

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Tous niveaux

10001

Martin, David.

L'éducation, vocabulaire français-anglais : établissements d'enseignement, administration, titres et diplômes / établi par David Martin, Charles Skeete = Education, vocabulary French-English : educational institutions, administration, degrees and diplomas / prepared by David Martin, Charles Skeete. — Hull : Bureau des traductions, Direction de la terminologie, 1983.

vi, 123 p. ; 28 cm. — (Les Cahiers de terminologie ; 12 = Terminology series ; 12)

Texte français et anglais sur deux col. Bibliogr.: p. [101]-123. Index: p. [83]-99.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Skeete, Charles *Canada. Bureau des traductions. Direction de la terminologie. *Titre: Education, vocabulary French-English

Descripteurs: *Lexique *Terminologie *Education *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada. Secrétariat d'Etat

Le lexique porte sur l'enseignement secondaire et supérieur, quoique quelques termes relatifs aux autres ordres d'enseignement y figurent. On y trouve des termes normalisés ou recommandés par l'Office de la langue française suite aux travaux de la Commission de terminologie de l'éducation. De plus, le lexique comprend des termes tirés de sources internationales. On y trouve donc une terminologie dont l'aire d'utilisation comprend le Canada, la Grande-Bretagne, les Etats-Unis et la France. L'ouvrage est destiné aux traducteurs et à tous ceux qui oeuvrent dans le domaine de l'éducation.

L'ouvrage est divisé en trois parties: 1. le lexique proprement dit, c'est-à-dire des entrées complètes françaises et anglaises disposées selon l'ordre strictement alphabétique des vedettes françaises avec des renvois pour les synonymes, abréviations, etc.; 2. la liste des sources, où figure la notice bibliographique correspondant à chacune des références mentionnées; 3. un index alphabétique des termes anglais.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570823

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Préscolaire/primaire/secondaire

10002

Dufour, Richard, 1938-

Annuaire des organismes d'enseignement primaire et secondaire public, 1985-1986. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1985.

129 p. ; 22x28 cm.

Errata inséré. Code: 28-1802.

ISBN 2-550-08401-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Commission scolaire *Ecole gouvernementale *Annuaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Direction régionale

Le volume reprend pour l'essentiel les renseignements publiés dans l'"Annuaire des organismes scolaires publics et listes complémentaires 1984-1985". Toutefois, suite à la création du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, il laisse de côté les listes et coordonnées des établissements d'enseignement collégial et universitaire.

Une première partie donne la liste des principaux changements touchant les organismes d'enseignement primaire et secondaire et fournit la liste des commissions scolaires inopérantes. La seconde partie comprend trois listes d'organismes scolaires - directions régionales, commissions scolaires et écoles gouvernementales - pour lesquels les renseignements suivants sont fournis: nom officiel de l'organisme, nom et adresse, nom et fonction du responsable, autres renseignements (code organisme, région administrative, langue d'enseignement, etc.). La troisième partie réunit cinq listes complémentaires: 1. des organismes scolaires selon leur siège social (municipalité); 2. des organismes scolaires publics selon le code organisme; 3. des commissions scolaires selon la direction régionale; 4. des commissions scolaires selon la région administrative scolaire; 5. des commissions scolaires protestantes dont le territoire chevauche plusieurs régions administratives scolaires.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570753

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Éducation comparée

Universitaire

Préscolaire/primaire/secondaire

10003

Association canadienne d'éducation de langue française.

Répertoire de l'enseignement universitaire de 1er cycle en français au Canada / Association canadienne d'éducation de langue française. — [Québec?] : Le Livre du pays, 1985.

114 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920095-26-9 (br.)

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue d'enseignement *Programme d'enseignement *Répertoire *Guide *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

Le "Répertoire" est un instrument de référence destiné notamment aux conseillers d'orientation scolaire et professionnelle, aux parents et aux finissants francophones eux-mêmes. Il facilite les démarches de ceux et celles qui désirent entreprendre des études universitaires en français. Ce document de référence répond à un double besoin: 1. informer les intéressés et ceux ou celles que leurs fonctions appellent à les renseigner ou à les conseiller; 2. faire connaître les programmes des établissements postsecondaires du Canada à ces clientèles visées.

On trouve dans le document des renseignements à propos de chacun des établissements postsecondaires ainsi que sur l'ensemble des options offertes en septembre 1985, distribuées par ordre alphabétique. Sous chacune de ces options d'enseignement apparaissent des informations sur la date limite d'inscription, la durée du programme offert, les conditions d'admission ainsi que sur le diplôme décerné en fin d'études.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570752

10004

Barbier, Anthony.

"Convergence et ruptures dans les systèmes d'éducation" : le cas de l'échec scolaire des Haïtiens au Québec / Anthony Barbier, Emile Olivier et Charles Pierre-Jacques.

Anthropologie et sociétés, ISSN 0702-8997. — ; v. 8, no 2, 1984, p. 49-64.

Bibliogr.: p. 63-64.

Vedettes secondaires: *Olivier, Emile *Pierre-Jacques, Charles, 1944-

Descripteurs: *Echec scolaire *Groupe ethnique *Système scolaire *Retard scolaire *Cheminement scolaire *Intégration scolaire *Intégration sociale *Français (Langue) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Haïtien

L'enfant haïtien qui a déjà connu un début de scolarisation en Haïti est confronté, lorsqu'il s'intère au système scolaire québécois, à une remise en cause de ses attentes vis-à-vis de l'école. En raison de la différence des programmes, des méthodes d'enseignement et des structures d'accueil, il fait face à une série de difficultés qui, au pire, le conduisent à l'abandon ou au redoublement et, au mieux, le confinent dans le secteur professionnel. Une façon d'aborder les problèmes posés par ces difficultés est de situer les systèmes scolaires dans leur contexte socio-culturel de façon à déterminer leurs fonctions sociales et les effets que ces dernières peuvent avoir sur le devenir scolaire des enfants. Après avoir analysé la dynamique de la formation propre au système haïtien de façon à saisir l'influence de ce dernier sur le processus d'intégration des élèves au système québécois, les auteurs présentent une description de la situation au Québec et ils mettent en évidence le retard scolaire et les problèmes linguistiques des élèves originaires d'Haïti.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570647

Éducation comparée

Histoire de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

10005

10006

Demers, Gilles.

Etude des documents de 14 pays, membres de l'O.C.D.E., sur l'enseignement obligatoire / Gilles Demers ; [pour le] Service de la recherche, planification, Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Service, 1980.

53 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Descripteurs: *Education de base *Système scolaire *Innovation en éducation *Objectifs d'éducation *Education comparée *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Organisation de coopération et de développement économiques *Enseignement obligatoire

A la demande du MEQ, la Direction des affaires sociales, de la main d'oeuvre et de l'éducation de l'OCDE a fait parvenir les rapports de 14 pays, membres de cet organisme, concernant l'enseignement de base obligatoire dispensé dans leurs écoles. L'étude est un résumé des documents précités. Ses objectifs sont: 1. de connaître l'état de la situation des systèmes éducatifs dans ces pays en regard de ce qui se fait au Québec; 2. de tirer de cette analyse des éléments qui puissent être soumis, à titre d'information, aux responsables québécois de l'éducation; 3. de favoriser chez les éducateurs québécois l'esprit d'innovation dont certains pays font preuve dans les domaines de l'enseignement et de la recherche.

L'analyse des documents a permis de sélectionner sept thèmes - objectifs, participation, égalité des chances, programmes, évaluation, vie active et formation des maîtres - abordés en autant de chapitres. Ces thèmes permettent une comparaison entre le système d'éducation du Québec et ceux des autres pays. Chaque chapitre présente la situation du Québec sur un thème donné suivie de celle qui prévaut dans les autres pays. Un huitième chapitre expose les projets que certains pays proposent dans le but d'améliorer leur système éducatif.

Ce qui retient l'attention, c'est le désir de transformer l'enseignement traditionnel en un enseignement qui favoriserait le développement des aptitudes et l'épanouissement des personnalités. Les gouvernements font face aux problèmes du passage de l'école à la vie active. Le chômage des jeunes s'accroît, affectant plus particulièrement ceux qui n'ont pas de certificats professionnels. Un autre problème généralisé est le manque de participation active des parents et des enseignants à la direction de l'école. La formation et le perfectionnement des enseignants préoccupent également les ministères de l'Education. Mais la préoccupation majeure n'en demeure pas moins la formation professionnelle des jeunes et leur intégration au marché du travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570555

Barbaud, Philippe.

Le choc des patois en Nouvelle-France : essai sur l'histoire de la francisation au Canada / Philippe Barbaud. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1984.

xviii, 204 p. : cartes, graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [197]-204.

ISBN 2-7605-0330-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Essai sur l'histoire de la francisation au Canada

Descripteurs: *Français (Langue) *Histoire du Canada *Langue maternelle *Langue parlée *Immigration

Identificateurs: *France *Patois *Francisation *Colonisation

Suffit-il d'invoquer le peuplement du Canada par des immigrants venus de France au dix-septième siècle, pour expliquer la survivance de la langue française en Amérique du Nord? Une telle affirmation demeure insatisfaisante. En effet l'immigrant du dix-septième siècle n'était pas forcément un sujet parlant français. L'un des objectifs de l'ouvrage est de tirer au clair ce point de discussion. L'auteur se propose d'authentifier la situation linguistique de la France au dix-septième siècle afin d'établir avec le plus d'objectivité possible si les immigrants originaires de différentes provinces françaises ont dû affronter le "choc des patois". Il tente ensuite de montrer comment de ce "choc des patois" a émergé la langue maternelle du peuple canadien-français.

L'auteur dresse d'abord le dossier de l'origine du parler canadien-français. Tout le chapitre deuxième est consacré à une tentative systématique de répondre à la question: quelle sorte de locuteurs natifs les ancêtres ont-ils été? Au chapitre troisième, l'auteur cherche à authentifier la situation linguistique de la France au dix-septième siècle, à partir de l'enquête menée par l'Abbé Grégoire durant la Révolution française. Enfin, en s'appuyant sur l'ouvrage de M. Trudel: "La Population de la Nouvelle France en 1663", l'auteur montre l'émergence de la langue maternelle en recourant, pour préciser la langue parlée par l'immigrant, à son lieu d'origine.

Ce sont les femmes qui, en dépit de leur infériorité numérique, vont s'avérer les actrices principales de l'émergence du parler françois. En 1663, 54% des femmes étaient des locutrices francisantes, 24% des locutrices semi-patoisantes et seulement 18% des locutrices patoisantes. En 1663, près de 70% des foyers de la Nouvelle-France étaient composés de parents dont au moins l'un était un authentique locuteur françois. Si à ses débuts, la Nouvelle-France a vécu le choc des patois, elle a, durant la première partie de son existence, assisté à l'émergence de la langue maternelle du peuple canadien-français. Ce faisant, les immigrants ont définitivement rompu avec un passé qui suivait son cours dans la Vieille-France.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570767

Histoire de l'éducation

Histoire de l'éducation

Précolaire

Secondaire

10007

10008

Desjardins, Ghislaine.

Faire garder ses enfants au Québec, toute une histoire / Ghislaine Desjardins ; [pour l'Office des services de garde à l'enfance]. — [Québec] : Ministère des communications, [1984].

78 p. : ill. ; 20 cm.

Bibliogr.: p. 73-75.

ISBN 2-551-06263-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance.

Describeurs: *Garderie *Historique *Condition féminine *Politique gouvernementale *Précolaire (Niveau)

L'ouvrage retrace les débuts des services de garde au 19^e siècle et pose les premiers jalons de l'histoire des garderies. Le premier chapitre présente quelques données sur les garderies au 19^e siècle et au 20^e siècle jusqu'à la crise économique de 1930. Le deuxième chapitre couvre la période qui va de la Commission Montpetit (1930) à la Commission Bird (1967) sur la situation de la femme au Canada. Le troisième chapitre s'étend de 1968 à 1974: une politique sur les services de garde se met alors en branle. Le dernier chapitre traite de l'évolution de cette politique entre 1974 et l'automne 1980, date à laquelle l'Office des services de garde entre en fonction.

Pour écrire cette histoire des garderies, l'auteure a dû partir des rares études existantes, consulter les archives des communautés religieuses et des commissions d'enquête qui se sont penchées sur les problèmes de la garde des enfants, prendre connaissance des documents gouvernementaux ainsi que des principaux textes et journaux des regroupements de garderies ou des associations de femmes. Avec l'aide d'un sociologue, elle a dépouillé les archives du ministère des Affaires sociales pour la période allant de 1974 à 1980.

L'Office des services de garde à l'enfance est entré en fonction à l'automne 1980. Mais pour les garderies, les difficultés n'en continuent pas moins aujourd'hui. On est encore loin du réseau universel et gratuit, la revendication mise de l'avant par le Comité de liaison des garderies populaires en 1972. Cette demande est sans cesse repoussée au rang des objectifs à long terme ou carrément remise en question. Pour la majorité des parents, les garderies demeurent toujours coûteuses et en nombre insuffisant. En matière de garderie, le Québec réussit difficilement à passer de l'enfance à l'âge adulte.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570810

Berberi Tran-Khanh, Sylvia.

Le Petit séminaire de Saint-Georges de Beauce, 1946-1968 / par Sylvia Berberi Tran-Khanh. — [Québec?] : S. Berberi Tran-Khanh, 1974.

xix, 216 f. : carte, graph., ; 28 cm.

Thèse (M.A. en histoire) - Université Laval, Faculté des lettres, Département d'histoire. Bibliogr.: f. [viii]-xix. Index: f. [180]-216.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département d'histoire.

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Collège privé *Collège classique *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Séminaire de St-Georges de Beauce (Québec)

L'objet de la recherche est l'histoire de l'éducation au Petit séminaire de Saint-Georges de Beauce entre sa fondation en 1946 et 1968. La première partie du travail porte sur les circonstances qui conduisent à la fondation du Petit séminaire de Saint-Georges, sur ses buts, sur les financements populaires successifs et sur l'évolution de l'établissement. La deuxième partie étudie les deux principaux groupes représentés dans l'établissement: les enseignants et les élèves. La troisième partie vise à percevoir la vie du séminaire à partir des élèves, des enseignants et des parents.

L'auteure a consulté les documents manuscrits conservés au séminaire: dossiers des élèves, listes et tâches des professeurs, mémoires adressés au Gouvernement, etc. Elle a également utilisé des documents concernant les relations du séminaire avec l'extérieur provenant de la Commission scolaire régionale de la Chaudière, des externats classiques, du ministère de la Jeunesse, etc. L'auteure a fait une place importante aux périodiques de la région et au journal des étudiants du séminaire: "L'Acropole". Elle a procédé, enfin, à des interviews auprès du fondateur, du supérieur, des anciens professeurs et des anciens élèves.

Entre 1954 et 1968, le séminaire a permis à quelque 368 élèves d'obtenir un Baccalauréat ès Arts. Par ailleurs, trois fois plus d'élèves se sont inscrits et ont étudié au moins un semestre au séminaire. Ils venaient généralement des milieux agricoles, d'affaires, d'ouvriers, de travailleurs de bureau. Les finissants sont ressortis prêts à s'orienter vers le sacerdoce, les professions libérales, les sciences, les sciences sociales, les lettres, l'éducation. Le séminaire de Saint-Georges de Beauce était né d'un réel besoin dans le milieu beauceron, besoin auquel il aura répondu de son mieux.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570762

Histoire de l'éducation

Secondaire

10009

Gagnon, Antonine.

Le Collège classique Notre-Dame-de-l'Assomption de Nicolet, 1937-1968 / par Antonine Gagnon. — [Québec?] : A. Gagnon, 1972.

xiii, 203 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. Thèse (M.A. - Histoire) -- Université Laval, Faculté des lettres, Département d'histoire. Bibliogr.: f. viii-xiii. Index: f. [193]-203.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Département d'histoire.

Describeurs: *Collège classique *Collège privé *Fille *Milieu rural *Histoire de l'éducation *Éducation artistique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Collège Notre-Dame-de-l'Assomption (Nicolet, Québec)

Faire l'historique du collège classique Notre-Dame-de-l'Assomption de Nicolet, c'est ajouter un nouveau chapitre à l'histoire de l'enseignement secondaire féminin au Québec. Ce collège, en effet, présente une originalité qui lui est propre: celle d'être né en plein monde rural et d'y avoir vécu pendant trente et un ans. Le but de la recherche est de dégager l'originalité et en même temps l'opportunité d'un collège rural féminin.

L'étude repose sur le dépouillement des archives du Collège et de la maison-mère des soeurs de l'Assomption ainsi que sur les résultats, toutefois incomplets, d'un sondage effectué auprès des anciennes élèves du Collège. Dans une première partie, l'auteure étudie les circonstances qui ont amené la fondation d'un collège classique à Nicolet en 1937. Elle suit le développement général du collège à travers les événements d'ordre politique, économique social et culturel qui ont exercé sur lui des répercussions. Dans la seconde partie, l'auteure dégage les traits particuliers de l'éducation donnée au Collège à la lumière des effectifs humains et des instruments de formation que sont les programmes et le règlement. Elle y souligne le caractère exceptionnel que présente l'enseignement des arts dans ce collège.

Le collège féminin de Nicolet a répondu effectivement à un besoin du milieu et a permis à plusieurs jeunes filles de se préparer à exercer une influence heureuse dans les secteurs où elles étaient appelées à vivre. Mais, comme les autres collèges féminins, le collège Notre-Dame-de-l'Assomption n'a pu résister à l'ébranlement profond qui a secoué les structures traditionnelles de l'enseignement classique. Un bassin démographique jugé trop restreint en fonction des normes posées par le ministère de l'Éducation le rendait incapable de répondre aux besoins de la société nouvelle. Il ferma ses portes en 1968.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570507

Histoire de l'éducation

Secondaire

10010

Lessard, Claude, 1936-

L'histoire de l'éducation au Séminaire de Nicolet, 1803-1863 / par Claude Lessard. — [Québec?] : C. Lessard, 1963.

xxxii, 358 f. : fac-sim. ; 28 cm.

Thèse (Diplôme d'études supérieures en histoire) -- Université Laval, Faculté des lettres. Bibliogr.: f. [x]-xxxii. Index: f. 332-358.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des lettres.

Describeurs: *Histoire de l'éducation *Collège privé *Collège classique *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Séminaire de Nicolet (Québec)

La recherche a pour objet de retracer l'éducation dispensée au Séminaire de Nicolet de 1803 à 1863, c'est-à-dire depuis la fondation du Séminaire jusqu'à l'affiliation à la Faculté des Arts de l'Université Laval. Ce collège fut le troisième établissement du genre au Québec. Entre 1803 et 1863, il est autonome sur le plan scolaire.

L'auteur a consulté le fichier où étaient classées les lettres de cette période, les quelque cent cahiers où étaient inscrits les listes des élèves, les palmarès, notes de cours, registres, etc. Il lui fallut également retrouver les manuels scolaires en usage à cette époque. L'étude est divisée en quatre chapitres. Le premier traite des cadres de la vie collégiale, notamment du règlement. Le second est consacré aux études: programme, classe, matériel scolaire. Le troisième chapitre aborde la question des travaux scolaires et parascolaires, et le quatrième chapitre traite des professeurs et des élèves.

Au Séminaire de Nicolet, l'éducation entre 1803-1863 n'était peut-être pas parfaite, mais les autorités tâchèrent de la rendre complète. En effet, les régents se sont occupés de former leurs élèves autant au point de vue intellectuel et religieux que professionnel et humain. C'était, pour l'époque, un établissement plus évolué qu'on ne serait porté à la croire. Dans le but de remplir au mieux la tâche qu'on lui demandait, cette maison d'éducation s'était adaptée aux conditions de vie du temps. Ce fut l'une des causes de son succès.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570763

Histoire de l'éducation

Secondaire

10011

Lessard, Claude, 1936-

"Les élèves du Séminaire de Nicolet, leur origine sociale, leur persévérance, 1803-1969" / Claude Lessard.

Revue d'ethnologie du Québec, ISSN 0318-6938. — ; no 3, 1976, p. 29-50.

Descripteurs: *Institution religieuse *Collège classique *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Persévérance scolaire *Milieu rural *Choix professionnel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Séminaire de Nicolet (Québec)

Le Séminaire de Nicolet fut le premier collège classique à être fondé en milieu rural. Il ouvrit ses portes en 1803. De cette date à sa fermeture en 1969, plusieurs milliers d'adolescents de Nicolet et de la région y ont étudié et toutes les classes sociales y furent représentées. Mais quel est le pourcentage des groupes sociaux pris en particulier? Telle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre en étudiant les professions des parents. Il se penche également sur le taux de persévérance, c'est-à-dire le pourcentage des élèves d'une catégorie professionnelle qui terminent leur cours classique.

L'auteur est parvenu à trouver la profession des parents de 4257 élèves sur un total possible de 11559 inscrits entre 1803 et 1969, soit 36,8%. La liste des professions a été établie par catégories (professionnels, semi-professionnels, cultivateurs, etc.), et les résultats sont présentés en huit graphiques. Le graphique I montre que les fils des cultivateurs sont en majorité (55%), et que le pourcentage des fils de professionnels, d'ouvriers semi-spécialisés et de petits gérants est sensiblement égal. Le graphisme VI révèle que le taux de persévérance des fils de professionnels est le plus élevé (18,2%), suivi par les fils de cultivateurs (16,1%).

Les données révèlent que le clergé a recruté la plupart de ses membres dans la classe agricole et que le droit est allé chercher ses membres parmi les professionnels. Les autres professions, comme la médecine, sont l'objet de choix peu variables d'une profession à l'autre. Enfin, la culture du sol attirait beaucoup les fils des cultivateurs. Les autres adolescents préféraient s'adonner à un métier manuel quand il leur était impossible d'être professionnel. Dans l'ensemble, on a l'impression que ce collège est parvenu à former beaucoup de prêtres comme le désirèrent les évêques des diocèses dont il fait partie.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570821

Histoire de l'éducation

Secondaire

10012

Plante, Lucienne.

L'enseignement classique chez les soeurs de la Congrégation de Notre-Dame, 1908-1971 / par Lucienne Plante. — [Québec?] : L. Plante, 1971.

xxiii, 367 f. ; 28 cm.

Thèse (Doctorat es Lettres-Histoire) — Université Laval, Institut d'histoire. Bibliogr.: f. [x]-xxiii. Index: f. [331]-367.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Descripteurs: *Collège classique *Cours classique *Collège privé *Fille *Accès à l'éducation *Égalité en éducation *Histoire de l'éducation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Congrégation de Notre-Dame

Deux facteurs ont influencé le choix de ce sujet par l'auteure: l'enseignement au Québec et la lutte pour les droits de la femme. Devant l'ampleur des discussions soulevées autour de ces questions, l'auteure a pensé que le temps était venu de montrer l'évolution de l'enseignement classique féminin et l'apport fourni à cette culture dans les collèges dirigés par les soeurs de la Congrégation de Notre-Dame entre 1908 et 1971.

L'étude repose sur les archives des quatre collèges classiques dirigés par les soeurs de la Congrégation de Notre-Dame, sur les témoignages oraux de certaines personnes et sur le dépouillement de quelques journaux. L'auteure y rappelle l'atmosphère dans laquelle le cours classique pour les jeunes filles s'est constitué. Elle s'arrête aux personnes qui ont présidé aux origines et aux cheminements de l'oeuvre. Un chapitre sur les principaux aspects pédagogiques et éducatifs décrit la formation qui était offerte aux étudiantes dans ces maisons de culture. Suivent des renseignements sur la clientèle scolaire qui a fréquenté ces établissements tant au point de vue du recrutement géographique que social. Enfin, les effets produits sur l'évolution de l'enseignement classique par les bouleversements dans le système d'éducation, entre 1960 et 1970, font l'objet du dernier chapitre.

L'évolution récente du système scolaire ne doit pas empêcher d'apprécier à sa juste valeur la fondation en 1908 du premier collège classique pour les jeunes filles par soeur Sainte-Anne-Marie. Cette femme a fait oeuvre durable au Canada français sans attendre que soient inscrits sur papier les droits de la femme. Les soeurs de la Congrégation de Notre-Dame qui ont poursuivi son oeuvre ont contribué au progrès de la société.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570508

Histoire de l'éducation

Histoire de l'éducation

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

10013

10014

Baillargeon, Noël, 1914-

Le Séminaire de Québec sous l'épiscopat de Mgr de Laval, 1663-1688 / par Noël Baillargeon. — Québec : N. Baillargeon, 1969.

2 v. (xliii, 743 f.) : cartes, graph., plans ; 28 cm.

Thèse (Doctorat es Lettres-Histoire) -- Université Laval, Institut d'histoire. Bibliogr.: f. [xiv]-xxxviii. Cartographie: f. [xxxix]-xliii. Index: f. [684]-743.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Describeurs: *Collège privé *Histoire de l'éducation *Religion *Institution religieuse

Identificateurs: *Séminaire de Québec (Québec)

Le Séminaire de Québec est la plus ancienne maison d'éducation pour garçons au Canada. Fondée le 26 mars 1663 par Mgr François de Montmorency Laval, premier évêque de la Nouvelle-France, la vénérable institution a maintenant plus de trois cents ans d'existence. Ce sont les commencements du Séminaire, l'étendue de son mandat et la variété de ses occupations du temps de son fondateur, entre 1663 et 1688, que l'auteur a entrepris de retracer en quatorze chapitres.

L'auteur a trouvé la plus grande partie de sa documentation dans les archives du Séminaire de Québec et les dépôts voisins de l'archevêché, de la paroisse Notre-Dame, des monastères des Ursulines et des Hospitalières et, enfin, du Palais de Justice et des Archives du Québec. Il n'a pas négligé non plus d'interroger les auteurs qui ont écrit sur les matières qui le concernait. Mais l'organisation interne de la maison et le déroulement de son existence quotidienne que révèlent les anciens règlements, l'institution du chapitre, l'acquisition des propriétés et, en général, tout le côté matériel de la vie du Séminaire de Québec restent des domaines inexplorés. Les archives du Séminaire de Québec n'ont pas été sans souffrir gravement des incendies qui ont ravagé cette maison en 1701 et en 1706.

Dans son mandement du 26 mars 1663, Mgr de Laval assigna trois fonctions primordiales au Séminaire de Québec: il le chargea de constituer la communauté du clergé de son jeune diocèse, de former des jeunes gens en vue du sacerdoce et, enfin, de former le chapitre de sa cathédrale. Ce programme, le fondateur eut tout juste le temps d'en voir la complète réalisation. Sous son successeur, Mgr de Saint Vallier, le Séminaire de Québec ne conserva que la mission de former la jeunesse cléricale. L'histoire de la fondation du Séminaire et de ses débuts n'en est que plus significative.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570803

Lebel, Marc.

L'enseignement de la philosophie au Petit Séminaire de Québec, 1765-1880 / par Marc Lebel. — [Québec?] : M. Lebel, 1964.

xiv, 125, 2 f. ; 28 cm.

Thèse (Licence es Lettres-Histoire) -- Université Laval, Institut d'histoire. Bibliogr.: f. v-xiv. Index: f. 104-125.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Describeurs: *Institution religieuse *Collège privé *Histoire de l'éducation *Philosophie

Identificateurs: *Petit Séminaire de Québec (Québec)

En étudiant l'histoire de l'enseignement de la philosophie au Petit Séminaire de Québec, l'auteur a cherché à comprendre ce qu'enseignaient les professeurs, à connaître les exercices auxquels ils soumettaient leur élèves, à découvrir les lectures des uns et des autres. L'étude commence avec les débuts de l'enseignement classique au Séminaire et s'arrête au lendemain de la promulgation de l'encyclique *Aeterni Patris* (1879). Il comprend trois parties: le temps des compendium (1765-1800); l'époque de Jérôme Demers (1800-1850); la montée du thomisme (1850-1880).

L'auteur a effectué la plus grande partie de ses recherches aux archives du Séminaire de Québec. Il a examiné tour à tour les plans d'éducation et les programmes d'études, les catalogues de bibliothèques et les annuaires. Il a dépouillé le journal hebdomadaire "L'Abeille", les cahiers de notes laissés par les écoliers et les professeurs et les manuels utilisés.

L'étude révèle que l'enseignement de la philosophie thomiste est un fait relativement récent; il ne fut introduit que pendant les dernières décennies du 19^e siècle. Jusqu'en 1866, les élèves n'entendent point parler de Saint Thomas; à partir de 1880, ils utilisent un manuel nettement thomiste. Depuis lors, le thomisme allait devenir la philosophie de l'enseignement secondaire, jusqu'à la réforme scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570801

Histoire de l'éducation

Secondaire/Collégial

10015

Savard, Pierre, 1936-

L'enseignement de l'histoire et de la géographie au Petit Séminaire de Québec / par Pierre Savard. — [Québec?] : P. Savard, 1959.

xxiii, 110 f. : carte, fac-sim. ; 28 cm.

Thèse (Licence es Lettres-Histoire) -- Université Laval, Institut d'histoire. Bibliogr.: f. [x]-xxiii. Index: f. [100]-110.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Descripteurs: *Institution religieuse *Collège privé *Histoire de l'éducation *Histoire *Géographie

Identificateurs: *Petit Séminaire de Québec (Québec)

Le travail a pour objet l'étude de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au Petit Séminaire de Québec, des origines de cet enseignement (1765) jusqu'à l'orée des années 1950. L'introduction est consacrée à l'étude de l'enseignement de ces deux disciplines en France et en Nouvelle-France. Le chapitre premier traite de l'enseignement de l'histoire et de la géographie entre 1765 et 1830. Le deuxième chapitre couvre la période 1830-1845; il est consacré principalement à l'impulsion donnée à l'enseignement de ces matières par l'abbé Holmes. Le troisième chapitre porte sur le triomphe de l'histoire dans l'enseignement entre 1845 et 1870. Le dernier chapitre ne constitue qu'un coup d'oeil rapide sur l'enseignement des deux disciplines entre 1870 et 1950.

L'auteur a dépouillé aux Archives du Séminaire de Québec une trentaine de cahiers d'élèves portant sur l'histoire et la géographie. Il a consulté des cartes et divers autres documents conservés aux Archives, ainsi que les catalogues des officiers et des élèves du Petit Séminaire. Il a utilisé le journal hebdomadaire "L'Abeille", fondé par les élèves en 1848 et qui parut, avec des interruptions, jusqu'en 1881. Divers manuels alors en usage ont également été dépouillés.

Le Petit Séminaire de Québec a pratiquement inauguré l'enseignement de l'histoire et de la géographie au Québec. En fait, c'est de 1790 seulement que datent les premières traces d'un cours de géographie au Petit Séminaire. A partir de 1804, cette matière s'enseigne de façon systématique et avec de réelles préoccupations pédagogiques. Le premier cours d'histoire remonte à 1800. En 1808, l'histoire de France et l'année suivante l'histoire d'Angleterre apparaissent au programme. Plus tard viendra l'histoire du Canada. L'auteur déplore les traces, trop perceptibles, d'anglophilie et de francophobie laissées dans les cours, surtout après 1800.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570800

Histoire de l'éducation

Secondaire/Collégial

10016

Simard, Jean-Vianney.

Les débuts du Petit Séminaire de Chicoutimi, 1871-1875 / par Jean-Vianney Simard. — [Québec?] : J.-V. Simard, 1965.

xiv, 45 p.

*Mémoire de Licence es Lettres (Histoire), Institut d'histoire". Bibliogr.: p. [v]-xiv. Index: f. [40]-45.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Descripteurs: *Institution religieuse *Collège privé *Histoire de l'éducation

Identificateurs: *Petit Séminaire de Chicoutimi (Québec)

Le travail retrace les premières années du Petit Séminaire de Chicoutimi. L'auteur a cru préférable d'étudier une période très courte de la façon la plus précise possible. L'étude porte donc sur les années 1871-1875, date où les élèves entrèrent dans un véritable Séminaire après avoir vécu dans une vieille maison de bois pendant deux années. L'étude comprend trois chapitres: 1. la fondation du Séminaire; 2. la vie matérielle du collège à ses débuts; 3. l'enseignement qui y était donné.

Pour mener à bien cette courte histoire du Séminaire, l'auteur a fait des recherches à trois endroits différents: aux archives de la Société historique du Saguenay, aux archives du Séminaire et à celles de l'Evêché de Chicoutimi. En parcourant les divers dossiers relatifs au Séminaire, l'auteur a trouvé un document qui lui a été particulièrement utile; il s'agit du discours manuscrit, prononcé par l'un des premiers élèves du Séminaire, lors des fêtes du cinquantième anniversaire.

Le Petit Séminaire fut fondé par l'abbé Dominique Racine qui, dans les années 1870, voulait fonder à Chicoutimi une maison d'éducation pour garçons. Il entreprit des démarches auprès de Mgr Taschereau, Archevêque de Québec, qui l'autorisa à ouvrir la maison d'éducation qui deviendra le Séminaire de Chicoutimi. Pendant les premières années, l'abbé Racine, le premier supérieur, travailla à établir dans la nouvelle institution, comme le lui avait demandé Mgr Taschereau, le règlement du Séminaire de Québec et le programme des études du collège de Ste-Anne-de-la-Pocatière. Pendant de nombreuses années, le Séminaire de Chicoutimi continua à suivre presque à la lettre ce que le premier supérieur avait établi.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570799

Histoire de l'éducation

Philosophie de l'éducation

Secondaire/Collégial

Tous niveaux

10017

10018

Vézina, Raymond.

La musique du Petit Séminaire de Québec : la Société Sainte-Cécile / par Raymond Vézina. — [Québec?] : R. Vézina, 1965.

xiii, 79 f. ; 28 cm.

Thèse (Licence es Lettres-Histoire) -- Université Laval, Institut d'histoire. Bibliogr.: f. [viii]-xiii. Index: f. [74]-79.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut d'histoire.

Describeurs: *Institution religieuse *Collège privé *Histoire de l'éducation *Musique *Education musicale

Identificateurs: *Petit Séminaire de Québec (Québec)

L'auteur trace l'histoire de la Société Sainte-Cécile du Petit Séminaire de Québec depuis son origine (1833) jusqu'à l'année 1960, date à laquelle furent rédigés les derniers procès-verbaux. Il s'efforce de dépeindre la vie de cette Société, étudiant sa structure et les diverses sphères où s'est exercée son activité. Le temps consacré à la musique dans les programmes d'études du Petit Séminaire et l'aspect financier de la Société ont aussi retenu son attention.

L'auteur a abondamment puisé aux sources manuscrites conservées aux Archives du Séminaire de Québec pour tout ce qui a trait à la vie de cette Société. Malheureusement, les cahiers contenant les procès-verbaux de la Société Sainte-Cécile sont perdus jusqu'à l'année 1897; cette lacune a amené l'auteur à tirer profit des nombreux renseignements fournis par le journal hebdomadaire "L'Abeille" entre 1848 et 1854, 1858 et 1862, 1877 et 1881, 1931 et 1948.

L'évolution de la vie artistique et des activités de loisir dans les collèges a amené la disparition de la Société. A une époque où la musique exécutée à l'intérieur du pensionnat était à peu près ce que les élèves entendaient de plus brillant, il était normal que la Société Sainte-Cécile soit florissante. L'apparition du phonographe et de la radio fit connaître les oeuvres des grands compositeurs. Dès lors, les laborieuses exécutions de quelques dizaines d'amateurs ne pouvaient plus soulever l'enthousiasme d'antan.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570802

Jutras, France.

Le concept de compétence dans l'oeuvre d'Olivier Reboul, analyse thématique / Par France Jutras. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984.

i, 72 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 3, no 5)

Bibliogr.: f. [50]-51.

ISBN 2-920728-16-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Describeurs: *Compétence *Compétence de l'enseignant *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation

Identificateurs: *Reboul, Olivier

Comment s'inscrit le concept de compétence dans l'oeuvre du philosophe de l'éducation Olivier Reboul? Cette question constitue l'essentiel de la présente recherche. L'analyse thématique de la compétence y repose sur deux points de vue complémentaires: 1. que l'on peut faire ressortir les caractéristiques d'un discours en les comparant à des normes; 2. que la totalité des éléments d'un thème forme son champ sémantique et que c'est aux procédures analytiques de rendre compte des lignes de force de ce même champ.

Le premier chapitre met en lumière les diverses facettes du concept de compétence et justifie sa pertinence pour les sciences de l'éducation. L'auteur y constate qu'Olivier Reboul, dans ses derniers écrits, utilise ce concept de façon originale et remarquable. Le second chapitre est consacré à la méthodologie de la recherche, laquelle s'inscrit dans le paradigme de la symbiosynergie qui met l'accent sur le sens global de toute explication, la partie n'ayant de signification que par rapport au tout. L'auteur esquisse le rapprochement entre cette méthodologie et l'oeuvre d'Olivier Reboul. De ce rapprochement émergent les données à analyser et la forme que devait prendre l'analyse: lecture et découpage du texte, classification des énoncés. De là, dans un dernier chapitre, l'auteur est passée au traitement des données.

Au sens juridique, la compétence pour Olivier Reboul n'est pas dans le domaine du vrai, mais dans celui du juste: il ne suffit pas de connaître les règles d'un code pour accéder à la compétence correspondante. La compétence de l'enseignant, et non la contrainte, est le fondement de son autorité, de son pouvoir qui tient à la fois à un charisme de fonction et à un charisme personnel. Enfin, la compétence est selon Reboul une caractéristique de la personne adulte. Reboul indique que le but de l'éducation est de former un peuple adulte et il pose la compétence comme finalité de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570858

Philosophie de l'éducation

Psychologie

Secondaire

Tous niveaux

10019

10020

Rousse, Bernard François.

Problématique de l'analyse conceptuelle / B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983 [i.e. 1985].

i, 41 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Etude des problèmes posés par l'analyse de concept en liaison avec un enseignement cognitiviste de ceux-ci, d'après les travaux de Tiemann-Markle, Tennyson, Merrill et d'autres. "Rapport technique IX (82/MPS/02-PPMEP 15)". Bibliogr.: p. 40-41.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Etude des problèmes posés par l'analyse de concepts en liaison avec un enseignement cognitiviste de ceux-ci, d'après les travaux de Tiemann-Markle, Tennyson, Merrill et d'autres

Descripteurs: *Concept *Analyse *Philosophie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Tiemann, P. W *Markle, S. M

Le document présente l'étude des problèmes posés par l'analyse de concepts, en vue de son utilisation dans l'enseignement de type cognitiviste, en se basant sur les travaux de Tiemann/Markle, Tennyson, Merrill et d'autres.

Dans une première partie, un certain nombre de notions préliminaires importantes sont définies. Dans la deuxième partie, un algorithme décisionnel est présenté, ainsi qu'une procédure formelle d'analyse touchant les concepts isolés et associés et qu'un modèle d'analyse accompagné d'un exemple d'élaboration de séries rationnelles. Le document présente, en annexe, un recueil de citations extraites de Tiemann/Markle sur l'analyse conceptuelle.

Le véritable problème dans l'analyse conceptuelle provient de ce que l'on a cherché longtemps à définir les concepts de façon isolée, ce qui ne correspond absolument pas aux conditions de leur existence. L'existence d'un concept - ou règle de classification - ne peut être envisagée séparément, mais seulement à travers une structure liée à un domaine de connaissance. L'analyse conceptuelle rejoint précisément le problème plus général de l'analyse des structures de la connaissance.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570550

Herry, Yves, 1958-

"L'interrelation des conditionnements classique et instrumental dans la théorie de l'apprentissage de A. W. Staats" / Yves Herry, Marc Herry, Aimée Leduc.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 2, automne 1984, p. 185-202.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 199-201.

Vedettes secondaires: *Herry, Marc *Leduc, Aimée, 1928-.

Descripteurs: *Théorie de l'apprentissage *Conditionnement *Sciences du comportement *Revue de la recherche

Identificateurs: *Staats, Arthur W *Stimulus

L'histoire des théories de l'apprentissage est une longue série d'efforts en vue de spécifier la relation entre les conditionnements classique et instrumental. Certaines théories ont dénié, explicitement ou implicitement, toute forme de relation entre les deux types de conditionnement en les considérant soit comme deux principes indépendants soit comme un seul et unique principe. D'autres, au contraire, ont conçu les conditionnements classique et instrumental comme deux processus d'apprentissage distincts mais en interrelation. A. W. Staats (1975) a conceptualisé cette interrelation en termes de trois fonctions que peut acquérir un stimulus.

Selon la théorie de Staats, toute situation d'apprentissage comporte une situation de conditionnement classique et une situation de conditionnement instrumental qui permettent à tout stimulus impliqué de modifier sa valeur conditionnée, sa valeur renforçante et sa valeur directive. De façon traditionnelle, chacune de ces propriétés du stimulus s'acquiert par un principe qui lui est propre. Cet auteur propose donc qu'une situation de conditionnement classique permet de modifier non seulement la fonction conditionnée du stimulus mais également ses fonctions renforçante et directive. De la même façon, une situation de conditionnement instrumental permet de modifier non seulement la fonction directive du stimulus mais également ses fonctions conditionnée et renforçante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570561

Psychologie

Tous niveaux

10021

Laveault, Dany, 1955-

L'analyse séquentielle : une approche multidimensionnelle des séquences de développement cognitif / par Dany Laveault. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1982.

44, iii f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 1, no 1)

Bibliogr.: f. [i]-iii.

3,00\$ (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Une approche multidimensionnelle des séquences de développement cognitif

Describeurs: *Développement intellectuel *Psychométrie *Méthode d'analyse *Evaluation d'une méthode *Test d'intelligence

"L'intelligence, a dit Alfred Binet, c'est ce qui est mesuré par mon test". La compréhension du phénomène complexe de l'intelligence dépend des mesures effectuées, des variables dont on tient compte et du niveau d'analyse des résultats. On ne peut aspirer à mesurer de l'intelligence que ce qui est préalablement compris dans les tests: voilà pourquoi une méthodologie du développement de l'intelligence est si importante. Dans cet article, l'auteur fait d'abord ressortir les mérites et les désavantages de chaque méthode employée jusqu'à présent, comment elles ont influencé la compréhension du développement de l'intelligence, puis il présente l'analyse séquentielle.

Le modèle d'analyse des séquences de développement est une façon nouvelle d'intégrer différents outils statistiques et logiques dans une étude du développement de l'intelligence qui se veut la plus exhaustive possible. Elle cherche à réunir dans une seule analyse les différentes techniques que sont l'analyse factorielle, l'analyse hiérarchique et l'analyse de l'ordonnance. Même si cette méthode d'analyse a ses limites sur le plan statistique et expérimental, elle permet un niveau d'analyse entre conduites développementales qui dépasse largement les possibilités de l'analyse hiérarchique et de l'analyse corrélationnelle, employées séparément.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570837

Psychologie

Tous niveaux

10022

Leclerc, Chantal.

L'aliénation et les stratégies d'invalidation dans les communications interpersonnelles / par Chantal Leclerc. — [Québec?] : C. Leclerc, 1985.

ix, 239 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [v]-vi. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [229]-239.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Relations interpersonnelles *Communication *Caractéristiques individuelles *Trouble psychologique *Développement de la personnalité *Éducation à la liberté *Psychologie sociale

Identificateurs: *Aliénation

A travers leurs communications courantes, comment les personnes en viennent-elles à cette aberration qui fait qu'elles se coupent de leur expérience subjective, qu'elles étouffent ce qui les habite pour intérioriser une perspective qui leur est étrangère, qui les opprime et qui paralyse leurs actions? La thèse traite de l'aliénation humaine et de ses manifestations concrètes dans les relations entre les personnes. Son objectif est de mettre en lumière les procédés de la communication par lesquels s'instaurent la mystification interpersonnelle et l'oppression intériorisée.

Une analyse transversale du phénomène d'aliénation souligne d'abord que les humains, par leur activité concrète, se créent eux-mêmes en produisant des institutions, des rapports interpersonnels et sociaux, etc. A toutes ces instances, ils peuvent être aliénés. Pour comprendre comment s'opère cette dépossession, l'auteure montre que le processus d'aliénation est marqué par trois grands moments: l'objectivation, la mystification et la domination. La seconde partie est consacrée à l'analyse de l'interaction microsociale et aux procédés de mystification interpersonnelle tels qu'ils s'opèrent dans la communication par l'invalidation, qui est le refus de reconnaître l'autre en tant que sujet. Dans la troisième partie, l'auteure montre comment les éléments d'équivocité de la communication servent de fondement aux stratégies d'invalidation, mais aussi comment leur prise en considération permet à chaque partenaire d'être non seulement défini, mais définisseur de ses relations.

L'auteure conclut sa réflexion en exposant comment une praxis dialectique de la communication peut dégager certains interstices de désaliénation en se fondant sur les effets combinés de la démystification, de l'action et de la solidarité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570502

Psychologie du développement

Psychologie du développement

Tous niveaux

Primaire

10023

10024

Leduc, Aimée, 1928-

"Recension des écrits sur les enfants qui ont souffert d'isolement social" / Aimée Leduc.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 2, automne 1984, p. 99-124.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 122-123.

Describeurs: *Enfant inadapté *Déficient mental *Education spéciale *Développement mental *Développement social *Rééducation *Enseignement personnalisé

Il y a trois types d'homme en friche: les bébés abandonnés, nourris et élevés par des animaux, les enfants plus âgés qui ont survécu dans les bois par leurs propres moyens sans contact humain et les enfants qui ont souffert d'isolement social. Après avoir présenté succinctement les caractéristiques de deux premiers types, l'article présente huit études sur les enfants qui ont souffert d'isolement social; il identifie les facteurs importants qui peuvent expliquer leur récupération et présente des tentatives d'explication de cette récupération.

Les facteurs susceptibles d'avoir un effet sur la récupération ne sont ni l'âge où l'isolement s'est produit, ni les comportements à ce moment; ni l'âge au moment de la découverte, ni la condition de l'enfant à ce moment, ni la durée de l'isolement, ni les expériences antérieures à l'isolement, mais les expériences postérieures à l'isolement. Les seuls facteurs importants seraient un milieu de vie stimulant et relativement stable et surtout des interventions éducatives offertes, de façon individuelle et compétente, sur les plans du langage, de la lecture et de l'écriture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570558

Dolan, Miri Reich.

"Les effets du renforcement social sur l'élimination d'un problème de comportement chez un enfant d'une école primaire" / Miri Reich Dolan.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 2, automne 1984, p. 161-168.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 166-167.

Describeurs: *Trouble du comportement *Comportement de l'étudiant *Modification du comportement *Renforcement *Attention *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Les enseignants peuvent manifester une certaine attention ou approbation pour renforcer l'attention de leurs élèves à la tâche, ou encore ne leur accorder aucune attention lorsqu'ils se comportent de façon inadéquate. L'article expose le cas d'un enseignant qui a utilisé ce procédé afin de réduire les comportements inadéquats d'un élève âgé de onze ans.

Le comportement de l'élève fut observé pendant environ 50 minutes par jour, trois fois par semaine. L'enseignant avait reçu l'instruction de regarder l'élève toutes les deux minutes et de le renforcer socialement lorsqu'il avait un comportement adéquat; il ne devait pas lui accorder d'attention lorsqu'il se comportait de façon inadéquate.

Les résultats démontrent que l'utilisation par l'enseignant du renforcement social différentiel joue un rôle important dans la réduction des comportements déviants de l'élève. Il semble donc qu'en contrôlant ses propres réactions, un enseignant peut modifier le comportement de ses élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570559

Psychologie du développement

Psychologie de la connaissance

Universitaire

Éducation des adultes

10025

10026

Roy, Madeleine, 1925-

Créativité, apprentissage et pédagogie de l'antagonisme / par Madeleine Roy. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1984.

22 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 3, no 6)

*Communication donnée par Madeleine Roy, Université du Québec à Trois-Rivières, lors du IIIe Congrès de l'Association internationale de recherche sur la personne de l'enseignant (A.I.R.P.E.). Bibliogr.: f. 21-22.

ISBN 2-920728-17-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Profil d'apprentissage *Activité créatrice *Style d'enseignement *Développement sensori-moteur *Développement intellectuel *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Test LAM-3-OP

Dans cette étude sur la créativité et ses relations avec l'activité cérébrale, l'auteure aborde les questions suivantes: l'atelier de créativité favorise-t-il une tendance à l'équilibration de l'utilisation des habiletés associées aux apprentissages théoriques que l'on attribue principalement au fonctionnement de l'hémisphère gauche du cerveau, et aux apprentissages pratiques que l'on attribue surtout à l'hémisphère droit? l'atelier provoque-t-il aussi une tendance à l'équilibration dans l'utilisation des symboles qualitatifs? que fera un praticien habitué à produire des habiletés motrices? en potentialisera-t-il une partie pour laisser plus de place à des habiletés de type empathique.

L'auteure a utilisé le test "LAM-3-OP" mis au point par C. Lamontagne. Le test fut administré à 445 étudiants en formation des maîtres, 77 hommes et 368 femmes; 204 de ces étudiants eurent à passer le test une deuxième fois à la suite d'un cours en psychopédagogie de la créativité comprenant un atelier de créativité donné de façon intensive pendant une semaine. Les résultats ne sont donnés que pour le groupe qui a passé les deux tests.

Les résultats de la recherche amènent l'auteure à croire en la nécessité d'une pédagogie de l'antagonisme, c'est-à-dire d'une pédagogie qui provoquerait un équilibre entre les deux hémisphères cérébraux, phénomène qui semble la base de l'acte intellectuel. L'hémisphère gauche préside surtout à la convergence, à l'indentification et à la connaissance des concepts, alors que l'hémisphère droit privilégie les images, les sensations, le vécu, l'expérientiel, bref la divergence. Convergence et divergence sont deux aspects de la connaissance qui se complètent par leur contradiction et c'est leur équilibre qui provoque la connaissance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570839

Proulx, Raymonde.

"Une aide à la performance pour les situations décisionnelles" / Raymonde Proulx.

La Technologie du comportement, ISSN 0705-2707. — ; v. 8, no 2, automne 1984, p. 169-184.

Comprend un résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand et un résumé (français et anglais) en braille à la fin du no. Bibliogr.: p. 187-183.

Descripteurs: *Pensée formelle *Décision *Résolution de problème *Éducation des adultes

Identificateurs: *Pensée concrète

L'étude tente de répondre à la question suivante: la représentation arborescente est-elle une technique capable d'aider les opérateurs concrets à percevoir le possible et à procéder ainsi aux opérations hypothético-déductives auxquelles font appel les décisions rationnelles de la vie quotidienne? L'hypothèse de départ est la suivante: l'utilisation de la représentation arborescente favorise l'actualisation des opérations hypothétiques chez les adultes dont le mode de pensée opératoire est concret lorsque ces adultes sont en situation de prise de décision.

La population sélectionnée fut celle de la clientèle des centres d'éducation des adultes de la région de Montréal. L'expérimentation eut lieu auprès de 74 personnes; 41 faisaient partie du groupe à initier à la représentation arborescente; 33 appartenaient au groupe de contrôle. L'auteure a rencontré les sujets individuellement. Le temps de passation des divers instruments était d'une heure et demie à deux heures.

L'étude permet de conclure que la représentation arborescente favorise l'actualisation des opérations hypothético-déductives chez les adultes dont le mode de pensée est concret lorsque ces adultes sont en situation de prise de décision, mais dans cette situation seulement. Il a suffi d'une heure d'initiation pour amener 80% des sujets à utiliser la représentation arborescente; 50% de ces utilisateurs ont par la suite actualisé les opérations hypothético-déductives d'un problème de prise de décision. Un autre modèle de représentation a également été efficace; il s'agit du tableau à double entrée, utilisé par les sujets qui n'avaient pas été initiés à la représentation arborescente.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570560

Recherche en éducation

Tous niveaux

10027

Langlois, Roger.

Mandat et organisation du Bureau de recherche et de développement / par Roger Langlois et Daniel Deschênes. — [Québec?] : R. Langlois : D. Deschênes, 1973.

98, [71] f. ; 28 cm.

"Rapport de projet d'intervention présenté à l'Ecole nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Deschênes, Daniel *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Organisation administrative *Ministère de l'Education *Recherche et développement *Organisation du changement

Identificateurs: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. Bureau de recherche et de développement

Le Bureau de recherche et de développement, dont les auteurs analysent le mandat et l'organisation, fait partie de la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire (DGEES). Ce Bureau s'inscrit dans les objectifs de développement, d'instrumentation (recherche et expérimentation) et d'animation de la DGEES. Il s'agit d'une organisation qui a été créée officiellement en 1972. L'intervention des auteurs consistait à étudier le mandat (objectifs, fonction) et l'organisation du Bureau de recherche (structure, relations fonctionnelles, opérations). C'est le résultat de cette étude qui est présenté dans ce rapport.

Les auteurs ont procédé à des entrevues avec des cadres et des professionnels impliqués de façon directe ou indirecte dans les opérations de recherche et de développement pédagogiques. La première partie du document est un rappel des conditions historiques qui ont entouré la naissance du Bureau. Suit, en deuxième partie, une présentation de l'organisation du Bureau et une analyse critique de ses objectifs. La troisième partie fait la synthèse des problèmes. Dans la dernière partie, les auteurs présentent un processus qui peut servir à définir les objectifs du Bureau, à préciser ses fonctions et à mettre sur pied son organisation.

Le processus recommandé comprend quatre étapes: 1. analyse des besoins du milieu et de la DGEES; 2. définition des objectifs, en partant des objectifs généraux qui pourront être explicités par des objectifs particuliers; 3. définition des fonctions qui sont à l'origine des activités que doit entreprendre le Bureau; 4. organisation du Bureau (la classification des fonctions et l'évaluation de leur importance conduit à l'allocation des ressources nécessaires et à la description de leur mode de fonctionnement).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570905

Recherche en éducation

Tous niveaux

10028

Legendre, Renald, 1942-

CERCLE, carrefour d'études, de recherches et de consultations locales en éducation / Renald Legendre, Jan Palkiewicz. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification], 1980.

85 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Palkiewicz, Jan *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification. *Titre: Carrefour d'études, de recherches et de consultations locales en éducation

Descripteurs: *Recherche en éducation *Recherche scientifique *Projet de recherche *Elaboration de projets *Rôle du gouvernement *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'université *Régime pédagogique

CERCLE, qu'est-ce à dire? Globalement, le sigle signifie une réunion, une association, un lieu où se concentrent les efforts de personnes venant de milieux divers (ministère de l'Education, universités, milieux scolaires) en vue d'échanger sur des problèmes communs. La dissection du sigle permet de cerner les objectifs du CERCLE: Carrefour d'Etudes, de Recherches, et de Consultations Locales en Education. Le document présente le Projet CERCLE.

La première partie décrit la situation embryonnaire de la recherche pédagogique appliquée au Québec et insiste sur la nécessité d'une mobilisation de tous les éducateurs face à l'ampleur de la tâche. La deuxième section décrit le Projet CERCLE qui se propose de contribuer à l'élaboration concrète de la pédagogie nouvelle qui doit guider l'école de demain. Le rapport explicite, en troisième lieu, un cadre global définissant la nature et l'emsemble des ouvrages inédits qui seraient élaborés par les membres du CERCLE. La quatrième partie présente les objectifs opérationnels du CERCLE. Le document se termine par la description d'une phase de transition s'échelonnant de 1980 à 1983.

Le Projet CERCLE, qui concrétise le projet préconisé dans le volume "Une éducation... à éduquer" de Renald Legendre, souligne l'importance d'une recherche pédagogique fertile et adaptée aux besoins qui, cristallisant les énergies dissipées, s'avèrerait un gage d'évolution rationnelle du système d'éducation québécois.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570746

Recherche en éducation

Collégial

10029

Denis, France.

Bilan des activités de recherche-développement dans les collèges, 1972-1985 / [France Denis]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1985.

26 p. ; 28 cm.

Code: 15-6065. Bibliogr.: p. 26.

ISBN 2-550-07804-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Descripteurs: *Projet de recherche *Subvention de recherche *Recherche scientifique *Innovation en éducation *Informatique *Analyse institutionnelle *Vie étudiante *Collégial (Niveau)

Le document est une mise au point sur les activités de recherche réalisées dans les collèges depuis 1972 et gérées par la direction générale de l'enseignement collégial.

Le document comprend cinq chapitres correspondant aux cinq programmes de recherche au niveau collégial: 1. Innovation pédagogique; 2. Le développement informatique; 3. Le développement institutionnel; 4. Les affaires étudiantes; 5. Le programme ACSAIR (Aide aux chercheurs des collèges et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue). Chaque chapitre est structuré en trois parties: 1. définition du programme; 2. réalisations sous forme de tableaux; 3. secteurs et orientations de la recherche.

Dans l'ensemble, les données obtenues pour les différents programmes de subventions forment un bilan des plus positif. En dépit de diverses coupures qui ont affecté les secteurs de l'éducation, les collèges ont pu bénéficier du soutien financier du MEQ pour réaliser des projets de recherche de qualité et ainsi contribuer au développement de la science et à l'enrichissement du milieu collégial. Depuis 1972, le MEQ a consacré près de 15 millions de dollars à la recherche scientifique dans les collèges. Mais aujourd'hui, en raison des limites budgétaires et du nombre croissant de demandes, les comités d'évaluation devront être plus sévères dans l'analyse des projets soumis.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570515

Recherche en éducation

Universitaire

10030

Les Alternatives aux plans expérimentaux dans la mise à l'épreuve d'hypothèses en éducation. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1985].

120 p. ; 22 cm.

Publ. comme no 5, 1985 de la revue *Repères*. ISSN 0821-1388. "...colloque sur les recherches non expérimentales en éducation" -- P. 5. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: A partir de l'histoire de la vérification des hypothèses : indications épistémologiques / Normand Baillargeon -- L'entre-deux légitimations : de la science à la pratique / Yves Poisson -- L'entrevue clinique comme méthode de recherche en éducation / Bernadette Ska -- L'étude de cas comme méthode de recherche organisationnelle en éducation / André Brassard -- L'observation et le système du sujet / Bibiane d'Anjou -- Instruments de recherche et statut du sujet / Marie Larochelle -- Histoire de vie et changement paradigmatique en éducation / Gaston Pineau -- Quelques notes sur la méthodologie ancrée de la nouvelle école de Chicago / Anne Laperrière -- La recherche-action / Arthur Gélinas -- Entre l'histoire et la sociologie, sur les rapports école/société : la perspective constructiviste / André Petit -- Et pourquoi pas de la recherche sans hypothèse? L'alternative "existentielle-phénoménologique" / Thérèse Laferrière.

(br.)

Vedettes secondaires: *Baillargeon, Normand *Poisson, Yves *Ska, Bernadette *Brassard, André *D'Anjou, Bibiane *Larochelle, Marie *Pineau, Gaston, 1939- *Laperrière, Anne *Gélinas, Arthur *Petit, André *Laferrière, Thérèse *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Recherche en éducation *Méthodologie *Méthode de recherche *Épistémologie *Relations école-communauté *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Histoire de vie

Le 10 mai 1984 se tenait à l'Université Laval un colloque sur les recherches non expérimentales en éducation. Son premier objectif était de faire se rencontrer les chercheurs en éducation préoccupés de méthodologie et intéressés aux alternatives aux plans expérimentaux. Le second objectif était de mettre en évidence diverses alternatives aux plans expérimentaux, d'en tenter un premier inventaire et d'analyser leur validité. Partant d'exposés sur la pratique des méthodologies alternatives, il s'agissait de dégager comment et pourquoi l'élaboration de la connaissance scientifique en éducation pouvait recevoir une contribution plus significative de ces méthodes que de l'expérimentation. Les exposés sont reproduits.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570594

Recherche en éducation

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Universitaire

Tous niveaux

10031

Colloque sur les objets et méthodologies en recherche qualitative (1984 : Université de Montréal, Québec).

Actes du Colloque sur les objets et méthodologies en recherche qualitative / tenu à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, le 1er nov. 1984 ; éd. par Jean-Marie Van der Maren et Gisèle Painchaud. — Montréal : La Faculté, [1985?].

ii, 68 f. ; 22 cm.

Bibliogr.: f. 46-47, 67-68.

Dépouillement partiel: Introduction au Colloque Objets et méthodologies en recherche qualitative / Jean-Marie Van der Maren -- La recherche qualitative, une composante essentielle de la recherche appliquée / Raymond Héту -- Un petit mot de F.C.A.C. / René-Paul Fournier.

ISBN 2-920298-31-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Van der Maren, Jean-Marie *Héту, Raymond *Fournier, René-Paul *Painchaud, Gisèle, éd *Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Objets et méthodologies en recherche qualitative

Descripteurs: *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Méthodologie *Evaluation d'une méthode *Critères d'évaluation *Subvention de recherche *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Recherche qualitative *Objectifs de recherche

Le 1er novembre 1984 eut lieu à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal un colloque sur les objets et méthodologies en recherche qualitative. Tout au long de cette journée, les participants ont tenté de préciser quelles pourraient être les manières efficaces de présenter des recherches qualitatives. Les actes du Colloque constituent un outil de travail. Ils comprennent trois exposés; le compte-rendu et le tableau synthèse de l'Assemblée plénière; les quelques références échangées; l'inventaire des ressources en recherche qualitative éducationnelle; la liste des participants; et, en guise de postface à la journée du 1er novembre, un rappel des projets pour mai 1985.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570593

10032

Boutet, Yvon.

Le système scolaire québécois : ses objectifs, ses clientèles et ses ressources, ses composantes administratives, son fonctionnement : document de travail / Yvon Boutet, André Martin ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. — [Québec] : La Direction, Secrétariat, 1975.

vii, 255 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 255.

(br.)

Vedettes secondaires: *Martin, André, 1942- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

Descripteurs: *Système scolaire *Objectifs d'éducation *Population étudiante *Ressources humaines *Organisation administrative *Gestion financière *Régime pédagogique

L'étude vise principalement à faire saisir la nature même et le fonctionnement général du système scolaire québécois actuel. On y présente une synthèse des différents éléments constitutifs de ce système et de leurs relations. Car la description du système d'éducation du Québec suppose qu'on montre comment ces éléments interagissent entre eux dans une dynamique qui est propre à tout système visant des objectifs précis.

Le premier chapitre identifie les objectifs poursuivis par les systèmes d'éducation. Il traite des objectifs particuliers à chacune des clientèles scolaires et indique comment les régimes pédagogiques scolaires contribuent à l'atteinte des objectifs fixés. Le second chapitre est consacré à une description plus quantitative des éléments du système. On y trouve un portrait des clientèles scolaires, des ressources humaines, financières et matérielles qui contribuent à l'atteinte des objectifs. Le troisième chapitre trace le portrait des entités administratives chargées de faire fonctionner le système et définit leurs responsabilités. Enfin, le dernier chapitre décrit la dynamique du système scolaire et rappelle le partage des responsabilité qui existe entre ces divers éléments.

Trois grandes caractéristiques spécifient le système scolaire québécois: 1. le système est centré sur l'étudiant; 2. le système est mis à la disposition de toute la population; 3. le système est décentralisé et basé sur la participation de la population.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570591

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10033

Houle, Guy.

Annexe au Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec : le cadre juridique de l'administration scolaire locale au Québec / Guy Houle. — [Québec] : La Commission, 1966.

vi, 177 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970 *Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement. *Titre: Rapport Parent *Titre: Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec *Titre: Le cadre juridique de l'administration scolaire locale au Québec

Descripteurs: *Réforme scolaire *Administration scolaire *Législation scolaire *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Confessionnalité *Droit constitutionnel *Politique locale

Identificateurs: *Acte de l'Amérique du Nord britannique

Cette annexe au Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement veut faire prendre conscience aux législateurs et à la population de l'évolution du système scolaire québécois, des problèmes qu'il affronte et des solutions qu'il doit y apporter. Elle veut aussi pallier au manque d'information et d'intérêt qui a souvent marqué la vie scolaire.

L'étude est divisée en deux parties. La première traite de l'administration locale, de ses origines, de son évolution et de son importance. L'auteur expose les principes de base pouvant s'appliquer à toute institution locale, puis effectue un rappel de l'évolution du système municipal québécois et des dispositions légales qui s'y appliquent. Il examine ensuite les systèmes scolaires de France, d'Angleterre, des États-Unis et des autres provinces canadiennes. Il traite, enfin, de l'évolution des administrations scolaires locales au Québec, dont il écrit ensuite les structures nouvelles. La deuxième partie traite des aspects juridiques de la confessionnalité, notamment de l'article 93 de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique et du statut juridique des commissions scolaires.

La conclusion qui se dégage de l'étude juridique, c'est que la Législature possède une grande latitude dans l'exercice de ses pouvoirs en matière d'éducation. L'étude même de l'article 93 de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique n'a pas comblé l'auteur de sérénité. Mais lorsqu'on applique cet article au Québec, lorsque l'on attaque les problèmes les uns après les autres, on est surpris, écrit-il, du sens et de l'étendue de ce pouvoir exclusif de la Législature en matière d'enseignement.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570538, 8570539, 8570540, 8570541, 8570542.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570543

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10034

Lemieux, André, 1939-

Les structures de l'éducation au Québec : référentiel de connaissances / par André Lemieux, Benoît Gendreau. — Ed. rev. — Montréal : Agence d'Arc, 1985.

x, 476 p. : graph. ; 23 cm.

Publ. en 1981 ss le titre: L'organisation scolaire au Québec. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89022-077-X (br.) : 28,00 \$

Vedettes secondaires: *Gendreau, Benoît.

Descripteurs: *Système scolaire *Législation scolaire *Règle administrative *Histoire de l'éducation *Ministère de l'éducation *Commission scolaire *Personnel administratif *Certification des enseignants *Langue d'enseignement *Syndicat *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Centrale de l'Enseignement du Québec *Régime de retraite

Ce volume constitue une édition révisée de *L'organisation scolaire au Québec* (1981). Les orientations législatives récentes et tout particulièrement la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire public, sanctionnée le 21 décembre 1984, justifiaient cette nouvelle édition. Le volume est un instrument de travail qui s'adresse à toute personne ayant besoin de renseignements immédiats ou voulant avoir une vision globale du système d'éducation québécois.

Le volume aborde les multiples facettes du système scolaire québécois. Il comprend 15 chapitres: 1. les éphémérides de l'organisation scolaire au Québec; 2. les principes de base du régime scolaire québécois; 3. les structures centrales du ministère de l'Éducation; 4. la Fédération des commissions scolaires; 5. le système d'enseignement; 6. les règlements du ministère de l'Éducation; 7. l'autorisation légale d'enseigner; 8. les cégeps; 9. les établissements privés; 10. les universités du Québec; 11. la langue d'enseignement; 12. les différents rapports sur l'éducation au Québec; 13. le RRE et le RREGOP; 14. le régime scolaire de l'île de Montréal; 15. la centrale de l'Enseignement du Québec (CEQ).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570655

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10035

Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement.

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. 1, Les structures supérieures du système scolaire. — [Québec] : La Commission, 1963.

xiii, 121 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970. *Titre: Rapport Parent *Titre: Les structures supérieures du système scolaire

Descripteurs: *Réforme scolaire *Historique *Législation scolaire *Système scolaire *Organisation administrative *Population étudiante *Crise scolaire *Relations école-communauté *Objectifs d'éducation *Rôle du gouvernement *Ministère de l'éducation

Identificateurs: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation

Le 28 février 1961, l'Assemblée législative instituait une Commission royale d'enquête pour étudier l'organisation et le financement de l'enseignement au Québec, faire rapport de ses constatations et soumettre des recommandations quant aux mesures à prendre pour assurer le progrès de l'enseignement. Le 21 avril 1961, le Lieutenant-gouverneur en conseil nommait les membres de cette Commission et désignait Mgr Alphonse-Marie Parent comme président de ladite Commission. Le volume constitue la première tranche du rapport de la Commission. Il porte sur les structures supérieures du système scolaire québécois.

Le volume comprend sept chapitres. Dans le premier, les auteurs donnent un aperçu historique du système scolaire québécois et esquissent quelques-unes des initiatives gouvernementales les plus marquantes depuis le début du siècle. Le deuxième chapitre fait un examen sommaire des lois dont le système scolaire du Québec procède; suit, au chapitre troisième, un tableau d'ensemble de la population scolaire des différents secteurs et des différents niveaux d'enseignement. Les problèmes de l'enseignement et les responsabilités sont ensuite décrits, ainsi que les objectifs du système d'éducation. Les deux derniers chapitres sont consacrés au ministère de l'Éducation et au Conseil supérieur de l'éducation.

Le volume contient 33 recommandations. Parmi les plus importantes, il faut noter: 1. la nomination d'un ministre de l'Éducation; 2. la création d'un Conseil supérieur de l'éducation; 3. la constitution d'un ministère de l'Éducation par la fusion du département de l'Instruction publique et du ministère de la Jeunesse.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570539, 8570540, 8570541, 8570542, 8570543.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570538

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10036

Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement.

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. 2, Les structures pédagogiques du système scolaire. A, Les structures et les niveaux de l'enseignement. — [Québec] : La Commission, 1964.

ix, 404 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970. *Titre: Rapport Parent *Titre: Les structures pédagogiques du système scolaire. A *Titre: Les structures et les niveaux d'enseignement

Descripteurs: *Réforme scolaire *Crise scolaire *Humanisme *Pluralisme *Objectifs d'éducation *Structure scolaire *Formation des enseignants *Éducation permanente *Enfance inadaptée *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La deuxième partie du rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement, porte sur les structures et l'organisation pédagogiques du système scolaire au Québec. Le premier volume de cette deuxième partie traite des structures et des niveaux de l'enseignement.

La première partie du volume, intitulée "La réforme de l'enseignement" comprend deux chapitres. Le premier situe la réforme dans le contexte de la transformation de la culture dans la civilisation contemporaine. Le second chapitre propose de nouvelles structures qui visent à adapter le mieux possible le système d'enseignement aux besoins d'une population diversifiée, sans sacrifier la qualité de la formation. La seconde partie du volume traite des divers niveaux d'enseignement: l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire, l'enseignement pré-universitaire et professionnel, l'enseignement supérieur, la formation du personnel enseignant, l'éducation permanente et l'enfance exceptionnelle.

Le volume contient 192 recommandations sur les structures de l'enseignement. On y recommande notamment que le cours élémentaire ait une durée de six ans et qu'il se divise en deux cycles égaux; que le cours secondaire dure cinq ans et que l'enseignement secondaire s'organise dans des écoles polyvalentes; que l'État favorise la scolarisation du plus grand nombre d'étudiants jusqu'à la 13^e année d'études inclusivement et qu'à cette fin soit établi un niveau d'études complet en lui-même, d'une durée de deux années après la 11^e année, qui soit nettement distinct à la fois du cours secondaire et de l'enseignement supérieur.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570538, 8570540, 8570541, 8570542, 8570543.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570539

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10037

Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement.

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. 2, Les structures pédagogiques du système scolaire. B, Les programmes d'études et les services éducatifs. — [Québec] : La Commission, 1964.

391 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970. *Titre: Rapport Parent *Titre: Les structures pédagogiques du système scolaire. B *Titre: Les programmes d'études et les services éducatifs

Describeurs: *Réforme scolaire *Programme d'enseignement *Service d'éducation *Langue maternelle *Langue seconde *Education musicale *Arts plastiques *Cinéma *Mathématiques *Sciences *Géographie *Histoire *Sciences humaines *Education physique

La deuxième partie du rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement porte sur les structures et l'organisation pédagogiques du système scolaire au Québec. Le second volume de cette deuxième partie porte sur les programmes d'études et les services éducatifs.

Dix-sept chapitres sont consacrés aux programmes d'études: le premier chapitre, plus général, traite de l'organisation et de l'esprit de l'enseignement et des programmes. Les divers programmes sont ensuite présentés: la langue maternelle; les langues étrangères, anciennes et modernes; la formation musicale; les arts plastiques; l'éducation cinématographique; les mathématiques; les sciences; la géographie; l'histoire; les sciences de l'homme; l'éducation physique; l'enseignement technique au niveau secondaire; la formation philosophique; la formation morale et religieuse; l'éducation civique et familiale; le régime des études au niveau des instituts. La seconde partie du volume, consacrée aux services éducatifs, traite successivement de l'orientation scolaire et professionnelle; des programmes, manuels et examens; des techniques audiovisuelles; des bibliothèques; du service médical, du service social et du service psychologique; du caractère pédagogique des constructions scolaires.

Le volume contient 210 recommandations sur les programmes d'études et les services éducatifs.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570538, 8570539, 8570541, 8570542, 8570543.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570540

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10038

Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement.

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. 3, L'administration de l'enseignement. A, Diversité religieuse, culturelle, et unité de l'administration. — [Québec] : La Commission, 1966.

ix, 244 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970. *Titre: Rapport Parent *Titre: L'administration de l'enseignement. A *Titre: Diversité religieuse, culturelle, et unité de l'administration

Describeurs: *Réforme scolaire *Administration scolaire *Organisation administrative *Confessionnalité *Pluralisme *Enseignement privé *Enseignement public *Milieu culturel *Rôle du gouvernement *Commission scolaire locale *Commission scolaire régionale *Rôle de la commission scolaire

Identificateurs: *Amérindien *Inuit

La troisième partie du rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement porte principalement sur l'administration de l'enseignement. Le premier volume de cette troisième partie traite de la professionnalité et de la non-confessionnalité, de la diversité culturelle et des structures administratives inférieures.

Dans un premier chapitre intitulé "Pour une politique générale de l'éducation", les auteurs rappellent les thèmes dont s'inspiraient les deux parties précédentes du rapport; ils reviennent sur le droit de chaque personne à l'éducation, sur la fonction sociale de l'enseignement et sur l'action de l'Etat qui en résulte. Ils considèrent les problèmes du financement de l'enseignement, ceux de l'organisation administrative locale ou régionale et de la professionnalité scolaire; une dernière partie est consacrée aux relations entre les établissements privés, l'Etat et l'enseignement public. Les six autres chapitres du volume développent et précisent certains thèmes du premier chapitre: la professionnalité et la non-confessionnalité; la diversité culturelle dans le domaine scolaire et l'avenir du Québec; l'éducation des Amérindiens et des Inuits; les administrations scolaires locales; les étapes de la réforme de l'administration scolaire; les établissements privés et semi-publics.

Le volume contient 70 recommandations. Il y est recommandé notamment que le système d'enseignement public du Québec respecte la diversité des options religieuses des parents et des élèves et offre le choix entre un enseignement catholique, un enseignement protestant et un enseignement non-confessionnel, dans la mesure où les exigences de la qualité de l'enseignement pourront être respectées dans chaque cas.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570538, 8570539, 8570540, 8570542, 8570543.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570541

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

10039

Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement.

Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec. 3, L'administration de l'enseignement. B, Le financement. C, Les agents de l'éducation. — [Québec] : La Commission, 1966.

v, 287 p. ; 26 cm.

Connu ss le nom de Rapport Parent. Alphonse-Marie Parent, président. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Alphonse-Marie, 1906-1970. *Titre: Rapport Parent *Titre: L'administration de l'enseignement. B *Titre: L'administration de l'enseignement. C *Titre: Le financement *Titre: Les agents de l'éducation

Describeurs: *Réforme scolaire *Financement *Coût *Dépenses *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Subvention gouvernementale *Impôt *Rationalisation des choix budgétaires *Gratuité scolaire *Aide aux étudiants *Rôle de l'enseignant *Salaire de l'enseignant *Droits et responsabilités *Droits des parents *Relations parents-école *Droits de l'étudiant *Rôle de l'étudiant *Vie étudiante *Syndicalisme

La troisième partie du rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement porte principalement sur l'administration de l'enseignement. Le deuxième volume de cette troisième partie étudie le financement de l'éducation et les droits et devoirs des parents, des enseignants et des étudiants.

Le livre est composé de deux parties assez disparates. La première traite du financement de l'éducation. Dans le premier chapitre les auteurs analysent l'évolution du coût de l'éducation au Canada et au Québec; ils expliquent comment les sommes utilisées peuvent être considérées comme un investissement social et économique, puis présentent des prévisions du coût de l'enseignement au Québec de 1966 à 1981. Les trois autres chapitres de cette section traitent du financement des commissions scolaires, des instituts et des universités, de la gratuité scolaire et de l'aide aux étudiants. La seconde partie du volume est consacrée aux agents de l'éducation. On y parle de la mission, des droits et devoirs des enseignants, du rôle des parents dans le système scolaire et de l'étudiant dans son milieu et dans la société.

Les recommandations sur l'administration de l'enseignement sont regroupées en fin de volume: 141 recommandations recouvrant toute la troisième partie du rapport. La liste des quelque 300 mémoires soumis à la Commission est également donnée en fin de volume.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570538, 8570539, 8570540, 8570541, 8570543.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570542

SYSTÈME D'ÉDUCATION

Préscolaire/primaire/secondaire

10040

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire / [pour la] Direction générale de la recherche et de la prospective. — Ed. de sept. 1985. — Québec : Ministère de l'éducation, 1985.

viii, 66 p. : 16 graph. ; 28 cm.

Code: 28-1806.

ISBN 2-550-08429-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche et de la prospective.

Describeurs: *Structure scolaire *Commission scolaire *Ecole publique *Ecole privée *Population étudiante *Langue d'enseignement *Diplômé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Financement *Statistiques *Education des adultes *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document présente l'évolution des principaux aspects de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire au cours des dix dernières années. Il est destiné principalement aux intervenants du système d'éducation et vise à leur fournir des données de base sur l'histoire récente de l'éducation.

Un premier chapitre présente l'organisation scolaire. Le second chapitre fournit différents tableaux des effectifs scolaires, tandis que le troisième fait état des diplômés de l'enseignement secondaire, des inscriptions en 4^e et 5^e secondaire et de l'accès à l'enseignement collégial. Le quatrième chapitre fournit diverses statistiques sur le personnel à l'emploi des commissions scolaires. Le cinquième chapitre aborde la question du financement des organismes d'enseignement et le sixième, la question de la formation continue.

En 1984, les réseaux public et privé de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire comptent 2 598 écoles publiques relevant de 246 commissions scolaires, 258 établissements privés et 34 écoles relevant d'un ministère autre que celui de l'Éducation. En 1984-1985, pour la première fois depuis 1972, l'effectif de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire a légèrement augmenté: il totalise 1 152 080 élèves inscrits à temps plein. Au cours des cinq dernières années, environ 250 000 adultes par année ont reçu un service éducatif sous forme de cours traditionnels, de services personnels ou de services communautaires.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570980

Finalités du système d'éducation

Tous niveaux

10041

L'École québécoise, une école communautaire et responsable. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1982?].

99 p. ; 24 cm.

Titre de la couv.: L'école, une école communautaire et responsable.
Code: 55-1249.

ISBN 2-550-05266-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.
*Titre: L'école, une école communautaire et responsable

Descripteurs: *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Structure scolaire *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Politique gouvernementale *Confessionnalité *Pluralisme *Carte scolaire *Relations école-communauté *Relations parents-école *Droits des parents *Service d'éducation *Enseignement privé *Education des adultes *Convention collective *Personnel enseignant

Identificateurs: *Laurin, Camille *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Le document expose la proposition du Gouvernement pour le développement d'une école communautaire et responsable. L'ensemble du document expose le plus clairement possible son arrière-plan historique, son enracinement dans le vécu scolaire, son esprit et ses objectifs, les réaménagements institutionnels qui en découlent et le calendrier prévu pour son implantation. Son but est de nourrir et d'éclairer une réflexion collective intense et féconde, en vue d'une restructuration scolaire assurant un mieux-être des écoles et des enfants.

Le document comprend cinq chapitres. Le premier situe la proposition gouvernementale dans le sillage de la réforme scolaire des années 1960. Le deuxième chapitre tente de cerner les problèmes et les handicaps qui entravent encore la pleine mise en oeuvre de la réforme et qui se reflètent dans les attentes exprimées par la population. Le troisième chapitre précise l'esprit et l'objectif majeur de la nouvelle étape à entreprendre. On décrit, au chapitre quatrième, les nouveaux aménagements proposés pour réaliser cet objectif et apporter des solutions aux problèmes identifiés. Le chapitre cinquième, enfin, détermine les modalités et le calendrier de la mise en oeuvre du projet.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570645

Finalités du système d'éducation

Tous niveaux

10042

Leclerc, Chantal.

Un petit rapport bien populaire : analyse critique du rapport américain A nation at risk, the imperative for educational reform / Chantal Leclerc ; [pour la] Direction de la recherche, MEQ. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

40 p. ; 28 cm.

Code: 28-1787. Bibliogr.: p. 37-40.

ISBN 2-550-08339-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Analyse critique du rapport américain A nation at risk, the imperative for educational reform

Descripteurs: *Système scolaire *Qualité de l'éducation *Évaluation en éducation *Critères d'évaluation *Indicateur de rendement *Réforme scolaire *Objectifs d'éducation *Égalité en éducation *Formation générale *Revue de la documentation

Identificateurs: *Etats-Unis *National Commission on Excellence in Education (Etats-Unis)

"A Nation at Risk" est un rapport qui a eu des répercussions importantes sur l'orientation des politiques et pratiques américaines en éducation. Selon ce rapport, les fondements éducatifs de la société américaine étaient érodés par une médiocrité qui menaçait l'avenir de la nation. Sur quels critères se fondait ce diagnostic? Que recommandait-on pour remédier à la situation? Quelles réformes ont été concrètement amorcées dans les districts scolaires? C'est à ces questions que le document tente d'abord de répondre. Une lecture en filigrane vise en outre à examiner les conceptions de l'éducation et les choix de société qui ont guidé les critères d'évaluation et les positions adoptées par les auteurs de "A Nation at Risk".

Le document comprend sept parties. Les trois premières constituent une introduction qui situe le rapport et le débat que sa publication suscita. Les quatre autres parties présentent une synthèse du rapport et de ses répercussions concrètes sur le système éducatif américain, de même qu'une analyse critique de ses recommandations et des postulats implicites sur lesquels elles se fondent. L'auteur insiste sur les perspectives des individus et des groupes qui ont réfléchi aux effets peut-être néfastes de l'application hâtive des recommandations de "A Nation at Risk".

