de Biologie 422 provoque un plus grand degré d'activité aux laboratoires que le programme de Biologie 412. L'auteure a mesuré le taux d'activité aux laboratoires et la fréquence des laboratoires dans six classes de Biologie 422 et dans six classes de Biologie 412 de la banlieue de Montréal, au moyen d'un test-questionnaire d'attitude sur l'activité aux laboratoires mis au point par S. Rouleau (1974) (reproduit en annexe) et d'un questionnaire sur la fréquence des laboratoires. Les résultats montrent: 1. que le taux d'activité des élèves aux laboratoires était plus élevé lorsque les laboratoires étaient peu ou très fréquents que lorsqu'ils étaient moyennement fréquents; 2. que les étudiants inscrits au cours de Biologie 422 avaient un meilleur degré d'activité aux laboratoires que ceux du cours de Biologie 412.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8670785

## Sciences de la nature

12462

Dupont, Anne-Marie.

Recherche sur l'enseignement de l'histogramme au premier cycle de l'élémentaire / par Anne-Marie Dupont. -- [Montréal?] : A.-M. Dupont, 1977.

v, 134 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et enseignement élémentaire\*. Résumé: f. v. Bibliogr.: f. 134.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de programmes \*Programme d'enseignement \*Sciences naturelles \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Commission scolaire des Mille-Îles \*Commission scolaire Val-Monts \*Histogramme

L'étude porte sur l'utilité de l'enseignement sur l'histogramme dispensé lors des deux premières années du primaire dans le cadre du programme des sciences de la nature. L'auteur a comparé la capacité de lecture et de construction d'un histogramme de trois groupes d'élèves: un groupe de 229 élèves de 3e année de la CECM ayant suivi les cours sur l'histogramme en 1ère et 2e années; un groupe de 164 élèves des commissions scolaires Mille-Îles et Val-Monts de 3e année n'ayant pas suivi ces cours; un groupe de 111 élèves de 4e année de la CECM n'ayant pas suivi ces cours. Les résultats montrent: 1. que les élèves de 3e année qui n'ont pas suivi les cours sur l'histogramme savent moins bien lire et bâtir un histogramme; 2. que les élèves de 3e année ayant suivi les cours sur l'histogramme ne savent pas mieux lire et bâtir un histogramme que des élèves de 4e année n'ayant pas suivi ces cours.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670806

12463

Larouche, Jean-Guy.

L'influence de l'enseignement des sciences à l'élémentaire sur le succès en sciences au niveau secondaire I / par Jean-Guy Larouche. -- [Montréal?] : J.-G. Larouche, 1979.

viii, 136 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire\*. Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. 134-136.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences naturelles \*Programme d'enseignement \*Evaluation de programmes \*Evaluation de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ecole secondaire Laval-des-Rapides (Laval, Québec)

L'étude a pour but d'étudier l'impact de l'enseignement des sciences au primaire sur le succès en sciences au niveau de la première secondaire. L'auteur a analysé les résultats de 272 étudiants de Secondaire I de l'Ecole secondaire Laval-des-Rapides à deux examens de sciences, (reproduits en annexe) subis en décembre 1974 et juin 1975. Cette analyse n'a pas permis de déceler une supériorité significative des élèves ayant suivi les cours de sciences au primaire sur ceux qui ne les ont pas suivis, sauf pour un sous-groupe de l'échantillon, celui des filles classées fortes en français et en mathématiques.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670789

## Sciences de la santé

12464

Tourillon-Meyer, Michelle.

Etude comparative du contenu des programmes d'enseignement en physiothérapie dans quelques établissements des Etats-Unis et du Québec au niveau du premier et du deuxième cycle / par Michelle Tourillon-Meyer, 1977. -- [Montréal?] : M. Tourillon-Meyer.

viii, 172 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée\*. Résumé: f. viii. Bibliogr.: f. [140]-141.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences de la santé \*Education comparée \*Programme d'enseignement \*Programme de formation \*Evaluation de programmes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Montréal \*Université McGill \*Etats-Unis \*Physiothérapie

L'étude comprend quatre chapitres. Le premier est consacré au contexte historique et à la structure des systèmes d'enseignement américain et québécoise. Le deuxième étudie les objectifs et le contenu des programmes de physiothérapie dans six établissements américains: universités d'Alabama, de Boston, de l'Indiana, de New-York, de la Caroline du Nord, de Stanford. Le troisième porte sur l'enseignement de la physiothérapie dans deux universités québécoises: Montréal et McGill. Le quatrième analyse et compare les données recueillies. L'étude conclut que la différence de structure des programmes de baccalauréat et les besoins divers auxquels les programmes de maîtrise doivent répondre incitent les éducateurs québécoise à innover plutôt qu'à imiter les établissements américains.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670834

## Enseignement professionnel

12465

Cadre d'organisation de la formation professionnelle / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

73 p. [i.e. 61]; 22x36 cm. -- (Document d'information / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle)

Code: 16-4904.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Réforme scolaire \*Régime pédagogique \*Organisation du changement \*Evaluation de l'apprentissage \*Sanction des études \*Politique gouvernementale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La réforme envisagée pour la formation professionnelle au secondaire demande d'apporter des correctifs importants au système actuel. Ces correctifs imposent trois axes de changements: le cadre d'organisation, l'infrastructure pédagogique et l'harmonisation des divers partenaires en formation professionnelle. Le document ne concerne que le cadre d'organisation de la formation professionnelle et certains éléments de l'infrastructure pédagogique qui y sont directement liés: soit les programmes d'études et l'évaluation en vue de la sanction des études. Il fournit des informations complémentaires au Règlement concernant le Régime

pédagogique du secondaire et l'Instruction scolaire de 1987-1988 portant sur la formation professionnelle, dans la perspective d'une meilleure compréhension des changements qu'entraîne la réforme de la formation professionnelle.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670759

**12466**

**Cournoyer, Monique.**

La formation professionnelle "longue" au secondaire : attentes du milieu scolaire et du milieu du travail / Monique Cournoyer avec la collab. de Jean-Yves Drolet, Claude Trottier. -- Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

iii, 415 p. ; 25 cm.

Publ. comme v. 2, no 1, 1985 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, sér. Etudes et recherche. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. [407]-415.