Finalités du système d'éducation

Secondaire

10043

La qualité de l'éducation a été mesurée à l'aide de treize indicateurs qui ont permis de conclure que le niveau et la qualité de l'éducation se sont détériorés au cours de vingt dernières années. Pour remédier à la situation et promouvoir l'excellence, le rapport propose certains grands principes qui s'apparentent davantage à des vœux ou à des performances scolaires souhaitées qu'à des avenues de changements. Néanmoins, on a pu noter aux Etats-Unis une forte adhésion aux recommandations du rapport. Selon les critiques du rapport et l'auteur, "A Nation at Risk" demeure davantage le document de technocrates que celui des éducateurs et des élèves. Par le cri d'alarme qu'il lance, il a suscité une inquiétude certes justifiée, mais le débat sur l'éducation mérite d'aller au-delà de ses recommandations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570652

Lagassé, Robert.

L'école méprisée : le jugement lucide d'un ex-enseignant sur les polyvalentes / Robert Lagassé. — Boucherville : Mémoire : Editions de Mortagne, c1985.

219 p. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89074-207-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le jugement lucide d'un ex-enseignant sur les polyvalentes

Descripteurs: *Ecole secondaire polyvalente *Tâche de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Opinion publique *Politique gouvernementale *Evaluation de l'enseignement *Secondaire (Niveau)

Le propos de l'auteur n'est pas de faire le procès de l'école publique ni celui de l'école privée. Il souhaite simplement apporter à ceux qui ont à cœur l'éducation de la jeunesse, comme à ceux qui craignent la polyvalente, le témoignage de 21 ans d'expérience auprès des jeunes évoluant à l'intérieur de l'école publique québécoise. Son témoignage interpelle aussi les détracteurs inconditionnels des polyvalentes qui se refusent à admettre les besoins et les qualités des jeunes, le dévouement des éducateurs et les avantages de l'école publique. Son but est d'apporter une contribution à l'oeuvre incessante d'adaptation, d'amélioration, de réforme et de revalorisation de l'école publique.

Le volume comprend sept volumes où sont abordés les divers aspects du vécu à l'école polyvalente. L'auteur évoque la journée d'un enseignant, le désintéressement voire le mépris de la société à l'égard de l'école secondaire. Il fait un retour vers le passé pour y opposer l'école d'aujourd'hui, ses réalités et ses mythes. Il traite des enseignants, du rôle des syndicats et de l'attitude de l'administration. Les cadres et les hauts fonctionnaires du MEQ ne sont pas non plus épargnés.

Le livre s'achève néanmoins sur un message d'espoir. Car si l'auteur ose démasquer les responsables du mépris général affiché à l'endroit de la polyvalente, il prend aussi résolument parti en faveur de l'excellence et de la compétence. Il propose, à la fin de chaque chapitre, des suggestions qui ne manquent pas d'à-propos dans le contexte actuel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570893

Finalités du système d'éducation

Secondaire

10044

Lauwerys, Joseph.

Les buts de l'éducation : résultats d'une enquête de l'ACE / par Joseph Lauwerys. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1973.

44, 10 f. ; 22 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

Descripteurs: *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Avantage de l'éducation *Etudes canadiennes *Programme de formation *Relations école-communauté *Opinion publique *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

En février et mars 1983, l'Association canadienne d'éducation menait, à travers le Canada, une enquête destinée à recueillir les opinions, vues et observations des diverses provinces sur certains aspects du rôle et de l'efficacité des écoles. Le document présente une interprétation des résultats de l'enquête ainsi que les commentaires et observations personnelles de l'analyste.

L'enquête fut réalisée à l'aide d'un questionnaire portant sur les opinions et attitudes. Ce questionnaire comprenait 29 questions à choix multiple. Il est reproduit en annexe. On distribua un total de 1680 questionnaires, par groupes de 80, à divers conseils scolaires répartis dans tout le Canada. De ce nombre, 1540 furent retournés, soit un pourcentage de près de 92%.

Les principales préoccupations concernant les politiques et les buts de l'éducation sont: 1. la protection de l'individu contre une trop forte influence de l'Etat et de la société; 2. le maintien des liens avec le passé; 3. la pleine reconnaissance de l'indépendance culturelle du Canada. Les Canadiens approuvent les buts de l'éducation exprimés par les grands philosophes de la tradition occidentale. Toutefois, ils donnent de ces buts une interprétation distincte de celle qui prévaut en Grande-Bretagne, en Europe ou aux Etats-Unis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570836

Finalités du système d'éducation

Universitaire

10045

Université Laval (Québec, Québec).

Choisir la qualité et miser sur ses forces : un plan d'action pour l'Université Laval. — Québec : L'Université, [1984].

16 p. ; 28 cm.

"Adopté par le Conseil de l'Université à sa séance du 14 février 1984".

(br.)

Descripteurs: *Plan de développement *Recherche scientifique *Relations université-communauté *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

S'appuyant sur une évaluation de la conjoncture présente et des tendances qu'elle recèle, le projet définit le rôle de l'Université Laval dans le réseau universitaire québécois, identifie les principales avenues de son développement au cours des prochaines années et propose une option stratégique fondamentale qui s'explicité dans l'usage et l'aménagement que l'Université entend faire de ses ressources et dans le choix des objectifs qu'elle entend poursuivre en priorité.

L'Université Laval a une longue tradition et peut compter sur un riche héritage. Elle dispose de forces vives parmi lesquelles figurent au premier rang la qualité de son personnel et la compétence de son corps professoral. Ce passé de référence et ce présent riche de promesses tracent la voie d'un avenir caractérisé par l'excellence de l'enseignement et de la recherche et par une participation éminente au développement culturel, social et économique de la société québécoise. L'Université Laval estime ne pas avoir de responsabilité sociale plus importante que celle de réaliser ce projet d'avenir. Elle s'en acquittera pleinement pour peu qu'elle sache faire des choix judicieux, miser sur ses forces et ses acquis et faire converger les efforts de tous les membres de la collectivité universitaire vers les objectifs proposés dans le présent plan d'action.

Type de document: Énoncés de politique

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570537

Finalités du système d'éducation

Éducation des adultes

10046

Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes.

Apprendre, une action volontaire et responsable : énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente / Commission d'étude sur la formation des adultes. — Montréal : Ministère des communications, 1982.

xxxii, 869 p. ; 28 cm.

Michèle Jean, présidente. Bibliographies: p. 821-832, 835-844, 859-861. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-551-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04585-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Jean, Michèle, 1937-. *Titre: Énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente

Descripteurs: *Éducation des adultes *Éducation permanente *Éducation populaire *Formation professionnelle *Historique *Formation générale *Auto-éducation *Accès à l'éducation *Égalité en éducation *Monde du travail *Milieu culturel *Décentralisation *Reconnaissance des acquis *Apprentissage de l'adulte *Formation dans l'entreprise *Formateur *Participation *Organisation administrative *Gouvernement provincial *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Financement

En février 1982, la Commission d'étude sur la formation des adultes remettait son rapport final sur la situation de l'éducation des adultes au Québec. Selon son mandat, la Commission devait faire porter ses recherches: 1. sur la formation professionnelle aux niveaux secondaire, collégial et universitaire; 2. sur le recyclage et le perfectionnement professionnel des travailleurs, et ce dans une perspective d'éducation permanente; 3. sur le partage des responsabilités ministérielles et interministérielles en matière de support financier et de services d'enseignement professionnel offerts à la main-d'oeuvre; 4. sur l'éducation culturelle des adultes; 5. sur l'éducation des adultes dans une perspective de promotion du bien-être collectif.

Le rapport comprend six parties. La première retrace l'histoire de l'éducation des adultes au Québec et les débats qui ont entouré l'idée d'éducation permanente; elle explique aussi les orientations, les buts et objectifs de la présente politique. La deuxième partie traite de la formation de base, la troisième de l'accessibilité à l'éducation des adultes. La quatrième partie précise la nécessaire transformation de l'image et des pratiques en éducation des adultes. La cinquième partie traite de la participation comme d'une action déterminante et responsable. Enfin, la dernière partie traite de l'organisation de l'éducation des adultes, de la gestion au palier central, de la gestion et des services à offrir au palier régional, du financement et de la mise en oeuvre de la politique.

L'énoncé de la politique de l'éducation des adultes proposé dans le document s'articule sur des enjeux et des orientations qui devraient inspirer le Gouvernement et la collectivité québécoise dans la mise en oeuvre de ce projet. La politique proposée ne marque pas un temps d'arrêt mais le début d'une nouvelle étape à franchir, où les obstacles sont nombreux et les enjeux multiples. Il appartient au Gouvernement de mettre en place progressivement, en collaboration avec les partenaires sociaux et les milieux impliqués, les mécanismes proposés et de poursuivre simultanément la réflexion amorcée.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 16 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570686

Politiques de l'éducation

Tous niveaux

10047

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

Revue des politiques de l'éducation au Canada : introduction / [Conseil des ministres de l'éducation]. — [Toronto : Le Conseil], 1975.

v, 73, [1] p. : carte ; 28 cm.

Ss-titre de la couv.: Avant-propos et introduction. Bibliogr.: p. [72-74].

Descripteurs: *Education *Système scolaire *Constitution *Réforme scolaire *Organisation administrative *Politique gouvernementale *Population étudiante *Statistiques

Identificateurs: *Organisation de coopération et de développement économiques *Canada

A la demande de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Canada a effectué, avec le concours du Conseil des ministres de l'Éducation, la revue des méthodes et des politiques de l'éducation au Canada. Cette revue répond à deux objectifs: porter à la connaissance des autres pays les progrès réalisés au Canada dans le domaine de l'éducation; aider les responsables canadiens de l'éducation à mieux planifier l'avenir de ce secteur.

La direction globale de l'étude a été confiée à un comité de coordination du Conseil des ministres de l'Éducation, comité composé d'un représentant de chacune des régions suivantes: province de l'Ouest, Ontario, Québec et région Atlantique. Deux représentants du gouvernement fédéral ont également participé aux travaux du comité. En outre, chaque région confiait à un directeur la responsabilité de la rédaction du rapport de sa région.

Le document, de caractère introductif, donne un aperçu général du cadre constitutionnel, des aspects statistiques, du fonctionnement et de l'organisation des divers systèmes d'enseignement au Canada.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570589

Politiques de l'éducation

Tous niveaux

10048

Morin, Jacques-Yvan, 1931-

Pour un renouveau en éducation : texte de la conférence de M. Jacques-Yvan Morin, Ministre de l'éducation, à l'occasion de la Rencontre de consultation organisée par le Conseil supérieur de l'éducation. Montréal, le 12 mars 1977. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1977.

39 p. : 28 cm.

Code: 49-1022.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Descripteurs: *Objectifs d'éducation *Politique gouvernementale *Innovation en éducation *Réforme scolaire *Système scolaire

Le ministre de l'Éducation fait part au Conseil supérieur de l'éducation des priorités qui allaient guider son ministère durant les prochaines années. Il distingue deux ordres de priorités: celles qui intéressent l'avenir du système d'enseignement à moyen ou à long terme; celles qui sont plus immédiates parce qu'elles répondent à d'urgentes préoccupations du milieu et font déjà l'objet d'un consensus.

Parmi les grands dossiers de l'avenir, le ministre annonce la publication prochaine d'un livre vert sur l'enseignement élémentaire et secondaire, une politique de décentralisation, la publication d'un livre blanc sur l'enseignement collégial et la mise en route prochaine d'une étude sur l'enseignement supérieur. Parmi les problèmes immédiats auxquels le ministre entend apporter des solutions immédiates, il y a l'enseignement du français, de l'histoire et de la géographie nationales, le développement de l'éducation chrétienne, l'intervention en milieux défavorisés, l'enseignement des langues secondes, des langues d'origine, l'éducation physique et le sport, la politique scientifique, l'enseignement des arts et l'éducation des adultes.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570520

Politiques de l'éducation

Tous niveaux

10049

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'éducation en 1977-1978, nouveau départ : texte du discours de M. Jacques-Yvan Morin, Ministre de l'éducation, à l'occasion de l'ouverture de la défense des crédits de l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation, des affaires culturelles et des communications. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1977.

74 p. ; 28 cm.

Code: 49-1032.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Jacques-Yvan, 1931-. *Titre: Nouveau départ

Descripteurs: *Déclaration *Ministère de l'éducation *Politique gouvernementale *Budget *Enseignement privé *Aide aux étudiants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Avec ce discours, le ministre de l'éducation fait part, pour l'année 1977-1978, de la répartition du budget dont dispose son ministère entre les différents secteurs de l'enseignement et des priorités qui commandent à cette répartition. Il expose aussi la politique d'action du gouvernement en ce qui concerne l'enseignement privé et l'éducation aux adultes.

Certaines priorités comporteront une dimension prospective importante pour l'évolution de l'éducation: le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire, la politique de décentralisation, le Livre blanc sur l'enseignement collégial et l'étude sur les universités. D'autres veulent apporter des solutions concrètes à des problèmes comme l'enseignement du français, l'enseignement de l'histoire et de la géographie nationales, l'éducation chrétienne, les langues secondes, les langues d'origine, l'éducation physique et le sport à l'école, la politique scientifique et les interventions en milieux défavorisés.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570517

Politiques de l'éducation

Tous niveaux

10050

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'éducation en 1978-1979, au rythme du Québec : texte du discours de M. Jacques-Yvan Morin, Ministre de l'éducation, à l'occasion de l'ouverture de la défense des crédits de l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation, des affaires culturelles et des communications. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1978.

118, 27 p. ; 28 cm.

Code: 49-1062.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Jacques-Yvan, 1931-. *Titre: Au rythme du Québec

Descripteurs: *Déclaration *Ministère de l'éducation *Politique gouvernementale *Budget *Enseignement privé *Aide aux étudiants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Avec ce discours, le Ministre de l'éducation, dans un rapide tour d'horizon, fait le bilan des développements majeurs récents survenus dans les différents secteurs de l'enseignement et présente les crédits qui seront affectés à ces secteurs pour l'année 1978-1979. Est reproduit en annexe un extrait du document sur les crédits pour l'année financière se terminant le 31 mars 1979.

Les crédits de l'éducation sont, pour 1978-1979, de l'ordre de 3638 millions de dollars, soit un accroissement de 3,8% par rapport à l'année précédente. Ils requièrent 28,5% du budget du gouvernement par rapport à 29,8% en 1977-1978. Ces crédits marquent un ralentissement du rythme d'expansion des réseaux d'enseignement et un gel de certains coûts. Par ailleurs, le MEQ procède à certains réaménagements internes sous le signe d'une décentralisation vers les commissions scolaires et les secteurs du ministère directement responsables des réseaux.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570516

Politiques de l'éducation

Tous niveaux

10051

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction générale de la planification.

Revue des politiques d'éducation au Canada, Québec / Direction générale de la planification, Ministère de l'éducation. — [Toronto : Conseil des ministres de l'éducation], 1975.

193 p. : carte en coul., 3 graph. ; 28 cm.

Ss-titre de la couv.: Rapport du Québec. Bibliogr.: p. [191]-193.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

Descripteurs: *Système scolaire *Réforme scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Objectifs d'éducation *Régime pédagogique *Population étudiante *Ressources humaines *Gestion financière *Organisation administrative *Accès à l'éducation *Participation *Tendances

Identificateurs: *Organisation de coopération et de développement économiques

Préparé par la Direction générale de la planification, le document est le quatrième volume de la "Revue des politiques de l'éducation au Canada" effectuée par le Conseil des ministres de l'Éducation au Canada à la demande de l'OCDE. Le Québec a choisi de réaliser la revue de ses politiques d'éducation à partir du thème de la démocratisation de l'éducation. L'optique fondamentale de cette revue est de donner un aperçu du système d'éducation québécois et de faire état de l'objectif central qui a inspiré les réformes depuis le Rapport Parent.

L'introduction trace un historique des principaux facteurs qui ont amené le Québec à réformer son système d'éducation autour de l'objectif de démocratisation. Le premier chapitre décrit le système scolaire québécois actuel; trois parties portent sur: 1. les objectifs d'éducation et les régimes pédagogiques; 2. les clientèles, les ressources humaines, financières et matérielles; 3. les composantes institutionnelles et le fonctionnement administratif. Les trois chapitres suivants traitent de la démocratisation de l'éducation sous l'angle de l'accessibilité de l'école, de l'adaptation de la formation et de la participation aux orientations du système. La conclusion rappelle les grandes orientations et les priorités d'action définies par le ministère de l'Éducation.

Les cinq priorités définies par le ministère de l'Éducation pour la période 1975-1978 étaient: 1. l'organisation d'une gestion décentralisée des réseaux scolaires; 2. l'amélioration du milieu scolaire; 3. l'adaptation des régimes de formation et d'organisation de l'enseignement; 4. le développement de l'enseignement des langues; 5. l'adoption de mesures en vue d'assurer davantage l'accessibilité aux études.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570590

Politiques de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10052

Gosselin, Fernand.

Les directeurs généraux des commissions scolaires et la promotion de l'école publique / Fernand Gosselin. — [Québec?] : F. Gosselin, 1977.

76 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention, ENAP". Bibliogr.: f. 76.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec). *Titre: Promotion de l'école publique

Descripteurs: *Enseignement public *Ecole publique *Directeur général *Comportement de l'administrateur *Commission scolaire *Promotion *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Les directeurs généraux des commissions scolaires ont, de par leurs comportements, gestes et attitudes, une influence déterminante dans le développement et la promotion de l'école publique. Le but de la recherche est de savoir si les directeurs généraux ont des gestes et attitudes qui favorisent la promotion de l'école publique; d'examiner leur comportement actuel afin de faire des recommandations à l'ensemble des directeurs généraux et plus particulièrement à l'Association des directeurs généraux des commissions scolaire (ADIGECS) et de tenter, par le fait même, de résoudre le problème administratif que constitue la promotion de l'école publique.

L'auteur pose deux hypothèses de travail: 1. que les directeurs généraux des commissions scolaires affirment que l'école publique et sa promotion est une de leurs priorités majeures; 2. que les directeurs généraux des commissions scolaires ont, jusqu'à présent, posé très peu de gestes favorisant la promotion de l'école publique. Pour vérifier ses hypothèses, l'auteur envoya, en février 1977, un questionnaire (reproduit en annexe) aux 208 directeurs généraux membre de l'ADIGECS; 145 ont répondu et 124 questionnaires furent analysés.

Les hypothèses de travail ont été vérifiées. L'auteur recommande à l'ADIGECS: 1. de provoquer des états généraux de l'école publique afin de sensibiliser l'opinion publique au désir de l'ADIGECS de proposer un nouveau contrat social et éducatif où l'enfant trouvera son réel bénéfice; 2. de prendre les dispositions nécessaires afin d'instrumenter tous les directeurs généraux aux exigences du changement planifié, afin que la reprise d'un projet collectif de la promotion de l'école publique soit entrepris dans un laps de temps relativement court; 3. d'exiger des instances politiques de modifier leurs attitudes envers les syndicats afin de retrouver dans chacune des écoles un climat de détente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570911

Politiques de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10053

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'école québécoise : énoncé de politique et plan d'action : l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / [Ministère de l'éducation]. — Québec : Le Ministère, Service général des communications, 1978.

39 p. ; 28 cm.

"Le présent document explicite la cinquième partie du Plan d'action faisant suite au Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire" -- Verso de la p. de t. Code: 49-1081. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Vedettes secondaires: *Titre: L'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Enfance inadaptée *Enfant handicapé *Politique gouvernementale *Plan de développement *Services aux handicapés *Rééducation *Réadaptation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En 1976, le Gouvernement rendait public le rapport du Comité chargé d'étudier les besoins des enfants présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (COPEX). Les recommandations contenues dans ce rapport, les avis reçus du Conseil supérieur de l'éducation sur la question (mai 1977) ainsi que les opinions présentées dans les mémoires sur le Livre vert étaient unanimes à demander au Gouvernement d'énoncer une politique d'ensemble sur l'éducation des enfants en difficulté. Les actions que propose le Gouvernement dans cet énoncé de politique sont en majeure partie des réponses à des besoins maintes fois exprimés. Elles veulent conduire à repenser les attitudes à l'endroit des enfants en difficulté.

Une première partie fait un bref historique et une analyse de la situation. La seconde partie présente la politique de l'adaptation scolaire. Le but de cette politique est d'assurer l'accessibilité des élèves en difficulté à des services éducatifs appropriés et de qualité, dans un cadre aussi normal que possible, et de préparer une insertion harmonieuse de ces enfants dans la société. Le texte expose les orientations générales ainsi que les principaux éléments de cette politique. La troisième partie présente le plan général de développement des services d'adaptation scolaire. Ce plan situe les actions du ministère à l'intérieur des champs d'intervention suivants: la prévention de l'inadaptation scolaire, l'identification des difficultés, l'organisation des services d'éducation, de rééducation et de réadaptation, les programmes et le matériel d'enseignement, les plans spécifiques, les ressources humaines et financières, la coordination interministérielle.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570687

Politiques de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10054

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'école québécoise : énoncé de politique et plan d'action / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, c1979.

163 p. ; 28 cm.

Code: 49-1070.

(br.)

Descripteurs: *Rôle de l'école *Ecole publique *Objectifs d'éducation *Projet éducatif *Rôle des parents *Relations parents-école *Difficulté d'apprentissage *Enfance inadaptée *Milieu défavorisé *Qualité de l'éducation *Programme d'enseignement *Evaluation de l'étudiant *Matériel didactique *Innovation en éducation *Régime pédagogique *Politique gouvernementale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La publication du Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire à l'automne 1977 et la consultation qui s'ensuivit ont permis de poser les jalons d'une relance du système scolaire québécois. L'analyse des données recueillies s'est révélée essentielle au Gouvernement dans le choix des orientations, des objectifs et des moyens qu'il entend privilégier dans sa recherche d'une qualité accrue de l'enseignement. L'énoncé de politique et le plan d'action qui en résultent sont avant tout un recueil des décisions du Gouvernement qui a estimé qu'il était devenu nécessaire d'exposer les objectifs du nouveau scolaire ainsi que les mesures connexes touchant la pédagogie et la participation des agents de l'éducation.

Le document comprend treize chapitres. Le premier situe l'école, rappelle les principes de base qui la caractérisent et expose les conditions générales dans lesquelles elle doit se développer. Le deuxième chapitre explicite, sous forme d'objectifs, les valeurs qui doivent inspirer l'action éducative. En s'y référant, chaque école élaborera progressivement son projet éducatif, projet décrit au chapitre troisième. Le quatrième chapitre traite de la participation des parents. Les deux chapitres suivants sont consacrés à l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et à l'éducation en milieu défavorisé. Les sept derniers chapitres traitent plus formellement des modalités concrètes de l'action pédagogique en milieu scolaire: les programmes d'étude, l'évaluation, le matériel d'enseignement, l'innovation pédagogique l'éducation préscolaire, l'organisation de l'école primaire et l'organisation de l'école secondaire sont particulièrement abordés.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570688

Politiques de l'éducation

Primaire

10055

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'enseignement primaire et secondaire au Québec : livre vert / [Ministère de l'éducation du Québec]. — Québec : Le Ministère, Service général des communications : Editeur officiel du Québec, 1977.

147 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 49-1038.

(br.)

Descripteurs: *Réforme scolaire *Enseignement public *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Régime pédagogique *Encadrement des étudiants *Relations école-communauté *Évaluation de l'apprentissage *Programme d'enseignement *Gestion *Décentralisation *Rôle des parents *Négociation collective *Projet éducatif *Politique gouvernementale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire est avant tout un instrument de réflexion et de discussion destiné aux divers agents de l'éducation. Il traite de points concrets plutôt que de grandes théories. Comment l'école primaire peut-elle amener l'élève à s'engager graduellement dans une démarche personnelle de travail? Les programmes doivent-ils être plus détaillés qu'à l'heure actuelle? Quel doit être l'encadrement des élèves au niveau secondaire? Comment doit être effectuée l'évaluation des élèves? Quels sont les rôles respectifs du personnel scolaire, des administrateurs et des parents dans la définition de l'école? C'est sur ces questions et quelques autres que le Gouvernement souhaiterait que les Québécois réfléchissent.

Le document comprend quatre parties. La première traite des besoins d'un renouveau, fait un retour sur la réforme scolaire accomplie, identifie les principaux problèmes de l'école primaire et secondaire et aborde le rôle de l'école. La deuxième partie est consacrée à l'enseignement primaire, aux objectifs de formation, au régime pédagogique et à l'encadrement des élèves. La troisième partie traite de l'école secondaire, de ses orientations, de ses objectifs, de l'encadrement des élèves, des programmes et de l'évaluation. La quatrième partie examine la gestion, notamment la question de la décentralisation. La conclusion, enfin, aborde la notion de projet éducatif. Chaque partie, sauf la première, se termine par des hypothèses de travail.

Le bilan de l'école primaire au Québec est plutôt favorable. Aussi bien le Livre vert propose-t-il avant tout des mesures destinées à enrichir et développer ses objectifs et ses méthodes. C'est l'école secondaire qui exige des mesures de renouveau et de redressement beaucoup plus importantes ainsi que des modifications de son organisation et de ses objectifs de formation. En proposant que toute école se dote de son propre projet éducatif, le Gouvernement veut inciter chaque communauté scolaire à se rendre responsable d'elle-même et encourager chaque école à refléter son milieu.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570689

Politiques de l'éducation

Éducation des adultes

10056

Lemieux, André, 1939-

L'organisation de l'éducation des adultes au Québec : référentiel de connaissances / par André Lemieux, Serge Robert. — Montréal : Agence d'Arc, 1985.

xiv, 253 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89022-073-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Robert, Serge, 1942-

Descripteurs: *Historique *Objectifs d'éducation *Ministère de l'Éducation *Politique gouvernementale *Financement *Clientèle *Formation socio-culturelle *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Congé-formation *Prospective *Éducation des adultes

Cet ouvrage de référence s'adresse à toute personne ayant besoin d'un renseignement immédiat ou voulant avoir une vision globale de l'éducation des adultes au Québec. Il n'a pas pour objectif de présenter la problématique, les orientations et les projets en préparation, mais ce qui existe présentement, ce qui se fait, ce qui fonctionne en divers réseaux selon diverses catégories de programmes et selon les modalités concrètes des prestations de services.

Le volume comprend 15 chapitres: 1. éphémérides de l'éducation des adultes au Québec; 2. objectifs de l'éducation des adultes; 3. définitions et sigles de l'éducation des adultes; 4. le ministère de l'Éducation du Québec; 5. la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA); 6. le mandat, les objectifs et les orientations de la DGEA; 7. le financement de l'éducation des adultes au Québec; 8. les organismes qui s'occupent de l'éducation des adultes; 9. la clientèle; 10. la formation socio-culturelle du citoyen; 11. la formation professionnelle en institution; 12. la formation professionnelle en industrie; 13. le congé-éducation payé; 14. l'éducation des adultes dans certaines provinces du Canada; 15. prospective sur l'éducation des adultes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570657

Politiques de l'éducation

Structure institutionnelle

Éducation des adultes

Tous niveaux

10057

10058

Pour une démocratisation de l'éducation des adultes.
— Montréal : A. Saint-Martin : Institut canadien d'éducation des adultes, 1981.

60 p. ; 21 cm. — (L'Éducation en mutation)

Notes bibliographiques à la fin des chap.

ISBN 2-89035-012-6 (br.) : 3,50 \$

Vedettes secondaires: *Institut canadien d'éducation des adultes.

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Éducation populaire *Autonomie. *Organisme volontaire *Formation générale *Droits de la personne *Formation professionnelle *Service de l'éducation des adultes *Mass media *Éducation des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes

Le document est le mémoire que soumit l'Institut canadien d'éducation des adultes à la Commission d'étude sur la formation des adultes en février 1981. L'ICEA rappelle les enjeux qui lui apparaissent majeurs dans la conjoncture. L'ICEA cherche à situer les problèmes de l'éducation des adultes dans leur contexte global et à dégager ce qui constitue les questions centrales sur lesquelles la Commission devrait statuer. La visée essentielle et la perspective fondamentale du mémoire de l'ICEA est la prise en charge par les individus et par les collectivités de leur développement culturel et éducatif.

Le document comprend trois parties. Le premier chapitre présente l'ICEA, son évolution, ses réalisations. Le second chapitre décrit la conjoncture des années 1980. Le chapitre troisième présente les cinq problèmes majeurs auxquels une politique d'éducation des adultes doit s'attaquer et les neuf recommandations faites à la Commission.

La question centrale est celle de la démocratisation de l'éducation et de l'information, c'est-à-dire de la possibilité pour les personnes et les collectifs de se donner les capacités d'analyse et le savoir-faire requis pour prendre en main et transformer leur environnement et en jouir. Les cinq problèmes majeurs sont: 1. la reconnaissance concrète de l'éducation populaire autonome; 2. la reconnaissance concrète du droit de tous à une formation de base; 3. la modification des rapports éducation-travail; 4. le développement de services publics d'éducation des adultes offrant des conditions de travail normales; 5. la démocratisation de cette école parallèle que sont les médias.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570656

Gingras, Paul-Emile, 1917-

Évaluer l'état de l'éducation : étude de systèmes / Paul-Emile Gingras. — [Québec] : Conseil des collèges, 1984.

95 p. ; 28 cm. — (Études et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1571. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-07670-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges.

Descripteurs: *Évaluation en éducation *Méthode d'évaluation *Programme d'évaluation *Analyse de systèmes

Identificateurs: *Etats-Unis *France *Allemagne *Canada *Ontario *Colombie-Britannique

A l'automne 1983, le MEQ annonçait son intention de conduire des évaluations de l'ensemble du système éducatif à la manière du NAEP (National Assessment for Educational Progress), projet qui fut développé entre 1963 et 1968 pour évaluer de façon continue l'état du système d'éducation américain. La Commission d'évaluation du Conseil des Collèges a demandé à l'auteur une étude descriptive de ce projet et des expériences similaires qu'il a suscitées, ainsi que du modèle français de l'inspection. La recherche décrit différents systèmes d'évaluation et présente certaines observations sur leurs avantages et inconvénients. Elle constitue un outil utile pour éclairer les discussions en cours sur les systèmes et approches d'évaluation de l'état de l'éducation au Québec.

Un premier chapitre décrit le NAEP et regroupe des informations à l'intention de ceux qui, au Québec, désiraient créer un système d'évaluation de l'état de l'éducation. Le deuxième chapitre traite de l'inspection en France. Le troisième aborde l'AOIP (Ontario Assessment Instrument Pool), connu également sous le nom de BIMO (Banque d'instruments de mesure de l'Ontario). Le dernier chapitre regroupe diverses données sous trois chefs: 1. observation générales sur les programmes d'évaluation aux États-Unis; 2. description rapide de quelques systèmes (Allemagne, France, Colombie britannique, etc.); 3. statistiques fédérales américaines, perceptions (sondages GALLUP) et projets spéciaux (projets TALENT, ETS et NLS).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570815

Structure institutionnelle

Tous niveaux

10059

Girard, Mathieu, 1934-

Les indicateurs de la qualité de la formation : rapport de recherche 1978-1979 / Mathieu Girard, Paul-Emile Gingras. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1979.

106 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 101-103.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gingras, Paul-Emile, 1917- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Elaboration d'indicateurs *Indicateur de rendement *Qualité de l'éducation *Analyse institutionnelle *Revue de la documentation *Evaluation en éducation

Identificateurs: *Indicateur de qualité

Le rapport de recherche comprend deux parties. Dans la première, les auteurs présentent les résultats et l'orientation de leur recherche. Les résultats sont regroupés autour de trois axes: 1. la qualité de l'éducation; 2. les indicateurs; 3. l'option privilégiée pour la suite des travaux. Pour appuyer les conclusions de la première,, les auteurs présentent dans la deuxième partie l'analyse de 23 documents.

La recherche permet de mieux cerner la notion d'indicateur en éducation et de distinguer chez les utilisateurs et chez les chercheurs quatre catégories d'indicateurs: contexte, intrants, fonctionnement, extrants. En conclusion, les auteurs privilégiant l'option suivante et en font une proposition pour la recherche du CADRE pour l'année 1979-1980: choisir un élément-type de la qualité de la formation parmi les éléments de soutien ou d'environnement favorables et fabriquer un jeu d'indicateurs de cet élément de qualité à partir de données de contexte, d'intrants, de fonctionnement et d'extrants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570983

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

10060

Laroche, Léo.

"Quand les écoles s'évaluent" / par Léo Laroche, Guy Hébert.

Information, ISSN 0227-5899. — ; v. 22, no 1, oct. 1982, p. 16-22.

Bibliogr.: p. 22.

Vedettes secondaires: *Hébert, Guy.

Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Instrument d'analyse *Directeur d'école *Rôle de l'administrateur *Secondaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Dans cet article, les auteurs présentent une information générale sur l'évaluation institutionnelle et les instruments de cette évaluation. Ils expliquent brièvement le développement qu'a connu la pratique de l'évaluation institutionnelle et fournissent des statistiques sur l'utilisation faite par les écoles des instruments. Ils présentent l'ensemble des instruments qui constituent les moyens que le ministère de l'Éducation offre aux écoles afin qu'elles puissent réaliser des actions d'évaluation de leur fonctionnement. Ils s'attardent aux questionnaires qui portent sur le fonctionnement général de l'école, se réservant de décrire dans les prochains articles les autres instruments d'évaluation institutionnelle, notamment les questionnaires destinés aux comités d'écoles et aux élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570813

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

Secondaire

10061

10062

Lavallée, Maurice.

Le regroupement scolaire / Maurice Lavallée. — Joliette : M. Lavallée, 1977.

iii, 191 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention. Ecole nationale d'administration publique, Université du Québec, maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 142-144.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Regroupement *Restructuration scolaire *Organisation administrative *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Lanaudière (Joliette, Québec)

La restructuration scolaire dans la Région Lanaudière, en 1972, n'a pas diminué les coûts d'exploitation des commissions scolaires. La création de nouveaux services, le phénomène de la dénatalité, les conflits syndicaux ont amené les commissaires à s'interroger sur l'opportunité de transformer à nouveau les commissions scolaires locales et la commission scolaire régionale Lanaudière. Fallait-il constituer une seule commission scolaire intégrée? Deux? Trois? Ou maintenir le statu quo et conserver quatre commissions scolaires pour le primaire et une pour le secondaire? L'étude traite de la possibilité d'un nouveau regroupement scolaire sur le territoire Lanaudière.

La réalisation du projet nécessita la cueillette de données concernant les clientèles, les budgets, les personnels, les biens immobiliers des commissions scolaires. L'auteur consulta les responsables de ces commissions pour échanger avec eux et vérifier certains points de vue. Il contacta également, en novembre 1976, l'Association diocésaine des commissions scolaires sur le territoire Lanaudière. L'étude est divisée en trois parties: 1. la problématique; 2. les hypothèses; 3. la structure politico-administrative de la commission scolaire, la participation des parents, les recommandations.

Suite à l'analyse de différents facteurs (clientèle, financement, services éducatifs, services administratifs), l'auteur formule 34 recommandations. Les deux premières sont les plus importantes; l'auteur demande: 1. d'éviter de constituer des "petites" commissions scolaires intégrées en morcelant le niveau d'enseignement secondaire; 2. de regrouper les commissions scolaires selon l'une ou l'autre des hypothèses suivantes: a) une commission scolaire primaire régionale et une commission scolaire régionale; b) une commission scolaire intégrée responsable de l'enseignement primaire et secondaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570930

Collège Saint-Charles-Garnier (Québec, Québec).

Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages / Collège Saint-Charles-Garnier. — Québec : Le Collège, 1984.

59 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 59.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Règle administrative *Politique locale *Secondaire (Niveau)

Depuis 1977, le ministère de l'Éducation accorde une importance grandissante à l'évaluation des apprentissages, parent pauvre de la réforme scolaire. En janvier 1983, le document de réflexion "60% de quoi?" établissait que l'évaluation devait faire partie intégrante du processus d'apprentissage et que cette évaluation des apprentissages relevait d'une responsabilité partagée entre le MEQ, l'école et l'enseignant. C'est dans cette perspective que la direction des services pédagogiques du collège Saint-Charles-Garnier a pris l'initiative de définir ses orientations dans le domaine de la mesure et de l'évaluation. En élaborant cette politique, elle compte donner plus de cohérence à l'ensemble des activités d'évaluation qui ont cours dans l'école, concrétiser davantage certains aspects de son projet éducatif et répondre plus adéquatement aux besoins du milieu qu'elle dessert.

Le document vise à faire connaître la politique du collège dans le domaine de l'évaluation des apprentissages. Il énonce les valeurs et les fondements, les buts ainsi que les principes directeurs de cette politique; il définit les concepts de base en évaluation dans le but de rendre univoque la compréhension de cette politique par les usagers; il fournit certaines orientations générales et particulières dans le but d'opérationnaliser les éléments de cette politique et détermine les rôles des divers agents impliqués.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570528

Structure institutionnelle

Secondaire

10063

Laroche, Léo.

Mise en place d'un mécanisme permettant l'évaluation du degré d'atteinte des objectifs d'une école secondaire polyvalente / par Léo Laroche. — Québec : L. Laroche, 1975.

viii, 112 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'Ecole nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique". Résumé: f. [vi]-viii. Bibliogr.: f. [56]-59.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Administration scolaire *Ecole secondaire polyvalente *Objectifs d'éducation *Evaluation de l'établissement *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire polyvalente de Lévis (Lévis, Québec) *Elaboration d'instruments

Le personnel de la Polyvalente de Lévis évalue annuellement l'atteinte des objectifs poursuivis par l'école. Les résultats de cette évaluation sont utilisés au moment de la détermination des objectifs à réaliser l'année suivante. Quoique jugée importante, cette opération "évaluation de l'atteinte des objectifs" exige trop de temps de la part de l'ensemble du personnel. Aussi le directeur et ses adjoints se sont-ils montrés très intéressés à l'étude de la mise sur pied d'un mécanisme permettant l'évaluation de l'atteinte des objectifs de leur école. L'auteur, dans le cadre du présent travail, a élaboré ce mécanisme d'évaluation.

L'étude comprend deux parties. La première fournit au personnel de l'école les éléments théoriques nécessaires à la compréhension d'un mécanisme d'évaluation voulant jouer un rôle significatif dans la gestion d'une organisation. La seconde partie présente l'instrumentation retenue dans le cadre de ce mécanisme d'évaluation. Le questionnaire a été élaboré avec le bureau de direction de la Polyvalente. La méthode d'analyse des données est d'utilisation rapide, afin de permettre l'intégration du mécanisme d'évaluation au sein du processus administratif de l'école. Les questionnaires élaborés durant le projet et les instruments de compilation et d'analyse des données sont annexés au rapport.

L'instrumentation réalisée lors de ce projet veut servir au personnel de l'école dans la gestion de ses différentes activités. Le pré-test prévu n'ayant pu être administré, on ne peut savoir si l'instrumentation s'avère adaptée à l'ensemble du personnel de la Polyvalente. Sans doute sera-t-il nécessaire d'apporter un certain nombre de modifications au questionnaire afin de le rendre davantage adapté aux besoins de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570909

Structure institutionnelle

Collégial/Universitaire

10064

Régalbuto, J. C. G. (J. C. Grant).

Etude sur le CLESEC, Comité de liaison Enseignement supérieur-Enseignement collégial / J. C. G. Régalbuto. — [Québec?] : J. C. G. Régalbuto, 1976.

ii, 46 f. ; 28 cm.

"Rapport du projet d'intervention dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique. Université du Québec, Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 44-45.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Articulation de programmes *Admission à l'université *Structure scolaire *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial

Le but du projet d'intervention est d'examiner: 1. les objectifs de liaisons entre l'enseignement collégial et le premier cycle universitaire; 2. les moyens pris pour atteindre les objectifs; 3. l'adéquation entre les moyens et les objectifs en vue d'élaborer des propositions d'infrastructure permanente pouvant assumer la réalisation la plus efficace des objectifs.

L'auteur a mené des entrevues avec une vingtaine de personnes intéressées au sujet. Il a également analysé un certain nombre de documents. Les entrevues se sont déroulées en janvier et février 1976; les analyses des délibérations du CLESEC portent sur les procès-verbaux des réunions qui ont eu lieu entre le 14 avril 1972 et le 5 décembre 1975. L'auteur a privilégié l'approche systématique pour l'examen du contexte global; les éléments de l'environnement gravitent autour de cinq pôles: la continuité dans la formation, le financement, les limites au postsecondaire, l'étudiant et la tension inter-institutionnelle.

L'auteur formule 17 recommandations. La première se lit ainsi: que soient retenus, à titre provisoire, par le ministère de l'Education, les objectifs suivants de liaison entre le niveau collégial et le premier cycle universitaire: 1. assurer le développement cohérent de deux niveaux distincts, mais interdépendants; 2. assurer une transition entre les deux qui respecte la continuité nécessaire dans la formation et qui évite à l'étudiant la répétition de cours; 3. assurer que l'admission à l'université se fasse selon des conditions et des critères connus, déterminés et appliqués avec la plus grande objectivité possible.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570904

Structure institutionnelle

Collégial

10065

Collège de Drummondville (Québec).

Politique générale d'évaluation du Cégep de Drummondville. — Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, 1985.

iii, 32 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-26-2 (rel. à spirale)

Descripteurs: *Objectifs d'évaluation *Méthode d'évaluation *Evaluation de l'établissement *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation du personnel *Plan de développement *Rôle de l'administrateur *Collégial (Niveau)

Le document est à la fois un cadre de référence et un guide opérationnel pour réaliser localement des entreprises d'évaluation et pour réinvestir les résultats de ces entreprises, soit dans des politiques d'évaluation, soit dans des plans de développement. Le cadre de référence indique les principes et les objectifs de l'évaluation. Le guide opérationnel précise les objets d'évaluation, la méthodologie générale, la répartition des rôles et des responsabilités et le programme quinquennal de réalisation des politiques et des plans de développement.

La politique s'adresse à tous les personnels du cégep et, d'une façon plus particulière, à ceux et à celles qui seront impliqués dans des entreprises d'évaluation qui déboucheront, soit sur la mise en oeuvre ou la révision de politiques d'évaluation, soit sur l'élaboration de plans de développement.

La démarche type d'évaluation proposée en conclusion comprend trois phases: 1. une phase de préparation où sera arrêté le plan d'ensemble; cette phase est subdivisée en quatre étapes: les études préliminaires, l'information, la détermination des structures et des responsabilités, la préparation de l'investigation; 2. une phase de réalisation qui comprend les étapes de l'investigation et du jugement; 3. une phase de consolidation qui comprend une analyse des solutions ou moyens d'intervention possibles, une décision et un suivi sur les actions à entreprendre. Le Conseil d'administration du cégep a accepté cette politique générale d'évaluation le 21 mai 1985.

Type de document: Énoncés de politique

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570598

Structure institutionnelle

Collégial

10066

Comité d'évaluation pédagogique du Collège de Limoilou (Québec, Québec).

Introduction à l'évaluation continue du système et des institutions de l'enseignement collégial : rapport / du Comité d'évaluation pédagogique du Collège de Limoilou. — Québec : Le Comité, 1979-1980.

2 v. ; 28 cm.

Arthur Tremblay, président. Notes bibliogr. au bas des p.

Dépouillement: v. 1. L'évaluation -- v. 2. Limoilou.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Arthur, 1917-.

Descripteurs: *Evaluation de l'enseignement *Analyse institutionnelle *Gestion *Image de l'établissement *Organisation administrative *Caractéristiques de l'étudiant *Cheminement scolaire *Enquête sur les finissants *Personnel enseignant *Pratique pédagogique *Programme d'enseignement *Projet éducatif *Régime pédagogique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Limoilou (Québec)

Au printemps 1978, le Conseil d'administration du cégep de Limoilou instituait un Comité d'évaluation pédagogique pour évaluer l'état de la pédagogie audit collège et proposer toute mesure apte à améliorer la qualité de la gestion pédagogique et la qualité de l'enseignement. Le document, qui comprend deux tomes, est la version finale du rapport du Comité.

La première partie fait état de certains travaux effectués en matière d'évaluation qui ont paru au Comité particulièrement significatifs. La deuxième partie s'emploie à définir l'enseignement collégial comme système et se livre à des considérations générales sur l'évaluation de ce système. La troisième partie est consacrée à l'évaluation institutionnelle proprement dite et fait état des expériences concrètes d'évaluation institutionnelle menées à Limoilou en 1978 et 1979. La quatrième partie constitue une présentation du cégep de Limoilou (historique, population étudiante, personnel enseignant, etc.). La cinquième partie traite du régime pédagogique et des programmes d'études. La sixième partie est consacrée au mode de gestion, la septième aux pratiques pédagogiques et la huitième au cheminement des étudiants.

Le Comité a acquis la conviction que le cégep de Limoilou n'avait plus de véritable projet éducatif et qu'il lui fallait élaborer un projet éducatif global où toutes les composantes du collège seraient impliquées. Le comité manifeste un optimisme modéré à propos des chances de réussite de ce projet éducatif global.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570566

Structure institutionnelle

Collégial

10067

Lavertu, Yvon.

La prise de décision dans les services pédagogiques des CEGEP / par Yvon Lavertu. — [Montréal?] : Y. Lavertu, 1982.

ix, 156 f. : 11 graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 153-156.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Décision *Services pédagogiques *Gestion pédagogique *Organisation administrative *Rôle de l'administrateur *Collégial (Niveau)

L'auteur traite de la prise de décision dans les services pédagogiques des cégeps. L'objectif principal de l'étude est la formulation de recommandations rationnelles pour l'amélioration de la gestion pédagogique. Intimement liée à cet objectif central se trouve la volonté clairement affirmée de l'auteur de travailler au niveau du quotidien, de sorte que son projet soit une véritable "intervention".

Il expose, dans un premier temps, la problématique de l'analyse de prise de décision ainsi que les assises théoriques sur lesquelles se fonde la prise de décision. Dans un deuxième temps, il présente le rapport de recherche proprement dit: exposé méthodologique, cueillette et analyse de données, interprétation des résultats et recommandations. L'auteur a recueilli les données au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) envoyé à tous les décideurs des services pédagogiques de quatorze collèges; 80% des répondants (53 sur 73) ont répondu à 80% des questions.

L'auteur formule dix recommandations. Il suggère: 1. de ne pas considérer le critère de la ressemblance à l'équipe comme essentiel dans l'engagement d'un nouveau cadre; 2. de susciter, autant que possible, la créativité et le goût de progresser; 3. que les d.s.p. se mettent résolument à travailler au sein de leur milieu respectif pour déceler les besoins réels, proposer les objectifs qui en découlent et mettre en oeuvre les moyens pratiques de les atteindre; 4. de centraliser les décisions relatives à la prévision budgétaire au niveau du directeur des services pédagogiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570936

Structure institutionnelle

Collégial

10068

Pigeon, Lyne M.

Analyse institutionnelle en milieu collégial ou des "institutomètres" pour le cégep / par Lyne M. Pigeon. — [Hull?] : L. M. Pigeon, 1978.

66, [18] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-22. *Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. 64-66.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Analyse institutionnelle *Programme de formation *Indicateur de rendement *Evaluation de l'établissement *Evaluation de programmes *Enquête sur les finissants *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de l'Outaouais (Hull, Québec) *Groupe nominal (Technique)

L'étude poursuit deux objectifs. L'auteure veut mettre au point une méthode d'analyse de programmes qui pourrait être utilisée sans trop de ressources supplémentaires pour évaluer chacun des programmes offerts au cégep de l'Outaouais. Elle veut expérimenter cette méthode en l'appliquant au programme de techniques cartographiques, afin de vérifier les résultats au fur et à mesure de l'analyse.

La méthodologie utilisée comprend les étapes suivantes: 1. circonscrire l'objet d'analyse; 2. formuler les questions d'analyse; 3. organiser la collecte des données; 4. procéder à l'interprétation des données. Pour la collecte des données, l'auteure a choisi trois méthodes ou techniques qui seraient facilement utilisables au cégep de l'Outaouais. Il s'agit des indicateurs, de la technique du groupe nominal et de la relance. L'auteure a retenue quatre indicateurs: le taux de persévérance; le taux de réussite; le taux de placement; la répartition des résultats scolaires par session, par programme, par niveau, par discipline.

Même si au moment de rédiger son rapport, l'évaluation du programme cartographie n'était pas terminée, l'auteure peut recommander: 1. que soit présenté régulièrement un rapport montrant l'évolution des indicateurs de programme pour chaque programme; 2. que les chefs de département soient mis au courant des possibilités de la "technique du groupe nominal"; 3. que le collège offre le support nécessaire aux départements qui choisiraient d'entreprendre une telle analyse de programmes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

No de notice EDUQ: 8570935

Structure institutionnelle

Collégial

10069

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les politiques d'évaluation dans les collèges : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. — Québec : Le Conseil, 1985.

7 p. ; 28 cm.

Code: 59-1578 ; 85-46.

ISBN 2-550-07822-5 (br.)

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation du personnel *Evaluation de services *Evaluation de l'établissement *Rôle du collège *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Politiques institutionnelles d'évaluation

L'adoption en février 1984 du règlement sur le régime pédagogique a eu un impact réel sur les politiques d'évaluation des collèges. L'obligation, inscrite aux articles 31 et 40 du Règlement, de se donner une politique d'évaluation des apprentissages a eu pour effet d'amorcer dans la plupart des cégeps l'élaboration de telles politiques. Cependant, la situation demeure doublement insatisfaisante: d'une part, les politiques institutionnelles d'évaluation ne peuvent être réduites au seul champ des apprentissages; d'autre part, des doutes continuent de planer sur l'imposition possible d'autres formules d'évaluation et de contrôle. Le Conseil des collèges demande au Ministre de clarifier la situation.

Le Conseil recommande au Ministre: 1. de clarifier la situation et de garantir que les politiques institutionnelles d'évaluation continuent d'être la seule voie d'évaluation retenue par le ministère pour les collèges dans le cas des apprentissage, des programmes, des enseignements, des personnels et des services; 2. de rendre obligatoire d'ici juin 1990 l'adoption de politiques institutionnelles d'évaluation dans les secteurs d'activités collégiales couvrant, outre les apprentissages, les programmes, les enseignements, les personnels et les services.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570568

Structure institutionnelle

Collégial

10070

Québec (Province) Conseil des collèges. Commission de l'évaluation.

L'examen des politiques institutionnelles d'évaluation et de leur mise en oeuvre : le cadre d'analyse de la Commission de l'évaluation / Commission de l'évaluation du Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

ii, 22 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Programme d'évaluation *Politique locale *Analyse institutionnelle *Elaboration d'indicateurs *Méthode d'analyse *Collégial (Niveau)

La Commission de l'évaluation précise et fait connaître le cadre d'analyse qu'elle entend respecter dans l'examen des politiques institutionnelles d'évaluation élaborées et mises en oeuvre par les collèges. Ce cadre d'analyse se rattache à un objectif d'ensemble. Il a comme fin ultime de soutenir et d'améliorer la qualité de la formation offerte aux jeunes et aux adultes par l'ordre collégial d'enseignement. La Commission souhaite que ce cadre serve à toutes les politiques institutionnelles d'évaluation et non aux seules politiques institutionnelles d'évaluation applicables aux apprentissages.

La Commission souligne les trois raisons d'équité, de cohérence et de clarté qui l'ont amené à rédiger et à diffuser ce cadre d'analyse. Elle précise ensuite que son objectif est d'examiner les politiques d'évaluation d'origine collégiale et les applications qui en sont faites par les collèges. Elle définit, ensuite, ce qu'est, selon elle, une politique, de quelle manière une politique devient institutionnelle, ce que recherchent les politiques institutionnelles lorsqu'elles se préoccupent d'évaluation et ce qu'on peut entendre par l'examen de la mise en oeuvre.

La politique institutionnelle d'évaluation est, pour la Commission de l'évaluation, à la fois un énoncé de principes et un outil de gestion que le collège bâtit lui-même et qui lui permet de prononcer des jugements de valeur débouchant aussi bien sur des corrections de trajectoire que sur des classements de résultats. Pour évaluer la mise en oeuvre de sa politique institutionnelle, le collège a intérêt à se donner des indicateurs.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570563

Structure institutionnelle

Collégial

10071

Répertoires d'entreprises et d'instruments / coord. du dossier, Luce Goerlach ; aide technique Marie Daigneault. — Mise à jour. — [Montréal] : Fédération des cégeps, 1985.

221 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation : projet mené conjointement par les collèges et le Ministère de l'éducation. Répertoires d'entreprises et d'instruments. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-81900-023-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Goerlach-Seers, Luce, éd *Daigneault, Marie *Fédération des cégeps (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: Vers des politiques institutionnelles d'évaluation

Describeurs: *Répertoire *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Recherche en éducation *Analyse institutionnelle *Évaluation de l'établissement *Collégial (Niveau)

Le répertoire est la mise à jour d'un premier répertoire d'entreprises et d'instruments réalisé par la Fédération des cégeps en 1982. La période convertie par la mise à jour concerne les entreprises et les instruments élaborés par les cégeps entre août 1982 et juin 1984. Au total, 59 entreprises et 41 instruments ont été dénombrés.

Pour chaque entreprise répertoriée, les renseignements suivants sont fournis: titre, nom du collègue concerné, nom du coordonnateur et du répondant local, date à laquelle l'entreprise a été menée, facteurs organisationnels, objet de l'entreprise, renseignements sur la méthodologie (démarche, instruments), documentation disponible. Pour les instruments, on fournit: le titre ou l'identification, le nom du ou des collèges utilisateurs, les noms de l'auteur de l'instrument et du répondant local, la fonction de l'instrument et son utilisation possible, ses caractéristiques techniques, le contenu qu'il touche et ses particularités. Le terme "instrument" renvoie à des questionnaires, des fiches, des guides, des banques d'énoncés ainsi qu'à des exemples de politiques, de procédures ou de règles.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8470066.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570701

Structure institutionnelle

Universitaire

10072

Harvey, Serge.

La double structure à l'Université du Québec à Chicoutimi : essai d'analyse / par Serge Harvey. — Chicoutimi : S. Harvey, 1980.

98, [21] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. 95-96.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Structure *Module *Département *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Recherche institutionnelle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Chicoutimi

Les fondateurs de l'Université du Québec la voulaient différente de l'université traditionnelle, plus souple, plus démocratique, plus à l'écoute des besoins des étudiants. Le moyen privilégié pour actualiser cette philosophie est la double structure modules-départements. L'étude analyse ce phénomène tel qu'implanté à l'Université du Québec à Chicoutimi. Elle veut offrir un point de vue extérieur sur le fonctionnement de la double structure au niveau des fonctions enseignement et recherche. Elle cherche à déterminer les juridictions respectives des modules et départements et à analyser le fonctionnement vécu de cette structure et les problèmes d'application rencontrés.

Si le choix de la double structure est pertinent et judicieux, malgré quelques faiblesses, il n'en va pas de même de la façon dont on utilise cet instrument. Aucune des conditions pour qu'une structure matricielle soit efficace n'est réellement remplie, ce qui occasionne de graves distorsions dans la façon dont les diverses fonctions sont assumées. On ne semble pas encore être en mesure de vivre une structure dont la grande caractéristique est non seulement de s'adapter au changement mais de le provoquer de par sa propre dynamique interne. Les dix recommandations que fait l'auteur sont des voies à explorer pour arriver à une meilleure utilisation d'une structure qui offre de grandes possibilités.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

No de notice EDUQ: 8570934

Structure institutionnelle

Universitaire

10073

Lanouette, Denise.

Le Centre régional de l'UQAM à Saint-Jean-sur-Richelieu, du projet à la réalité / par Denise Lanouette. — [Montréal?] : D. Lanouette, 1982.

2 v. (xiv, 285 ; 182 f.) : graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. 276-285.

Dépouillement partiel: v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Décentralisation *Analyse organisationnelle *Evaluation en éducation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal

En période de crise, toute institution doit repenser ses orientations, ses objectifs et ses activités. Cette règle impose à l'UQAM la révision du dossier de la déconcentration de ses activités vers les régions périphériques de Montréal. Globalement, l'étude a pour principal objet l'évaluation, a posteriori, de la décision prise par l'UQAM en mars 1980 d'ouvrir un centre régional à Saint-Jean-sur-Richelieu. L'étude se propose de recommander le maintien ou la fermeture de ce centre régional.

Le modèle théorique retenu est celui de R. Parenteau. Ce modèle identifie les quatre phases d'une décision majeure: l'élaboration, la décision, la mise en oeuvre et l'évaluation. Les informations nécessaires à l'analyse proviennent de huit sources: 1. collecte et analyse de documents entourant 74 événements pertinents intervenus de 1970 à 1982; 2. interview de six personnes ayant participé à la réflexion sur la problématique des cours hors-campus à l'UQAM; 3. rencontre dirigée avec huit directeurs de module; 4. rencontre de six directeurs de département; 5. interview de 11 professeurs ayant enseigné au centre régional de Saint-Jean; 6. rencontre avec des personnes impliquées dans l'éducation des adultes; 7. questionnaire remis aux 362 étudiants inscrits à la session d'hiver 1982; 8. relevé de la documentation pertinente.

L'auteure recommande: 1. que la Commission des études vote le maintien temporaire du centre régional de Saint-Jean du 1er juin 1982 au 31 mai 1984; 2. que le décanat des études du premier cycle détermine des objectifs précis pour l'année 1982-1983 et 1983-1984; 3. que la Commission des études prenne en janvier 1984 une nouvelle décision quant à la fermeture ou au maintien du centre régional de Saint-Jean en tenant compte de l'atteinte des objectifs fixés pour 1982-1984 et des règles de financement alors appliquées à l'UQAM.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570939

Structure institutionnelle

Universitaire

10074

Québec (Province) Conseil des universités.

Rapport sur la visite du Conseil des universités à l'Université Laval. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

11 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83-17)

Code: 56-1003.

(br.)

Descripteurs: *Caractéristiques de l'établissement *Planification *Plan de développement *Admission à l'université *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec)

Le 15 février 1984, le Conseil des universités visitait l'Université Laval dans le but de cerner de plus près son évolution, de mieux connaître son fonctionnement, de prendre connaissance de ses projets d'avenir et, en général, d'échanger avec divers groupes sur les problèmes et le devenir de cet établissement. A la suite de cette visite, le Conseil a formulé des commentaires qui constituent une réaction publique à la rencontre.

L'Université Laval a poursuivi au cours des dernières années une réflexion approfondie sur son rôle, sa mission, ses objectifs immédiats et futurs. Elle en émerge avec une vision rafraîchie de son avenir, avec des valeurs nouvelles et avec un plan d'action qui témoigne de son dynamisme et de ses possibilités. Ce faisant, elle paraît avoir retrouvé son dynamisme et un certain leadership de bon aloi, mais surtout elle paraît être en mesure d'aborder efficacement les années qui viennent. Pour peu qu'elle puisse donner suite à ses projets, le Conseil ne doute pas qu'elle pourra apporter des contributions intéressantes au développement futur du système universitaire québécois.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570615

Structure institutionnelle

Universitaire

10075

Québec (Province) Conseil des universités.

Rapport sur la visite du Conseil des universités à l'Université McGill. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

16 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.8)

Code: 56-1003.

(br.)

Descripteurs: *Gestion *Planification *Caractéristiques de l'établissement *Recherche scientifique *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Rôle social *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université McGill (Montréal, Québec)

Le 15 novembre 1984, le Conseil des universités visitait l'Université McGill. Au cours de cette journée, le Conseil a pu discuter avec des étudiants, des professeurs et des administrateurs de la situation de l'Université McGill, de ses priorités, de son mode de planification et de gestion des ressources, de ses difficultés et de ses orientations futures. Le Conseil formule dans ce rapport des commentaires à l'intention de l'Université McGill, mais aussi des autres partenaires du système universitaire québécois. Ces commentaires sont un encouragement à poursuivre dans certaines voies et une invitation à des réflexions ou à des ajustements dans d'autres cas.

Le Conseil a constaté la très grande cohérence de cette université de recherche et les efforts très importants consentis pour faire face aux exigences de sa mission et rivaliser avec les meilleures universités de ce type en Amérique du Nord. Le Conseil a été particulièrement impressionné par les mécanismes mis en place pour s'assurer de la qualité des activités et du meilleur usage des ressources. Le Conseil craint cependant que l'Université et la société québécoise ne tirent pas tout le profit des actuels exercices de planification dans la mesure où il lui a semblé que les réflexions de base sur les orientations générales de McGill et sur ses liens avec la collectivité québécoise n'avaient pas été suffisamment mûries.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570616

Structure institutionnelle

Universitaire

10076

Saint-Pierre, Henri.

Les objectifs de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval : livre vert / par Henri Saint-Pierre. — Québec : La Faculté, 1980.

ii, 63 p. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. 62-63.

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Sciences de l'éducation *Plan de développement *Planification scolaire *Elaboration d'objectifs *Universitaire (Niveau)

A l'automne 1979, le Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval a voté un plan d'action ou d'orientations. Ce plan comportait parmi ses objectifs celui de définir les objectifs de la Faculté. C'est ce que ce texte, présenté comme un "Livre vert", tente de faire. Il se veut une proposition que le doyen de la Faculté soumet afin de permettre à la Faculté de justifier ses orientations, ses priorités, ses axes de développement, sa planification, en un mot de se donner des objectifs généraux et intermédiaires précis.

Le texte a été rédigé à la lumière des plans triennaux des départements et de la Faculté, du plan d'orientation 1979-1980, de nombreuses discussions et des décisions qui ont été prises concernant des projets importants pour la Faculté. Il débute par un certain nombre de considérations générales sur l'homme, sur l'éducation, l'université ainsi que l'objet des sciences de l'éducation. La deuxième partie traite du contexte sociologique global. La troisième partie met en rapport les sciences de l'éducation et la Faculté en présentant d'abord les divers aspects du champ d'intérêt, puis quelques principes fondamentaux, les neuf fonctions générales de la Faculté et une liste d'objectifs généraux. La quatrième partie présente chacun des objectifs généraux avec une série d'objectifs intermédiaires.

L'auteur a proposé des objectifs généraux et intermédiaires qui permettraient une planification souple, évolutive, stimulante et créatrice. Il reste, à la Faculté, à choisir ses priorités et ses objectifs spécifiques.

Type de document: Énoncés de politique

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570531

Structure institutionnelle

Structure institutionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

10077

10078

Laroche, Léo.

Les indicateurs en éducation : concepts et illustrations / Léo Laroche ; [pour la] Direction des politiques et de l'organisation scolaire, Ministère de l'éducation (Québec). — [Québec] : La Direction, 1985.

75 p. : 9 graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 73-75. Glossaire: p. 59-60.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction des politiques et de l'organisation scolaire.

Describeurs: *Évaluation en éducation *Qualité de l'éducation *Rentabilité *Terminologie *Statistiques

Identificateurs: *Stufflebeam, Daniel L *Indicateur

Lorsque l'on évoque les indicateurs comme statistiques utiles à la connaissance d'un système comme celui de l'éducation, plusieurs interrogations viennent à l'esprit. Pourquoi entend-on parler de plus en plus des indicateurs comme pouvant être utiles aux responsables de l'éducation? Quelle est l'origine de ce concept? Qu'entend-on précisément par indicateurs en éducation? A quoi servent-ils? Quelle méthodologie doit-on utiliser pour définir un bon système d'indicateurs? Quelles variables doit-on inclure dans un tel système? Comment rendre les données statistiques intéressantes? Voilà autant de questions abordées dans le document.

Le document comprend deux parties. Dans la première, l'auteur expose l'origine du concept, en fournit quelques définitions, décrit son utilité et indique la façon de mettre en place un système d'indicateurs: les standards à respecter, la sélection des variables, la présentation des données. La seconde partie présente des exemples d'indicateurs, en les situant par rapport aux quatre volets du modèle proposé par Daniel L. Stufflebeam (1980): le contexte, les ressources, les processus et les résultats.

Un indicateur en éducation est une mesure statistique qui permet d'observer le niveau et les variations dans le temps de l'atteinte d'un objectif prédéterminé à réaliser. Il s'agit là d'un instrument fort utile aux différents responsables d'un système d'éducation. Trop souvent, les données statistiques fournies aux décideurs sont volumineuses, obligeant ceux-ci à exécuter un long travail de synthèse. Un système d'indicateurs peut agir comme un "tableau de bord" et fournir des mesures de tendance utiles aux responsables qui pourront ensuite compléter cette information à l'aide de sources statistiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570888

Lupien, Pierre.

La clientèle de la C.S. ou C.R., objet d'une prise de conscience / par Pierre Lupien, René Trudel. — [Québec?] : P. Lupien : R. Trudel, [1977].

iv, 131 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. 129-131.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trudel, René *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Rôle de la commission scolaire *Directeur général *Rôle de l'administrateur *Structure scolaire *Organisation administrative *Règle administrative *Gestion financière *Éducation des adultes *Secondaire (Niveau)

Le document traite de l'enseignement aux adultes offert par les organismes de l'éducation qui dispensent l'enseignement de niveau secondaire. Le projet d'intervention visait à sensibiliser les directeurs généraux des commissions scolaires ou commissions régionales à une prise de conscience de leurs responsabilités face à l'éducation des adultes. Il cherche aussi à sensibiliser les gens à un effort de changement vers une intégration éventuelle des différents enseignements dispensés par une même commission scolaire ou commission régionale.

Le document comprend deux sections. La première trace dans ses grandes lignes le portrait de l'éducation des adultes au niveau secondaire au plan organisationnel, financier et administratif. Elle analyse ensuite, sur un même canevas de travail, l'enseignement régulier et l'enseignement aux adultes; c'est à partir de ces deux réalités, en effet, que les gestionnaires doivent composer en vue de réaliser la mission éducative de la commission. La seconde section présente un bref bilan des activités dans la région Laval-Laurentides et retrace les principales étapes de l'évolution de l'éducation des adultes depuis le début des années soixante jusqu'à 1976. Elle décrit également les règles administratives et financières touchant l'éducation des adultes et l'enseignement régulier.

Seize recommandations concluent le document. Les auteurs recommandent notamment: 1. que les directeurs généraux se préoccupent de l'éducation des adultes au même titre qu'ils se préoccupent de l'enseignement régulier; 2. que le directeur général insiste sur l'importance d'un changement d'attitude et de comportement face à l'éducation des adultes à tous les niveaux de la structure scolaire; 3. que les commissions scolaires préparent une stratégie d'implantation d'une nouvelle structure administrative qui assurera une intégration de tous les enseignements.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570908

Structure institutionnelle

Cadre général de gestion

Éducation des adultes

Primaire

10079

10080

Saucier, Robert.

Rapport de recherche sur les "projets F.G.R." réalisés en 1983-84 par les services d'éducation des adultes de certaines commissions scolaires du Québec / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

21 f. [8] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

Descripteurs: *Service de l'éducation des adultes *Évaluation de services *Formation générale *Projet *Rôle de la commission scolaire *Éducation des adultes

L'étude tente de dégager de l'ensemble des projets FGR (Formation générale renouvelée) mis sur pied par diverses commissions scolaires un éventuel modèle combinant à la fois la souplesse d'adaptation locale et certains guides d'action expérimentés que tous pourraient utiliser. L'auteur fournit également certaines statistiques élémentaires qui n'étaient pas, auparavant, disponibles.

Le questionnaire d'enquête a été élaboré avec les "Associés FGR". Il fut complété en mars 1984 par les responsables des projets FGR des commissions scolaires. Les premières questions portaient sur la clientèle et les aspects globaux des projets; le corps du questionnaire était consacré à explorer les diverses activités potentielles des projets FGR (sensibilisation, accueil et référence, croissance personnelle, conscientisation, suivi). Le rapport porte sur 12 projets dont ont bénéficié directement 1700 personnes.

Peu de faits saillants se dégagent de cette recherche. Rien de sensationnel ne se dégage des projets FGR réalisés en 1983-1984 par les Services d'éducation des adultes des commissions scolaires. Le nombre des bénéficiaires par projet semble raisonnable; les deux sexes sont également représentés; on y trouve autant de jeunes adultes que d'adultes; les diverses activités semblent atteindre leurs objectifs de façon satisfaisante.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570916

Québec (Province) Groupe COMMEL.

Rapport du Groupe COMMEL : l'organisation et le fonctionnement des commissions scolaires dispensant l'enseignement élémentaire à 3000 élèves et moins. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1974.

vi, 231 p. 28 cm.

En tête du titre: Commissions élémentaires. Code: 16-6001. Bibliogr.: p. 217-231.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire. *Titre: L'organisation et le fonctionnement des commissions scolaires dispensant l'enseignement élémentaire à 3,000 élèves et moins

Descripteurs: *Commission scolaire *Rôle de la commission scolaire *Administration scolaire *Organisation administrative *Structure scolaire *Programme d'enseignement *Personnel administratif *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Financement *Règle administrative *Politique locale *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Commel

Suite à l'application de la Loi 27 (1971) sur le regroupement et la gestion des commissions scolaires, le ministère de l'Éducation reçut de nombreuses doléances de la part de commissions scolaires qui dispensaient l'enseignement primaire. Afin d'y répondre, le ministre de l'Éducation mit en place, en novembre 1972, une équipe de travail multidisciplinaire chargée de l'étude de l'organisation et du fonctionnement des commissions scolaires difusant l'enseignement primaire seulement à moins de 3000 élèves. L'étude devait porter sur l'analyse des fonctions d'encadrement et des tâches administratives et techniques. Elle visait à identifier les meilleures solutions aux problèmes que rencontraient les commissions scolaires dont la clientèle est inférieure à 3000 élèves.

Un plan général de cueillette et d'analyse de données en trois points a été élaboré: 1. étude du mandat; 2. opération de sensibilisation et consultation; 3. étude de l'organisation et du fonctionnement d'un échantillon de commissions scolaires et d'écoles primaires. Deux questionnaires furent contruits et administrés, l'un à dix commissions scolaires, l'autre à trois bureaux régionaux du ministère de l'Éducation. L'analyse des données fait ressortir cinq grands secteurs qui constituent autant de chapitres du rapport: 1. la géographie du milieu; 2. la structure scolaire; 3. la vie pédagogique; 4. le personnel; 5. les règles budgétaires.

Le rapport contient 55 recommandations. Le groupe COMMEL recommande particulièrement au MEQ: 1. de définir en concertation avec le milieu les services minima qu'une commission scolaire doit offrir à sa clientèle; 2. de repenser globalement le système de financement des commissions scolaires; 3. d'expérimenter systématiquement tout nouveau changement dans des conditions normales d'application, puis de l'implanter, de façon réaliste, avec la participation du milieu.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570571

Cadre général de gestion

Secondaire

10081

Les Documents administratifs de l'école ; guide du gestionnaire / [ss la dir. de Louis Normandeau]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1985.

489 p. en pag. multiple.

Index à la fin du v.

ISBN 2-89170-008-2 (rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Normandeau, Louis, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Descripteurs: *Gestion des documents *Classification *Sélection des documents *Repérage de l'information *Guide *Administration scolaire *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Protéger les documents et répondre aux demandes d'information, tels sont les objectifs de la gestion des documents. Protéger la documentation, cela exige d'abord de l'identifier systématiquement à partir d'un plan de classification, puis de fixer, selon la valeur des documents, des délais et des supports de conservation. Répondre à la demande d'information commande, d'autre part, de mettre des moyens efficaces de repérage à la disposition des usagers. Classification, calendrier de conservation, index de repérage; documents actifs, semi-actifs, archives historiques: c'est de ces sujets que traite ce guide. Il est publié pour soutenir les établissements membres de l'AIES dans la gestion de leurs documents et leur faciliter l'application des lois 65 (sur l'Accès aux documents publics et la protection des renseignements personnels) et 3 (sur les Archives).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570820

Cadre général de gestion

Secondaire

10082

Lavarenne, Alain.

Etude des structures administratives du Collège des Jésuites / par Alain Lavarenne. — [Québec?] : A. Lavarenne, 1982.

vii, 122, [3] f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 122.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Organisation administrative *Collège privé *Organisation du changement *Tâche de l'administrateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Collège des Jésuites (Québec, Québec)

Le 10 novembre 1981, les administrateurs du Collège des Jésuites confiaient à l'auteur le mandat de revoir l'ensemble des structures administratives du Collège en vue d'accroître l'efficacité et le rapport coût/bénéfice. Plus précisément, ils le chargeaient de mener une étude sur les structures administratives du Collège en égard aux fonctions et aux tâches attribuées aux divers postes; de faire une analyse de la situation du Collège dans une optique comparative avec d'autres établissements de même type; d'analyser les orientations possibles; de faire des recommandations au Collège.

La première partie du projet, réalisée entre la mi-novembre 1981 et la fin janvier 1982, consista à procéder à une analyse de la structure administrative du Collège et, à l'aide d'une analyse comparative effectuée auprès de deux établissements comparables, à proposer une série de modifications susceptibles de permettre l'atteinte des objectifs visés. Un rapport d'étape fut présenté au Conseil d'administration du Collège qui demanda alors à l'auteur de refaire les descriptions de fonctions des administrateurs concernés par les changements. La seconde partie du projet eut pour fins la redéfinition des postes des futurs administrateurs.

Cinq postes sont touchés par les modification suggérées par l'auteur: directeur général; coordonnateur de la vie étudiante; directeur des services pédagogiques; responsables des finances; responsables des équipements. Les descriptions de ces postes sont présentées de façon à être facilement utilisables pour annoncer l'ouverture de ces postes au cas où l'occasion se présenterait. On y trouve trois grandes sections: l'identification du poste, la description des responsabilités et tâches ainsi que le niveau d'autorité qui permet de spécifier le personnel placé sous sa responsabilité.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570932

Cadre général de gestion

Secondaire

10083

Québec (Province) Groupe POLY.

Rapport du Groupe POLY : l'organisation et le fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes / Groupe de travail chargé de l'étude de l'organisation et du fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes. — Québec : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1974.

xx, 371 p. ; 28 cm.

Code: 24-2046. Notes bibliogr. au bas des p.

Vedettes secondaires: *Titre: L'organisation et le fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes

Descripteurs: *Ecole secondaire polyvalente *Encadrement des étudiants *Milieu scolaire *Structure scolaire *Organisation administrative *Personnel administratif *Personnel non enseignant *Tâche de l'administrateur *Rôle de l'administrateur *Partage des pouvoirs *Contrôle des présences *Suppléance *Horaire *Rôle de la commission scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Poly *Règlement no 7

Le 15 juin 1972, le ministre de l'Éducation instituait une équipe de travail chargée de l'étude de l'organisation et du fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes. Deux objectifs généraux sont visés par l'étude: 1. procéder à un relevé et à l'analyse des éléments structurels de l'école secondaire polyvalente, tels la structure administrative, le partage des responsabilités, les programmes et les horaires, etc.; 2. procéder à un relevé et à l'analyse des processus utilisés pour la gestion de l'école, des pratiques administratives en usage, du style de gestion des administrateurs.

Le Groupe Poly a rencontré des directeurs généraux de commissions scolaires, des directeurs d'écoles et des membres du personnel de direction de 22 écoles québécoises, de quatre écoles ontariennes et de quatre écoles américaines. La cueillette a été effectuée à l'aide d'un questionnaire et d'un schéma d'entrevue reproduits en annexe. Les informations ont été analysées en cinq points: 1. l'encadrement des étudiants; 2. la gestion de l'enseignement; 3. la structure administrative de l'école secondaire polyvalente et le partage des responsabilités; 4. les systèmes administratifs; 5. la prise de décision dans le système "commission-école".

La situation de l'organisation et du fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes est assez sombre. A tous les niveaux, en effet, on décèle soit une absence de définition d'objectifs clairs, précis et opérationnels, soit une carence dans la communication des objectifs et dans l'aide aux subalternes pour en assurer la réalisation. La pratique d'une évaluation continue du rendement est presque inexistante; l'encadrement des étudiants et du personnel est faible.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570570

Cadre général de gestion

Collégial

10084

Longtin, Pierre.

Le processus décisionnel dans les cégeps : analyse de sept décisions prises au Cégep Ahuntsic / par Pierre Longtin. — [Montréal?] : P. Longtin, 1979.

xi, 67 f. : graph. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f, VI. (rel. à spirale). Résumé : f. vii-ix.

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec). *Titre: Analyse de sept décisions prises au Cégep Ahuntsic

Descripteurs: *Administration scolaire *Décision *Résolution de problème *Conseil d'administration *Autorité *Organisation administrative *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Ahuntsic (Montréal, Québec)

L'auteur analyse le processus décisionnel dans les cégeps en utilisant comme base sept décisions prises au cégep Ahuntsic par le Conseil d'administration et par le Comité exécutif, décisions qui semblent représentatives de l'ensemble des décisions prises dans les cégeps. Ces décisions ont été puisées uniquement dans des sources écrites (procès-verbaux), ce qui signifie que les dimensions contextuelles, humaines ou informelles rattachées à la prise de décision n'ont pas été prises en compte

Afin de catégoriser les décisions choisies, l'auteur a utilisé deux critères qui rendaient compte du genre de décisions prises dans les cégeps; le premier critère a trait à la méthode de résolution des problèmes qui provoquent des décisions et le deuxième critère renvoie au domaine ou champ couvert par la décision. En combinant ces deux critères, on obtient une typologie des décisions. Les sept décisions retenues ont été analysées, d'abord d'un point de vue descriptif, puis d'un point de vue critique. Dans un premier temps, l'auteur examine les sources de structuration, l'historique de la décision, puis dégage le schéma du processus décisionnel en tenant compte des échelons hiérarchiques auxquels la décision est soumise. Dans un deuxième temps, après avoir dégagé les principales caractéristiques du processus décisionnel dans les cégeps, l'auteur tente de décrire ce que serait le cheminement idéal de la décision.

Pour atteindre ce processus idéal, il faudrait supprimer des paliers hiérarchiques d'autorisation à la fois au plan local et au plan central, et procéder à un réaménagement des pouvoirs qui donnerait à l'autorité centrale un rôle d'élaboration de politiques et de planification et à l'autorité locale un rôle de précision et d'exécution des politiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570945

Cadre général de gestion

Collégial

10085

Motivation du personnel : la gestion des ressources humaines. — [Montréal] : Fédération des cégeps, 1985.

75, [4] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [79].

ISBN 2-89100-026-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec). *Titre: La gestion des ressources humaines

Descripteurs: *Motivation *Administration du personnel *Ressources humaines *Rôle de l'administrateur *Evaluation du personnel *Caractéristiques de l'établissement *Aspiration professionnelle *Satisfaction du personnel *Relations employeur-employé *Collégial (Niveau)

Suite à une enquête sur les attentes majeures du réseau collégial concernant la gestion des ressources humaines, la Commission des affaires des relations de travail et des ressources humaines confia à deux groupes de directeurs de personnel le mandat d'élaborer, avec l'appui du personnel professionnel de la Fédération, des programmes-cadres en matière de motivation du personnel et de rationalisation des effectifs. Le document présente huit programmes de gestion visant la motivation du personnel.

Pour réaliser ces programmes, une trentaine d'organismes ont été contactés et près de la moitié ont fourni de la documentation sur des programmes existants. Huit programmes visant à la motivation ont été retenus pour étude et ont subi des adaptations parfois profondes. Ce sont: 1. le programme du profil des caractéristiques de l'établissement; 2. le programme du profil des attentes individuelles des employés; 3. le programme de la performance individuelle au travail; 4. le programme de prime à l'initiative; 5. le programme d'amélioration des communications entre les gestionnaires et les employés; 6. le programme d'évaluation des personnels; 7. le programme d'accueil dans l'organisation du nouveau personnel; 8. le programme d'instauration de cercles de qualité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570884

Cadre général de gestion

Collégial

10086

Planification des ressources humaines : la gestion des ressources humaines. — [Montréal] : Fédération des cégeps, 1985.

24, [3] ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [27].

ISBN 2-89100-027-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des cégeps (Québec). *Titre: La gestion des ressources humaines

Descripteurs: *Planification *Ressources humaines *Administration du personnel *Rôle de l'administrateur *Aspiration professionnelle *Collégial (Niveau)

Suite à une enquête sur les attentes majeures du réseau collégial concernant la gestion des ressources humaines, la Commission des affaires des relations du travail et des ressources humaines confia à deux groupes de directeurs de personnel le mandat d'élaborer des programmes-cadres en matière de motivation du personnel et de rationalisation des effectifs. Le document présente deux programmes portant sur la planification des ressources humaines.

Pour réaliser ces programmes, une trentaine d'organismes ont été contactés et près de la moitié ont fourni de la documentation sur des programmes existants. Deux programmes de planification des ressources humaines ont été retenus et ont subi des adaptations. Ce sont: 1. le programme de planification des ressources humaines; 2. le programme du profil de l'employé. Le programme de planification vise à inciter les différentes unités décisionnelles à se définir, c'est-à-dire à déterminer leur finalité ou leur mission et à établir un consensus au niveau de l'organisation. Il cherche aussi à instaurer un climat de confiance entre les gestionnaires en vue d'une négociation rationnelle sur l'allocation effective des ressources. Le programme du profil de l'employé permet de mettre en relief les qualifications et les aspirations du personnel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570883

Cadre général de gestion

Universitaire

10087

Arguin, Gérard.

La planification stratégique à l'université / Gérard Arguin. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1985.

x, 106 p. ; 23 cm.

Code: P000213. Bibliogr.: p. [103]-106. Notes bibliogr. au bas des p.
ISBN 2-7605-0380-1 (br.)

Describeurs: *Planification *Plan de développement *Gestion *Rôle de l'administrateur *Restrictions budgétaires *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) *Ecole nationale d'administration publique (Québec) *Planification stratégique

L'étude est axée sur le concept même de planification stratégique dans un contexte de restrictions budgétaires. Elle n'a pas la prétention de dispenser des informations définitives sur le sujet ni de présenter les méthodes et les techniques idéales de planification. Le but de l'ouvrage est d'informer les gestionnaires sur l'évolution des connaissances en ce domaine et de les préparer à mettre sur pied leur propre système de planification universitaire.