ISBN 2-89326-003-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Milieu scolaire \*Marché du travail \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'employeur \*Relations école-entreprise \*Stage \*Accès à l'emploi \*Adéquation études-emploi \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude aborde trois facettes: 1. les attentes du milieu scolaire et du milieu de travail à l'égard de l'enseignement professionnel long au secondaire; 2. les relations formelles entre ces deux milieux; 3. les attentes quant au développement de ces relations. Elle porte sur deux champs de formation: commerce et secrétariat, équipement motorisé. L'analyse est basée sur un ensemble d'entrevues semi-ouvertes effectuées en 1983 dans la région de Québec. L'étude montre que le milieu scolaire et le milieu du travail tombent presque toujours d'accord sur les questions de portée générale (cadre scolaire de formation, polyvalence, réponse aux exigences de l'évolution technologique) et qu'ils ont une vision presque identique des composantes majeures qui délimitent le contenu de la formation. Mais lorsqu'il s'agit de formation telle qu'elle se réalise sur le marché du travail, les deux milieux laissent paraître des divergences certaines.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670576

**12467**

La Formation professionnelle au secondaire : plan d'action / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

33 p. ; 28 cm.

Code: 55-1419.

ISBN 2-550-13055-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Plan de travail \*Programme de formation \*Réforme scolaire \*Relations école-entreprise \*Perfectionnement des enseignants \*Coordination de programmes \*Objectifs d'enseignement \*Voies scolaires \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ propose pour une dernière consultation ce plan de relance de la formation professionnelle au secondaire. Les visées du plan d'action sont nettes: assurer une solide formation de base comme assise de la formation professionnelle; éviter à l'élève une orientation et des choix prématurés; adapter la formation professionnelle de manière à ce qu'elle prépare une main-d'oeuvre à la fois plus polyvalente et plus fonctionnelle; réviser les filières de formation professionnelle mal définies et souvent considérées comme le refuge des élèves en difficulté; clarifier les modalités de reconnaissance des acquis de formation et de soutien des études. Pour atteindre ces objectifs, le plan propose deux filières de formation professionnelle et la possibilité d'établir des cheminements

particuliers pour ceux qui ne pourront suivre les cheminements ordinaires.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670745

**12468**

**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.**

L'avenir de la formation professionnelle au secondaire : avis au ministre de l'Éducation et ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science / Conseil supérieur de l'Éducation. -- Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1986.

33 p. ; 28 cm.

Code: 50-352. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13418-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement professionnel \*Régime pédagogique \*Formation professionnelle \*Diplômé \*Renouveau pédagogique \*Règle administrative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'avis porte sur les amendements que le MEQ veut apporter au régime pédagogique du secondaire. Ces projets d'amendements, reproduits en annexe, traduisent en libellés réglementaires les changements que le MEQ entend introduire dans le contenu et l'organisation de la formation professionnelle à l'école secondaire. L'avis comprend trois chapitres. Le premier fait état des gains que les amendements projetés permettent d'escompter, des pas qu'ils permettront de franchir. Le deuxième chapitre attire l'attention sur des éléments du projet dont la teneur devrait être précisée et la portée positive, mieux assurée. Dans le troisième chapitre, le Conseil identifie certains effets que les changements envisagés pourront entraîner sur l'ensemble du système d'enseignement et dont il faudra suivre l'évolution. Les remarques portant spécifiquement sur les libellés des amendements sont intégrées à l'ensemble des commentaires soumis par l'avis. Dix recommandations concluent l'ensemble.

*Type de document:* Avis des conseils consultatifs

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670502

## Techniques humaines et sociales

**12469**

**Langdeau, Richard.**

La valeur du programme de formation en cuisine professionnelle à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (I.T.H.Q.) selon l'opinion des chefs / par Richard Langdeau. -- [Montréal?] : R. Langdeau, 1979.

ix, ii, 202 f. : graph. ; 28 cm.

"Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section administration scolaire". Résumé: f. ix. Bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques humaines \*Évaluation de programmes \*Programme de formation \*Relations école-entreprise \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec \*Cuisine professionnelle \*Chef cuisinier

L'étude a pour but d'évaluer le programme de cuisine professionnelle de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. Pour ce faire, l'auteur a élaboré un questionnaire, reproduit en annexe, auquel ont répondu 84 chefs de cuisine ou chefs exécutifs de la Société des chefs de cuisine et



pâtisseries de la province de Québec. Les résultats ont montré une perception positive, dans l'ensemble, de la part des chefs, plus particulièrement en ce qui concerne la dimension formation professionnelle. Par contre, la majorité des répondants a jugé insuffisante la durée du stage de l'étudiant dans l'industrie.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670835

12470

Marion, Jean.

Importance des comportements d'éducateurs d'adultes pour les intervenants en loisir / par Jean Marion. -- [Montréal?]: J. Marion, 1980.

107 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie\*. Bibliogr.: f. [106]-107. Résumé au début du v.

(br.)

Descripteur(s): \*Andragogie \*Caractéristiques de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Identificateur(s): \*Animateur en loisirs

La recherche, menée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) rempli par 90 personnes inscrites dans un programme universitaire ou collégial de formation en loisir, visait à: 1. identifier les intervenants en loisir participant à la recherche; 2. identifier les comportements d'éducateurs d'adultes jugés importants par les intervenants en loisir. L'analyse des données montre que les participants à la recherche sont en majorité des hommes (80%), jeunes (95.6%), ayant une expérience du travail (50%) et consacrant une partie de leur temps de travail à l'éducation des adultes (81%). Elle a également permis d'établir 105 comportements jugés importants par les intervenants en loisir, parmi lesquels 24 sont davantage valorisés et six jugés moins importants.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670553

12471

Thivierge, André.

Vers un modèle élargi de coopération: marché du travail, milieu de formation: une recherche-action / André Thivierge. -- [Thetford-Mines]: Collège de la Région de l'amiante, [1986?].

xv, 270, [162] p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-16613-2 (br.)