L'ouvrage s'inspire des études américaines sur le "Strategic Planning" et des expériences personnelles de l'auteur comme recteur à l'Université du Québec à Chicoutimi et responsable de la planification à l'Université du Québec. Le volume comprend six chapitres qui couvrent les principaux aspects théoriques de la planification. L'auteur, néanmoins, a donné à son étude une portée pragmatique en multipliant les exemples de planification universitaire et en présentant quelques exercices pratiques, à la fin de certains chapitres, dans le but de mieux assimiler les principes mêmes de la planification stratégique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570643

Cadre général de gestion

Universitaire

10088

Compendium of university statistics, 1985 edition = Compendium de statistiques concernant les universités, édition 1985 / [comp. par la] Division de recherche et d'analyse, Association des universités et collèges du Canada. — Ottawa : L'Association, 1985.

viii, 37 p. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français sur deux colonnes.

ISBN 0-88876-095-7 (br.) : 4,00\$

Vedettes secondaires: *Association des universités et collèges du Canada. Division de recherche et d'analyse. *Titre: Compendium de statistique concernant les universités, édition 1985

Describeurs: *Inscription *Diplômé *Certificat *Frais de scolarité *Personnel enseignant *Population étudiante *Finances *Bibliothèque *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le document regroupe sous une forme simplifiée les données statistiques de base sur les activités et les ressources des universités canadiennes. En tout 31 tableaux statistiques sont répartis en neuf sections. La première renferme des renseignements généraux concernant tous les niveaux d'enseignement (inscriptions et diplômés des écoles, collèges et universités, taux de participation) et portant sur des points tels que l'immersion en français, le niveau de scolarité de la population et le taux de chômage. Les sept sections suivantes portent sur les universités et présentent des tableaux sur les inscriptions, les grades, les frais de scolarité, le corps professoral, la recherche, les finances et les bibliothèques. La neuvième section ne s'intéresse qu'aux établissements membres de l'AUC et indique l'ampleur de leurs activités. Une bibliographie brièvement annotée des publications les plus pertinentes de Statistique Canada dans le domaine de l'éducation complète le document.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570896

Cadre général de gestion

Éducation des adultes

10089

Arseneau, Conan.

Pour l'amélioration des programmes de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA, Ministère de l'éducation du Québec) / par Conan Arseneau, Alfred Veilleux. — [Québec?] : C. Arseneau : A. Veilleux, 1976.

243 f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique (ENAP) dans le cadre de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 23-27.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Veilleux, Alfred *École nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Ministère de l'Éducation *Développement de programmes *Programmation *Développement organisationnel *Éducation des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

La question à laquelle le projet d'intervention veut répondre est la suivante: les programmes d'activités de la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA), par rapport à la population adulte, peuvent-ils être améliorés? Quels sont les principaux domaines d'amélioration?

Les auteurs ont attaqué le sujet par l'entremise de six dossiers. Le premier donne une description globale du système DGEA; le second présente des principes théoriques et pratiques, inspirés de l'approche systémique, du méta-marketing et de l'économique; le troisième dossier fournit des données statistiques et démographiques sur les adultes de l'ensemble du Québec et du réseau DGEA; le quatrième dossier est consacré aux diverses façons de comprendre l'idée de programmation et de programmation; le cinquième présente, selon les régions et les organismes, le volume d'activités offert aux adultes; le dernier présente plusieurs recommandations et options de développement qui permettraient d'améliorer le réseau DGEA

Afin d'améliorer les programmes de la DGEA, les auteurs proposent de créer trois étapes: 1. une équipe de maintien, constituée d'un ensemble de professionnels assurant la suite des opérations en cours; 2. une équipe de méta-marketing, dont la fonction serait de préparer et d'implanter un principe de fonctionnement basé sur les principes du méta-marketing; 3. une équipe "éperon" qui prendrait en main la promotion de la DGEA auprès du public et des instances gouvernementales; cette équipe assumerait des recherches particulières, assurerait le lien entre le présent et l'avenir de la DGEA, stimulerait en vue du développement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570903

Cadre général de gestion

Éducation des adultes

10090

Giguère, Pierre, 1946-

Conception d'un système d'information de gestion de niveau stratégique aux services de l'éducation des adultes de la Commission scolaire régionale de Chambly / par Pierre Giguère. — [Montréal?] : P. Giguère, 1981.

2 v. (ix, 79, [2] ; [185] f.) : 14 graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-ix. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: v. 1, f. [80-81].

Dépouillement partiel: v. 2. Les annexes.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Repérage de l'information *Traitement de l'information *Système d'information *Gestion *Tâche de l'administrateur *Service de l'éducation des adultes *Éducation des adultes

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) *Système d'information de gestion

Le rapport rend compte d'une intervention-conseil menée auprès des services de l'éducation des adultes à la commission scolaire régionale de Chambly, entre janvier et octobre 1980. Il s'agissait de concevoir un système d'information de gestion de niveau stratégique (SIGS) capable de supporter les planifications et les décisions stratégiques produites par les gestionnaires des services de l'éducation des adultes, et devant confirmer au fur et à mesure les possibilités des systèmes d'information de gestion de la DGEA alors en voie d'implantation.

La première phase de l'intervention a permis de fixer 14 objectifs spécifiques et 12 contraintes qui allaient encadrer tout l'effort du SIGS. La deuxième phase consistait à formuler des éléments reflétant la nature des opérations et des processus décisionnels de l'organisation pour ensuite identifier et choisir les informations pertinentes en regard de ces éléments. L'étape suivante détaillait le schéma général du SIGS en explicitant les tâches et procédures à réaliser. La phase d'implantation voulait assurer la maîtrise et la compréhension des gestes que chaque personne aurait éventuellement à accomplir. Enfin, l'étape d'évaluation a révélé un haut degré d'atteinte des objectifs de même qu'un respect satisfaisant des contraintes reconnues au départ.

Cadre général de gestion

Éducation des adultes

10091

Guérette, Jean-Paul.

Recommandations sur une structuration de l'éducation des adultes, au niveau collégial / Jean-Paul Guérette. — [Québec?] : J.-P. Guérette, 1975.

vi, 115, [71] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Sur une structuration de l'éducation des adultes dans les CEGEPS. "Projet d'intervention présenté dans le cadre de la maîtrise en administration publique, ENAP". Bibliogr.: f. [116-117].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec). *Titre: Sur une structuration de l'éducation des adultes dans les CEGEPS

Describeurs: *Organisation administrative *Organisation pédagogique *Financement *Objectifs d'éducation *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Formation sur mesure *Service de l'éducation des adultes *Education des adultes *Education permanente *Collégial (Niveau)

Devant la situation d'incohérence qui existait en 1976 dans les cégeps relativement aux structures que devrait prendre l'éducation des adultes et au statut qu'on devrait lui accorder, l'auteur a cru nécessaire d'intensifier sa réflexion sur ces questions.

Trois points majeurs retiennent l'attention de l'auteur. Dans un premier temps il s'arrête à la situation de l'éducation des adultes au niveau collégial. Pour ce faire, il considère les structures administratives, les structures pédagogiques et les structures financières. Dans une deuxième partie, il dégage la notion d'éducation des adultes. Enfin, dans la troisième partie, après avoir étudié la clientèle adulte dans un cégep, il fait ressortir les objectifs spécifiques d'un service de l'éducation des adultes et aborde le concept de formation sur mesure. Il élabore par la suite deux modèles possibles de structuration d'un service de l'éducation des adultes et fixe son choix sur l'un de ces modèles à partir de la comparaison des implications de chacun d'eux sur les plans administratif et pédagogique.

Compte tenu d'une comparaison entre les avantages et les inconvénients de chaque structure - la structure intégrée et la structure parallèle - il apparaît que pour des raisons d'efficacité administrative, pour des raisons d'adaptation aux besoins et objectifs de la clientèle adulte et pour des raisons d'évolution de chaque secteur selon ses finalités propres, il faille opter pour la structure parallèle. L'auteur en propose donc l'application dans les meilleurs délais.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570906

La démarche a comblé, du moins au stade de la conception, un besoin ressenti par les gestionnaires des services de l'éducation des adultes. La participation active des gestionnaires et la fidélité à l'ensemble des tâches prévues au projet ont permis l'élaboration d'un SIGS constitué pour l'essentiel d'une liste des informations à produire, de la documentation de chacune de ces informations, d'une liste des procédures à exécuter et d'un schéma général du SIGS. Sur papier, les structures sous-jacentes et les modalités de fonctionnement du SIGS ont été définies et précisées autant qu'il était nécessaire. De plus, tous les préalables à la mise en opération ont été décrits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570940

Gestion des ressources physiques

Gestion des ressources physiques

Préscolaire/primaire/secondaire

Collégial

10092

10093

Association du transport écolier du Québec.

Commentaires de l'ATEQ sur le livre blanc concernant la réforme du transport des écoliers au Québec. — Saint-Jean-sur-Richelieu : ATEQ, 1981.

52 p ; 28 cm.

(br.)

Describeurs: *Transport scolaire *Rôle de la commission scolaire *Rentabilité *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère des Transports *Livre blanc sur la réforme du système de transport des écoliers

L'Association du transport écolier du Québec (ATEQ) présente dans le document ses commentaires et recommandations sur la réforme concernant le transport scolaire et le renouvellement des contrats après le 30 juin 1982. Cette réforme avait fait l'objet d'un Livre blanc du ministère des Transports qui avait été rendu public en octobre 1981. Le mémoire a été préparé dans l'intention d'aider à conserver un système de transport scolaire de qualité et au meilleur coût pour la population, tout en rentabilisant le service public offert.

Le document est divisé en cinq parties. L'introduction rappelle l'excellence du transport scolaire québécois et en fait l'historique. La deuxième partie analyse la problématique mise de l'avant dans le Livre blanc. Dans la troisième partie, l'ATEQ présente son point de vue sur les différentes facettes de la réforme. Elle formule dans la quatrième partie ses recommandations et souligne, en conclusion, qu'elle se réserve la possibilité de soumettre d'autres commentaires et recommandations, si cela était nécessaire.

L'ATEQ approuve les objectifs fondamentaux du Livre blanc et souhaite son application dans les meilleurs délais. Elle recommande que l'application des politiques annoncées et des modalités suggérées soit étalée sur une période de deux ans et que la mise en marche de ce système se fasse en trois phases distinctes: 1. ouverture à la possibilité de la charte-partie pour les autobus scolaires à compter du premier janvier 1982; 2. une première partie de la réforme à compter du 1er septembre 1982; 3. une deuxième partie de la réforme à compter du 1er septembre 1983.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570620

Gougeon, Michel.

Conception d'un système d'organisation, de gestion, d'information OGI dans le secteur entretien du Service de l'équipement du Cégep Lionel-Groulx / par Michel Gougeon. — [Montréal?] : M. Gougeon, 1982.

ix, 108 f. : 3 graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique'. Bibliogr.: f. 108.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Service de l'équipement *Analyse organisationnelle *Système d'information *Diffusion de l'information *Gestion *Organisation du changement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec)

Depuis la création du collège Lionel Groulx (1967-1968), le service de l'équipement fait face à plusieurs difficultés tant au point de vue stratégique qu'opérationnel. En 1982, l'accès à l'information et le processus de gestion restaient la source de nombreux problèmes. L'auteur s'est proposé trois objectifs principaux: 1. appliquer une technique rigoureuse d'analyse dans une situation problématique concrète; 2. identifier des éléments d'amélioration à apporter au budget améliorations-transformations; 3. étudier les effets du changement provoqué par les recommandations suggérées au secteur entretien.

La collecte de données fut effectuée à l'aide d'entrevues auprès de la direction générale, des directeurs de services, des régisseurs et des ouvriers. Les différents commentaires recueillis ont permis de construire: 1. un tableau visuel montrant la circulation réelle de l'information de gestion à travers le réseau; 2. une grille d'analyse des activités de gestion; 3. une grille illustrant les champs de force dus au changement. Ces trois outils d'analyse ont permis de faire ressortir les aspects positifs et négatifs du système actuel et de formuler des recommandations visant à améliorer la situation administrative.

L'auteur formule 20 recommandations. Il croit que le collège devrait, dans un premier temps, élaborer et mettre en place un échéancier pour la préparation des prévisions budgétaires. Certaines mesures pourraient être aisément applicables dans un deuxième temps, notamment: l'implantation de la formule "Demande d'exécution de travaux"; l'approbation de toutes les factures par le Directeur du service de l'équipement; la consultation des requérants, avant et après l'exécution des travaux. Enfin, le cégep devrait tenter: 1. de créer un système d'information sur les améliorations et les transformations exécutées dans le passé; 2. d'établir une planification à moyen et à long terme des améliorations et des transformations; 3. de mettre sur pied un plan d'entretien préventif.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570929

Gestion des ressources financières

Gestion des ressources financières

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

10094

10095

Québec (Province) Secrétariat des conférences socio-économiques.

Les compressions budgétaires dans les secteurs de l'éducation et des affaires sociales : rapport / Les Conférences socio-économiques du Québec. — [Québec] : Le Secrétariat, 1981.

viii, 102 p. ; ill. ; 28 cm.

"Rapport des délibérations de la rencontre publique tenue à Montréal le 12 juin 1981 entre des présidents de centrales syndicales, des partenaires patronaux et des ministres du gouvernement du Québec".

ISBN 2-551-04380-8 (br.)

Describeurs: *Restrictions budgétaires *Situation économique *Ministère de l'éducation *Syndicat *Politique gouvernementale

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère des affaires sociales

A la demande de trois centrales syndicales, la Confédération des syndicats nationaux, la Centrale de l'enseignement du Québec et la Fédération des travailleurs du Québec, une rencontre publique a rassemblé les représentants des centrales syndicales, du gouvernement du Québec et des partenaires patronaux des réseaux de l'éducation et des affaires sociales. Cette rencontre portait sur les effets des compressions budgétaires dans les secteurs de l'éducation et des affaires sociales. La rencontre eut lieu le 12 juin 1981: la matinée fut consacrée aux exposés sur l'état de la situation, l'après-midi aux échanges entre les participants. Le rapport est le compte rendu intégral des délibérations.

Le rapport suit le déroulement de la réunion. Le premier chapitre présente l'état de la situation. On y trouve les exposés des présidents des centrales syndicales, des ministres du Gouvernement, la présentation de la pétition "Halte aux coupures" ainsi que quelques questions d'information qui furent posées aux ministres. Le deuxième chapitre, intitulé "les échanges", présente le point de vue des partenaires du réseau social et du réseau de l'éducation, les comptes rendus des tours de table des divers représentants et, finalement, les interventions des participants. Le troisième chapitre présente les conclusions des divers représentants.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570632

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Comité ministériel de la politique d'achat.

Cahier de références du ministère de l'Éducation : l'application de la politique d'achat dans les réseaux d'enseignement / Comité ministériel de la politique d'achat, Ministère de l'éducation. — [2e version]. — [Québec] : Le Ministère, 1985.

59 p. ; 28 cm.

Code: 55-1285. Bibliogr.: p. 34-35.

ISBN 2-550-08406-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'application de la politique d'achat dans les réseaux d'enseignement

Describeurs: *Achat *Politique gouvernementale *Règle administrative *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Politique d'achat

Cette deuxième version du Cahier de références a été préparée à l'intention des organismes responsables de l'application de la politique d'achat du gouvernement du Québec dans les réseaux de l'enseignement primaire et secondaire. Plusieurs éléments nouveaux ont été intégrés à la présente version, en particulier les modalités d'application dans la construction. Il s'agit essentiellement d'un document de références destiné aux commissions scolaires, aux établissements privés et aux unités administratives du ministère de l'Éducation.

La première partie du Cahier contient les éléments fondamentaux de la politique d'achat, c'est-à-dire l'énoncé des décisions qui en forment les assises. Les buts et objectifs que s'est fixés le ministère de l'Éducation dans la mise en application de cette politique sont ensuite présentés dans les communications ministérielles adressées aux établissements d'enseignement. Cette deuxième partie traite également des modalités d'application de la politique d'achat. Enfin, une documentation de soutien est présentée en troisième partie, suivie de données statistiques portant sur l'application de la politique.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570994

Gestion des ressources financières

Gestion des ressources financières

Secondaire

Universitaire

10096

10097

Morin, Jacques.

Elaboration d'un cadre opérationnel de gestion financière décentralisée à la Commission scolaire régionale de Chambly / par Jacques Morin. — [Montréal?] : J. Morin, 1982.

v, 146 f. : 6 graph. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 142-146.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Gestion financière *Normes budgétaires *Achat *Politique locale *Planification *Rôle de la commission scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec)

Depuis la création de la Commission scolaire régionale de Chambly (1961), l'administration des budgets a été décentralisée au niveau des unités administratives. Cette décentralisation s'est faite de façon progressive, sans plan d'ensemble, ce qui entraîna une certaine confusion. Le projet est avant tout une tentative de clarification de la situation en ce qui concerne la gestion financière à la c.s.r. de Chambly. Les sous-objectifs visés sont: 1. de systématiser les relations entre les unités administratives quant à la gestion financière; 2. de définir l'encadrement opérationnel de gestion financière que la commission préconise; 3. de rationaliser les pratiques administratives financières.

C'est à partir de ce qui lui semble le plus à-propos dans les cadres théoriques, les expériences des autres commissions scolaires et le vécu de la commission elle-même que l'auteur a construit le cadre de gestion financière qu'il propose pour la c.s.r. de Chambly. C'est ainsi qu'il a adapté: la "Loi sur l'administration financière" du gouvernement du Québec pour forger le "Règlement sur l'administration financière" de la commission; le "Plan de financement quadriennal" de la CECM pour élaborer le "Plan triennal" de la commission; le "Règlement concernant les contrats d'achats" du gouvernement du Québec pour en faire la "Politique concernant les contrats d'achat de la commission".

L'auteur recommande: 1. que la centralisation financière se déplace de l'aspect contrôle vers l'aspect planification et que pour favoriser ce changement, le Conseil adopte la démarche de planification à moyen terme et que l'outil soit le plan financier triennal; 2. que le règlement sur l'administration financière et la politique concernant les contrats d'achats soient adoptés par le Conseil et que leur entrée en vigueur se fasse à compter du 1er juillet 1982; 3. que le cadre organisationnel soit adopté par le Conseil et mis en place au 1er juillet 1982.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570931

Demers, Marius.

Une analyse de l'évolution des dépenses des universités de 1972-1973 à 1983-1984 / Marius Demers. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, c1984.

[10], vii, 125 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1713.

ISBN 2-550-07453-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Dépenses *Evolution des coûts *Coût par étudiant *Financement *Restrictions budgétaires *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude a pour objectif d'effectuer une analyse de l'évolution des dépenses des universités québécoises de 1972-1973 à 1983-1984.

Afin de déterminer le plus exactement possible la contribution de l'inflation à l'augmentation des dépenses, l'auteur a construit un indice de prix spécifique au niveau universitaire qui couvre la période 1972-1973 à 1982-1983. La première partie du document lui est consacrée. Dans la seconde partie, l'auteur estime la contribution monétaire de différents facteurs à l'accroissement des dépenses au cours de la période observée. La troisième partie est consacrée aux comparaisons Québec-Ontario des efforts financiers pour l'enseignement supérieur au cours de la même période. En conclusion, l'auteur aborde les perspectives d'avenir dans le contexte des comparaisons Québec-Ontario.

Les dépenses de fonctionnement des universités québécoises sont passées de 312 millions en 1972-1973 à 1220 millions en 1982-1983. Cet accroissement des dépenses s'explique à 73% par l'augmentation du prix des ressources utilisées dans la production de services éducatifs et aux fins de la recherche, alors que le reste (27%) provient de l'ajout de ressources réelles. Au cours de cette période, la clientèle des universités s'est accrue de 58%. Comme l'augmentation de la clientèle a été supérieure à l'accroissement des ressources exprimées en dollars constants, il en résulte une diminution des ressources réelles consacrées à chaque étudiant lorsqu'on compare les années scolaires 1972-1973 et 1982-1983. Les universités du Québec dépensaient 8722\$ par étudiant en 1983-1984 et celles de l'Ontario 8086\$.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570670

Gestion des ressources financières

Environnement socio-économique

Universitaire

Tous niveaux

10098

10099

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie sur le financement du système universitaire pour l'année 1985-86 [Conseil des universités]. — Sainte-Foy : [Le Conseil], 1985.

16 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.14)

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le financement du système universitaire pour l'année 1985-1986

Descripteurs: *Financement *Normes budgétaires *Rationalisation des choix budgétaires *Universitaire (Niveau)

L'avis est une réponse immédiate à la demande du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie portant sur l'ensemble du cadre de financement des universités. Il se limite à quelques points importants: une description de la proposition du ministre, des commentaires généraux sur cette proposition, quelques remarques touchant l'évolution du financement suivis de recommandations et, enfin, quelques mots sur la répartition de l'enveloppe pour la prochaine année.

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie: de ne plus utiliser la formule des prélèvements comme moyen de financer les clientèles additionnelles; d'envisager d'autres modèles de financement advenant que les crédits nécessaires ne soient pas suffisants ou disponibles; d'accélérer les études sur les bases de données et le cadre méthodologique dans le but d'en arriver à court terme à une révision des bases du financement et de procéder aux redressements qui pourraient être nécessaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570924

Monnier, Daniel, 1941-

La situation linguistique et culturelle de l'Outaouais / par Daniel Monnier, Françoise Morin, Gilles Sénéchal. — [Québec] : Conseil de la langue française, 1982.

iii, 108 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 25)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-02362-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Françoise, 1943- *Sénéchal, Gilles.

Descripteurs: *Francophone *Anglophone *Démographie *Bilinguisme *Langue de travail

Identificateurs: *Loi 101 *Environnement linguistique

Comment, cinq ans après sa promulgation, la Charte de la langue française s'est-elle insérée dans la trame de la réalité outaouaise? A l'occasion de la consultation régionale, les auteurs ont cherché à connaître les principaux fils qui composent cette trame et à comprendre comment les individus et les groupes les croisent au sein même de leur existence quotidienne. Ils font ressortir certains enjeux et posent quelques questions sur l'avenir des francophones et de la minorité anglophone de l'Outaouais.

La première partie du document décrit la situation démolinguistique et culturelle, soulignant à l'occasion les composantes économiques de la région pour expliquer la place du français dans l'univers de travail. La deuxième partie, à l'aide des enquêtes menées par le Conseil de la langue française, analyse la manière dont les adultes et les jeunes expriment leurs dilemmes quotidiens sur les plans linguistique et culturel. Enfin, la troisième partie examine l'ensemble de la situation linguistique et culturelle et les problèmes qu'elle soulève, à l'aide des perceptions des groupes et des associations de la région.

Les francophones de la région de l'Outaouais doivent côtoyer une majorité d'anglophones, vivre dans le voisinage immédiat d'un univers anglo-saxon. Devant ce fait, il convient de se demander quelle minorité ou quelle majorité doit, à l'avenir, faire l'objet d'attention spéciale de la part du Gouvernement québécois. La minorité anglophone qui profite des solides avantages de sa proximité avec l'Ontario? La majorité francophone qui vit quotidiennement le syndrome de minoritaire dans l'agglomération Hull-Ottawa? Par delà ces interrogations se pose le problème de la coexistence de deux communautés linguistiques qui, tout en vivant en harmonie, se définissent chacune un espace linguistique et culturel spécifique et original.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570897

LES CLIENTÈLES

Tous niveaux

10100

Illing, Wolfgang M.

Inscriptions aux écoles et aux universités, 1951-1952 à 1975-1976 / par Wolfgang M. Illing et Zoltan E. Zsigmond ; [pour le] Conseil économique du Canada. — Ottawa : Le Conseil, 1967.

xvii, 171 p. : graph. ; 25 cm. — (Etude / Conseil économique du Canada ; 20)

No de catalogue: EC 22-1/20F. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Zsigmond, Z. (Zoltan), 1922- *Conseil économique du Canada.

Describeurs: *Inscription *Population étudiante *Fréquentation scolaire *Taux de fréquentation *Tendances *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada

L'objet principal de l'étude est de fournir un ensemble complet et détaillé de données sur les inscriptions aux écoles canadiennes entre 1951-1952 et 1965-1966 et d'indiquer l'évolution possible de ces inscriptions jusqu'en 1975-1976.

Les données portent sur les inscriptions aux niveaux élémentaire, secondaire et post-secondaire. De façon générale, les statistiques présentées sont fondées sur les données définitives pour les années allant de 1951-1952 à 1964-1965, sur des données provisoires pour 1965-1966, sur des estimations incomplètes et provisoires pour 1966-1967 et sur des projections pour la période allant jusqu'à 1975-1976. Les données sur la population scolaire du Canada de 1951-1952 à 1965-1966, et les projections démographiques établies par le Conseil économique du Canada, ont servi de base aux projections des tendances des inscriptions. Celles-ci tiennent compte aussi de l'évolution probable du taux de persévérance et du taux d'inscriptions par groupe d'âge particulier.

Le Canada était, en 1966, l'un des grands pays industriels où la population était la plus jeune. Par suite de son taux très fort et toujours croissant d'inscriptions aux écoles secondaires et aux universités, il était aussi l'un des pays où le pourcentage des jeunes inscrits dans les établissements scolaires était le plus élevé. En 1966, ses cinq millions et demi d'inscriptions aux divers établissements représentaient près des trois quarts de la population de 5 à 24 ans. En pourcentage, il l'emportait de 10 à 20 points sur tous les autres grands pays occidentaux, sauf les Etats-Unis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570532

LES CLIENTÈLES

Tous niveaux

10101

Relevé de la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1984 / [Robert Ferland, responsable du projet pour le Service de la démographie scolaire]. — [Québec] : Direction des études économiques et démographiques, 1984.

i, 296 p. ; 22X28 cm.

Code: 28-1742.

ISBN 2-550-07773-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Ferland, Robert, éd *Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

Describeurs: *Population d'âge scolaire *Démographie *Confessionnalité *Statistiques

Le document fournit des données démographiques sur la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1984. Les données sont présentées par commission scolaire, par région administrative scolaire et pour l'ensemble du Québec. Le sexe et la confessionnalité sont les variables retenues.

Trois sources principales ont permis de rassembler et d'ordonner l'information: 1. le fichier des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec; 2. le fichier "déclaration des clientèles scolaires"; 3. la table de correspondance entre les codes postaux et les codes des commissions scolaires. Des listes alphabétique et numérique des commissions scolaires sont reproduites en annexe.

Au 30 septembre 1984, on relevait 1 748 478 personnes âgées de 0 à 18 ans dans l'ensemble du Québec, 907 022 de sexe masculin et 841 456 de sexe féminin. Par groupe d'âges, les résultats sont les suivants: 0-4 ans: 448 468; 5 ans: 96 526; 6-11 ans: 543 873; 12-16 ans: 455 971; 17-18 ans: 203 640; 5-16 ans: 1096 370.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570857

LES CLIENTÈLES

Collégial

10102

Castonguay, Louis-H.

CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1983-1984 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1985.

181 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 13)

Code: 6746-0003.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Inscription *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le volume fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif régulier inscrit à temps plein à la session d'hiver 1984 dans les 43 cégeps et les trois campus du réseau d'enseignement public relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie. Il compare ces données à celles de l'hiver 1983 de façon à faire ressortir les variations de l'effectif dans l'espace d'une année. Suit une brève analyse de l'effectif des entrants de la session d'hiver 1983.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Douze tableaux décrivent la répartition de la clientèle de l'ensemble du réseau en fonction des variables suivantes: les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, la classe, le sexe, l'établissement et la région administrative scolaire.

A l'hiver 1984, la clientèle régulière inscrite à temps plein a totalisé 125429 élèves; 63054 (50,3%) étaient inscrits au secteur d'enseignement général, soit 23104 garçons et 30950 filles; et 62375 (49,7%) au secteur professionnel, soit 29857 garçons et 32518 filles. On dénombre par ailleurs 5829 entrants à la session d'hiver 1984: 4112 au secteur général et 1717 au secteur professionnel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570867

LES CLIENTÈLES

Collégial

10103

Castonguay, Louis-H.

L'Effectif des cégeps à l'enseignement régulier, session d'automne 1984 / [par Louis-H. Castonguay ; pour la Direction générale de l'enseignement collégial], Recherche et développement. — [Québec] : Recherche et développement, [1985?].

160 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 14)

Code: 15-8049.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement général *Enseignement professionnel *Enseignement public *Programme de formation *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements sur la répartition de l'effectif de l'enseignement collégial par cégep, programme, classe et sexe. La publication concerne l'effectif régulier à temps plein des 43 cégeps et des trois campus du réseau d'enseignement collégial public relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial, en date de février 1985. Sont exclus les élèves en fin de DEC, ceux de l'éducation des adultes à temps plein ainsi que les élèves à temps partiel et ceux du secondaire. Il n'est pas fait mention des élèves inscrits dans les programmes que des collèges ne sont pas autorisés à dispenser; en revanche, on mentionne tous les programmes que les collèges ont été autorisés à dispenser, même si aucun élève n'y est inscrit.

A la session d'automne 1984, l'effectif régulier à temps plein des 43 cégeps et des 3 campus du réseau d'enseignement collégial public totalisait 137 583 élèves; 68 949 (50,1%) étaient inscrits au secteur d'enseignement général et 68 634 (49,9) au secteur d'enseignement professionnel. Le nombre d'étudiantes (69 888) est légèrement supérieur à celui des étudiants (67 695). Il y a 66 534 inscriptions en première année, 52 153 en deuxième année et 18 896 en troisième année.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570600

LES CLIENTÈLES

Collégial

10104

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'éducation, enseignement régulier à temps plein, session d'automne 1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1985.

148 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 9)

Code: 15-8042.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante fréquentant les collèges privés et les établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'Éducation. Il donne l'effectif régulier inscrit à temps plein à l'automne 1983.

Les données proviennent de 28 collèges privés et douze établissements publics. Les variables utilisées sont le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), les secteurs d'enseignement (général et professionnel), les familles de programmes, les programmes et le sexe. Pour trente-deux établissements, les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour cinq autres, les données ont été obtenues par téléphone. Pour les trois derniers, elles proviennent du document "Déclaration officielle des effectifs 1983" transmis au service général de l'enseignement privé.

A l'automne 1983, l'effectif régulier inscrit à temps complet des collèges privés est de 16778 élèves: 10388 au secteur général (61,9%) et 6390 au secteur professionnel (38,1%), soit 10274 filles et 6504 garçons. L'effectif régulier à temps complet des établissements publics relevant d'autres ministères que le M.E.Q. était de 1608 élèves: 139 au secteur général (8,6%) et 1469 au secteur professionnel (91,4%), soit 719 filles et 889 garçons.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570503

LES CLIENTÈLES

Collégial

10105

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, enseignement régulier à temps plein, session d'automne 1984 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1985.

148 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 10, no 1)

Document: 15-8050.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Programme de formation *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements sur la répartition de l'effectif dans les établissements privés et les établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie. La publication concerne l'effectif régulier inscrit à temps plein. Les 41 établissements concernés du collégial se répartissent en 29 collèges privés et 12 établissements publics hors cégep. La répartition de l'effectif est faite selon la région, l'établissement, la famille de programmes, la classe et le sexe.

Pour 34 établissements (29 privés, 5 publics), les données proviennent du système sur les clientèles du collégial, en date du 1er février 1985. Pour cinq autres, les données ont été obtenues par téléphone. Pour les deux qui restent, elles proviennent du document "Déclaration officielle des effectifs 1984" transmis au Service général de l'enseignement privé.

A l'automne 1984, l'effectif régulier inscrit à temps plein totalisait 20 444 élèves (18 386 en 1983) dont 11 148 (54,5%) étaient inscrits dans des concentrations préuniversitaires et 9 296 (45,5%) dans des spécialisations professionnelles. Ces chiffres traduisent un gain d'environ 3% en faveur du professionnel par rapport à 1983. Le nombre d'étudiantes (12 510) est supérieur à celui des étudiants (7 934). Il y a 11 546 inscriptions en première année, 7 282 en deuxième année et 1 616 en troisième année.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570599

LES CLIENTÈLES

Collégial

10106

Lavigne, Jacques.

Distribution des entrants en 1ère année d'études collégiales, par collège, session d'automne 1984 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques], 1985.

vii, 167 p. ; 28 cm. — (Statistiques / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Résumé au début du v. Code: 28-1792.

ISBN 2-550-08369-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Admission au collège *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Taux de passage *Passage au collégial *Collégial (Niveau)

Le document a deux buts: le premier est d'indiquer, pour chaque territoire de commission scolaire, les cégeps, les collèges privés et les écoles gouvernementales où se dirigent les sortants du secondaire qui entreprennent des études collégiales. Le second est d'indiquer le nombre de sortants du secondaire qui accèdent à chaque cégep, chaque collège privé et chaque école gouvernementale. Le document présente donc la distribution des élèves inscrits au fichier Déclaration des clientèles scolaires de septembre 1983 et qui se sont inscrits au collégial à la session d'automne 1984

L'effectif en 1ère année d'études collégiales des cégeps, des collèges privés et des écoles gouvernementales dispensant l'enseignement collégial provient du Système d'information sur les clientèles du collégial. Pour la session d'automne 1984, l'auteur a comparé le fichier Déclaration des clientèles scolaires de septembre 1983 avec le fichier Système d'information sur les clientèles du collégial de septembre 1984 (nouvelles inscriptions à temps plein). Il a ainsi déterminé dans quels cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales se sont inscrits les sortants de chaque territoire de commission scolaire.

Il y eut, en septembre 1984, 44 407 nouvelles inscriptions aux cégeps (88,7%) et 5 639 nouvelles inscriptions dans les collèges privés et les écoles gouvernementales (11,3%). C'est dans l'Île de Montréal (16,4%) et dans la région de Québec (16%) que le taux des inscriptions dans les collèges privés et les écoles gouvernementales est le plus élevé. Dans 18 commissions scolaires, plus de 80% des sortants qui accèdent au collégial s'inscrivent dans un seul cégep ou campus. Il y avait au Québec, en 1983-1984, 109 219 élèves de 5e et 6e secondaire.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570601

LES CLIENTÈLES

Collégial

10107

Maisonneuve, Daniel.

Projection des effectifs d'élèves à l'enseignement collégial pour l'ensemble du Québec, 1985 à 2006 / Daniel Maisonneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques], 1985.

v, 27 p. : 7 graph. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Résumé au début du v. Code: 28-1766.

ISBN 2-550-08279-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Population étudiante *Admission au collège *Persévérance scolaire *Démographie *Taux de passage *Prévision *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le nouveau modèle de prévision présenté dans ce document a pour principale caractéristique d'isoler chacune des trois composantes fondamentales de l'évolution de l'effectif au collégial: l'évolution démographique; l'accès au collégial; la persévérance scolaire. Ce type d'analyse permet de comprendre pourquoi l'effectif des élèves a continué de s'accroître au cours des dernières années, en dépit d'une baisse importante de la population en âge d'entreprendre des études collégiales. Les taux d'accès au collégial ont en effet progressé de façon spectaculaire, passant de 41% en 1979 à 56% en 1984, alors que la durée moyenne de séjour augmentait légèrement, de 2.4 à 2.7 inscriptions à une session d'automne.

Les indices utilisés aux fins de la prévision sont donc de trois ordres: d'une part une projection de la population en âge d'entreprendre des études collégiales; deuxièmement, une projection des taux d'inscription au collégial selon l'âge; enfin, une projection des taux de réinscription au collégial.

Les hypothèses retenues aux fins de la prévision - stabilité de la durée moyenne de séjour et augmentation graduelle des taux d'accès jusqu'à 66,7% en 1994 - impliquent que l'effectif des élèves au collégial devrait demeurer stable (autour de 157 000 inscriptions) entre 1984 et 1988, la baisse démographique étant compensée par l'augmentation du taux d'inscription. Par la suite, jusqu'en 2006, l'effectif devrait suivre l'évolution démographique et osciller entre 152 000 et 165 000 élèves, ce qui représente une stabilisation par rapport à l'évolution rapide des dernières années.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570653

LES CLIENTÈLES

Collégial

10108

Rhéaume, Claudette.

Enseignement collégial, les migrations inter-établissements, trimestres d'automne 1981-1983 / recherche et réd., Claudette Rhéaume ; [pour le] Service de la recherche et du développement, Direction générale de l'enseignement collégial. — Québec : La Direction, 1985.

x, 21 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, ISSN 0827-1143 ; 2)

Résumé: p. [iii]-v. Code: 6746-0107 ; 68-856-0197.

ISBN 2-550-12300-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Cheminement scolaire *Mobilité scolaire *Transfert d'étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Collégial (Niveau)

Le principal objectif de l'étude est de mesurer l'ampleur des migrations inter-établissements qui affectent le niveau collégial, pour chaque trimestre d'automne, de 1981 à 1983. L'étude renseigne également sur les échanges scolaires qui ont eu lieu entre les réseaux public et privé ainsi qu'entre les établissements collégiaux. De plus, certains liens entre les migrations et d'autres phénomènes du cheminement scolaire observés au collégial sont abordés.

Le cadre de référence retenu comprend les migrations inter-établissements des élèves inscrits à temps plein dans les cégeps, les collèges privés et les écoles gouvernementales. Les données rendent compte des déplacements effectués entre deux trimestres d'automne consécutifs de 1981 à 1983. Elles ne retiennent pas ceux des trimestres d'hiver de la même période. Elles proviennent d'une exploitation informatique du "système d'information sur les clientèles collégiales".

Près de 5% des élèves inscrits à temps plein dans les établissements d'enseignement collégial publics et privés changent d'établissement chaque trimestre d'automne. Sur dix migrants, neuf quittent un cégep et un quitte un collège privé ou une école gouvernementale, alors que huit se réinscrivent dans un cégep et deux dans un collège privé ou dans une école gouvernementale. Malgré le fait que la majorité des migrants se réinscrivent dans le réseau des cégeps, ceux-ci perdent 4,1% de leurs effectifs migratoires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570761

LES CLIENTÈLES

Universitaire

10109

Association des universités et collèges du Canada.

Mémoire au Comité sénatorial spécial sur la jeunesse / de l'Association des universités et collèges du Canada. — [Ottawa] : L'Association, 1985.

8 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Population étudiante *Femme *Admission à l'université *Chômage *Avantage de l'éducation *Recherche *Financement *Universitaire (Niveau)

Dans ce mémoire soumis au Comité sénatorial sur la jeunesse, l'Association des universités et collèges du Canada aborde diverses questions propres aux universités. On y souligne l'accroissement des effectifs universitaires entre 1950 et 1984 et la place maintenant occupée par les femmes dans les universités. On y rappelle que les demandes d'admission ne cessent d'augmenter en dépit de la stabilisation du groupe de 18 à 24 ans et que le taux de chômage varie en fonction du niveau d'instruction. On y traite brièvement de l'importance de la formation et la recherche universitaire, et l'on déplore, en conclusion, qu'un financement insuffisant du système universitaire compromette la qualité de l'enseignement et limite les possibilités d'accès à l'université.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570981

LES CLIENTÈLES

Universitaire

10110

Les Compétences en recherche dans le domaine des sciences naturelles et du génie : projections relatives à l'offre et à la demande jusqu'en 1990 / [Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada]. — [Ottawa] : Le Conseil, 1985.

100 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 99-100.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie Canada.

Describeurs: *Sciences naturelles *Recherche et développement *Formation des chercheurs *Diplômé *Subvention de recherche *Prospective *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Génie

Le document examine dans quelle mesure le nombre de chercheurs répondra aux besoins futurs, et cela selon divers scénarios d'investissement en recherche et développement. Il évalue également le rôle que joue le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie dans la formation de ces chercheurs.

La méthode utilisée est une version améliorée de l'approche qui fut appliquée par le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (1979) et par le ministère d'état des Sciences et de la Technologie (1981) aux projections relatives à l'effectif de recherche. Il s'agit essentiellement d'une méthode d'entrées/sorties qui établit des rapports entre les changements apportés aux dépenses de la recherche et développement et la variation du nombre des chercheurs.

Selon les simulations faites, l'offre prévue pour ce qui est des compétences en recherche ne serait pas assez importante pour répondre aux besoins, même si les dépenses brutes en recherche et développement ne croissent que modestement. Les déséquilibres seront plus graves, selon tous les scénarios, dans les domaines à forte demande comme l'informatique et la biotechnologie. Dans l'avenir immédiat le Conseil se propose d'élargir la portée de son programme de bourses de recherche (1er cycle) et d'accroître le budget du Programme de bourses d'études supérieures et du Programme de subventions pour dépenses courantes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570576

LES CLIENTÈLES

Universitaire

10111

Relevé des inscriptions 1984-1985, sessions d'été 1984, automne 1984, hiver 1985 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — Sainte-Foy : Université du Québec, 1985.

234 p. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Describeurs: *Population étudiante *Inscription *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport est un relevé comparatif des inscriptions aux sessions d'été et d'automne 1984 et d'hiver 1985 à l'Université du Québec. Les données qu'il présente sont regroupées par année/session et par programmes d'études, selon le régime d'études (temps complet, temps partiel ou en recherche) et selon le sexe.

La première partie du relevé comprend trois séries de tableaux sommaires: 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programme (baccalauréat, certificat, etc.); 2. sommaire des inscriptions par établissement selon le cycle d'études et le genre de programme; 3. sommaire des inscriptions par établissement, selon le cycle d'études et le secteur d'études de la catégorie Clarder. La seconde partie présente, pour chacun des établissements, deux séries de tableaux: 1. sommaire des inscriptions selon le cycle d'études et le genre de programme; 2. tableaux détaillés des inscriptions par programme d'études, selon le cycle d'études et le genre de programme.

A l'été 1984, on relève 25472 inscriptions à l'Université du Québec, 1148 à temps complet et 24324 à temps partiel. On relève 23122 inscriptions au premier cycle, 2150 au deuxième cycle et 191 au troisième cycle. A l'automne 1984, le nombre total des inscriptions s'élève à 73872, 24821 à temps complet et 49051 à temps partiel; 69524 étudiants sont inscrits aux premier cycle, 4032 au deuxième cycle et 313 au troisième cycle. A l'hiver 1985, le nombre total des inscriptions est de 70590, 24080 à temps complet et 46510 à temps partiel. On relève 66347 inscriptions au premier cycle, 3901 au deuxième cycle et 316 au troisième cycle.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8570834

LES CLIENTÈLES

Éducation des adultes

10112

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les cégeps, à la session d'automne 1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, 1985.

58 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 10)

Code: 15-8045.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Population étudiante *Étudiant adulte *Enseignement public *Statistiques *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

La publication fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'automne 1983. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes du collège.

Au total, 45 des 46 établissements de l'ordre collégial sont concernés, le campus St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'automne 1983, on compte 37412 élèves adultes inscrits dans les cégeps, soit 14897 hommes et 22515 femmes. Cette clientèle a suivi 2810610 heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570876

LES CLIENTÈLES

Éducation des adultes

10113

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les cégeps, à la session d'hiver 1984 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, [1985?].

64 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 9, no 11)

Code: 6746-0007.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Étudiant adulte *Population étudiante *Enseignement public *Éducation des adultes *Collégial (Niveau)

De nature statistique, le volume fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'hiver 1984. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes d'un collège.

Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial relevant du ministère de l'Éducation sont concernés, le campus St-Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

A l'hiver 1984, 36386 élèves adultes étaient inscrits dans les cégeps, soit 15732 hommes et 20654 femmes; cette clientèle a suivi 2.776.875 heures de cours. Au secteur général, dans les programmes identifiés, ce sont les sciences humaines qui attirent le plus d'inscriptions; au secteur professionnel, se sont les techniques administratives

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570866

LES CLIENTÈLES

Caractéristiques des clientèles

Éducation des adultes

Universitaire

10114

Dionne, Louis.

Les travailleurs faiblement scolarisés : un examen des données du recensement de 1981 / Louis Dionne, Denis Ledoux. — Québec : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques], 1985.

v, 47 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Résumé au début du v. Code: 28-1780.

ISBN 2-550-08327-X (br.)

Vedettes secondaires: *Ledoux, Denis *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Taux de scolarisation *Défavorisé scolaire *Population adulte *Travailleur *Chômage *Avantage de l'éducation

Identificateurs: *Ontario *Canada

Le document présente une première évaluation de la présence des travailleurs faiblement scolarisés au sein de la population active, à partir des données du recensement de 1981. Les travailleurs faiblement scolarisés sont ceux qui n'ont pas complété leurs études secondaires. Ils sont répartis en deux sous-groupes: ceux qui ont huit années ou moins de scolarité et ceux qui ont de neuf à treize années d'études mais sans le diplôme du secondaire.

L'étude fournit tout d'abord un aperçu général de l'état de la scolarisation de la population active du Québec, qui est comparé à la situation observée dans le reste du Canada et en Ontario. On examine ensuite la scolarisation des travailleurs en fonction de l'âge et du sexe et l'on montre le lien entre activité et scolarité. Il est question ensuite de la présence des travailleurs faiblement scolarisés dans les grands champs de l'activité économique et professionnelle. On donne enfin leur répartition géographique.

Le Québec compte une part plus importante de travailleurs faiblement scolarisés que le reste du Canada ou l'Ontario. Il y en a un million dont plus de la moitié ont moins de neuf années d'études. Contrairement à ce que l'on observe pour l'ensemble de la population, les femmes actives ont globalement une meilleure formation que les hommes actifs. On note également que le chômage touche plus sévèrement les jeunes et d'autant plus qu'ils sont faiblement scolarisés. D'autre part, la présence des travailleurs faiblement scolarisés est plus marquée dans les secteurs d'activité primaire et secondaire et dans quelques champs du tertiaire: transport, commerce, services communautaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570651

10115

Caractéristiques et motifs d'inscription des étudiants du cours COOP-001 (1975) / Léon Bernier, Hélène Pagé, Roger A. Cormier, Réginald Grégoire. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1975.

70, [21] p. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé au début du v. Code: R-087. Bibliogr: p. [71].

(br.)

Vedettes secondaires: *Bernier, Léon, 1944 *Pagé, Hélène, 1948- *Cormier, Roger A, 1932- *Grégoire, Réginald, 1934- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Inscription *Motivation de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'adulte *Téléenseignement *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude porte sur les caractéristiques personnelles, occupationnelles et éducationnelles des étudiants inscrits au cours COOP-001, offert par la Télé-université en 1975, ainsi que sur les motifs d'inscription. D'où vient la clientèle, quels sont les motifs qui l'incitent à s'inscrire à ce cours? Telles sont les deux questions auxquelles la recherche veut répondre.

Les informations ont été recueillies grâce au questionnaire "Profils et motivations des étudiants du cours COOP-001", reproduit en annexe. Une première série de questions porte sur les caractéristiques des étudiants inscrits au cours. La seconde série de questions énumère les motifs possibles d'inscription au cours. On demandait aux personnes d'indiquer quels motifs avaient compté dans leur décision au moment de l'inscription; 158 personnes ont répondu à l'enquête qui eut lieu en mars 1975.

L'une des particularités du cours COOP-001 fut la participation massive de personnes provenant du mouvement coopératif québécois. Environ la moitié des inscrits étaient des employés salariés d'une institution coopérative. Une proportion importante de l'autre moitié était composée de coopérateurs non salariés, simples membres ou dirigeants d'un secteur coopératif. Cette présence du mouvement coopératif a contribué au recrutement de personnes fortement motivées par le sujet du cours: les motifs d'inscription les plus souvent invoqués étaient directement centrés sur le contenu du cours. Les facteurs les plus souvent évoqués sont: la culture générale, la recherche d'information sur la coopération, l'engagement social face à la coopération et le perfectionnement professionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570633

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

10116

Pagé, Hélène, 1948-

Caractéristiques et motifs d'inscription des étudiants du cours HQ1 (1975) / Hélène Pagé, Roger A. Cormier, Réginald Grégoire. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1976.

105 p. : graph. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé au début du v. Code: R-096. Bibliogr.: p. 75.

(br.)

Vedettes secondaires: *Cormier, Roger A., 1932- *Grégoire, Réginald, 1934- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Inscription *Motivation de l'étudiant *Caractéristiques de l'adulte *Téléenseignement *Education des adultes *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Le rapport porte sur les caractéristiques générales des étudiants inscrits au cours "Histoire du Québec aujourd'hui I" du programme "Connaissance de l'homme et du milieu" de la Téléuniversité, ainsi que sur leurs motifs d'inscription.

Un questionnaire intitulé "Caractéristiques générales et motifs d'inscription des étudiants du cours HQ1", reproduit en annexe, a permis de recueillir deux séries d'informations. Une première comportait 22 questions sur des aspects personnels, occupationnels, éducationnels et autres propres aux inscrits du cours HQ1. La seconde fournissait un éventail de 41 motifs parmi lesquels chaque répondant pouvait sélectionner ceux qu'il avait personnellement pris en considération au moment de son inscription. C'est au début d'octobre 1975 que l'enquête fut réalisée; 180 adultes retournèrent le questionnaire complété.

Les étudiants inscrits au cours avaient en moyenne 33 ans; ils étaient majoritairement des "cols blancs" et le tiers des répondants était des enseignants. Un tiers des répondants avait au plus un diplôme secondaire, un quart environ avait un DEC, tandis que les autres répondants avaient déjà un diplôme de niveau universitaire. Le désir d'une culture historique, la flexibilité des modalités d'étude et l'engagement social figurent parmi les motifs qui ont le plus influencé l'ensemble des répondants à s'inscrire au cours. Par contre, la présence d'un collègue ou ami et la scolarisation accrue constituent des motifs dont l'impact est apparu assez faible.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570635

Caractéristiques des clientèles

Universitaire

10117

Pagé, Hélène, 1948-

Satisfaction des étudiants à l'égard des émissions de télévision du cours COOP-001 / Hélène Pagé, Réginald Grégoire, Roger A. Cormier. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1976.

27 f. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé au début du v. Code: R-093. Bibliogr.: f. 12.

Vedettes secondaires: *Grégoire, Réginald, 1934- *Cormier, Roger A., 1932- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Emission de télévision *Satisfaction de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Téléenseignement *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'INRS-Education, dans le cadre de l'évaluation du cours COOP-001, a recueilli des données concernant chacune des treize émissions de télévision qui avaient été diffusées en circuit ouvert à l'occasion de la première implantation du cours. Le document présente une analyse de la satisfaction des étudiants à l'égard de chacune des treize émissions.

Les données ont été recueillies entre janvier et avril 1974 à l'aide d'un questionnaire adressé chaque semaine à un échantillon d'étudiants variant de semaine en semaine. L'étude est basée sur les réponses à six des dix items du questionnaire se rapportant aux émissions. Les auteurs ont recueilli entre 543 et 551 réponses à chacune des questions et entre 22 et 93 réponses pour chacune des émissions.

Les émissions 7, 1, et 2 ont suscité une assez grande satisfaction des étudiants sur tous les plans. A l'autre extrême, on retrouve les émissions 6, 9 et 10. Les émissions 5 et 11 sont également parmi les plus faibles mais pas sur tous les plans. L'émission 5 est surtout faible sur le plan de l'accessibilité du contenu, ce qui n'est pas le cas de l'émission 11.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570637

Valeurs, croyances, motivation

Tous niveaux

10118

Québec (Province) Conseil de la langue française.

Recommandations du Conseil de la langue française au ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française sur les jeunes et l'avenir du français au Québec. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, [1985].

24 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 46)

"Recommandations adoptées par le Conseil le 14 février 1985".

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les jeunes et l'avenir du français au Québec

Descripteurs: *Français (Langue) *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Avenir *Rôle du gouvernement

En mai 1984, le Conseil de la langue française créait le Comité sur les jeunes et l'avenir du français. Ce Comité avait le mandat de réfléchir avec des jeunes sur les moyens à prendre afin de mieux assurer l'avenir de la langue française au Québec. Plus particulièrement, ce Comité, qui a poursuivi sa réflexion jusqu'en décembre 1984, a étudié le rôle des jeunes eux-mêmes dans l'aménagement de l'avenir linguistique du Québec et les moyens concrets de motivation personnelle et collective à promouvoir auprès de ceux-ci. Le Conseil endosse en grande partie le diagnostic établi par son Comité qu'il présente dans la première partie du document. Dans la deuxième partie, le Conseil présente sa propre position sur les moyens d'éveiller la conscience linguistique des jeunes Québécois.

Le Conseil préconise deux types d'actions à mettre en oeuvre sur le thème de l'avenir du français au Québec: 1. des activités d'animation dans les milieux de jeunes et de réflexion auprès des jeunes plus engagés, activités organisées par et pour les jeunes; 2. des activités visant à la formation de la conscience linguistique des jeunes. Les trois recommandations se situent dans le cadre de ces actions. Le Conseil recommande: 1. la création d'un organisme autonome de promotion de la langue et du fait français au Québec auprès des jeunes du Québec; 2. l'appui du Gouvernement à cet organisme; 3. l'organisation d'une rencontre intersectorielle sur les activités linguistiques des ministères et organismes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570861

Valeurs, croyances, motivation

Préscolaire/primaire/secondaire

10119

La Jeunesse, s'engager au delà des mots. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

249 p. ; 28 cm + 2 jeux.

Titre de la couv. Code: D-8644. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89061-009-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Descripteurs: *Problème de la jeunesse *Aspiration des jeunes *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Participation *Santé *Sexualité *Sexisme *Violence *Toxicomanie *Avantage de l'éducation *Accès à l'emploi *Budget de l'étudiant *Guide pédagogique

Ce cahier pédagogique traite de la situation de la jeunesse. Il ne propose pas aux jeunes des solutions toutes faites, mais les laisse mener leur propre réflexion et prendre la parole. Pour favoriser l'atteinte de cet objectif, les fiches pédagogiques du cahier sont structurées sur le modèle d'une pédagogie ouverte.

Le cahier se divise en cinq chapitres abordant les thèmes suivants: la participation, l'expression des jeunes, la santé, les rapports filles-garçons, la sexualité, l'emploi et l'accès au travail, l'éducation, les loisirs, la paix, le désarmement, etc. Chaque projet d'activités suggère une démarche en trois étapes: l'observation de la réalité, son analyse et sa transformation. Cette dernière étape apparaît essentielle, aussi bien suggère-t-on des pistes de transformation de la réalité susceptibles d'amener les jeunes à des réalisations qui pourraient déboucher sur une sensibilisation plus large de leur entourage et de leur communauté, sur un questionnement d'attitudes personnelles et sur des projets de transformation plus concrets et à plus long terme.

Cette intervention pédagogique vise: 1. à établir de nouveaux rapports adultes-jeunes; 2. à susciter la réflexion et les questionnements nécessaires à l'élaboration d'une société égalitaire pour tous; 3. à trouver des solutions concrètes et réalisables; 4. à créer avec les jeunes les outils afin de bâtir une société basée sur l'espoir.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570830

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

10120

Fontaine, Suzanne, 1938-

Le " vécu scolaire " dans les écoles secondaires en 1976-1977, 1977-1978 : quelque analyses générales des résultats / Suzanne Fontaine ; [pour le Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans]. — [Québec] : Le Secteur, 1980.

89 p. : graph. ; 27 cm. — (L'Accessibilité en éducation)

Code: 28-1446.

ISBN 2-550-01453-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Évaluation par l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Vie étudiante *Activité éducative *Développement intellectuel *Organisation pédagogique *Relations humaines *Encadrement des étudiants *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Vécu scolaire

Le questionnaire "Vécu scolaire" mesure la perception qu'ont les étudiants de leur vie à l'école secondaire; il se compose de 150 énoncés portant sur les éléments de l'activité éducative qui touchent de plus près l'étudiant. Les énoncés se regroupent en 23 dimensions centrées sur l'enseignement et la vie étudiante. L'objet du rapport est de présenter quelques analyses générales des résultats à l'aide de ce questionnaire. Les analyses portent d'abord sur le secteur public général francophone du secondaire (1976-1977 et 1977-1978). Un aperçu des résultats globaux du secteur professionnel public et du secteur privé est fourni en conclusion.

L'application du questionnaire est volontaire et aucun échantillon n'est constitué pour représenter l'ensemble des écoles secondaires du Québec. En 1976-1977, 41 écoles publiques ont administré le questionnaire à 8076 de leurs élèves du secteur général; en 1977-1978, 54 écoles ont fait passer ce même questionnaire à 10031 de leurs élèves du secteur général. Le rapport analyse les principales dimensions liées aux différents champs de l'activité éducative selon l'ordre suivant: le développement intellectuel et l'exercice pédagogique; la formation socio-culturelle; l'organisation pédagogique; l'organisation scolaire; les relations humaines.

Les élèves du secondaire jugent que la formation intellectuelle qu'ils reçoivent est assez bonne; par contre la formation socio-culturelle reçue leur apparaît faible, particulièrement au deuxième cycle du secondaire. Les professeurs, dans l'ensemble, savent assez bien inciter les élèves à travailler et à donner le maximum d'eux-mêmes, au premier cycle surtout. Une action importante concernant l'encadrement des jeunes du premier cycle du secondaire a été entreprise. Il serait important que cette action soit davantage soutenue auprès des jeunes du deuxième cycle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570959

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

10121

Perron, Jacques.

Ecole publique et privée, analyse des valeurs et des attitudes des élèves, des enseignants et des parents / Jacques Perron, Roger Boulard ; [pour le] Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation. — Trois-Rivières : L'Association, 1981.

14 f.

Bibliogr.: f. 13-14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Boulard, Roger *Association mondiale des sciences de l'éducation (Gand, Belgique) Congrès (1981 : Trois-Rivières, Québec).

Descripteurs: *Ecole publique *Ecole privée *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Satisfaction de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Les auteurs tentent de répondre à la question suivante: si, par leurs objectifs et leurs modes d'encadrement, l'école publique et l'école privée constituent des environnements humains distincts, remarque-t-on aussi des différences dans les caractéristiques psychologiques de leur clientèle étudiante? Cette question est assortie de quatre interrogations auxiliaires: d'une part, les valeurs et attitudes varient-elles selon le sexe des étudiants, selon leur satisfaction et selon la façon dont le choix de l'école s'est effectué? d'autre part, la satisfaction des étudiants est-elle en rapport avec la manière de choisir l'école?

Un échantillon de 833 étudiants de secondaire régulier 3, 4 et 5 a été constitué dans une école polyvalente (N=344) et dans un collège privé (N=539) de la banlieue de Montréal. Les auteurs ont utilisé le "Questionnaire des Valeurs d'Éducation", mis au point par J. Perron en 1974, et la version française du "Education Scale VII". L'enquête s'est déroulée en 1980. Les examinateurs ont rencontré les étudiants des deux écoles durant les heures de cours. Les sujets ont alors répondu à une fiche biographique et deux fois aux deux questionnaires: la première pour exprimer leurs valeurs et leurs attitudes et la deuxième pour donner leur perception des valeurs et des attitudes de leurs professeurs.

Les étudiants de l'école publique ne se distinguent pas de ceux de l'école privée en termes d'attitudes mais, par contre, leurs valeurs d'éducation sont différentes. En effet, à l'école privée, on valorise davantage qu'à l'école publique la participation, le statut, le risque et la sécurité. Par ailleurs, qu'ils soient inscrits à l'une ou l'autre école, les étudiants les moins satisfaits valorisent davantage la liberté et à un moindre degré la sécurité que ceux qui sont les plus satisfaits. Les résultats amènent également à mettre les parents en garde contre la tentation d'inscrire un enfant à une école privée contre son gré.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570518

Valeurs, croyances, motivation

Valeurs, croyances, motivation

Secondaire

Collégial

10122

10123

Trempe, Pierre-Léon.

Plaidoyer en faveur d'un jeune aux prises avec sa société et son école : sur la motivation et son décor / par Pierre-Léon Trempe. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984.

30 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation; v. 3, no 2)

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières.

Descripteurs: *Motivation de l'étudiant *Milieu scolaire *Milieu institutionnel *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Organisation sociale *Communication *Tendances *Secondaire (Niveau)

L'auteur traite dans un premier temps de la motivation. A l'aide de trois exemples, il explique ce qu'est la motivation extrinsèque négative, la motivation extrinsèque positive et la motivation intrinsèque. La seconde partie décrit la situation scolaire actuelle. L'auteur dresse d'abord un inventaire des motivations qui peuvent inciter les élèves à apprendre dans le cadre scolaire actuel, puis essaie de regrouper les tendances sociales actuelles sous trois thèmes: 1. l'avenir est devenu de plus en plus incertain et même inquiétant; 2. l'autorité est passée de main; 3. l'individu est à la recherche de son identité. Face au sombre tableau qu'il dresse, l'auteur se demande que faire. La piste à explorer tient selon lui en un mot: communication: communication avec soi, avec les autres, ou mieux, communication avec son univers.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570667

Côté, Pierre.

Le vécu, la pratique et le concret dans l'enseignement collégial : des étudiants expriment leurs besoins et proposent des solutions / Pierre Côté. — [Québec] : Conseil des collèges, Secrétariat, 1985.

ix, 104 p. ; 28 cm. — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1583. Bibliogr.: p. 101-104.

ISBN 2-550-08230-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges.

Descripteurs: *Pensée concrète *Besoins de l'étudiant *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Pensée formelle

Plusieurs étudiants du collégial ressentent un malaise face à une formation trop abstraite et trop universitaire, à l'insuffisance de liens entre les concepts enseignés et les applications qui peuvent en être faites dans la pratique. Afin d'étudier ce malaise, le Conseil des collèges demanda à l'auteur: 1. d'identifier, de préciser et d'exposer les besoins pédagogiques des étudiants relatifs à l'intégration de la théorie et de la pratique dans l'enseignement collégial; 2. de faire état des formules pédagogiques susceptibles de répondre aux besoins des étudiants de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel en ce qui concerne les rapports entre l'abstrait et le concret dans leur démarche d'apprentissage.

Les données proviennent d'entrevues conduites en novembre 1984 auprès de sept groupes d'étudiants, soit un total de 33 individus. Le rapport essaie, dans un premier chapitre, de présenter le point de vue des étudiants interviewés. L'auteur précise les éléments que les étudiants mettent en évidence lorsqu'ils essaient de circonscrire ce qui constitue l'univers concret et l'univers abstrait. Le deuxième chapitre tente, à l'aide d'études déjà réalisées, d'asseoir sur une base plus étendue les représentations étudiantes. Des pistes théoriques, rassemblées dans un troisième chapitre, amènent des éléments d'explication à propos de la préférence des étudiants pour un enseignement concret.

Une majorité d'étudiants du collégial se prononce en faveur d'un enseignement plus concret. Les étudiants s'élèvent contre le trop faible apport de pratique dans leur formation. Ils trouvent que l'enseignement qui leur est dispensé est trop abstrait. Par enseignement concret, ils entendent: 1. un enseignement centré sur des actions et des réalisations; 2. un enseignement fondé sur leurs besoins et leurs intérêts; 3. un enseignement dont le sens des apprentissages apparaît avec netteté. Favoriser un enseignement concret, c'est avant tout le rendre accessible à la compréhension des étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570606

Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

10124

Demers, Marie.

"Chômage chez les jeunes, conséquences psychologiques et sociales" / Marie Demers.

Industrial relations = Relations industrielles, ISSN 0034-379X. — ; v. 38, no 4, 1983, p. 785-814.

Résumé en anglais: p. 813-814. Bibliogr.: p. 809-814.

Descripteurs: *Chômage *Jeune *Jeunesse défavorisée *Santé mentale *Santé physique *Relations familiales *Loisir *Attitude politique *Attitude sociale *Aspiration professionnelle *Accès à l'emploi *Drogue *Alcoolisme *Criminalité *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Suicide

Quel est l'impact du chômage sur la santé mentale des jeunes et sur certaines pathologies sociales dont les causes peuvent provenir de l'environnement socio-économique? Telle est la question à laquelle l'auteure essaie de répondre à partir d'une revue de la documentation provenant principalement des États-Unis, de la France, de la Grande-Bretagne et de l'Australie. L'auteure regroupe les connaissances accumulées jusqu'à maintenant et cherche à voir s'il se dégage un consensus par rapport aux phénomènes observés. L'auteure suppose que les pays envisagés présentent une situation similaire à celle du Québec.

La documentation présentée traite d'abord des changements entraînés par le chômage chez l'individu et ensuite des problèmes sociaux engendrés par la situation de chômage. La première partie examine plus spécifiquement les réactions psychologiques du jeune confronté au chômage, les effets du chômage sur les relations familiales, sur l'organisation de son temps libre, sur ses attitudes politiques et sociales, ses aspirations professionnelles et ses chances futures d'emploi. La deuxième partie aborde les problèmes sociaux qui ont été mis en relation avec le chômage, soit les problèmes de santé mentale, le suicide, la consommation de drogues et d'alcool et la criminalité.

Le chômage a des conséquences négatives importantes. Il contribue assez souvent à détériorer les relations familiales et les relations avec les amis. Il engendre la désorganisation du temps et l'ennui, risque d'amener le jeune à des attitudes politiques radicales ou de le pousser, au contraire, dans l'apolitisme. Il diminue ses aspirations professionnelles. Le chômage peut créer un état d'anxiété qui pousse le jeune vers le suicide. Il y en a un lien entre le chômage et la criminalité, mais cette relation est difficile à établir avec certitude.

Type de document: Énoncés de politique

No de notice EDUQ: 8570685

Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

10125

Mini-colloque sur l'accessibilité à l'éducation (1980 : Montmorency, Québec).

Accessibilité à l'éducation : compte rendu / du Mini-colloque tenu les 29 et 30 oct. 1980 au pavillon de la forêt, Montmorency ; Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, Groupe accessibilité. — Québec : Le Groupe, 1981.

[13], 15, 73, 2 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [9-13].

Dépouillement: Le concept d'accessibilité à l'éducation / Jean Pronovost -- La scolarisation et la population du Québec / Claire Chamberland -- L'accessibilité à l'enseignement secondaire et collégial / Jacques Hamel -- L'accessibilité à l'enseignement supérieur / Michel Picard -- Rapport d'appréciation / Pierre Michel.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Pronovost, Jean *Chamberland, Claire *Hamel, Jacques *Picard, Michel *Michel, Pierre *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. Groupe accessibilité.

Descripteurs: *Accès à l'éducation *Démocratisation de l'enseignement *Égalité en éducation *Scolarisation *Admission à l'éducation *Admission au collège *Admission à l'université *Cheminement scolaire

Les 29 et 30 octobre eut lieu au pavillon de la Forêt Montmorency un mini-colloque. Un des premiers objectifs de ce mini-colloque était de réunir des personnes tant de l'extérieur que de l'intérieur du ministère de l'Éducation pour discuter et échanger sur l'accessibilité à l'éducation. De façon plus particulière, le mini-colloque visait à ce que les personnes présentes prennent connaissance de diverses études, projets et données provenant d'organismes de l'éducation, de chercheurs et du MEQ. Il visait également à ce que les participants mettent en évidence les facteurs d'accessibilité les plus probants. Enfin, on souhaitait que le colloque soit l'occasion de dégager des pistes de recherches, d'études et de solutions aux multiples problèmes d'accessibilité "à l'" et "en" éducation.

Pour favoriser l'accès à l'éducation, les participants se sont entendus pour: 1. conseiller un assouplissement des structures scolaires et administratives afin de réduire les cheminements scolaires irréversibles, les voies de garage; 2. renforcer la diffusion de l'information afin de renseigner les gens concernés sur les mesures et politiques les touchant de près; 3. généraliser le temps partiel pour tout niveau et type d'études; 4. encourager les innovations pédagogiques.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570913

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

Primaire

10126

10127

Veilleux, Alfred.

Le marché de l'emploi et de la formation professionnelle, 1984-1985-1990 : un portrait de la situation / [texte conçu et rédigé par Alfred Veilleux ; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de l'éducation permanente]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

iii, 75 p. ; 22x28 cm.

Code: 28-1751. Bibliogr.: p. 75.

ISBN 2-550-07839-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de l'éducation permanente.

Descripteurs: *Accès à l'emploi *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Formation professionnelle *Main-d'oeuvre *Prévision

L'étude vise à fournir des informations sur les rapports entre emploi et formation professionnelle. Elle aborde des questions telles: les corrélations entre la dynamique du marché de l'emploi et les systèmes de formation, le portrait de la répartition des spécialités dans les établissements scolaires, l'encouragement à l'entrepreneuriat.

Les données sur le marché de l'emploi proviennent du ministère fédéral de la Main-d'oeuvre. Les codes de la Classification canadienne des professions ont été reliés aux programmes de formation professionnelle du MEQ, de façon à comparer le marché de l'emploi et le système de formation. L'étude se compose en majeure partie de tableaux répartis en cinq sections: 1. les données de base; 2. les spécialités les plus populaires; 3. la répartition des spécialités dans les établissements scolaires; 4. les tableaux socio-économiques; 5. l'entrepreneuriat.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570890

D'Anjou, Bibiane.

L'enfant de la maternelle au moment du passage à l'école primaire : proposition d'éléments pédagogiques / [Bibiane d'Anjou et Marleine Lavoie avec la collab. de Michèle Caya; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. — [Québec] : La Direction générale, c1985.

100 p. ; 28 cm.

Code: 16-1086. Bibliogr.: p. 79-81, 97. Filmographie : p. 98-100.

ISBN 2-550-07738-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Lavoie, Marleine *Caya, Michèle *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Descripteurs: *Maternelle *Adaptation scolaire *Caractéristiques de l'enfant *Développement de l'enfant *Guide pédagogique *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Passage au primaire

Le guide vise trois objectifs: 1. faire connaître les enfants de 5 à 7 ans à travers les traits qui leurs sont personnels et ceux qui sont communs à leur groupe d'âge; 2. faire saisir comment les enfants s'organisent au moment du passage de la maternelle au primaire (les mécanismes qu'ils développent, les opérations qu'ils multiplient sont autant de manifestations du processus global du passage); 3. proposer aux adultes les éléments concrets d'une pédagogie transitionnelle avec laquelle des interventions appropriées se dessineront. Les efforts très grands que les enfants consacrent, chacun à leur façon, à développer des modes adaptatifs plus adéquats sont ainsi non seulement reconnus, mais promus.

Le guide propose d'abord une compréhension renouvelée du moment de passage de la maternelle à l'école primaire, à partir d'un examen des différentes conceptions qui ont été développées à cet effet et qui expliquent les diverses approches pédagogiques adoptées. Vient ensuite une proposition concrète de compréhension du moment de passage, proposition inspirée par l'observation d'enfants entre 5 et 7 ans. Le guide propose ensuite d'aborder la transition comme un processus global d'adaptation qui peut être observé à travers les grandes variations des comportements qu'offrent les enfants. Ce sont des portraits d'enfants bien vivants, en pleine adaptation, qui servent de données indicatives pour aborder la compréhension des enfants, au moment du passage, et une approche pédagogique concrète pour ces moments.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570949

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

10128

Assogba, Yao Ayekotan.

Le paradigme des effets pervers et l'inégalité des chances en éducation : une application de l'étude des aspirations scolaires au cours secondaire / Yao Ayekotan Assogba. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1984.

xii, 256 p. ; 21 cm.

Publ. comme v. 1, no 3, 1984 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, sér. Etudes et recherches. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. [236]-252.

ISBN 2-89326-002-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire. *Titre: Une application de l'étude des aspirations scolaires au cours secondaire

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Aspiration scolaire *Egalité en éducation *Cheminement scolaire *Structure sociale *Milieu culturel *Confiance en soi *Image de soi *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'auteur tente de répondre à la question suivante: peut-on mieux comprendre et expliquer l'inégalité des niveaux d'aspirations scolaires des jeunes Québécois selon leurs origines sociales en considérant, dans le cadre de la théorie de la rationalité de l'acteur social, "l'effet médiateur" de l'estime de soi qui représente un trait important de la personnalité d'un acteur social? L'auteur émet l'hypothèse que l'aspiration à poursuivre des études au-delà du niveau secondaire relève non seulement de l'évaluation que fait l'étudiant des coûts, bénéfiques et risques de niveau économique et social, mais également de niveau psychologique. Il introduit la variable "estime de soi" auprès de variables comme l'origine sociale de l'étudiant et les aspirations scolaires.

Dans la première partie, l'auteur situe son étude dans la problématique générale des inégalités sociales et scolaires et dans celle des principales théories élaborées pour les expliquer: 1. théorie de la rationalité de l'acteur de Boudon; 2. théorie psycho-sociologique des aspirations de Rocher. L'auteur émet ensuite l'hypothèse principale de sa recherche: les projets de décisions scolaires de l'acteur reposent sur une logique de l'estime de soi d'après laquelle la position sociale influence l'estime de soi. Pour vérifier cette hypothèse, l'auteur a travaillé avec des données de l'enquête ASOPE, données provenant d'un échantillon de 3301 élèves de troisième année de l'enseignement secondaire (1974).

L'étude montre que: 1. plus le statut socio-économique des jeunes est élevé, plus ils ont tendance à avoir des ambitions scolaires élevées; 2. plus l'estime de soi des jeunes est forte, plus ils ont tendance à avoir des aspirations scolaires élevées. Mais l'hypothèse centrale de la recherche n'a pas été confirmée: la relation entre le statut socio-économique et l'estime de soi des élèves n'est pas significative. On peut donc conclure que l'estime de soi affecte de façon indépendante des origines sociales les aspirations scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570735

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

10129

Corbeil, Paul.

Relance au secondaire, promotion 1974-1975 : évolution de la carrière jusqu'en 1981 / [Paul Corbeil, Pierre Michel ; pour la] Direction des politiques et plans, Service du soutien à la formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

vi, 125 p. ; 28 cm.

Code: 28-1737.

ISBN 2-550-07810-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Michel, Pierre *Québec (Province) Service du soutien à la formation professionnelle.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Chômage *Marché du travail *Salaire *Métier *Statistiques *Secondaire (Niveau)

Cinq ans après, que sont devenus les jeunes qui ont fait l'objet de la "Relance 1976"? Voilà l'interrogation de base qui a servi à préparer cette enquête de type exploratoire. Le document présente des statistiques permettant d'apprécier la situation d'une cinquantaine de métiers à partir des performances sur le marché du travail de la promotion 1974-1975 en 1976 et en 1981. Outre les statistiques de base sur le marché du travail, telles le taux de chômage et le salaire hebdomadaire, le document contient des informations sur les relations entre les études et le travail, sur les principaux types d'emplois occupés et les secteurs d'embauche, sur la progression de la carrière et sur la poursuite des études.

Pour chaque métier, les données sont groupées en sept tableaux: 1. la situation de la promotion un an puis six ans après la fin des études; 2. les caractéristiques reliées aux emplois occupés en 1976 et 1981; 3. la relation études-travail perçue en 1976 et 1981; 4. l'état comparatif des emplois occupés en 1976 et en 1981; 5. la comparaison entre les secteurs d'embauche en 1976 puis en 1981; 6. l'évaluation de la progression de la carrière entre 1975 et 1981; 7. la poursuite des études entre 1975 et 1981.

Les résultats de l'étude doivent être interprétés surtout comme des indicateurs de tendances apparues sur une période de six ans. L'enquête peut servir d'instrument à la fois de travail et de consultation pour les personnes responsables des divers processus de planification se rapportant tant au monde de l'éducation qu'à celui du travail.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570574

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire

10130

Marie-de-la-Visitation, mère, R.J.M.

Etude comparative du niveau d'aspiration à trois degrés différents de scolarité / par mère Marie-de-la-Visitation, R.J.M.. — Québec : mère Marie-de-la-Visitation, 1963.

viii, 102, [1] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [103]. Thèse (Licence en orientation professionnelle) -- Université Laval, Faculté des arts. Bibliogr.: f. 82-83.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des arts.

Describeurs: *Aspiration de l'étudiant *Cours classique *Développement de la personnalité *Caractéristiques individuelles *Caractéristiques psychologiques *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

La recherche est une étude comparative, à trois niveaux scolaires différents, de la relation pouvant exister entre le niveau d'aspiration et: 1. le niveau intellectuel verbal; 2. le niveau intellectuel non-verbal; 3. le rendement scolaire; 4. la tendance à la stabilité émotionnelle; 5. la tendance à l'indépendance; 6. la tendance à l'introversion; 7. la tendance à la domination; 8. la tendance à la confiance en soi; 9. la tendance à la sociabilité.

Le groupe expérimental comprenait cent sujets: 27 de la classe de Philosophie, 33 de Rhétorique et 34 de Belles-Lettres. Le questionnaire des besoins de Murray, adapté par F. Robaye, fut utilisé comme mesure du niveau d'aspiration. Il est reproduit en annexe. Le niveau intellectuel verbal a été mesuré par le test Otis-Ottawa, supérieur, forme A; le niveau intellectuel non-verbal, par le test Cattell 3A. Le questionnaire Bernreuter a permis de mesurer les six variables concernant les traits de personnalité. Les techniques statistiques utilisées furent celles du coefficient de Pearson, le rapport "t" et le test de Kolmogorov-Smirnov.

Les résultats ne permettent pas de confirmer les hypothèses de départ, à savoir qu'il y a une relation positive entre le niveau d'aspiration et l'une ou l'autre des variables étudiées. L'auteure a acquis, cependant, la certitude que le niveau d'aspiration n'est pas un facteur général mais est diversifié en de nombreux facteurs spécifiques qui sont fonction des diverses situations et des diverses activités dans lesquelles s'engage l'individu. C'est le point principal qui ressort de la recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à l'Université Laval. Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

No de notice EDUQ: 8570511

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

10131

Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1983, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1983 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGE, Recherche et développement. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

144 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; v. 9, no 12)

Code: 6746-0002.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Passage au collégial *Taux de passage *Population étudiante *Cheminement scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Enseignement professionnel *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document poursuit un double objectif: 1. mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1983, en confrontant l'observation faite avec celles de 1980 à 1982; 2. dégager les orientations choisies par les élèves détenteurs d'un DES professionnel terminal qui s'inscrivent au collégial.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles des collèges (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: 1. l'ensemble des établissements du collégial; 2. les cégeps; 3. les collèges privés; 4. les établissements publics relevant d'autres ministères que le MESST.

Sur 23592 élèves qui ont obtenu un DES professionnel terminal en juin 1983, 2587 (10,9%) étaient inscrits au collégial à l'automne de la même année: 694 au secteur général et 1983 au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les familles de programmes les plus populaires sont les techniques administratives et les techniques physiques; au secteur général, ce sont les sciences humaines.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570864

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

10132

10133

Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1984, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1984 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

130 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; v. 10, no 3)

Code: 15-8082 ; 6746-0004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Descripteurs: *Passage au collégial *Taux de passage *Population étudiante *Cheminement scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Enseignement professionnel *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document poursuit un double objectif: 1. mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1984, en confrontant l'observation faite avec celles de 1981 à 1983; 2. dégager les orientations choisies par les élèves détenteurs d'un DES professionnel terminal qui s'inscrivent au collégial.

Les données proviennent du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: 1. l'ensemble des établissements du collégial; 2. les cégeps; 3. les collèges privés; 4. les établissements publics relevant d'autres ministères que le MESST. Les informations sont présentées par établissement, en fonction du sexe, du secteur d'enseignement et des familles de programmes.

Sur 21622 élèves qui ont obtenu un DES professionnel terminal en juin 1984, 2162 (10.0%) étaient inscrits au collégial à l'automne 1984: 547 au secteur général et 1615 au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les familles de programmes les plus populaires sont les techniques administratives et les techniques physiques; au secteur général, ce sont les sciences humaines.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570865

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1983 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques], 1984.

vi, 476 p. ; 28 cm. — (Statistiques / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1731.

ISBN 2-550-07716-4

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les établissements d'enseignement collégial (cégeps, collèges privés, établissements relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1983 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et le fichier "Déclaration des clientèles scolaires" (DCS) de septembre 1982. Les établissements d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions en provenance de chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 88.7% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 11,3% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570860

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

Secondaire/Collégial

10134

10135

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1984 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques], 1985.

vi, 474 p. ; 28 cm. — (Statistiques / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1790.

ISBN 2-550-08350-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les établissements d'enseignement collégial (cégeps, collèges privés, établissements relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1984 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et le fichier "Déclaration des clientèles scolaires" (DCS) de septembre 1983. Les établissements d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions en provenance de chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 88.7% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 11.3% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570859

Mellouki, M'Hammed, 1943-

Temps, temps d'apprendre et itinéraires scolaires / M'Hammed Mellouki. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1984.

viii, 408 p. ; 21 cm.

Publ. comme v. 1, no 2, 1984 de la revue *Les Cahiers du LABRAPS*, sér. Etudes et recherche. ISSN 0824-0736. Bibliogr.: p. 364-377.

ISBN 2-89326-001-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire. *Titre: *Les Cahiers du LABRAPS*

Descripteurs: *Egalité en éducation *Cheminement scolaire *Milieu culturel *Structure sociale *Structure scolaire *Autonomie *Succès scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

Le destin scolaire des jeunes constitue un paradoxe dont l'explication réside, selon certains, dans ce qui se passe en dehors de l'école ou dans la conversion des rapports sociaux en des rapports scolaires mythificateurs; selon d'autres, le social et le scolaire contribuent ensemble au façonnement de la carrière scolaire et sociale des générations. L'auteur essaie d'ébranler les théories de la reproduction appliquées à l'éducation. Il tente de démontrer que l'étudiant dans son processus de décisions scolaires n'est pas uniquement le produit des structures, bien qu'il n'ait pas non plus une liberté totale d'intervention.

D'un point de vue théorique, l'auteur tente d'abord de montrer comment on peut appréhender le problème du destin scolaire comme relevant d'un processus de décision qui s'élabore dans le temps, processus dans lequel les acteurs concernés jouent un rôle actif. Il précise comment les représentations sociales des jeunes peuvent constituer l'un des éléments du processus à travers lequel les conditions socio-économiques et culturelles se convertissent en des attitudes individuelles, en des positions précises dans certaines filières scolaires et en des comportements scolaires. La seconde partie définit la méthodologie adoptée avant de passer à l'interprétation des données statistiques. L'analyse des données repose sur des informations recueillies lors de l'enquête ASOPE (1972-1977).

A l'intérieur d'un contexte scolaire offrant des possibilités limitées, l'individu se comporte comme un agent intentionnel, pragmatique et relativement autonome. Ses choix ne sont faits ni au hasard, ni selon un calcul complexe tenant compte de l'interaction des paramètres de l'espace décisionnel, ni sous l'impact de forces extérieures. L'agent adopte des stratégies utiles (abandon ou formation générale ou apprentissage technique). Une stratégie est utile lorsqu'elle coïncide avec les intérêts individuels et lorsque sa réalisation s'avère possible.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570741

Cheminement scolaire et postsecondaire

Secondaire/Collégial

10136

Sylvain, Louise.

Les cheminements scolaires des francophones, des anglophones et des allophones du Québec au cours des années 70 / par Louise Sylvain, Louise Laforce, Claude Trottier avec la collab. de Alain Massot et de Pierre Georgeault. — [Québec] : Editeur officiel du Québec : Conseil de la langue française, Service des communications, c1985.

328 p. : 19 graph. ; 22 cm. — (Dossiers du Conseil de la langue française ; 24)

Bibliogr.: p.323-328.

ISBN 2-551-09037-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Laforce, Louise *Trottier, Claude, 1941- *Massot, Alain *Georgeault, Pierre, 1945- *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Cheminement scolaire *Francophone *Anglophone *Groupe ethnique *Succès scolaire *Aspiration scolaire *Langue maternelle *Égalité en éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet) *Allophone

L'objectif de l'étude est d'analyser les cheminements scolaires des étudiants francophones, anglophones et allophones dans le système scolaire québécois. Jusqu'à quel niveau d'enseignement poursuivent-ils leurs études? Vers quels types de formation se dirigent-ils ou sont-ils orientés au niveau secondaire et au niveau collégial? Quelle est la proportion de ceux qui accèdent à l'université? Les différences observées entre les trois groupes linguistiques persistent-elles quels que soient le statut socio-économique d'origine et les résultats scolaires des étudiants? Telles sont les principales questions qui sont examinées dans l'étude.

La recherche a été menée à partir d'échantillons représentatifs d'étudiants québécois des niveaux secondaire, collégial et universitaire. Les données proviennent de l'enquête ASOPE et elles ont été recueillies entre 1972 et 1977 auprès des cohortes I, II et IV. Le cheminement scolaire représente la principale variable à expliquer (variable dépendante) et l'appartenance à un groupe linguistique la principale variable explicative (variable indépendante); le statut socio-économique d'origine, les résultats scolaires et le sexe sont également pris en considération.

Les auteurs en arrivent à la conclusion que la différenciation des cheminements scolaires des francophones et des anglophones est bien réelle au sens où elle ne reflète pas uniquement les disparités existant entre les deux groupes sur le plan socio-économique. La situation désavantageuse des francophones sur le plan scolaire aurait tendance, en règle générale, à se retrouver à l'intérieur de chacune des strates socio-économiques. De plus, plusieurs des différences de cheminement se maintiendraient quels que soient le degré de réussite scolaire et le sexe. Les allophones ont des aspirations et des cheminements qui s'apparentent davantage à ceux des anglophones qu'à ceux des francophones.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570530

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial/Universitaire

Collégial/Universitaire

10137

10138

Boothby, Daniel.

Le chômage des jeunes travailleurs / par Daniel Boothby ; [pour le] Centre de recherche et développement en économique, Université de Montréal. — Montréal : Le Centre, 1982.

14 f. ; 28 cm.

Résumé en anglais au début du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Centre de recherche et développement en économique.

Descripteurs: *Chômage *Jeune *Travailleur *Accès à l'emploi *Marché du travail *Situation économique

L'auteur essaie de déterminer la gravité du problème du chômage chez les jeunes travailleurs. Il cherche à mesurer l'ampleur du chômage et de l'expérience du chômage chez les jeunes travailleurs et à déterminer dans quelle mesure ce phénomène est relié aux aléas de la conjoncture économique.

L'étude se base surtout sur les résultats d'une enquête effectuée dans le cadre du sondage Omnibus du Centre de sondage de l'Université de Montréal. Cette enquête téléphonique, menée dans la première semaine de mai 1982, permit de rejoindre 187 ménages de la région de Montréal où habitait au moins une personne âgée de 18-24 ans. L'auteur a comparé certains résultats de ce sondage avec ceux d'une enquête de l'OPDQ menée au printemps 1980, et avec les taux de chômage publiés par Statistique Canada.

Le problème du chômage chez les jeunes travailleurs affecte tout particulièrement ceux âgés de 18-21 ans. Le processus par lequel le taux de chômage des jeunes travailleurs rejoint celui de leurs aînés, que ce soit par le vieillissement ou par l'expérience du marché du travail, est lent. Le problème du chômage chez les jeunes travailleurs n'a pas été créé par la récession actuelle et il est probable que ce problème persiste après une reprise économique. Le taux de chômage, en mai 1982, chez les jeunes de 18-19 ans de la région de Montréal, était de 40%; 41% des jeunes de 18-24 ans avaient fait l'expérience du chômage durant les 24 derniers mois.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570573.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570572

Boothby, Daniel.

Le chômage des jeunes, qui chôme? quoi faire? / Daniel Boothby ; [pour le] Centre de recherche et développement en économique, Université de Montréal. — Montréal : Le Centre, 1982.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Centre de recherche et développement en économique.

Descripteurs: *Chômage *Jeune *Travailleur *Accès à l'emploi *Marché du travail *Situation économique

Le document essaye d'apporter des réponses à deux questions capitales pour la compréhension du chômage des jeunes: 1. y a-t-il un problème de chômage parmi les jeunes ayant terminé leurs études et, si oui, quelles sont les conséquences pour ceux-ci? 2. le niveau de chômage très élevé chez les jeunes est-il dû à la forte récession de l'activité économique des derniers mois, et serait-il donc appelé à disparaître lors d'une reprise?

Afin d'évaluer l'ampleur du chômage chez les jeunes qui ne sont plus aux études, l'auteur a mené une enquête dans la région métropolitaine de Montréal dans le cadre du sondage Omnibus du Centre de sondage de l'Université de Montréal. Le taux de chômage est calculé d'après le nombre de jeunes qui n'étaient ni aux études ni au travail le 1er mars 1982. Pour répondre à la seconde question, l'auteur a comparé les taux de chômage officiels de Statistique Canada en 1980 et en mai 1982.

Le problème du chômage des jeunes travailleurs affecte surtout ceux âgés de 18-21 ans. Le taux de chômage des jeunes de 18-19 ans était, le 1er mars 1982, de 41%; pour ceux de 20-21 ans, de 39%; pour ceux de 22-24 ans, de 36%. Le problème ne résulte pas de la mauvaise conjoncture économique et ne disparaîtra pas avec une reprise. A la lumière de ces faits, l'inaction et la création d'emplois temporaires, qui ne font rien pour intégrer les jeunes dans le marché du travail, sont toutes deux des politiques inacceptables.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570572.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570573

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

10139

Archambault, Lorraine.

Relance 1978 / Lorraine Archambault ; [pour le] Collège Marie-Victorin. — Montréal : Le Collège, 1978.

37 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Collège privé *Admission à l'université *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Niveau)

L'enquête indique ce que sont devenus les diplômés de l'hiver et de l'été 1978 ainsi que les diplômés de l'automne 1977 qui ont attendu à l'automne 1978 pour présenter une demande d'admission aux universités. Elle est divisée en deux parties: 1. le secteur général, pour lequel on cherche à savoir si les étudiants sortants sont effectivement passés à l'université et sont satisfaits de la préparation reçue au collège Marie-Victorin; 2. le secteur professionnel, pour lequel on cherche à savoir si les sortants ont effectivement trouvé un emploi et sont satisfaits de leurs études.

Les données proviennent de deux sources principales: 1. les réponses à un questionnaire expédié aux diplômés en octobre 1978; les rapports des universités. Au secteur général, il y eut 324 répondants sur un total possible de 352; au secteur professionnel, 99 diplômés sur 110 furent joints.

Au total, 304 répondants du secteur général étudiaient à l'université lors de l'enquête, 6 étaient sur le marché du travail, 9 poursuivaient des études autres qu'universitaires et 5 avaient des occupations inconnues. Sur 280 étudiants qui ont demandé leur admission à l'université, 276 ont reçu une offre d'admission et 218 ont reçu une offre d'admission dans un premier choix de programme et d'université. Enfin, 278 étudiants du secteur général se disent très satisfaits ou satisfaits de la préparation reçue au collège Marie-Victorin. Sur 99 répondants du secteur professionnel, 78 étaient, au moment de l'enquête, sur le marché du travail dans leur spécialisation, 9 hors de leur spécialisation, 7 inactifs et 5 aux études. Enfin, 98 répondants sur 99 se disent très satisfaits ou satisfaits de la préparation reçue au collège.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570714

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

10140

Archambault, Lorraine.

Relance 1979 / Lorraine Archambault ; [pour le] Collège Marie-Victorin. — Montréal : Le Collège, 1979.

44 f. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège Marie-Victorin (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Collège privé *Admission à l'université *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Satisfaction de l'étudiant *Adéquation études-emploi *Collégial (Niveau)

L'enquête indique ce que sont devenus les finissants de l'automne 1978, de l'hiver et de l'été 1979 du collège Marie-Victorin. Elle est divisée en deux parties: 1. le secteur général, pour lequel on cherche à savoir si les étudiants sortants sont effectivement passés à l'université et sont satisfaits de la préparation reçue au collège; 2. le secteur professionnel, pour lequel on cherche à savoir si les sortants ont effectivement trouvé un emploi et sont satisfaits de leurs études.

Les données proviennent de deux sources: 1. un questionnaire expédié aux diplômés à l'automne 1979; 2. les rapports statistiques des universités. Au total, 372 diplômés du secteur général sur 403 ont répondu au questionnaire, de même que 121 diplômés du secteur professionnel sur 131.

Au total, 330 répondants du secteur général étudiaient à l'université, au moment de l'enquête, 25 étaient sur le marché du travail et 10 menaient des études autres qu'universitaires. Sur 310 étudiants qui ont demandé leur admission à l'université, 301 ont reçu une offre d'admission et 225 ont reçu une offre d'admission dans un premier choix de programme et d'université. Enfin, 312 étudiants du secteur général sur 328 se disent très satisfaits ou satisfaits de la préparation reçue au collège. Sur 121 répondants du secteur professionnel, 105 étaient, au moment de l'enquête, sur le marché du travail dans leur spécialisation, 4 hors de leur spécialisation, 10 inactifs et 2 aux études. Enfin, 104 répondants sur 121 se disent très satisfaits ou satisfaits de la préparation reçue au collège.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570715

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

10141

Corbeil, Paul.

Relance au collégial, promotion 1974-1975, évolution de la carrière jusqu'en 1981 / [Paul Corbeil, Pierre Michel ; [pour la] Direction des politiques et des plans, Service du soutien à la formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

v, 86 p. ; 28 cm.

Code: 28-1738.

ISBN 2-550-07811-X

Vedettes secondaires: *Michel, Pierre *Québec (Province) Service du soutien à la formation professionnelle.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Métier *Salaire *Statistiques *Collégial (Niveau)

Cinq ans après, que sont devenus ceux qui ont fait l'objet de la "Relance 1976"? Voilà l'interrogation qui sous-tend cette enquête de type exploratoire menée en 1981 par le Service de soutien à la formation professionnelle. Le document présente des statistiques permettant d'apprécier l'état de santé d'une quarantaine de techniques à partir des performances de la promotion 1974-1975 à deux moments ultérieurs, soit en 1976 et 1981. Outre les statistiques de base sur le marché du travail, telles le taux de chômage et le salaire hebdomadaire, le document contient des informations sur les relations entre les études et le travail, sur les principaux types d'emplois occupés, sur la progression de la carrière et sur la poursuite des études.

Pour chaque métier, les données sont groupées en sept tableaux: 1. la situation de la promotion un an puis six ans après la fin des études; 2. les caractéristiques reliées aux emplois occupés en 1976 et en 1981; 3. la relation études-travail perçue en 1976 puis en 1981; 4. un état comparatif des principaux emplois occupés en 1976 et en 1981; 5. une comparaison entre les principaux secteurs d'emploi en 1976 et 1981; 6. l'évaluation de la progression de la carrière entre 1975 et 1981; 7. la poursuite des études entre 1975 et 1981.

Le document couvre le tiers des techniques enseignées au collégial. Il n'est donc pas exhaustif. Cependant il a le mérite de présenter un ensemble d'indicateurs permettant d'évaluer avec circonspection la progression de la carrière de gens qui, en 1974-1975, étaient prêts à exercer l'une des quarantes techniques étudiées dans le document. Pendant la période de six ans étudiée, dix techniques seulement ont offert à leurs finissants de meilleures chances de progresser dans une carrière.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570831

Cheminement scolaire et postsecondaire

Collégial

10142

Michel, Pierre.

Relance au collégial, promotion 1982-1983, situation au 30 mars 1984 / [Pierre Michel] ; [pour la] Direction des politiques et plans, Service du soutien à la formation professionnelle. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

v, 128 p. ; 28 cm.

Code: 28-1750.

ISBN 2-550-08229-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service du soutien à la formation professionnelle.

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Enseignement professionnel *Enseignement général *Chômage *Salaire *Collégial (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés des secteurs général et professionnel de 1982-1983. Il permet de se faire une idée de l'intégration des diplômés au marché du travail, en date du 30 mars 1984, non seulement pour l'ensemble des diplômés mais aussi pour chaque profession au programme. Le document s'adresse en premier lieu aux professionnels de l'orientation scolaire.

Les résultats de l'enquête portent sur 3149 diplômés de la formation générale et 8624 diplômés de la formation professionnelle. L'échantillonnage est représentatif de l'ensemble des diplômés des deux sexes de chaque programme technique et de l'ensemble du collégial. Pour chaque programme technique, on présente: 1. la situation de l'ensemble des diplômés sur le marché du travail au 30 mars 1984, soit environ un an après la fin de leurs études; 2. le taux de chômage; 3. le pourcentage des travailleurs occupant un emploi à temps plein; 4. le temps moyen de recherche pour obtenir un emploi à temps plein; 5. le salaire hebdomadaire moyen des travailleurs à temps plein; 6. le pourcentage des travailleurs à temps plein qui ont une perception positive de la relation entre les études qu'ils ont faites et leur emploi.

Au 30 mars 1984, il y avait moins de chômage au secteur professionnel qu'au secteur général: 31,3% au secteur général et 17% au secteur professionnel. Au secteur professionnel, il y a une plus grande proportion de femmes qui se destinent à un emploi et qui en ont effectivement un (69,9% en comparaison avec 60,2% chez les hommes). Depuis 1976-1977, 90% des travailleurs occupent des emplois à temps plein tandis que seulement 76% des travailleuses occupent un emploi de ce type. Le salaire hebdomadaire moyen des travailleurs était de 282\$ au 30 mars 1984. Seuls quelques programmes offrent encore des possibilités d'emploi supérieures à la moyenne: techniques de chimie analytique, techniques du génie chimique; mécanique du bâtiment.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570705

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10143

Bergeron, Pierrette.

Situation de l'emploi des diplômés de 1er cycle de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, 1979-1983 / par Pierrette Bergeron avec la collab. de Jean Arsenaux, Danielle Jacques, Sandrine Prasil, Gaston-J. St-Laurent, Jocelyne Fortin, Jeanne Côté, Lorraine Darveau. — [Québec] : Université Laval, 1985.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Arsenaux, Jean *Jacques, Danielle *Prasil, Sandrine *St-Laurent, Gaston-J *Fortin, Jocelyne *Côté, Jeanne *Darveau, Lorraine *Université Laval (Québec, Québec).

Descripteurs: *Emploi *Accès à l'emploi *Marché du travail *Diplômé *Agriculture *Alimentation *Sciences de la terre *Adéquation études-emploi *Salaires *Universitaire (Niveau)

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval. On voulait savoir quelle était la situation de l'emploi pour ces diplômés.

En mai 1984, un questionnaire fut posté aux 1166 diplômés qui avaient obtenu leur baccalauréat entre mai 1979 et mai 1983. Les questions portaient sur le programme complété à la Faculté, les études poursuivies après l'obtention du diplôme, certaines caractéristiques liées à l'emploi et la situation de l'emploi au moment de l'enquête; 51% des diplômés ont répondu au questionnaire. Les réponses ont été compilées séparément pour les six programmes de baccalauréat spécialisé offerts à la Faculté: agro-économie; bio-agriculture; consommation; diététique; génie rural; sciences et technologie des aliments. Le rapport porte sur l'ensemble des programmes.

En général, le marché du travail est resté ouvert pour les diplômés de la Faculté durant la période couverte par l'enquête, bien que le contexte économique ait alors été difficile. Le taux d'emploi est relativement élevé (78%) et le chômage se situe à un niveau relativement faible, comparativement à d'autres disciplines (7%). Un premier emploi s'obtient plutôt rapidement et les fonctions occupées correspondent assez bien à la formation reçue. Le salaire initial est passablement intéressant et perçu comme satisfaisant.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570617

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10144

Daignault, Lise.

Le marché culturel à l'Université Laval à travers les politiques, les exigences et les pratiques d'admission / par Lise Daignault. — [Québec?] : L. Daignault, 1984.

156, 5 f. ; 28 cm.

Thèse (Maître es Sciences de l'éducation - Administration et politique scolaire) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [150]-156.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Admission à l'université *Critères d'admission *Contingentement *Sélection des étudiants *Égalité en éducation *Démocratisation de l'enseignement *Universitaire (Niveau)

L'objet de l'étude est l'accessibilité aux études supérieures et au savoir pour certains groupes sociaux. L'auteure explique, à partir des politiques et des exigences d'admission, pourquoi certains groupes sociaux ont encore faiblement accès à l'université et aux différents diplômés qu'elle confère. Les clientèles privilégiées dans la recherche sont les femmes et les jeunes issus de strates sociales inférieures. Plus spécifiquement, l'étude cherche à identifier les principaux mécanismes de sélection à l'Université Laval pour les années scolaires 1980-81 et 1982-83 et à voir s'il existe un marché culturel intérieur à l'Université Laval.

L'auteure pose l'hypothèse principale suivante: les programmes universitaires du premier cycle à l'Université Laval sont plus sélectifs lorsqu'ils donnent accès au marché de la culture le plus rentable. Pour vérifier son hypothèse, l'auteure a sélectionné 16 comités d'admission aux études de premier cycle. Elle a construit un questionnaire, reproduit en annexe, qui a servi de base aux entrevues réalisées avec les directeurs des comités d'admission sélectionnés. La vérification de l'hypothèse a été faite sur la base d'une analyse de contenu des documents officiels concernant l'admission à l'Université Laval et par l'analyse des réponses au questionnaire.

L'étude révèle qu'il existe des écarts entre les différents comités d'admission au niveau de leur processus d'admission. L'hypothèse de recherche est vérifiée: un programme est plus sélectif s'il donne accès au marché de la culture le plus rentable. À l'Université Laval, il y a une hiérarchie entre les programmes et les facultés. Même s'il est encore rentable pour les individus d'avoir accès aux études supérieures, il n'en demeure pas moins que la rentabilité des diplômés se différencie selon les disciplines. Cette stratification interne de l'enseignement supérieur a eu comme conséquence que les candidats de la classe ouvrière et moyenne se sont retrouvés dans des secteurs différents de ceux de la classe supérieure.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570525

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10145

Nomenclature des diplômes, 1981-82 / Université du Québec, [coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy] : La Coordination, 1981.

51 f. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

"Annexe à la résolution A-216-2830, du 22 avril 1981, et amendée par les résolutions A-217-2846 et A-217-2851, le 27 mai 1981".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Descripteurs: *Diplôme *Programme d'enseignement *Certificat *Dossier scolaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nomenclature *Baccalauréat *Maîtrise *Doctorat

Le nom des programmes d'études de l'Université du Québec, l'appellation des grades et les abréviations correspondantes sont répartis, dans le document, selon le niveau d'études, les grands secteurs et les secteurs de la classification CLARDER. L'information figure sous les rubriques suivantes: 1. code d'identification des programmes d'études; 2. nom du programme (identification officielle); 3. appellation du grade et son abréviation correspondante, ou nom du diplôme. Sous ce dernier titre figurent également les informations suivantes: le nom de l'établissement autorisé à dispenser les programmes d'études et habilité à émettre les certifications requises pour l'émission des diplômes; le statut du programme d'études; la catégorie du programme et celle des certificats; la classe des programmes.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570878

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10146

Nomenclature des diplômes, 1982-83 / Université du Québec, [Coordination du dossier étudiant]. — [Sainte-Foy] : La Coordination, 1982.

51 f. : 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)

"Annexe à la résolution A-232-3091, le 28 avril 1982".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Coordination du dossier étudiant.

Descripteurs: *Diplôme *Programme d'enseignement *Certificat *Dossier scolaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nomenclature *Baccalauréat *Maîtrise *Doctorat

Le nom des programmes d'études de l'Université du Québec, l'appellation des grades et les abréviations correspondantes sont répartis, dans le document, selon le niveau d'études, les grands secteurs et les secteurs de la classification CLARDER. L'information figure sous les rubriques suivantes: 1. code d'identification des programmes d'études; 2. nom du programme; 3. appellation du grade et son abréviation correspondante, ou nom du diplôme. Sous ce dernier titre figurent également les informations suivantes: le nom de l'établissement autorisé à dispenser les programmes d'études et habilité à émettre les certifications requises pour l'émission des diplômes; le statut du programme d'études; la catégorie du programme et celle des certificats; la classe des programmes.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570879

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10147

Nomenclature des diplômes, 1983-1984 / Université du Québec, Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — [Sainte-Foy] : Le Service, 1983.

53 f. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Diplôme *Programme d'enseignement *Certificat *Dossier scolaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nomenclature *Baccalauréat *Maîtrise *Doctorat

Le nom des programmes d'études de l'Université du Québec, l'appellation des grades et les abréviations correspondantes sont répartis, dans le document, selon le niveau d'études, les grands secteurs et les secteurs de la classification CLARDER. L'information figure sous les rubriques suivantes: 1. code d'identification des programmes d'études; 2. nom du programme (identification officielle); 3. appellation du grade et son abréviation correspondante, ou nom du diplôme. Sous ce dernier titre figurent également les informations suivantes: le nom de l'établissement autorisé à dispenser les programmes d'études et habilité à émettre les certifications requises pour l'émission des diplômes; le statut du programme d'études; la catégorie du programme et celle des certificats; la classe des programmes et le type de responsabilité.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570877

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

10148

Nomenclature des diplômes, 1985-1986 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant. — Sainte-Foy : Université du Québec, 1985.

52 f. ; 28 cm. — (La Coordination du dossier étudiant)
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Descripteurs: *Diplôme *Programme d'enseignement *Répertoire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nomenclature

Le document contient la liste des programmes d'études auxquels les établissements de l'Université du Québec sont habilités à admettre des candidats, à inscrire des étudiants et à émettre les certifications requises pour l'émission du grade ou du diplôme ainsi que la liste des programmes d'études auxquels les établissements participent sans pour autant admettre de candidats et inscrire des étudiants.

Les renseignements sont regroupés selon le genre de programme (baccalauréat, certificat, etc.), selon le cycle d'études, les grands secteurs et les secteurs de la classification Clarder. L'information figure sous les rubriques suivantes: 1. code d'identification des programmes d'études; 2. nom du programme (identification officielle); 3. appellation du grade et son abréviation correspondante, ou nom du diplôme. Sous ce dernier titre, une codification indique le nom de l'établissement concerné, le statut du programme d'études, la catégorie du programme, celle des certificats, la classe des programmes et le type de responsabilité.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570833

Cheminement scolaire et postsecondaire

Cheminement scolaire et postsecondaire

Universitaire

Éducation des adultes

10149

Relance des finissants(es), Université du Québec à Rimouski, 1982-1983 : principaux résultats de l'enquête effectuée auprès des finissants réguliers de l'Université du Québec à Rimouski, promotion d'avril 1983. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, [1984].

12 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. *Titre: Principaux résultats de l'enquête effectuée auprès des finissants réguliers de l'Université du Québec à Rimouski, promotion d'avril 1983

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Adéquation études-emploi *Salaire *Universitaire (Niveau)

Le document présente les résultats sommaires de l'enquête effectuée en juin 1984 auprès des finissants du secteur régulier de l'Université du Québec à Rimouski, promotion d'avril 1983, soit plus d'un an après la fin de leurs études. Le but de cette recherche est de connaître l'intégration sur le marché du travail des sortants du milieu universitaire. Elle contribue à une meilleure compréhension du phénomène de l'intégration des jeunes sur le marché du travail.

L'enquête a été menée conjointement par la Direction de Travail-Québec de la région du Bas-Saint-Laurent et le Service de placement étudiant de l'UQAR. Elle présente les résultats obtenus par les quelque 394 finissants (taux de réponse au questionnaire d'enquête de 45,2%). Ils sont répartis en 23 programmes d'études différents, dont six sont du niveau certificat et deux du niveau maîtrise. La majorité des finissants se retrouvent au niveau du baccalauréat.

La performance des finissants de l'UQAR est plutôt "quelconque". En juin 1984, 28,6% occupaient un emploi permanent; 19,1% un emploi occasionnel; 11,8% un emploi à temps partiel; 21,9% étaient en recherche d'emploi et 26,8% en chômage. Parmi les personnes qui ont obtenu un emploi, 64,8% ont déclaré détenir un emploi tout à fait relié à leur formation. Le salaire annuel moyen se situait à 18064 \$. Ces finissants affichent une meilleure performance que ceux des autres niveaux scolaires et ils arrivent en tête de file dans le groupe des 15-24 ans.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570750

10150

Saucier, Robert.

Rapport sur les projets d'insertion sociale et professionnelle des jeunes réalisés en 1983-84 par les services d'éducation des adultes des Commissions scolaires du Québec / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service recherche, développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

32 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

Descripteurs: *Retour aux études *Jeune *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Intégration scolaire *Intégration sociale *Service de l'éducation des adultes *Rôle de la commission scolaire *Politique gouvernementale *Financement *Éducation des adultes

Le rapport traite des projets d'insertion sociale et professionnelle des jeunes réalisés en 1983-1984 par les services d'éducation des adultes des commissions scolaires, dans le cadre du Plan d'action gouvernementale pour les jeunes. Les projets concernent essentiellement un des volets du plan d'action, celui de retour aux études des jeunes ne possédant pas une qualification suffisante. On trouve dans le document la description des divers aménagements pédagogiques, administratifs ou autres que les services d'éducation des adultes des commissions scolaires ont mis en place.

A la fin de février 1984, l'auteur faisait parvenir un questionnaire aux 38 commissions scolaires concernées; 31 commissions scolaires qui avaient mis sur pied des projets ont complété le questionnaire. Au total, 4503 jeunes adultes se sont présentés à 31 projets d'insertion sociale et professionnelle; 79% en ont effectivement bénéficié, soit 3563; 12% n'ont pu être intégrés aux projets faute de ressources et un certain nombre furent dirigés vers d'autres services ou ont renoncé à leur démarche. Le pourcentage des activités selon le nombre d'heures-service total consacré à chaque activité est le suivant: formation générale, 81%; accueil et référence, 5%; sensibilisation, 2,4%; formation professionnelle, 2,3%; conscientisation, 2,3%; autres activités, 2%.

Les projets sont un succès; les décrocheurs rattrapés ne décrochent presque plus (11% seulement). Mais si les projets-remède fonctionnent bien, la maladie éducative, elle, demeure. Et donc, à moins que d'autres mesures ne s'appliquent, les projets d'insertion continueront d'être alimentés, bon an, mal an, par l'école régulière qui se chargera de fournir des troupes fraîches de décrocheurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570914

Modes de vie

Tous niveaux

10151

Ferland, Yvon.

*"La lecture au Canada" / Yvon Ferland.**Revue statistique du Canada*, ISSN 0315-2073. — ; avril 1977, p. 152-159.*Descripteurs*: *Lectures *Activité culturelle *Loisir *Français (Langue) *Anglais (Langue)*Identificateurs*: *Canada

L'étude porte sur divers aspects de la lecture au Canada. Les points abordés concernent le nombre de minutes consacrées chaque jour à la lecture, le type de lecture (livres, journaux), le nombre de volumes empruntés dans les bibliothèques publiques, et la mise en relation des activités de lecture avec d'autres activités culturelles.

Les données proviennent d'une enquête menée auprès de quelque 30000 Canadiens, âgés de 14 ans ou plus, choisis au hasard à travers tout le pays. L'enquête portait sur les activités de loisir pratiquées au cours de l'été et de l'automne 1975.

En moyenne, les gens lisent beaucoup plus dans certaines provinces (Colombie-Britannique, Ontario, etc.) que dans d'autres (Québec, Nouveau Brunswick, Saskatchewan), et ce non pas tellement parce que ceux qui lisent dans ces provinces lisent davantage qu'ailleurs, mais plutôt parce qu'il y a là beaucoup plus de lecteurs. Les jeunes qui lisent ne consacrent pas beaucoup plus de temps que leurs aînés à le faire, mais les lecteurs de ce groupe d'âge sont proportionnellement plus nombreux. Par ailleurs, le nombre de Canadiens anglophones qui lisent est de 58% plus élevé que celui des Canadiens francophones et de 31% plus élevé que celui des Canadiens allophones. Il y a 32% plus de femmes que d'hommes qui lisent. Enfin, ceux qui lisent davantage vont aussi davantage au théâtre, au cinéma et au concert.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ*: 8570623

Modes de vie

Tous niveaux

10152

Groupe de travail sur la prostitution chez les mineurs (Montréal, Québec).

Rapport sur la prostitution chez les mineurs / par le Groupe de travail sur la prostitution chez les mineurs. — Montréal : Comité de la protection de la jeunesse, 1980.

73, [6] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport du Groupe de travail sur la prostitution chez les mineurs. Bibliogr.: p. [79].

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse. *Titre: Rapport du Groupe de travail sur la prostitution chez les mineurs *Titre: La prostitution chez les mineurs

Descripteurs: *Délinquance *Protection de la jeunesse *Prévention de la délinquance *Législation *Caractéristiques psychologiques *Enfant maltraité *Elaboration de projets *Centre d'accueil

Identificateurs: *Prostitution *Homosexualité

Le rapport est le résultat conjoint de plusieurs sous-groupes de travail étudiant la prostitution chez les mineurs. Chaque sous-groupe a fait l'étude d'une dimension et a produit un rapport à cet effet. Le regroupement de ces rapports constitue le bilan final. Par ce mécanisme, le groupe de travail concernant la prostitution chez les mineurs visait trois objectifs: 1. la connaissance des différentes dimensions du phénomène de la prostitution des mineurs; 2. l'établissement de ressources pouvant répondre aux besoins spécifiques de ces jeunes; 3. un programme visant l'information sur le phénomène pour les jeunes et les intervenants.

Une première partie fait état des constatations du groupe de travail sur le phénomène de la prostitution, suite à des rencontres avec des intervenants des organismes consultés. La deuxième partie du bilan est constituée de l'ensemble des recherches effectuées par le groupe de travail et des propositions faites suite à ces études. Ces propositions se rattachent à trois types d'actions privilégiées: un programme d'actions directe auprès des jeunes qui se prostituent; un programme d'information auprès des intervenants et un projet de recherche auprès des jeunes qui se prostituent.

Le groupe de travail n'est qu'au début d'une analyse de la prostitution comme réalité sociale. Il possède quelques données limitées sur les jeunes prostitués et leur milieu. Le groupe se propose maintenant de mettre en commun les pratiques et les expériences de ses membres, d'aborder les aspects non encore traités, dans le but de trouver des solutions qui répondront aux besoins de tous les intervenants sociaux, que ceux-ci travaillent dans l'appareil judiciaire, l'école, la police, l'hôpital ou les centre de rééducation et de services sociaux.

Type de document: Rapports de commissions*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ*: 8570710

Modes de vie

Modes de vie

Tous niveaux

Tous niveaux

10153

10154

St-Laurent, Danielle.

La violence en milieu scolaire, un phénomène ignoré / Danielle St-Laurent ; [pour la] Coordination à la condition féminine, M.E.Q. — [Québec] : La Coordination, 1980.

103, [40] f. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Coordination à la condition féminine.

Descripteurs: *Violence *Milieu scolaire *Condition féminine *Sexisme *Vandalisme *Vie étudiante *Législation *Protection de la jeunesse

Identificateurs: *Harcèlement sexuel *Prostitution

Le présent rapport est la copie révisée et augmentée d'un premier travail dont les objectifs étaient les suivants: 1. faire un état de la situation de la violence en milieu scolaire en identifiant ses manifestations; 2. dégager les aspects touchant spécifiquement la clientèle féminine; 3. dégager les avenues de recherches et d'interventions sur ce sujet. Partant de ces mêmes objectifs, le mandat du présent rapport était: 1. de revoir le premier rapport en fonction des commentaires issus de la consultation; 2. de recueillir l'information nécessaire pour compléter ce rapport; 3. de développer une problématique sur la violence faite aux femmes; 4. de faire des recommandations quant au suivi sur la violence faite aux filles en milieu scolaire.

De type exploratoire, la recherche s'est limitée à une revue de la documentation et à une consultation. L'auteure a consulté différents index en sciences sociales, en éducation et en psychologie. L'élément essentiel de la recherche fut toutefois la consultation de personnes qui travaillaient avec les jeunes dans le milieu scolaire ou en dehors du milieu scolaire: professeurs, personnel non-enseignant, policiers, travailleurs sociaux, etc. De plus, l'auteure a consulté des chercheurs universitaires et des personnes du ministère de l'Éducation.

L'étude montre que la violence des jeunes est une part intégrante de leur vécu quotidien. Et pourtant le Québec fait image de parent pauvre en ce qui a trait aux interventions sur la violence en milieu scolaire: peu de données, peu d'études et peu d'actions permettent de mieux connaître ce phénomène, de l'enrayer ou de le prévenir. Aussi bien l'auteure adresse-t-elle une série de recommandations au ministère de l'Éducation, aux commissions scolaires et aux directeurs d'école afin qu'ils s'occupent de cette question et favorisent les meilleures interventions possibles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570697

Vanier, Lyse.

Dossier pauvreté-santé-nutrition : problématique de la nutrition en milieux socio-économiquement défavorisés / par Lyse Vanier et Jean-Pierre Lavoie. — Verdun : Centre hospitalier de Verdun, Département de santé communautaire, 1984.

89 f.

Bibliogr.: f. 68-71.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lavoie, Jean-Pierre *Centre hospitalier de Verdun (Québec) Département de santé communautaire. *Titre: Problématique de la nutrition en milieux socio-économiquement défavorisés

Descripteurs: *Alimentation *Milieu défavorisé *Défavorisé économique *Pauvreté *Santé *Analphabétisme *Politique gouvernementale *Aide aux milieux défavorisés *Organisme volontaire

Les objectifs de la recherche sont les suivants: évaluer l'ampleur du phénomène de la pauvreté sur le territoire du Département de santé communautaire de Verdun; présenter les relations causales entre la pauvreté, la santé et la malnutrition; décrire les problèmes reliés à l'alimentation auxquels font face les personnes socio-économiquement défavorisées; faire ressortir les interventions québécoises en matière de nutrition et d'alimentation destinées aux milieux défavorisés.

Les données proviennent de deux sources principales: une revue de la documentation et la consultation d'informateurs-clés. Ces informateurs ont été recrutés auprès d'organismes publics et para-publics ainsi qu'auprès de groupes populaires et communautaires du territoire du département de santé communautaire de Verdun. Les efforts des chercheurs ont porté principalement sur les secteurs de Verdun et de Pointe-St-Charles, les deux secteurs les plus défavorisés du département de santé communautaire. Les auteurs ont aussi consulté des interlocuteurs-clés qui travaillaient auprès des socio-économiquement défavorisés à l'extérieur du territoire exploré.

Les conditions socio-économiques exercent une influence prépondérante sur la santé des individus. Les districts les plus défavorisés, ceux de la Pointe-St-Charles et de l'Est de Verdun où 42,9% et 29,6% des familles vivent sous le seuil de la pauvreté, connaissent les plus forts taux d'hospitalisation et les espérances de vie à la naissance les plus courtes. La malnutrition constitue l'un des plus graves problèmes causés par la pauvreté. Bien que certains programmes visant l'amélioration de l'alimentation des groupes défavorisés aient été mis de l'avant au Québec, il reste beaucoup à faire. Le problème de la nutrition des personnes défavorisées devrait faire partie des priorités du ministère des Affaires sociales et un support financier devrait être assuré aux organismes qui s'en préoccupent.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570597

Modes de vie

Modes de vie

Précolaire/primaire/secondaire

Précolaire/primaire/secondaire

10155

10156

Biro inc. (Montréal, Québec).

Etude sur le vandalisme dans les écoles / Biro inc. ; pour l'Association des commissions scolaires de la région de Montréal ; [Pierre Gauthier, coordonnateur du projet]. — Montréal : Biro, 1972.

83 f. : graph. ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Gauthier, Pierre, éd *Association des commissions scolaires de la région de Montréal (Québec).

Describeurs: *Vandalisme *Comportement de l'adolescent *Enfant inadapté *Délinquant *Prévention de la délinquance *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Cette étude a été demandée au Bureau d'informatique et de recherche opérationnelle (BIRO) par l'Association des commissions scolaires de la région de Montréal afin de faciliter l'action des commissaires sur un phénomène dont on ne connaissait pas les dimensions exactes. La question devait être abordée sous trois aspects: 1. connaissance du vandalisme tel qu'il se pratiquait en 1972 dans les écoles de la région montréalaise; 2. connaissance de la motivation des jeunes qui commettaient des actes de vandalisme; 3. types d'action que les commissions scolaires pourraient entreprendre pour réduire le phénomène.

La première partie étudie l'étendue et l'intensité des actes de vandalisme commis dans les commissions scolaires affiliées à l'association. Les données proviennent d'entrevues avec les autorités de douze commissions scolaires qui ont subi pour plus de 2000\$ de dommages attribuables au vandalisme en 1970-1971 ainsi qu'avec 36 personnes de 21 écoles. La deuxième partie présente les résultats d'une recherche effectuée auprès d'adolescents qui avaient commis des actes de vandalisme. La recherche visait à connaître leurs motivations. Elle fut réalisée auprès de 40 jeunes délinquants de Boscoville dont on étudia les dossiers; il y eut également des entrevues individuelles avec quatre jeunes et des entrevues de groupes.

Le vandalisme ne se manifeste pas de façon endémique dans la région de Montréal. C'est une forme de comportement caractéristique de la jeunesse inadaptée délinquante. Au plan des mesures concrètes à prendre pour diminuer le vandalisme, on suggère d'intervenir simultanément dans cinq domaines: 1. sécurité des immeubles et des équipements; 2. dépistage des jeunes inadaptés délinquants susceptibles de s'engager dans le vandalisme; 3. interventions à l'occasion d'actes de vandalisme; 4. organisation de la vie étudiante dans les écoles; 5. intégration des groupes d'adultes responsables du processus éducatif (directeur d'école, enseignant, personnel de soutien).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570951

Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'endroit des étudiantes du primaire et du secondaire : Centrale de l'enseignement du Québec. — [Sainte-Foy] : La Centrale, 1985.

41 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Ss-titre: Analyse explicative des résultats des sondages menés auprès des étudiantes francophones de niveaux primaire 5, 6 et secondaire 1, 2, 3, 4, 5 et 6 du Québec. Code: D-8579. Bibliogr.: p. 2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Describeurs: *Sexisme *Violence *Condition féminine *Fille *Droits de la femme *Vie étudiante *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Harcèlement sexuel

Le document analyse les résultats de deux sondages menés auprès des étudiantes francophones au cours de l'hiver 1984. Le premier, mené auprès des étudiantes de secondaire 3, 4, 5 et 6, avait pour objectifs: 1. de décrire le processus de harcèlement sexuel vécu par les étudiantes; 2. d'identifier pour chaque type de comportement la fréquence, le lieu, l'auteur en termes de rôle et de degré de familiarité, les sentiments et réactions immédiates de l'étudiante; 3. d'identifier les conséquences du harcèlement et les démarches entreprises; 4. de connaître les opinions et valeurs des étudiantes à l'égard du harcèlement sexuel. Le second sondage, mené auprès des étudiantes de niveaux primaire 5 et 6 et secondaire 1 et 2, visait à mieux cerner l'état des rapports entre les filles et les garçons à l'école, en mettant l'accent sur les situations de sexisme, de harcèlement sexiste et sexuel vécues par les filles.

Un échantillon de 866 étudiantes a complété le questionnaire d'enquête du premier sondage, et un échantillon de 1088, le second questionnaire, dans des conditions d'anonymat et de confidentialité rigoureuses. Ces échantillons sont représentatifs des différentes régions du Québec et de l'ensemble des étudiants francophones du niveau primaire 5 et 6 et de niveau secondaire. Les étudiantes du premier sondage étaient âgées en moyenne de 15,8 ans; celles du second sondage, de 12,16 ans.

Le premier sondage révèle que les étudiantes vivent quotidiennement des propos et remarques sexistes, soit sur leur apparence ou sur leur sexe. La classe est le lieu propice au harcèlement sexiste et les étudiants en sont les principaux auteurs. Le harcèlement sexuel suppose une relation un peu plus personnalisée, tandis que l'agression sexuelle peut avoir lieu dans tous les contextes relationnels. La grande majorité des filles interrogées lors du deuxième sondage ont dû également faire face à différentes formes de harcèlement sexiste et sexuel et d'agression sexuelle. Les relations filles-garçons s'établissent fréquemment dans un contexte de discrimination, de violence potentielle ou réelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570709

Modes de vie

Secondaire

10157

Bouchard, Pierre, 1941-

Inventaire des activités socio-culturelles des jeunes / [Pierre Bouchard, Henri Tremblay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, [1985].

ii, 160 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985. Code: 28-1815.

ISBN 2-550-08439-X (br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Henri, 1942- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985

Descripteurs: *Attitude des jeunes *Activité culturelle *Activité parascolaire *Activité créatrice *Emission de télévision *Lectures *Micro-ordinateur *Activité physique *Travail rémunéré d'étudiant *Travail bénévole *Cinéma *Journal *Musique *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

L'inventaire présente une partie des résultats d'une recherche réalisé auprès des élèves du secondaire IV au printemps 1984. Il couvre un grand nombre de pratiques: cotes d'écoute de la télévision, taux de fréquentation du cinéma, popularité de la lecture. Il précise le genre d'émissions regardées et les raisons de l'écoute. Il s'attarde aux genres de films et aux titres des films vus. Il distingue entre la lecture de livres, de revues, de bandes dessinées et fait place à des pratiques comme le dessin, le bricolage, l'artisanat, les visites au galeries d'art. Il aborde des réalités comme le micro-ordinateur, le travail rémunéré, le bénévolat, les organisations de jeunes. La perception que les professeurs et les parents se font des pratiques socio-culturelles des jeunes est également présentée.

La cueillette des données a été effectuée auprès de 408 jeunes étudiant dans huit écoles polyvalentes francophones, 103 de leurs professeurs et 287 parents. Un questionnaire a été administré par téléphone aux jeunes, entre le 15 mars et le 28 avril 1984. La cueillette auprès des professeurs fut également faite par téléphone, entre le 4 et le 10 mai 1984. Les parents répondaient par la poste à un questionnaire qui leur fut envoyé entre le 4 et le 7 juin 1984. Les questionnaires sont reproduits en annexe. L'analyse des résultats du sondage mené auprès des jeunes tient compte de différentes variables: sexe, milieu de résidence, milieu socio-économique, secteur d'études. Dans le cas des parents et des enseignants, l'analyse se limite aux résultats généraux.

Quelles sont les activités que les jeunes jugent prioritaires et celles qu'ils consentiraient à abandonner? Le sport est l'activité que les jeunes tiennent le plus à conserver; mais c'est en même temps l'activité que le plus grand nombre est prêt à abandonner. Les autres activités particulièrement populaires sont l'écoute de la musique, la danse, les sorties avec des amis, l'écoute de la télévision. Les professeurs sont parfois bien au courant des habitudes culturelles de leurs élèves et parfois peu au courant des préférences des jeunes. Ils se montrent en général insatisfaits du seuil culturel atteint par leurs élèves. La vision des parents correspond assez au vécu des jeunes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570985, 8570986, 8570988, 8570989.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570987

Modes de vie

Secondaire

10158

Carrefour drogues et alcool / [recherche, Thérèse D.-Trudel ; élaboration, Pierre Auger, Richard Fortin, Evelyne B.-Lessard, Jean-Guy Perras, Thérèse D.-Trudel ; compilation, coordination et supervision générale, Rose-Aimée Michaud ; pour la] Commission des responsables de la vie étudiante, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

76 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 5-8. Filmographie: f. 53-67.

ISBN 2-89170-014-7 (br.)

Vedettes secondaires: *D.-Trudel, Thérèse *Auger, Pierre *B.-Lessard, Evelyne *Perras, Jean-Guy *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de la vie étudiante.

Describeurs: *Drogue *Alcoolisme *Ressources didactiques *Secondaire (Niveau)

Carrefour: l'endroit où se croisent plusieurs voies. **Carrefour drogues et alcool:** publication où se retrouvent informations, références à d'autres publications et d'autres ressources sur les drogues et l'alcool. Le document présente donc diverses catégories de ressources disponibles (documents écrits, productions audiovisuelles, organismes, consultants), indique où elles sont accessibles, bref facilite la tâche des éducateurs qui ont une activité d'apprentissage à préparer, une séance d'information à organiser pour les parents ou le personnel de l'école, une réflexion à poursuivre, un problème concret à résoudre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570849

Modes de vie

Secondaire

10159

Cournoyer, Monique.

L'univers culturel des jeunes / [Monique Cournoyer avec la collab. de Danielle Francoeur]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, [1985].

279 p. ; 28 cm + Version abrégée (54 p. ; 24 cm).

En tête du titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985. Faux-titre: "Tout dans la vie mène toujours quelque part", rapport d'analyse des entrevues auprès des jeunes: caractéristiques générales: projet de recherche sur les cheminements éducatifs et la culture des jeunes. Code: 28-1799 (v.) ; 28-1789 (abrégée). Bibliogr.: p. 269-272.

ISBN 2-550-08438-1 (v.) (br.) ISBN 2-550-08349-0 (abrégée) (br.)

Vedettes secondaires: *Francoeur, Danielle *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985 *Titre: Tout dans la vie mène quelque part *Titre: Les cheminements éducatifs et la culture des jeunes

Describeurs: *Culture *Attitude des jeunes *Aspiration des jeunes *Valeurs des jeunes *Activité parascolaire *Apprentissage parascolaire *Activité culturelle *Loisir *Rôle de l'école *Attitude politique *Relations sociales *Secondaire (Niveau)

Le volume présente une partie des résultats d'une étude menée auprès d'élèves francophones de secondaire IV sur leurs cheminements éducatifs et culturels. Il veut préciser la diversité de ces cheminements, la manière dont ils se poursuivent ainsi que leurs effets. Plus précisément, la recherche veut cerner la façon dont ces effets se relient à l'expérience scolaire. L'objectif principal est de cerner et de comprendre l'univers culturel des jeunes tel qu'ils le vivent et tel qu'ils l'expriment.

Un sondage préparatoire fut réalisé dans huit écoles polyvalentes. Il permettait de cerner les activités et les intérêts des jeunes, lesquels furent regardés comme des voies de cheminements éducatifs ou comme des "école parallèles". Par la suite, des entrevues individuelles et de groupes eurent lieu, de mars à juin 1984, dans trois des écoles retenues pour le sondage. Au total, 24 entrevues de groupes (quatre ou cinq jeunes) furent réalisées et 44 entrevues individuelles. La première entrevue d'un groupe abordait l'univers culturel des jeunes. On cherchait à connaître ce qu'ils faisaient et ce à quoi ils s'intéressaient en dehors de l'école. La seconde entrevue avec le même groupe examinait la place de certains centres d'intérêts jugés prioritaires. L'entrevue individuelle permettait à chacun de s'exprimer plus librement et plus complètement sur son propre univers culturel.

Modes de vie

Secondaire

10160

Saint-Robert Bellarmin, mère, o.s.u.

Etude sur le comportement des jeunes filles du cours secondaire avant et après l'avènement de la télévision / par mère Saint-Robert Bellarmin, o.s.u. (Germaine Blais). — Québec : G. Blais, 1966.

xi, 226, [1] f. : 22 graph. ; 28 cm.

Résumé: f. [227]. Thèse (Licence en Pédagogie) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [152]-153.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Comportement de l'étudiant *Modification du comportement *Fille *Télévision *Cours classique *Collège privé *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude tente de déterminer dans quelle mesure la télévision peut être tenue responsable des changements remarqués dans le comportement des jeunes filles du cours secondaire. Elle repose sur l'utilisation des données recueillies lors d'une enquête menée en 1949, soit avant l'avènement de la télévision, enquête reprise avec quelques modifications en 1963.

L'enquête de 1949 a été menée dans les villes de Trois-Rivières, de Shawinigan et de Grand'Mère. La population de 1949 comprenait toutes les jeunes filles des classes de 9e, 10e, 11e et 12e années, dans les écoles dirigées par les Ursulines des Trois-Rivières. La population de 1963 se situe dans les mêmes écoles, et dans la même région. Mais les sujets rejoints par les questionnaires sont passés de 201 en 1949 à 1227 en 1963. Cette augmentation est représentative du phénomène d'accroissement de la population scolaire. Les cours dispensés en 1963 étaient équivalents à ceux de 1949. La moyenne d'âge permet d'affirmer que les deux échantillons sont analogues. Le sondage de 1949 portait sur les études et sur les autres activités au foyer susceptibles d'influencer les adolescentes de quelque façon. Soumis de nouveau à des étudiantes en 1963, des questions sur la télévision lui ont été ajoutées.

La comparaison laisse voir que la télévision occupe une large place dans la vie des étudiantes de 1963 et que le comportement de ces dernières a évolué considérablement dans presque tous les domaines. Le travail d'étude à la maison semble une valeur dépréciée par les étudiantes; néanmoins elles ne semblent pas être les esclaves de la télévision au point de négliger tout travail scolaire. La fonction "scolaire" ne semble pas coller à la vie. Le lien ne se fait pas entre ce que la télévision présente à l'écran et ce qui se trouve dans les manuels scolaires. Le choix des étudiantes dans ce que leur offre la télévision semble s'orienter beaucoup plus vers le divertissement que vers la culture.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570509

La culture de l'école et celle qui lui est extérieure sont reliées d'une façon bien particulière. Elles sont reliées dans l'absence de liens positifs réels. Ce sont deux mondes étrangers sinon concurrents. Lorsque les jeunes sentent une menace, ce n'est pas de l'école, mais de leur univers extérieur dont ils s'inquiètent. Les jeunes vivent en dehors de l'école des cheminements éducatifs, et ces cheminements ne les ramènent pas à la réalité scolaire. Il est évident que les jeunes font, par ces cheminements parascolaires, l'acquisition d'innombrables savoirs (avant tout pratiques) qui les marquent de façon durable.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570985, 8570986, 8570987, 8570989.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570988

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire

Secondaire

10161

10162

Tremblay, Henri, 1942-

L'adolescence et la télévision, c'est tout un monde à observer / [Henri Tremblay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1985.

v, 108 p. ; 24 cm.

En tête du titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985. Code: 28-1803.

ISBN 2-550-08417-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985

Describeurs: *Comportement de l'adolescent *Emission de télévision *Attitude des jeunes *Attitude politique *Attitude sociale *Activité culturelle *Loisir *Violence *Publicité *Secondaire (Niveau)

L'étude constitue un prolongement aux autres parties de la recherche menée auprès des jeunes du secondaire IV. Elle porte sur une dimension particulière de l'univers culturel des jeunes, la télévision, et se déroule dans une zone géographique spécifique, celle de Québec. L'étude vise d'abord à faire l'inventaire des réactions des jeunes du secondaire IV face au contenu de la programmation télévisuelle.

Une douzaine d'entrevues de groupe furent effectuées. Elles prirent la forme d'une discussion consécutive au visionnement d'un montage d'extraits de douze émissions de télévision d'une durée totale d'une cinquantaine de minutes. Le visionnement de chaque extrait est suivi d'une brève discussion de quelques minutes. Les entrevues durent environ deux heures. Elles ont été réalisées durant les trois dernières semaines de mai 1984 dans trois écoles polyvalentes situées dans des milieux socio-économiques différents. L'échantillon est composée de 96 élèves, 37 filles et 59 garçons, 42 jeunes du secteur général et 54 du secteur professionnel. L'analyse des réactions des élèves à chaque émission fait l'objet d'un chapitre différent.

Les points saillants de l'étude sont présentés dans la douzaine de sous-titres du rapport et dans les conclusions qui accompagnent chacune des sections. D'une façon générale, l'étude fait ressortir le manque d'une programmation conçue pour des jeunes de 15 ou 16 ans. L'école d'autre part peut tirer grand profit du portrait socio-culturel des jeunes qui se dégage de l'analyse. Elle peut sentir le besoin d'ajuster son langage à la culture des jeunes, friands d'images, et de préférence d'images qui bougent, d'action. L'école semble conviée à réviser ses contenus et ses stratégies d'enseignement afin de rejoindre les jeunes, là où ils se trouvent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570985, 8570986, 8570987, 8570988.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570989

Tremblay, Henri, 1942-

Les influence extra-scolaire : le point de vue des professeurs et des parents / [Henri Tremblay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, [1985].

ii, 66 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985. Code: 28-1805.

ISBN 2-550-08441-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985

Describeurs: *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Activité parascolaire *Apprentissage parascolaire *Emission de télévision *Influence familiale *Influence des pairs *Secondaire (Niveau)

Le rapport présente les résultats partiels d'une étude sur les élèves du secondaire IV réalisée au printemps 1984. Le rapport comprend trois parties: 1. les influences qui agissent sur le développement des jeunes; 2. l'impact des diverses sources d'influence sur les apprentissages scolaires; 3. la perception des parents au sujet de l'influence de la télévision.

Les données sont issues de deux sondages. Un sondage téléphonique a rejoint une centaine d'enseignants oeuvrant auprès des jeunes de secondaire IV. La cueillette des données s'est déroulée du 4 au 10 mai 1984. Un sondage postal s'adressait aux parents des huit écoles polyvalentes qui constituaient la base de la recherche. La cueillette des données s'est effectuée en juin 1984. Les résultats s'appuient sur une partie seulement des questionnaires utilisés dans la recherche. Ces questionnaires sont reproduits dans le document connexe: "Inventaire des activités socio-culturelles des jeunes".

Les parents et les professeurs s'entendent pour reconnaître la grande influence qu'exerce la famille sur les jeunes de secondaire IV. Elle est confortablement installée au premier rang, devant les amis et la télévision. Les éléments qui, selon les professeurs, exercent une influence sur les apprentissages scolaires sont, par ordre d'importance, les amis, la pratique du sport, la famille, la musique, le travail rémunéré et la télévision. Seulement 20,4% des parents soutiennent que la télévision a une influence par rapport à ce que leur adolescent apprend à l'école. Les parents voient d'abord dans la télévision un pur divertissement qui a peu de répercussions sur la vie scolaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570985, 8570987, 8570988, 8570989.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570986

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire

Secondaire/Collégial

10163

10164

Tremblay, Henri, 1942-

Le rôle éducatif de la famille et de l'école : le point de vue des parents / [Henri Tremblay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, [1985].

ii, 58 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985. Code: 28-1804.

ISBN 2-550-08440-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche. *Titre: Avoir 15 ou 16 ans en 1985

Descripteurs: *Rôle de la famille *Rôle de l'école *Opinion des parents *Apprentissage parascolaire *Relations étudiants-école *Secondaire (Niveau)

Le rapport présente les résultats partiels d'une étude sur les élèves du secondaire IV qui a été réalisé au printemps 1984. L'axe principal de la recherche était orienté vers la compréhension de l'univers extra-scolaire des jeunes et vers la perception que s'en faisaient leurs parents et professeurs. La présente analyse approfondit la perception des parents au sujet de l'un des éléments majeurs de l'univers extra-scolaire, la famille, et confronte sa contribution éducative à celle de l'école. Il s'agit de voir comment les parents envisagent la relation que les jeunes entretiennent avec l'apprentissage et l'école. Le rapport comprend trois parties: 1. le rôle éducatif de la famille; 2. le rôle éducatif de l'école; 3. les jeunes face à l'apprentissage et à l'école.

Les données proviennent d'un sondage effectué auprès de parents d'élèves du secondaire IV. Le questionnaire, administré par envoi postal, s'adressait aux parents des élèves de secondaire IV de huit écoles polyvalentes. La cueillette des données eut lieu en juin 1984. Près de 300 parents ont répondu au questionnaire, soit 52,3%. L'analyse des résultats est faite selon les variables retenues pour le sous-groupe des parents: le sexe, le milieu de résidence, le milieu socio-économique, le secteur d'études des jeunes ainsi que les résultats scolaires.

Les trois quarts des parents se disent convaincus qu'ils peuvent de plus en plus s'occuper de l'éducation de leur adolescent. Deux-tiers des parents déplorent que l'école ne tienne pas suffisamment compte des attentes éducatives des parents. Les parents estiment que la famille exerce une forte influence sur le développement des jeunes. Une majorité de parents (51,4%) se montrent insatisfaits de la qualité des connaissances en français écrit que leur adolescent reçoit à l'école; en anglais, la proportion atteint 48,7%; 27,8% regrettent le manque de discipline. Selon 54% des parents, enfin, leur adolescent perçoit l'école comme l'activité la plus importante de sa vie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570986, 8570987, 8570988, 8570989.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570985

Des Rosiers-Lampe, Marie.

"La grossesse à l'adolescence" / Marie Des Rosiers-Lampe et Jean-Yves Frappier.

L'Union médicale du Canada, ISSN 0041-6959. — , v. 110, no 3, mars 1981, p. 190-191, 195.

Résumé en français au début du v. et en anglais à la fin du v. Bibliogr.: p. 195.

Vedettes secondaires: *Frappier, Jean-Yves.

Descripteurs: *Sexualité *Adolescent *Fille *Service de santé *Comportement de l'adolescent *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Grossesse

La grossesse est une des conséquences de la "nouvelle" sexualité adolescente dans le contexte social actuel. C'est un phénomène qui étonne par son ampleur et ses répercussions. L'article décrit les différents aspects de la grossesse à l'adolescence. Il donne d'abord un aperçu statistique: il y avait 7300 grossesses en 1973 et 9500 grossesses en 1976 chez les adolescentes âgées de 12 à 19 ans; puis décrit les types d'adolescentes qui deviennent enceintes. On présente ensuite les divers choix qui s'offrent à l'adolescente: 1. garder son enfant et vivre dans sa famille; 2. garder son enfant et vivre avec le père naturel; 3. opter pour un séjour en centre d'accueil pour mères célibataires; 4. avortement; 5. adoption. On présente, finalement, les conséquences bio-psycho-sociales de la grossesse chez les adolescentes et le rôle des professionnels de la santé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570719

Modes de vie

Modes de vie

Secondaire/Collégial

Collégial/Universitaire

10165

10166

Seoane, Nicole A.

Les habitudes alimentaires des jeunes Québécois : rapport de l'enquête / réalisée conjointement par la Direction des politiques alimentaires, Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation du Québec et les Cercles de fermières du Québec ; [par] Nicole A. Seoane, Rose-Hélène Coulombe. — [Québec] : La Direction, [1985?].

iii, 73 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 35-36.

ISBN 2-551-06533-X (br.)

Vedettes secondaires: *Coulombe, Rose-Hélène *Québec (Province) Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. Direction des politiques alimentaires *Cercles de fermières du Québec.

Describeurs: *Alimentation *Attitude des jeunes *Economie familiale *Agriculture *Alcoolisme *Tabagisme *Education sanitaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Consciente du rôle qu'elle doit jouer dans l'acquisition de bonnes habitudes alimentaires, la Direction des politiques alimentaires a entrepris une vaste enquête auprès des jeunes avec l'étroite collaboration des Cercles des Fermières. Cette enquête avait trois principaux objectifs: 1. tracer le profil des habitudes de consommation alimentaire des jeunes Québécois; 2. déterminer leurs connaissances en alimentation; 3. connaître certaines habitudes de vie des jeunes qui peuvent affecter leur façon de s'alimenter.

Pour les fins de l'étude, tout le Québec, sauf le territoire du Nouveau-Québec, a été divisé d'après la configuration des territoires des 25 fédérations des Cercles de Fermières du Québec; 90 établissements du secondaire et du collégial ont participé à l'enquête, soit 2084 étudiants. L'enquête s'est échelonnée du mois d'août 1983 au mois de mars 1985. La collecte des données a été faite au moyen d'un livret de 24 pages. Outre les renseignements d'ordre personnel, une partie importante du livret était prévue pour inscrire les aliments et les boissons consommées pendant trois jours. La dernière section servait à recueillir des informations sur les habitudes de vie et sur les connaissances en alimentation des jeunes. Un résumé du livret est reproduit en annexe.

Plus de jeunes prennent un déjeuner qu'il y a une décennie. Cependant, plus de 50% des déjeuners sont incomplets. Les collations sont composés d'aliments souvent de faible valeur nutritive. Près de 50% des repas consommés au dîner et au souper sont incomplets. A l'exception de la pomme de terre, les jeunes mangent très peu de légumes. Les connaissances des jeunes en matière d'alimentation sont très faibles. Les jeunes ne semblent pas bien connaître l'économie agricole québécoise. Près de 43% des jeunes consomment de l'alcool alors que 24% fument.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8570577

Larochelle, Charles.

Le régime d'aide financière aux étudiants du postsecondaire : rapport de recherche / Charles Larochelle. — [Québec] : Conseil des collèges, 1984.

82 p. ; 28 cm. — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1576. Bibliogr.: p. 74-77.

ISBN 2-550-07753-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges.

Describeurs: *Aide financière *Aide aux étudiants *Prêt *Bourse d'études *Accès à l'éducation *Besoins de l'étudiant *Règle administrative *Politique gouvernementale *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La recherche traite du régime gouvernemental d'aide financière aux étudiants du postsecondaire, mieux connu sous le nom de régime des prêts et bourses. Elle étudie à la fois l'histoire, les caractéristiques et les principes sur lesquels s'appuie le régime québécois d'aide financière aux étudiants du postsecondaire. Elle se penche sur les lacunes du régime actuel et formule un certain nombre d'hypothèses pour y remédier.

Une première partie présente le régime d'aide financière sous ses différentes facettes: l'évolution qu'il a connue depuis sa création, les règles d'attribution, le nombre de bénéficiaires et les montants octroyés, l'administration du régime. La deuxième partie expose quelques considérations et recommandations sur les objectifs et principes du régime d'aide financière, en matière d'accessibilité aux études postsecondaires, de responsabilité de l'étudiant et de la famille dans le financement des études et de mode d'attribution de l'aide. L'auteur procède enfin à l'examen des lacunes du régime et à la formulation d'hypothèses de réforme dans les règles d'attribution des prêts et bourses.

L'auteur propose: 1. l'octroi du statut d'indépendance à l'étudiante enceinte, à partir du troisième mois de grossesse; 2. l'octroi du statut d'indépendance aux étudiants vivant en union de fait depuis deux ans; 3. d'informer les parents du montant de la contribution exigée de leur part; 4. d'accorder un prêt avec intérêts aux étudiants non admissibles au régime; 5. d'accorder un prêt supplémentaire avec intérêts aux étudiants admissibles au régime, mais dont les parents ne contribuent pas au montant calculé par le régime; 6. de ne plus tenir compte dans le calcul de la contribution de l'étudiant de ses revenus à temps partiel.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570984

Modes de vie

Collégial

10167

Lamontagne, Yves, 1941-

"Consommation d'alcool et de drogues chez les étudiants du niveau collégial (cégep), comparaison 1978-1984" / Yves Lamontagne et Robert Elie.

L'Union médicale du Canada, ISSN 0041-6959. — ; v. 114, no 8, août 1985, p. 652-657.

Résumé en français et en anglais: p. 653, 657. Bibliogr.: p. 657.

Vedettes secondaires: *Elie, Robert.

Descripteurs: *Toxicomanie *Alcoolisme *Drogue *Caractéristiques de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Les auteurs ont mené en 1978 une enquête dans un cégep de Montréal. Cette enquête révélait que la consommation d'alcool représentait un phénomène non négligeable chez les étudiants alors que la consommation de drogues n'atteignait plus l'importance qu'on lui donnait au début des années 1970. Les auteurs ont donc voulu réévaluer la situation au cours de l'année 1984 dans le même milieu collégial.

Les questionnaires furent distribués à tous les étudiants qui se présentèrent aux cours d'éducation physique du 30 avril au 4 mai 1984, même époque où fut tenue l'enquête en 1978. Les sujets devaient remplir le questionnaire et le déposer dans une boîte. De cette façon, 1993 sujets furent rejoints au cours de la semaine.

Les résultats démontrent une diminution de l'alcoolisme de 1,2% (14,6% en 1978 et 13,4% en 1984) chez les garçons et une augmentation de 0,4% chez les filles (3,2% en 1978 et 3,6% en 1984). Quant à l'utilisation de drogues, le taux d'usagers était de 23,5% en 1978 alors qu'il est de 17,9% en 1984. Par contre, même si le pourcentage d'usagers d'hallucinogènes a diminué (17,7% en 1978 et 13,7% en 1984) et que celui des usagers d'amphétaminiques est resté stable, les usagers de drogues ont augmenté leur consommation de cannabis de 8,9% et de cocaïne de 12,9%. Les résultats de l'enquête permettent un certain optimisme par rapport à la situation de 1978.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570822

Modes de vie

Collégial

10168

Larochelle, Charles.

La participation étudiante aux activités parascolaires et aux instances des collèges : rapport de recherche / Charles Larochelle. — [Québec] : Conseil des collèges, 1985.

94, xxiii p. ; 28 cm. — (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial)

Code: 59-1587. Bibliogr.: p. 89-94.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des collèges.

Descripteurs: *Activité parascolaire *Participation *Engagement *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Attitude politique *Association d'étudiants *Satisfaction de l'étudiant *Vie étudiante *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'étude concerne la participation des étudiants de niveau collégial aux activités parascolaires. L'auteur porte une attention spéciale à l'un des lieux d'exercice de cette participation, soit les instances ou structures des collèges. Il aborde sa recherche sous l'angle des obstacles et des conditions de participation aux activités parascolaires, et inscrit cette question de la participation dans la problématique, beaucoup plus large, de l'engagement des jeunes.

Une première partie constitue une revue-synthèse de diverses études sur l'engagement des jeunes. La deuxième partie s'inspire du contenu des ateliers de discussion qui ont réuni, au printemps et à l'automne 1984, une cinquantaine d'étudiants de divers collèges. L'auteur examine les obstacles à la participation des étudiants aux activités parascolaires et identifie quelques conditions susceptibles de promouvoir cette participation, notamment l'accréditation des activités parascolaires. La troisième partie est consacrée à la participation étudiante dans les instances du collège. On y trouve la présentation et l'analyse des résultats de deux questionnaires. L'auteur analyse le degré de satisfaction des étudiants qui participent à diverses instances et leurs revendications.

Divers obstacles freinent la participation étudiante: le climat des institutions, l'attitude de l'administration et des professeurs, le manque de temps, etc. Bien des étudiants souhaitent que le temps consacré aux activités parascolaires soit reconnu et accrédité en étant intégré aux objectifs d'un programme. La participation aux instances satisfait généralement les étudiants, mais a peu d'impact réel. La participation à la gestion des services et à l'organisation d'activités devrait être élargie. Enfin, l'auteur recommande au Conseil des collèges d'inclure des étudiants en son sein.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570624

Modes de vie

Collégial

10169

Le Stress, projet d'intervention dans les collèges du territoire du D.S.C. du CHUL / Marie-Berthe Bédard, Danielle Gauthier, Denise Hamel, Diane Martel. — [Québec] : Université Laval, Centre hospitalier, Département de santé communautaire, 1983.

i, 9, [40] f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bédard, Marie-Berthe *Gauthier, Danielle *Hamel, Denise *Martel, Diane *Université Laval (Québec, Québec) Centre hospitalier, Département de santé communautaire.

Describeurs: *Santé mentale *Stress *Examen *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'objectif de ce projet d'intervention est d'abord de fournir à l'étudiant des moyens de gérer son stress. L'objectif idéal serait d'éliminer toutes les conséquences négatives du stress. Ceci n'étant pas toujours possible, il faudrait alors amener l'étudiant à réduire son stress, à le gérer, à le contrôler. Il s'agissait également de prévenir chez les étudiants l'apparition de problèmes de santé générés par le stress et de diminuer la durée et l'intensité des problèmes de santé liés au stress.

Deux moyens ou démarches d'intervention et de traitement sont proposées: 1. pour atteindre les objectifs de prévention, on propose une démarche de sensibilisation aux causes du stress (exploration des facteurs ou conditions favorables à la santé mentale et des facteurs de risque; information sur ce qu'est le stress; exploration et présentation sommaire des possibilités d'intervention, etc.); 2. pour atteindre les objectifs de traitement, on propose un approfondissement de ce qu'est le stress et de ses mécanismes de fonctionnement; l'identification pour chacun des participants de ses propres indicateurs de stress, de ses propres causes de stress et des causes provenant du milieu, etc.

En annexe, on présente: un inventaire des conditions favorables à la santé mentale et des facteurs de risque pouvant générer un problème; les sortes de stress susceptibles d'être présentes lors d'un examen; un questionnaire sur la préparation des examens; la préparation aux examens; les principes sous-jacents à l'élaboration d'une grille-horaire; la passation de l'examen; un article: "Le stress, c'est quoi?"; des exercices de relaxation; et finalement un questionnaire général de santé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570825

Modes de vie

Universitaire

10170

Stresseurs, facteurs de conditionnement et effets du stress chez des étudiants universitaires / B. Dutil, J. Fortin, G. Preston, H. Roy. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Département des sciences humaines, 1983.

73 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 1-2. Bibliogr.: f. 62-65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dutil, B. (Brenda) *Fortin, J *Preston, G. (Germaine) *Roy, H *Université du Québec à Chicoutimi. Département des sciences humaines.

Describeurs: *Stress *Angoisse *Service de santé *Comportement de l'étudiant *Conditionnement *Vie étudiante *Universitaire (Niveau)

L'étude est centrée sur différents aspects du stress chez les étudiants d'une université québécoise. Les objectifs spécifiques de l'étude sont: 1. d'identifier les facteurs de stress les plus souvent rencontrés par une population étudiante universitaire; 2. de mesurer le niveau d'anxiété ressenti par cette population; 3. de mettre en évidence la relation possible entre le stress et certains paramètres physiologiques; 4. de mettre en évidence la relation possible entre le stress et la modification de certaines habitudes de vie des étudiants; 5. d'identifier les modes d'adaptation les plus fréquemment employés par la population étudiée.

Au total, 209 étudiants choisis au hasard ont répondu à une série de questionnaires reproduits en annexe et ont subi certaines mesures paramétriques. Les instruments utilisés pour évaluer les facteurs de stress furent les suivants: l'"Echelle de stress selon les événements de la vie" de Holmes et Rahe (1967) et le "Profil de stress", une adaptation d'un instrument de Kiev et Kohn (1979). Les facteurs de conditionnement retenus furent l'âge, le sexe, le statut social, le régime d'études et les modes d'adaptation. Trois paramètres physiologiques (pulsation, respiration et pression artérielle), l'état d'anxiété (évalué par le STAI-X1 de Spieberger) et les modifications des habitudes de vie furent retenus comme indicateurs des effets du stress.

Les étudiants qui font face à la plus forte charge de facteurs de stress sont les jeunes adultes de sexe masculin. Les quatre plus importants facteurs de stress reliés directement aux études universitaires sont: 1. la charge de travail et les échéances de remise des travaux; 2. la crainte de l'échec ou d'un rendement insatisfaisant; 3. la difficulté à concilier les études avec le travail, la vie personnelle et familiale; 4. la condition des locaux. Pour combattre le stress, les étudiants utilisent surtout des modes d'adaptation à long terme; 90% d'entre eux disent n'avoir jamais recouru à la drogue ou aux médicaments pour obtenir une sensation de bien-être.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570703

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

10171

Caldwell, Gary, 1942-

Les études ethniques au Québec : bilan et perspectives / Gary Caldwell. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1983.

106 p. ; 24 cm. — (Instruments de travail ; 8)

Notes (part. bibliogr.): p. 87-106.

ISBN 2-89224-017-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut québécois de recherche sur la culture.

Descripteurs: *Groupe ethnique *Immigrant *Adaptation sociale *Démographie *Relations interculturelles *Tendances *Revue de la recherche

Le présent bilan s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche plus vaste consacré à l'étude des communautés culturelles ethniques, projet mis sur pied en 1980 par l'Institut québécois de recherche sur la culture. Avant d'entreprendre de nouvelles recherches sur le sujet, il est apparu opportun de faire le point sur ce qui existe déjà et de dégager par la même occasion des perspectives de recherche générales pour l'avenir. Ce bilan, tout en étant utile à ceux qui s'intéressent aux études ethniques au Québec, veut permettre une meilleure concertation des efforts pour l'avenir.

Le premier chapitre aborde la conjoncture politique globale. Les chapitres deuxième et troisième sont consacrés à l'immigration ainsi qu'à l'adaptation et à l'intégration des immigrants. Les études sur l'équilibre socio-linguistique du Québec et sur les comportements démographiques des immigrants sont présentées au chapitre quatrième. Le cinquième chapitre aborde le fait ethnique en étudiant le phénomène de la participation des membres des différentes collectivités ethniques à la vie économique et politique du Québec. Le sixième chapitre est consacré aux relations inter-ethniques. La dernière section présente les études où l'on voit poindre des discussions méthodologiques sur le fait ethnique au Québec, ainsi que les travaux où une collectivité en particulier devient objet d'étude.

Parmi les constatations que se dégagent de l'étude, mentionnons la reconnaissance certaine, mais diffuse et imprécise, de la situation particulière qui se présente au Québec. Cette reconnaissance se manifeste dans l'observation d'un niveau de rétention culturelle des collectivités ethniques plus haut au Québec qu'ailleurs. La situation créée au Québec par la polarisation entre francophones et anglophones en serait la cause. Ne réussissant pas à trancher entre les deux pôles linguistiques, les collectivités ethniques se replieraient sur leur identité propre. Cependant, la ville de Montréal semble susciter chez les membres des collectivités ethniques un niveau d'identification avec la ville qui est peu commun.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570990

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

10172

Monnier, Daniel, 1941-

La question linguistique, l'état de l'opinion publique : analyse du sondage de SONDAGEX inc., mars-avril 1983 / Daniel Monnier ; [pour le] Conseil de la langue française. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1983.

iv, 68 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 42)

Résumés à la fin des chap.

ISBN 2-550-11135-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française. *Titre: Analyse du sondage de SONDAGEX inc., mars-avril 1983

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Droits linguistiques *Opinion publique *Groupe ethnique

Identificateurs: *Loi 101

Ce rapport vient compléter une étude qui avait pour titre "Sondage sur la connaissance de certaines dispositions de la loi 101". Ses objectifs sont les suivants: 1. rapporter les résultats généraux relatifs aux questions d'opinion et tracer, lorsque cela est possible, l'évolution qu'elles ont pu connaître au fil des ans; 2. analyser les opinions qui expriment un soutien ou un rejet de la Charte de la langue française en fonction de la connaissance que les répondants peuvent avoir de celle-ci; 3. tracer un certain nombre de portraits types des répondants selon leur position face à la question linguistique.

Au total, 730 entrevues ont été menées auprès de francophones, 413 auprès d'anglophones et 274 auprès d'allophones. La cueillette des données a été effectuée par entrevue téléphonique entre le 15 mars et le 8 avril 1983. Les taux de réponses ont atteint environ 60% chez les francophones et les anglophones et environ 40% chez les allophones. Le questionnaire, reproduit en annexe, contenait 17 énoncés d'opinions à l'égard de la question linguistique. Ces énoncés d'opinions visaient à connaître les attitudes linguistiques de la population à propos de trois dimensions: la préoccupation à l'égard des questions de langue, la perception de la situation linguistique au Québec et l'appui que l'on accorde à la politique de francisation.

Les trois groupes demeurent préoccupés par la situation linguistique. Les francophones continuent de soutenir la Loi 101, mais cet appui semble s'éroder. Depuis 1970, ils ont fait marche arrière, notamment sur l'affichage, et ils prêtent davantage foi à l'hypothèse d'une retombée économique négative de la francisation. Quant aux non-francophones, ils maintiennent et renforcent même leur polarisation contre la Charte de la langue française. Au total, 67% de francophones soutiennent la Charte et 22% s'y opposent. Les anglophones, quant à eux, s'opposent presque tous à la Loi 101. Chez les allophones, le profil type des personnes qui appuient la Charte laisse deviner une plus grande intégration au monde francophone.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570716

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

10173

Ouellet, Fernand.

"Education, compréhension et communication interculturelles" : essai de clarification des concepts / Fernand Ouellet.

Education permanente. — , no 75, sept. 1984, p. 47-65.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Descripteurs: *Relations interculturelles *Groupe ethnique *Culture *Communication *Relations interpersonnelles *Compréhension

Identificateurs: *Education interculturelle

Dans cet article, l'auteur tente de clarifier quelque peu les concepts d'éducatons interculturelle, de compréhension interculturelle et de communication interculturelle. Il définit l'éducation interculturelle comme un effort systématique en vue de développer une plus grande compréhension tant de sa propre culture que des cultures étrangères et une meilleure capacité de communication avec des personnes appartenant à d'autres cultures. Le concept de compréhension interculturelle peut se définir comme l'ensemble spécifique des opérations cognitives de la personne qui cherche à se situer par rapport à des coutumes, des croyances et des valeurs issues de visions du monde et de modèles d'humanité différents de ceux auxquelles elle a été acculturée. La communication interculturelle est une forme particulière de communication où le producteur d'un message appartient à une culture et le récepteur à une autre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570683

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

10174

Paillé, Michel.

Contribution à la démolinguistique du Québec / par Michel Paillé ; [pour le] Conseil de la langue française, Direction des études et recherches. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1985.

246 p. : graph. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 48)

Bibliogr. à la fin des articles.

Déroulement: Quelques caractéristiques démolinguistiques des Québécois de langue maternelle grecque -- Les transferts linguistiques au foyer, 1976-1980 : une mise à jour -- Les transferts linguistiques au Canada aux recensements de 1971 et de 1981 -- Le Conseil de la langue française : mandats et recherches -- La très faible fécondité des Québécoises affecte surtout les anglophones -- Le bilinguisme des francophones et des anglophones -- The Impact of Language Policies on Enrollment in Public Schools in Québec -- Attraction des deux principales langues d'enseignement sur les divers groupes linguistiques au Québec, 1969-1970 à 1980-1981 -- La question linguistique dans le domaine scolaire -- Effets de la "clause Canada" sur les effectifs scolaires au Québec après le jugement de la cour Suprême -- Aperçu des conséquences de la "clause universelle" donnant accès à une éducation de langue anglaise.

ISBN 2-550-11985-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

Descripteurs: *Linguistique *Démographie *Fécondité *Langue d'enseignement *Droits linguistiques *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Bilinguisme *Loi

Identificateurs: *Démolinguistique *Mobilité linguistique *Charte canadienne des droits et libertés *Charte de la langue française *Loi modifiant la charte de la langue française *Loi constitutionnelle de 1982 *Loi 101

Les études démolinguistiques réunies dans ce volume ont été composées entre mai 1981 et décembre 1984. De types fort variés - communication, article, note de recherche, mémoire - ces études étaient demeurées inédites, exception faite de la publication de deux articles dans une revue spécialisée à faible tirage. Une première partie traite de mobilité linguistique, de fécondité et de la connaissance du français et de l'anglais comme langue seconde. La deuxième partie du recueil porte sur la langue d'enseignement. Elle traite des effets de diverses modalités d'accès au secteur d'enseignement de langue anglaise sur la répartition des écoliers entre les deux langues d'éducation au précollégial. Un intérêt particulier est porté à la "clause Canada".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570862

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

10175

Plourde, Michel.

La langue française au Québec : conférences et allocutions, 1980-1985 / par Michel Plourde. — [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, c1985.

307 p. : 22 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 21)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-551-09076-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue officielle *Qualité de la langue *Droits linguistiques *Politique gouvernementale *Traduction *Francophonie

Identificateurs: *Loi 101 *Charte de la langue française

De décembre 1979 à juillet 1985, l'auteur, en sa qualité de président du Conseil de la langue française, a pris publiquement la parole à maintes reprises. Le volume rassemble 22 textes que l'auteur a écrits et communiqués au cours de cette période. Il peut s'agir de précisions sur la nature, le mandat et les réalisations de l'organisme qu'il dirigeait, d'exposés sur la situation linguistique du Québec, ou encore de réflexions sur les conditions susceptibles d'assurer l'avenir de la francophonie mondiale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570596

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

10176

Maisonneuve, Daniel.

Les autochtones et l'école : un portrait statistique / Daniel Maisonneuve, Francine Bédard-Hô. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1985.

iii, 21 p. ; 28 cm. — (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Résumé au début du v. Code: 28-1791. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-08351-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Bédard Hô, Francine *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Descripteurs: *Taux de scolarisation *Cheminement scolaire *Démographie *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Amérindien *Inuit *Autochtone

Le document dresse un bref profil statistique sur les autochtones et l'école. Il rassemble de façon synthétique les données les plus significatives provenant de différentes sources d'information. Il s'agit d'un document exploratoire qui est susceptible de susciter des recherches plus approfondies sur les caractéristiques du cheminement scolaire de la population autochtone.

La première partie du document décrit la situation démographique de la population autochtone, laquelle varie considérablement selon la source d'information à laquelle on se réfère. Dans la seconde partie, les auteurs utilisent les données du recensement de 1981 pour comparer l'état de scolarisation de la population adulte autochtone à celui de la population non-autochtone. La troisième partie, qui trace un portrait fragmentaire de la situation scolaire actuelle des autochtones, analyse les données disponibles sur les élèves autochtones selon le type d'établissement scolaire fréquenté.