Descripteur(s): \*Techniques humaines \*Déficient mental \*Coopération \*Relations collège-communauté \*Marché du travail \*Recherche-action \*Approche systémique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Maison Ste-Clothilde Inc \*Techniques d'éducation spécialisée

Le rapport fait le point sur une expérience de collaboration élargie entre la Maison Ste-Clothilde, qui a pour vocation de supporter le développement global d'enfants et d'adultes handicapés intellectuellement, et le département des techniques d'éducation spécialisée du Collège de la Région de l'amiante, qui vise à enrichir le processus de maturation de jeunes adultes qui se destinent au travail auprès de personnes ayant des difficultés d'adaptation sociale. Les deux organisations ont créé un prototype de "Modèle de coopération" en mettant sur pied un comité conjoint. Le rapport présente la fiche des caractéristiques, des performances du prototype et une position à l'égard de son avenir. Après avoir défini la problématique et l'état de la question, le rapport présente les choix méthodologiques qui furent retenus, le déroulement ou le pas-à-pas de la

recherche, le fonctionnement de la coopération et le modèle qui fut suivi. Les raisons qui ont fait que le projet est resté inachevé sont finalement exposées de même que les objectifs qui restent à poursuivre.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670631

## Techniques administratives

12472

Blais, Pierrette.

Création de fiches pédagogiques médiatisées pour l'enseignement du traitement de l'information et des communications à l'intention des élèves et des enseignants du secteur secrétariat: recueil des fiches pédagogiques / Pierrette Blais, Line R. A. Proulx. -- Hull: Université du Québec à Hull, 1985.

ii, 411 f. ; 28 cm + Guide pédagogique (v, 263, [5] f.) + Montage graphique d'un rapport d'activité ([11], 15 f., 9 transparents) + 11 transparents + 2 cassettes audio (4 pistes).

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Techniques administratives \*Secrétariat \*Bureautique \*Guide pédagogique \*Matériel didactique \*Traitement de l'information \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le matériel didactique développé par l'équipe de l'UQAM est un outil pédagogique conforme au principe de base véhiculé par le programme "Agent de bureau", soit celui de l'intégration des matières en situation d'apprentissage réelle ou simulée. En partant des principales composantes de ce programme, soit le traitement de l'information, la prise de décision et le travail en équipe, les auteurs ont développé des stratégies pédagogiques qui s'orientent vers le développement d'une pensée logique chez l'élève, de son potentiel créateur, d'aptitudes et d'attitudes favorables à la réalisation d'un projet de groupe. La simulation est la méthode pédagogique choisie. Les 27 fiches pédagogiques élaborées couvrent toutes les étapes de la réalisation du rapport d'activité d'une compagnie. Les fiches contiennent l'information minimale requise de même qu'un corrigé.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670602

12473

Gailloux, Francine.

Analyse et synthèse d'un recensement sur la formation offerte en bureautique dans la région de Montréal / par Francine Gailloux et Suzanne Messier; [pour le] Centre spécialisé de bureautique et de gestion de l'information, Collège de Bois-de-Boulogne. -- Montréal: Le Collège, 1986.

36, [9] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Techniques administratives \*Bureautique \*Logiciel \*Micro-ordinateur \*Programme de formation \*Traitement de texte \*Questionnaire

Identificateur(s): \*Collège Bois-de-Boulogne. Centre spécialisé de bureautique et de gestion de l'information

Le Centre spécialisé de bureautique et de gestion de l'information du cégep Bois-de-Boulogne a fait parvenir en avril 1985 un questionnaire (reproduit en annexe) demandant à plusieurs organismes d'identifier les différents cours en bureautique offerts à l'entreprise pour la période de

septembre 1984 à août 1985 un questionnaire. Le but de cette recherche était de répertorier pour l'ensemble de la région montréalaise tous les types de formation en bureautique et de diffuser par la suite l'information concernant les cours, les logiciels et les matériels utilisés dans ces cours.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670973

## Techniques des arts

12474

Nyembwe, Gabriel.

Validation d'un instrument de mesure construit par le service des moyens techniques d'enseignement pour vérifier le rendement des élèves au cours "Initiation au dessin technique 41" / par Gabriel Nyembwe. -- [Montréal?]: G. Nyembwe, 1972.

317 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de M.A. (docimologie). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [318-322].

(br.)

Descripteur(s): \*Elaboration d'examens \*Instrument d'évaluation \*Examen scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Dessin technique \*Techniques des arts

Le but de la recherche est de présenter un instrument d'évaluation portant sur le cours "Initiation au dessin technique 41" destiné aux élèves de la quatrième secondaire. Cet instrument, élaboré à partir d'un document d'accompagnement produit par le Service des moyens techniques d'enseignement, a été modifié et testé à trois reprises dans des écoles polyvalentes de la région de Montréal. L'étude décrit les objectifs du cours de dessin technique en termes opérationnels, l'élaboration du test et son expérimentation, puis en discute la fidélité et la validité. Le test est reproduit en annexe, de même que les versions antérieures ayant servi à sa confection.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670545

## Techniques physiques

12475

Les Magnétophones: de la connaissance au dépannage: document du maître / Samuel Amégan... [et al.]. -- Epreuve préliminaire. -- Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi: Commission scolaire Chicoutimi, 1985.

[178] p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [4].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Magnétophone \*Techniques physiques \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Electrotechnique \*Dépannage

Le document est destiné aux enseignants en électrotechnique du secondaire. Il comprend trois parties: la première est un guide méthodologique qui présente des suggestions générales concernant l'enseignement du module "magnétophone", des suggestions pour les activités des groupes et des suggestions pour la théorie du dépannage. La deuxième partie fournit une description des

divers types de magnétophones et de leur fonctionnement. La troisième partie présente les activités d'apprentissage à faire réaliser aux élèves. Les types d'activités présentées se rapportent: 1. à l'identification des composants d'un magnétophone, et à la compréhension du principe de fonctionnement; 2. à l'application des principes; 3. à une étude de cas: le radio-cassette; 4. à la pratique d'une méthode de dépannage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670513

12476

La Pneumatique: de la connaissance au dépannage: cahier du maître / réalisé par Samuel Amégan... [et al.]. -- Version préliminaire. -- [Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi], 1985.