La population autochtone est nettement moins scolarisée que l'ensemble de la population québécoise, puisque seulement le tiers des adultes autochtones détiennent un diplôme du secondaire ou d'une école de métiers. Au primaire, les progrès récents dans l'adaptation des programmes à la spécificité socio-culturelle des élèves autochtones ont entraîné des effets positifs certains sur la persévérance scolaire, de sorte qu'aujourd'hui la majorité des élèves entreprennent des études secondaires; peu d'entre eux, toutefois, arrivent à les compléter. Le faible développement de l'enseignement secondaire dans les écoles situées sur les réserves oblige les élèves à poursuivre leur cheminement scolaire dans un contexte de minorité culturelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570603

Communautés culturelles d'appartenance

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Tous niveaux

10177

10178

Québec (Province) Comité sur l'école québécoise et les communautés culturelles.

Rapport du Comité sur l'école québécoise et les communautés culturelles. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

180, [12] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : L'école québécoise et les communautés culturelles. Code: 28-1753. Bibliogr.: p. [183-186].

ISBN 2-550-07832-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. *Titre: L'école québécoise et les communautés culturelles

Descripteurs: *Relations interculturelles *Immigrant *Groupe ethnique *Intégration sociale *Développement culturel *Rôle de l'école *Politique gouvernementale *Classe d'accueil *Langue maternelle *Français (Langue) *Attitude raciale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Education interculturelle *Communauté culturelle *Discrimination raciale

En janvier 1984, le ministre de l'Éducation formait un groupe de travail sur "L'École québécoise et les communautés culturelles" auquel il confiait le mandat: 1. de faire le point sur les services éducatifs offerts aux élèves appartenant à différentes communautés ethniques et d'en évaluer la qualité; 2. de présenter une série d'actions à entreprendre pour améliorer la qualité des services offerts à ces élèves; 3. de faire des propositions en vue de développer davantage l'éducation interculturelle dans les écoles du Québec comme l'a proposé, en avril 1983, le Conseil supérieur de l'éducation.

Pour être en mesure de bien accomplir son mandat, le Comité a estimé nécessaire de mieux connaître les élèves des communautés culturelles et d'examiner la problématique de leur situation dans l'école québécoise: c'est-là l'objet des deux premiers chapitres. Puis, prenant acte de l'avis du Conseil supérieur de l'Éducation, le Comité a tenté de mieux cerner le concept d'éducation interculturelle et d'en dégager les lignes directrices en vue de définir les actions à entreprendre. C'est l'objet du troisième chapitre.

Le rapport se termine par 61 recommandations. Le Comité estime que l'on doit accorder priorité aux recommandations qui concernent les thèmes suivants: 1. l'énoncé d'une politique d'éducation interculturelle et la préparation d'un plan de développement; 2. la lutte contre la discrimination raciale et ethnique; 3. le perfectionnement du personnel scolaire oeuvrant dans les écoles multiculturelles; 4. la création d'un centre de ressources didactiques en éducation interculturelle; 5. la coordination des actions des ministères de l'Éducation et des Communautés culturelles et de l'Immigration en ce qui touche les programmes d'enseignement des langues d'origine.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570734

Symposium international Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation (1977 : Château Frontenac, Québec, Québec).

Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation : actes. 1, Conférences thématique = Adapted physical activity, key to the rehabilitation process : proceedings. 1, Seminar presentations / Symposium international, 17-18-19 mars 1977, Château Frontenac, Québec, Québec ; éd., Clermont Simard, Fernand Caron, Denis Drouin, Jean-Claude Pageot. — Québec : Comité d'édition du symposium, 1977.

vi, 169 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en français et en anglais. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Physical education, recreation, and sports for special populations / J. U. Stein -- The PREP Program : a preschool play program for moderately mentally retarded children / J. Watkinson et A. E. Wall -- Fondement de l'éducation psychomotrice du déficient mental : une adaptation de la théorie de Hebb / E. P. Benoît -- The role of physical activity in the treatment of diabetes / G. Métivier -- Obesity and exercise / M. S. Yuhasz -- Disturbances to limb praxis : a new look / E. A. Roy -- Implications for rehabilitation of psychological research on spatial perception in the blind / B. Jones -- Intersecting links : the brain, vestibular mechanisms, and learning / M. O. Allen -- Conférence de monsieur Claude Charron -- Conférence de monsieur Denis Lazure -- Conférence de monsieur Robin Hindley Smith.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Stein, Julian U *Watkinson, Jane *Wall, A. E *Benoît, E. Paul *Métivier, G *Yuhasz, M. S *Roy, Eric A *Jones, Bill *Allen, Marsha O *Charron, Claude, 1946- *Lazure, Denis *Smith, Robin Hindley *Simard, Clermont, éd *Caron, Fernand, éd *Drouin, Denis, éd *Pageot, Jean-Claude, éd. *Titre: Adapted physical activity, key to the rehabilitation process : proceedings. 1

Descripteurs: *Activité physique *Réadaptation *Déficient mental *Handicapé physique *Handicapé visuel *Services aux handicapés *Anthologie

Les objectifs généraux du symposium sont: 1. de réunir dans une même rencontre les divers spécialistes intéressés à l'activité physique adaptée sous la plupart de ses formes; 2. de promouvoir la valeur de l'activité physique adaptée comme facteur déterminant dans les sciences de la réadaptation; 3. d'offrir aux participants un contenu scientifique et professionnel en activité physique adaptée. Le premier tome des Actes présente huit textes de séminaires thématiques relatifs aux déficients mentaux, perceptuels et morphologiques, ainsi que les conférences de deux ministres québécois et du délégué de l'Organisation mondiale de la santé.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8570627, 8570628.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570626

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

10179

Symposium international Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation (1977 : Château Frontenac, Québec, Québec).

Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation : actes. 2, Communications scientifique = Adapted physical activity, key to the rehabilitation process : proceedings. 2, Scientific papers / Symposium international, 17-18-19 mars 1977, Château Frontenac, Québec, Québec ; éd., Clermont Simard, Fernand Caron, Denis Drouin, Jean-Claude Pageot. — Québec : Comité d'édition du symposium, 1977.

p. 170-313 : graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en français et en anglais. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Motor ability of EMR, TMR, and nonhandicapped children / R. H. Bruininks, H. T. Staples -- Vitesse d'apprentissage et rétention à long terme d'une tâche motrice / F. Caron, L. Vachon -- The effects of a movement program on the development of motor patterns and skills of young handicapped children / J. R. Evans -- EMG biofeedback in physical therapy / C. K. Fernando -- Movement mosaics / S. J. Gavron -- Les effets d'un traitement de soins à domicile seul et avec PIPE (Prone Immersion, Physical Exercise) / L. W. Jankowski, L. Roy -- Physical fitness and psychomotor performance of mentally retarded children / U. Lahtinen -- Evolution des possibilités motrices et du niveau d'intégration du schéma corporel chez les enfants normaux et débiles légers / H. Levarlet-Joye -- De l'inflow à l'outflow lors de la reproduction d'un mouvement d'adduction horizontale du bras-II / C. H. Nadeau, C. Simard, E. Pitre -- Some beneficial effects from participation in an individualized exercise prescription cardiac rehabilitation program / S. Ross -- Expansion of extracellular space and control of body temperature at intermediate altitude / M. Ruiz -- An assessment of electromyographic feedback on the motor control of selected muscles in spastic cerebral palsy subjects / K. Skrotzky -- Equipment preference and free play practice patterns of preschool moderately mentally retarded children / A. E. Wall -- Play patterns of retarded preschoolers / J. Watkinson.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bruininks, R. H. (Robert H) *Staples, Harold T *Caron, Fernand *Vachon, Lucien *Evans, Jane R *Fernando, C. K *Gavron, Susan J *Jankowski, L. W *Roy, L *Lahtinen, Ulla *Levarlet-Joye, H *Nadeau, Claude-Henri *Simard, Clermont *Pitre, Edgard *Ross, Saul *Ruiz, M *Skrotzky, K *Wall, A. E *Watkinson, Jane *Drouin, Denis, éd *Pageot, Jean-Claude, éd. *Titre: Adapted physical activity, key to the rehabilitation process : proceedings. 2

Describeurs: *Activité physique *Réadaptation *Habilité psychomotrice *Développement sensori-moteur *Handicapé physique *Déficient mental *Services aux handicapés *Anthologie

Le tome 2 des Actes du Symposium international en activité physique adaptée reproduit les textes de quatorze communications scientifiques portant principalement sur le développement psychomoteur et sensori-moteur des enfants handicapés physiques ou déficients mentaux.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8570626, 8570628.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570627

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

10180

Symposium international Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation (1977 : Château Frontenac, Québec, Québec).

Activité physique adaptée, clé du processus de la réadaptation : actes. 3, Communications professionnelles = Adapted physical activity key to the rehabilitation process : proceedings. 3, Professional papers / Symposium international, 17-18-19 mars 1977, Château Frontenac, Québec, Québec ; éd., Clermont Simard, Fernand Caron, Denis Drouin, Jean-Claude Pageot. — Québec : Comité d'édition du symposium, 1977.

p. 314-455 : ill., graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en français et en anglais. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Le jeu dans les processus de réadaptation / G. Azemar -- L'auto-organisation des activités physiques chez les déficients mentaux en milieu institutionnel / E. P. Benoît -- La situation de l'éducation physique adaptée dans les écoles d'éducation physique canadiennes en regard de la formation / L. Deschênes -- Les effets de l'exercice et le rôle du conditionnement physique dans la réadaptation du patient coronarien / R. J. Ferguson, P. Gauthier -- La Fondation des Etudiants de France / A. Joussame -- Family asthma program : the activity aspect / D. LaSalle -- Day hospital services, an alternative to institutional care / G. M. Merry -- Adapted physical education / L. R. Osternig -- La vie d'un enfant asthmatique dans la vie d'une mère-infirmière / J. Pelland-Beaudry -- Project aquatics / G. D. Reynolds -- Movement exploration and mime : a creative approach to motor activity for the elderly / F. J. Schneider -- Hospitals and their responsibility for the physical health education of the community / A. S. Talaiver -- Sense and nonsense about mainstreaming / J. U. Stein -- Adapted physical education : an assessment of the practicum requirement / D. P. Waller.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Azemar, G. (Guy) *Benoît, E. Paul *Deschênes, Léo *Ferguson, Ronald J *Gauthier, Pierre *Joussame, A *LaSalle, Debbie *Merry, George M *Osternig, Louis R *Pelland-Beaudry, Jeannine *Reynolds, Grace D *Schneider, Friedrich J *Talaiver, Alex S *Stein, Julian U *Waller, Deborah P *Simard, Clermont, éd *Caron, Fernand, éd *Drouin, Denis, éd *Pageot, Jean-Claude, éd. *Titre: Adapted physical activity, key to the rehabilitation process : proceedings. 3

Describeurs: *Activité physique *Réadaptation *Éducation spéciale *Handicapé physique *Déficient mental *Jeu *Service de santé *Services aux handicapés

Le tome 3 des Actes du Symposium international en activité physique adaptée reproduit les textes de quatorze communications professionnelles portant principalement sur les services aux handicapés offerts dans les milieux institutionnels ou hospitaliers.

Type de document: Actes de colloques

Notice(s) connexe(s): 8570626, 8570627.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570628

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

10181

Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec).

Propositions de scolarisation des élèves déficients intellectuels profonds et/ou multihandicapés dans les écoles régulières du territoire de la Commission scolaire régionale de l'Outaouais. — [Hull] : La Commission, 1984.

31 p. ; 28 cm + annexe (83 p.).

Annexe publ. en 1985.

(br.)

Descripteurs: *Déficient mental *Scolarisation *Intégration scolaire *Éducation spéciale *Ministère de l'Éducation *Coordination de programmes *Services aux handicapés *Réadaptation *Description de tâches *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère des affaires sociales

En septembre 1984, la Direction générale de la c.s.r. de l'Outaouais créait un Comité chargé d'étudier les points suivants: 1. l'intégration des élèves déficients intellectuels profonds dans les écoles selon leur âge; 2. la scolarisation de ces élèves le plus près possible de leur lieu de résidence; 3. l'analyse des besoins de cette clientèle en terme de services spécialisés; 4. l'évolution des coûts d'aménagement des écoles d'accueil; 5. l'intégration des élèves handicapés physiques de l'école Joie-de-Vivre. Le rapport du Comité est complété par une étude du Comité sur l'intégration des élèves de l'école Laurence qui avait pour objectifs: 1. de décrire les différents postes; 2. d'identifier le personnel requis pour les écoles d'accueil et les coûts rattachés; 3. de différencier les clientèles selon leur handicap.

Le Comité a demandé l'aide de personnes-ressources pour mieux cerner et comprendre les besoins de cette clientèle. Il ne s'est pas attardé à l'étude exhaustive de la clientèle au moment de la scolarisation ou aux différents modèles de réadaptation. L'étude s'est limitée à tracer un modèle d'organisation de l'intégration de cette clientèle dans les écoles régulières.

Tous les intervenants déplorent le manque de précision des responsabilités entre les ministères des Affaires sociales et de l'Éducation. Il apparaît primordial pour le Comité de définir le partage des responsabilités de chaque intervenant avant de recommander, pour septembre 1985: 1. l'intégration des enfants de quatre et cinq ans et des élèves du primaire handicapés ou déficients dans les écoles régulières par territoire géographique; 2. l'intégration sur une base expérimentale des élèves dans au moins une école secondaire régulière; 3. de continuer à préparer le milieu pour une intégration complète dans les années à venir.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570592

Enfance exceptionnelle

Précolaire/primaire/secondaire

10182

De Grandmont-Fortier, Nicole.

"La non-hiérarchisation des comportements et la créativité chez le trisomique 21" / Nicole De Grandmont-Fortier.

Revue de modification du comportement, ISSN 0383-056X. — ; v. 13, nos 3-4, hiver 1983, p. 117-128.

Résumé en français et en anglais: p. 117, 128. Bibliogr.: p. 128.

Descripteurs: *Déficient mental *Comportement de l'enfant *Créativité *Expression corporelle *Enseignement non directif *Théâtre

Les trisomiques 21 sont des enfants qui ont un chromosome "x" en surplus dans la 21ème paire. Cette aberration chromosomique a des répercussions sur l'aspect physique, psychologique et intellectuel de l'enfant. Intellectuellement, tout trisomique 21 souffre d'une déficience. Il est admis que le trisomique 21 manque de jugement et de discernement. La notion du temps lui échappe, mais sa mémoire visuelle et sensorielle n'est généralement pas affectée par la trisomie 21. Le but de cette recherche est de vérifier si le trisomique peut être créatif lorsqu'il est placé en situation d'apprentissage favorable.

Deux groupes de trisomiques 21 ont participé à neuf ateliers d'expression dramatique. Un groupe faisait de l'expression dramatique depuis deux ans, l'autre était non initié. Les ateliers ont été enregistrés sur vidéo. Suivant la technique d'observation continue et de type événementiel, les actions-réponses non-verbales produites par les trisomiques 21 ont été classées suivant trois facteurs de créativité: la fluidité, la flexibilité et l'originalité.

L'analyse des données démontre que le trisomique 21 est capable de comportements créatifs en situation favorable. Il semble que pour être favorable, toute situation puisse s'inspirer des sept paramètres de la recherche: la non-directivité, la neutralité, l'indirect, la liberté d'action, l'exploration, la non-performance et la non-hiérarchisation des comportements. L'analyse des résultats fait également ressortir que le trisomique 21 peu créatif produit un plus grand nombre d'actions-réponses (fluidité), mais que peu sont originales. Suivant la théorie associationniste qui prétend que les individus peu créatifs présentent une fluidité plus grande que les individus créatifs, les trisomiques 21 auraient une créativité identique (nature et fonctionnement) à celle des enfants normaux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570725

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

10183

Les élèves doués et talentueux à l'école : état de développement / [pour le Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1985?].

65 p. ; 28 cm.

Code: 28-1741. Bibliogr.: p. 57-65.

ISBN 2-559-07777-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Surdoué *Politique gouvernementale *Plan de développement *Services aux étudiants *Rôle de l'école *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Douance

Les enfants doués et talentueux existent-ils vraiment? Si oui, qui sont-ils? S'agit-il uniquement d'élèves excellents en mathématique, en français, en sciences? Ont-ils des besoins différents de la majorité des élèves? Le document vise à alimenter la réflexion sur le sujet. Se situant dans la continuité des travaux sur la douance, le document fait le point sur la situation telle qu'elle se présente aux agents d'éducation, qu'ils soient du MEQ, des universités ou des commissions scolaires. Il présente les perspectives de développement que le MEQ entrevoit actuellement dans le domaine, perspectives qui respectent les orientations de la politique éducative québécoise.

Le document comprend quatre chapitres. Le premier aborde la problématique des élèves doués et talentueux et la situation de ces élèves au Québec. Le deuxième apporte quelques clarifications au sujet de la douance et du talent. Le troisième dégage les orientations qui font actuellement l'objet d'un certain consensus. Enfin, le quatrième indique les perspectives de développement de services destinés aux élèves doués et talentueux.

Le ministère de l'Éducation reconnaît, de façon non équivoque, la présence à l'école d'enfants aux qualités exceptionnelles pour lesquels il existe peu de services adaptés. Il lance une invitation explicite aux écoles afin que, dans leur projet éducatif, elles accordent à ces enfants une place qui leur permette d'accéder à des niveaux d'excellence dans une foule de domaines: le domaine cognitif certes, mais aussi les domaines tout aussi importants de la créativité, de l'affectivité et de la sensorimotricité.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570992

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

10184

Gingras, Raymond.

Énoncé d'une politique de l'adaptation scolaire pour la Commission scolaire des Mille-Iles / par Raymond Gingras. — [Montréal?] : R. Gingras, 1979.

65, [57] f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique comme exigence partielle de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [67].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Adaptation scolaire *Enfant inadapté *Gestion pédagogique *Politique locale *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec)

La gestion de l'adaptation scolaire est assez confuse, entre 1971 et 1976, à la Commission scolaire des Mille-Iles. Au niveau primaire, chaque directeur d'école percevait ce secteur à sa façon. Au niveau secondaire, l'absence de critères d'entrée précis et de programmes pédagogiques adéquats favorisait une prise de décision de type intuitive de même qu'une gestion au-jour-le-jour. La commission scolaire a essayé depuis 1976 de contenir les problèmes en prenant des décisions pour résoudre des cas particuliers; décisions qui ont besoin d'être intégrées dans un cadre structuré et cohérent. Le but de la recherche est d'élaborer une politique d'adaptation scolaire et de présenter une stratégie d'implantation de cette politique.

L'auteur a consulté les enseignants afin d'établir un inventaire des besoins, il a analysé les résultats de cette consultation et rédigé un document qu'il a soumis aux enseignants et à toutes les directions d'école. Il rédigea un deuxième document qu'il soumit à un comité ad hoc puis qu'il réajusta. Il présenta alors un projet de politique au comité des politiques pédagogiques qui formula une acceptation de principe. L'auteur consulta également plusieurs documents émanant de la commission scolaire et du ministère de l'Éducation afin de dégager les orientations, les principes et les contraintes existantes.

L'acceptation de la politique par la commission scolaire constitue l'étape préliminaire à toute implantation de politique. Cette étape franchie, il reste quatre tâches ou actions à faire pour que l'implantation de la politique soit effective: la planification, la programmation, la révision des activités et l'exécution.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570946

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

10185

Goupil, Louise.

L'adaptation de l'enseignement / [Louise Goupil et Daniel Trottier; pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — [Québec] : La Direction générale, c 1985.

57, v p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : L'adaptation de programmes, l'adaptation de l'enseignement. Code : 16-0000-06. Bibliogr. : p. i-v.

ISBN 2-550-07734-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Trottier, Daniel *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire. *Titre: L'adaptation de programmes, l'adaptation de l'enseignement

Descripteurs: *Adaptation *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Programme d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Rôle de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Rôle du gouvernement *Pratique pédagogique *Planification scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Adaptation de l'enseignement

Ce texte d'information veut fournir aux agents d'éducation du milieu scolaire des éclairages sur le processus d'adaptation aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Le document s'adresse principalement aux personnes rattachées à l'implantation des programmes d'études en milieu scolaire (directeur d'école, directeur des services d'enseignement d'une commission scolaire, conseiller pédagogique) qui trouveront dans ce texte quelques pistes de réflexion pour actualiser le processus d'adaptation de l'enseignement dans leur milieu et pour développer des outils de travail facilitant l'animation pédagogique auprès du personnel enseignant.

Après un bref rappel des orientations ministérielles à propos de l'adaptation de l'enseignement, l'auteur propose une définition de ce processus et tente d'identifier les élèves qui pourraient éventuellement en profiter. Le chapitre suivant dégage certaines conditions essentielles au processus d'adaptation de l'enseignement et contient différentes suggestions reliées à sa mise en oeuvre. La dernière section du chapitre porte sur le partage des responsabilités entre le MEQ et le milieu scolaire.

L'adaptation de l'enseignement se définit comme un processus qui consiste à prévoir, au moment de la planification, l'ensemble des moyens à prendre pour permettre aux élèves qui manifestent des besoins particuliers de réaliser des apprentissages reliés aux objectifs des programmes d'études officiels. La recherche des moyens suggérés dans le document s'inscrit dans le contexte de la planification de l'enseignement. Elle concerne autant la démarche pédagogique que l'organisation reliée à l'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570947

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

10186

Intégration de l'élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : intégration de l'élève avec problèmes visuels dans les classes ordinaires : recueil de textes / [responsable du projet, Georgette Goupil]. — Montréal : Université du Québec à Montréal ; Québec : Université du Québec, Télé-université, 1983.

255 p. : ill. ; 28 cm + Guide d'accompagnement des médias (20 p.).

Bibliogr.: p. 207-210.

ISBN 2-89147-746-4 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-89147-757-X (recueil) ISBN 2-89147-756-1 (guide)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952-, éd *Université du Québec à Montréal *Université du Québec. Télé-université. *Titre: Intégration de l'élève avec problèmes visuels dans les classes ordinaires

Descripteurs: *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Réadaptation *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques psychologiques *Services aux handicapés *Intégration sociale *Pratique pédagogique *Rôle de l'enseignant *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Institut Nazareth et Louis Braille (Longueuil, Québec) *Institut national canadien pour les aveugles *Vision *Braille

L'objectif de ce recueil de 14 textes est de fournir au lecteur des informations sur le handicap de la vue et sur les recherches effectuées sur la scolarisation des élèves handicapés visuels. Le document peut être consulté pour acquérir des informations supplémentaires sur les thèmes majeurs abordés dans le document vidéo qu'il accompagne ou pour approfondir ses connaissances.

Le recueil comprend cinq parties. La première porte sur l'oeil et la vision. Elle permet au lecteur de mieux comprendre l'anatomie et le fonctionnement de l'oeil. La deuxième partie traite du handicap de la vue et de l'enfant handicapé. On y présente les causes de ce handicap et ses conséquences pour les personnes qui en souffrent. La troisième partie décrit divers aspects de l'intégration en classe ordinaire des handicapés visuels. La quatrième partie offre un aperçu des moyens de réadaptation pour l'enfant handicapé. Le recueil se termine par le témoignage de deux mères, l'une étant présidente de l'Association des parents d'enfants handicapés visuel. Le guide d'accompagnement est un outil pédagogique qui permet de tirer un profit maximal du support audiovisuel (vidéo et cassette audio).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570622

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

10187

Intégration de l'élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : intégration de l'élève avec problèmes auditifs dans les classes ordinaires : recueil de textes / [responsable du projet, Georgette Goupil]. — Montréal : Université du Québec à Montréal ; Québec : Université du Québec, Télé-université, 1983.

148 p. : ill., graph. ; 28 cm + guide d'accompagnement des médias (20 p.).

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89147-746-4 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-89147-748-0 (recueil) ISBN 2-89147-747-2 (guide)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952-, éd *Université du Québec à Montréal *Université du Québec. Télé-université. *Titre: Intégration de l'élève avec problèmes auditifs dans les classes ordinaires

Describeurs: *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Audition *Réadaptation *Communication non verbale *Orthophonie *Services aux handicapés *Caractéristiques psychologiques *Adaptation sociale *Pratique pédagogique *Rôle de l'enseignant *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'objectif premier de ce recueil de quatorze textes est de fournir de l'information sur la scolarisation des élèves handicapés auditifs. Le document peut être consulté pour acquérir des informations supplémentaires sur les thèmes majeurs du vidéo qu'il accompagne ou être utilisé indépendamment.

Les textes du recueil présentent au lecteur des informations sur les mécanismes de l'audition, les causes de la surdité et l'aide offerte à l'enfant handicapé auditif. Ils fournissent des conseils pratiques à l'enseignant et présentent divers témoignages de personnes directement impliquées dans l'intégration des élèves handicapés auditifs. Pour aider l'utilisateur à choisir les textes qui correspondent à ses besoins particuliers ou à ceux du groupe, une brève introduction descriptive ouvre le "Recueil". Le guide d'accompagnement est un outil pédagogique qui permet à l'utilisateur de tirer un profit maximal du document vidéo.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570630

10188

Intégration de l'élève en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : intégration de l'élève ayant des troubles d'apprentissage dans les classes ordinaires : recueil de textes / [responsable du projet, Georgette Goupil]. — Montréal : Université du Québec à Montréal ; Québec : Université du Québec, Télé-université, 1985, c1983.

405 p. : ill., graph. ; 28 cm + guide d'accompagnement des médias (11 p.).

Bibliogr.: p. 395-404.

ISBN 2-89147-746-4 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-89147-858-4 (recueil) ISBN 2-89147-756-1 (guide)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952-, éd *Université du Québec à Montréal *Université du Québec. Télé-université. *Titre: Intégration de l'élève ayant des troubles d'apprentissage dans les classes ordinaires

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Trouble d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Orthopédagogie *Enseignement par un pair *Guide pédagogique *Mass media *Difficulté de lecture *Test de closure *Pratique pédagogique *Evaluation de l'étudiant *Dyslexie *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'objectif premier de ce "Recueil de textes" est de fournir au lecteur des informations sur l'enfant en difficulté d'apprentissage et sur les modalités des services utilisés avec ces élèves. Le document peut être consulté pour acquérir des informations supplémentaires sur les thèmes majeurs du document vidéo qu'il complète ou être utilisé indépendamment.

Le "Recueil" comprend cinq séries de textes. La première porte sur la définition et les causes des problèmes d'apprentissage. La seconde concerne l'évaluation des difficultés d'apprentissage; la sélection des textes y est faite en fonction des nouveaux programmes actuellement en vigueur dans les écoles. La troisième partie, composée de huit textes, porte sur l'intervention en classe. La quatrième partie porte sur des formules d'intervention couramment utilisées avec les enfants en difficulté: l'intervention de l'orthopédagogue et le tutorat par d'autres élèves. La dernière partie reproduit des témoignages d'enseignantes et d'une mère impliquées dans cette situation. Le guide d'accompagnement est un outil pédagogique qui permet à l'utilisateur de tirer un profit maximal du document vidéo.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570629

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

10189

10190

Provencher, Gilles.

Les " enfants problèmes", l'affaire de tout le monde et de personne / Gilles Provencher, Jean-Luc Mercier. — [Québec?] : G. Provencher : J.-L. Mercier, 1978.

87, [75] f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à... Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 82-86.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Mercier, Jean-Luc *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Inadaptation sociale *Inadaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Prévention de la délinquance *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Services à l'enfance inadaptée *Aide aux décrocheurs

L'objectif de l'étude est de proposer des modifications aux services à l'enfance inadaptée. L'application de ces modifications devrait avoir un effet préventif sur la situation des enfants en difficulté, c'est-à-dire permettre aux jeunes de surmonter leurs difficultés tout en demeurant dans leur milieu.

Les auteurs ont rencontré les autorités des commissions scolaires régionales du Québec Métropolitain, du centre des services sociaux de la région de Québec, des centres d'accueil pour enfants et de la Cour de bien-être social du Québec Métropolitain. Les discussions ont porté sur les moyens organisationnels à prendre pour: 1. maintenir l'enfant problème dans son milieu de vie; 2. freiner la marginalisation de l'enfant difficile; 3. assurer une prise en charge continue de l'enfant en difficulté d'adaptation. Les auteurs ont également rencontré les responsables des commissions scolaires de Coaticook et de Jean-Talon qui avaient réalisé des expériences intéressantes permettant d'identifier tôt les enfants en difficultés d'adaptation.

Si l'on veut apporter des correctifs valables au problème de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, il faut désigner clairement, sur un territoire donné, un organisme qui sera le seul responsable d'assurer des services appropriés à l'enfance inadaptée. Cet organisme devrait être la commission scolaire du territoire qui aurait l'obligation d'assurer elle-même, ou par délégation, des services de qualité à l'enfant inadapté jusqu'à l'âge de 18 ans. Les ressources nécessaires à la réalisation de ce mandat proviendraient du réaménagement des ressources déjà existantes dans les organismes du ministère de l'Éducation et du ministère des Affaires sociales.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570938

Québec (Province) Comité provincial de l'enfance inadaptée.

L'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage au Québec : rapport / du Comité provincial de l'enfance inadaptée (COPEX). — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

2 v. (xxxvii, 693 p.) ; 28 cm.

Titre du dos: Rapport "COPEX". Code: 49-1019. Bibliogr.: p. 667-685.

Dépouillement: v. 1. Bilan : analyse de la situation relative à l'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. -- v. 2. Prospective : quelques jalons pour une politique d'éducation optimale de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport "COPEX" *Titre: Analyse de la situation relative à l'éducation de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage *Titre: Quelques jalons pour une politique d'éducation optimale de l'enfance en difficulté d'adaptation

Describeurs: *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Enfant inadapté *Enfant handicapé *Éducation spéciale *Services pédagogiques *Administration *Financement *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Prospective *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère des Affaires sociales

La convention collective entre les associations d'instituteurs et les représentants des commissions scolaires prévoyait, en juin 1968, la création d'un Comité provincial de l'enfance inadaptée. Le décret, promulgué en décembre 1972 et tenant lieu de convention collective assurait la création d'un comité similaire et lui assignait un mandat identique. Dès sa première réunion, le Comité décidait d'axer ses travaux sur les fonctions décrites aux articles 4 et 5 du mandat: préparer des recommandations relatives à une meilleure coordination régionale et provinciale des ressources publiques et privées en éducation de l'enfance inadaptée; préparer des recommandations relatives aux politiques générales qui régissent l'éducation des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.

Une première partie, bilan critique de la situation, porte sur l'orientation du développement de l'éducation des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, le dénombrement de ces enfants, l'intervention des services pédagogiques et parapédagogiques, le financement de ces services et l'intervention du ministère de l'Éducation. La deuxième partie, consacrée à la prospective, s'accompagne des 62 recommandations formulées dans la première partie et en reprend les éléments les plus significatifs pour l'élaboration d'une politique.

Enfance exceptionnelle

Primaire

10191

Allard, Louise.

"Education psychomotrice, développement et apprentissage scolaire" / Louise Allard et Bernard Terrisse.

L'Enfant exceptionnel, ISSN 0046-1970. — ; v. 10, no 4, déc. 1974, p. 17-27.

Bibliogr.: p. 24-27.

Vedettes secondaires: *Terrisse, Bernard.

Describeurs: *Développement psychomoteur *Trouble psychomoteur *Trouble d'apprentissage *Dyslexie *Rééducation *Développement de l'enfant *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Y a-t-il un lien entre l'éducation psychomotrice et les apprentissages scolaires? Passant en revue les résultats de diverses recherches, les auteurs montrent qu'on ne peut pas donner de réponse sûre à cette question. Il est pratiquement impossible d'établir avec certitude les causes des troubles d'apprentissage scolaire. Il est donc normal que l'éducation psychomotrice soit inopérante dans certains cas. Le meilleur éducateur en psychomotricité ne peut compenser une attitude trop exigeante ou anxiogène des parents à la maison, un déficit socio-culturel au niveau verbal ou le manque de motivation d'enfants venant des milieux défavorisés. Il est impossible d'en conclure que l'éducation psychomotrice ne favorise pas les apprentissages scolaires. Malheureusement, il est également impossible de conclure qu'elle les favorise faute de recherches systématiques à ce sujet. Puisque l'enfant est une totalité dynamique, on peut toutefois espérer que l'éducation psychomotrice puisse favoriser par rétroaction, en particulier sur le plan socio-affectif, les processus du développement et de l'apprentissage scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570684

Au terme de son rapport, le Comité souligne l'importance pour le ministère de l'Éducation d'adopter une politique officielle pour l'éducation optimale des enfants en difficulté. Cette politique devrait mettre l'accent sur l'intégration des enfants dans l'école et les classes régulières ainsi que sur l'intégration des mesures spéciales dans le secteur régulier d'enseignement. Cette politique pourrait s'implanter très rapidement à la condition, toutefois, que parents, enseignants et administrateurs scolaires soient sensibilisés et préparés à cette approche éducative.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 13 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570565

Enfance exceptionnelle

Primaire

10192

Comeau, Michelle.

L'intégration des enfants mésadaptés socio-affectifs au primaire / Michelle Comeau, Georgette Goupil ; [pour l']Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. — Montréal : La Faculté, [1985?].

108 p. ; 22 cm.

"Cette recherche ainsi que la publication de ce rapport ont été rendues possibles grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Code: RR-016. Bibliogr.: p. 77-79.

ISBN 2-920298-29-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Goupil, Georgette, 1952- *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

Descripteurs: *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Image de soi *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Services aux handicapés *Instrument de mesure *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Commission scolaire de Brossard (Québec) *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec)

L'étude s'inscrit dans le cadre d'une recherche sur l'intégration des élèves mésadaptés socio-affectifs dans les classes régulières. Les objectifs de l'étude sont: 1. d'évaluer le statut sociométrique des enfants mésadaptés socio-affectifs au primaire et d'évaluer leur concept de soi; 2. de raffiner les instruments d'observation déjà utilisés, de décrire les comportements des enfants mésadaptés et de les comparer avec les comportements des autres élèves des classes régulières; 3. d'évaluer les relations possibles entre les mesures obtenues par observation, le statut social, les notes scolaires et l'estime de soi des élèves; 4. d'interroger des enseignants afin de tracer un portrait plus précis de leurs perceptions sur l'intégration; 5. de décrire les services actuellement utilisés dans les classes.

Deux groupes de sujets ont été sélectionnés: un groupe de 35 élèves mésadaptés socio-affectifs et un groupe témoin de 35 élèves. Les mésadaptés sont répartis dans 23 classes allant de la troisième à la sixième année du primaire. Les enseignants de ces élèves ont tous été rencontrés. Trois fiches signalétiques, reproduites en annexe, ont permis de recueillir les données: une sur l'enfant, une sur l'enseignant et une sur l'école. On utilisa pour noter le comportement des enfants une grille d'observation. L'évaluation du niveau d'estime de soi a été faite au moyen du "Piers-Harris Children's Self-Concept Scale". Un questionnaire sociométrique fut également utilisé. Chaque enseignant répondit à deux questionnaires, reproduits en annexe, l'un sur ses propres perceptions de l'intégration, l'autre sur les services offerts à l'élève mésadapté.

Les conclusions suivantes se dégagent de l'étude: 1. dans l'ensemble, les enseignants considèrent l'intégration des enfants mésadaptés socio-affectifs comme bénéfique; 2. les différences de comportements entre ces enfants et les autres enfants de la classe se situent surtout au niveau des déplacements, des activités motrices ou non pertinentes à la tâche; 3. l'enfant mésadapté socio-affectif a un concept de soi, un statut social et des notes scolaires inférieurs à ceux des autres enfants. Par conséquent, il apparaît important de mettre en place des activités qui favoriseraient l'intégration de l'élève avec ses pairs et lui permettraient de connaître des expériences de succès.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* Fonds FCAC.

No de notice EDUQ: 8570726

Enfance exceptionnelle

Primaire

10193

Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec).

Report of the Baldwin-Cartier Summer Clinic '72 for children with learning disabilities / Ed Gallagher, dir. — Pointe-Claire : Baldwin-Cartier School Commission, 1972.

34, [18] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gallagher, Ed, éd. *Titre: Baldwin-Cartier Summer Clinic '72 for children with learning disabilities

Describeurs: *Éducation spéciale *Difficulté d'apprentissage *Trouble d'apprentissage *Enseignement correctif *Étudiant-maître *Formation des enseignants *Formation pratique *Session d'été *Primaire (Niveau)

La première clinique d'été pour les enfants ayant des troubles d'apprentissage, oeuvre de la Commission scolaire Baldwin-Cartier, eut lieu durant l'été 1971. Son succès incita à reprendre l'expérience l'année suivante. Le document porte sur la clinique d'été de 1972. Cette clinique visait un double objectif: 1. aider les enfants dont on avait décelé les troubles d'apprentissage durant l'année scolaire, en renforçant les habiletés acquises durant l'année; 2. former les enseignants afin qu'ils puissent identifier très tôt les troubles d'apprentissage et qu'ils apprennent comment y remédier. Les étudiants-maîtres étaient tous inscrits au Département d'éducation spéciale de l'Université McGill.

Le rapport comprend dix parties. Suite à l'introduction, on expose les objectifs de la clinique et on décrit son organisation. La quatrième partie porte sur la formation pratique des enseignants et leur préparation. La cinquième est consacrée au programme même de la clinique: activités physiques, artistiques, éducatives, etc. La section suivante traite du programme suivi par les étudiants-maîtres ainsi que de leur travail avant et après que les enfants soient partis et de leurs relations avec les parents d'élèves. Les dernières parties du rapport, très succinctes, portent sur la participation des parents et sur les suites à donner à cette expérience.

Les auteurs demandent au commissaires d'école de considérer la clinique d'été destinée aux enfants ayant des troubles d'apprentissage comme une partie intégrale du programme d'éducation spéciale de la commission scolaire. Ils leur demandent de répéter l'expérience afin de former plus d'enseignants pour s'occuper de plus d'enfants ayant des troubles d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570696.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570695

Enfance exceptionnelle

Primaire

10194

Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec).

Report of the Baldwin-Cartier Summer Clinic 1973 for children with learning disabilities / Ed Gallagher, dir. — Pointe-Claire : Baldwin-Cartier School Commission, 1973.

25, [11] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gallagher, Ed, éd. *Titre: Baldwin-Cartier Summer Clinic 1973 for children with learning disabilities

Describeurs: *Éducation spéciale *Trouble d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Session d'été *Enseignement correctif *Formation des enseignants *Formation pratique *Primaire (Niveau)

Le document porte sur la troisième clinique destinée aux enfants ayant des troubles d'apprentissage, laquelle se déroula durant l'été 1973 sur le territoire de la Commission scolaire Baldwin-Cartier. Le personnel de la clinique provenait des écoles de la Commission, mais aussi d'autres commissions situées sur l'Ile de Montréal. Les enfants participant à la clinique avaient fréquenté les écoles de la Commission scolaire durant l'année 1972-1973. L'objectif de cette clinique est d'aider les enfants ayant des troubles d'apprentissage et de former, par la pratique, de futurs enseignants. Tous les étudiants-maîtres étaient inscrits au Département d'éducation spéciale de l'Université McGill.

Le rapport, après avoir présenté le personnel de la clinique et ses objectifs, s'attarde à en décrire l'organisation: le programme, les problèmes des enfants, les enseignants, le transport, etc. La section suivante est consacrée à la préparation des étudiants-maîtres et à leur formation pratique avant la session d'été. On décrit ensuite le programme d'enseignement correctif, les diverses activités physiques, artistiques et éducatives. La section suivante traite du programme des étudiants-maîtres durant la session. Finalement, on aborde de façon succincte la participation des parents et des travailleurs sociaux et le suivi qui fut donné à la session.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570695.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570696

Enfance exceptionnelle

Primaire

10195

Lebreux, Lise.

Expérimentation et évaluation d'un modèle d'intervention auprès d'enfants à faible taux d'incidence (handicapés physiques et sensoriels) / [responsable du projet, Rémi Bélanger ; chercheur, Lise Lebreux]. — Amos : Commission scolaire d'Amos, 1981.

iii, 219 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote : rapport final. Résumé: f. 126. Bibliogr.: f. 125.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Rémi *Commission scolaire d'Amos (Québec).

Descripteurs: *Enfant handicapé *Handicapé physique *Services aux handicapés *Rééducation *Évaluation de services *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

L'objectif général de la recherche était d'expérimenter un modèle d'intervention auprès d'élèves handicapés sensoriels et physiques pour leur offrir tous les services dont ils ont besoin, dans leur milieu naturel. En 1979-1980, l'équipe de recherche a inventé et expérimenté un modèle d'intervention. En 1980-1981, l'équipe s'est proposé de continuer à expérimenter le modèle d'intervention et de l'évaluer. Les objectifs spécifiques du projet étaient: 1. d'expérimenter un modèle d'intervention dont la base était l'engagement d'une personne-ressource locale itinérante; 2. de décrire ce modèle d'intervention et son évolution; 3. d'évaluer le modèle d'intervention.

L'équipe de recherche et d'intervention a travaillé avec sept enfants handicapés, âgés de 5 à 8 ans, qui étaient au niveau de la maternelle ou de la première année. Ils fréquentaient une classe régulière ou une classe spéciale dans une école régulière. Les tâches de la personne-ressource itinérante étaient le suivi rééducatif (contact ou rencontre avec un spécialiste), le suivi pédagogique (aide au professeur) et le suivi social. Pour réaliser l'évaluation du modèle d'organisation, l'équipe a bâti une série de 15 fiches pour recueillir diverses données. Elle a procédé à l'analyse et l'interprétation de ces données du point de vue de l'intervention, de la recherche et de l'administration.

L'analyse et l'interprétation des résultats montrent que le modèle créé est efficace et approprié aux besoins spécifiques. Les sujets ont bien évolué, les professeurs ont reçu une aide considérable et les interventions ont été coordonnées. Les participants (professeurs, parents, équipe de recherche) se disent satisfaits de l'intégration, des ressources et du déroulement du projet. L'équipe de recherche compte poursuivre selon le même modèle en y affectant une personne-ressource locale itinérante à temps complet.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570738

Enfance exceptionnelle

Primaire

10196

Tremblay, Richard E. (Richard Ernest).

Elaboration et expérimentation d'une programmation d'activités pour enfants perturbés socio-affectifs : rapport de recherche présenté au ministère de l'Éducation du Québec / Richard E. Tremblay, Jean-Pierre Brunet et Jean-Paul Déon. — [Saint-Eustache : Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, 1979].

368 f. en foliotation multiple : graph. ; 28 cm.

"Projet #76-47". Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Brunet, Jean-Pierre *Déon, Jean-Paul *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec).

Descripteurs: *Perturbé affectif *Enfant inadapté *Caractéristiques de l'étudiant *Revue de la documentation *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Relations parents-école *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Encadrement des enseignants

Le dossier rassemble les principaux documents produits dans le cadre de la recherche menée au Centre de jour de la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, de 1976 à 1979. Les documents sont présentés dans un ordre qui tente de respecter le déroulement chronologique de la recherche.

Le premier document présente les résultats d'une étude de la clientèle du Centre de jour effectuée par le Centre de psycho-éducation du Québec. Cette étude devait servir à identifier certaines caractéristiques des enfants à qui s'adresserait la programmation. Le second document présente une revue des publications qui fut effectuée pour identifier les expériences antérieures pouvant servir à l'élaboration de la programmation. Le document C expose les différents contenus de la programmation élaborés et expérimentés par les enseignants et les consultants. Le quatrième document présente la méthodologie et les résultats de l'évaluation de l'expérimentation par le service de recherche du Centre de psycho-éducation du Québec. Il s'agit d'une évaluation de son impact sur les enfants, les parents et les enseignants. En épilogue, le directeur du Centre du jour fait état de ses réflexions, un an après la fin de l'expérimentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570956

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10197

Emond, Maurice, 1941-

Des outils d'accueil, de suivi et d'évaluation / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

202 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-21-1 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement

Describeurs: *Déficient mental *Adulte *Instrument d'analyse *Instrument de mesure *Instrument d'évaluation *Services aux handicapés *Éducation des adultes

Pendant six années d'intervention auprès de personnes adultes handicapées mentalement, l'auteur a créé différents outils d'accueil, de suivi et d'évaluation lui facilitant la tâche et lui permettant d'apprécier les actions posées auprès des apprenants, des familles et de l'environnement. Ces différents outils sont présentés dans le document à titre de suggestions et s'adressent tant aux formateurs qu'aux responsables désireux d'intervenir selon une approche éducative s'apparentant à celle de l'auteur. Les 27 outils suggérés dépassent largement les besoins individuels de chacun des intervenants; toutefois, ils ont l'avantage de permettre un choix et pourraient stimuler la création de nouveaux outils encore mieux adaptés.

La première partie regroupe les outils qui apparaissent être les plus adaptés au modèle d'intervention éducative, lequel suggère une intervention globale à partir de trois axes: un axe d'intervention avec les apprenants, un axe d'intervention avec les familles et un axe d'intervention avec l'environnement social. Les différents outils sont regroupés de façon à respecter ces trois axes. Dans la seconde partie, les outils sont regroupés selon leur objet (planification organisationnelle, planification et suivi pédagogique, évaluation). Il s'agit d'outils complémentaires dont l'utilisation n'a pas été régulière au cours des années.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570672

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10198

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 1, La nourriture / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

62 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-09-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: La nourriture

Describeurs: *Déficient mental *Adulte *Programme de formation *Méthode d'apprentissage *Développement de la personnalité *Intégration sociale *Alimentation *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Les "designs de formation" contenus dans le document constituent des outils de formation qui proposent des démarches éducatives adaptées à une clientèle de personnes adultes handicapées mentalement. Les différentes démarches éducatives cherchent à aider les apprenants à développer leurs acquis en vue d'un plus grand développement personnel et social, et à les rendre plus habiles à poser des gestes facilitant leur intégration sociale. La première famille d'activités éducatives porte sur la nourriture. Son objectif est de permettre à l'apprenant: 1. d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à maîtriser les opérations nécessaires à la préparation d'un repas simple; 2. de s'occuper adéquatement du service de ce même repas.

La famille "nourriture" contient cinq "designs de formation". Le premier propose à l'apprenant d'acquérir un comportement fonctionnel dans une cuisine. Le deuxième propose à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements qui le rendent apte à s'alimenter de façon autonome et adéquate; le troisième, de se préparer un repas simple d'une manière autonome ou sous une supervision générale; le quatrième, de dresser une table de façon convenable et de faire le service; et le cinquième, de respecter les mesures d'hygiène nécessaires à la propreté d'une cuisine et d'exécuter convenablement le lavage de la vaisselle.

Le "design de formation" propose au formateur un plan global et stratégique, dont les composantes sont adaptables à chacun des apprenants selon une sélection fondée sur les besoins véritables. Le "design de formation" s'utilise comme un guide qui renseigne le formateur sur l'objet de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement dans l'exécution quotidienne.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570673

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10199

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 2, La formation de base / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

147 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-10-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: La formation de base

Describeurs: *Déficient mental *Adulte *Développement de la personnalité *Intégration sociale *Programme de formation *Formation générale *Habilité fondamentale *Guide pédagogique *Education des adultes

Les "designs de formation" contenus dans le document constituent des outils de formation qui proposent des démarches éducatives adaptées à une clientèle de personnes adultes handicapées mentalement. Les différentes démarches éducatives cherchent à aider les apprenants à développer leurs acquis en vue d'un plus grand développement personnel et social, et à les rendre plus habiles à poser des gestes facilitant leur intégration sociale. La deuxième famille d'activités éducatives porte sur la formation de base. Son objectif est de permettre à l'apprenant: 1. d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à maîtriser certaines données intellectuelles de base comme les formes, les couleurs, les lettres et les chiffres; 2. de développer sa capacité de concentration afin de comprendre sa situation sociale, d'y participer selon ses moyens et de l'améliorer dans l'immédiat.

La famille "formation de base" comprend six "designs". Ils proposent à l'apprenant: 1. de faire l'apprentissage des principales formes géométriques de base afin de reconnaître ces formes et de les reproduire; 2. d'acquérir des connaissances concernant les couleurs primaires et secondaires; 3. d'acquérir l'habileté à reconnaître son nom et son prénom et à les reproduire correctement; 4. de faire l'apprentissage de certaines informations de base reliées à son identité et à son lieu de résidence; 5. d'apprendre à identifier et à connaître les chiffres; 6. de développer son sens de l'observation et sa concentration par des exercices individuels appropriés.

Le "design de formation" propose au formateur un plan global et stratégique, dont les composantes sont adaptables à chacun des apprenants selon une sélection fondée sur les besoins véritables, et non sur les exigences du contenu. Le "design de formation" s'utilise comme un guide qui renseigne le formateur sur l'objet de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement dans l'exécution quotidienne.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570674

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10200

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 3, La connaissance de soi / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

139 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-11-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: La connaissance de soi

Describeurs: *Déficient mental *Adulte *Développement de la personnalité *Intégration sociale *Programme de formation *Connaissance de soi *Expression orale *Habilité verbale *Autonomie *Sexualité *Guide pédagogique *Education des adultes

Les "designs de formation" contenus dans le document constituent des outils de formation qui proposent des démarches éducatives adaptées à une clientèle de personnes adultes handicapées mentalement. Les différentes démarches éducatives cherchent à aider les apprenants à développer leurs acquis en vue d'un plus grand développement personnel et social, et à les rendre plus habiles à poser des gestes facilitant leur intégration sociale. La troisième famille d'activités éducatives porte sur la connaissance de soi. Son objectif général est de permettre à l'apprenant: 1. d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à mieux se connaître comme personne; 2. à se développer en maîtrisant certaines facettes de sa vie personnelle.

La famille "connaissance de soi" comprend trois "designs de formation". Le premier propose à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements lui permettant de s'exprimer adéquatement sous forme verbale, de façon à être compris par les autres. Le second propose à l'apprenant de mieux se situer dans sa démarche d'autonomie et de faire un cheminement au niveau de sa croissance personnelle. Le troisième "design" propose à l'apprenant d'entrer en contact avec son corps et d'en comprendre le fonctionnement sexuel. De plus, il permet à l'apprenant de s'informer, tout en réfléchissant sur sa façon de vivre et de manifester sa sexualité.

Le "design de formation" propose au formateur un plan global et stratégique, dont les composantes sont adaptables à chacun des apprenants selon une sélection fondée sur les besoins véritables, et non sur les exigences du contenu. Le "design de formation" s'utilise comme un guide qui renseigne le formateur sur l'objet de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement dans l'exécution quotidienne.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570675

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10201

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 4, Les prérequis sociaux / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

217 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-12-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: Les prérequis sociaux

Describeurs: *Déficient mental *Adulte *Programme de formation *Développement de la personnalité *Intégration sociale *Comportement social *Autonomie *Habilité fondamentale *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Les "designs de formation" contenus dans le document constituent des outils de formation qui proposent des démarches éducatives adaptées à une clientèle de personnes adultes handicapées mentalement. Les différentes démarches éducatives cherchent à aider les apprenants à développer leurs acquis en vue d'un plus grand développement personnel et social, et à les rendre plus habiles à poser des gestes facilitant leur intégration sociale. La quatrième famille d'activités éducatives porte sur les prérequis sociaux. Son objectif est de permettre à l'apprenant: 1. de devenir plus autonome sur le plan social par l'acquisition de connaissances et d'habiletés reliées à l'apprentissage de l'heure, du calendrier, du téléphone et de la monnaie; 2. de savoir intégrer ces nouveaux acquis dans un comportement social autonome.

La famille "prérequis sociaux" contient quatre "designs de formation". Le premier propose à l'apprenant d'acquérir une connaissance de l'heure afin de mieux se réperer dans le temps et de mieux s'organiser socialement. Le deuxième propose à l'apprenant d'en arriver à être capable de se situer dans le temps, en apprenant à se servir du calendrier. Le troisième propose à l'apprenant de s'initier au téléphone et à son utilisation. Le quatrième vise à faire acquérir à l'apprenant une meilleure connaissance de la monnaie et de son utilisation.

Le "design de formation" propose au formateur un plan global et stratégique, dont les composantes sont adaptables à chacun des apprenants selon une sélection fondée sur les besoins véritables, et non sur les exigences du contenu. Le "design de formation" s'utilise comme un guide qui renseigne le formateur sur l'objet de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement dans l'exécution quotidienne.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570676

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

10202

Emond, Maurice, 1941-

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 5, Le bien-être physique / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

111 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-13-0 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: Le bien-être physique

Describeurs: *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Guide pédagogique *Condition physique *Santé physique *Hygiène *Hygiène dentaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Design de formation

Le "design de formation" est une esquisse de démarche éducative qui se veut aidante, proche du vécu de l'apprenant et respectueuse de son rythme d'apprentissage. Un "design" décrit un ensemble cohérent de connaissances, d'habiletés et de comportements à acquérir dans le cadre d'une activité éducative. C'est un guide qui renseigne le formateur sur le "quoi" de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement. L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant: 1. d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements lui assurant un bien-être physique favorable à une meilleure intégration sociale; 2. de développer un plus grand souci de présentation de sa personne; 3. d'améliorer sa forme physique ainsi que sa capacité de relaxer et de se détendre.

Les "designs de formation" de la famille "Le bien-être physique" sont au nombre de quatre: 1. la connaissance du corps; 2. l'hygiène du corps; 3. l'hygiène dentaire; 4. la présentation de la personne. Pour chaque "design", on indique: le titre, la description, les objectifs poursuivis, la démarche de réalisation, les moyens d'apprentissage, le matériel didactique requis; on fournit également certaines notes pédagogiques et des grilles d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570157, 8570974, 8570976, 8570978, 8570979.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570975

Enfance exceptionnelle**Éducation des adultes****10203****Emond, Maurice, 1941-**

Guide d'utilisation de "Designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale. 6, La vie quotidienne / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

89 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement.

ISBN 2-920586-14-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: La vie quotidienne

Describeurs: *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Guide pédagogique *Budget *Comptabilité *Education des adultes

Identificateurs: *Design de formation *Entretien du linge *Transaction bancaire

Le "design de formation" est l'esquisse d'une démarche éducative qui se veut aidante, proche du vécu de l'apprenant et respectueuse de son rythme d'apprentissage. Un "design" décrit un ensemble cohérent de connaissances, d'habiletés et de comportements à acquérir dans le cadre d'une activité éducative. C'est un guide qui renseigne le formateur sur le "quoi" de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement. L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant: 1. d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements favorisant une autonomie accrue dans certains gestes de la vie quotidienne, comme l'entretien du linge et la capacité de faire ses propres transactions bancaires; 2. de savoir utiliser certains services publics reliés à ces gestes de la vie quotidienne.

Les "designs de formation" de la famille "La vie quotidienne" sont au nombre de deux: 1. la lecture des étiquettes; 2. les transactions bancaires. Pour chacun d'eux, on indique: le titre, la description, les objectifs poursuivis, la démarche de réalisation, les moyens d'apprentissage, le matériel didactique requis; on fournit également certaines notes pédagogiques et des grilles d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570157, 8570974, 8570975, 8570978, 8570979.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570976

Enfance exceptionnelle**Éducation des adultes****10204****Emond, Maurice, 1941-**

Guide de présentation des documents issus de l'expérience éducative / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

xiii, 41 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Bibliogr.: f. 31-37.

ISBN 2-920586-15-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement

Describeurs: *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Revue de la documentation *Bibliographie *Guide *Education des adultes

L'objectif de ce guide est de présenter les documents produits suite à l'expérience éducative menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement. Il regroupe, au niveau de trois axes, les 14 autres documents qui complétaient le projet: les documents directement reliés au projet de formation (trois documents), les documents colligeant des outils de formation développés en cours d'expérimentation (sept documents) et les documents rattachés à l'accueil, au suivi et à l'évaluation des interventions (quatre documents).

Chacun des documents produits est présenté individuellement dans le guide tout en respectant, au niveau des chapitres, les grands axes de regroupement. Un quatrième chapitre identifie l'ensemble de la bibliographie rattachée à cette expérimentation. Cette bibliographie comprend non seulement les documents produits suite à l'expérience éducative, mais également ceux qui ont été réalisés en cours d'expérimentation, permettant ainsi de mieux apprécier la dimension collective d'une telle réalisation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570157, 8570975, 8570976, 8570978, 8570979.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570974

Enfance exceptionnelle

Enfance exceptionnelle

Éducation des adultes

Éducation des adultes

10205

10206

Emond, Maurice, 1941-

Projet de formation. 1, Une expérience d'intervention éducative / Maurice Emond, Michèle Trottier ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

xii, 245 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Bibliogr.: f. 244-245.

ISBN 2-920586-16-5 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trottier, Michèle *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: Une expérience d'intervention éducative

Descripteurs: *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Intégration sociale *Développement de la personnalité *Développement social *Activité éducative *Education spéciale *Education des adultes

La Commission scolaire des Mille-Iles mène depuis cinq ans une expérience de partage avec des personnes adultes handicapées mentalement qui résidaient en foyers naturels ou d'accueil et qui ne recevaient pas de services du ministère des Affaires sociales. Le projet a été mené dans une perspective de formation et d'apprentissage à l'autonomie. Il met l'accent sur les besoins de développement personnel et social, en vue d'une meilleure intégration sociale. Le document relate l'expérience d'intervention éducative menée auprès des 50 personnes handicapées mentalement entre les années 1979 et 1984.

La première partie du document retrace l'historique du projet: l'avant-projet (1975-1979), l'implantation du projet (1979-1980), le projet (1980-1984), puis dégage des observations et des hypothèses qui servent d'assises à la philosophie du modèle d'intervention qui est décrit au Volume II. Dans la deuxième partie, on procède à la description du programme de formation à l'autonomie, tel qu'il fut expérimenté. Dans la troisième partie, on dégage certaines constatations qui découlent de l'expérimentation du programme, constatations qui furent faites à l'égard des apprenants, de l'environnement familial et social et de l'intervention pédagogique.

Les auteurs ont voulu décrire leur expérience pour mieux la cerner et ainsi dégager des règles fondamentales pouvant servir à la création d'un modèle d'intervention auprès des personnes adultes handicapées mentalement. Ce modèle est présenté dans le volume II. Dans son ensemble, le document est avant tout un document de réflexion et un guide pour toute personne intéressée à favoriser l'autonomie et l'intégration sociale des personnes adultes handicapées mentalement, et ce à travers une démarche éducative appropriée.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570157, 8570974, 8570975, 8570976, 8570979.

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570978

Emond, Maurice, 1941-

Projet de formation. 2, Un modèle d'intervention éducative / Maurice Emond, Michèle Trottier ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. — Laval : Le Service, 1985.

x, 92 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Bibliogr.: f. 86-88.

ISBN 2-920586-17-3 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Trottier, Michèle *Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement *Titre: Un modèle d'intervention éducative

Descripteurs: *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Intégration sociale *Activité éducative *Opinion de l'enseignant *Philosophie de l'éducation *Rôle du formateur *Organisation pédagogique *Pratique pédagogique *Evaluation de programmes *Education des adultes

L'expérience d'intervention éducative que les auteurs ont menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement entre 1979-1984, leurs réflexions et leurs écrits quotidiens leur ont permis de mettre en évidence des éléments qui leur paraissent fondamentaux pour mener une intervention éducative à caractère andragogique auprès de ces personnes. Le programme de formation à l'autonomie que fut expérimenté visait le développement personnel, le développement social et l'intégration sociale des personnes adultes handicapées mentalement. Il a évolué et a cheminé tout au long des cinq années d'expérimentation. Les auteurs présentent ce programme à titre de modèle, en soulignant certaines caractéristiques qui en font un programme pertinent, dosé et validé par le temps.

Une première partie, intitulée "La philosophie de notre modèle d'intervention éducative", généralise les constatations exposées dans le Volume I. Elle en dégage les perceptions à l'égard des personnes adultes handicapées mentalement, de leur milieu familial et de leur environnement social. La deuxième partie du document présente le cadre pédagogique du modèle d'intervention éducative, c'est-à-dire son cadre organisationnel général ainsi que la démarche pédagogique qui lui est inhérente.

Ce volume est un document de réflexion et un guide destiné à des personnes travaillant à favoriser l'autonomie et l'intégration sociale des personnes adultes handicapées mentalement. Le modèle d'intervention andragogique proposé cherche, avant tout, à permettre à la personne adulte handicapée mentalement de s'approprier ce qu'elle est, de s'approprier ses rapports avec son environnement social. C'est une intervention qui vise à "apprendre à apprendre".

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570979

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

10207

Milot, Jacques.

Pour une politique d'intervention auprès des parents en milieux défavorisés / par Jacques Milot. — Montréal : J. Milot, 1977.

2 v. (134 ; [73] f.) ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique (ENAP) dans le cadre de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. 131-134.

Dépouillement: v. 1. La politique -- v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Milieu défavorisé *Aide aux milieux défavorisés *Éducation des parents *Relations parents-école *Rôle de la commission scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Le Comité des milieux défavorisés du MEQ élabore en 1975 un plan de développement de l'éducation en milieux défavorisés. Le Comité retenait dix objectifs pour son plan de développement. Les objectifs 3 et 4 concernent spécifiquement les parents: amener les parents à soutenir les activités éducatives de leurs enfants; favoriser la participation des parents aux activités de l'école. L'objectif de l'étude est d'élaborer un programme d'interventions qui permettrait d'atteindre ces objectifs. Il s'agit de répondre à la question suivante: quelle politique d'intervention le MEQ doit-il avoir à l'égard des parents de milieux défavorisés afin qu'ils facilitent et encouragent le plus possible les activités de développement et d'apprentissage de leurs enfants?

Membre du Comité des milieux défavorisés, l'auteur a eu accès à l'information disponible pour les travaux du Comité, il a participé aux consultations effectuées par le Comité auprès de personnalités et d'organismes et il a siégé sur quelques sous-comités ad hoc. Il a également mené des consultations auprès de la Direction générale des réseaux, du Service d'expérimentation de la Direction générale du développement pédagogique, de la responsable de projet pour le Comité des milieux défavorisés et de quelques personnes extérieures au dossier.

L'auteur propose au MEQ de relier les interventions de participation des parents à quatre dimensions: l'information, la familiarisation, la formation et la participation. En fonction de ces dimensions, il propose les objectifs suivants aux interventions auprès des parents. Information: permettre aux parents de posséder une information de base sur les composantes principales de la vie éducative de leurs enfants. Familiarisation: permettre aux parents d'entrer en contact et de se familiariser avec l'école, et leur fournir des occasions de participation dans des activités de support à l'école. Formation: offrir aux parents des occasions de formation afin de développer leur compétence d'éducateurs. Participation: permettre aux parents de collaborer et de participer aux objectifs éducatifs de la classe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570943

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondaire

10208

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'école s'adapte à son milieu : énoncé de politique sur l'école en milieu économiquement faible / [Ministère de l'éducation]. — Québec : Le Ministère, Service général des communications, 1981.

viii, 133 p. ; 28 cm.

Code: 28-1360. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00912-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Énoncé de politique sur l'école en milieu économiquement faible

Describeurs: *Défavorisé scolaire *Milieu défavorisé *Situation économique *Aide aux milieux défavorisés *Politique gouvernementale *Démocratisation de l'enseignement *Relations école-communauté *Accès à l'éducation *Égalité en éducation *Pauvreté *Éducation des adultes *Éducation populaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire de 1977 et le Plan d'action qui le suit au début de 1979 expriment la volonté du Gouvernement de rendre accessibles à tous des services éducatifs de qualité. En 1978, le MEQ rendait publique la politique touchant l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, dont le but était de diminuer les écarts qui marginalisaient les enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le présent document poursuit des objectifs analogues à l'endroit des milieux économiquement faibles. Il propose avant tout l'adaptation des institutions éducatives aux besoins de ces milieux. Ouverte et évolutive, la politique proposée s'adresse aux divers agents éducatifs qui sont confrontés aux difficultés pédagogiques engendrées par une situation socio-économique difficile.

Le document comprend six parties. La première porte sur les inégalités socio-économiques et scolaires au Québec. La deuxième partie traite des grandes orientations de la politique gouvernementale, laquelle vise à promouvoir, par des services éducatifs appropriés, le développement et l'épanouissement des jeunes et des adultes de milieu défavorisé et de contribuer à leur promotion collective en participant à un effort intégré de lutte contre la pauvreté. Les quatre chapitres suivants sont consacrés aux interventions éducatives destinées au préscolaire, au primaire, au secondaire et aux adultes. Le dernier chapitre présente le programme d'évaluation, les objectifs qu'il poursuit ainsi que les grandes lignes du plan de développement de l'ensemble des actions préconisées dans cette politique.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570691

Appartenance à un milieu socio-économique

LES PERSONNELS

Primaire

Tous niveaux

10209

10210

Lahaie, Noëlla.

Outils pédagogiques pour une école multiethnique en milieu défavorisé / Noëlla Lahaie ; [pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal]. — Montréal : Le Conseil, 1985.

153 p. : ill. ; 22x37 cm.

Bibliogr. à la fin des pties.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Elaboration de guides pédagogiques *Immigrant *Relations interculturelles *Lecture *Ecriture *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Néo-québécois *Ecole multiethnique

Au cours des dernières années, la clientèle des écoles de l'île de Montréal s'est rapidement transformée. C'est particulièrement le cas pour le réseau francophone qui, depuis l'adoption de la loi 101, accueille la plus grande partie des enfants immigrants. Cette mutation pose un défi pédagogique complexe et, d'une façon plus marquée encore, dans les écoles de milieux défavorisés. C'est dans ce contexte que le Conseil scolaire de l'île de Montréal, en avril 1983, confie à la commission scolaire de Sainte-Croix, en collaboration avec les autres commissions de l'île de Montréal, la préparation d'une instrumentation utile aux écoles de milieux défavorisés qui accueillent une population multiethnique. Le document présente le résultat des travaux réalisés.

Le volume comprend trois scénarios thématiques. Le premier, "A la découverte de nouveaux amis", exploite le thème de la rentrée et met l'accent sur l'accueil et l'acceptation d'autrui. Les activités de lecture et d'écriture y sont précédées d'une préparation orale, valable aussi bien pour les enfants francophones que pour les enfants néo-québécois. "Le monde merveilleux des animaux" utilise un thème familier au petit Québécois comme à l'enfant immigrant. Enfin, "Une fenêtre sur le monde" vise à changer les attitudes et les mentalités. Ce scénario comprend un guide de l'enseignant et un cahier de l'élève. La réalité multiethnique en soi devient un champ d'apprentissage inépuisable où l'enfant reconnaît son univers dans les contenus proposés et est invité à l'expliquer aux autres.

Le document ne doit pas être considéré comme un ensemble de scénarios complets, mais plutôt comme des esquisses contenant des pistes et des suggestions. Pour l'exploiter à fond, chaque école ou chaque classe doit adapter ce matériel à ses besoins et l'intégrer à un projet socio-culturel et pédagogique plus vaste.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570505

Lamy, Georgette.

Ministère de l'Education et Programme égalité en emploi (femmes) / par Georgette Lamy. — [Montréal?]: G. Lamy, 1982.

xiii, 211 f. : 12 graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [208]-211.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Condition féminine *Emploi *Discrimination sociale *Droits de la femme *Fonction publique *Ministère de l'éducation *Politique gouvernementale *Analyse organisationnelle

Identificateurs: *Egalité en emploi

L'étude porte sur le programme gouvernemental d'égalité en emploi pour les femmes de la fonction publique québécoise. L'auteure s'est intéressée plus particulièrement à la façon dont le ministère de l'Education applique le Programme d'égalité en emploi pour les femmes et à la façon dont il administre son propre plan d'action. Elle analyse donc l'opérationnalisation de la politique d'égalité en emploi au ministère de l'Education, c'est-à-dire son plan d'action. L'élaboration de ce plan, sa diffusion et son application sont autant d'éléments qui lui servent à évaluer cette politique.

Les moyens privilégiés pour l'étude furent l'étude de documents émanant de divers organismes intéressés à la question (Conseil du statut de la femme, Commission du droit de la personne, Secrétariat d'état à la condition féminine, etc.), l'entrevue avec des personnes impliquées dans le dossier et une enquête par questionnaire auprès de gestionnaires et de femmes membres du comité consultatif. L'auteure a procédé ensuite à l'analyse du plan d'action et du Programme d'égalité en emploi au moyen de grilles d'analyse, de figures et de tableaux.

L'auteure formule sept recommandations. Elle demande notamment: 1. que soit présenté un amendement à la Charte des droits et libertés de façon à permettre l'action positive; 2. de maintenir le système d'imputabilité et de réclamer un amendement à la Loi 50, au chapitre IV, article 50 de façon à ce que l'Office de recrutement et de sélection du personnel exerce son rôle conjointement avec les ministères pour redistribuer aux gestionnaires une part de décision en gestion du personnel; 3. de maintenir le comité consultatif du Programme d'égalité en emploi et de faciliter l'engagement de femmes dans cet organisme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570927

LES PERSONNELS

Personnel-cadre

Collégial

Préscolaire/primaire/secondaire

10211

10212

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au Ministre de l'éducation concernant la réforme du régime de négociations des conditions de travail du secteur collégial public / Conseil des collèges. — [Québec]: Le Conseil, 1984.

19 p. ; 28 cm.

Code: 59-1566 ; 84-41.

ISBN 2-550-07469-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La réforme du régime de négociations des conditions de travail du secteur collégial public

Descripteurs: *Négociation collective *Conditions de travail *Décentralisation *Politique locale *Rôle du gouvernement *Attitude du syndicat *Collégial (Niveau)

Constatant la volonté du Gouvernement de modifier le régime de négociations et de consulter, à cet effet, tous les groupes et personnes intéressés, le Conseil des collèges adresse au ministre de l'Éducation certaines réflexions et recommandations.

En vue d'assurer un climat propice à la qualité de l'enseignement, le Conseil des collèges propose de revenir, pour l'essentiel, à des négociations locales ou, à tout le moins, de restaurer les instances locales, patronales comme syndicales, dans leurs droits premiers à la négociation. Par ailleurs, en tant qu'arbitre du bien commun, le Gouvernement doit fixer lui-même, après consultation, les grandes priorités de la société québécoise. Ce qui conduit le Conseil à recommander que l'enveloppe budgétaire du collégial soit fixée par le Gouvernement. C'est à l'intérieur de cette enveloppe que se situeront les négociations des collèges avec leurs employés syndiqués tout en préservant les acquis positifs des négociations passées et en assurant à la fois une coordination nécessaire entre les collèges et une adaptation aux besoins locaux des clientèles et des personnels.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570567

Université Laval (Québec, Québec) Groupe de recherche en administration scolaire.

Satisfaction au travail des directeurs et directrices d'écoles, leurs projets de carrière et l'atteinte des objectifs de l'école québécoise : rapport final / Groupe de recherche en administration scolaire (G.R.A.S.), Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval; responsables, Claude Deblois, Jean Moisset ; collab., Charles Lusthaus, François Dupuis ; assistants, Kabule Wetu Weva, Monique Morin. — [Québec] : La Faculté, 1985.

ii, 136 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 100-101.

(br.)

Vedettes secondaires: *Deblois, Claude, éd *Moisset, Jean, 1940-, éd *Dupuis, François *Lusthaus, Charles *Wetu Weva, Kabule *Morin, Monique.

Descripteurs: *Directeur d'école *Opinion de l'administrateur *Rôle de l'administrateur *Tâche de l'administrateur *Objectifs d'éducation *Projet éducatif *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Satisfaction de l'administrateur

La recherche vise: 1. à évaluer le degré de satisfaction au travail des directeurs d'école du Québec; 2. à examiner s'il existe une relation significative entre le degré de satisfaction des directeurs et leurs perceptions de l'atteinte des objectifs de l'institution scolaire; 3. à voir s'il existe un lien significatif entre le degré de satisfaction au travail des directeurs d'école et leur projet de carrière; 4. à voir s'il existe des différences significatives entre les directeurs anglophones et francophones, du réseau public et privé.

L'enquête a été réalisée à l'aide d'un questionnaire comportant 114 questions regroupées en cinq volets: 1. caractéristiques personnelles; 2. satisfaction au travail; 3. perception de l'atteinte des objectifs de l'école; 4. cheminement de carrière; 5. satisfaction globale au travail. La population visée incluait l'ensemble des directeurs d'école du Québec: 2887 questionnaires furent envoyés par la poste, en octobre et novembre 1982; 2033 ont été retournés, soit quelque 70,41%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Personnel-cadre

Collégial

10213

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au ministre de l'Éducation sur les bonis forfaitaires attribués aux cadres et gérants de collèges / Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1984.

3 p. ; 28 cm.

Code: 59-1572 ; 84-42.

ISBN 2-550-07669-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Les bonis forfaitaires attribués aux cadres et gérants de collèges

Descripteurs: *Administration *Évaluation de l'administrateur *Règle administrative *Salaire *Collégial (Niveau)

Le 1er janvier 1984, le MEQ adressait aux directeurs généraux des collèges une lettre au sujet des "bonis forfaitaires applicables aux cadres et gérants" de ces établissements. La lettre accompagnait un texte où se trouvaient expliquées les "règles concernant le boni forfaitaire". A la suite de cette missive, la Commission de l'évaluation du Conseil des collèges a été amenée à se prononcer sur l'orientation prise par le ministère de l'Éducation à propos de l'évaluation des cadres et gérants de collèges. La Commission a donc adressé un avis au Conseil des collèges. A son tour, le Conseil adresse le présent avis au ministre de l'Éducation.

A la suite de sa Commission, le Conseil des collèges estime que la démarche du ministère de l'Éducation concernant les bonis forfaitaires applicables aux cadres et aux gérants des collèges entre très mal dans l'économie générale de l'évaluation au réseau collégial. Le Conseil des collèges demande donc au ministre de l'Éducation de prendre les mesures nécessaires pour que soit abandonné le projet de politique des bonis forfaitaires applicables aux cadres et aux gérants des collèges et les règles qui l'accompagnent.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570798

De façon générale, les directeurs se disent satisfaits au travail dans une moyenne de 80%. Mais le niveau de satisfaction générale tombe à 64% dans le secteur anglophone, alors que dans le secteur privé la satisfaction atteint 90%. Plus les directeurs sont satisfaits dans leur travail, plus ils ont tendance à avoir une perception positive de l'atteinte des objectifs de l'école. Enfin, les directeurs des écoles québécoises sont disposés à rester en poste. Néanmoins, la satisfaction qu'un directeur tire de son travail ou des conditions dans lesquelles il exerce son travail ne semble pas influencer de façon significative sur sa décision de rester en poste. D'autres facteurs interviennent dans cette décision.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): Fonds FCAC. No(s) de dossier: EQ 1896.

No de notice EDUQ: 8570706

Personnel-cadre

Personnel enseignant

Universitaire

Tous niveaux

10214

10215

Guérin, Roland.

L'évaluation du personnel de cadre de l'Université du Québec / par Roland Guérin. — [Québec?] : R. Guérin, 1973.

iii, 62, [93] f. : graph. ; 28 cm.

Résumé: f. 1-12. "Rapport de projet d'intervention présenté par [i.e. à] l'École nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 61-62.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Évaluation de l'administrateur *Évaluation du personnel *Évaluation de tâches *Salaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec

En octobre 1972, l'Université du Québec confia le mandat d'établir une classification et une structure de rémunération du personnel-cadre à un comité de travail relevant du Comité des directeurs du personnel. Personne-ressource et membre désigné du comité, l'auteur fut appelé à jouer un rôle de coordination quant à la planification et à la réalisation des diverses phases de l'activité du comité. Le document décrit le travail accompli par le comité, puis évoque les activités à venir de ce comité.

La première partie du document relate le travail effectué par le comité de travail entre octobre 1972 et avril 1973. Le comité consacra plusieurs jours à la définition de personnel-cadre, au choix du système pour l'établissement d'une structure de rémunération ainsi qu'à la construction d'un questionnaire, mais ne put compléter son mandat. Lors de la deuxième étape, d'avril 1973 à décembre 1973, la firme Haye et Associées fut choisie comme consultant. On procéda d'abord à l'information du personnel, au choix et à la formation de sept analystes, à la description de chaque fonction-cadre de l'organisation, à l'évaluation de postes selon trois dimensions: la compétence, l'initiative créatrice et la finalité, et à la vérification de cette évaluation.

En décembre 1973, le cycle complet des opérations avait été effectué: séances d'information, formation des analystes, évaluation de 32 descriptions de fonction et séance de contrôle. Une fois l'évaluation complétée, une analyse des salaires payés aux titulaires et l'établissement d'une politique salariale répondant aux besoins de l'Université resteront à faire. L'auteur projette la réalisation de ces opérations entre janvier et juin 1974.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570941

Thwaites, James D., 1942-

L'enseignement québécois : sources et études récentes / J. D. Thwaites ; [pour l']Institut supérieur des sciences humaines, Université Laval. — Québec : L'Institut, 1973.

x, 142 f. ; 28 cm. — (Cahiers de l'I.S.S.H. Instruments de travail ; 8)

Index: f. [129]-141.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Institut supérieur des sciences humaines.

Describeurs: *Personnel enseignant *Syndicat *Syndicalisme *Conflit *Salaire de l'enseignant *Conditions de travail *Statut de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Bibliographie

Identificateurs: *Centrale de l'enseignement du Québec

La bibliographie qui contient 1442 titres n'a nullement la prétention d'être exhaustive. Elle porte essentiellement sur le personnel enseignant et a été organisée de façon à rappeler l'importance de certains aspects du syndicalisme: 1. syndicat et syndicalisme; 2. conflits du travail; 3. salaires; 4. conditions du travail; 5. statut et rôle. On trouve ensuite des sections sur les publications officielles, les statistiques et les bibliographies, ainsi qu'un index des auteurs.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8570621

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

10216

Comité provincial consultatif de perfectionnement des instituteurs (Québec).

Rapport du Comité provincial consultatif de perfectionnement des instituteurs. — Québec : Le Comité, 1979.

83 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Centrale de l'enseignement du Québec, Provincial Association of Catholic Teachers, Provincial Association of Protestant Teachers, Fédération des commissions scolaires du Québec, Québec Association of Protestant Schools Boards, Ministère de l'éducation du Québec.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec *Provincial Association of Catholic Teachers (Québec) *Association provinciale des enseignants protestants du Québec *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec *Québec Association of Protestant Schools Boards *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Describeurs: *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Politique gouvernementale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Comité provincial consultatif de perfectionnement des instituteurs avait pour mandat: 1. d'analyser la situation globale du perfectionnement des instituteurs en regard des divers plans de perfectionnement en vigueur; 2. de souligner les besoins prioritaires du système scolaire; 3. de transmettre au ministre de l'Éducation ses recommandations quant à la formulation d'une politique de perfectionnement. L'étude a porté sur la situation qui prévalait de 1975 à 1978.

Les études réalisées par le Comité ont porté sur les réalisations des comités locaux de perfectionnement prévus par les ententes collectives et sur les plans ministériels de perfectionnement. De plus, une étude du niveau de satisfaction des enseignants en regard du perfectionnement en général a été complétée. Pour réaliser l'analyse de la situation vécue dans le perfectionnement, le Comité a procédé à l'envoi d'un questionnaire à chacune des commissions scolaires; 141 questionnaires sur 250 ont été analysés. Pour effectuer l'analyse du perfectionnement tel que vécu par les enseignants, le Comité a envoyé un questionnaire à 3994 enseignants et a reçu 1662 réponses.

Les besoins prioritaires du système scolaire concernent la clientèle et les disciplines à privilégier pour le perfectionnement en 1979-1980. Le Comité recommande que le perfectionnement s'adresse en priorité aux enseignants qui doivent faire face à une nouvelle affectation ou à une mise en disponibilité et aux enseignants en exercice dont les qualifications sont inférieures à ce qui est exigé des nouveaux enseignants. Le Comité recommande que le perfectionnement vise prioritairement les disciplines ou activités suivantes: l'adaptation scolaire, l'enseignement des langues secondes et les arts.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570708

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

10217

Les Enseignants de Montréal, leur satisfaction au travail. — Montréal : Alliance des professeurs de Montréal, 1978.

12 p. : graph. ; 28 cm.

Publ. comme v. 16, no spécial, nov. 1978 de la revue *L'Alliance*. ISSN 0002-6034.

(br.)

Vedettes secondaires: *Alliance des professeurs de Montréal (Québec).

Describeurs: *Satisfaction de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce numéro spécial de la revue "*L'Alliance*" présente les résultats d'une enquête sur les attitudes des enseignants de Montréal face à leur travail, la satisfaction qu'ils en retirent et les besoins qu'ils ressentent.

L'étude a été réalisée par M. Viateur Larouche, professeur à l'École des relations industrielles de l'Université de Montréal, pour le compte de l'Alliance des professeurs. Une version adaptée de "*L'inventaire de satisfaction au travail*" a été adressée à 750 membres de l'Alliance choisis au hasard. La satisfaction au travail était mesurée au moyen de 50 questions abordant 25 facteurs. Au total, 389 questionnaires ont été retenus pour fin d'analyse.

Les enseignants de Montréal sont, en général, insatisfaits dans leur travail. Deux facteurs sur vingt-cinq sont jugés satisfaisants sans ambiguïté: l'autonomie et le niveau d'enseignement. Par contre, quatorze facteurs sont jugés insatisfaisants sans ambiguïté. Deux facteurs sont cause d'une très forte insatisfaction: le support pédagogique et la mutation; aucun ne témoigne d'une très forte satisfaction.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570611

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

10218

Guide pour la probation des enseignants / Direction générale des ressources humaines, Direction de la certification. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1982.

32 p. ; 28 cm.

Code: 69-0412-01.

ISBN 2-550-01336-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des ressources humaines. Direction de la certification.

Descripteurs: *Probation des enseignants *Certification des enseignants *Compétence de l'enseignant *Initiation des nouveaux enseignants *Rôle de l'administrateur *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Guide *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Règlement no 4

Le guide pour la probation des enseignants est un instrument de travail qui veut aider le probaniste, le directeur d'école et les autres membres du comité de probation.

L'instrument reprend certaines données du "document de base", afin de clarifier chacune des étapes de l'application du système. Le guide contient un calendrier des opérations qui précise les tâches de chacune des entités administratives concernées (ministère de l'Éducation, commission scolaire et école). La cinquième partie, qui traite des éléments de compétence, est une des parties les plus importantes. En effet, le ministère de l'Éducation a déterminé quelques éléments de compétence obligatoires sous chacune des composantes de l'action pédagogique et professionnelle du probaniste. Des suggestions faites dans le texte peuvent aider la commission scolaire et l'école à choisir d'autres éléments pour compléter cette partie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570969.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570970

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

10219

Lavoie, Marcel.

Projet d'intervention en vue de l'implantation de l'évaluation des enseignants à la Commission scolaire de Chateauguay / présenté par Marcel Lavoie. — [Montréal?] : M. Lavoie, 1979.

iv, 88, [33] f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention... Ecole nationale d'administration publique".
Bibliogr.: f. [89-91].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec). *Titre: L'implantation de l'évaluation des enseignants à la Commission scolaire de Chateauguay

Descripteurs: *Évaluation de l'enseignant *Méthode d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Directeur d'école *Qualité de l'éducation *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Chateauguay (Québec)

Le projet a pour objectif de fournir aux administrateurs scolaires les éléments à considérer pour apporter les meilleures solutions à l'évaluation des enseignants en vue d'augmenter la qualité de l'enseignement. Le travail fait ressortir: 1. la perception des gens touchés par l'évaluation; 2. la réalité des individus dans les organisations; 3. les méthodes les plus efficaces pour augmenter le rendement; 4. à qui il appartient d'évaluer? 5. les objectifs spécifiques à l'évaluation; 6. la façon la plus plausible d'utiliser les ressources en vue d'instrumenter et d'implanter le système.

Dans premier temps, l'auteur fait l'état de la situation et analyse la perception des personnes impliquées par l'évaluation. Il explore ensuite les théories susceptibles d'aider à la compréhension du sujet. Dans un troisième temps, il approfondit la façon dont les gens touchés directement par une telle opération réagissent à l'implantation d'un système d'évaluation. Cinquante enseignants pris au hasard ont été invités à émettre leur opinion sur l'évaluation; 18 ont répondu. Sept directeurs d'école ont également donné leur opinion. Finalement, l'auteur situe les objectifs spécifiques à l'évaluation, présente les instruments et guides d'évaluation et élabore une stratégie pour mettre en place le processus.

La démarche stratégique retenue par l'auteur comporte cinq étapes: 1. (mai-juin) activité de sensibilisation pour les cadres impliqués; 2. (fin juin) activité de consultation auprès des enseignants; 3. (août) activité de formation pour les cadres impliqués; 4. (août) activités d'élaboration d'une politique d'évaluation; 5. (septembre) activité de mise en branle du processus d'évaluation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570937

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

10220

Lespérance, André, 1945-

Une projection du nombre de retraites chez les enseignants des commissions scolaires jusqu'en 2005 / André Lespérance. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction des études économiques et démographiques, 1985?].

iv, 48 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Résumé au début du v. Code: 28-1786.

ISBN 2-550-08346-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Retraite *Personnel enseignant *Prévision *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'étude tente d'évaluer le nombre de retraites d'enseignants au cours des prochaines années. Elle repose sur le postulat que les retraités des prochaines années seront tous issus des effectifs actuellement en poste.

En tenant compte de l'âge et de l'expérience, il est possible de prévoir à quel moment une personne devient admissible à la retraite, après quoi le recours à des probabilités permet d'établir le nombre effectif de retraites annuelles. Ce modèle relativement simple du vieillissement des enseignants permet de prévoir le nombre de retraités sans tenir compte des effectifs totaux dans l'avenir. Pour effectuer sa projection du nombre de retraités d'ici une vingtaine d'années, l'auteur a utilisé l'effectif actuel (30 septembre 1984), ventilé selon le sexe, l'âge et l'expérience, et une grille des conditions d'admissibilité à la retraite pour les participants du RRE et du RREGOP.

On s'attend à ce que, d'ici la fin de l'année scolaire 2005-2006, environ 32 700 enseignants prennent leur retraite, soit plus de la moitié des 62 831 personnes recensées au 30 septembre 1984. Avec des taux de retraite constants, égaux à ceux de la période 1981-1984, le nombre annuel de retraites devrait tripler d'ici la fin du siècle, passant de 760 en 1983-1984 à un sommet d'environ 2100 en 2000-2001. La progression attendue est certes importante, de l'ordre de 6.5% par année en moyenne jusqu'à la fin du siècle, mais ne ressemble pas à la catastrophe appréhendée qui verrait tout le monde embauché dans les années 1960 prendre sa retraite en même temps.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570654

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

10221

Morin Morissette, Andrée.

Un modèle de calcul des postes d'enseignants dans les commissions scolaires / Andrée Morin avec la collab. de Robert Ferland. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1983.

vii, 148 p. ; 28 cm. — (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques)

Code: 28-1651.

ISBN 2-550-06281-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Ferland, Robert *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Describeurs: *Personnel enseignant *Tâche de l'enseignant *Rapport maître-élèves *Régime pédagogique *Temps de travail *Convention collective. *Instrument de mesure *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le modèle de calcul des postes d'enseignants est un instrument qui a été développé pour répondre aux besoins et aux exigences de plusieurs utilisateurs dont les besoins diffèrent. Pour répondre à ces différentes demandes, les auteurs ont construit et informatisé un modèle paramétrique de calcul des postes d'enseignants sur la base de certains postulats. Ainsi le nombre total de postes obtenu pour une clientèle donnée devait correspondre à la notion de minimum optimal, c'est-à-dire être le plus bas possible compte tenu des conventions collectives, mais en même temps suffisamment élevé pour permettre aux commissions scolaires d'opérer.

La première partie définit le cadre conceptuel à l'intérieur duquel se situent les éléments du modèle de même que les postulats sur lesquels sont basées les règles qui relient ces éléments entre eux. On y trouve en particulier la description de la tâche des enseignants telle que définie aux conventions collectives de même qu'un bref examen des éléments pertinents des régimes pédagogiques. La seconde partie décrit les grandes lignes du fonctionnement général du modèle puis en fournit les détails. On y décrit les différents fichiers qui composent le système de même que les règles de calcul qui relient ces fichiers entre eux. La troisième partie, enfin, présente les résultats de quelques simulations.

Le modèle de calcul des postes d'enseignants fournit le nombre minimal de postes qu'une commission scolaire devrait combler pour une clientèle donnée, en tenant compte: 1. des paramètres de la tâche définis aux conventions collectives; 2. des régimes pédagogiques. Le modèle est paramétrique et les valeurs des éléments retenus et des régimes pédagogiques peuvent être facilement modifiés à des fins de simulation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570650

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

10222

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur le renouvellement et le ressourcement du personnel de l'enseignement.

Pour le renouvellement et le ressourcement du personnel de l'enseignement : avis au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation, [Comité sur le renouvellement et le ressourcement du personnel de l'enseignement]. — Québec : Le Conseil. Direction des communications, 1985.

46 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-341. Bibliogr.: p. 43-45.

ISBN 2-550-08355-5 (br.)

Describeurs: *Personnel enseignant *Ressources humaines *Age *Diplômé *Accès à l'emploi *Perfectionnement des enseignants *Congrégation *Enseignement à temps partiel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Vieillessement

L'accroissement accéléré de l'âge moyen du personnel enseignant et son faible renouvellement constituent un phénomène préoccupant. L'absence prolongée de jeunes recrues dans un groupe professionnel ne risque-t-elle pas de conduire à une baisse de dynamisme et d'innovation sur le plan professionnel? Une telle situation a tout au moins des incidences défavorables sur une politique d'emploi pour les jeunes. C'est pourquoi le Comité sur le renouvellement et le ressourcement du personnel de l'enseignement entreprend l'examen de cette situation et envisage les moyens d'y remédier.

La première partie, par le biais d'une analyse des données statistiques, aborde les questions suivantes: quelles sont les perspectives d'emploi dans la profession enseignante pour les prochaines années? cette profession demeurera-t-elle accessible aux jeunes? comment se répartit le personnel enseignant dans les diverses catégories d'âge? La deuxième partie étudie les incidences de l'âge sur la vie professionnelle et, plus précisément, sur l'action pédagogique des enseignants. Dans une dernière partie, le Conseil décrit quelques mesures concrètes qu'il propose à la réflexion et à l'action concertée des intervenants concernés.

Le personnel de l'enseignement vieillit collectivement: les chiffres le montrent à l'évidence. Cela ne signifie pas pour autant que les enseignants ayant dépassé l'âge moyen soient devenus incapables d'enseigner. Au contraire, il semble que l'âge apporte une maturité professionnelle qui sert plutôt bien l'éducation. Le Conseil n'émet donc aucune conclusion alarmiste. Ses travaux soulignent des phénomènes qui concernent l'ensemble de la profession, l'équilibre de sa composition et de son évolution, son renouvellement plus régulier. Faire une place plus importante aux jeunes diplômés des générations montantes et donner au personnel en place des occasions plus systématiques de se ressourcer, tels sont apparus les deux vrais impératifs de l'heure.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570842

Personnel enseignant

Précolaire/primaire/secondaire

10223

Le Système de probation des enseignants : document de base / Direction générale des ressources humaines, Direction de la certification. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985, c1982.

ii, 11 p. ; 28 cm. — (Document d'orientation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des ressources humaines)

Code: 69-0412 (v.).

ISBN 2-550-04663-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources humaines. Direction de la certification.

Describeurs: *Probation des enseignants *Certification des enseignants *Règle administrative *Rôle de l'école *Rôle de l'administrateur *Initiation des nouveaux enseignants *Permis d'enseigner *Brevet d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Selon le Règlement no 4, la probation est une période de pratique professionnelle au cours de laquelle le candidat doit faire la preuve de sa compétence. D'une durée de deux ans (exceptionnellement trois), cette période est normalement comprise entre l'émission du permis d'enseigner et l'émission du brevet d'enseignement au candidat jugé compétent. Le document présente le système de probation qui a été mis en place par le ministère de l'Éducation.

Une première partie décrit le système de probation: le concept même de probation, sa nature, son fondement légal, et ses objectifs. La deuxième partie précise les modalités de réalisation du système de probation; on y indique le rôle des entités administratives impliquées (ministère de l'Éducation, commission scolaire, école), la composition du comité de probation, le rôle de l'enseignant responsable d'un probaniste, comment faire l'appréciation du probaniste et quel instrument utiliser pour faire cette appréciation. La troisième partie décrit le statut et le rôle du probaniste. La quatrième partie traite du bureau de révision, de son mandat, de sa composition, de l'étude des cas et de la demande de révision. La conclusion revient sur les objectifs du système de probation et sur le rôle de l'école.

C'est l'école, en effet, qui joue l'un des rôles les plus importants dans l'application du système de probation. C'est le comité de probation, constitué au niveau de l'école, qui assure au probaniste tout le support pédagogique dont il a besoin au cours de sa période probatoire. Le directeur d'école a aussi un rôle de premier plan à jouer, puisque le succès de l'application du système de probation dépend en grande partie de son degré d'implication.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570970.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570969

Personnel enseignant

Préscolaire/primaire/secondaire

10224

Toupin, Louis.

Le militantisme syndical à la C.E.Q. face à la qualité de l'enseignement, 1978 / par Louis Toupin. — [Montréal?] : L. Toupin, 1980.

viii, 150 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en science politique". Bibliogr.: f. [146]-150.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal.

Describeurs: *Qualité de l'éducation *Syndicalisme *Attitude du syndicat *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Attitude politique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centrale de l'enseignement du Québec

Depuis le début des années 1970, on assiste à un débat social autour de la notion de la qualité de l'enseignement. Pour le Gouvernement, cette notion concerne la recherche d'un fonctionnement optimal des ressources. C'est le discours gestionnaire. Pour la CEQ, un enseignement de qualité s'évalue en fonction de sa capacité à favoriser de meilleures conditions d'émancipation sociale pour les travailleurs, ce qui fait de l'école un enjeu entre classes sociales antagonistes. C'est le discours d'opposition. Le but de l'étude n'est pas d'arbitrer le débat. Elle cherche à le comprendre et à voir comment ceux qui y participent le plus activement - les enseignants - se comportent à son propos.

L'auteur s'appuie, dans son analyse, sur la sociologie de l'action d'Alain Touraine. Son analyse statistique porte sur des données empiriques datant de 1978, disponibles sur fichier informatique au ministère de l'Éducation. Ce fichier conçu pour répondre aux besoins d'une étude socio-pédagogique des enseignants québécois (MEQ, 1979) est représentatif de la population étudiée. Il est, d'autre part, relié à l'objet de l'étude puisque la qualité de l'enseignement est une dimension importante du questionnaire d'enquête auquel 2798 enseignants du primaire et du secondaire ont répondu.

Les militants syndicaux se divisent en tendances qui, bien qu'elles se rejoignent autour du discours syndical, n'en sont pas moins différentes quant au sens et à la finalité accordés à l'action syndicale. Pour leur part, les non-militants, du moins une partie d'entre eux, adhèrent au discours syndical. Pour ceux qui s'en dissocient, leur adhérence n'est pas automatiquement orientée vers le discours gouvernemental, mais plutôt vers les valeurs qui sont rattachées à celui-ci. Le débat social entourant la qualité de l'enseignement apparaît comme un facteur de polarisation certain, ce qui laisse supposer que l'écart entre les discours gestionnaire et d'opposition va continuer à s'accroître.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570680

Personnel enseignant

Primaire

10225

Cimon, Jean.

Le partage de poste dans l'enseignement : éléments de la situation / Jean Cimon et Jacques Ouellet. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de l'élaboration des politiques, 1984.

30 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 15-16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellet, Jacques *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'élaboration des politiques.

Describeurs: *Emploi à temps partiel *Organisation pédagogique *Temps de travail *Enseignement en équipe *Chômage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Enseignement partagé *Travail partagé

Le profond changement social que nous vivons, depuis l'installation à demeure du chômage des jeunes, a amené la société à une conception nouvelle de l'emploi, dont la formule de partage volontaire du travail chez ceux qui s'orientent vers de nouvelles aspirations vitales et qui sont prêts à en payer le prix par le sacrifice d'une partie de leur salaire actuel. Le document traite du partage de poste dans l'enseignement, au niveau primaire. Il répond à une demande qui fut adressée à la Direction des politiques et des plans par les directions régionales du ministère de l'Éducation.

Suite à un résumé de ce qu'est le partage de poste, le document présente des éléments relatifs à son origine et à ses caractéristiques en général et dans l'enseignement. Sont également fournis des éléments touchant le partage de poste à l'école primaire, des expériences québécoises en ce domaine, ainsi que le point de vue des enseignants, des parents et des administrateurs impliqués dans des expériences de partage de poste. En conclusion, un ensemble de points concernant les avantages, les inconvénients et les conditions de succès de l'implantation en milieu scolaire de cette formule de travail sont donnés.

Le partage de poste s'avère, à l'expérience, un succès dans l'enseignement à l'école primaire. Les professeurs et les administrateurs scolaires qui ont expérimenté la formule du partage de poste considèrent que deux conditions principales sont nécessaires au départ: la compatibilité et la communication. En effet, l'enseignement à temps partagé est un travail d'équipe et le succès de l'entreprise repose essentiellement sur les relations entre les deux équipiers. Or, des relations harmonieuses et efficaces supposent une communication fréquente au sein de l'équipe ainsi que le partage d'idéaux et de buts communs. C'est pourquoi il importe que ce soit les enseignants eux-mêmes qui choisissent leur coéquipier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570971

Personnel enseignant

Primaire

10226

Dandurand, Pierre.

Les professeurs de l'élémentaire et leur tâche : rapport synthèse de l'enquête faite à la demande de la Commission des écoles catholiques de Montréal et de l'Alliance des professeurs de Montréal / Pierre Dandurand et Rodrigue Johnson. — Montréal : La Commission, 1970.

27 p. : graph. en coul. ; 28 cm.

Errata inséré.

(br.)

Vedettes secondaires: *Johnson, Rodrigue, 1931- *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Alliance des professeurs de Montréal (Québec).

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Conditions de travail *Evaluation par l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le rapport-synthèse tente de répondre à la question suivante: quelle évaluation les enseignants du primaire de la CECM font-ils de leur tâche et des conditions dans lesquelles ils l'accomplissent? Cette évaluation se base sur le jugement subjectif posé par les professeurs sur ce que sont et devraient être leurs activités d'enseignement et les conditions dans lesquelles ces activités prennent place.

Les auteurs ont procédé à une enquête par questionnaire auprès d'un échantillon de 915 professeurs qui enseignaient au niveau primaire dans les écoles de la CECM en 1968-1969. L'enquête eut lieu en décembre 1968. L'analyse détaillée des résultats de l'enquête forme un rapport de plus de 400 pages. Les auteurs ne présentent ici qu'un résumé divisé en trois parties: d'abord une brève section descriptive; une section plus élaborée sur les principaux éléments d'évaluation de la tâche des professeurs; enfin, un examen plus global du degré de satisfaction des professeurs quant à leur travail et quant aux conditions dans lesquelles ils l'accomplissent.

Le ton général des réponses de l'enquête est donné par le groupe des institutrices. A bien des égards, il semble même que la minorité masculine constitue un groupe dissident. Néanmoins, il est un plan où l'opinion des instituteurs et institutrices se rejoint: il s'agit de l'enseignement lui-même, tel que vécu quotidiennement. Pour tout ce qui concerne leur tâche spécifique - temps investi, techniques d'enseignement, relations avec les élèves - l'enquête n'a pas relevé de différences significatives entre instituteurs et institutrices. Le personnel du primaire, à la C.E.C.M., ne forme donc pas un groupe homogène du seul fait de la majorité féminine, mais également par l'attitude foncière de chacun de ses membres en face de la tâche enseignante.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570610

Personnel enseignant

Primaire

10227

Paré, André, 1938-

Inventaire des habiletés nécessaires dans l'enseignement au primaire / André Paré, Thérèse Laferrière. — Sainte-Foy : Centre d'intégration de la personne de Québec, c1985.

107 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 107.

ISBN 2-920622-94-3 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Laferrière, Thérèse *Centre d'intégration de la personne de Québec (Sainte-Foy, Québec).

Descripteurs: *Instrument d'analyse *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Evaluation par l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Auto-évaluation *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Primaire (Niveau)

L'"Inventaire des habiletés nécessaires dans l'enseignement au primaire" est un outil de développement professionnel. Il s'agit d'un instrument complexe qui identifie un certain nombre de gestes qui définissent la tâche d'une enseignante au primaire. Ces gestes reflètent des attitudes, des habiletés et des connaissances que l'enseignante doit chaque jour développer à un degré plus élevé. En tant qu'instrument d'apprentissage, il permet à l'enseignante d'identifier les aspects de son travail à développer, d'observer ses gestes et attitudes et d'exercer un certain contrôle sur eux. En tant qu'instrument d'évaluation personnelle, il permet à l'enseignante de faire régulièrement le point sur ses gestes pédagogiques.

C'est en travaillant avec les enseignantes dans leurs classes que les auteurs ont créé cet instrument de travail. Ils ont largement utilisé "The Role of the Teacher in Society" ("Instrument pour la formation des enseignantes", J. O. Carpenter) et les évaluations de mi-trimestre 1981 du projet PIF. Ils se sont également inspirés des documents d'évaluation en usage à l'Université Simon Fraser. Chacune des habiletés retenues est suivie d'une cote allant de 1 à 5, qui permet à l'enseignante de s'auto-évaluer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570641

Personnel enseignant

Primaire

10228

Thivierge, Marïse, 1945-

Les institutrices laïques à l'école primaire catholique, au Québec, de 1900 à 1964 / par Marïse Thivierge. — Québec : M. Thivierge, 1981.

xlili, 436 f. : 20 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) -- Université Laval, Faculté des lettres, 1982. Bibliogr.: f. [vi]-xxxv. Index: f. [422]-436.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des lettres.

Describeurs: *Ecole catholique *Condition féminine *Histoire de l'éducation *Rôle de l'Eglise *Personnel enseignant *Statut de l'enseignant *Formation des enseignants *Tâche de l'enseignant *Salaire de l'enseignant *Syndicalisme *Droits de la femme *Primaire (Niveau)

L'auteure retrace l'histoire des institutrices laïques qui, en milieu rural et urbain, ont enseigné à l'école primaire catholique entre 1900 et 1964. L'ouvrage s'inscrit dans la lignée des auteurs qui s'appliquent à retracer l'histoire des femmes dans des domaines de recherche différents afin d'arriver, ultérieurement, à dégager une connaissance générale de l'évolution de l'histoire des femmes québécoises.

L'auteure a consulté des archives publiques offrant des données statistiques annuelles sur les structures établies, le personnel engagé et les élèves. Les "Rapports du surintendant", les "Rapports des inspecteurs d'écoles", les "Procès-verbaux des assemblées du comité catholique" éclairent, chacun à leur façon, une facette de l'éducation. Le "Fonds de l'Education" contient des milliers de lettres exprimant les opinions et les réactions des institutrices. L'auteure a également consulté les "Fonds d'archives" de la CECM, de l'Alliance des professeurs catholiques de Montréal et de la Centrale des enseignants du Québec. Elle a dépouillé les périodiques pour découvrir les valeurs et les réactions de chaque groupe face aux gestes d'autres groupes. Elle a procédé finalement à une enquête orale auprès de quinze institutrices retraitées.

L'étude révèle que les institutrices ont eu peu de pouvoir sur la négociation de leurs contrats et sur la définition précise de leurs tâches. C'est seulement en 1930 que des institutrices se réunissent en association afin de revendiquer clairement de meilleures conditions de travail. La force du mouvement et l'esprit syndical dont sont animées les premières zélatrices ont un impact considérable sur les relations entre employeurs et employés. Les gains syndicaux s'accumulent jusqu'en 1945 où l'employeur réagit vigoureusement en limitant le pouvoir des syndicats. Les années 1950 sont une période de succèsifs découragements et de regain de vitalité d'où surgiront des victoires syndicales décisives, dans les années 1960.

Type de document: Recherche

Disponibilité: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 59458.

No de notice EDUQ: 8570512

Personnel enseignant

Secondaire

10229

Alliance des professeurs de Montréal (Québec).

Evaluation des tâches au cours secondaire : rapport-synthèse / l'Alliance des professeurs de Montréal, la Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : L'Alliance : La Commission, 1969.

30 p. : graph., ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

Describeurs: *Tâche de l'enseignant *Temps de travail *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Répartition des tâches *Secondaire (Niveau)

L'étude porte sur la situation des enseignants, en 1964, au moment où fut réalisée l'enquête sur les tâches des enseignants dans les écoles secondaires françaises de la CECM. L'enquête avait pour but une évaluation scientifique, en unités de temps, de la tâche enseignante au niveau secondaire. Cette évaluation devait permettre une répartition équitable des tâches entre les professeurs d'une école. Elle cherchait aussi à établir la représentation subjective que les enseignants se font de leur tâche et de ses composantes: l'appréciation de la somme de travail qu'ils y consacrent, l'estime relative qu'ils ont de ses diverses composantes et la fatigue relative qu'elle leur occasionne.

La recherche s'est effectuée en deux étapes: la pré-enquête en mai 1964 et l'enquête finale en novembre 1964; 244 personnes participèrent à la pré-enquête et 730 à l'enquête finale. La cueillette des données a été effectuée en partie au moyen d'un questionnaire de renseignements généraux rempli par le répondant, en partie lors d'entrevues enregistrées.

L'enquête a établi à 48.2 heures par semaine le temps moyen de travail des enseignants. Les enseignants avaient une scolarité moyenne de 14.9 années et 7 ans et plus d'expérience dans l'enseignement. La grande majorité des enseignants s'adressait à des groupes de 26 à 35 élèves; ils avaient 2.7 matières à enseigner et consacraient en moyenne 36 h à des tâches académiques et 12 h à des tâches non-académiques; 95% des enseignants ont fait un estimé correct, à deux heures près, de leur semaine de travail. L'enseignement et la correction étaient les causes principales de leur fatigue.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570609

Personnel enseignant

Secondaire

10230

Pierre, Paul, 1941-

Le maître, tel qu'il est, tel qu'il devrait être / Paul Pierre, Yvan Grand Maison ; [pour l']INRS-Education. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1974.

24, [22] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Grand Maison, Yvan *INRS-Education (Québec) *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec) Direction des services de recherche et de planification.

Descripteurs: *Relations maître-élèves *Opinion de l'étudiant *Evaluation de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Le Questionnaire PERPE-Secondaire recueille les opinions que les étudiants entretiennent sur leurs professeurs. Sur 40 aspects importants de la situation pédagogique au secondaire, les élèves indiquent un niveau de perception (ce que fait le professeur) et un niveau d'attente (ce qu'ils souhaiteraient qu'il fasse). L'ensemble des données recueillies en 1973-1974 peut donner une vue globale intéressante sur la pédagogie, les caractéristiques des enseignants, les points forts et les points faibles de l'enseignement secondaire, tels que les voient les élèves. C'est ce portrait global que le document présente.

L'étude a été réalisée à l'aide du Questionnaire PERPE-Secondaire (reproduit en annexe). En 1973-1974, l'échantillon rejoint comprenait 432 classes, soit 237 professeurs et 10910 élèves. Au total, 69% des professeurs évalués sont classés dans les trois premiers rangs d'une échelle qui comprend huit points, ce qui signifie que l'échantillon comprend surtout des professeurs que les élèves apprécient.

L'image qui se dégage de cet échantillon est assez bonne. Voici ce que l'étudiant moyen dit en quittant ses professeurs: "vous êtes bien compréhensifs, bien ouverts, j'aime vous parler. Mais bien souvent, j'ai de la difficulté à vous suivre parce que votre plan de cours n'est pas clair, votre cours est mal préparé, vos explications m'embrouillent au lieu de m'aider. Mais le pire, c'est que lorsque je vous vois donner un cours, j'ai l'impression que c'est pour vous ou pour vos collègues. Parfois, je ne comprends pas, parfois je m'ennuie. Vous faites si souvent la même chose, vous utilisez si peu les magnétophones, les diapositives, les films... Mais quand même, vous le savez, je comprends tout le mal que vous vous donnez pour moi... et je vous apprécie bien..."

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570699

Personnel enseignant

Secondaire

10231

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport sur la différenciation des tâches de l'enseignant dans l'école secondaire polyvalente / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, 1973.

38 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La différenciation des tâches de l'enseignant dans l'école secondaire polyvalente

Descripteurs: *Différenciation des tâches *Tâche de l'enseignant *Ecole secondaire polyvalente *Rôle de l'enseignant *Rôle du gouvernement *Renouvellement pédagogique *Secondaire (Niveau)

Dans son rapport annuel de 1969-1970, le Conseil supérieur de l'Education faisait la recommandation suivante: "Afin d'en arriver dans l'enseignement à une utilisation plus rationnelle des ressources tant humaines que matérielles, nous recommandons: Que le ministère de l'Education procède à une étude sur la différenciation des tâches dans l'école secondaire polyvalente et qu'il précise davantage le rôle des maîtres". Dans cette étude, le Conseil explique davantage les motifs de cette recommandation, communique les résultats de sa réflexion et indique quelques jalons d'une démarche qui conduirait à l'établissement d'une politique sur cette question.

Une première partie traite de la théorie de la différenciation des tâches. Elle la définit comme un processus d'organisation de l'enseignement qui comporte plusieurs étapes: 1. identifier les différentes tâches de l'enseignement; 2. procéder à une classification de ces tâches; 3. définir les fonctions à l'intérieur desquelles doivent être regroupées ces tâches, tout cela dans le but d'utiliser le mieux possible la compétence des enseignants. La deuxième partie traite de l'implantation de la différenciation des tâches dans l'enseignement. On considère d'abord les difficultés à surmonter dans l'implantation d'un tel mode d'enseignement, puis on définit un plan d'action propre à assurer avec succès l'institutionnalisation de la différenciation des tâches.

Lors de l'implantation éventuelle de la différenciation des tâches, le ministère de l'Education doit, selon le Conseil supérieur de l'Education, jouer son rôle de leadership et celui de coordonnateur, mettant à profit les résultats d'études effectuées dans le domaine. Le Conseil recommande que le ministère de l'Education mène le plus tôt possible les études théoriques nécessaires, encourage la poursuite d'expériences, forme des comités conjoints pour l'élaboration d'une politique d'implantation de la différenciation des tâches, procède dans cette implantation par étapes et entreprenne une évaluation rigoureuse au terme de chaque étape.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570707

Personnel enseignant

Secondaire/Collégial

10232

Giard, Gilles.

La satisfaction au travail chez les professeurs du Collège de l'Assomption / par Gilles Giard, Normand Therrien. — [Montréal?]: G. Giard : N. Therrien, 1976.

viii, 248 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention dans le cadre de la maîtrise en administration publique. Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 246-248.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Therrien, Normand *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Satisfaction de l'enseignant *Enseignement privé *Analyse institutionnelle *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de l'Assomption (Québec)

En juin 1976, les auteurs réalisèrent, auprès d'un échantillon de professeurs des niveaux secondaire et collégial du collège de l'Assomption, une enquête visant à analyser leur niveau de satisfaction au travail. Il s'agissait d'une première étape qui visait à établir les assises pour une analyse institutionnelle plus rigoureuse et plus efficace. Les recommandations qui sont faites visent, en effet, à impliquer davantage les professeurs dans le processus éducatif par le biais d'une valorisation personnelle respectant les besoins et les incitations des uns et des autres.

Une première partie concerne l'intervention proprement dite. Après avoir présenté le collège, l'historique du projet et la problématique, les auteurs résumant les principales études relatives à la satisfaction au travail et en dégagent les éléments significatifs, avant de formuler leurs recommandations. La deuxième partie présente les différentes démarches qui ont conduit à ces recommandations. Ils situent d'abord la notion de satisfaction au travail à l'intérieur d'un cadre de référence conceptuel en retenant trois approches: sociologique, psychologique et organisationnelle. Ils établissent une définition opérationnelle de la satisfaction et présentent leur questionnaire et les variables retenues. Ils terminent par l'analyse et l'interprétation des résultats.

Les résultats de l'enquête indiquent que le degré de satisfaction est assez élevé au secondaire et au collégial: néanmoins certaines situations peuvent être améliorées. Les professeurs doivent avoir le sentiment de s'accomplir dans un travail qu'ils aiment. Ils doivent de plus se sentir responsable au sein d'un groupe créateur. Pour ce faire, les auteurs établissent une liste de 25 recommandations qui concernent soit le collège perçu comme entité globale, soit le secondaire, soit le collégial.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570928

Personnel enseignant

Collégial

10233

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1983-1984 : catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Service de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1985.

76 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 10, no 2)

Code: 6746-0006.

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Describeurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Caractéristiques du personnel *Salaire *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour l'ensemble du réseau des cégeps, des données statistiques sur le personnel à temps plein à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1983-1984. L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présenté en cinq tableaux: 1. répartition du personnel régulier à temps plein pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âge, salaire moyen; 3. répartition par catégorie d'emploi, année de service, salaire moyen; 4. répartition par catégorie d'emploi, sexe, groupe d'âge, salaire moyen; 5. répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe, salaire moyen.

Les données proviennent des cégeps, par le biais du système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors cadres et cadres, gérants, professionnels non enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, ouvriers qualifiés, entretien et services.

En 1983-1984, 15 969 personnes étaient inscrites à temps plein sur la liste de paie des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps plein était de 30 956 \$: 32 474 \$ chez les hommes et 28 086 \$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 18 121 \$ (assistant technicien) à 49 377 \$ (hors-cadres et cadres); pour ces mêmes catégories d'emploi, de 18 211 \$ à 49 926 \$ pour les hommes et de 17 785 \$ à 43 856 \$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570863

Personnel enseignant

Universitaire

10234

Association des universités et collèges du Canada.

Mémoire de l'Association des universités et collèges du Canada au Sous-comité pour les droits à l'égalité. — [Ottawa] : L'Association, [1985].

15, 2 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Personnel enseignant *Retraite *Recrutement *Statut de l'enseignant *Législation fédérale *Droits de la personne *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Charte des droits et libertés

Le mémoire traite de la question de la retraite obligatoire pour les professeurs d'université. Il suppose que l'article 15 de la Charte des droits et libertés interdiera la pratique actuelle qui consiste à mettre des employés à la retraite en raison de leur âge. Il en résultera, selon les auteurs du mémoire, une perte sérieuse pour les universités et la société qu'elles servent.

L'Association des universités et collèges du Canada est plus particulièrement préoccupée de ce que: 1. à défaut de la retraite obligatoire, l'absence de possibilité de carrière pour les jeunes aspirants prometteurs se trouve encore aggravée; 2. les ressources financières dont disposent les universités se trouvent davantage affaiblies, soit à cause du maintien en emploi d'un corps professoral coûteux, soit en raison du coût des solutions de rechange à la retraite obligatoire; 3. les pratiques humaines de loyauté institutionnelle qui permettent la cessation d'emploi par voie de retraite puissent fort bien être remplacées par des mesures disciplinaires relatives à la cessation d'emploi motivée; 4. la perte de la masse de connaissances résultant de l'absence de possibilités de carrière pour les jeunes puisse l'emporter sur les avantages de l'élimination de la retraite obligatoire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570982

Personnel enseignant

Universitaire

10235

Pagé, Hélène, 1948-

Essai pour cerner le vécu du moniteur-animateur dans PERMAMA / Hélène Pagé, Réginald Grégoire, Roger A. Cormier. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1976.

75 f. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé au début du v. Code: R-088.

(br.)

Vedettes secondaires: *Grégoire, Réginald, 1934- *Cormier, Roger A., 1932- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Personnel de soutien *Animateur *Téléenseignement *Rôle du formateur *Evaluation de tâches *Perfectionnement des enseignants *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PERMAMA (Projet) *Grille d'observation

Le programme PERMAMA s'adresse à des enseignants de mathématiques du secondaire en exercice; il offre à ces professeurs l'opportunité d'obtenir un baccalauréat spécialisé d'enseignement secondaire (mathématiques) ou un certificat en mathématiques (enseignement secondaire). En janvier 1975, l'INRS-Education et la Télé-université entreprenaient une recherche sur les tâches des moniteurs, conseillers ou animateurs de PERMAMA. Le rapport tente de décrire et d'analyser les composantes essentielles des différentes fonctions rattachées au rôle de moniteur-animateur dans PERMAMA.

Les auteurs ont développé trois grilles d'observation découpant les zones d'activités principales des moniteurs-animateurs de PERMAMA. Les trois grilles et leurs consignes d'utilisation furent utilisées lors de treize entrevues avec des moniteurs-animateurs, à l'automne 1975. Par la suite, les moniteurs-animateurs reçurent le dossier complet des commentaires oraux de leurs treize confrères, document qu'il leur fut demandé d'annoter; 19 moniteurs-animateurs ont commenté ce dossier. Le rapport est issu de ces commentaires.

Quatre types de fonctions caractérisent les perceptions des répondants à l'égard du programme de PERMAMA, à savoir les fonctions d'évaluateur, d'organisateur, de personne ressource et d'animateur. La fonction d'évaluateur est exercée exclusivement au moment des sessions de formation. Cette tâche demeure floue. La fonction d'organisateur comprend, par contre, des tâches clairement établies. La fonction de personne ressource englobe les tâches de dépanneur associées aux différents contenus de cours de même que celles de guide liées au cheminement du travail des étudiants. La délimitation de cette fonction n'est pas très nette. Enfin, les tâches reliées à la fonction d'animateur souffrent lamentablement de l'absence d'une forme de support.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570634

Personnel professionnel non-enseignant

Secondaire

10236

Michaud, Rose-Aimée.

Démarches d'appréciation et d'évaluation des personnels oeuvrant dans le secteur vie étudiante / [élaboration, Denis Delamarre, Jean-Guy Perras, Yvan Turgeon, Rose-Aimée Michaud, Yves-W. Tardif ; réd., Rose-Aimée Michaud, Yves-W. Tardif ; coordination, Rose-Aimée Michaud ; pour la] Commission des responsables de la vie étudiante, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

11, 2 f. ; 28 cm. + 7 fiches d'appréciation de rendement + 2 fiches d'évaluation de rendement.

Fiches dans un portefeuille. Bibliogr.: f. 11.

ISBN 2-89170-012-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Tardif, Yves W *Delamarre, Denis *Perras, Jean-Guy *Turgeon, Yvan *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de la vie étudiante.

Descripteurs: *Evaluation du personnel *Evaluation de l'administrateur *Instrument d'évaluation *Méthode d'évaluation *Vie étudiante *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Démarche d'appréciation

Les membres de la Commission des responsables de la vie étudiante ont entrepris une réflexion sur l'évaluation des ressources humaines qui oeuvrent dans le secteur de la Vie étudiante. Cette préoccupation se traduit concrètement avec ce document-guide où ils proposent une démarche d'appréciation et d'évaluation ainsi qu'un certain nombre de grilles de notation. Le document vise: 1. à outiller les Directeurs et les responsables de la Vie étudiante dans leur gestion des ressources humaines, en proposant des fiches d'évaluation des divers personnels oeuvrant dans leur services (animateur, surveillant, technicien, etc.); 2. à favoriser l'auto-évaluation du Directeur ou du responsable de la Vie étudiante et à permettre à son supérieur immédiat de l'évaluer.

Les instruments proposés devraient pouvoir s'adapter à toutes les catégories de personnel qui se retrouvent dans le secteur de la Vie étudiante. Leur souplesse réside dans la possibilité de faire varier les critères sur lesquels repose la démarche d'appréciation et d'évaluation. Les exemples que l'on retrouve dans le document réfèrent aux principaux postes rencontrés habituellement dans les établissements. Les fiches d'appréciation et d'évaluation couvrent les postes suivants: le directeur du Service; le responsable de la Vie étudiante; l'animateur de la Vie étudiante; le responsable de la résidence/pensionnat; l'animateur d'activités parascolaires; le surveillant (cafétéria, dortoir, etc.); le technicien en loisirs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570848

Personnel administratif et de soutien

Éducation des adultes

10237

Cormier, Roger A., 1932-

Le personnel de support de la télé-université : vers un modèle / Roger A. Cormier, Réginald Grégoire. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1976.

118 f. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé au début du v. Code: R-097. Bibliogr.: f. 108-109.

(br.)

Vedettes secondaires: *Grégoire, Réginald, 1934- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Personnel de soutien *Animateur *Téléenseignement *Éducation des adultes *Rôle du formateur *Éducation des adultes *Universitaire (Niveau)

Quel rôle doit jouer le personnel de support auprès de la population adulte qui choisit de s'inscrire dans un système multi-média de formation à distance? Telle est la préoccupation qui est à la base de cette étude. Le rapport cherche à redéfinir le rôle du personnel de support de la Télé-université à partir de trois volets: l'animateur, l'andragogue consultant et l'évaluateur.

Les auteurs ont réalisé des entrevues avec dix animateurs des cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui" et "Initiation à l'économie du Québec" du programme "Connaissance de l'homme et du milieu". Les entrevues ont été effectuées au cours des mois d'avril et mai 1976. Les volets de l'entrevue sont présentés dans les premiers chapitres de la première partie. Dans le dernier chapitre, les auteurs proposent une nouvelle définition du rôle du personnel de support. La deuxième partie présente les propos mêmes des animateurs, regroupés autour de sept aspects: 1. l'expérience des animateurs; 2. la perception de leur rôle; 3. la perception des attentes des apprenants; 4. les exigences du rôle d'animateur; 5. le support aux animateurs; 6. les ateliers; 7. la documentation.

L'agent coopérateur devrait être appelé à jouer trois rôles plus ou moins distincts: il devrait être à la fois un animateur, un andragogue consultant et un évaluateur. Dans le rôle d'animateur, l'agent coopérateur aide les participants d'un atelier à définir leurs objectifs dans le cadre de ceux d'un cours donné. Le rôle d'andragogue consultant s'apparente à celui d'un diagnosticien. Il consiste à aider l'adulte à découvrir ses difficultés d'apprentissage. Enfin, l'évaluateur devra juger si l'apprenant a atteint ou non les objectifs proposés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570636

Caractéristiques

Valeurs, croyances, attentes

Précolaire

Tous niveaux

10238

10239

Payette, Micheline.

L'utilisation des services de garde au Québec / Micheline Payette, François Vaillancourt. — [Québec] : Office des services de garde à l'enfance, [1984?].

vii, 140 p. ; 28 cm. — (Diffusion ; 1)

Bibliogr.: p. 113.

ISBN 2-550-11433-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Vaillancourt, François *Québec (Province) Office des services de garde à l'enfance.

Describeurs: *Garderie *Petite enfance *Attitude des parents *Caractéristiques des parents *Caractéristiques socio-économiques *Marché du travail *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Service de garde

Qui utilise les services de garde d'enfants d'âge préscolaire au Québec? Les données recueillies par Statistique Canada au début de 1981 ont permis aux auteurs d'esquisser le profil des utilisateurs et d'en donner les caractéristiques.

Dans un premier chapitre, les auteurs passent en revue la documentation sur le choix d'un mode de garde, puis développent leur cadre d'analyse. Dans le deuxième chapitre, ils présentent les données recueillies par Statistique Canada en 1981. Le troisième chapitre aborde la décision que prend la mère de travailler et de recourir aux services de garde. Au quatrième chapitre, on examine le choix du mode de garde et des gardiennes, et les raisons invoquées par les mères lorsqu'on leur demande ce qui a motivé le choix de tel ou tel mode de garde. Le dernier chapitre traite du nombre d'heures de garde des enfants au Québec et du coût horaire de cette garde.

Une mère est d'autant moins susceptible de travailler et de faire garder ses enfants que le nombre d'enfants de 14 ans et moins croît. De plus, la participation des mères au marché du travail est un facteur déterminant très important de la garde des enfants. La garderie est davantage préférée lorsque l'enfant est âgé de plus de deux ans, lorsque la mère est plus scolarisée et lorsqu'elle travaille à temps partiel. Les mères plus âgées sont plus susceptibles d'utiliser la garde à domicile, de même que les mères sans travail et les mères à faible revenu. Quel que soit l'âge des enfants, la garde à la maison familiale est plus onéreuse que la garde en garderie ou la garde dans une autre maison privée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570718

Ayotte, Robert, 1932-

Sondage sur l'éducation, 1966. 1, Niveau d'information et valeur accordée à l'éducation au Québec / Robert Ayotte, Gérard Lapointe ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. — [Québec] : La Direction, [1969?].

vi, 161 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Gérard *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Niveau d'information et valeur accordée à l'éducation au Québec

Describeurs: *Réforme scolaire *Diffusion de l'information *Avantage de l'éducation *Besoins d'éducation *Opinion des parents *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent

Dès les premiers mois de 1966, le ministère de l'Éducation décidait de réaliser un vaste sondage dans le but: 1. d'orienter sa politique d'information; 2. de mesurer la participation de la population aux instances scolaires; 3. de connaître l'opinion et le degré de satisfaction de la population au sujet des divers aspects de la réforme scolaire. En fonction de ces objectifs, quinze thèmes furent sélectionnés. Ce premier volume présente les résultats du sondage pour les deux premiers thèmes: 1. la connaissance qu'ont les Québécois de la réforme scolaire; 2. la place de l'éducation dans la hiérarchie des valeurs de la population.

Le sondage a été réalisé par le centre de recherches sur l'opinion publique. Deux groupes ont été étudiés: 1. l'ensemble des francophones qui ont fait leurs études dans le cadre du système d'éducation ou qui ont des enfants ayant étudié ou étudiant à l'intérieur de ce système; 2. l'ensemble des personnes âgées de 15 à 30 ans qui étudiaient ou avaient étudié dans des écoles canadiennes. Un échantillon a été tiré de chacune des régions du Québec. Dans chaque ménage, une personne adulte a été choisie au moyen d'une grille de sélection. Dans un ménage sur cinq, on a sélectionné un jeune de 15 à 30 ans, qu'il soit aux études ou non. Quelques 2500 entrevues ont été réalisées. Le questionnaire est reproduit en annexe.

En 1966, 52,3% des répondants adultes manifestaient le sentiment d'être mal informés de tout ce qui touchait le système d'éducation et la réforme scolaire. Le tiers de ces répondants allait jusqu'à reconnaître sa totale ignorance à ce sujet. Toutefois, seulement 35% des jeunes manifestaient le sentiment d'être mal informés. Par ailleurs, l'éducation se place en bonne position dans la hiérarchie des valeurs. Les répondants adultes ressentaient le besoin de plus d'instruction; une fois le désir d'une bonne santé réalisé, l'éducation leur apparaissait comme la préoccupation majeure pour réussir dans la vie.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570585, 8570586, 8570587.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570584

Valeurs, croyances, attentes

Tous niveaux

10240

Ayotte, Robert, 1932-

Sondage sur l'éducation, 1966. 2, La participation de la population au domaine de l'enseignement / Robert Ayotte ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. — [Québec] : La Direction, [1969?].

v, 114 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: La participation de la population au domaine de l'enseignement

Descripteurs: *Réforme scolaire *Participation scolaire *Attitude des parents *Relations parents-école *Comité de parents-maîtres *Relations interpersonnelles *Association de parents *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent

Le deuxième volet du rapport traite de la participation de la population au domaine de l'éducation. Cette participation peut prendre diverses formes: une participation informelle auprès des enfants, des professeurs, des commissaires et des administrateurs; une participation formelle prenant l'allure d'une activité organisée: réunions publiques avec des responsables, rencontres entre parents et maîtres, etc. La première partie du document décrit la participation informelle; la seconde porte sur la participation formelle; la troisième examine l'opinion de la population en ce qui concerne le sentiment de participation, la nécessité de la collaboration, la facilité de collaborer avec les maîtres et l'encouragement que le ministère donne à ces initiatives.

La communication se fait plus intense au primaire qu'au secondaire, qu'elle soit l'oeuvre des parents ou des professeurs; il y a plus d'échanges entrepris par les parents que par les professeurs et les parents communiquent plus volontiers avec les professeurs qu'avec les commissaires. Le fait de voter à l'élection des commissaires (60,1%), d'assister à des rencontres entre parents et maîtres (50,3%), d'appartenir à une association de parents-maîtres (18,9%) constituent autant d'indices de la participation de la population à ce qui se passe dans le domaine de l'éducation au niveau local. La participation demeure néanmoins très limitée; en aucune façon la population n'est invitée à l'élaboration de solutions, à la prise de décision ou à l'exécution des décisions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570584, 8570586, 8570587.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570585

Valeurs, croyances, attentes

Tous niveaux

10241

Ayotte, Robert, 1932-

Sondage sur l'éducation, 1966. 4, Opinions concernant les mesures financières destinées à favoriser l'accessibilité aux études / Robert Ayotte, Gérard Lapointe ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. — [Québec] : La Direction, 1969.

iii, 38 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Gérard *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Opinions concernant les mesures financières destinées à favoriser l'accessibilité aux études

Descripteurs: *Réforme scolaire *Accès à l'éducation *Gratuité scolaire *Coût *Aide aux étudiants *Démocratisation de l'enseignement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent

Le quatrième volet du rapport traite de la gratuité scolaire aux divers niveaux d'enseignement. Quatre questions du sondage permettaient d'évaluer les opinions au sujet de l'accessibilité aux études secondaires et supérieures: du point de vue du contribuable, la gratuité scolaire coûte-t-elle trop cher? Quelle que soit la réponse à cette question, faut-il étendre la gratuité aux niveaux collégial et universitaire? Enfin, est-ce que l'allocation de \$10 pour les 16 et 17 ans qui étudient et les autres mesures d'aide du Gouvernement sont suffisantes pour les familles dont les enfants sont aux études?

Les gens trouvent que la réforme de l'éducation en général et une plus grande accessibilité en particulier coûtent cher aux contribuables. Par ailleurs, ils considèrent que cette accessibilité doit s'étendre davantage soit par la gratuité scolaire, soit par d'autres mesures d'aide. Ils valorisent en effet beaucoup l'éducation et, bien qu'ils en critiquent le coût, ils sont d'accord avec les mesures de libéralisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570584, 8570585, 8570586.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570587

Valeurs, croyances, attentes

Valeurs, croyances, attentes

Tous niveaux

Secondaire

10242

10243

Martin, André, 1942-

Sondage sur l'éducation, 1966. 3, Les Québécois et la confessionnalité à l'école / réd., André Martin ; collab. Robert Ayotte, Gérard Lapointe ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. — [Québec] : La Direction, [1969?].

ix, 116 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ayotte, Robert, 1932- *Lapointe, Gérard *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Les Québécois et la confessionnalité à l'école

Descripteurs: *Réforme scolaire *Confessionnalité *Ecole confessionnelle *Ecole neutre *Religion *Pluralisme *Opinion des parents *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent

Le troisième volet du rapport traite de l'attitude des Québécois à l'endroit de la confessionnalité des écoles. Le sondage cherchait à vérifier si la population consentait à ce que les élèves de religions différentes se côtoient à l'école. La première question portait sur la connaissance qu'ont les répondants de gens de religions différentes. Deux autres questions tentaient de mesurer la tolérance des répondants vis-à-vis des gens appartenant à d'autres religions. La troisième série de questions portait sur la confessionnalité: quatre options étaient présentées, qui allaient de l'école entièrement confessionnelle à l'école neutre. Le répondant était invité à choisir l'option qu'il préférerait.

La connaissance de gens d'autres religions varie selon la région d'appartenance des répondants. La tolérance vis-à-vis des gens appartenant à d'autres religions varie aussi selon les régions. Enfin, l'acceptation d'une école fréquentée par des élèves de religions différentes semble soumise aux fluctuations engendrées par les disparités entre les régions, les divers niveaux d'instruction, les classes de revenu et les professions. Il existe un lien assez fort entre la connaissance de gens de religions différentes et l'acceptation de côtoyer ces personnes dans la vie privée ou à l'école. Plus les répondants connaissent de gens de religions différentes, plus ils sont portés à accepter que leur enfants aient des amis ou des conjoints de religions différentes et plus l'acceptation d'une école multiconfessionnelle ou neutre est grande.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570584, 8570585, 8570587.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570586

Boucher, Anne-Marie.

Les attentes des parents des comités d'école de la région de Montréal quant au rôle et à la place des langues non maternelles à l'école polyvalente / Anne-Marie Boucher. — Québec : Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme, 1985.

vii, 98, 20 p. ; 28 cm. — (Publication / Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme ; B-143)

Bibliogr.: p. [95]-98.

ISBN 2-89219-152-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Centre international de recherche sur le bilinguisme.

Descripteurs: *Langue seconde *Latin (Langue) *Attitude des parents *Opinion des parents *Ecole secondaire polyvalente *Comité d'école *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Langues anciennes

L'étude porte sur les attentes des parents des comités d'école de la région de Montréal quant au rôle et à la place de l'enseignement des langues non maternelles dans les polyvalentes. Elle s'attache à trouver des éléments de réponses aux questions suivantes: 1. les parents des comités d'école sont-ils d'accord avec les décisions et les orientations prises pour l'enseignement des langues non maternelles? 2. est-ce que les attentes des parents sont les mêmes selon les sous-régions administratives, l'âge, le sexe, le niveau de scolarité et la langue maternelle?

L'étude est à la fois descriptive et prospective. L'auteure, dans un premier volet, fait une analyse de la situation de l'enseignement des langues non maternelles au Québec. Elle a ensuite recueilli, à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, des données permettant d'analyser les attentes des parents des comités d'école quant au rôle et à la place des langues non maternelles dans les polyvalentes. L'enquête eut lieu entre novembre 1982 et février 1983. Elle fut menée auprès de 358 parents de comités d'écoles de 34 polyvalentes du secteur catholique francophone de la région de Montréal.

Les résultats confirment en partie qu'il y a adéquation entre les visées des parents et la place qu'occupe effectivement l'enseignement des langues non maternelles au niveau secondaire. Il y a néanmoins inadéquation au niveau des langues anciennes. Les parents manifestent le désir d'un enseignement plus intensif de l'anglais, langue seconde, et rejettent l'enseignement des langues anciennes. Mais ce désir ne risque guère d'être comblé si l'on considère que cette demande a été faite à plusieurs reprises et qu'aucune décision venant des commissions scolaires ou encore des autorités gouvernementales n'est allée en ce sens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570556

Rôles dans le système d'éducation

Rôles dans le système d'éducation

Précolaire

Secondaire

10244

10245

Boissonneault, Monique.

L'enfant d'âge préscolaire : guide de rencontres de parents sur la relation parent-enfant : document de travail / Monique Boissonneault. — [3e éd.]. — [Québec] : Comité de la protection de la jeunesse, 1983.

v, 203 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 201-203.

ISBN 2-550-10038-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Comité de la protection de la jeunesse. *Titre: Guide de rencontres de parents sur la relation parent-enfant

Describeurs: *Relations parents-enfants *Education des parents *Attitude des parents *Développement de l'enfant *Petite enfance *Relation d'aide *Animateur *Guide *Précolaire (Niveau)

Ce programme consiste en une série de dix rencontres hebdomadaires avec des parents d'âge préscolaire. Il s'adresse à tous les intervenants qui sont en contact étroit avec les parents et qui ont le souci de les faire progresser vers une meilleure connaissance de leur enfant. Le premier objectif du programme est de favoriser de meilleures relations parent-enfant et un meilleur développement de l'enfant de 0 à 5 ans. Quatre buts découlent de ce principe directeur: 1. que les parents prennent conscience de l'importance des premières années de vie de l'enfant; 2. qu'ils échangent leurs expériences au niveau de vécu quotidien avec leurs enfants; 3. qu'ils se sentent encouragés à une révision de leur attitude parentale; 4. qu'ils acquièrent des connaissances au sujet du comportement de leurs enfants.

L'auteur présente pour chaque rencontre le plan d'ensemble de son déroulement où s'inscrivent les étapes, le texte de l'exposé, le travail en atelier, les principales discussions de la plénière et la documentation remise à la fin de chaque rencontre. Les rencontres durent environ deux heures. Comme le principe de la rencontre est de laisser les participants s'exprimer et partager leurs expériences, il est essentiel que la structure soit dynamique et non contraignante, tout en gardant à l'esprit que les discussions se font dans le cadre précis du thème de la soirée.

Les rencontres n'ont pas pour but de créer des projets communautaires pour les jeunes enfants, toutefois elles peuvent facilement devenir le premier pas vers une action de ce type. La prise de conscience qui survient lors de ces échanges débouche nécessairement sur une transformation des attitudes parentales. Le changement peut s'effectuer uniquement à l'intérieur de la cellule familiale. Toutefois, chez plusieurs parents, on perçoit aussi le goût d'un engagement plus large qui se répercuterait sur le milieu. L'intervenant aura à soutenir ce dynamisme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570748

La Place et le rôle des parents à l'école privée : guide des formes possibles de participation des parents à l'école privée / [élaboration Pierre-André Boileau, Marcel Lemoyne, Edith Lavoie, Jean-Pierre Vallée, Pierre Auger, Jocelyne Royer, Guy Marcoux ; coordination, Rose-Aimée Michaud ; pour le] Comité de développement de l'enseignement privé, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

41 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-007-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Boileau, Pierre-André *Lemoyne, Marcel *Lavoie, Edith *Vallée, Jean-Pierre *Auger, Pierre *Royer, Jocelyne *Marcoux, Guy *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité de développement de l'enseignement privé. *Titre: Guide des formes possibles de participation des parents à l'école privée

Describeurs: *Rôle des parents *Participation des parents *Relations parents-école *Association de parents *Ecole privée *Guide *Secondaire (Niveau)

Le document situe d'abord le contexte de la participation des parents à l'école privée et la justifie, de même qu'il rappelle les rôles respectifs de chaque partenaire: l'école et les parents. Sept formes de participation des parents à l'école sont ensuite présentées. Aucune forme de participation n'est privilégiée. Il revient à chaque milieu de faire ses choix à la lumière de ses besoins, de sa réalité et de ses ressources. On aborde ensuite les principaux champs d'intervention des parents et on formule des suggestions d'activités possibles pour eux. Enfin, on présente un relevé de chartes d'associations ou de comité de parents qui pourraient servir de modèles à ceux qui voudraient réviser les statuts ou règlements de leur association ou comité.

Au delà des structures, si belles et démocratiques soient-elles, la participation des parents demeurera toujours une question de "vouloirs" réciproques et de ressources concurrentes: ceux de l'équipe-école et ceux des parents eux-mêmes. Des vouloirs et des ressources à faire surgir et à dynamiser. Aussi bien faudrait-il d'abord et avant tout, dans chaque milieu, bien analyser la situation pour en apprécier les forces déjà à l'oeuvre, identifier les besoins réciproques et les ressources disponibles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570853.

No de notice EDUQ: 8570852

Rôles dans le système d'éducation

Modèles pédagogiques

Secondaire

Primaire

10246

10247

La Place et le rôle des parents à l'école privée : présentation des données recueillies dans le questionnaire-sondage de février 1984 / [élaboration Pierre-André Boileau, Marcel Lemoyne, Edith Lavoie, Jean-Pierre Vallée, Pierre Auger, Jocelyne Royer, Guy Marcoux ; coordination, Rose-Aimée Michaud ; pour le] Comité de développement de l'enseignement privé, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

20 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-006-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Boileau, Pierre-André *Lemoyne, Marcel *Lavoie, Edith *Vallée, Jean-Pierre *Auger, Pierre *Royer, Jocelyne *Marcoux, Guy *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Comité de développement de l'enseignement privé.

Descripteurs: *Rôle des parents *Comité de parents *Relations parents-école *Participation des parents *Association de parents *Ecole privée *Secondaire (Niveau)

"Faire l'inventaire des diverses formules en usage dans les établissements privés en regard de la participation des parents", tel était le premier objectif du mandat confié au Comité qui devait traiter de la place et du rôle des parents à l'école privée.

En janvier-février 1984, les Directions générales des 116 établissements membres de l'AIES ont été invitées à répondre à un questionnaire-sondage sur le sujet. Le taux de réponse a été de 88%. En effet, 102 établissements ont retourné le questionnaire.

Les données recueillies permettent de cerner, dans leurs grandes lignes: 1. les formes de participation des parents; 2. la structure, le fonctionnement, le rôle et les centres d'intérêt des comités de parents. Les parents sont très présents à l'école et leur participation est très variée: que ce soit une participation individuelle ou une participation collective provoquée par l'école ou par les parents. Néanmoins, malgré un désir évident d'assurer une participation de qualité, les parents ont de la difficulté à prendre en main leurs associations. Ils comptent beaucoup sur la direction de l'école et là où ça marche le mieux, le support de la direction est très présent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570852.

No de notice EDUQ: 8570853

Angenot, Pierre.

Le mouvement des écoles alternatives du Québec : questions de recherche / par Pierre Angenot. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1985.

27 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 4, no 2)

Bibliogr.: f. 26-27.

ISBN 2-920728-19-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

Descripteurs: *Ecole optionnelle *Innovation en éducation *Pluralisme *Recherche en éducation *Primaire (Niveau)

Nées à la lisière des années 1970, les écoles alternatives ont réussi à progresser, à conquérir leur propre personnalité et, depuis novembre 1981, à se regrouper à l'échelle du Québec en se dotant d'un organisme de concertation, de coordination, de soutien mutuel et de promotion (GOELAND: Groupe oeuvrant pour l'école libéralisante, alternative, novatrice et démocratique). Elles sont parvenues à constituer un véritable mouvement des écoles alternatives. Or, quelle est la signification de ce mouvement dont l'ampleur va croissant? Quelle est sa portée? Comment évaluer ses retentissements, sa fécondité? Comment le situer par rapport aux politiques officielles d'orientation les plus récentes du ministère de l'Éducation? Et, du reste, qu'est-ce au juste qu'une école alternative? C'est pour répondre à ces questions que l'auteur propose un projet de recherche dont le but serait de déterminer la nature, l'identité et la spécificité des écoles alternatives; d'en dégager les racines, la signification, la portée et les retentissements en particulier dans le secteur de la formation et du perfectionnement des enseignants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570814

Modèles pédagogiques

Primaire

10248

Paquette, Claude, 1947-

Analyse évaluative du projet éducatif de l'école-atelier : étude réalisée pour la C.E.C.M., région Nord / Claude Paquette et collab. — Arthabaska : Centre d'intervention et de formation, 1980.

165 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Centre d'intervention et de formation (Arthabaska, Québec).

Descripteurs: *Ecole expérimentale *Ecole optionnelle *Innovation en éducation *Pédagogie ouverte *Relations parents-école *Projet éducatif *Évaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Primaire (Niveau)

L'école-atelier est une école innovatrice qui a ouvert ses portes dans la région nord de Montréal en septembre 1976. Après quatre années de fonctionnement, il était prévu, par entente avec les commissaires, qu'une analyse et une évaluation du projet éducatif de l'école seraient faites. Le document présente l'analyse du projet et son évaluation. Suite à cette évaluation globale, on présente une liste de propositions de développement pour cette école.

Pour la collecte des faits, les auteurs ont utilisé les instruments suivants: l'observation directe avec et sans grille, l'entrevue collective et individuelle, le questionnaire et l'analyse de contenu. Le premier chapitre fournit le cadre de l'analyse. Sont ensuite présentées les orientations pédagogiques de l'école et la chronologie des événements marquants. Au chapitre troisième, les auteurs dégagent les caractéristiques de son évolution puis, au chapitre suivant, ils procèdent à l'examen des rôles, des intérêts et des préoccupations des différents agents. Les résultats observés après quatre années de fonctionnement sont analysés au chapitre cinquième. Le dernier chapitre est consacré à une évaluation globale de l'ensemble du projet.

Les auteurs estiment qu'au moment de l'augmentation des effectifs, il eût été raisonnable de mieux tester les raisons qui motivaient les choix pour cette école. Les comités dans l'école fonctionnent d'une façon autonome; il semble important que la liaison soit faite entre eux et que l'on aille vers une gestion plus décentralisée et participative. Les rôles de formateur, d'analyste et d'animateur qui sont essentiels dans le cheminement d'une innovation pédagogique semblent absents de l'école. Le choix pédagogique est ambigu. Sur quels fondements et quels principes repose le choix qui a été fait de 50% d'activités formelles et 50% d'activités informelles? Néanmoins, il apparaît nécessaire que la CECM reconnaisse et appuie les efforts de recherche et de cheminement de cette école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570704

Modèles pédagogiques

Primaire

10249

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur les écoles alternatives.

Par-delà les écoles alternatives, la diversité et l'innovation dans le système scolaire public : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation, [Comité sur les écoles alternatives]. — [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

40 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-339. Bibliogr.: p. 33-35.

ISBN 2-550-08271-0 (br.)

Descripteurs: *Ecole optionnelle *Innovation en éducation *Philosophie de l'éducation *Enseignement personnalisé *Système scolaire *Régime pédagogique *Primaire (Niveau)

Se pourrait-il que les écoles dites alternatives, dont on ne peut plus parler comme d'un phénomène isolé et qui suscitent un intérêt croissant un peu partout au Québec, soulèvent, par leurs pratiques et leur existence même, des interrogations prometteuses pour l'ensemble des écoles? C'est là la conviction qui a pris corps tout au long du cheminement du Conseil et qui cherche à s'exprimer dans le titre même du présent avis.

L'avis comprend trois chapitres. Le premier porte sur les écoles alternatives pédagogiques. On rappelle brièvement leur naissance, les options pédagogiques qui les inspirent, les grandes lignes de leur fonctionnement et les difficultés qu'elles rencontrent, pour conclure sur trois interrogations, qui forment la base de trois recommandations. Le chapitre deuxième traite des écoles alternatives-curriculum. Il retrace brièvement leur histoire, leur approche éducative et leur mode de fonctionnement. Le dernier chapitre traite de l'importance et de la place de la diversité et de l'innovation dans le système scolaire public. Bien que soulevées de manière particulièrement insistante par les pratiques et le développement des écoles alternatives, ces questions les débordent largement.

Le Conseil recommande que l'innovation et la diversité soient possibles dans toutes les écoles régulières, et cela ouvertement plutôt qu'à la faveur de mécanismes officieux permettant de contourner discrètement les objectifs prônés par les politiques communes. L'école alternative constitue une voie légitime, intéressante, pleinement acceptable dans un système public démocratique. Mais elle ne peut être la solution privilégiée, encore moins la solution unique pour favoriser l'innovation et la diversité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570514

Méthodes pédagogiques

Précolaire/primaire/secondaire

10250

Gingras, Jacques, 1941-

Projet éducatif, recherche-action et approche systématique / par Jacques Gingras. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1982.

18 f. ; 28 cm. — (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 1, no 2)

Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 18.

1,50\$ (rel. à spirale)

Descripteurs: *Projet éducatif *Recherche-action *Approche systémique *Planification de l'éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Un projet éducatif, tel que le conçoit le ministère de l'Éducation, est aussi difficile à planifier qu'il peut être intéressant à vivre. Sans remettre en question la notion même de projet éducatif, l'article essaie de voir de quelle façon on pourrait faciliter la planification, l'implantation et l'évaluation d'un projet éducatif en s'inspirant d'approches méthodologiques expérimentées en recherche-action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570838

Méthodes pédagogiques

Précolaire/primaire/secondaire

10251

Mailloux, Denis.

Rapport sur l'état de développement des projets éducatifs dans les écoles francophones de la région de Longueuil au 30 juin 1984 / Denis Mailloux, Claude Tremblay. — Longueuil : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Longueuil, 1984.

48, 9 p. ; 28 cm.

Code: 51-6523.

ISBN 2-550-07499-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Claude *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de Longueuil.

Descripteurs: *Projet éducatif *Elaboration de projets *Relations parents-école *Rôle de l'école *Objectifs d'orientation *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans son plan d'action, la direction régionale de Longueuil a prévu de s'associer aux divers agents d'éducation de la région pour réaliser l'état de développement des projets éducatifs dans les écoles francophones. Les objectifs de l'opération étaient: 1. d'établir l'état de développement des projets éducatifs; 2. d'identifier les facteurs facilitant ou ralentissant le développement des projets éducatifs; 3. d'identifier les besoins des équipes-écoles; 4. d'informer le ministère de l'Éducation sur l'état de développement des projets éducatifs et de susciter, le cas échéant, les améliorations souhaitables.

La réalisation des objectifs fut confiée à un groupe de travail qui élaborait un questionnaire, reproduit en annexe, à partir des principales composantes de la définition du concept de projet éducatif que l'on retrouve dans la Loi sur l'instruction publique. Le groupe de travail a sollicité la collaboration des directeurs généraux des commissions scolaires pour la cueillette des données et l'administration des questionnaires dans les écoles. Les directeurs d'école, avec la participation des principaux agents du milieu, devaient répondre au questionnaire. Au total, 27 commissions scolaires francophones sur 32 ont participé à l'opération; 115 écoles, de niveau primaire et secondaire, ont répondu à l'enquête qui eut lieu en février-mars 1984.

Le projet éducatif d'une école n'est pas une utopie mais une entreprise réaliste puisque 30 des 115 écoles réunissaient les conditions nécessaires pour être reconnues en véritable démarche de projet éducatif. De plus, les principaux agents (directeur, enseignants, parents) de 71 autres écoles avaient commencé de se concerter en vue de réaliser un projet éducatif. Les principaux facteurs facilitant le développement d'un projet éducatif sont la motivation des agents, la dynamique du milieu, les attitudes des personnes et la communication entre les agents. La principale difficulté est reliée au temps à consacrer à la réalisation d'une telle entreprise. Les besoins des équipes-écoles peuvent se regrouper autour de trois pôles: l'instrumentation, le perfectionnement et la sensibilisation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570666

Méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondaire

Primaire

10252

10253

Le Projet éducatif de l'école / [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux]. — [Québec] : La Direction, [1980].

90 p. : ill. ; 22x28 cm.

Code: 51-3689. Bibliogr.: p. 87-88.

ISBN 2-550-01333-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

Descripteurs: *Projet éducatif *Rôle de l'école *Relations école-communauté *Relations parents-école *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La brochure s'adresse à ceux qui s'interrogent sur la nature et le pourquoi du projet éducatif. Elle en précise la nature et l'objet, les motifs qui le justifient et les effets qui en sont attendus, le lieu de la réalisation et ses agents, elle en présente les phases et suggère quelques attitudes générales à développer. Elle fournit aussi des orientations pratiques pouvant aider les élèves, les parents, les enseignants, le personnel non enseignant et le directeur d'école à définir leur participation respective à la mise en oeuvre et au développement du projet éducatif de leur école. Plutôt qu'un guide à suivre pas à pas, la brochure est un ensemble de réflexions pouvant aider une équipe-école à s'orienter.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570998

Commission scolaire de Sainte-Foy (Québec) Comité "Progrès continu".

Rapport du Comité "Progrès continu". — Sainte-Foy : Commission scolaire de Sainte-Foy, Services de l'enseignement, [1973?].

152 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

"Document de travail présenté à l'Equipe Conseil, aux professionnels de l'enseignement" -- p. [2].

(br.)

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Progression continue *Milieu scolaire *Rythme d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Au début d'avril 1973, M. René Labrecque, du ministère de l'Education, rencontra les directeurs d'école et les professionnels des Services de l'enseignement de la commission scolaire de Sainte-Foy pour présenter et discuter le document: "L'école, milieu de vie". Suite à cette rencontre, un comité de 16 personnes a été formé avec pour mandat de définir ce que pourrait être le "progrès continu" dans cette commission scolaire et de proposer une façon de l'implanter. Les rapports des cinq sous-comités et un rapport-synthèse sont réunis dans ce volume, qui constitue avant tout un document de travail destiné à sensibiliser à la nécessité d'un renouveau pédagogique. Le document est destiné à servir de base pour l'élaboration et la réalisation de projets pédagogiques dans les écoles.

Le progrès continu, c'est une démarche de la part du maître à différents paliers. Il suppose une prise de conscience et une acceptation du principe que "les enfants sont différents... et demeurent différents". A cette acceptation doit correspondre une organisation globale et adaptée qui permette de respecter le rythme d'apprentissage de l'enfant. Si cette définition est acceptée et mise en pratique, l'école deviendra un milieu de vie où l'on respectera les différences individuelles et qui favorisera le progrès continu.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570694

Méthodes pédagogiques

Secondaire

10254

Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Sous-comité sur le projet éducatif.

L'A.I.E.S. et le projet éducatif : rapport / du Sous-comité sur le projet éducatif. — Montréal : A.I.E.S., 1983.

39 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Projet éducatif *Elaboration de projets *Enseignement privé *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

A l'automne 1980, l'AIES mettait sur pied un comité avec pour tâche: 1. de situer la notion de projet éducatif en regard des réalités des établissements privés; 2. d'élaborer les principes directeurs d'une stratégie d'intervention en ce domaine; 3. d'identifier et de faire connaître les instruments disponibles; 4. d'accompagner et de faire le bilan des démarches dans les établissements. Ce comité tint trois réunions, réalisa un sondage auprès des établissements et effectua des visites dans une dizaine d'entre eux, mais ne put mener à terme ses travaux. A l'automne 1982, un sous-comité recevait le mandat: 1. de faire le bilan des travaux effectués en 1980-1981 par le comité du projet éducatif; 2. d'élaborer une stratégie d'intervention et de soutien en ce domaine; 3. d'identifier et de faire connaître les instruments disponibles; 4. d'accompagner les démarches effectuées dans les établissements.

Le sous-comité a tenu cinq réunions. Dans son rapport, il présente les principaux résultats du sondage mené dans les établissements au printemps 1981. Il livre ensuite une synthèse de ce qui a été observé dans la dizaine d'établissements visités en mai et juin 1981. Dans une troisième partie, il propose quelques réflexions et matériaux à l'intention des établissements qui s'intéressent à la question ou voudraient s'engager dans une démarche de projet éducatif. Le rapport se termine sur une série de recommandations à l'AIES pour assurer un prolongement aux efforts et réalisations des années 1980-1983.

Le sous-comité du projet éducatif suggère que son rapport soit présenté lors de la prochaine assemblée générale de l'Association et qu'un exemplaire soit remis à tous les membres. On pourrait profiter de cette rencontre pour demander aux participants de répondre à un court questionnaire, reproduit en annexe, visant à établir la situation des membres face au projet éducatif et à déterminer les priorités qu'on devrait se donner dans la mise en oeuvre du plan proposé dans le rapport.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8570740

Méthodes pédagogiques

Secondaire

10255

Rapagna, L. (Louis).

Enquête sur les besoins d'apprentissage conceptuel dans le milieu / L. Rapagna, B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983 [i.e. 1985].

ii, 29 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Enquête menée auprès d'étudiants & d'enseignants du secteur professionnel court (équipement motorisé) de la Polyvalente Pt-Viau, en septembre 1983. *Rapport technique XII (82/MPS/02-PPMEP 18)*.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousse, Bernard François *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Enquête menée auprès d'étudiants & d'enseignants du secteur professionnel court (équipement motorisé) de la Polyvalente Pt-Viau, en septembre 1983

Descripteurs: *Concept *Enseignement professionnel *Besoins de l'étudiant *Analyse de besoins *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Équipement motorisé *Apprentissage de concepts

Le document est un rapport d'enquête sur les besoins des étudiants du secteur professionnel en apprentissage conceptuel. L'enquête met en relief les carences des élèves ainsi que les obstacles auxquels les enseignants doivent faire face dans leur démarche éducative.

L'enquête a été menée auprès d'étudiants du secondaire 3 (N=30) et 4 (N=12) et de trois enseignants du professionnel court en équipement motorisé, à l'école polyvalente Pont-Viau, en septembre 1983. Deux questionnaires, reproduits en annexe, furent construits pour recueillir un certain nombre d'informations de la part des élèves et des professeurs directement impliqués dans la transmission du programme d'étude du tronc commun, secondaire 3.

Les résultats de l'enquête justifient le choix qui a été fait des domaines prioritaires d'analyse de concepts, en électricité et en soudage, et contribuent à préciser la nature des besoins cognitifs spécifiques de ce type de clientèle. Il faut donner de nouveaux moyens pédagogiques à cette clientèle qui sera appelée sous peu à évoluer dans un cheminement scolaire particulier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570553

Méthodes pédagogiques

Méthodes pédagogiques

Secondaire/Collégial

Collégial

10256

10257

Dupont, Laurier.

L'approche pédagogique par centres d'intérêt / par Laurier Dupont, Louis R. Joyal, Yves Ricard ; [pour l']Université du Québec à Trois-Rivières, [Enseignement professionnel]. — 2e éd. rev. — Trois-Rivières : Enseignement professionnel, 1985.

vi, 54 f. ; 28 cm.

"Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention du ministère de l'Éducation du Québec au programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP) de l'Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. v-vi.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Joyal, Louis R *Ricard, Yves *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel.

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Motivation de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Matériel didactique *Guide de l'enseignant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

On a souvent reproché à l'enseignement professionnel secondaire: 1. l'absence de motivation des élèves: 2. la pauvreté de certains apprentissages. Ces reproches découlent en grande partie des méthodes d'enseignement utilisées au secondaire. Pour y remédier, les auteurs ont mis sur pied un projet de recherche intitulé "Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt" au niveau secondaire professionnel en électronique. Le présent document a été réalisé pour imprégner l'enseignant de la pédagogie de l'approche par centres d'intérêt, de façon à ce qu'il puisse utiliser l'ensemble du matériel didactique en fonction des orientations et des finalités de cette approche.

Le document comprend quatre chapitres. Les auteurs définissent d'abord l'approche pédagogique par centres d'intérêt et identifient les principaux objectifs visés par cette approche. Ils traitent ensuite des éléments essentiels de la pédagogie par centres d'intérêt, pédagogie fortement inspirée des méthodes heuristiques. Ils présentent des notions d'enseignement intégré et donnent des informations sur l'objet technique et sur son processus de conception et de réalisation tel que proposé par l'approche pédagogique par centres d'intérêt. Enfin, ils décrivent sommairement le rôle du matériel didactique (maquette, document élève, document professeur) lié à l'approche.

Cette approche constitue une méthode d'enseignement de choix, tant pour le secondaire que pour le collégial. Par la démarche logique qu'elle propose, l'approche par centres d'intérêt tend, en effet, à former des esprits orientés vers la réflexion méthodique, la méthode scientifique et l'analyse technique; quelle que soit l'orientation ultérieure de l'élève, cette formation demeure un acquis de premier ordre pour ce dernier.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-TPS-02.

No de notice EDUQ: 8570580

Laveault, Dany, 1955-

"Educational and epistemological foundations of simulation games as a method of teaching" / Dany Laveault, Pierre Corbeil.

Simgames = Simjeux, ISSN 0384-0425. — ; v. 11, nos 3-4, mars-juin 1985, p. 20-53.

Bibliogr.: p. 52-53.

Vedettes secondaires: *Corbeil, Pierre.

Descripteurs: *Simulation *Jeu éducatif *Méthode d'enseignement *Évaluation d'une méthode *Développement mental *Pensée formelle *Epistémologie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Jeu de simulation

L'étude poursuit trois objectifs. Elle tente, tout d'abord, de tester la validité des jeux de simulation comme moyen d'enseignement dans un cours de relations internationales. Elle cherche à établir, en second lieu, si un jeu de simulation peut être utilisé comme instrument pour favoriser le développement de la pensée formelle chez les adolescents. Finalement, l'étude cherche à découvrir les liens possibles entre l'apprentissage et le comportement des adolescents, entre leurs attitudes et leurs styles d'apprentissage.

La recherche fut effectuée auprès d'étudiants en histoire de niveau collégial. Deux groupes expérimentaux du cégep de Drummondville subirent divers tests; un groupe du cégep de Trois-Rivières servit de groupe de contrôle. Le jeu de simulation s'inspirait du jeu de la Diplomatie de Waddington. Six instruments de mesure furent utilisés: le questionnaire LAM-30P de Claude Lamontagne; les tests du développement cognitif de Laveault et Noelting; un questionnaire sur les attitudes élaboré par les auteurs; un questionnaire pour mesurer la connaissance des étudiants en histoire; un test objectif pour contrôler l'apprentissage des étudiants à la fin du semestre; un test pour mesurer la compréhension des étudiants en analyse historique.

Le jeu de simulation apparaît aussi efficace qu'un cours magistral. Il fut bénéfique surtout pour les étudiants qui avaient besoin d'aide au niveau des opérations concrètes de pensée. Les étudiants qui préfèrent les styles d'apprentissage plus sociaux ont eu une réaction favorable envers le jeu. Il ne semble pas y avoir de différence entre le groupe de contrôle et les groupes expérimentaux en ce qui concerne le développement de la pensée formelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

No de notice EDUQ: 8570919

Méthodes pédagogiques

Collégial

10258

Ouellette, Monique, 1943-

Le premier cours : outil pédagogique à l'intention des formateurs et formatrices de niveau collégial / [conception et réalisation, Monique Ouellette ; pour l']Éducation des adultes, Collège André-Laurendeau. — LaSalle : Le Collège, 1984.

ii, 26 f. ; 22x28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège André-Laurendeau (LaSalle, Québec) Service de l'éducation des adultes. *Titre: Outil pédagogique à l'intention des formateurs et formatrices de niveau collégial

Describeurs: *Éducation des adultes *Initiation des nouveaux enseignants *Aide pédagogique aux enseignants *Guide de l'enseignant *Relations maître-élèves *Collégial (Niveau)

L'outil pédagogique "Le Premier Cours" s'adresse aux professeurs de cégep qui entreprennent une nouvelle session. Il a pour but de les aider à franchir cette étape déterminante pour les étudiants. C'est un outil d'accompagnement offrant aux professeurs des suggestions de fonctionnement et de techniques adaptées aux adultes. Il prend pour acquis que ceux-ci sont responsables de leur propre formation et travaillent avec le professeur à la définir, à l'orienter, à la faire. Dans cette perspective, l'éducation des adultes est surtout un échange entre adultes, dans le respect des objectifs, besoins et compétences de chacun, la transmission des connaissances représentant l'une des composantes de cet échange.

Le guide se veut aussi simple et direct que possible. Il présente un modèle de premier cours à partir duquel le professeur est invité à faire ses propres expériences pour le parfaire et l'adapter à ses besoins, à son style d'enseignement. Il est divisé en cinq chapitres représentant les cinq moments du premier cours: l'accueil, le démarrage, l'ajustement du plan de cours, l'entrée dans le sujet, la clôture. On indique des techniques, les points importants et les objectifs, et l'on donne des exemples de situations-problèmes accompagnés de pistes de réponses. Six annexes le complètent: les deux premiers portent sur l'animation et les quatre autres sur des techniques de présentation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570700

Méthodes pédagogiques

Éducation des adultes

10259

Blain, Fernand, 1934-

Pour une approche plus individualisée en éducation des adultes : dimensions comparative, pédagogique et organisationnelle / par Fernand Blain. — [Montréal?] : F. Blain, 1984.

xii, 240 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-ii. Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation. Bibliogr.: f. [167]-170.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

Describeurs: *Éducation des adultes *Enseignement individualisé *Andragogie *Développement de l'étudiant *Questionnaire

Identificateurs: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes *Opération Départ (Montréal)

Le but de la recherche est de vérifier la concordance d'un modèle andragogique (le modèle dit du Régime de formation des adultes) avec les applications qui en ont été faites dans les commissions scolaires de la région de Montréal. L'auteur, dans un premier temps, a identifié les éléments de base du modèle, puis il a recueilli des données sur les projets vécus. L'identification des éléments, la cueillette des données et la relation entre les deux constituent le triple objectif de la recherche.

L'analyse du modèle andragogique a été faite à partir des écrits de Malcolm Knowles, de Marcel Lesne, des textes de l'Opération Départ (Montréal) et de certains éléments conceptuels portant sur l'enseignement individualisé. Les données ont été recueillies auprès des étudiants adultes, des formateurs et des gestionnaires des centres de formation (16 projets dans 9 commissions scolaires, regroupant 945 étudiants, 146 formateurs, 20 gestionnaires), à l'été 1982, à l'aide de trois questionnaires (reproduits en annexe), un par groupe de répondants, et d'entrevues individuelles avec les gestionnaires.