[130] p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Techniques physiques \*Guide pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Electromécanique \*Dépannage

Les activités d'apprentissage proposées dans le document font suite à de nombreuses heures d'observation effectuées dans des classes du secondaire professionnel où les élèves devaient pratiquer une démarche logique et analytique pour résoudre des problèmes techniques sur des appareils automatisés. Après avoir analysé leurs observations, les membres de l'équipe de recherche ont décidé d'élaborer une série d'activités d'apprentissage dans le but de favoriser l'acquisition de connaissances, la compréhension et l'application des principes ainsi que la pratique d'une démarche logique de dépannage. Le document s'adresse à l'enseignant. Il comprend deux parties: la première est un guide méthodologique, tandis que la seconde présente les activités d'apprentissage à faire réaliser aux élèves. Les types d'activités présentées se rapportent: 1. à l'identification et à la symbolisation; 2. à la compréhension de principes; 3. à l'application de principes; 4. à la pratique d'une méthode de dépannage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670514

## Techniques biologiques

12477

Cambron Phaneuf, Margot.

Perceptions des étudiantes infirmières face à l'atteinte des objectifs du stage en soins infirmiers psychiatriques au niveau collégial / par Margot Cambron Phaneuf. -- [Montréal?]: M. Cambron Phaneuf, 1977.

xi, 215 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. xi. Bibliogr.: f. 165-168.

(br.)

Descripteur(s): \*Techniques biologiques \*Psychiatrie \*Attitude de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Stage \*Stagiaire \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Ordre des infirmières et infirmiers du Québec \*Techniques infirmières

L'étude vise à savoir si l'enseignement de la psychiatrie correspond aux besoins actuels de la société et si l'enseignement clinique du savoir-faire nécessaire à la pratique des soins infirmiers psychiatriques présente aux

étudiantes des situations susceptibles de leur offrir un apprentissage en accord avec les visées actuelles de la profession. Au moyen de questionnaires (reproduits en annexe), l'auteure a mesuré: 1. le degré de satisfaction des étudiantes en stage clinique vis-à-vis l'atteinte des objectifs proposés par l'OIIQ et faisant l'objet de l'examen du droit de pratique; 2. l'évolution de leur perceptions au cours de leurs stages cliniques. Les résultats de ces sondages sont analysés et discutés.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670815

12478

Caron-Lahaie, Liliane.

Identification des compétences nécessaires au diététiste comme éducateur d'adultes / par Liliane Caron-Lahaie. -- [Montréal?]: L. Caron-Lahaie, 1980.

xvii, 394 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. [xiv]-xvii. Bibliogr.: f. [279]-284.

(br.)

Descripteur(s): \*Compétence de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Corporation professionnelle des diététistes du Québec \*Diététiste

L'étude fait état d'une enquête auprès des membres de la Corporation professionnelle des diététistes au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, leur demandant: 1. d'exprimer leur perception de l'importance de 69 compétences jugées nécessaires à l'éducateur d'adulte, ces compétences étant regroupées en cinq catégories: les concepts de base en éducation des adultes, l'apprenant adulte, l'éducateur d'adulte, les programmes d'éducation des adultes, les méthodes et techniques d'enseignement aux adultes; 2. leur fonction professionnelle, leur expérience, leur niveau d'implication en éducation des adultes, leur apprentissage en éducation des adultes; 281 réponses ont été compilées. Les résultats et la vérification de cinquante hypothèses formulées au départ sont analysés et discutés.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670887

12479

Cormier, Denis.

La formation professionnelle des jeunes agriculteurs: analyse des besoins qualitatifs et propositions d'une stratégie / par Denis Cormier avec la collab. de Jean Arsenault... [et al.]. -- Québec: Agri-gestion Laval: Université Laval, Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Bureau de l'extension; Sainte-Anne-de-la-Pocatière: Institut de technologie agricole de la Pocatière, 1986.

[150] f. en foliotation multiple; 28 cm.

Code: T 69; LA-82-979. Bibliogr.: f. [76].

20,00 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Formation agricole \*Agriculture \*Besoins de formation \*Caractéristiques de l'adulte \*Aspiration professionnelle \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Le rapport porte sur les besoins qualitatifs de formation des jeunes agriculteurs. Il a été établi à partir de données recueillies à l'automne 1984 auprès d'agriculteurs. Le questionnaire reproduit en annexe, a été complété par 815 répondants. De ce nombre, 38% appartiennent au groupe considéré comme relève agricole (20-29 ans). Le premier chapitre est consacré à définir et délimiter l'objet de l'étude. Le deuxième chapitre présente le profil de la relève agricole et le troisième, le comportement de la relève face à la formation professionnelle agricole. Dans le dernier chapitre,

les auteurs proposent une réflexion sur le processus de formation en agriculture et identifient quelques stratégies possibles de formation de la relève agricole. Le point important à retenir, qui est le résultat global de l'étude, est l'importance de reconnaître l'éducation des adultes en agriculture comme processus d'apprentissage permanent des individus.

Type de document: Recherche  
Notice(s) connexe(s): 8670448.  
No de notice EDUQ: 8670578

12480

Desgroseilliers, France.

Devis pédagogiques en soins infirmiers au Collège de Bois-de-Boulogne: intégration des recherches effectuées en techniques infirmières et des orientations du programme-cadre: rapport final / France Desgroseilliers, Monique Richard-Cormier. -- Montréal: Collège Bois-de-Boulogne, 1986.

146 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 6746-0143. Bibliogr.: f. 135-144.  
ISBN 2-550-16080-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Techniques biologiques \*Infirmière \*Programme-cadre \*Programme de formation \*Objectifs d'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Actualisation de soi \*Communication \*Développement de programmes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Techniques infirmières

L'avènement du nouveau programme en soins infirmiers 180.01 a suscité chez les enseignantes du collège de Bois-de-Boulogne une démarche de changement. C'est dans ce contexte que les auteurs ont élaboré un devis pédagogique qui tient compte à la fois des orientations du programme-cadre et des recherches effectuées au collège, en rapport avec les cinq fils conducteurs du programme. La première partie, "état de la question", situe le devis pédagogique dans la perspective du programme-cadre et indique toute la place et la pertinence de cette étude essentielle à l'implantation d'un nouveau programme en soins infirmiers en 1987. La seconde partie donne une vue d'ensemble de chacun des fils conducteurs: connaissance de la personne, démarche de soins, communication, actualisation de soi, engagement professionnel. La dernière partie est consacrée à l'intégration des fils conducteurs. Des stratégies d'intervention y sont présentées dans le but de susciter la réflexion des enseignantes et de favoriser le développement de la formation professionnelle chez l'étudiante-infirmière.

Type de document: Recherche  
No de notice EDUQ: 8670628

12481

Dulong, Carmelle.

Analyse critique d'un questionnaire utilisé dans le cadre de la sélection des étudiants en techniques infirmières au niveau collégial / par Carmelle Dulong. -- [Montréal?]: C. Dulong, 1979.

[iv], 94 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section mesure et évaluation. Résumé: f. [iv]. Bibliogr.: f. [69]-73.

(br.)

Descripteur(s): \*Techniques biologiques \*Test d'aptitude \*Évaluation de tests \*Sélection des étudiants \*Prédiction du rendement scolaire \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Collège de Saint-Jérôme \*Techniques infirmières

L'instrument visé par cette étude (reproduit en annexe) est utilisé par le Collège de Saint-Jérôme. Il s'intitule "Questionnaire objectif pour les candidats qui font une demande d'admission au cours 180". Après avoir décrit le cheminement utilisé pour élaborer le questionnaire et

analysé ses éléments de contenu, l'auteure présente les résultats des différentes analyses statistiques qui ont été effectuées pour déterminer et estimer la valeur significative des éléments de contenu du questionnaire quant à leur prédiction de succès. L'auteure conclut à un test sans homogénéité interne et non valable pour la sélection des étudiants à un programme de formation en techniques infirmières.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670969

**12482**

**Dumas, Suzanne.**

La post-clinique en techniques infirmières / par Suzanne Dumas, Rita Dubé-Godin, Monique Landry. -- [Montréal?]: S. Dumas, R. Dubé-Godin, M. Landry, 1977.

3 v. (137, 122, 197) f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section éducation comparée et fondements de l'éducation. Résumé au début des v. Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v.1. Les perceptions des professeurs face à leurs attitudes -- v.2. Grille d'auto-analyse du comportement verbal du professeur - v.3. Moyens de formation pour les professeurs.

(br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Evaluation de l'enseignant \*Auto-évaluation \*Instrument d'évaluation \*Perfectionnement des enseignants \*Formation des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Collège du Vieux-Montréal \*Techniques infirmières

Le premier volume de cette étude présente la perception qu'ont les professeurs de nursing du Cégep du Vieux-Montréal de leurs attitudes et de leurs comportements au moment de la post-clinique. Les renseignements qu'elle analyse ont été recueillis au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe). Le deuxième volume décrit la création d'une grille d'auto-analyse du comportement du professeur permettant de clarifier ce qui se passe dans une post-clinique. Le troisième volume fait un inventaire et un bilan des moyens de formation et de perfectionnement qui sont à la disposition des professeurs de nursing, au Québec: universités, instituts privés, bibliothèques, librairies.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670827

**12483**

**Ethier, Denyse Jean.**

Opinions d'étudiantes de techniques infirmières sur le stage de médecine et chirurgie / par Denyse Jean Ethier. -- [Montréal?]: D. J. Ethier, 1976.

[vi], 66 f. : diagr. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. [vi]. Bibliogr.: f. 65-66.

(br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Stage \*Stagiaire \*Evaluation de programmes \*Infirmière \*Programme de formation \*Attitude de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Test d'attitudes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Ordre des infirmières et infirmiers du Québec \*Techniques infirmières

En 1974, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec publiait un mémoire démontrant que les infirmières qui avaient été formées dans les cégeps trouvaient insuffisantes les périodes de stage de l'application clinique faisant partie de leur formation. L'étude veut mesurer l'attitude des étudiantes en techniques infirmières sur cette question, en 1975. A l'aide d'un test d'attitudes (reproduit dans le texte),

l'auteure a mesuré les attitudes de toutes les étudiantes inscrites dans les cégeps de la région de Montréal, à l'hiver 1975, au cours 601 de techniques infirmières (cours et le stage de médecine et chirurgie) face à ce cours et à ce stage. Les résultats montrent que ces étudiantes étaient satisfaites de la formation et des stages.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670809

**12484**

**Painchaud, Monique.**

L'enseignement de l'anatomie et de la physiologie humaines dans les écoles d'infirmières: étude comparée / par Monique Painchaud. -- [Montréal?]: M. Painchaud, 1971.

vii, 193 f. ; 28 cm.

\*Mémoire de Maîtrise en sciences de l'éducation. Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal.

(br.)

*Describeur(s):* \*Infirmière \*Sciences biologiques \*Programme d'enseignement \*Evaluation de programmes \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Physiologie humaine \*Anatomie humaine \*Techniques infirmières

Le but de cette étude est d'analyser, de décrire et de comparer l'enseignement de l'anatomie et de la physiologie humaines offert en nursing dans les écoles d'infirmières de douze pays: Afrique du Sud, Allemagne, Angleterre, Australie, Belgique, Canada, Espagne, Etats-Unis, Finlande, France, Norvège, Suisse. Elle a été menée au moyen d'un questionnaire d'enquête, reproduit en annexe, rempli par des associations d'infirmières de ces pays. L'étude comprend trois chapitres. Dans le premier, chaque pays fait l'objet d'une monographie détaillée en neuf parties: importance accordée à cet enseignement; sa philosophie; ses objectifs; les programmes; les méthodes; les manuels et le matériel didactique; les méthodes d'évaluation; le personnel enseignant; la durée et la sanction des études. Le deuxième chapitre fait l'étude comparative de chacun des neuf volets. Le troisième tire des conclusions.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670523

**12485**

**Richard, Jeanne-Aimée.**

Perception de la performance des infirmières diplômées de C.E.G.E.P. / par Jeanne-Aimée Richard. -- [Montréal?]: J.-A. Richard, 1973.

ix, 169 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial. Bibliogr.: f. 168-169.

(br.)

*Describeur(s):* \*Techniques biologiques \*Infirmière \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation par l'employeur \*Auto-évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Techniques infirmières

L'étude vise à connaître comment se perçoivent les infirmières-diplômées de cégep et comment elles sont perçues par les infirmières-chefs. L'enquête a été réalisée en avril et mai 1973 au moyen de trois questionnaires, reproduits en annexe, remplis par 120 diplômées de 1971 et 1972, et de 66 infirmières-chefs de sept hôpitaux de la région de Montréal. L'analyse des données montre que: 1. selon les deux groupes d'informateurs, la formation clinique médico-chirurgicale est insuffisante; 2. la période d'essai est jugée trop courte par les infirmières-chefs; 3. les diplômées de 1971 sont mieux cotées que celles de 1972, ce qui indique

que l'expérience contribue à compléter la formation reçue au cégep.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670549

## Éducation des adultes

12486

### Colloque Andragogie 13, perspectives d'avenir (1982 : Montréal, Québec).

Actes / du Colloque Andragogie 13, perspectives d'avenir, tenu à l'Hôtel Mont-Royal, Montréal, les 13, 14 et 15 oct. 1982 ; préparation, Gabrielle Cantin avec la collab. de Claudia Danis et de Marc Thiffault. -- Montréal: Université de Montréal, Section d'andragogie, 1983.