Il n'y a pas de différence notable entre le modèle proposé et son application dans des projets vécus. De plus, les données et commentaires démontrent clairement le réalisme du modèle et sa facilité d'application sans modification. Le modèle étudié peut être considéré comme une stratégie adéquate pour le développement de l'éducation des adultes; il peut être considéré comme un modèle progressif basé sur des valeurs fondamentales de la pensée moderne: la liberté, l'authenticité, l'être humain en tant que projet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570524

Styles d'apprentissage

Styles d'apprentissage

Secondaire

Secondaire

10260

10261

Rousse, Bernard François.

Fondements théoriques d'une didactique conceptuelle / B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985, c1983.

iii, 44 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Importance de l'apprentissage de concepts & implications didactiques de leur acquisition en terme de design de l'enseignement. "Rapport technique II (82/MPS/02-PPMEP 08)". Résumé: p. ii-iii. Bibliogr.: p. 38-44.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Importance de l'apprentissage de concepts & implications didactiques de leur acquisition en terme de design de l'enseignement

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Concept *Matériel didactique *Technologie éducative *Revue de la recherche *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Markle, S. M *Tiemann, P. W *Apprentissage de concepts

Qu'entend-on lorsqu'on parle d'apprentissage conceptuel? Dans le document, l'expression "apprentissage conceptuel" est utilisée pour désigner ce qui a trait à l'acquisition de "concepts", considérés comme type spécifique d'apprentissage. L'objectif du document est de présenter une synthèse aussi succincte que possible de l'état de la recherche sur cet apprentissage conceptuel et de clarifier - autant que faire se peut - les problèmes, les notions, les méthodes et les procédures qui sont liés à ce domaine.

Les auteurs essayent d'explorer et d'explicitier les modèles, tant didactiques que diagnostiques, de cet apprentissage conceptuel, notamment celui de Tiemann/Markle, qui touche ces deux aspects. Ils tentent ensuite d'en dégager les conclusions pertinentes en ce qui concerne le design éducationnel et le travail du développeur de matériel éducationnel.

L'étude montre clairement que le modèle de Markle et Tiemann (1972, 1978) a sa place dans le cadre des instruments pouvant aider le technologue de l'éducation, en ce qui concerne le design d'enseignement conceptuel. Les recherches ont permis, en effet, d'en valider les hypothèses de base et d'en vérifier les fondements théoriques. Les principes du design "conceptuel" découlant de ce modèle devraient être mis largement à la disposition des technologues de l'éducation et utilisés par eux dans la conception de matériel d'enseignement de haut niveau.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570546

Rousse, Bernard François.

Fondements théoriques des typologies d'apprentissage / B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985, c1983.

ii, 43 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Pertinence des typologies d'apprentissage existantes pour aider l'enseignant & le développeur de matériel didactique à préciser de quoi il s'agit effectivement, lorsqu'ils parlent d'apprentissage(s). "Rapport technique I (82/MPS/02-PPMEP 07)". Résumé: p. ii. Bibliogr.: p. 34-43.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Pertinence des typologies d'apprentissage existantes pour aider l'enseignant & le développeur de matériel didactique à préciser de quoi il s'agit effectivement, lorsqu'ils parlent d'apprentissage(s)

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Typologie *Technologie éducative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Bloom, Benjamin S. (Benjamin Samuel) *Gagné, Robert M *Tiemann, P. W *Markle, S. M *Taxonomie

Le document fait la synthèse des typologies modernes de l'apprentissage et de leurs développements les plus récents, en vue de fournir les bases théoriques permettant à un enseignant ou à un réalisateur de matériel d'enseignement de préciser de quoi il parle effectivement lorsqu'il parle d'apprentissage ou d'objectifs d'apprentissage.

Les auteurs tentent d'abord de préciser et d'analyser le concept théorique d'apprentissage. Ils étudient ensuite les points caractéristiques des systèmes typologiques les plus largement reconnus dans le domaine de l'apprentissage humain (taxonomies de Bloom, Krathwholl, typologie de Gagné, typologie de Tiemann/Markle, etc.). Enfin, ils s'efforcent de dégager les critères de pertinence de ces divers systèmes en regard de la tâche majeure du design éducatif du technologue de l'éducation.

La taxonomie développée par Bloom et ses associés (1956) est devenue insuffisante et inadéquate pour un design systématique et pertinent à l'amélioration de l'apprentissage. Il devient, par conséquent, fondamental pour le technologue de baser son analyse sur les développements de Gagné (1977) et de Tiemann et Markle (1973, 1978). Cette dernière typologie permet de mettre en évidence les interrelations critiques entre: 1. les conséquences émotionnelles des événements d'instruction à tous les niveaux d'apprentissages psychomoteurs et cognitifs; 2. le rôle important de la mémorisation dans la génération de répertoires verbaux et celui de support nécessaire des apprentissages cognitifs complexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570545

Styles d'apprentissage

Évaluation des apprentissages

Collégial

Tous niveaux

10262

10263

Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque annuel (4e : 1984 : Trois-Rivières, Québec).

Apprendre au Cégep : [colloque 1984] / Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). — [Montréal] : AQPC : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1985?].

152 p. ; 28 cm.

Code: 99-8069. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-07829-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec) *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Describeurs: *Théorie de l'apprentissage *Développement intellectuel *Motivation de l'étudiant *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Besoins de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Saint-Onge, Michel *Paré, André

Le thème du colloque de Trois-Rivières, "Apprendre au cégep", constitue une question qui est au coeur même de nombreuses recherches et études menées ces dernières années. Les participants cherchaient, entre autres, à comprendre par quels processus l'étudiant intègre les connaissances, quels mécanismes entrent en jeu, de quels ordres et de quelles natures sont les difficultés qui font échec à ces processus; ils s'interrogeaient également sur les courants dominants actuels dans le champ des théories de l'apprentissage.

La présentation du document suit le déroulement des activités du colloque. Suite à l'introduction générale, qui constitue la première partie du document, on trouve donc: le texte de la communication d'ouverture intitulée "L'apprentissage au cégep : un apprentissage nécessitant un enseignement", de Michel Saint-Onge; les rapports des débats dans chacun des sept ateliers et la synthèse critique par l'observateur expert; la transcription de la conférence de clôture donnée par André Paré - sur l'acte d'enseigner et le perfectionnement des enseignants - et des échanges entre le conférencier et les participants; la liste des membres de l'exécutif de l'AQPC et des participants.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570575

La Reconnaissance des acquis de formation : choix de textes / [assemblés par André Beaudet à l'occasion du premier Colloque sur la reconnaissance des acquis de formation tenu à Sherbrooke du 23 au 25 mai 1984]. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes ; Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1984.

ii, 192 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Colloque organisé conjointement par le Ministère de l'éducation et l'Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. 25-27. Notes bibliogr. au bas des p.

Déroulement: Conférence présentée en Hollande, à l'Université de Groningen, dans le cadre du "Second International Interdisciplinary Congress on Women", du 16 avril au 21 avril 1984 / par Marthe Sansregret -- Les formes intermédiaires / par Gaston Pineau -- La reconnaissance des acquis expérientiels des assistantes dentaires / par Louise Godin-Turgeon -- Le principe de terminalité / par Jean-Jacques Dubois -- Une démarche de reconnaissance des acquis expérientiels en milieu de travail pour le programme de techniques infirmières d'ordre collégial / par Robert Dumais -- Les cégep et la reconnaissance des acquis de formation / par Claude de Lorimier -- Devis de recherche relatif à l'évaluation et à la reconnaissance des acquis expérientiels de travailleurs et travailleuses du champ de l'administration / par Christiane Sirois -- Projet d'application de la condition d'admission "préparation jugée satisfaisante" / par Jean-Louis Lévesque et Benoît Letendre -- L'expérience pertinente / par Francine Landry -- La notion d'expérience de vie: critère d'admission dans les universités / par Lucie Héon, Renée Cloutier, Lucie Daigneault -- La reconnaissance des acquis scolaires et expérientiels dans les directions régionales du Ministère de l'éducation / par Claude Despins.

(br.)

Vedettes secondaires: *Beaudet, André *Sansregret, Marthe *Pineau, Gaston, 1939- *Godin-Turgeon, Louise *Dubois, Jean-Jacques *Dumais, Robert *Lorimier, Claude de *Sirois, Christiane *Lévesque, Jean-Louis *Letendre, Benoît *Landry, Francine *Héon, Lucie *Cloutier, Renée, 1943- *Daigneault, Lucie *Despins, Claude *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes *Université de Sherbrooke (Québec) *Symposium La reconnaissance des acquis de formation (1984, 23-25 mai : Université de Sherbrooke, Québec).

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Etudiant adulte *Evaluation de l'étudiant *Expérience de l'étudiant *Equivalence *Auto-éducation *Techniques administratives *Admission à l'université *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières *Expérience de vie

Le premier colloque sur la reconnaissance des acquis de formation s'est tenu à Sherbrooke du 23 au 25 mai 1984. Afin d'y préparer, la Direction générale de l'éducation des adultes publia un choix de textes qui sont rassemblés dans ce document. Il importait en effet, avant le colloque, de sensibiliser le plus grand nombre de personnes concernées aux diverses dimensions d'une politique de reconnaissance des acquis. Car l'éducation permanente est plus qu'un principe, c'est un projet lourd de conséquences pour l'ensemble des lieux et des agents de l'éducation. En évaluation et reconnaissance des acquis, il exige une réflexion sérieuse et une action continue.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570737

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

10264

Symposium La reconnaissance des acquis de formation (1984, 22 mai : Université de Sherbrooke, Québec).

La reconnaissance des acquis de formation : actes / du Symposium tenu à l'Université de Sherbrooke le 22 mai 1984 et organisé par le Ministère de l'éducation du Québec et l'Université de Sherbrooke ; dir. de la publication, Roger Bernier. — Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1984.

110 p. ; 25 cm.

Bibliogr. à la fin de certains chap.

Dépouillement: Evaluation des connaissances acquises par l'expérience : programmes de l'American Council on Education / par l'American Council on Education, traduit de l'américain et présenté par Sylvio Chénard -- La reconnaissance des apprentissages expérientiels : propos méthodologiques / par André Beaudet -- La reconnaissance des acquis antérieurs des adultes à l'Université du Québec / par Francine Landry -- Une expérience de reconnaissance des acquis au niveau collégial / par Robert Dumais -- Les acquis expérientiels en formation générale au Secondaire / par Wojtek Winnicki -- Un projet concerté de reconnaissance des acquis de formation / par Christiane Sirois -- Des objectifs de formation clairs : une condition essentielle pour savoir où l'on va dans l'élaboration de matériel d'évaluation / par Michel Brind'Amour -- Etapes dans le développement d'une batterie de tests de reconnaissance des acquis de formation / par Pavel de Liamchin -- Histoire de vie et reconnaissance des acquis : éléments d'une méthodologie collective et progressive / par Gaston Pineau.

ISBN 2-7622-0022-9 (br.)

Vedettes secondaires: *American Council on Education *Beaudet, André *Landry, Francine *Dumais, Robert *Winnicki, Wojtek *Sirois, Christiane *Brind'Amour, Michel *Liamchin, Pavel de *Pineau, Gaston, 1939- *Bernier, Roger, éd *Québec (Province) Direction de la technologie éducative. Service orientations et développement.

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Equivalence *Méthode d'évaluation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Nouveau-Brunswick *Etats-Unis *Histoire de vie

Les textes présentés dans le recueil ont fait l'objet d'une communication lors du Symposium sur la reconnaissance des acquis de formation. S'y sont retrouvés les praticiens de l'éducation, les gestionnaires gouvernementaux ainsi que plusieurs représentants des milieux professionnels et sociaux. Divers spécialistes du Nouveau-Brunswick et des Etats-Unis ont également apporté leur contribution au symposium. Les textes des collaborateurs du recueil touchent diverses questions tant théoriques que pratiques relatives à l'évaluation des connaissances acquises par l'expérience.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570736

Évaluation des apprentissages

Précolaire/primaire/secondaire

10265

Eléments de docimologie. 1, L'évaluation pédagogique, une démarche / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique ; [responsables du projet, Michel Labelle, Rita Eva Lapointe]. — [Québec] : Direction de l'évaluation pédagogique, c1984.

21 p. ; 28 cm.

Code: 16-7264.

ISBN 2-550-07548X (br.)

Vedettes secondaires: *Labelle, Michel, éd *Lapointe, Rita Eva, éd *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. *Titre: L'évaluation pédagogique, une démarche

Describeurs: *Docimologie *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Méthode d'évaluation *Guide de l'enseignant *Précolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce premier fascicule de la série "Eléments de docimologie" a pour but de décrire le cadre général dans lequel s'insèrent les diverses composantes de l'évaluation pédagogique.

En plus de situer l'évaluation pédagogique dans le contexte scolaire actuel, le fascicule aborde de façon succincte l'évaluation formative et l'évaluation sommative. On y présente aussi l'évaluation pédagogique comme une démarche comportant trois étapes: la mesure visant à recueillir, organiser et interpréter les informations pertinentes; le jugement, s'appuyant sur les résultats de la mesure; la décision, tenant compte des jugements posés et des actions possibles. L'évaluation s'inscrit dans l'ensemble des activités pédagogiques de la classe. Au moment de la planification de ces activités, il faut donc penser à planifier les diverses démarches d'évaluation pédagogique qui seront réalisées en cours d'année. Le dernier chapitre propose à cet égard un ensemble de questions reliées à la planification de l'évaluation pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570783, 8570784.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570782

Évaluation des apprentissages

Préscolaire/primaire/secondaire

10266

Eléments de docimologie. 2, Lexique / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique ; [responsables du projet, Michel Labelle, Rita-Eva Lapointe]. — [Québec] : Direction de l'évaluation pédagogique, 1984.

43 p. ; 28 cm.

Code: 16-7265. Index: p. 39-42.

ISBN 2-550-07398-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Labelle, Michel, éd *Lapointe, Rita Eva, éd *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Descripteurs: *Docimologie *Evaluation en éducation *Lexique *Terminologie *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

La plupart des termes utilisés en évaluation pédagogique sont des termes courants qu'on emploie dans un propre au domaine éducatif. Ce sont ces termes d'abord que le présent lexique rassemble et définit. S'ajoutent ensuite quelques termes particuliers au domaine de la mesure et de l'évaluation des apprentissages.

La structure du lexique laisse voir les rapports qui sont établis entre différents concepts. Ainsi, de façon générale, chaque définition est suivie d'une rubrique "voir" qui indique quels mots de la définition sont également définis dans le lexique et qui mentionne, le cas échéant, les rapports établis entre le terme défini et d'autres termes. Pour faciliter l'utilisation du lexique, deux index ont été préparés. L'index alphabétique comporte la liste des termes définis et des synonymes les plus souvent utilisés. L'index thématique regroupe les termes reliés à une question donnée.

Le lexique fait partie de la série "Eléments de docimologie" et à ce titre, il propose les définitions issues de la réflexion et de l'analyse en matière d'évaluation pédagogique qui ont résultées de l'élaboration de cette série. Il ne faut pas y chercher des définitions universelles mais plutôt y voir un ensemble cohérent se rattachant à une conception de l'évaluation pédagogique. Cette conception, qui sous-tend les productions de la Direction de l'évaluation pédagogique, évoluera avec la poursuite de la recherche et des essais en ce domaine.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570783

Évaluation des apprentissages

Préscolaire/primaire/secondaire

10267

Eléments de docimologie. 3, L'évaluation formative / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique ; [responsables du projet, Michel Labelle, Rita Eva Lapointe]. — [Québec] : Direction de l'évaluation pédagogique, c1984.

v, 93 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. Code: 16-7266. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-550-07537-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Labelle, Michel, éd *Lapointe, Rita Eva, éd *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. *Titre: L'évaluation formative

Descripteurs: *Evaluation formative *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

On assiste depuis quelques années à un développement marqué de l'évaluation formative en éducation. La pratique de cette évaluation n'est pourtant pas vraiment nouvelle, car depuis toujours tout bon pédagogue y fait appel dans son enseignement. L'élément nouveau est sa systématisation plus grande, son recours aux données des diverses théories de l'apprentissage, les procédés développés et la reconnaissance de son intégration aux processus d'apprentissage et d'enseignement. Elle est traitée, dans le document, comme une démarche favorisant l'apprentissage et le succès de l'élève.

Les auteurs présentent l'évaluation formative en tant qu'intervention pédagogique visant la réalisation des apprentissages. Ils commencent par la définir de façon plus extensive dans le premier chapitre, puis la situent par rapport à certaines conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement dans le deuxième chapitre. Une grande importance est accordée par la suite à la planification de l'évaluation formative, gage de sa qualité. Ils expliquent, dans les quatrième et cinquième chapitres, comment actualiser cette démarche d'évaluation lors de la recherche et de l'analyse de l'information, lors de l'interprétation qu'on en fait, lors du jugement porté sur l'apprentissage et lors de la décision face à l'intervention pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570784

Évaluation des apprentissages

Primaire

10268

Lussier, Denise, 1941-

"Le bulletin descriptif" : une nouvelle conception de la consignation des résultats / Denise Lussier.

Québec français, 0316-2052. — ; no 54, mai 1984, p. 57-60.

Bibliogr.: p. 60.

Descripteurs: *Bulletin scolaire *Evaluation formative *Evaluation sommative *Evaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Primaire (Niveau)

La notation traditionnelle n'est plus guère compatible avec le renouveau pédagogique en cours. Il en est de même pour les modalités de consignation et de transmission des résultats scolaires. Aussi bien le bulletin scolaire de type traditionnel cède-t-il la place au bulletin descriptif que présente l'auteur. Le bulletin descriptif, aussi appelé critérié, vise d'abord à informer les parents sur le cheminement et les progrès de leur enfant et ensuite à fournir un bilan des apprentissages en regard des objectifs visés par les programmes d'études. Il est généralement constitué d'une liste de paramètres traduisant les comportements, les attitudes, les habiletés, les techniques ou les connaissances d'un programme donné qu'il répartit dans le temps.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570720

Évaluation des apprentissages

Primaire

10269

Lussier, Denise, 1941-

Rapport détaillé sur l'expérimentation des bulletins descriptifs au niveau primaire au cours de l'année scolaire 1983-84 / Denise Lussier ; [pour la] Direction de l'évaluation pédagogique, Direction générale du développement pédagogique, Ministère de l'éducation. — Montréal : La Direction générale, 1984.

ii, 56, 10 f. ; 28 cm.

Code: 16-7288.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Descripteurs: *Bulletin scolaire *Evaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Durant l'année scolaire 1982-1983, des enseignants et conseillers pédagogiques élaborèrent de nouveaux bulletins scolaires, adaptés aux nouveaux programmes d'enseignement. Ces bulletins furent soumis à l'expérimentation de septembre 1983 à juin 1984. Le document présente les résultats de cette expérimentation qui visait deux objectifs: 1. valider les contenus de chaque bulletin descriptif auprès d'environ 500 élèves; 2. faire ressortir les éléments essentiels propres à l'application de ce type de bulletin.

Cinq régions du Québec ont participé à l'expérimentation des bulletins descriptifs de français, d'éducation physique, de mathématiques et de sciences humaines au premier et deuxième cycle du primaire. L'expérimentation a demandé la collaboration de huit commissions scolaires, 55 enseignants, environ 3182 élèves; 192 parents, à raison de cinq par classe, ont de plus répondu à un questionnaire visant à connaître leur degré de satisfaction en regard de ce type de bulletin.

La majorité des enseignants trouve cette forme d'évaluation plus intéressante et pertinente que l'ancienne, mais l'organisation visuelle et matérielle du bulletin pourrait être améliorée. Les parents se sont prononcés à 91,4% en faveur du bulletin descriptif; 49,7% ont toutefois formulé des commentaires et des recommandations et 8,6% ont peu ou pas apprécié ce nouveau type de bulletin. Suite à cette expérimentation, la Direction de l'évaluation pédagogique du MEQ entend compléter le travail amorcé et proposer au milieu scolaire un dossier complet sur les nouveaux formulaires d'évaluation pour les classes du primaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570960

Évaluation des apprentissages

Primaire

10270

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de Trois-Rivières. Comité régional d'évaluation pédagogique.

Éléments constitutifs d'une politique locale d'évaluation pédagogique au préscolaire et au primaire / Comité régional d'évaluation pédagogique, Direction régionale de Trois-Rivières, [Ministère de l'éducation]. — Trois-Rivières : La Direction, 1984.

45 f. ; 28 cm.

Code: 51-3029. Bibliogr.: f. 45. Glossaire: f. 39-41.

ISBN 2-550-07768-7 (br.)

Descripteurs: *Évaluation de l'étudiant *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Évaluation sommative *Régime pédagogique *Politique locale *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Le ministère de l'Éducation terminait en 1984 la révision de tous les programmes d'études et cela dans une nouvelle perspective éducative: la personne avant la matière. Cette vision implique d'une façon plus explicite la dimension "évaluation". En effet, chaque programme est maintenant assorti d'une obligation d'évaluer. Une nouvelle réflexion sur l'évaluation s'impose donc. C'est pourquoi un comité régional, formé de représentants des commissions scolaires de la région de Trois-Rivières, a reçu le mandat: 1. de fournir des éléments permettant d'établir les cohérence entre cette nouvelle orientation des programmes et une pratique effective de l'évaluation; 2. de fournir des éléments permettant aux administrateurs d'élaborer une politique locale d'évaluation pédagogique.

Le comité régional a privilégié l'approche des "grandes lignes", laissant à chacun le soin de construire les instruments concrets qui correspondent à ses besoins. Le document comprend sept parties: 1. politique générale du ministère de l'Éducation; 2. prescriptions en évaluation pédagogique; 3. cadre de référence; 4. proposition d'élaboration et d'implantation d'une politique locale; 5. lexique; 6. membres du comité régional; 7. bibliographie.

L'élaboration de la politique locale d'évaluation comprend cinq étapes: 1. analyse de la situation actuelle relativement à l'évaluation; 2. définition d'un cadre de référence qui tient compte des orientations des programmes d'études, de la politique générale et des besoins exprimés; 3. rédaction de la politique locale; 4. approbation de la politique révisé par la Commission scolaire; 5. application de la politique locale d'évaluation pédagogique.

Type de document: Énoncés de politique

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570881

Évaluation des apprentissages

Secondaire

10271

Flamand, Guy.

Les examens de sciences et de mathématiques au secondaire : une analyse de la participation et des taux d'échec aux examens de 1976 à 1982 / Guy Flamand, Richard Morin. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

v, v, 84 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [i]-v. Code: 28-1761.

ISBN 2-550-08281-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Richard *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Examen *Echec scolaire *Participation *Mathématiques *Secondaire (Niveau)

L'étude, consacrée à la participation et à la réussite scolaire des élèves du secondaire aux examens de sciences et de mathématiques, fournit des éléments de réponse à certaines interrogations soulevées ces dernières années au sein du monde de l'éducation à l'effet que les élèves du secondaire s'inscrivent en moins grand nombre qu'auparavant aux cours de sciences et que les filles réussissent moins bien que les garçons aux cours de sciences et de mathématiques. Elle veut également examiner s'il existe des différences entre francophones et anglophones relativement à la participation aux examens et aux échecs.

Les statistiques utilisées pour les fins de l'étude ont été extraites du fichier des examens du ministère de l'Éducation. Le calcul de la participation a été établi en fonction des élèves du secondaire âgés de 14 ans et plus pour les examens des sciences, âgés de 15 ans et plus pour les examens de mathématiques. L'indicateur principal utilisé est le nombre de présences par 100 élèves. Les données recueillies et analysées sont ventilées selon le sexe et langue d'enseignement et couvrent les examens de juin 1976 à juin 1982.

Certains constats s'imposent: 1. la tendance à la baisse de la participation des anglophones aux examens de sciences et la tendance à la hausse chez les francophones; 2. la plus forte participation des francophones aux examens de sciences et des anglophones aux examens de mathématiques; 3. la désaffection marquée des filles anglophones aux examens de sciences et le fait que les filles francophones participent en plus forte proportion que les garçons francophones aux examens de sciences comme aux examens de mathématiques; 4. le taux plus élevé d'échec des anglophones aux examens de biologie et de mathématiques et des francophones aux examens de chimie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570602

Évaluation des apprentissages

Collégial

10272

Demers, Bernard.

Effets motivationnels et sommatifs de l'évaluation par réussite-échec à paliers / Bernard Demers ; [pour le] Collège Edouard-Montpetit. — [Longueuil] : Le Collège, 1985.

72, [118] p. ; 28 cm.

Résumé: p. 21-22, 55-57. Code: 6746-0129. Bibliogr.: p. 71-72. Bibliogr. à la fin des annexes.

ISBN 2-550-12459-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec).

Descripteurs: *Méthode d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation critériée *Rythme d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Rendement scolaire *Collégial (Niveau)

Le rapport présente une nouvelle méthode d'évaluation: l'évaluation par réussite-échec à paliers. Cette méthode se fonde sur une hiérarchisation des objectifs d'apprentissage menant à un objectif final global. Les objectifs sont regroupés en paliers de difficultés graduées. A chaque palier correspond une note prédéterminée que l'étudiant obtient par la réussite du palier. Cette réussite est déterminée par l'atteinte d'un critère de maîtrise. Les notes des paliers n'étant pas cumulables, la réussite à un palier efface la note précédente de l'étudiant pour la remplacer par une nouvelle note représentative de ses acquis. Il en résulte une correspondance totale entre l'évaluation normative et l'évaluation formative et, donc, une revalorisation des notes.

Le rapport se divise en trois parties. La première partie et la troisième sont destinées aux professeurs qui voudraient appliquer cette méthode d'évaluation. Elles sont rédigées de façon à favoriser la mise en pratique des principes et elle comportent des arguments justificatifs de la méthode. La seconde partie présente une expérience réalisée en 1984-1985; elle examine les effets de l'évaluation par réussite-échec à paliers sur plusieurs variables comme la courbe de distribution des sujets et la note moyenne.

L'évaluation par réussite-échec à paliers doit permettre de mieux respecter les différences individuelles dans la vitesse d'acquisition des apprentissages: les étudiants ne sont plus discriminés en cours de session, mais à la fin de la session en fonction du dernier palier atteint par chacun d'eux. De plus, la note normative correspond à la note formative puisqu'elle reproduit le niveau des apprentissages faits durant la session plutôt qu'une combinaison de la vitesse et de la qualité. D'autre part, l'étudiant n'étant plus placé en situation d'échec par l'obtention de notes cumulables parfois faibles, il se trouverait davantage motivé, d'autant plus qu'il peut, par une reprise, améliorer ses apprentissages et donc sa note.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570889

Évaluation des apprentissages

Collégial

10273

Grondin, Donald.

Vers des politiques départementales en évaluation des apprentissages / équipe de travail, Donald Grondin, Roch Nappert, Jean-Paul Raïche ; [pour le] Cégep de Drummondville]. — Drummondville : Le Collège, 1985.

x, 171 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0130. Bibliogr.: p. 101-102, 147. Glossaire: p. 147-160.

ISBN 2-550-12477-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Nappert, Roch *Raïche, Jean-Paul *Collège de Drummondville (Québec).

Descripteurs: *Évaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Département *Plan de développement *Collégial (Niveau)

La recherche vise à fabriquer du matériel d'enquête et de référence dans le but de faciliter le travail d'élaboration des politiques départementales d'évaluation. Les objectifs de la recherche sont les suivants: 1. élaborer un document-cadre qui refléterait et inspirerait les politiques départementales d'évaluation des apprentissages et qui faciliterait le travail des professeurs; 2. faire un bilan des pratiques évaluatives des professeurs; 3. préparer un document institutionnel dans lequel on trouverait un cadre de référence et une politique de gestion de l'évaluation des apprentissages; 4. mener une consultation sur la politique-cadre; 5. modifier si possible la politique institutionnelle.

La première partie du document présente les résultats de l'enquête sur les pratiques évaluatives des professeurs, enquête qui eut lieu en mars 1985 (questionnaire reproduit en annexe); 80 professeurs ont participé à cette enquête, qui a permis de tracer un portrait global de leur pratique évaluative. La deuxième partie présente divers éléments d'une politique institutionnelle d'apprentissage: on y propose un cadre de référence et un cadre de gestion de l'évaluation des apprentissages, ainsi qu'un guide d'élaboration des politiques départementales, où est suggérée une démarche que pourront adopter les départements.

Les résultats s'actualisent autour de deux axes: 1. l'amorce d'une révision de la politique institutionnelle à la lumière du cadre de référence présenté dans la deuxième partie du rapport; 2. la rédaction par plusieurs départements de politiques sectorielles en évaluation des apprentissages, ou à défaut, la présentation d'une échéance d'élaboration. Mais la pratique des professeurs en évaluation des apprentissages est fortement individuelle. Il y a là une difficulté sérieuse en regard de l'élaboration de politiques départementales bien intégrées à la politique institutionnelle, cohérentes entre elles et devant servir de référence à l'intention des évaluateurs et évalués.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Drummondville. *Source(s):* MESST-DGEC. *Programme(s):* Analyse institutionnelle.

No de notice EDUQ: 8570895

Évaluation des apprentissages

Collégial

10274

Martel, Diane.

Commentaires évaluatifs sur le projet d'intervention La prévention et la diminution des effets nocifs du stress en période d'examens / Diane Martel. — [Québec : Collège François-Xavier-Garneau], 1984.

6, [1] f. ; 36 cm.

Bibliogr.: f. [7].

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège François-Xavier-Garneau (Sillery, Québec).

Describeurs: *Stress *Examen *Evaluation d'une méthode *Collégial (Niveau)

Du 2 avril au 21 mai 1984 s'est déroulé un projet d'intervention pour prévenir et diminuer les effets nocifs du stress en période d'examens au cégep Garneau. Ce projet visait à connaître les possibilités de sensibiliser les étudiants du cégep aux techniques de relaxation afin: 1. de prévenir les effets nocifs du stress en période d'examen; 2. de chercher à diminuer ou à éliminer les effets nocifs du stress pendant les examens. Lors de l'élaboration du projet, on avait prévu évaluer: 1. les stratégies d'intervention; 2. de l'atteinte des objectifs. Le nombre réduit d'étudiants qui participèrent au projet n'a pas permis d'évaluer l'atteinte des objectifs.

Quatre ateliers de détente furent prévus pour les semaines du 16, 23 et 30 avril, quelques semaines avant les examens. Seulement sept étudiants se présentèrent aux ateliers, parce que la période choisie était surchargée tant du point de vue horaire que du point de vue préoccupation mentale. Les ateliers se sont bien déroulés, même s'il fut difficile de synchroniser les horaires de tout le monde. Suite à cette expérience, l'auteure recommande d'entreprendre une démarche à partir du début de l'année scolaire, d'intensifier l'information auprès des professeurs et d'expérimenter la possibilité d'utiliser la formule d'un cours.

L'auteure croit qu'il est urgent et nécessaire d'intervenir pour répondre au problème du stress. Des interventions ponctuelles, d'une part, comme celle sur le stress en période d'examens, doivent être poursuivies. D'autre part, d'une façon plus générale, l'on doit intervenir face au stress relié aux habitudes de vie selon des modes qui restent à préciser et à explorer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570769

Évaluation des apprentissages

Éducation des adultes

10275

Bergeron, Thérèse.

La reconnaissance des acquis de formation, repères actuels / [conception et réd., Thérèse Bergeron, Jean Proulx ; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de l'éducation permanente]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

iii, 21 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2-550-07807-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Proulx, Jean *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de l'éducation des adultes.

Describeurs: *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Éducation des adultes *Éducation permanente

Suite au rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes et suite à l'Énoncé d'orientation et au Plan d'action gouvernemental en éducation des adultes, il convenait de faire le point dans le domaine de la reconnaissance des acquis de formation. Le document ne présente pas une politique globale de la reconnaissance des acquis de formation. Son propos est plus modeste. Il entend plutôt faire le point et indiquer les repères actuels en reconnaissance des acquis de formation. Il s'agit d'une sorte de rapport d'étape, au moment même où le Plan d'action qui a suivi l'Énoncé a franchi la moitié de sa course.

Les auteurs exposent: 1. les exigences et les besoins nouvellement exprimés; 2. les orientations adoptées dans le système éducatif; 3. la stratégie mise en oeuvre. Dans chaque cas, il indiquent les repères actuels dans le domaine de la reconnaissance des acquis de formation.

La question de la reconnaissance des acquis constitue un champ de réflexion et d'intervention qui connaît, à l'heure actuelle, un développement continu. Elle apparaît comme une vaste recherche-action où les fondements théoriques dégagés inspirent l'action et où l'action oblige à réajuster des orientations, des principes et des stratégies. Ce qui est visé par-dessus tout, c'est l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis de formation qui soit le meilleur garant des objectifs d'accessibilité et d'égalité des chances qui inspirent le projet de l'éducation permanente.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570885

Organisation de la vie éducative

Évaluation des programmes et cours

Secondaire

Universitaire

10276

10277

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement secondaire.

Les diverses formes de regroupement des élèves au premier cycle du secondaire : avis au ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'enseignement secondaire]. — [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

37 p. ; 28 cm.

Code: 50-340. Bibliogr.: p. 31-32.

ISBN 2-550-08354-7 (br.)

Descripteurs: *Regroupement *Groupe scolaire *Rôle de la commission scolaire *Cheminement scolaire *Organisation pédagogique *Ecole secondaire polyvalente *Secondaire (Niveau)

Plusieurs communautés locales se posent la question du mode de regroupement des élèves du 1er cycle au secondaire. Le Conseil identifie un certain nombre de critères susceptibles d'éclairer le choix de modèles d'organisation scolaire respectueux des besoins éducatifs des jeunes adolescents. Le premier chapitre replace la situation actuelle dans son contexte historique. Le deuxième chapitre rappelle dans quels modes d'organisation sont actuellement répartis les 150000 élèves du 1er cycle du secondaire. Le chapitre troisième est consacrée à l'analyse des principales formes de regroupement. Le dernier chapitre présente les recommandations du Conseil.

La Commission de l'enseignement secondaire a visité dix-huit écoles, choisies de façon à dresser un panorama aussi complet que possible des diverses formules de regroupement: des écoles d'une commission scolaire intégrée depuis une dizaine d'année, des écoles secondaires dans de petites localités et regroupant moins de 50 ou 100 élèves au premier cycle, des écoles secondaires de 1er cycle, des écoles polyvalentes et les divers aménagements qui y sont en place à l'intention des élèves du 1er cycle. Des dossiers en instance de décision dans diverses régions en ce qui concerne le rapatriement des élèves du 1er cycle ont également été examinés.

Le Conseil recommande, entre autres: 1. que les commissions scolaires établissent et fassent connaître la ligne de conduite qu'elles entendent suivre quant au processus d'information, de consultation et de décision concernant le choix des modes de regroupement des élèves du 1er cycle du secondaire; 2. que le choix du mode de regroupement des élèves du 1er cycle soit fondé sur des facteurs propres à favoriser la qualité de l'enseignement et l'atteinte des objectifs d'apprentissage et de développement personnel; 3. que là où on opte pour une intégration du 1er cycle à l'école secondaire de cinq ans, les responsables locaux assurent une organisation du 1er cycle autonome et adaptée aux besoins spécifiques des élèves de cet âge.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570844

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur l'opportunité d'implanter six programmes d'études universitaires. — Québec : Le Conseil, 1982.

24 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 81.9)

Code: 56-1004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'opportunité d'implanter six programmes d'études universitaires

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) *Université du Québec à Trois-Rivières *Université McGill (Montréal, Québec)

En mars 1982, le Conseil des universités a fait l'examen de six recommandations formulées par le Comité conjoint des programmes sur l'opportunité d'implanter dans le réseau universitaire québécois, à l'automne 1982, les nouveaux programmes suivants: 1. baccalauréat en exploitation forestière de l'Université Laval; 2. baccalauréat en sciences et technologie du bois de l'Université Laval; 3. maîtrise en sciences des pâtes et papiers de l'Université du Québec à Trois-Rivières; 4. maîtrise en traduction de l'Université du Québec à Trois-Rivières; 5. doctorat en biophysique de l'Université du Québec à Trois-Rivières; 6. "Doctor of Philosophy in Educational Psychology" de l'Université McGill.

Chacun des dossiers a été examiné à l'aide d'une grille d'évaluation adoptée par le Conseil des universités, à sa séance du mois d'octobre 1981. Cette grille d'évaluation fait état de trois niveaux d'analyse: 1. l'opportunité du nouveau programme à l'échelle du réseau universitaire; 2. l'opportunité du nouveau programme au plan institutionnel; 3. l'opportunité du nouveau programme considéré en lui-même. L'évaluation de chacun des nouveaux programmes d'études a été confiée à la responsabilité d'un sous-comité composé de deux répondants de la Commission de la recherche universitaire et de deux répondants du Comité conjoint des programmes.

Au terme de son évaluation, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Éducation d'approuver l'implantation des programmes 1, 2, 3 et 5, et de ne pas autoriser l'implantation des programmes 4 et 6.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570612

Services personnels aux étudiants

Services personnels aux étudiants

Tous niveaux

Secondaire/Collégial

10278

10279

Berthelot, Michèle.

Explorons de nouveaux espaces : information sur les carrières non traditionnelles d'avenir à l'intention des adolescentes / coordination, Thérèse Mailloux ; conception et réd., Michèle Berthelot. — [Québec] : Conseil du statut de la femme : Ministère de l'éducation : Ministère de la science et de la technologie, [1985].

114 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 113-114.

ISBN 2-550-11416-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Berthelot, Michèle *Mailloux, Thérèse, éd *Québec (Province) Conseil du statut de la femme *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère de la science et de la technologie. *Titre: Information sur les carrières non traditionnelles d'avenir à l'intention des adolescentes

Describeurs: *Fille *Emploi *Préparation à une carrière *Choix professionnel *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Marché du travail *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Avec l'évolution rapide du marché du travail, s'orienter est devenu un problème de plus en plus complexe. Plus encore pour les filles, car les avenues qu'on leur réservait traditionnellement se sont vite transformées en impasse. Les nouveaux emplois se sont déplacés vers les secteurs scientifiques et techniques. Afin d'inciter les filles à s'y intéresser, les auteurs ont produit ce livre, qui doit supporter les démarches de celles qui veulent explorer des voies autres que traditionnelles.

Dans une première partie, on jette un regard sur la réalité du travail féminin. Dans quels secteurs et dans quelles conditions oeuvrent les femmes actuellement? Quels sont les changements qui bouleversent le paysage de l'emploi? Les filles sont-elles préparées à occuper les emplois de demain, emplois scientifiques et techniques? Dans la deuxième partie, plusieurs pionnières qui ont osé faire les premiers pas dans les emplois d'avenir font partager leurs motivations, leur vécu, leurs projets. La troisième partie rassemble des informations sur une cinquantaine de programmes non traditionnels d'avenir offerts au secondaire, au collégial ou à l'université.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570733

St-Louis, Sylvie.

Une démarche d'exploration pour l'orientation professionnelle : rapport des expérimentations / [Sylvie St-Louis, Marcel Vigneault]. — Laval : Collège Montmorency, [1985?].

66 p. ; 28 cm + 5 guides (15; 17; 20; 13; 15 p.) + présentation générale des cinq guides (10 f.).

Code: 6746-0109-7 (v.) ; 6746-0109-1 à 6746-0109-5 (guides) ; 6746-0109-6 (présentation). Bibliogr.: v., p. 66.

ISBN 2-550-12230-5 (v.) ISBN 2-550-12224-0 (guide 1) ISBN 2-550-12225-9 (guide 2) ISBN 2-550-12226-7 (guide 3) ISBN 2-550-12227-5 (guide 4) ISBN 2-550-12228-3 (guide 5) ISBN 2-550-12229-1 (présentation)

Vedettes secondaires: *Vigneault, Marcel *Collège Montmorency (Laval, Québec).

Describeurs: *Orientation professionnelle *Evaluation par l'étudiant *Guide de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Aspiration professionnelle *Aptitude professionnelle *Choix professionnel *Marché du travail *Information professionnelle *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de guides

Le rapport traite de la démarche suivie dans l'élaboration de cinq guides d'intervention autogérés par l'élève qui peuvent l'aider à identifier et, au besoin, à modifier certaines croyances néfastes à son développement professionnel. Des croyances défaitistes à l'égard de soi et de l'environnement peuvent effectivement rétrécir les possibilités de carrière et nuire au cheminement de l'élève. Le document présente également les résultats des expérimentations.

Le choix des cinq thèmes-clés a été fait à partir d'une mise en ordre des différents comportements mesurés par les échelles du Questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (QIPIE). Les thèmes retenus pour l'élaboration des guides sont: 1. le développement des intérêts; 2. le développement des habiletés; 3. la prise de décision; 4. les prévisions d'emploi; 5. le rôle de l'information. La première expérimentation avait comme objectif de ramasser des informations sur l'intérêt et la compréhension générale des guides, la clarté de l'écrit, des illustrations et schémas. Elle fut effectuée avec six groupes d'élèves de quatrième secondaire. L'objectif de la deuxième expérimentation était de recueillir des informations sur l'impact des guides sur les élèves; 446 élèves du 4e, 5e secondaire et du collégial y ont participé.

Services complémentaires aux élèves

Préscolaire/primaire/secondaire

10280

Les expérimentations des cinq guides consistaient donc à effectuer deux évaluations formatives afin d'en arriver à la version définitive de chacun des cinq guides. Les résultats de la deuxième expérimentation permettent de croire qu'en procédant à une évaluation sommative des guides dans leur version définitive, on serait probablement en mesure d'observer chez les répondants l'abandon ou la modification de certaines croyances défaitistes quant à l'orientation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Montmorency. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Activités étudiantes.

No de notice EDUQ: 8570926

Echanges et bourses 1985-1986 : répertoire des organismes responsables de programmes d'échanges et de bourses aux élèves / Direction générale des régions, [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1985?].

111 p. ; 28 cm.

Code : 51-3884.

ISBN 2-550-08334-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des régions. *Titre: Répertoire des organismes responsables de programmes d'échanges et de bourses aux élèves

Descripteurs: *Bourse d'étude *Mobilité scolaire *Voyage d'étude *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'échange

Le répertoire a pour but de renseigner les personnes qu'intéressent les principaux programmes d'échanges et de bourses offerts aux élèves québécois du primaire et du secondaire. Il n'est pas exhaustif et il n'évalue en aucune façon les organismes ou programmes présentés. On notera: 1. que le terme échange est utilisé dans son sens le plus large, autant pour les voyages que pour l'envoi de correspondance; 2. que certains programmes chevauchent à l'occasion les niveaux collégial et universitaire; 3. qu'il n'y a aucun programme international de bourses ou de voyages du gouvernement du Québec pour les élèves du primaire ou du secondaire; 4. que quelques organismes offrent des programmes pendant l'été, d'autres durant l'année scolaire ou l'année complète; 5. que plusieurs programmes s'adressent à des élèves francophones québécois du secondaire désirant être jumelés avec des élèves anglophones du Québec ou de l'extérieur.

Pour chaque programme, on indique: le nom de l'organisme responsable du programme; 2. le titre du programme; 3. les objectifs visés; 4. la clientèle visée; 5. la période couverte; 6. le déroulement; 7. les coûts; 8. la date d'inscription.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570950

Services complémentaires aux élèves

Primaire

10281

**Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec)
Comité des régisseurs de transport.**

La sécurité routière des élèves-piétons sur l'île de Montréal : rapport / du Comité des régisseurs de transport, Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1985.

21, [23] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [23-24].

(rel. à spirale)

Describeurs: *Sécurité *Transport scolaire *Politique locale *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Brigadier scolaire *Accident de la route

Le document a pour but: 1. de faire le bilan de la sécurité routière des élèves-piétons, étant donné le grand nombre d'élèves qui se rendent à pied à l'école et la fréquence élevée d'accidents les impliquant; 2. d'analyser l'impact des coupures et des remaniements effectués depuis quelques années par le service de Police de la CUM au niveau des brigadiers scolaires; 3. d'évaluer et de proposer des solutions afin de sauvegarder et même d'améliorer la sécurité routière des élèves-piétons.

Le comité des régisseurs de transport a eu recours aux méthodes de travail suivantes: 1. analyse du compte rendu de la réunion du 28 mars 1984 entre des représentants du Conseil scolaire et du Service de la police de la CUM; 2. revue de divers rapports d'études connexes; 3. analyse de statistiques fournies par le Régie de l'assurance automobile du Québec sur les accidents survenus à Montréal; 4. confection d'une carte localisant les lieux des accidents des élèves-piétons et les intersections dotées de brigadiers scolaires; 5. identification des secteurs particulièrement névralgiques; 6. corrélations à l'aide de la carte entre les accidents et la présence de brigadiers scolaires; 7. évaluation de données concernant les brigadiers scolaires transmises par le service de police de la CUM.

Le rapport formule des recommandations qui s'adressent à la CUM, au Service de police, aux municipalités et aux commissions scolaires. A la CUM, on recommande notamment de geler les effectifs des brigadiers scolaires et d'exercer un contrôle accru de la vitesse et des règlements de stationnement aux abords des écoles. Les municipalités, de leur côté, devraient adopter et appliquer des règlements défendant le stationnement et limitant la vitesse aux abords des écoles, installer des stops et des feux de circulation là où c'est nécessaire. Les commissions scolaires devraient mettre en application immédiatement le guide pédagogique sur la sécurité routière à l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570991

Services complémentaires aux élèves

Primaire

10282

Relations entre les objectifs de la brigade scolaire de sécurité routière et certains objectifs du Programme de formation personnelle et sociale (P.F.P.S.) / [pour la] Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction des politiques et programmes. — Sillery : La Régie, 1985.

5 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Régie de l'assurance automobile du Québec. Direction des politiques et programmes.

Describeurs: *Objectifs d'éducation *Développement de la personnalité *Développement social *Education civique *Sécurité scolaire *Transport scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Brigade scolaire de sécurité routière

Le document établit certains éléments de corrélation entre quelques objectifs du programme de formation personnelle et sociale du ministère de l'Éducation (PFPS) et les objectifs que l'Opération brigades scolaires de sécurité routière se propose de supporter.

Le document décrit tout d'abord le programme de formation personnelle et sociale du ministère de l'Éducation, puis présente, sous forme de tableau, les liens entre les objectifs des brigades scolaires de sécurité routière et certains objectifs terminaux du programme de formation personnelle et sociale. Un schéma illustre ces liens.

L'Opération brigades scolaires de sécurité routière s'adresse particulièrement aux aînés du 2^{ème} cycle du primaire. Ces jeunes brigadiers motivent les autres écoliers à faire preuve de prudence et, par effet d'entraînement, à agir raisonnablement lorsqu'il n'y a pas de brigadier. Cette Opération brigades scolaires est en elle-même un programme de formation personnelle et sociale qui contribue à l'atteinte des objectifs du programme PFPS. Elle se propose, en effet, de développer des attitudes éclairées dont le sens civique, le sens des responsabilités et le souci de sécurité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570993

Services complémentaires aux élèves

Primaire

10283

La Responsabilité civile et les brigades scolaires de sécurité routière / [par la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, le Ministère de l'éducation, l'Automobile et Touring Club du Québec, la Régie de l'assurance automobile du Québec]. — [Québec : La Régie, 1985].

15 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. Code: 0-0216.

ISBN 2-550-11594-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Automobile et Touring Club du Québec *Régie de l'assurance automobile du Québec.

Descripteurs: *Sécurité scolaire *Transport scolaire *Responsabilité *Rôle de la commission scolaire *Rôle de l'école *Rôle des parents *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Brigade scolaire de sécurité routière

La question de la responsabilité civile du brigadier scolaire de sécurité routière est souvent soulevée depuis quelques années. Le Comité provincial de concertation sur les programmes de sécurité routière en milieu scolaire a mandaté quatre de ses organismes membres pour étudier conjointement la responsabilité civile du brigadier scolaire et rédiger le présent document d'information dont le but premier est de clarifier les responsabilités des principaux intervenants.

Dans un premier chapitre, on précise le rôle d'une brigade scolaire de sécurité routière et la tâche d'un brigadier scolaire. Puis, dans le deuxième chapitre, on rappelle les objectifs de formation personnelle et sociale de la brigade scolaire. Enfin, dans le dernier et principal chapitre, on présente un exposé théorique sur la responsabilité civile et on détermine les responsabilités de la commission scolaire, de l'école et des parents en ce qui a trait à l'implantation et à l'animation d'une brigade scolaire de sécurité routière.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8571000

Services complémentaires aux élèves

Secondaire

10284

Le Service de résidence/pensionnat dans les établissements de l'A.I.E.S. : rapport de l'enquête menée en 1983 / [élaboration Emilienne Bouchard, Réal Collard, Robert Jetté, Jean-Louis Tremblay ; compilation et commentaires, Jean Gagnon ; coordination et supervision générale, Rose-Aimée Michaud ; pour la] Commission des responsables de la vie étudiante, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

64 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-011-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Emilienne *Collard, Réal *Jetté, Robert *Tremblay, Jean-Louis *Gagnon, Jean *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de la vie étudiante.

Descripteurs: *Internat *Résidence d'étudiants *Services aux étudiants *Vie étudiante *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Une bonne moitié des établissements membres de l'AIES offrent le service de résidence/pensionnat aux garçons et filles de 12 à 17 ans. Comment se porte ce service propre à l'enseignement privé? Quels sont ses problèmes, ses besoins? Le document fait connaître les résultats d'une enquête menée en 1983. Une première partie commente les données recueillies; la seconde présente les données proprement dites, question par question. En annexe, on précise le nombre de places disponibles, en septembre 1985, en résidence/pensionnat. Le document porte sur les pensionnats, leur projet éducatif, leur clientèle. Les ressources humaines, matérielles et financières, l'organisation pratique font également partie du tableau.

Au printemps 1983, un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 62 établissements membres de l'AIES qui offraient un service de Résidence/Pensionnat. Ces établissements comptaient de 6 places/élèves jusqu'à 1055 places/élèves. Le questionnaire, auquel 45 établissements ont répondu, comportait 72 questions sur les différents aspects de l'organisation de la vie d'une résidence.

L'enquête révèle une grande diversité dans l'organisation des établissements qui offrent le service de résidence/pensionnat. Alors que 100% des élèves sont pensionnaires dans huit établissements, quatorze établissements ont moins de 20% de leur clientèle en résidence. Entre les deux existe toute une gamme de formules. Six pensionnats n'offrent la résidence que pour le premier cycle du secondaire et quatre pour le second cycle tandis que les autres, 80% de l'ensemble des répondants, offrent le pensionnat pour l'ensemble du secondaire. Enfin, huit établissements gardent les élèves en fin de semaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570850

Matériel didactique

Matériel didactique

Tous niveaux

Préscolaire/primaire/secondaire

10285

10286

Violette, Michèle.

Déséxisation du matériel scolaire : plan d'action / [conception et réd., Michèle Violette ; pour la] Coordination à la condition féminine. — [Québec] : La Coordination, 1985.

iii, 54 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-08320-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Coordination à la condition féminine.

Describeurs: *Sexisme *Condition féminine *Matériel didactique *Stéréotype *Plan de travail *Rôle du gouvernement

La Coordination à la condition féminine a mis sur pied, en septembre 1981, un groupe de travail avec pour mandat de planifier et d'organiser les actions qui permettraient de déséxiser le matériel scolaire. Le présent plan d'action est le fruit des activités du groupe de travail. Le plan trace le bilan de la déséxisation du matériel scolaire jusqu'en avril 1985 et, pour les années suivantes, propose les avenues qui permettront d'atteindre l'objectif principal: présenter des contenus d'apprentissage qui soient exempts de sexisme et qui suscitent une modification dans la perception et l'exercice des rôles sociaux des hommes et des femmes. En ce sens, il amorce l'étape finale de la déséxisation du matériel scolaire.

L'auteure procède d'abord à l'analyse de la situation; pour ce faire, elle précise le cadre dans lequel s'inscrit la déséxisation et les orientations qui en découlent, elle rappelle les réalisations et les évalue. Cette analyse de la situation la conduit ensuite à élaborer un plan d'action qui est présenté sous forme de tableau allant de 1984 à 1987.

Le plan d'action engage l'action de plusieurs directions du ministère de l'Éducation, il nécessite une coordination centrale et il produit des répercussions sur les organismes partenaires du ministère dans le champ de la production, de la diffusion et de l'utilisation du matériel scolaire. Le plan d'action vise à inscrire la déséxisation dans le cadre des activités régulières du ministère, à faire de la déséxisation une responsabilité de chaque direction et à s'assurer qu'elle se situe en amont du processus de production plutôt qu'en aval. C'est en ce sens que la réalisation de ce plan d'action amorce la dernière étape de la déséxisation du matériel scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570631

Colloque sur le livre dans la vie de l'enfant (1977 : Université de Sherbrooke, Québec).

Le livre dans la vie de l'enfant : actes / du colloque, 2 au 4 juin 1977 ; textes colligés et présentés par Raymond Tétreault. — 2e éd. — Sherbrooke : Association canadienne pour l'avancement de la littérature de jeunesse, 1980, c1978.

177 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 108.

Dépouillement partiel: L'enfant d'aujourd'hui et le monde des livres / André Mareuil -- La production québécoise du livre pour la jeunesse / Table ronde -- La présence du Québec dans les livres pour la jeunesse / Robert Giroux -- La relation adulte-enfant dans la littérature enfantine / Marielle Durand -- Les stéréotypes dans le roman de jeunesse au Québec: fonctions d'un genre littéraire et figures de la répression / Claude Filteau -- La structure narrative du livre de jeunesse / Jean-Marcel Léard -- Le vocabulaire dans une certaine littérature enfantine produite au Québec / Gérard-R. Roy -- Le problème de la syntaxe dans le livre pour enfants / Louis Painchaud -- De l'image au texte / Denise Escarpit -- Le livre et la construction de la personnalité de l'enfant / Georges Jean -- L'avenir du livre pour la jeunesse au Québec / Table ronde.

10,00\$ (br.)

Vedettes secondaires: *Tétreault, Raymond, 1943- , éd *Mareuil, André, 1946- *Giroux, Robert, 1944- *Durand, Marielle, 1933- *Filteau, Claude, 1946- *Léard, Jean-Marcel *Roy, Gérard-R *Painchaud, Louis *Escarpit, Denise *Jean, Georges *Association canadienne pour l'avancement de la littérature de jeunesse.

Describeurs: *Littérature de jeunesse *Littérature enfantine *Livre pour enfants *Lectures *Développement de l'enfant *Développement culturel *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le colloque se voulait l'occasion: 1. d'un échange entre spécialistes et professionnels du livre pour la jeunesse; 2. de rencontres pédagogiques entre professeurs d'université, conseillers pédagogiques et enseignants du primaire; 3. d'un contact direct avec le livre de jeunesse. Une exposition permanente d'ouvrages de tous genres allait satisfaire cette dernière exigence. Les activités offertes lors du colloque ont permis aux participants d'atteindre leurs divers objectifs. Dans cette perspective, les Actes du colloque viennent rappeler, tout en les situant dans leur contexte historique, les principaux éléments de la rencontre: conférences, tables rondes et ateliers de rencontre. Ces Actes témoignent d'une volonté de poursuivre, tant au foyer qu'à l'école, une action en faveur de la lecture chez les jeunes.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570732

Matériel didactique

Primaire

10287

Nepveu, Danielle, 1957-

Les représentations religieuses au Québec dans les manuels scolaires de niveau élémentaire, 1950-1960 / Danielle Nepveu. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

83 p., [12] p. de pl. : ill. ; 25 cm. — (Documents préliminaires / Institut québécois de recherche sur la culture ; 1)

Bibliogr.: p. 63-79.

ISBN 2-89224-007-7 (br.) : 6,50 \$

Vedettes secondaires: *Institut québécois de recherche sur la culture.

Describeurs: *Manuel scolaire *Histoire de l'éducation *Religion *Attitude religieuse *Rôle de l'Eglise *Culture populaire *Idéologie *Primaire (Niveau)

Les manuels scolaires reflètent généralement l'idéologie dominante d'une société. Or, dans les années 1950, la religion a occupé une place importante dans les manuels scolaires. Les thèmes religieux si fréquents représentent en fait la mentalité de l'époque et démontrent la position qu'occupait alors l'Eglise dans la société québécoise. L'étude a pour but de découvrir, jusque dans ses travers les plus évidents, les aspirations et aussi les gaucheries d'un peuple et de détecter les axes et les besoins de solidarités ainsi que le goût de l'unanimité des éducateurs en place. Le spiritualisme des foules, leur naïveté, leur émerveillement, les aspirations communautaires: autant d'éléments qui ressortent de l'enquête.

L'auteure a consulté quelque 70 manuels représentatifs de l'époque (manuels de français, de mathématiques, d'histoire, de musique, de bienséance, de sciences naturelles). Elle a tenté de répertorier les représentations religieuses qui s'y trouvaient et a dressé une liste de thèmes qu'elle analyse dans la première partie du volume (Dieu, l'Eglise, la prière, les fêtes religieuses, etc.). Dans la seconde partie, l'auteure entreprend une analyse portant sur la fréquence de certains thèmes. Finalement, un rappel historique souligne les raisons profondes de l'omniprésence des thèmes religieux dans les manuels scolaires des années 1950.

La religion occupant une position dominante jusqu'à très récemment, il est certain que les manuels reflètent cette réalité, d'autant plus que l'éducation a été longtemps le monopole du clergé. Les manuels sont toutefois beaucoup plus l'image d'une tradition que le symbole de la foi. Ils se concentrent peu sur la façon dont les catholiques vivent intérieurement leur foi, sur leur conviction profonde; ils s'attardent plutôt au rituel, aux manifestations extérieures de la foi. Les valeurs de base de la religion (amour, justice sociale, etc.) sont peu présentes dans les manuels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570671

Matériel didactique

Secondaire

10288

Bibliothèque scolaire et enseignement, scénarios d'intégration : recueil II / [coordination, Louis Normandeau. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1985.

186 f. en foliotation multiple ; 30 cm.

ISBN 2-89170-013-9 (rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Normandeau, Louis, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Initiation à la bibliothèque *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

En mars 1970 paraissait le Recueil I des "expériences d'intégration de la bibliothèque à l'enseignement". Quinze ans plus tard, la commission des responsables de bibliothèques de l'AIES, partageant toujours les mêmes préoccupations pédagogiques, considère de son devoir de promouvoir l'intégration de la bibliothèque à l'enseignement des diverses matières scolaires. Ce Recueil II veut d'abord continuer de faire connaître des expériences, des réalisations concrètes d'intégration. Une dizaine de scénarios sont ainsi présentés. Le document contient aussi un programme d'initiation à la bibliothèque appliqué dans un établissement membre de l'AIES.

Ces expériences d'intégration de la bibliothèque à l'enseignement ne sont pas présentées comme exemplaires. Il s'agit simplement de réalisations pouvant inspirer ou stimuler d'autres enseignants ou bibliothécaires. Chaque expérience a un numéro de référence spécifique qui l'identifie complètement. L'ordre de présentation est lui-même fonction de ce numéro de référence. En plus des réalisations concrètes rapportées par les enseignants, d'autres sujets de recherches sont présentés à la section III. Il s'agit de scénarios sommaires tirés de "La bibliothèque, un bien à approprier", publié par l'AIES en 1981.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570827

Matériel didactique

Technologie de l'éducation

Secondaire

Tous niveaux

10289

10290

Jean, André, 1960-

Théâtre : répertoire de pièces pour les élèves du secondaire / [recherche et réd., André Jean ; supervision bibliographique, Louis-Guy Gauthier ; supervision générale, Rose-Aimée Michaud. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1985.

43 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 41-42.

ISBN 2-89170-009-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Gauthier, Louis-Guy, 1941-, éd *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec). *Titre: Répertoire de pièces pour les élèves du secondaire

Describeurs: *Théâtre *Droits d'auteur *Expression corporelle *Répertoire *Secondaire (Niveau)

Ce répertoire de pièces de théâtre n'est pas qu'un répertoire. L'auteur situe d'abord la place du théâtre à l'école, évoque les moyens pouvant faciliter la recherche d'un texte, et pose la question: "Qu'est-ce les élèves, compte tenu de leur âge, de leur expérience, ...peuvent jouer?" Il faut viser, répond-il, des textes intelligents, bien construits, accessibles aux élèves et capables de les faire progresser. Il aborde ensuite la question du droit d'auteur, puis présente le répertoire proprement dit.

Pour faciliter la consultation du répertoire, l'auteur a conservé un seul critère de classification: celui de la distribution, c'est-à-dire du nombre de rôles par pièce. Il s'agit du principal problème de l'animateur à la recherche d'une pièce. A l'exception des pièces en un acte qu'il a classées, compte tenu de leur petit nombre, par ordre alphabétique d'auteur, les autres textes sont groupés selon le nombre de personnages et le nombre de rôles féminin et masculins. On retrouve aussi des pièces classées sous les rubriques "Hommes seulement" et "Femmes seulement".

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570854

Bougaïeff, André.

Colloque de l'APOP 1984 : la parole aux usagers : répertoire bibliographique / [André Bougaïeff]. — [Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières: 1984?].

68 p. ; 28 cm.

"Spécial colloque 1984". Titre de la couv. Index: p. 66-68.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières *Colloque La parole aux usagers (1984 : Trois-Rivières?, Québec). *Titre: La parole aux usagers

Describeurs: *Bibliographie annotée *Enseignement assisté par ordinateur *Micro-informatique *Base de données *Logiciel

Identificateurs: *Logiciel

Le but de ce répertoire bibliographique est d'apporter un complément à l'information fournie lors des différents ateliers et séminaires du deuxième colloque de l'APOP de juin 1984.

L'auteur a procédé au dépouillement de plusieurs bases de données informatisées en recherchant les références qui portaient sur l'utilisation des langages-auteur, sur l'enseignement assisté par ordinateur et sur les implications plus générales de l'ordinateur en éducation. Les bases de données consultées sont les suivantes: EDUQ, RADAR, QUESTEL, MICROCOMPUTER, ERIC et INTERNATIONAL SOFTWARE DATA BASE. Les données sont regroupées par base de données. Chaque base de données est brièvement présentée au début de chaque liste de références. Un index des auteurs termine la bibliographie.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570625

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10291

Colloque "Télécommunications et bibliothèques" (1984 : Ottawa, Ont.).

" Télécommunications et bibliothèques " : actes / du Colloque présenté lors du 11e Congrès annuel à Ottawa, 8 nov. 1984, Asted. — Montréal : Asted, Secrétariat, [1985?].

1 portefeuille (150 p.) : graph. ; 29 cm. — (A propos ; 6)

Textes en français et en anglais. Bibliogr. à la fin du v.

Dépouillement: Les télécommunications, un concept à définir / Christian Ide -- ICS, Intelligent Communications Services / Patrick Shea -- La stratégie d'implantation des télécommunications / George Cowan -- Importance des télécommunications dans les réseaux de bibliothèques / Laval Du Breuil -- Interconnection through application level protocols / Edwin Buchinski -- Telecommunications and deregulation / Kenneth Wyman -- Les enjeux de l'avenir / Jean-Jacques Rousseau -- Télécommunications et bibliothèques, bibliographie sélective pour bibliothécaires / Douglas Robinson.

ISBN 2-89055-064-8 (portefeuille)

Vedettes secondaires: *Ide, Christian *Shea, Patrick *Cowan, Georges *Du Breuil, Laval *Buchinski, Edwin J *Wyman, Kenneth *Rousseau, Jean-Jacques *Robinson, Douglas *Asted (Montréal, Québec) Congrès (11e : 1984 : Ottawa, Ont.).

Describeurs: *Télécommunication *Bibliothèque *Communication *Satellite de communication *Bibliographie

Les Actes du colloque du 11e congrès annuel de l'Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation, qui s'est tenu à Ottawa le 8 novembre 1984, contiennent sept textes qui traitent de l'importance des télécommunications dans les réseaux de bibliothèques et des enjeux de l'avenir. Une bibliographie sélective complète le document. Elle indique les documents publiés sur les télécommunications, la plupart depuis 1982.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570807

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10292

Colloque sur la télématique (1983 : Montréal, Québec).

Négocier le virage technologique : actes / du Colloque sur la télématique tenu à Montréal en février 1983; [coordination, Lina Trudel, Louise Toupin, Guy Brouillette. — Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes : Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec, [1983?].

268 p. : 25 cm.

Dépouillement partiel : De la continuité dans le changement, un changement dans la continuité / par Gérard Métayer -- Bureautique, le tique qui rend nerveux / par Suzanne Bélanger -- Le ministère des Communications du Québec et la télématique / par Adélarde Guillemette -- On nous fiche, ne nous en fichons pas / par Jocelyne Lamoureux -- Les technopaysans et les puces / par Armand Mattelart -- Négocions le virage technologique / par l'ICEA -- L'ordinateur à l'école, un choix de société / par la CEQ, la FNEEQ, l'ICEA -- Télématique et mass-médias, les noces d'argent / par Claude Martin -- Vidéotron, l'empire de la câblodistribution au Québec : une étude de cas / par Jean-Guy Lacroix -- La télématique affecte-t-elle nos droits et libertés? / par Gaétan Nadeau -- Faut-il des robots industriels au Québec / par Charles Halary.

(br.)

Vedettes secondaires: *Métayer, Gérard *Bélanger, Suzanne *Guillemette, Adélarde *Lamoureux, Jocelyne *Mattelart, Armand, 1938- *Martin, Claude *Lacroix, Jean-Guy *Nadeau, Gaétan *Halary, Claude *Trudel, Lina, éd *Toupin, Louise, éd *Brouillette, Guy, éd *Institut canadien d'éducation des adultes *Centrale de l'enseignement du Québec *Fédération nationale des enseignants et enseignantes du Québec.

Describeurs: *Communication *Informatique *Bureautique *Droits de la personne *Diffusion de l'information *Mass media *Système d'information *Pays en développement *Application pédagogique de l'ordinateur *Technologie *Education populaire

Identificateurs: *Virage technologique *Télématique *Robotique

Les 18 et 19 février 1983, au-delà de 600 personnes se sont réunies pour discuter de la télématique et de ses impacts sur la population. Ce premier colloque populaire sur la télématique et ses enjeux sociaux, organisé par l'ICEA en collaboration avec des organismes populaires et syndicaux, visait des objectifs de deux ordres: sensibilisation, réflexion et débat, d'une part; organisation, concertation et équipement en vue de l'action, d'autre part. L'impact des nouvelles technologies sur la vie quotidienne, la vie privée, le travail, l'éducation, le Tiers monde, les choix possibles face à ce progrès, autant de débats et de dossiers rassemblés dans ce volume, qui est un outil pour comprendre la télématique et agir dans divers milieux.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570957

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10293

Doyle, Frank J.

An exploration of the future in educational technology / Frank J. Doyle, Daniel Z. Goodwill ; [for] Bell Canada. — [Montréal] : Bell, 1971.

70 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 70.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Goodwill, Daniel Z *Bell Canada (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Technologie éducative *Valeurs *Changement *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement à domicile *Rôle de l'enseignant *Prévision *Informatique

Identificateurs: *Delphi (Méthode)

La recherche veut répondre à deux questions: est-ce que les technologies éducatives se raffineront jusqu'à ce qu'elles puissent apporter une contribution authentique au processus d'apprentissage? Est-ce que la communauté éducative, dans son ensemble, utilisera ces services et, si oui, quand? Six points spécifiques furent abordés: 1. les changements prévus de valeurs et de croyances; 2. le développement des systèmes informatisés dans les bibliothèques et les banques de données; 3. l'adoption de l'enseignement assisté par ordinateur; 4. les types de terminaux qui seraient utilisés; 5. le rôle prochain de l'enseignant; 6. le rôle prochain de l'éducation à domicile.

Des spécialistes en audiovisuel, des bibliothécaires, des chercheurs en enseignement assisté par ordinateur, des doyens, professeurs, administrateurs scolaires, des étudiants diplômés, etc... utilisèrent, pour aborder ces divers points, la méthode Delphi. On leur avait demandé de prédire, pour les trente prochaines années (1970-2000), le changement de valeurs dans la société, les chances de réussite des technologies éducatives et le changement de rôle de l'enseignant.

Les experts ont prédit: 1. une période de changement en éducation; pendant les 25 prochaines années, les concepts, les programmes et le rôle de l'enseignant changeront radicalement; 2. un grand développement et une réelle popularisation de la technologie éducative se produiront à la fin des années 1970 et 1980; 3. toute la société sera dans une période de transition. Les valeurs culturelles changeront progressivement; la société sera plus ouverte à l'innovation, insistera davantage sur l'engagement et la participation et sera davantage orientée vers les individus.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570588

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10294

Hippeli, Doris.

Utilisation du traitement de texte en milieu scolaire : éléments bibliographiques annotés / par Doris Hippeli ; [ss la supervision de Fernand Roy]. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

17 f. ; 28 cm.

Code: D-182.

(br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Fernand, éd *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Traitement de texte *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Bibliographie annotée *Education des adultes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

La bibliographie, qui ne contient que des titres anglais, est divisée en quatre parties: 1. bibliographies et ouvrages collectifs; 2. expériences contrôlées par niveau (primaire, secondaire, post-secondaire et éducation des adultes) en contexte formel et informel; 3. utilisations plus ou moins formelles du traitement de texte; 4. discussions et réflexions. Quelque 55 documents ou articles sont présentés; les annotations assez succinctes sont rédigées en français.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570789

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10295

Mataigne, Bernard.

La documentation d'accompagnement des didacticiels : critères d'évaluation et de production / [chef de projet, Louise Dubuc ; conception et réd., Bernard Mataigne ; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

20 f. ; 28 cm. — (Technologie éducative)

Code: 55-0051 ; 28-1777. Bibliogr.: f. 19-20.

ISBN 2-550-08291-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Dubuc, Louise, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de la technologie éducative.

Descripteurs: *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Elaboration de guides pédagogiques *Guide de l'étudiant *Guide de l'enseignant *Documentation *Critères d'évaluation

La documentation est souvent l'aspect le plus négligé des didacticiels et logiciels. Pourtant, le recours à la documentation est essentiel à une utilisation efficace d'un didacticiel. Le document cherche à cerner les divers aspects d'une documentation d'accompagnement. Il ne s'agit toutefois pas d'offrir une recette ou un modèle qui prétendrait à l'universalité mais ne pourrait l'atteindre étant donné le nombre de variables en jeu. L'auteur s'est penché sur les fonctions premières de la documentation et sur les façons dont celles-ci devraient se manifester et se concrétiser.

L'auteur souligne d'abord la nécessité de la documentation. L'information transmise dans la documentation dépend de deux dimensions: la population-cible et la nature du logiciel. Mais quelles clientèles vise-t-on? Trois: les étudiants, les enseignants et les programmeurs. Les trois fonctions essentielles de la documentation sont: la description, l'apprentissage et l'aide. Elle doit toujours être organisée du général au particulier et sa présentation doit suivre certaines règles élémentaires: lisibilité du texte, bonne mise en page; elle doit, enfin, être robuste pour résister aux manipulations des utilisateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570781

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10296

Mataigne, Bernard.

La page-écran et ses attributs : pour une évaluation plus raffinée des didacticiels / [chef de projet, Louise Dubuc ; conception et réd., Bernard Mataigne ; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

71 p. : ill., graph. ; 28 cm. — (Technologie éducative)

Code: 55-0064 ; 28-1776. Bibliogr.: p. 67-71.

ISBN 2-550-08290-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Dubuc, Louise, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de la technologie éducative. *Titre: Pour une évaluation plus raffinée des didacticiels

Descripteurs: *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Evaluation du matériel *Critères d'évaluation

Le document cherche à parfaire les critères d'analyse des didacticiels. Il fait le point sur ce qui est connu quant à la présentation (mise en page) sur écran, à l'utilisation du texte, de la couleur et du graphisme. L'auteur cherche à dégager une base qui permettrait de mieux évaluer les didacticiels, de mieux connaître les qualités et défauts de ce média et de se donner les moyens de son appropriation. Il ne cherche pas à édicter des règles, mais bien à poser des balises, à offrir des indices de qualité qui doivent être soumis, en dernier ressort, au contenu et à la stratégie pédagogique.

L'utilisation d'un didacticiel met dans une situation de dialogue. L'utilisateur doit communiquer avec une machine. Et la qualité de ce dialogue s'exprime par un contenu mais aussi par une forme, une présentation. L'auteur s'arrête à ces problèmes de présentation, car l'écran apparaît comme l'élément technique central dans la relation avec l'utilisateur. C'est le pont entre la machine et l'étudiant. L'auteur définit les éléments centraux permettant d'évaluer la qualité des pages-écrans. Dans un premier temps, il aborde l'écran dans sa totalité (son organisation, sa gestion), puis analyse en détail les principaux attributs de l'écran: le texte, le graphisme, la couleur. Dans chacun de ces cas, il dégage des critères qui permettent de distinguer un bon écran d'un mauvais.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570778

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10297

Meynard, Francis, 1927-

L'ordinateur compatible avec les enseignants : prospective sur les micro-ordinateurs en éducation / [chef de projet, Louise Dubuc ; conception et réd., Francis Meynard ; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

54 p. ; 28 cm. — (Technologie éducative)

Code: 55-0003 ; 28-1773.

ISBN 2-550-08287-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Dubuc, Louise, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de la technologie éducative. *Titre: Prospective sur les micro-ordinateurs en éducation

Describeurs: *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Système scolaire *Prospective *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Il est difficile de prévoir l'avenir quand il s'agit de l'ordinateur et de ses applications en éducation. Néanmoins, en se mettant au courant des applications technologiques déjà disponibles en 1985, l'auteur essaie de prévoir ce qui agitera le monde éducatif dans cinq ans ou peut-être moins. Il présente les récentes réalisations dans le monde de l'informatique, analyse les tendances actuelles du monde éducatif, examine les possibilités de mariage entre ces deux mondes et en déduit les créneaux futurs.

Le document comprend trois parties. Dans la première, l'auteur passe en revue les micro-ordinateurs, les mémoires, les réseaux locaux, les systèmes d'exploitation, les périphériques, les langages de programmation, les logiciels d'application, les données manipulées, la relation avec l'audiovisuel et avec le vidéotex, les interfaces avec l'utilisateur, la portativité et le coût des micro-systèmes. Dans la deuxième partie, l'auteur brosse le tableau de la micro-informatique en éducation. Dans la troisième partie, il examine comment les tendances d'évolution de la micro-informatique vont pouvoir rencontrer les besoins du système éducatif québécois.

Dans les années à venir, l'éducation aura besoin d'ordinateurs compatibles avec les enseignants et avec les apprenants. L'industrie des matériels et des logiciels est en train de produire les instruments adéquats. Il faut donc prévoir dès maintenant l'évolution des achats de systèmes informatisés et l'adaptation des programmes: objectifs, contenus, méthodes; la préparation des maîtres à intégrer ces nouveaux systèmes à la plus grande partie sinon à la totalité de leur démarche d'enseignement; la formation des jeunes à l'utilisation de ces outils dans leurs activités d'apprentissage. Enfin, l'auteur croit que l'avenir appartiendra probablement aux excentriques qui sauront reposer les problèmes sous des jours nouveaux, à la grande surprise des logiciens qui auront cru penser à tout.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570780

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10298

Pour une meilleure qualité des logiciels éducatifs / [par le Service de la technologie éducative du Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, Direction des politiques et plans, [1985].

36 p. ; 20 cm. — (La Micro-informatique et l'enseignement)

Bibliogr.: p. 33-36.

ISBN 2-551-09026-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de la technologie éducative *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Describeurs: *Micro-informatique *Didacticiel *Logiciel *Application pédagogique de l'ordinateur *Matériel didactique

Identificateurs: *Production de logiciels

Le document fait connaître les orientations du ministère de l'Éducation quant aux qualités pédagogiques et techniques requises des logiciels éducatifs destinés aux établissements des réseaux d'enseignement. Le document s'adresse à la fois aux producteurs de logiciels et aux représentants des organismes scolaires chargés de les acquérir ou d'en faire produire. Il précise les orientations énoncées dans le cadre du Plan de développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques et indique les critères généraux pour la conception et la production de logiciels éducatifs. Il ne porte pas sur les contenus des logiciels, mais fournit un cadre général quant à la qualité exigible des produits.

Le cahier se divise en quatre parties. Les trois premières parties énoncent les critères de qualité qui caractérisent un bon logiciel éducatif. Ce sont des qualités générales, pédagogiques et techniques. La dernière partie présente une annexe bibliographique à laquelle peuvent utilement se référer tous les producteurs. Chaque partie est composée de thèmes commentés. Les recoupements sont possibles et la présentation choisie ne détermine pas un ordre de priorité entre les critères énoncés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570999

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10299

Québec (Province) Comité d'implantation du Centre de recherche-développement sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.

Rapport du Comité d'implantation du Centre de recherche-développement sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. — [Québec] : Ministère de la science et de la technologie, 1984.

41, v f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de la science et de la technologie.

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Recherche et développement *Centre de recherche *Entreprise *Système scolaire

Le Conseil des ministres ayant reçu favorablement les mémoires qu'ils avaient soumis concernant la mise sur pied d'un centre de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur, le ministère de la Science et de la Technologie et le ministère de l'Éducation mirent sur pied, en 1984, un comité d'implantation chargé de développer le concept du centre et de préparer son organisation. Le comité a tenu dix réunions entre mars et septembre 1984. Il a aussi procédé à une consultation restreinte auprès des personnes-ressources dans le domaine des APO. Les huit sections du rapport présentent les résultats des travaux du comité.

La première section examine les besoins auxquels un centre de recherche-développement en APO pourrait être appelé à répondre. La deuxième s'efforce de situer le créneau du centre et de préciser son objet et ses fonctions. La troisième aborde le statut et la localisation du centre ainsi que le rôle et la composition du conseil d'administration et les fonctions du directeur général. La quatrième porte sur l'organisation du centre, sa programmation scientifique et sur ses modalités de fonctionnement. La cinquième aborde des questions relatives à l'autofinancement du centre et à la valorisation industrielle des résultats de la recherche-développement. La sixième fait le point sur les liaisons du centre avec les mondes de l'enseignement et de l'entreprise. La septième examine les questions d'ordre budgétaire et la huitième propose un calendrier d'implantation du centre.

Le centre aura pour objet la recherche-développement dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec; ce domaine inclut le logiciel et le matériel éducatifs, la conception d'environnements pédagogiques et la mesure des impacts de l'ordinateur comme outil d'enseignement et d'apprentissage. Le centre sera administré par un conseil d'administration de onze membres.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570519

Technologie de l'éducation

Tous niveaux

10300

Saint-Laurent, Lise.

L'évaluation de didacticiels : document provisoire / par Lise Saint-Laurent. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

19 f. ; 28 cm.

Code: R-176. Bibliogr.: f. 17-19.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Didacticiel *Évaluation du matériel *Enseignement assisté par ordinateur *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Revue de la documentation

Le didacticiel constitue un médium pédagogique nouveau. Pour le rendre utile dans l'enseignement, il faut le démystifier par le développement de critères et de procédures d'évaluation. Ce mouvement est amorcé depuis le début des années 1970. De plus en plus d'organismes et de travaux se consacrent à cet aspect. Le mouvement est enclenché aussi bien au Québec qu'ailleurs. Le rapport a pour but de rendre compte des travaux portant sur l'évaluation des didacticiels. Son objectif n'est pas de faire une revue exhaustive de tous les écrits, mais plutôt de dégager les tendances principales.

Le document comprend cinq parties. La première présente les différents types d'application de l'ordinateur en classe: exercices répétés, tutorat, jeux, etc. La deuxième partie traite de la capacité de branchement de l'ordinateur. Grâce au branchement, chaque thème d'un contenu pédagogique peut être enseigné à différents niveaux de difficulté. On y traite aussi du feedback immédiat que reçoit l'étudiant. La troisième partie est consacrée aux critères d'évaluation utilisés dans les instruments et guides. La quatrième partie présente diverses procédures et instruments d'évaluation: MicroSIFT, NCTM Alberta Education, EPIE. Dans la dernière partie, l'auteure discute des aspects méthodologiques que comporte la méthode d'évaluation par analyse au moyen d'une grille d'examen.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570679

Technologie de l'éducation

Précolaire/primaire/secondaire

10301

Archambault, Jocelyne.

L'introduction des ordinateurs à l'école : analyse comparative, Canada et autres pays / [conception et réd. Jocelyne Archambault; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

33 p. ; 28 cm. — (Technologie éducative)

Code: 55-0017 ; 28-1774. *Document préparé à l'intention de la Commission 4 de la Conférence socio-économique sur l'électronique et l'informatique". Bibliogr.: p. 32-33.

ISBN 2-550-08288-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de la technologie éducative.

Descripteurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-ordinateur *Implantation *Équipement *Formation des enseignants *Didacticiel *Évaluation du matériel *Recherche en éducation *Politique gouvernementale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Grande-Bretagne *Ontario *Alberta

Le document a pour objectif de dresser un portrait sommaire de la situation de l'utilisation des micro-ordinateurs dans les écoles primaires et secondaires de France, du Royaume-Uni, de l'Ontario, de l'Alberta et du Québec à la lumière des politiques gouvernementales et ministérielles.

L'auteure a procédé à une revue de la documentation et a effectué un certain nombre d'entrevues. Pour favoriser l'établissement de parallèles entre le Québec et les autres pays, elle a présenté, dans un premier temps, un survol général de la situation hors Québec. La position du Québec est ensuite présentée. Chaque volet (équipement, formation des enseignants, création de logiciels éducatifs, évaluation de logiciels, recherche pédagogique) est structuré à peu près de la même façon.

Malgré son titre, le document ne constitue pas une analyse comparative de la situation. Il s'est en effet avéré impossible de fondre les divers schèmes de référence rencontrés en une structure commune. Ainsi, le calcul du nombre de micro-ordinateurs disponibles dans les écoles se fait, dans certains pays, en fonction de la population totale d'élèves; ailleurs, il est fait en fonction du nombre total d'écoles, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570777

Technologie de l'éducation

Précolaire/primaire/secondaire

10302

Basque, Josianne.