216 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): \*Andragogie \*Association professionnelle \*Corporation professionnelle \*Éducation des adultes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes

En octobre 1982 se tenait à Montréal un colloque des diplômés et des étudiants de la section andragogie de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Ce colloque avait deux objectifs: 1. faire l'analyse critique du rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes (Commission Jean) et permettre aux participants de réagir à certaines de ses recommandations à partir de leurs valeurs communes; 2. permettre aux diplômés et aux étudiants en andragogie de l'Université de Montréal de se prononcer sur la pertinence d'un regroupement. Le présent document est un compte rendu des délibérations qui ont eu lieu lors de ce colloque.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670524

12487

### Grenier, Pierre.

Les projets éducatifs de femmes âgées : objets d'apprentissage et moyens privilégiés / par Pierre Grenier. -- [Montréal?] : P. Grenier, 1980.

xi, 167 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. x-xi. Bibliogr.: f. [161]-165.

(br.)

Descripteur(s): \*Personne âgée \*Éducation des adultes

Afin d'identifier les objets d'apprentissage et les moyens privilégiés par les femmes âgées dans la poursuite de leurs projets éducatifs, l'auteur a rencontré vingt femmes âgées de 65 à 69 ans et vingt autres âgées de 70 à 74 ans, résidant à Montréal-Nord. Les renseignements recueillis lors de ces entrevues montrent: 1. que ces quarante femmes ont réalisé, en six mois, 137 projets éducatifs; 2. qu'elles ont réalisé plus de projets éducatifs en vue d'un développement de leurs talents personnels ou d'une amélioration de la qualité de leur vie que de projets en vue de répondre à des besoins essentiels; 3. qu'elles ont privilégié, comme premier moyen d'apprentissage, l'apprentissage individuel, et en deuxième lieu le regroupement formel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670966

## Alphabétisation

12488

Alpha 86 : [recherches en alphabétisation] / ss la dir. de Jean-Paul Hautecoeur ; Direction générale de la recherche et du développement, Direction de l'éducation permanente. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

401 p. ; 26 cm.

\*Monographies, politiques, recherche, méthodologie\*. Code: 28-1857.

ISBN 2-550-08597-3 (br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation populaire \*Retour aux études \*Approche communautaire \*Organisme volontaire d'éducation populaire \*Conscientisation \*Pays en développement \*Migration \*Langue maternelle \*Animation \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*UNESCO

Le recueil "Alpha 86" contient douze articles répartis en quatre sections. Dans la partie "Monographies", quatre articles traitent respectivement: 1. des activités de "La Boîte à Lettres" avec les jeunes; 2. de l'alphabétisation communautaire dans le réseau public d'éducation; 3. de "L'Atelier des Lettres" créé par des étudiants de l'UQAM; 4. et, sous forme de scénario, de diverses sciences qui scandent la vie des formatrices et apprentis dans une commission scolaire. La deuxième partie "Politiques", contient un ensemble de recommandations des groupes populaires en éducation, ainsi que la Déclaration de la IVe Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes. Quatre articles, dans la troisième partie "Recherches", abordent la question: 1. de l'acquisition de pouvoir; 2. de l'alphabétisation en langue maternelle et en français; 3. des rapports entre la langue, l'école et la culture; 4. des résultats d'un sondage sur l'analphabétisme. La dernière partie "Méthodologie", est faite de deux monographies thématiques qui décrivent des processus de conscientisation et de travail de groupe, en cherchant à expliciter l'interaction entre théorie et pratique.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670517

12489

### Bravay, Françoise.

Analphabétisme et participation sociale chez des personnes âgées / par François D. Bravay. -- [Montréal?] : F. D. Bravay, 1980.

x, 185 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Bibliogr.: f. 181-185.

(br.)

Descripteur(s): \*Personne âgée \*Analphabète \*Analphabétisme \*Comportement social \*Rôle social \*Activité sociale \*Relations sociales \*Questionnaire

Identificateur(s): \*Centre de jour Sainte-Trinité

L'étude examine la relation entre l'analphabétisme et la participation sociale chez des personnes âgées. Elle a porté sur vingt sujets âgés de 65 ans et plus référés par le Centre de jour Sainte-Trinité (Longueuil). Les données ont été recueillies au moyen d'entrevues semi-structurées et individuelles, de questionnaires (reproduits en annexe) et d'un instrument de mesure de la participation sociale (E. Cumming et W. Henry, 1961) remanié par l'auteur. L'analyse des résultats montre que: 1. les personnes âgées analphabètes ont moins de relations avec leur famille, leurs amis, les autres en général, que les personnes âgées lettrées; 2. que les personnes âgées lettrées ont une plus

grande diversité de rôles et un plus grand nombre d'activités et de catégories d'activités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670566

## Éducation populaire

12490

Boivin, Jacques.

Le comité Québec-Chili, de 1973 à 1978 : une expérience d'éducation populaire / par Jacques Boivin. -- [Montréal?] : J. Boivin, 1979.

viii, 194 f. : graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. vi-viii. Bibliogr.: f. 190-192.

Descripteur(s): \*Facteur social \*Facteur économique \*Influence socio-économique \*Éducation populaire \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Comité Québec-Chili

L'étude est divisée en quatre chapitres. Le premier fait l'histoire du Comité Québec-Chili. Le deuxième présente l'approche éducative utilisée pour l'éducation populaire au Comité. Le troisième décrit le projet éducatif du Comité. Le quatrième analyse les retombées de ce projet éducatif. L'étude conclut que l'histoire du Comité Québec-Chili est le produit de déterminations issues de la structure sociale québécoise; que ces déterminations proviennent des contradictions à l'oeuvre dans les instances politique, idéologique et économique, et plus particulièrement du caractère international des rapports de production; que le contenu du processus d'éducation populaire du Comité a été ainsi spécifié par la teneur de ses rapports avec la société québécoise.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670856

12491

Soler, René.

Etude pédagogique de conscientisation socio-politique, selon la méthode Paolo Freire, en milieu immigré haïtien / par René Soler. -- [Montréal?] : R. Soler, 1980.

2 v. (xiv, 338, [iii], 102) f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. Résumé: v. 1, f. xiv. Bibliogr.: v. 1, f. 332-338.

(br.)

Descripteur(s): \*Groupe ethnique \*Immigrant \*Alphabétisation \*Conscientisation \*Analphabète \*Éducation populaire

Identificateur(s): \*Freire, Paolo \*Haïtien

L'étude décrit un essai de la méthode d'alphabétisation-conscientisation de Paolo Freire effectué avec douze haïtiens analphabètes de Montréal, âgés de 25 à 55 ans, de septembre 1979 à avril 1980. Le premier chapitre situe la problématique générale. Le deuxième constitue une revue de la documentation sur l'oeuvre de Freire et les expériences tentées avec sa méthode. Le troisième chapitre présente le contexte socio-politique haïtien. Le quatrième décrit les sessions d'alphabétisation-conscientisation réalisées dans le cadre de la recherche. Le cinquième fait l'analyse du vécu des participants aux sessions et le sixième en fait une évaluation sommative et dresse un bilan de toute l'expérience.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670903

## Éducation permanente

12492

Session d'études Education permanente et formation sur mesure (1986: Montréal, Québec).

Education permanente et formation sur mesure : actes de la session d'études tenue à Montréal en juin 1986 ; Direction générale de la recherche et du développement [et la] Direction de l'éducation permanente. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

112 p. ; 23 cm.

Code: 28-1891.

ISBN 2-550-13524-5 (br.)

Descripteur(s): \*Éducation permanente \*Formation sur mesure \*Formation générale \*Formation dans l'entreprise \*Formation professionnelle \*Éducation populaire \*Congé-formation \*Éducation des adultes

Le volume rassemble les travaux des ateliers et les exposés qui ont été présentés lors de la session d'études sur l'éducation permanente et la formation sur mesure qui s'est tenue en juin 1986, à Montréal. La première partie contient un exposé sur le fil d'Ariane de l'éducation permanente et le résultat des trois ateliers qui avaient à répondre à la question: dans l'optique de l'éducation permanente, comment s'y prendre pour que les programmes, l'organisation scolaire, l'évaluation et la reconnaissance des acquis soient mieux adaptés aux clientèles adultes? La seconde partie contient neuf exposés sur la formation sur mesure. Les auteurs y relatent diverses expériences: 1. en formation, en entreprise; 2. en éducation populaire; 3. en formation générale.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670930

## Éducation sexuelle

12493

Marchand-Jodoin, Louise.

L'évolution de la structure du jugement moral chez l'adulte à la suite d'une activité éducative en sexologie / par Louise Marchand-Jodoin. -- [Montréal?] : L. Marchand-Jodoin, 1979.

xiv, 258 f. : ill., graph. ; 28 cm.

\*Mémoire collectif présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'andragogie. Résumé: f. iii-vii. Bibliogr.: f. 226-231.

(br.)

Descripteur(s): \*Valeur morale \*Sexologie \*Opinion de l'étudiant \*Valeurs de l'étudiant \*Andragogie \*Test d'attitudes \*Questionnaire \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Kohlberg, Lawrence \*Jugement moral

L'étude porte sur l'évolution du jugement moral en matière générale et en matière sexuelle chez des adultes à la suite d'une intervention éducative de style Kohlbergien dans un cours de sexologie: 36 adultes, âgés de 19 à 47 ans, ont suivi des cours d'éducation sexuelle selon la méthode de Lawrence Kohlberg. Avant, pendant et après la session, les participants ont passé une entrevue visant à les situer selon le continuum développemental des stades élaboré par Kohlberg; le questionnaire "Inventaire d'attitudes face aux relations de couples", reproduit en annexe, a également été utilisé. Les résultats montrent: 1. que tous les participants ont progressé dans leur jugement en matière générale et

sexuelle, indépendamment de l'âge, du sexe, des heures de présence, du niveau de scolarité, de la catégorie de revenus, du temps de vie en couple, de la personne agissant comme intervenant; 2. que le "test d'attitudes à la vie en couple" s'est avéré un test peu discriminatif pour mesurer l'évolution du jugement moral.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670894

12494

**Umbriaco, Michel.**

Valeur de la production cinématographique au Québec (1973) destinée à l'éducation sexuelle scolaire / par Michel Umbriaco. -- [Montréal?]: M. Umbriaco, 1977.

viii, 136 f. : ill., graph. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section de technologie éducationnelle. Résumé : f. viii. Bibliogr. : f. 129-136.

(br.)

*Describeur(s):* \*Éducation sexuelle \*Film \*Évaluation du matériel didactique \*Instrument d'évaluation

Pour évaluer la production cinématographique québécoise destinée à l'éducation sexuelle à l'école, l'auteur a utilisé deux instruments reproduits en annexe: une fiche d'évaluation de films et un questionnaire. Cent onze sexo-éducateurs ont évalué à l'aide de ces instruments 77 films (liste fournie en annexe). La compilation de ces évaluations montre: 1. que la valeur de la production était moyenne; 2. que les films ne sont pas des médias autonomes et nécessitent une préparation et un suivi éducatif; 3. qu'il y a congruence entre les deux moyens utilisés pour évaluer les films.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670836

## Éducation socio-économique

12495

**Association québécoise d'information scolaire et professionnelle.**

L'enseignement de l'éducation au choix de carrière et la pratique de l'information scolaire et professionnelle : rapport / de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle; enquêteurs, France Guay, Richard Cardinal; réd., Dorla Ross. -- [Québec?]: L'Association, 1985.

12, 2 f. ; 28 cm.

(br.)

*Describeur(s):* \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Caractéristiques de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Éducation aux choix de carrière

L'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle a mené, au mois de février 1985, une enquête auprès des intervenants en éducation au choix de carrière et en information scolaire et professionnelle oeuvrant au secondaire. Les enquêteurs reçurent 241 réponses. La tâche des répondants affectés à l'éducation au choix de carrière ou à l'information scolaire et professionnelle est surtout intégrée à l'horaire. Les principales difficultés rencontrées dans la tâche sont: 1. le trop grand nombre de groupes à rencontrer; 2. l'hétérogénéité des groupes. De

plus, les intervenants ne disposent pas du temps suffisant pour répondre aux besoins individualisés des élèves, pour se documenter et se ressourcer. Cependant, ils éprouvent beaucoup de satisfaction à se sentir efficaces et à impliquer les élèves dans une matière intéressante. De l'avis des répondants, ce sont surtout les commissions scolaires et le MEQ qui devraient se charger de leur perfectionnement.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8670758

12496

**Formation personnelle et sociale, éducation à la consommation / [pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, c1986.**

vi, 221 p. ; 28 cm + encart. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. Secondaire)

*Code:* 16-3707-05. *Bibliogr.:* p. 213-221.

*ISBN* 2-550-08453-5 (rel. à anneaux)

*Describeur(s):* \*Éducation du consommateur \*Éducation économique \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Loisir \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) Office de la protection du consommateur \*Formation personnelle et sociale

Ce guide constitue un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du secondaire. Il a pour but de les aider et de mettre à leur disposition un complément au programme d'études "Formation personnelle et sociale", volet "Éducation à la consommation". Il contient un rappel des principaux éléments de ce volet et suggère pour chaque classe: 1. une répartition du contenu; 2. des fiches d'activités d'apprentissage; 3. une évaluation formative par activité; 4. des relations à établir entre les divers thèmes des volets du programme; 5. une bibliographie. Ce guide a un caractère indicatif et présente des voies possibles à explorer et enrichir. Il revient à l'équipe-école de le modifier ou de l'adapter selon les besoins et les caractéristiques du milieu.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

*No de notice EDUQ:* 8670634

12497

**Leduc, Constance.**

Les droits, ça s'apprend : document de travail / par Constance Leduc, Philippe Robert De Massy : production, Nicole Poitras ; [pour la] Commission des droits de la personne du Québec, Direction de l'éducation. -- 2e version. -- [Montréal]: La Commission, 1986.

89 p. ; 28 cm.

(br.)

*Describeur(s):* \*Droits de la personne \*Droits de l'étudiant \*Droits et responsabilités \*Discrimination sociale \*Protection de la jeunesse \*Guide \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Charte des droits et libertés de la personne

Le guide veut faire connaître aux jeunes en milieu scolaire les droits et libertés que leur reconnaît la Charte des droits et libertés de la personne, les moyens de les exercer, ainsi que les moyens de les faire respecter si on refuse de les reconnaître. On y traite successivement: 1. du droit à l'égalité sans discrimination; 2. des libertés et droits fondamentaux traditionnels; 3. des droits politiques; 4. des droits économiques et sociaux; 5. du droit à la réparation; 6. des droits judiciaires, ou de ce que l'on peut faire pour que ses droits soient respectés. Un questionnaire placé à la fin du

guide permet à l'étudiant de vérifier si le milieu scolaire favorise, pour tous, l'exercice des droits.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670939

## Éducation physique et sport

12498

Brodeur, Pierre.

Éléments de sociologie du sport scolaire / par Pierre Brodeur. -- Montréal : P. Brodeur, 1977.

vi, 147 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Education comparée et fondements de l'éducation. Résumé: f. vi. Bibliogr.: f. [133]-140.

(br.)

Descripteur(s): \*Sociologie \*Sport \*Commission scolaire \*Attitude de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Commission scolaire régionale Honoré-Mercier \*Sociologie du sport

La première partie de ce mémoire est une revue de la documentation sur la sociologie du sport scolaire. Elle examine d'abord les approches théoriques: la perspective fonctionnaliste et la perspective marxiste. Puis elle fait état des études empiriques sur les déterminants sociaux des pratiques sportives et sur les effets du sport dans l'école. La seconde partie est une étude sociologique du sport scolaire au Québec. Après des considérations théoriques sur les conceptions et les postulats actuels mis de l'avant par les organismes responsables, le mémoire analyse la situation du sport scolaire à la CSR Honoré-Mercier, sous l'angle de la participation sportive engagée, à l'aide des renseignements recueillis au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) auquel 491 étudiants engagés dans des équipes sportives structurées ont répondu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670693

12499

Desrosiers, Pauline.

L'ébauche d'un modèle d'analyse des interactions verbales professeurs-enfants en éducation physique / par Pauline Desrosiers. -- [Montréal?] : P. Desrosiers, 1974.

vii, 186 f. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Bibliogr.: f. [180]-186.

(br.)

Descripteur(s): \*Education physique \*Communication verbale \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'enfant \*Comportement de l'étudiant \*Relations maître-élèves \*Analyse de l'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à étudier les interactions verbales professeur-enfants dans une classe d'éducation physique. Les auteurs, n'ayant trouvé aucun modèle d'analyse de la communication verbale répondant à leurs besoins, en ont élaboré un. Le document décrit ce modèle d'analyse et l'application qu'ils en ont faite auprès d'une classe de garçons de sixième année et d'une classe de filles de cinquième année. Par la suite, les résultats de l'application du modèle sont présentés et analysés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670543

12500

Sens, Dominique.

Elaboration d'une taxonomie d'objectifs en éducation physique / par Dominique Sens. -- [Montréal?] : D. Sens, 1978.

164 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté... en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial. Résumé: f. vii-viii. Bibliogr.: f. 161-164.

(br.)

Descripteur(s): \*Education physique \*Elaboration d'objectifs \*Objectifs d'éducation \*Objectifs de comportement \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche exploratoire est d'élaborer et de valider une taxonomie de 75 objectifs spécifiques de comportement visant, par l'éducation physique, l'apprentissage des processus d'interaction sociale, de coopération, de composition avec les pairs, d'évaluation des pairs ou par les pairs chez des garçons de Secondaire I. Cette taxonomie d'objectifs a été élaborée selon les critères de formulation des objectifs spécifiques. Sa validation s'est effectuée par le jugement d'experts consultés au moyen d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats de l'enquête ont permis d'identifier 38 objectifs validés au niveau des processus d'interaction sociale, mais aucun objectif ne semble pouvoir être atteint par des garçons de 12 à 13 ans pendant leur scolarité de Secondaire I.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670814