Implantation de la micro-informatique à l'école : études exploratoires / [chef de projet, Madeleine Lussier; conception et réd., Josianne Basque; pour la Direction des politiques et des plans et le Service de la technologie éducative]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

87 p. ; 28 cm. — (Technologie éducative)

Code: 55-0007 ; 28-1772. Bibliogr.: p. 65.

ISBN 2-550-08286-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Lussier, Madeleine, éd *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de la technologie éducative.

Descripteurs: *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Implantation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Service de la technologie éducative a visité, en juin 1984, huit établissements scolaires et a réalisé quelques entrevues auprès de responsables de l'implantation de la micro-informatique dans ces milieux, d'enseignants-utilisateurs et de membres de la direction des écoles. Il s'agissait de recueillir des indications sur: 1. la situation actuelle de ces écoles en regard des différents volets du plan d'action ministériel; 2. les processus de planification et d'implantation déjà amorcés dans ces milieux; 3. les types d'utilisation ayant cours dans ces écoles; 4. les attitudes et réactions des partenaires éducatifs face à la micro-informatique et au plan ministériel.

Quatre écoles primaires et quatre écoles secondaires de Montréal et Québec, certaines "peu", d'autres "bien" équipés en micro-informatique, furent sélectionnées. Au mois de juin 1984, deux de ces huit écoles furent visitées. Les membres du Service y ont effectué des entrevues semi-structurées, observé des enseignants et élèves utilisateurs de la micro-informatique et obtenu des documents afférant à l'implantation de la micro-informatique. Les informations recueillies ont été ensuite consignées dans des rapports descriptifs. Le présent document constitue une synthèse de ces informations.

La micro-informatique prend de plus en plus de place dans l'organisation scolaire. Les modes d'appropriation de cette technologie sont variés, selon les moyens dont on dispose et les besoins identifiés, mais surtout selon l'intérêt et la volonté de l'ensemble des individus du milieu. Si les micro-ordinateurs entrent progressivement à l'école, ils paraissent s'intégrer difficilement à la pédagogie dans les milieux observés. On apprend la machine plus ou moins pour elle-même, plus ou moins pour la démystifier. Mais comment lui donner une place plus étendue et significative dans l'enseignement et l'apprentissage? C'est là une question que se posent directeurs d'écoles et enseignants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570779

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10303

Doré, Margaret.

Report on children's television in Montreal : final report on children's television / prepared for the Canadian Radio-Television Commission by Margaret Doré. — [Ottawa] : CRTC, 1972.

336 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de la radio-télévision canadienne.

*Titre: Final report on children's television

Descripteurs: *Télévision *Emission de télévision *Publicité *Programmation *Evaluation de programmes *Code d'éthique *Protection de l'enfance *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En novembre 1971, le Conseil de la Radio-Télévision Canadienne confiait à l'auteure le mandat: 1. de relever à l'horaire des postes CHLT (7), CBMT (6), CBTF (2) et CFCF (12) la programmation destinée aux enfants; 2. de préparer une grille d'observation et de visionnement méthodique; 3. de préparer un tableau montrant l'origine, le réalisateur et l'auteur de ces programmes; 4. d'étudier le code volontaire de la publicité destinée aux enfants dans cette programmation et la fréquence de ces messages; 5. de relever les infractions à ce code, les améliorations à ce code et d'identifier les messages qui pourraient faire l'objet de plaintes; 6. d'identifier les principales valeurs sociales véhiculées à l'intérieur des programmes.

L'auteure a dressé une liste des différents programmes de télévision destinés aux enfants. A la fin novembre 1971, elle se mit systématiquement à écouter ces programmes, à noter le nombre de messages publicitaires présentés durant ces programmes, à vérifier leur fréquence et à voir si les réalisateurs se conformaient aux règlements établis. L'auteure passa près de 400 heures, soit 17 heures en moyenne par semaine, à regarder, scruter et analyser les programmes pour enfants. Pour chaque programme, elle dressa différents tableaux.

Les programmes de télévision canadiens pour enfants s'échelonnent sur une gamme qui va de l'excellence à la nocivité. Les programmes de qualité n'existent pas aux chaînes privées de télévision. Aussi bien l'auteure assortit-elle sont rapport de 19 recommandations. Elle demande notamment que les annonces publicitaires destinées aux enfants de moins de dix ans soient bannies de la télévision, qu'il n'y ait aucune annonce publicitaire immédiatement avant ou après les programmes destinés aux enfants et que le CRTC entreprenne d'évaluer l'impact de la télévision canadienne sur les enfants. Il sera alors en mesure de faire des recommandations sages et des suggestions senties aux réalisateurs canadiens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570608

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10304

Labrecque, Claude.

Le perfectionnement du personnel scolaire en micro-informatique : guide de formation pour un programme de 10 jours / [élaboré par Claude Labrecque ; pour la] Direction générale des régions, Services éducatifs. — Version pour MAX 20. — [Québec] : La Direction, c1985.

407 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-3030. Glossaire: p. 351-353.

ISBN 2-550-08455-1 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction des services éducatifs.

Descripteurs: *Micro-informatique *Perfectionnement des enseignants *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Programme de formation *Guide *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Pour faciliter l'insertion de la micro-informatique en milieu scolaire, le Service de la formation du personnel scolaire propose un ensemble d'activités constituant un programme de formation légère. Le programme de formation vise à initier les stagiaires aux éléments de base de la micro-informatique et à les préparer à l'utilisation d'un micro-ordinateur à des fins pédagogiques. Quatre objectifs généraux sont poursuivis: 1. connaître les caractéristiques principales du micro-ordinateur et de ses périphériques et être initié à leur utilisation; 2. comprendre les principes de base de la programmation et connaître les éléments primordiaux de certains langages de programmation; 3. expérimenter et maîtriser les techniques fondamentales de manipulation de quelques logiciels éducatifs; 4. situer l'utilisation du micro-ordinateur dans le contexte des applications pédagogiques de l'ordinateur.

Le document comprend trois parties: 1. une introduction qui décrit sa raison d'être, son contexte, son esprit et les objectifs généraux de la formation légère; 2. un corps central constitué de trois modules qui comprennent treize unités d'apprentissage; 3. une liste de fiches techniques pour signaler le matériel audiovisuel illustrant les divers thèmes. Chacun des trois modules développe un thème principal à l'aide d'unités d'apprentissage. Trois volets servent à présenter chaque unité: 1. la page de présentation des objectifs; 2. une synthèse de textes pertinents; 3. une instrumentation relationnelle servant à approfondir les sujets de la synthèse.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570824

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10305

Micro-informatique, plan de développement / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1985].

59 p. ; 28 cm.

Code: 55-1386.

ISBN 2-550-08270-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-ordinateur *Plan de développement *Télécommunication *Politique gouvernementale *Technologie éducative *Didacticiel *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de didacticiels

Le document fait le point, après deux ans de mise en oeuvre, sur le plan quinquennal portant sur l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux du préscolaire, du primaire et du secondaire. Ce plan d'action traite essentiellement de micro-informatique et de télécommunications dans le système scolaire. Il ne couvre pas tout le domaine de l'informatique ni, à plus forte raison, l'ensemble des technologies nouvelles. Le document indique également les principales étapes qui restent à parcourir au cours des trois prochaines années. En particulier, au moment où les crédits autorisés pour l'année 1985-1986 sont confirmés, il fait état des principales mesures prévues pour assurer la mise en oeuvre de la troisième étape du plan (1985-1986).

Le document est le résultat des remaniements apportés à la "Proposition de développement" déposée en juillet 1983. Il tient compte de la consultation menée par le MEQ auprès des divers réseaux de l'enseignement ainsi que de l'évolution du dossier depuis cette date. Le "Plan" est un document de consolidation des acquis de la dernière décennie. Il s'agit aussi d'un document ouvert, dont le contenu devra tenir compte des changements que les prochaines années pourront apporter.

En définissant ce plan, le ministère de l'Éducation veut réaffirmer sa volonté de promouvoir le développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques, en collaboration étroite avec les organismes scolaires, les établissements d'enseignement et les personnels qui y oeuvrent.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570786

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10306

Répertoire de logiciels éducatifs québécois : plan d'action pour l'acquisition à court terme de certains logiciels éducatifs par les commissions scolaires / Gestion du réseau informatique des commissions scolaires, Service à l'enseignement ; [Robert Bibeau, coordonnateur du projet]. — Montréal : La Gestion, 1985.

2, 103 f. ; 28 cm.

Index: f. [1]-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bibeau, Robert, éd *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec) Service à l'enseignement. *Titre: Plan d'action pour l'acquisition à court terme de certains logiciels éducatifs par les commissions scolaires

Descripteurs: *Didacticiel *Logiciel *Enseignement assisté par ordinateur *Répertoire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le répertoire propose 103 logiciels éducatifs classés de la façon suivante. Une première section regroupe les didacticiels par marque d'appareil (Apple, Commodore, IBM, MacIntosh et TRS) et par matière (français, mathématique, biologie, économie, géographie, informatique et anglais-langue seconde). La deuxième section présente les logiciels de traitement de texte et leurs utilitaires. Viennent ensuite les éditeurs graphiques et les langages de programmation (essentiellement Logo et Basic francisé). A la fin du répertoire sont regroupés les logiciels d'application autres que les traitements de texte, de même que les utilitaires et les périphériques requis pour l'utilisation de certains logiciels proposés.

Chaque fiche descriptive de logiciel comprend: 1. le titre du logiciel; 2. la clientèle visée; 3. le type de logiciel; 4. les caractéristiques des appareils (marque, mémoire, lecteur, etc.); 5. le prix; 6. l'escompte; 7. une description sommaire; 8. des commentaires.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570812

Technologie de l'éducation

Précolaire/primaire/secondaire

10303

Doré, Margaret.

Report on children's television in Montreal : final report on children's television / prepared for the Canadian Radio-Television Commission by Margaret Doré. — [Ottawa] : CRTC, 1972.

336 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Conseil de la radio-télévision canadienne.
*Titre: Final report on children's television

Describeurs: *Télévision *Emission de télévision *Publicité *Programmation *Evaluation de programmes *Code d'éthique *Protection de l'enfance *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

En novembre 1971, le Conseil de la Radio-Télévision Canadienne confiait à l'auteure le mandat: 1. de relever à l'horaire des postes CHLT (7), CBMT (6), CBTF (2) et CFCF (12) la programmation destinée aux enfants; 2. de préparer une grille d'observation et de visionnement méthodique; 3. de préparer un tableau montrant l'origine, le réalisateur et l'auteur de ces programmes; 4. d'étudier le code volontaire de la publicité destinée aux enfants dans cette programmation et la fréquence de ces messages; 5. de relever les infractions à ce code, les améliorations à ce code et d'identifier les messages qui pourraient faire l'objet de plaintes; 6. d'identifier les principales valeurs sociales véhiculées à l'intérieur des programmes.

L'auteure a dressé une liste des différents programmes de télévision destinés aux enfants. A la fin novembre 1971, elle se mit systématiquement à écouter ces programmes, à noter le nombre de messages publicitaires présentés durant ces programmes, à vérifier leur fréquence et à voir si les réalisateurs se conformaient aux règlements établis. L'auteure passa près de 400 heures, soit 17 heures en moyenne par semaine, à regarder, scruter et analyser les programmes pour enfants. Pour chaque programme, elle dressa différents tableaux.

Les programmes de télévision canadiens pour enfants s'échelonnent sur une gamme qui va de l'excellence à la nocivité. Les programmes de qualité n'existent pas aux chaînes privées de télévision. Aussi bien l'auteure assortit-elle son rapport de 19 recommandations. Elle demande notamment que les annonces publicitaires destinées aux enfants de moins de dix ans soient bannies de la télévision, qu'il n'y ait aucune annonce publicitaire immédiatement avant ou après les programmes destinés aux enfants et que le CRTC entreprenne d'évaluer l'impact de la télévision canadienne sur les enfants. Il sera alors en mesure de faire des recommandations sages et des suggestions senties aux réalisateurs canadiens.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570608

Technologie de l'éducation

Précolaire/primaire/secondaire

10304

Labrecque, Claude.

Le perfectionnement du personnel scolaire en micro-informatique : guide de formation pour un programme de 10 jours / [élaboré par Claude Labrecque ; pour la] Direction générale des régions, Services éducatifs. — Version pour MAX 20. — [Québec] : La Direction, c1985.

407 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-3030. Glossaire: p. 351-353.

ISBN 2-550-08455-1 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction des services éducatifs.

Describeurs: *Micro-informatique *Perfectionnement des enseignants *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Programme de formation *Guide *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Pour faciliter l'insertion de la micro-informatique en milieu scolaire, le Service de la formation du personnel scolaire propose un ensemble d'activités constituant un programme de formation légère. Le programme de formation vise à initier les stagiaires aux éléments de base de la micro-informatique et à les préparer à l'utilisation d'un micro-ordinateur à des fins pédagogiques. Quatre objectifs généraux sont poursuivis: 1. connaître les caractéristiques principales du micro-ordinateur et de ses périphériques et être initié à leur utilisation; 2. comprendre les principes de base de la programmation et connaître les éléments primordiaux de certains langages de programmation; 3. expérimenter et maîtriser les techniques fondamentales de manipulation de quelques logiciels éducatifs; 4. situer l'utilisation du micro-ordinateur dans le contexte des applications pédagogiques de l'ordinateur.

Le document comprend trois parties: 1. une introduction qui décrit sa raison d'être, son contexte, son esprit et les objectifs généraux de la formation légère; 2. un corps central constitué de trois modules qui comprennent treize unités d'apprentissage; 3. une liste de fiches techniques pour signaler le matériel audiovisuel illustrant les divers thèmes. Chacun des trois modules développe un thème principal à l'aide d'unités d'apprentissage. Trois volets servent à présenter chaque unité: 1. la page de présentation des objectifs; 2. une synthèse de textes pertinents; 3. une instrumentation relationnelle servant à approfondir les sujets de la synthèse.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570824

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10305

Micro-informatique, plan de développement / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1985].

59 p. ; 28 cm.

Code: 55-1386.

ISBN 2-550-08270-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Descripteurs: *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-ordinateur *Plan de développement *Télécommunication *Politique gouvernementale *Technologie éducative *Didacticiel *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de didacticiels

Le document fait le point, après deux ans de mise en oeuvre, sur le plan quinquennal portant sur l'utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les réseaux du préscolaire, du primaire et du secondaire. Ce plan d'action traite essentiellement de micro-informatique et de télécommunications dans le système scolaire. Il ne couvre pas tout le domaine de l'informatique ni, à plus forte raison, l'ensemble des technologies nouvelles. Le document indique également les principales étapes qui restent à parcourir au cours des trois prochaines années. En particulier, au moment où les crédits autorisés pour l'année 1985-1986 sont confirmés, il fait état des principales mesures prévues pour assurer la mise en oeuvre de la troisième étape du plan (1985-1986).

Le document est le résultat des remaniements apportés à la "Proposition de développement" déposée en juillet 1983. Il tient compte de la consultation menée par le MEQ auprès des divers réseaux de l'enseignement ainsi que de l'évolution du dossier depuis cette date. Le "Plan" est un document de consolidation des acquis de la dernière décennie. Il s'agit aussi d'un document ouvert, dont le contenu devra tenir compte des changements que les prochaines années pourront apporter.

En définissant ce plan, le ministère de l'Éducation veut réaffirmer sa volonté de promouvoir le développement de la micro-informatique à des fins pédagogiques, en collaboration étroite avec les organismes scolaires, les établissements d'enseignement et les personnels qui y oeuvrent.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570786

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

10306

Répertoire de logiciels éducatifs québécois : plan d'action pour l'acquisition à court terme de certains logiciels éducatifs par les commissions scolaires / Gestion du réseau informatique des commissions scolaires, Service à l'enseignement ; [Robert Bibeau, coordonnateur du projet]. — Montréal : La Gestion, 1985.

2, 103 f. ; 28 cm.

Index: f. [1]-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bibeau, Robert, éd *Gestion du réseau informatique des commissions scolaires (Québec) Service à l'enseignement. *Titre: Plan d'action pour l'acquisition à court terme de certains logiciels éducatifs par les commissions scolaires

Descripteurs: *Didacticiel *Logiciel *Enseignement assisté par ordinateur *Répertoire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le répertoire propose 103 logiciels éducatifs classés de la façon suivante. Une première section regroupe les didacticiels par marque d'appareil (Apple, Commodore, IBM, MacIntosh et TRS) et par matière (français, mathématique, biologie, économie, géographie, informatique et anglais-langue seconde). La deuxième section présente les logiciels de traitement de texte et leurs utilitaires. Viennent ensuite les éditeurs graphiques et les langages de programmation (essentiellement Logo et Basic francisé). A la fin du répertoire sont regroupés les logiciels d'application autres que les traitements de texte, de même que les utilitaires et les périphériques requis pour l'utilisation de certains logiciels proposés.

Chaque fiche descriptive de logiciel comprend: 1. le titre du logiciel; 2. la clientèle visée; 3. le type de logiciel; 4. les caractéristiques des appareils (marque, mémoire, lecteur, etc.); 5. le prix; 6. l'escompte; 7. une description sommaire; 8. des commentaires.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8570812

Technologie de l'éducation

Secondaire

10311

Rousse, Bernard François.

Problématique du diagnostic conceptuel / B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1984 [i.e. 1985].

iii, 11 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Éléments théoriques et pratiques à la base de l'élaboration du diagnostic des erreurs-types de classification, en ce qui concerne les concepts isolés & les concepts associés. "Rapport technique XI (82/MPS/02-PPMEP 17)". Résumé: p. iii.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Éléments théoriques et pratiques à la base de l'élaboration du diagnostic des erreurs-types de classification, en ce qui concerne les concepts isolés & les concepts associés

Describeurs: *Concept *Diagnostic *Classification *Technologie éducative *Secondaire (Niveau)

Le documents fournit les éléments théoriques et pratiques fondant l'élaboration du diagnostic des erreurs-types de classification des exemples et non-exemples conceptuels (la sur-généralisation, la sous-généralisation et la confusion). Il traite des deux types actuellement appliqués de diagnostic conceptuel: 1. le diagnostic des erreurs-types de classification des concepts isolés; 2. le diagnostic des erreurs-types de classification des concepts associés. De plus, plusieurs tableaux permettent d'illustrer les possibilités diagnostiques impliquées, en fonction du type de concept (isolé ou associé) et du type d'erreur de classification envisagé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570552

Technologie de l'éducation

Secondaire

10312

Rousse, Bernard François.

Recueil des protocoles d'expérimentation / B. F. Rousse. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1984 [i.e. 1985].

ii, 71 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Protocoles expérimentaux utilisés durant les diverses phases d'expérimentation du tutoriel "SOCRATIX", version 0.1 & 0.2. "Rapport technique X (82/MPS/02-PPMEP 16)".

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Protocoles expérimentaux utilisés durant les diverses phases d'expérimentation du tutoriel "SOCRATIX", version 0.1 & 0.2

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Technologie éducative *Secondaire (Niveau)

Le document est un recueil de divers protocoles d'expérimentation utilisés et distribués aux participants lors des diverses phases pré-expérimentales et expérimentales du prototype tutoriel conceptuel "SOCRATIX". Il regroupe trois documents préalables: 1. les protocoles de pré-expérimentation; 2. les protocoles opératoires de la phase expérimentale no 1; 3. les protocoles opératoires de la phase expérimentale no 2. Il présente également les protocoles spéciaux de gestion de disquettes mis à la disposition des responsables, dans les diverses écoles concernées et au laboratoire d'application pédagogique de l'ordinateur de technologie éducationnelle, à l'Université de Montréal.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570551

Technologie de l'éducation

Secondaire

10313

Rousse, Bernard François.

SOCRATIX-12 ou L'éducation des Alphans sur Heuristikon / B. F. Rousse, W. Rousse. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983 [i.e. 1985].

i, 55 p. ; 28 cm.

Ss-titre: Essai de science-fiction sur l'Informatuteur conceptuel "parfait". "Rapport technique VIII (82/MPS/02-PPMEP 14)". Résumé: p. 1-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousse, W *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: L'éducation des Alphans sur Heuristikon *Titre: Essai de science-fiction sur l'Informatuteur conceptuel "parfait"

Descripteurs: *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Informatique *Matériel didactique *Technologie éducative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Science-fiction *Pensée créatrice

Dans une galaxie métamythologique d'un avenir retrouvé ou d'un futur rejoint, où la conception n'est ni immaculée ni vouée à l'avortement heuristique ou à la schizophrénie conceptuelle, une équipe de chercheurs inter-galactiques a mis au point l'informatuteur parfait pour l'éducation scientifique des jeunes d'Heuristikon, descendants d'un groupe de cosmonautes terriens ayant pu échapper à la catastrophe nucléaire de l'an 1993, selon l'ancien décompte des habitants de la planète "bleue", connus désormais sous le nom d'inconceptués. L'histoire projetée dans le document est celle de l'informatuteur créé par les Alphans, qu'ils ont nommé "socratix" et qu'ils utilisent comme support majeur de l'éducation permanente précoce dont bénéficie chaque citoyen d'Heuristikon, depuis sa naissance jusqu'à sa mort.

Le document présente un ensemble d'extraits d'un essai de fiction, réalisé en vue d'aider à l'explication de ce que pourrait être un tuteur conceptuel imaginaire "parfait". Il se base sur des faits non fortuits relevés à travers des échanges avec des jeunes enfants du primaire rêvant d'une école plus stimulante et intéressante. Son objectif majeur vise à faciliter la découverte des caractéristiques idéales d'un tuteur conceptuel, hors de toutes contraintes techniques ou pratiques. C'est un outil précieux de créativité pour l'élaboration formelle du système tutoriel conceptuel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570549

Technologie de l'éducation

Secondaire

10314

Roy, Fernand.

Rapport du projet "Traitement de texte et ordinateur" / par Fernand Roy. — Version finale. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

24, [25] f. ; 28 cm.

Code: R-185.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Secondaire (Niveau)

Le rapport rend compte d'un projet d'expérimentation du traitement de texte avec des élèves de cinquième secondaire. Les objectifs du projet étaient: 1. d'initier ces élèves à l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte et d'évaluer les stratégies mises en place pour réaliser cette initiation; 2. d'imaginer des activités de communication écrites où seraient mises à profit les possibilités du logiciel de traitement de texte et d'évaluer la pertinence de ces activités; 3. d'accorder une place toute particulière aux stratégies d'auto-correction et d'objectivation des pratiques, et d'évaluer la pertinence du traitement de texte à ces deux niveaux.

Les auteurs ont choisi de placer trois micro-ordinateurs et une imprimante en classe et de travailler avec les élèves à tour de rôle, par équipe de deux au départ, une journée par semaine; ainsi chaque semaine, tous les élèves (21) passaient au moins une heure en face de l'ordinateur. Les 21 élèves ont, dans le cadre des journées officiellement réservées au traitement de texte, travaillé une quinzaine d'heures au clavier. La phase d'initiation a duré six semaines. La seconde phase: la mise au point d'activités, a débuté le 19 mars 1985 et s'est terminée le 28 mai. Pendant ces deux mois, six activités ont été réalisées.

Le premier objectif a été atteint. L'implantation du logiciel de traitement de texte (Ultratexte) a été pensée puis expérimentée avec succès. Le second objectif fut également atteint: quelques activités fusionnant les objectifs du programme aux possibilités du traitement de texte ont été mises au point. Le troisième objectif n'a été que partiellement atteint. Si les élèves en sont venus peu à peu à corriger leurs erreurs, ils n'ont cependant pas acquis une autonomie d'autocorrection véritable; d'autre part, la formule d'une journée par semaine n'est pas l'idéal pour amener les élèves à objectiver leurs pratiques d'écriture.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570678

Technologie de l'éducation

Technologie de l'éducation

Secondaire

Collégial

10315

Roy, Jules.

" Je visualise le service de l'audio-visuel" / document réalisé par Jules Roy ; [pour la] Commission des responsables de l'audio-visuel, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1985.

60 f. : ill. ; 28 cm. — (Collection de documents audio-visuels)

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de l'audio-visuel.

Descripteurs: *Service de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Aménagement *Responsable de l'audiovisuel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Le document constitue le point de départ d'une enquête sur les ressources des services audiovisuels des établissements membres de l'AIES. Les résultats recueillis permettront de produire un document qui fera connaître l'aménagement respectif des différents services audiovisuels de l'AIES, les structures d'organisation de chaque service, les divers types d'entretien des appareils, etc. L'enquête permettra également de prendre connaissance de la tâche de chacun des responsables du service de l'audiovisuel.

On trouve, dans la première partie du document, une série de questions qui visent essentiellement à faire connaître les ressources spécifiques de chaque service de l'audiovisuel. Dans la seconde partie, l'auteur a lui-même répondu à son questionnaire-enquête. Les réponses soumises sont suggestives et non normatives. Elles sont proposées à titre de spécimen.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570841

10316

Collège de Saint-Jérôme (Québec) Service de recherche et d'expérimentation pédagogiques.

CONSUL, rapport d'expérimentation d'un centre de documentation informatisé en psychologie / Cégep de St-Jérôme, Service de recherche et d'expérimentation pédagogiques. — Saint-Jérôme : Le Collège, c1984.

109 p. ; 28 cm.

Glossaire: p. 108-109.

ISBN 2-920459-07-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport d'expérimentation d'un centre de documentation informatisé en psychologie

Descripteurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Centre de documentation *Psychologie *Service de l'informatique *Collégial (Niveau)

La publication fait état d'une expérience d'utilisation de l'informatique comme support à l'enseignement et à l'apprentissage au collège de St-Jérôme. La démarche fut entreprise par le département de psychologie avec l'aide du service de l'informatique. Cette démarche a amené d'autres départements à utiliser l'informatique comme support. La publication rend compte de la création d'un centre de documentation et d'un programme informatique; elle décrit le contenu de ce programme et résume les autres expériences faites au collège.

Le document comprend quatre parties rédigées par différents auteurs. La première présente l'historique du centre de documentation informatisé du département de psychologie. Elle indique le fonctionnement du système de consultation CONSUL/Psy, de même que ses applications au niveau pédagogique; elle dresse, enfin, le bilan de l'expérience au plan pédagogique. La deuxième présente le système informatique CONSUL. Celui-ci a deux fonctions principales: d'abord emmagasiner certains éléments d'information relatifs à des documents, ensuite permettre le repérage de ces documents par interrogation interactive des descripteurs. Une troisième partie, intitulée "Prospectives", fait une description sommaire de trois projets d'informatisation de centres de documentation et d'un laboratoire. La quatrième partie présente un guide d'indexation et de classement pour le responsable d'un centre de documentation qui désire se servir de CONSUL pour informatiser son centre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570554

Technologie de l'éducation

Collégial

10317

Houngue, Samuel.

Analyse des logiciels / Samuel Houngue ; [pour le] Cégep de Sept-Iles. — Sept-Iles : Le Collège, 1985.

76 f. ; 28 cm.

Dépouillement: Accounting Business, volume 3 du MECC -- Le Comptable Iie de Amack Inc. -- Stock Files de Solidus International Inc. -- Payroll de Time Proven Systems Inc. -- Discounted Cash-Flows de Isaac Inc. -- Insoft Accountant System.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Sept-Iles (Québec).

Describeurs: *Evaluation du matériel *Didacticiel *Application pédagogique de l'ordinateur *Technologie éducative *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Evaluation de logiciels

Le document contient l'analyse de six logiciels. La présentation des résultats de ces analyses est précédée des commentaires personnels de l'analyste sur chacun d'eux. L'auteur s'est inspiré du Guide d'examen de didacticiel de Bernard Mataigne.

"Accounting Business" et le "Comptable Iie" paraissent très intéressants, en raison de la documentation qui les accompagne et des quelques pages-écrans que l'analyste a pu voir. Malheureusement, l'analyste n'a jamais pu les exécuter, et ce malgré le remplacement des disquettes par le vendeur. Le même problème est survenu lors de l'analyse du logiciel "Stock Files". Les trois autres logiciels fonctionnent bien, même s'ils présentent des lacunes du point de vue pédagogique. Destinés à être utilisés par les entreprises, ces logiciels sacrifient le côté didactique au profit de la pratique. Cependant, moyennant de légères adaptations et leur traduction en français, ces logiciels pourraient être utilisés dans l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570875

Technologie de l'éducation

Collégial

10318

Lebel, Marc, 1948-

La définition du Centre des media à construire au Collège de Sainte-Foy / par Marc Lebel et Jean-Claude Lemieux. — [Québec?] : M. Lebel : J.-C. Lemieux, 1979.

130 f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. 121-126.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lemieux, Jean-Claude, 1941- *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Audiovidéothèque *Service de l'audiovisuel *Planification *Service de référence *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Sainte-Foy (Québec)

En 1979, le cégep de Sainte-Foy entreprit des travaux d'agrandissement de ses locaux. L'élément central de ce projet était la construction d'un nouvel édifice pour loger un Centre des media. Or ce projet, aboutissement de démarches entreprises depuis 1973, était encore en 1979 l'objet de débats à l'intérieur du collège. On y discutait, entre autres, de la nature du Centre des media. L'étude vise à définir le Centre des media à construire au cégep de Sainte-Foy.

Les auteurs ont adopté une démarche s'inspirant de "l'approche système" et de "l'approche résolution de problème". Le premier chapitre propose une analyse de l'environnement et du contexte du système Centre des media à définir. Le deuxième chapitre énumère les divers éléments nécessaires au choix d'une solution. Les auteurs définissent le problème, analysent l'objectif et les contraintes et recherchent les solutions possibles. Dans le dernier chapitre, ils font leurs recommandations et proposent un système Centre des media. Dans un premier temps, ils arrêtent et justifient le choix des caractéristiques du système et, dans un deuxième temps, ils décrivent le modèle, la technologie et l'organisation qui découlent des caractéristiques retenues.

Les auteurs ont retenu l'option "Centre des media" de préférence aux options "Centre des ressources" ou "Collège-bibliothèque". L'option "Centre des media" permet le mieux de respecter un des objectifs du système, qui est la flexibilité, et la contrainte que constituent les pratiques pédagogiques. A la fonction sélection, ils ont retenu l'option bibliothèque d'enseignement: c'est l'option qui est le plus en accord avec la mission du collège. A la fonction traitement, ils ont retenu l'option "système à juxtaposition de descripteurs" qui permet de respecter l'objectif d'accessibilité. Ils ont opté également pour le rayonnage ouvert et le rangement par contenu.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

No de notice EDUQ: 8570944

Technologie de l'éducation

Collégial

10319

Lessard, Louise.

Animation d'un laboratoire dédié aux applications pédagogiques de l'ordinateur / Louise Lessard, Paul Martell ; [pour le] Collège de Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1984.

[iv], 41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [iii]. Code: 99-8054.

ISBN 2-550-07397-5 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Martell, Paul *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Animation *Laboratoire d'informatique *Collégial (Niveau)

Le Collège de Bois-de-Boulogne a mis sur pied deux centres dédiés aux applications pédagogiques de l'ordinateur. Les auteurs ont collaboré à la mise en place initiale et aux activités propres de ces centres. Ils relatent dans le document l'expérience qu'ils ont vécu et les activités qu'ils ont animées depuis 1975.

Dans un premier temps, des activités d'animation tels que des ateliers de perfectionnement, des conférences, des rencontres de groupe ont été organisées pour sensibiliser le milieu aux multiples facettes de l'ordinateur. Les centres de recherches sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (CRAPO) furent ensuite mis en place; l'achat de matériel et de logiciel fut planifié. Pour la bonne utilisation des appareils et des logiciels dans ces centres, il fallut alors apporter un soutien direct et ponctuel. Les auteurs présentent deux utilitaires qui ont été créés pour répondre à des demandes des professeurs et ils analysent les résultats de leur travail.

L'observation la plus évidente que l'on peut tirer de l'expérience est que l'ordinateur est là pour rester. Cependant, la phase de sensibilisation des professeurs reste à faire. Il importe de bien canaliser les énergies et surtout d'"alphabétiser" les professeurs. Ceux-ci ont besoin de connaître les éléments de base de cette nouvelle technologie et doivent exercer un certain contrôle sur la création des didacticiels. Pour assurer un développement harmonieux des APO, il paraît essentiel que des professeurs puissent être dégagés à plein temps pour servir de personnes-ressources dans leur milieu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MEQ-MESST. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570894

Technologie de l'éducation

Universitaire

10320

Cormier, Roger A., 1932-

L'apprenant adulte dans un système multi-média de formation à distance / Roger A. Cormier, Réginald Grégoire, Hélène Pagé. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université : INRS-Education, 1976.

iv, 106 f. ; 30 cm. — (Documents de recherche sur la formation à distance)

Résumé: f. iii. Code: R-095. Bibliogr.: f. 97.

(br.)

Vedettes secondaires: *Grégoire, Réginald, 1934- *Pagé, Hélène, 1948- *Université du Québec. Télé-université *INRS-Education (Québec).

Describeurs: *Etudiant adulte *Apprentissage de l'adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Téléenseignement *Rôle du formateur *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Le rapport présente et analyse les résultats qui se dégagent des entrevues de 22 étudiants inscrits aux cours "Initiation à l'économie du Québec" et "Histoire du Québec aujourd'hui I" offerts par la Téléuniversité en 1975-1976. Le but de l'étude était d'acquérir une meilleure connaissance des adultes inscrits ou susceptibles de s'inscrire à un système multi-média de formation à distance.

Les étudiants ont été choisis au hasard dans quatre régions du Québec (Montréal, Québec, Trois-Rivières, Saguenay). Presque tous étaient des cols blancs. Cinq étaient dans l'enseignement. Sept sujets avaient moins de 30 ans et cinq plus de 40 ans. Près de la moitié des étudiants n'avaient pas les qualifications scolaires normales pour être admis à l'université. Les entrevues ont été réalisées entre février et juin 1976. Le schéma de l'entrevue est reproduit en annexe.

Plusieurs étudiants éprouvent, à divers degrés, une sensation d'anxiété vis-à-vis de la démarche qu'ils ont entreprise: manque d'habitude à l'étude ou à l'effort intellectuel, manque de confiance en soi, hésitations à soumettre leurs problèmes à l'animateur, crainte vis-à-vis de l'institution qu'est l'université. L'importance de la rétroaction sur ce que fait ou apprend l'adulte ressort d'un grand nombre de propos d'étudiants. Les étudiants, néanmoins, semblent satisfaits des cours ainsi que du travail des animateurs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570605

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10321

Colloque sur la formation à distance (1982 : Mirabel, Québec).

Actes du Colloque sur la formation à distance / tenu à Mirabel du 25 au 28 mai 1982 ; [pour le] Service orientations et développement. — Montréal : Direction de la technologie éducative, 1982.

iv, 326 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Formation à distance, perspectives et prospectives.

Dépouillement partiel: La formation à distance : un tour d'horizon / John S. Daniel -- Les caractéristiques pédagogiques de la formation à distance / Anthony R. Kaye -- La radio au service de la formation à distance / Dominique Abrioux -- L'enseignement par correspondance / Kenneth Noyau -- L'Ordinateur / Jean Matte -- L'utilisation pédagogique de la télévision / Raymond Paquin -- Le multi-média / Jean Matte -- La sélection des médias / Tony Bates -- Perspectives organisationnelles de la formation à distance selon le rapport de la CEFA / Michèle Jean -- Le ministère de l'éducation et la formation à distance / Jacques Laberge -- Tour d'horizon des diverses expériences québécoises au niveau universitaire / Jean-Guy Béliveau -- Les collèges et la formation à distance / Gilles Lavoie -- L'encadrement et la formation à distance au cégep de Rosemont / Gilles Lavoie -- L'encadrement des étudiants et la formation à distance / France Bilodeau -- L'encadrement des étudiants dans un cours par satellite / Elizabeth Taggart -- Pour une stratégie de développement de la formation professionnelle à distance / Jean Jolicoeur -- Le régime pédagogique dans les collèges / Gaston Boulanger -- Le phénomène de l'abandon dans les cours par correspondance / Thérèse Bergeron -- Les facteurs d'abandon au CAFE / Odette Legendre -- Les taux d'échec et d'abandon : quelques analyses / Elise Fournier -- Une expérience de télévision interactive et bidirectionnelle / Michel Pichette -- Les radios communautaires / Michel Delorme -- Expériences québécoises en radio-télévision éducative / André Chamberland --.

Vedettes secondaires: *Daniel, John S *Kaye, Anthony R *Abrioux, Dominique *Noyau, Kenneth *Matte, Jean *Paquin, Raymond *Bates, Tony *Jean, Michèle, 1937- *Laberge, Jacques *Béliveau, Jean-Guy *Lavoie, Gilles *Bilodeau, France *Taggart, Elizabeth *Jolicoeur, Jean *Boulanger, Gaston *Bergeron, Thérèse *Legendre, Odette *Fournier, Elise *Pichette, Michel *Delorme, Michel *Chamberland, André *Vanderheyden, Kees *Caron, Simon *Ross, Vincent *Lachance, Bernard *Larocque, Gabriel *Rigault, Claude. *Titre: Formation à distance, perspectives et prospectives

Descripteurs: *Téléenseignement *Mass média *Radio *Enseignement par correspondance *Enseignement assisté par ordinateur *Télévision éducative *Satellite de communication *Encadrement des étudiants *Formation professionnelle *Régime pédagogique *Abandon scolaire *Rôle de l'enseignant *Éducation des adultes

Le volume rassemble les textes de conférences et communications et résume les débats et les ateliers auxquels le colloque a donné lieu.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570739

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10322

Pinard, Diane.

Multi-media, service de recherche et d'évaluation : évaluation de la démarche éducative de la clientèle de Multi-media / réalisé pour Multi-media ; par Diane Pinard, Nicole Stafford, Robert Saucier. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, Service des études et projets, 1977.

iii, 117 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Evaluation de la démarche éducative de Multi-media. "Multi-media, programme pour le développement des ressources humaines du Québec".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Stafford, Nicole *Saucier, Robert *Multi-media (Programme) *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Evaluation de la démarche éducative de la clientèle de Multi-media

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation d'une méthode *Evaluation de programmes *Auto-éducation *Étudiant adulte *Caractéristiques socio-économiques *Motivation de l'étudiant *Autonomie *Télévision éducative *Éducation populaire *Éducation des adultes

Le rapport traite en priorité de la démarche éducative. Il analyse de façon détaillée: 1. les caractéristiques socio-économiques de la clientèle; 2. les motivations à l'insertion dans Multi-media; 3. les types d'apprentissage réalisés; 4. le degré d'autonomie atteint par la clientèle de Multi-media; 5. l'interaction de la personne et de son environnement en terme de participation, de niveau d'information et d'insertion dans des réseaux; 6. l'aspect permanence et continuité de la démarche éducative par l'étude des projets d'avenir que la clientèle a définis suite à Multi-média.

Trois catégories de clientèles furent définies pour l'enquête: les inscrits à Multi-media; les membres des groupes de travail; les membres de la structure de participation. Un groupe-contrôle fut introduit pour fins comparatives. La cueillette des données fut effectuée à l'aide d'un questionnaire à domicile. Les questions concernant les motivations de l'apprentissage furent administrées aux inscrits, aux membres des groupes de travail et de la structure de participation; les questions sur l'autonomie ne s'adressaient qu'aux membres des groupes et de la structure de participation. Les questions sur les réseaux sociaux, la participation, l'information, les projets d'avenir, furent adressées aux trois types de clientèle et au groupe-contrôle.

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10323

Pinard, Diane.

Synthèse des rapports d'évaluation de Multi-media / Nicole Pinard, Robert Saucier, Nicole Stafford ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service études et projets. — [Québec] : La Direction, 1977.

ii, 40 f.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Saucier, Robert *Stafford, Nicole *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des études et projets.

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation du matériel *Télévision éducative *Education populaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-Media (Programme)

Le rapport constitue une synthèse d'un ensemble de recherches conçues dans une perspective évaluative de Multi-media. Ces recherches voulaient mesurer l'atteinte des objectifs visés par ce programme éducatif. Elles formulaient plusieurs questions: 1. quelles sont les caractéristiques de la clientèle de Multi-media? 2. quelle motivation a incité cette clientèle à entreprendre une expérience éducative à Multi-media? 3. la clientèle de Multi-media a-t-elle appris par son expériences éducative dans ce programme? 4. quelle est la nature de ses apprentissage? 5. quelle a été l'efficacité des différents moyens technologiques employés par le programme? 6. la clientèle de Multi-media était-elle autonome par rapport à son processus d'apprentissage? 7. suite à son expérience dans le programme veut-elle poursuivre une démarche éducative?

Le document regroupe les réponses à ces questions en quatre parties: 1. profil de la clientèle de Multi-media; 2. les motivations de la clientèle et les modes d'adhésion à Multi-media; 3. les effets pédagogiques de Multi-media; 4. les effets de continuité de Multi-media.

Multi-media a rejoint une clientèle composée majoritairement de femmes d'âge moyen (45 ans), comptant une majorité de sans-emploi, dont le revenu familial annuel est plutôt faible et dont la scolarité moyenne est assez faible. Deux types de motivations se dégagent: d'une part des motivations d'ordre pédagogique (désir d'apprendre et de se développer), d'autre part l'influence de la publicité, donc une motivation moins personnelle. La majorité de la clientèle a appris à Multi-media, mais elle a peu appris et il ne s'agissait la plupart du temps que d'apprentissage d'expression personnelle et d'acquisition d'information.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570900

Multi-Média a rejoint une clientèle composée majoritairement de femmes d'âge moyen (45 ans), comptant une majorité de sans emploi, dont le revenu familial annuel est plutôt faible. Plus les usagers sont impliqués dans le programme, plus ils étaient motivés au départ. La majorité de la clientèle a appris à Multi-media, mais il demeure un fort groupe d'inscrits (40%) qui n'a rien retiré de cette expérience. La majorité des participants n'ont pas acquis des comportements d'autonomie. Mais la clientèle de Multi-media est plus ouverte à l'environnement socio-culturel que ne l'est le groupe contrôle. Enfin, on peut dire que Multi-media a joué un certain rôle déclencheur puisque la majorité de la clientèle peut définir certains projets éducatifs qu'elle souhaiterait réaliser dans l'avenir.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570899

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10324

Saucier, Robert.

Analyse de l'impact de l'émission du 17 octobre 1975 de la série "Mêlez-vous de vos affaires" / Robert Saucier, Nicole Stafford-Hurtubise ; [pour] Multi-media, Service de recherche et d'évaluation. — Montréal : Le Service, 1975.

22 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stafford-Hurtubise, Nicole *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

Describeurs: *Emission de télévision *Communication audiovisuelle *Téléenseignement *Evaluation de l'enseignement *Education économique *Education populaire *Education des adultes

Le 17 octobre 1975, dans le cadre de la série "Mêlez-vous de vos affaires" du programme Multi-media, était diffusée une émission dont l'objectif était que les gens entreprennent la journée même la fabrication d'un budget réaliste. Le document analyse l'impact de cette émission sur les récepteurs: adultes des milieux défavorisés. Son but est de mieux connaître les réactions du récepteur-cible au message de l'émetteur, cela en regard du message souhaité par les participants de Multi-media.

Le Service de recherche et d'évaluation a interrogé, les 20 et 21 octobre 1975, 36 personnes réparties dans six groupes. Ces personnes ont visionné un enregistrement de l'émission du 17 octobre dans les salles de Multi-media. Suite au visionnement, on procédait à une entrevue menée de façon à ce que chacun des téléspectateurs mentionne spontanément le plus de contenu possible de l'émission. Puis, pour tout ce qui avait été mentionné, l'interviewer cherchait à savoir ce qui avait été compris exactement. Il vérifiait ensuite le niveau d'apprentissage réalisé par les téléspectateurs et le type d'influence que l'émission avait sur eux. Enfin, il demandait l'opinion de chacun sur certains aspects bien précis de l'émission.

Si l'émission est loin d'être perçue négativement par les téléspectateurs et qu'elle n'est pas sans avoir d'heureux effets d'incitation sur eux quant à la surconsommation et à l'endettement, il n'en reste pas moins que la commande qui venait des participants de Multi-media et qui avait été précisée à Radio-Québec ne se retrouve pas vraiment dans l'émission, à savoir que les gens entreprennent le jour même la fabrication d'un budget réaliste.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570901

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10325

Saucier, Robert.

Analyse de l'impact de l'émission du 21 novembre 1975 de la série "Apprendre avec Multi-media" / Robert Saucier assisté de Jacques Bonin et Nicole Stafford ; [pour] Multi-media, Service de recherche et d'évaluation. — Montréal : Le Service, 1976.

ii 41 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bonin, Jacques *Stafford, Nicole *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

Describeurs: *Communication audiovisuelle *Téléenseignement *Emission de télévision *Opinion de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Education populaire *Education des adultes

Le 21 novembre 1975, dans le cadre de la série "Apprendre avec Multi-Media", était diffusée une émission de télévision qui avait pour titre "Y'ont juste à travailler comme les autres". L'objectif de l'émission était double: 1. que le citoyen comprenne et assume ses responsabilités et celles de la société vis-à-vis des défavorisés; 2. que les assistés prennent conscience qu'il y a des moyens de s'en sortir et qu'ils sont les premiers intervenants dans la détermination de leur avenir. Le document analyse l'impact de cette émission sur les récepteurs: adultes de milieux populaires.

Le Service de recherche et d'évaluation recevait, le 10 décembre 1975, 36 personnes réparties en six groupes. Ces personnes ont visionné l'enregistrement du 21 novembre 1975 et leurs réactions étaient ensuite enregistrées. Le tout se déroulait dans les salles de Multi-media à Jonquière. Suite au visionnement, l'entrevue était menée de façon à ce que chacun des téléspectateurs mentionne spontanément le plus de contenu possible de l'émission. Puis, pour tout ce qui avait été mentionné, l'interviewer cherchait à savoir ce qui avait été compris exactement.

Si les objectifs de l'émission sont des plus louables, l'analyse des résultats révèle qu'ils ne sont pas atteints. Ces objectifs étaient probablement utopiques pour une seule émission. Si cette émission était à refaire, il y aurait des améliorations à lui apporter. L'animateur devrait mieux faire la "mise au foyer" pédagogique de l'émission et présenter, au lieu d'informations floues et d'opinions dispersées, des informations qui contredisent les préjugés, des démonstrations personnalisées qui touchent émotionnellement le téléspectateur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570902

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10326

Saucier, Robert.

Quelques considérations sur le Service des cours par correspondance et l'enseignement à distance / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipe études et projets. — [Québec] : La Direction, 1980.

14 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 13-14.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Equipe études et projets.

Descripteurs: *Enseignement par correspondance *Téléenseignement *Développement de programmes *Education des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Service des cours par correspondance

L'auteur présente quelques réflexions sur le Service des cours par correspondance et l'enseignement à distance, dans le contexte de décisions imminentes sur les orientations et le développement de cet organisme, suite à la parution du rapport du Comité d'étude sur les cours par correspondance. Il rappelle d'abord succinctement les caractéristiques principales du Service des cours par correspondance. Il démontre ensuite, exemples à l'appui, comment le contexte idéologique a pu jouer contre un sain développement de l'enseignement par correspondance.

L'auteur appuie, en conclusion, la recommandation spéciale du Comité quant au statut du Service des cours par correspondance, à savoir: "La création d'un Institut de formation par correspondance, situé soit à l'intérieur, soit à l'extérieur du ministère de l'Éducation". Il appuie également trois recommandations particulières concernant les fonctions d'un tel service: 1. que le Service des cours par correspondance développe d'abord les cours de formation générale avec crédits de niveau secondaire; 2. en second lieu les cours de formation professionnelle; 3. des cours socio-culturels lorsque les besoins en formation générale et en formation professionnelle seront satisfaits.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570898

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

10327

Saucier, Robert.

Télévision et information, rêves d'un beau mariage / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation des adultes, Direction des politiques et des plans [et le] Service de l'éducation permanente. — [Québec] : La Direction, [1985].

15 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Québec (Province) Service de l'éducation permanente.

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision *Diffusion de l'information *Publicité *Changement *Education du public

Identificateurs: *Radio-Québec

Le 7 février 1985, le service de la recherche de Radio-Québec réunissait pour une session de créativité sur le thème de la télévision et l'information, dans l'optique du développement de Radio-Québec, six personnes qui ont acquis par leurs travaux pratiques ou théoriques une certaine intimité avec le phénomène de la télévision. L'auteur participa à la réunion. S'étant laissé prendre au jeu de cette séance de créativité, stimulé par des propositions venant des autres invités, l'auteur s'est mis lui aussi à croire qu'on pouvait rêver à une autre télévision qui serait beaucoup moins fermée sur elle-même qu'elle ne l'a été jusqu'à maintenant, qui deviendrait bricoleuse, imaginative... Il fait part, sous un mode très personnel, de son rêve: faire de Radio-Québec le premier "postemoderne".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570915

Technologie de l'éducation

Recherche

Éducation des adultes

Tous niveaux

10328

10329

Stafford, Nicole.

Analyse de l'impact pédagogique de la Gazette de Multi-media / Nicole Stafford, Diane Pinard, Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Montréal] : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1977.

iii, 69 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Pinard, Diane *Saucier, Robert *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Evaluation du matériel *Evaluation de l'apprentissage *Journal *Education populaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-média (Projet)

En mai 1976, le Service de recherche et d'évaluation élaborera deux projets d'étude du journal de Multi-Media. Le premier projet avait comme but de mesurer l'impact général de la Gazette parmi un échantillon de ses abonnés. Le second projet, de type plus qualitatif, cherchait à tester les réactions d'un ensemble d'individus, tant abonnés que non-abonnés, aux informations présentées par la Gazette afin de mesurer l'impact de l'apprentissage du journal comme instrument pédagogique. Le document présente ces deux projets.

La cueillette des données, pour le premier projet, fut réalisée en juin 1976 par le Centre de sondage de l'Université de Montréal. Un questionnaire téléphonique d'une quarantaine de questions fut administré à un échantillon d'abonnés; 647 personnes ont répondu à l'enquête. La cueillette des données pour le deuxième projet fut réalisée par le Centre de recherches sur l'opinion publique et l'Institut de cueillette de l'information. Un groupe d'abonnés était réuni et invité à lire un numéro du journal. La lecture durait une demi-heure. Un questionnaire portant sur la compréhension du contenu était ensuite distribué; 208 questionnaires furent complétés.

La première étude montre qu'un assez bon pourcentage (69%) des abonnés lisent effectivement la Gazette. Près de la moitié d'entre eux discutent de son contenu avec des personnes de leur entourage. Ils sont très satisfaits du contenu et de la forme du journal. Cependant, la rétention chez ces même abonnés est faible et peu de gens peuvent dire ce qu'ils ont appris (21,1%). La deuxième étude indique que le score d'apprentissage des lecteurs fut de 65,9%, score beaucoup plus élevé que celui du sondage (21,1%). Mais dans la deuxième recherche, les lecteurs étaient placés dans des conditions d'apprentissage idéales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570887

Girard, Benoît.

Activités scientifiques et techniques financées par le gouvernement du Québec, 1983-1984 : dossier statistique / étude réalisée par Benoît Girard. — [Québec] : Ministère de la science et de la technologie, 1984.

viii, 283 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de la science et de la technologie.

Descripteurs: *Subvention de recherche *Subvention gouvernementale *Recherche scientifique *Recherche et développement *Ressources humaines *Sciences naturelles *Sciences humaines

Identificateurs: *Génie

Le relevé présente l'ampleur et la répartition des ressources humaines et financières consacrées en 1983-1984 par le gouvernement du Québec et ses organismes aux activités scientifiques et techniques.

Le relevé a été effectué au moyen d'un questionnaire adressé, au cours de l'automne 1983, à tous les ministères, à tous les organismes publics et, pour la première fois, à toutes les sociétés d'état du Québec. Chacun était invité à identifier les dépenses et le personnel qu'il affecte aux activités scientifiques et techniques, tant dans les sciences humaines que dans les sciences de la nature et le génie. La première partie du document offre une vue d'ensemble des compilations du relevé pour 1983-1984, de même qu'une analyse globale des caractéristiques de ces résultats. La seconde partie se compose d'un ensemble de 27 tableaux résumant l'apport de chacun des répondants.

Le Gouvernement a consacré en 1983-1984 une quarantaine de millions supplémentaires aux activités scientifiques et techniques par rapport à l'année antérieure. Cette augmentation est particulièrement importante en ce qui concerne les fonds et instituts de recherche et le secteur industriel. Les quelque 700 millions consacrés à la recherche-développement et aux activités scientifiques connexes témoignent de l'effort grandissant du gouvernement du Québec pour appuyer résolument le développement scientifique et technique, clef de l'avenir économique.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570682

Recherche

Collégial

10330

Conseil de la politique scientifique du Québec.

Avis au Ministre d'Etat au développement culturel et scientifique sur le rôle des collèges (CEGEP) dans le domaine scientifique / Conseil de la politique scientifique. — Québec : Le Conseil, 1982.

iii, 83, [60] p. : cartes, graph., ; 28 cm. — (Avis / Conseil de la politique scientifique du Québec ; 82.02)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le rôle des collèges (CEGEP) dans le domaine scientifique

Describeurs: *Recherche scientifique *Rôle du collège *Développement régional *Relations collège-communauté *Formation des chercheurs *Subvention de recherche *Collégial (Niveau)

Suite aux Livres blancs du ministère de l'Éducation (1978) et du ministère d'état au Développement culturel (1980) qui touchaient à la recherche scientifique dans les collèges; suite également à l'avis du Conseil des collèges sur la recherche scientifique dans les collèges (1981) et à la prise de position du Fonds FCAC (1981), le Conseil de la politique scientifique procédait, en juin 1981, à la mise sur pied d'un groupe de travail dont le mandat était de poursuivre la réflexion sur le rôle des cégeps dans le domaine scientifique.

De juillet 1981 à mai 1982, le groupe de travail a tenu quinze réunions. D'autre part, un document de consultation a été rendu public et discuté; ainsi de nombreux intervenants ont pu faire valoir leur point de vue sur place ou par un document écrit. Le groupe de travail a également procédé à une série de rencontres informelles avec divers individus ou organismes intéressés. Enfin, dans le but de recueillir certains éléments factuels, il a mené deux enquêtes: un inventaire de la contribution des collèges au domaine scientifique québécois et un profil de la qualification des professeurs du collégial.

La réflexion sur le rôle des collèges dans le domaine scientifique a permis au groupe de travail de découvrir la richesse et l'importance de l'institution collégiale dans le milieu québécois. Partant de la mission éducative du collège, le groupe de travail a découvert, outre le rôle premier du collège au niveau de la formation, un deuxième rôle ayant pour objet la vie sociale, économique et culturelle de sa région. Cet élargissement de la vocation éducationnelle des collèges semble être un pas en avant vers l'indispensable intégration de tous les intervenants dans la réalisation du même objectif: le développement socio-économique du Québec et des Québécois.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570693

Recherche

Collégial

10331

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au ministre de l'Éducation au sujet de la recherche scientifique dans les collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1981.

30 f. ; 28 cm.

Code: 59-1510 ; 81-14.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: La recherche scientifique dans les collèges

Describeurs: *Recherche scientifique *Rôle du collège *Politique gouvernementale *Subvention de recherche *Collégial (Niveau)

Avec la parution de son Livre blanc sur une politique québécoise de la recherche scientifique, le gouvernement du Québec manifestait son intention d'associer les collèges à la recherche scientifique. Il s'agit là, selon le Conseil des collèges, d'une intention fort louable qu'il importe de concrétiser le plus rapidement possible. C'est l'objectif poursuivi par le Conseil avec la présentation de cet avis. Après avoir situé la recherche au Québec comme outil de développement personnel et collectif, le Conseil situe le rôle des collèges en regard de la recherche, attire l'attention sur les principaux obstacles rencontrés et, en terminant, indique un certain nombre de moyens susceptibles d'assurer l'épanouissement de la recherche au niveau collégial.

Le Conseil des collèges recommande: 1. que la Loi sur les collèges publics et la Loi sur l'enseignement privé soient amendées de façon à ce que la recherche scientifique apparaisse officiellement dans le mandat des collèges publics et des collèges privés; 2. que les prochaines ententes de travail du personnel des collèges comportent des dispositions qui facilitent les activités de recherche; 3. que le gouvernement du Québec fasse connaître au plus tôt les sommes qu'il entend ajouter aux fins de recherche dans les collèges.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570805

Recherche

Collégial

10332

Québec (Province) Groupe de travail sur la recherche scientifique dans le réseau des collèges du Québec.

Rapport présenté au Conseil des collèges par le Groupe de travail sur la recherche scientifique dans le réseau des collèges du Québec. — [Québec] : Le Groupe, 1981.

54 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 49-54.

(br.)

Descripteurs: *Recherche scientifique *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Développement régional *Collégial (Niveau)

En décembre 1980, le Conseil des collèges créait un groupe de travail ayant pour mandat d'étudier les recommandations contenues dans le plan d'action "Un projet collectif", lequel concerne la recherche scientifique au niveau collégial. Le groupe devait examiner les points suivants: 1. le potentiel scientifique des collèges; 2. l'influence bénéfique de la recherche scientifique sur l'enseignement; 3. l'inventaire des travaux de recherche scientifique effectués dans les collèges; 4. la recherche scientifique comme moyen de rendre les collèges plus utiles et plus ouverts à la collectivité; 5. la coopération entre les collèges et les autres milieux de recherche; 6. la structure de fonctionnement et le mode de financement de la recherche au collégial.

Le rapport comprend deux parties: 1. la situation présente (importance des ressources et variété des pratiques); 2. la mission des collèges et la recherche scientifique. Le groupe fait l'hypothèse que l'intégration prudente et progressive des ressources du réseau des collèges dans le système de la recherche scientifique est essentielle à une politique de développement. Le document entend établir cette nécessité de trois manières: 1. en dissipant l'ignorance concernant les collèges, lesquels sont déjà sources et lieux de recherche; 2. en dégageant le potentiel humain et matériel de recherche sous-utilisé dans les conditions actuelles; 3. en justifiant les ouvertures concrètes à quelques projets dont certains sont déjà en cours.

Les collèges possèdent des atouts de poids pour que se développe dans leur milieu une recherche active de qualité. Ils sont en effet dotés de ressources humaines très qualifiées et jeunes. Les ressources matérielles et scientifiques actuelles permettraient facilement que la recherche scientifique soit une activité normale au collégial. Il est temps que les collèges se montrent actifs dans le développement régional, et notamment dans la recherche industrielle destinée à accroître la productivité des PME.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570845

Recherche

Universitaire

10333

Colloque Etre femme de science (1983 : Université du Québec à Trois-Rivières).

Etre femme de science : actes / du colloque tenu le 26 mai 1983 à l'Université du Québec à Trois-Rivières, dans le cadre du 51e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences ; organisatrices du colloque, Claude Benoît, Ginette Boucher, Chantal Fortier, Carole Thibaudeau. — Montréal : L'Association, 1984.

109 p. : ill., portr. ; 23 cm. — (Les Cahiers de l'ACFAS ; 22)

Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Ce qui est étonnant c'est qu'il en reste autant / par Claire V. de La Durantaye -- Mais où sont passées les femmes de science? / par Isabelle Lasvergnas-Grémy -- Des subventions de recherche pour les femmes de science ou L'art de soumettre des projets de recherche dans les zones grises / par Michèle Côté -- On finit toujours par être féministe / par Ann Robinson -- Les différentes attitudes développées par les femmes de science dans leur travail / par Donna Mergler -- De la dialectisation féministe du fameux sujet/objet / par Micheline Bonneau.

ISBN 2-89245-013-6 -X (erroné) (br.) : 5,00 \$

Vedettes secondaires: *La Durantaye, Claire V. de *Lasvergnas-Grémy, Isabelle *Côté, Michèle *Robinson, Ann *Mergler, Donna *Bonneau, Micheline *Benoit, Claude, éd *Boucher, Ginette, éd *Fortier, Chantal, éd *Thibaudeau, Carole, éd *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Montréal, Québec) *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Montréal, Québec). Congrès (51e : 1983 : Université du Québec à Trois-Rivières).

Descripteurs: *Femme *Condition féminine *Chercheur *Sciences *Subvention de recherche *Universitaire (Niveau)

L'idée de ce colloque a germé d'une émission d'Hebdo-Science TV où douze femmes de science parlaient de leur vie, de leur carrière et de leur recherche. Les organisatrices souhaitaient que ce colloque fût un lieu d'échanges, mais aussi un lieu d'action, et que soit créé un comité de femmes au sein de l'ACFAS. Ce dernier objectif n'a pas été atteint; mais il y eut des échanges. Les actes du colloque présentent, outre les onze entrevues de femmes de sciences d'Hebdo-Science TV, les cinq exposés qui furent donnés, la contribution spéciale de Micheline Bonneau à la plénière et le résumé des échanges en plénière. Claire V. de la Durantaye conclut le colloque en insistant sur le rôle important que doivent jouer les femmes de science, soit celui de rendre le savoir, tant au plan individuel que collectif, masculin et féminin.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570774

Recherche

Recherche

Universitaire

Universitaire

10334

10335

Colloque La recherche pour le développement, le Québec et le Tiers-Monde (1982 : Trois-Rivières, Québec).

La recherche pour le développement, le Québec et le Tiers-Monde : actes / du colloque tenu à Trois-Rivières, Canada, les 29 et 30 avril 1982 ; ss la dir. conjointe de l'Université du Québec, l'Université du Québec à Trois-Rivières, le Centre de recherches pour le développement international. — Montréal : Presses de l'Université du Québec, 1983.

165 p. ; 22 cm.

Dépouillement: La coopération internationale par la recherche universitaire / Jacques Parent -- La recherche pour le développement du Tiers-Monde / Ivan Head -- Recherche forestière / Marcel Lortie, Luc Bouthillier -- Cultures vivrières / Gérard B. Martin, Gérard Millette -- Santé et sécurité au travail / Yves Martin, Richard Béland -- Recherche en santé communautaire et soins primaires / Raynald Pineault, Reynaldo Battista -- Population et développement / Jacques Henripin, André Lux -- Education et marché du travail / Arthur Tremblay, Raynald Lacerte -- Sciences de l'information / François Labrousse, Jean Gobeil -- Planification de la recherche / Jean-Claude Thibodeau, Bernard Marinier -- Gestion de la collaboration en recherche / Bernard Gingras, Yves Rousseau -- La recherche scientifique au Sénégal / Jacques Diouf -- La recherche scientifique au Brésil / Rogerio Leite -- La recherche scientifique au Québec / Yvan Cliche -- La possibilité d'une poursuite / Germain Gauthier.

ISBN 0-88936-364-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Jacques, 1945 *Head, Ivan *Lortie, Marcel *Bouthillier, Luc *Martin, Gérard B *Millette, Gérard *Martin, Yves *Béland, Richard *Pineault, Raynald *Battista, Reynaldo *Henripin, Jacques, 1926- *Lux, André *Tremblay, Arthur, 1917- *Lacerte, Raynald *Labrousse, François *Gobeil, Jean *Thibodeau, Jean-Claude, 1936- *Marinier, Bernard *Gingras, Bernard *Rousseau, Yves *Diouf, Jacques *Leite, Rogerio *Cliche, Yvan *Gauthier, Germain *Université du Québec *Université du Québec à Trois-Rivières *Centre de recherches pour le développement international (Canada).

Descripteurs: *Recherche et développement *Recherche scientifique *Coopération internationale *Pays en développement *Sciences de la santé *Marché du travail *Sciences de l'information *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sénégal *Brésil *Recherche forestière *Santé au travail *Sécurité au travail *Cultures vivrières *Tiers-Monde

Le colloque avait comme objectifs: 1. de faire circuler l'information sur l'expérience du Québec en ce qui concerne les liens entre la recherche et le développement socio-économique; 2. d'identifier le potentiel québécois de recherche en vue d'une collaboration avec les institutions du Tiers-Monde; 3. de fournir à la communauté scientifique du Québec de l'information sur l'expérience du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) en ce qui concerne l'aide à la recherche dans les pays du Tiers-Monde. Les actes du colloque sont publiés dans le but de stimuler l'intérêt pour la collaboration entre les institutions de recherche du Québec et celles du Tiers-Monde.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570595

Drapeau, Arnold J. (Arnold Jean), 1928-

La langue d'usage dans les communications et les publications des chercheurs d'institutions francophones du Québec : rapport / préparé pour le Conseil de la langue française ; par Arnold J. Drapeau. — Québec : Le Conseil, Service de communications, 1985.

114 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 44)

Résumé: p. 6.

ISBN 2-550-11838-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée *Communication verbale *Publication *Chercheur *Recherche scientifique

Le rapport dresse le bilan de la langue (français ou anglais) utilisée dans leurs communications et leurs publications par les chercheurs d'institutions francophones du Québec. Au total, 73 organismes de recherche ont été retenus. Ces organismes de recherche relèvent des universités francophones du Québec (Laval, de Montréal, du Québec à Montréal, de Sherbrooke) ou d'institutions de recherche (Institut de recherche Armand Frappier, Institut de cardiologie de Montréal, Institut de recherche en énergie de l'Hydro-Québec, Institut de recherches cliniques de Montréal, Institut du cancer de Montréal, Centre de recherche psychiatrique).

Seuls les articles publiés dans les revues avec jury de lecture sont comptés, ainsi que ceux publiés dans les actes ou comptes rendus de congrès, les "Transactions...", les "Advance in...", les "Progress in...", etc. Toutes les conférences prononcées à des congrès scientifiques sont incluses dans les tableaux du rapport ainsi que celles présentées à des colloques ou symposium.

L'étude révèle que 72% des 8349 publications des 73 organismes de recherche signalés dans le rapport furent publiées en anglais, soit 6046 articles; 54% de 6609 communications, soit 3553 conférences, furent prononcées en anglais. L'auteur conclut que "les chercheurs des organismes de recherche francophones du Québec sont de mauvais ambassadeurs de leur culture dans le monde. Ils concourent à l'enrichissement et à la promotion de l'anglais au Québec et à l'échelle mondiale, et cela, au détriment de la langue française, support de la société québécoise".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570564

Recherche

Universitaire

10336

IDEA Corporation (Ont.).

A comparison of scientific research excellence at selected universities in Ontario, Quebec and the United States, 1982 : a technical background paper / prepared by IDEA Corporation for the Commission on the Future Development of the Universities of Ontario. — [Toronto] : IDEA, 1984.

19, [i.e. 38], [12] f. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission chargée d'étudier l'avenir des universités de l'Ontario.

Descripteurs: *Recherche scientifique *Subvention de recherche *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario *Etats-Unis *Université McGill (Montréal, Québec) *Evaluation de la recherche

Le rapport établit une comparaison entre la qualité et la quantité des articles de recherche scientifique publiés par les professeurs de 12 universités en 1982. Le rapport est basé sur une analyse bibliométrique commandée par la "Commission on the Future Development of the Universities of Ontario". Douze universités furent sélectionnées: six en Ontario, cinq aux Etats-Unis et l'Université McGill au Québec.

On mesura le volume de la recherche effectuée dans ces universités en comptant le nombre d'articles, de recensions et de notes publiés par les professeurs ou chercheurs affiliés à ces universités. On utilisa pour dénombrer ces publications le "Science Citation Index" de 1982. Les publications furent classées dans l'un ou l'autre des 105 domaines de la science et dans l'un ou l'autre des quatre niveaux de recherche selon la revue dans laquelle elles étaient publiées. Chaque publication reçut une cote en fonction de l'endroit de publication.

Pour le nombre total de publications, l'Université de Toronto se classa cinquième et l'Université McGill septième sur douze. En ce qui concerne l'influence de la recherche scientifique, telle que mesurée par l'importance de la revue, l'Université de Toronto se classa sixième et l'Université McGill huitième. Mais l'Université McGill et les universités d'Ontario produisent en général plus de publications scientifiques pour un montant d'argent donné que les universités américaines sélectionnées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570619

Recherche

Universitaire

10337

Lapointe, Jeanne.

Le traitement objectif des sexes dans la recherche / Jeanne Lapointe et Margrit Eichler = On the treatment of the sexes in research / Margrit Eichler and Jeanne Lapointe. — Ottawa : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, c1985.

32, 28 p. ; 23 cm.

No de catalogue: CR22-22/1985. Bibliogr.: p. 29-32.

ISBN 0-662-53610-X (br.)

Vedettes secondaires: *Eichler, Margrit *Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. *Titre: On the treatment of the sexes in research

Descripteurs: *Sexisme *Recherche scientifique *Méthode de recherche *Sciences humaines *Guide *Universitaire (Niveau)

Le Conseil de recherches en sciences humaines a pour mandat de contribuer à l'avancement et à l'excellence de la recherche. La qualité scientifique d'un projet de recherche requiert, entre autres, une absence de préjugés de la part des candidats quant à la représentation des situations et des activités sociales et culturelles des femmes et des hommes. La brochure, dont les chercheurs pourront s'inspirer dans la préparation de leurs projets, tente de clarifier les problèmes complexes qui découlent de cette exigence. Dans le but d'améliorer et de normaliser la recherche, en ce qui concerne le traitement de la variable sexuelle, et d'amener la communauté universitaire à prendre conscience d'anomalies qui entachent parfois leurs travaux, les auteurs proposent de nouveaux modes d'approche.

Les points de repères et interrogations proposés sont regroupés sous trois aspects principaux: 1. nécessité pour les chercheurs de tenir compte de la variable sexuelle dans leurs travaux; 2. besoin d'un langage adapté à cette variable; 3. utilité, dans la recherche, d'une dualité de perspective susceptible d'en améliorer la qualité et la rigueur scientifique.

La sensibilisation à la variable sexuelle pourra sans aucun doute contribuer à améliorer la recherche. Il ne s'agit pas de rayer d'un trait de plume toute la culture occidentale, mais plutôt de se poser de nouvelles questions, ou de poser les anciennes questions de façon nouvelle. Il s'agit aussi de transformer bon nombre d'assertions, considérées jusqu'ici comme indubitables, en interrogations dans une perspective de doute systématique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570644

Recherche

Universitaire

10338

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le rapport du Comité d'étude sur la recherche nordique. — Québec : Le Conseil, 1982.

10 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 81.7)

Code: 56-1004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le rapport du Comité d'étude sur la recherche nordique

Descripteurs: *Recherche scientifique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Comité d'étude sur la recherche nordique *Québec (Province) Conseil des universités. Commission de la recherche universitaire *Etudes nordiques

Mis sur pied par la Commission de la recherche universitaire en septembre 1980, le Comité d'étude sur la recherche nordique est demeuré en activité pendant une période de dix mois. Son rapport de travail a été largement diffusé dans les milieux intéressés à l'automne 1981. Suite à une période de consultation qui a pris fin au début de janvier 1982, le Conseil des universités a procédé à l'étude du rapport du Comité. Le présent avis rend compte des conclusions du Conseil.

Le Conseil souscrit à presque toutes les orientations mises de l'avant par le Comité et il recommande au ministère de l'Éducation de mettre en application les recommandations formulées par ledit Comité.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570614

Recherche

Universitaire

10339

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Éducation sur l'état et les besoins de la recherche universitaire et de la formation des chercheurs au Québec à la lumière de la performance des universités dans les programmes fédéraux. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

79, 78 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.29)

Notes bibliogr. au bas des p. Code: 56-1004.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: L'état et les besoins de la recherche universitaire et de la formation des chercheurs au Québec à la lumière de la performance des universités dans les programmes fédéraux

Descripteurs: *Recherche *Formation des chercheurs *Gouvernement fédéral *Subvention de recherche *Subvention gouvernementale *Besoins financiers *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Universitaire (Niveau)

En mars 1983, le Conseil des universités rendait public un rapport relatif à l'impact du financement fédéral sur le développement universitaire au Québec, rapport qui décrivait l'évolution récente des politiques fédérales d'aide à la recherche universitaire. Le Conseil invita alors tous les intéressés à se prononcer sur ce rapport et procéda à une consultation formelle. Suite à cette consultation, le Conseil présenta deux avis. Le premier avis, qui constitue ce document, traite de l'état et des besoins de la recherche. Il tente de mettre en lumière les problèmes et les besoins généraux au chapitre de la recherche et de la formation des chercheurs

Un premier chapitre résume le rapport de 1983 sur l'impact du financement fédéral et dégage certaines conclusions sur la performance des universités québécoises aux concours fédéraux de recherche. Dans le deuxième chapitre, on brosse un portrait plus général de l'état, des problèmes, des besoins de la recherche universitaire et de la formation des chercheurs au Québec. On réfère dans une large mesure aux résultats de la consultation de l'été et de l'automne 1983 en ce qui concerne les causes et les correctifs à apporter à la situation présente. Le dernier chapitre énonce des propositions touchant la coordination et le développement de la recherche, qui s'inscrivent dans la foulée du rapport de 1983

CONTENU DES PROGRAMMES

Collégial

10340

Le Conseil des universités croit qu'au chapitre de la recherche et des études avancées, l'accent doit être mis essentiellement sur une politique de consolidation et de concentration des ressources dans des unités offrant des garanties de haute performance, l'objectif étant de faciliter le regroupement des compétences, la création de milieux intellectuellement plus stimulants et pouvant fournir un encadrement de meilleure qualité pour la formation de chercheurs. Le Conseil formule sept recommandations qui permettent d'étayer et de rendre opérationnels ces principes généraux de consolidation et de concentration des ressources.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570730

Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes, comités pédagogiques 1984-1985 pour l'élaboration et la révision des programmes et des cours / Direction générale de l'enseignement collégial, [Service des programmes]. — [Québec] : La Direction, [1984?].

189 p. ; 28 cm.

Code: 15-6051.

ISBN 2-550-07728-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes. *Titre: Comités pédagogiques 1984-1985 pour l'élaboration et la révision des programmes et des cours

Descripteurs: *Programme d'enseignement *Coordination de programmes *Elaboration de programmes *Elaboration de cours *Répertoire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comité pédagogique

Dans le cadre des responsabilités qui incombent au ministère de l'Éducation d'établir et d'approuver les programmes de formation du collégial, le Service des programmes s'associe des coordonnateurs de disciplines et de programmes qui sont chargés d'assurer la consultation auprès des comités pédagogiques. Le mandat qui leur est confié consiste à proposer des projets de programmes et de cours à la suite de ces consultations. Afin de permettre à tous ses collaborateurs d'avoir une compréhension commune de la structure dans laquelle ils oeuvrent, le Service des programmes a préparé ce répertoire. Le but de ce document est de permettre d'identifier et de rejoindre facilement l'une ou l'autre des personnes impliquées dans ce travail.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570754

Formation religieuse et morale

Formation religieuse et morale

Préscolaire/primaire/secondaire

Secondaire

10341

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique.

Eduquer la foi à l'école : l'enseignant chargé de l'enseignement moral et religieux catholique et l'éducation de la foi : recommandations au ministre de l'Éducation / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. — [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-1017. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-08326-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'enseignant chargé de l'enseignement moral et religieux catholique et l'éducation de la foi

Descripteurs: *Enseignement moral *Enseignement religieux *Rôle de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Dans le train des réformes qui affectent le monde de l'éducation en général et celui de l'enseignement religieux en particulier, le Comité catholique veut, par cette intervention, rappeler le rôle irremplaçable de l'enseignant qui doit dispenser l'enseignement moral et religieux catholique et l'aider à remplir sa tâche avec enthousiasme et dans les meilleures conditions possibles.

Le Comité catholique a cru nécessaire d'analyser d'abord les problèmes auxquels les enseignants doivent faire face quotidiennement. Il lui a paru ensuite nécessaire de bien démarquer la responsabilité qui leur est propre dans l'éducation de la foi des jeunes. Cette responsabilité a ses exigences propres tant par rapport au jeune à éduquer que par rapport à l'enseignant lui-même. Au jeune, l'enseignant doit présenter le message et la personne de Jésus Christ de manière qu'il les perçoive comme une réponse à sa recherche de sens. De là découlent directement les exigences que l'on peut formuler concernant la compétence et la foi de l'enseignant. Enfin, le Comité catholique a senti qu'il lui revenait d'indiquer un certain nombre d'aménagements nécessaires pour répondre à l'engagement pris par les responsables gouvernementaux d'assurer un enseignement religieux de qualité. Un tel engagement demeurerait illusoire si l'on passait outre aux recommandations du Comité, notamment celles visant la formation initiale des futurs enseignants et le perfectionnement des enseignants en exercice.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8527826

10342

Planification de l'action pastorale / [élaboration, Georges-E. Desjean, Roger-Jean Messier, Serge Tremblay, Jeannine Yelle, Rose-Aimée Michaud ; coordination, Rose-Aimée Michaud ; pour la] Commission des responsables de l'éducation chrétienne, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : AIES, c1985.

47, [30] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 41. Glossaire à la fin du v.

ISBN 2-89170-015-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Desjean, Georges-E *Messier, Roger-Jean *Tremblay, Serge *Yelle, Jeannine *Michaud, Rose-Aimée, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des responsables de l'éducation chrétienne.

Descripteurs: *Activité religieuse *Éducation chrétienne *Service de la pastorale *Animateur *Rôle du formateur *Planification *Enseignement privé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Animation pastorale

S'il est relativement facile de cerner l'emploi du temps d'un professeur d'enseignement religieux ou de n'importe quelle autre matière, il semble que les contours soient plus difficiles à circonscrire dans le champ de l'animation pastorale. Et pourtant, toute action, quelle qu'elle soit, peut s'organiser et se planifier. Le présent document est un outil que les animateurs de pastorale de l'AIES se donnent pour améliorer l'organisation de leur action, mieux structurer leur calendrier d'opérations et, par ricochet, faire mieux connaître les activités de leur "action pastorale".

Le document comprend quatre parties. La première trace le profil des animateurs de pastorale, décrit leurs responsabilités, rôles et fonctions. La seconde partie offre un regroupement d'activités: 1. selon les possibilités de chaque milieu (activités essentielles; activités enrichies; services exceptionnels); 2. selon les cinq parcours de "Voies et impasses 5"; 3. selon les mois de l'année. La troisième partie fournit une bibliographie succincte et diverses références. La dernière partie contient neuf annexes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570851

Formation religieuse et morale

Formation générale

Secondaire/Collégial

Tous niveaux

10343

Le développement spirituel, religieux et moral de l'adolescent et de l'adolescente : document de recherche / [pour le] Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique. — [Québec] : La Direction, 1985.

42 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 41-42.

ISBN 2-550-07856-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique.

Descripteurs: *Adolescent *Développement affectif *Développement social *Développement intellectuel *Pensée formelle *Attitude religieuse *Enseignement religieux *Enseignement moral *Autonomie *Engagement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

La brochure situe la croissance spirituelle, religieuse et morale de l'adolescent dans le cadre général de son développement affectif, social et intellectuel. Elle rappelle que les objectifs de l'enseignement moral et religieux catholique visent à mettre en dialogue les étapes ou les voies de la vie spirituelle et morale et le processus de la croissance humaine, et à articuler de manière harmonieuse le vécu du sujet et le donné à connaître, le désir et l'objet, la quête et le sens proposé.

La brochure comprend cinq chapitres. Les deux premiers traitent du développement affectif, social et intellectuel chez les adolescents. Le chapitre troisième présente la nouvelle façon de se situer, à l'adolescence, par rapport à la foi et à la religion. Le quatrième chapitre traite du passage de l'hétéronomie à l'autonomie chez l'adolescent, le dernier de la recherche intérieure et de l'engagement.

En raison de leur développement affectif, social et intellectuel, les adolescents adoptent une nouvelle attitude à l'égard des croyances religieuses. Les principales caractéristiques de cette attitude sont: 1. un recul par rapport à la croyance pour l'interroger, l'évaluer, la motiver et la légitimer; 2. une reconnaissance de plus en plus difficile du caractère absolu de toute connaissance, qu'elle soit religieuse ou scientifique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570997

10344

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La formation fondamentale et la qualité de l'éducation : rapport 1983-1984 sur l'état et les besoins de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — [Québec] : Le Conseil, [1984?].

62 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 59.

ISBN 2-551-09819-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Rapport 1983-1984 sur l'état et les besoins de l'éducation

Descripteurs: *Formation générale *Qualité de l'éducation *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Développement de la personnalité *Intégration sociale *Intégration des matières *Langue maternelle *Coordination des programmes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

La formation fondamentale et la qualité de l'éducation constituent un thème majeur de réflexion dans divers pays, notamment en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. On s'inquiète notamment du fait que trop de jeunes peuvent être assimilés à des analphabètes fonctionnels: leur faiblesse en lecture et en écriture paraît insurmontable. Une telle situation représente un défi de taille si l'on veut que le plus grand nombre d'étudiants acquièrent une formation fondamentale, c'est-à-dire ce qui résulte des apprentissages essentiels à un développement personnel continu et à une insertion dynamique dans une société en voie de changement. Le Conseil a décidé de traiter de ce thème dans son rapport annuel.

La première partie comporte trois chapitres: le premier définit la formation fondamentale; le deuxième rappelle les défis actuels de la formation fondamentale; le troisième propose les orientations propres à assurer une formation fondamentale de qualité. La deuxième partie est centrée sur la nature d'une formation fondamentale pour tous. On y étudie successivement l'influence des finalités officielles sur la formation fondamentale, la cohérence des programmes et des enseignements, certains apprentissages fondamentaux et certains aspects d'une formation fondamentale des adultes. Une troisième partie est consacrée à des approfondissements spécifiques de la formation fondamentale au collège et à l'université.

Dans sa conclusion, le Conseil trace les grandes orientations propres à assurer une formation fondamentale de qualité. Il propose: 1. de mettre l'accent sur le développement continu de la personne, ce qui suppose une participation active de l'étudiant à sa formation; 2. d'accorder la priorité aux apprentissages intellectuels dans la poursuite de la mission spécifique de l'institution scolaire; 3. d'éclairer le caractère instrumental des disciplines; 4. d'insister sur l'apport indispensable des éducateurs dans l'école, en lien avec les énoncés généraux du système d'éducation.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570562

Formation générale

Secondaire

10345

Les Cheminements particuliers de formation de base / [pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. — Québec : La Direction, 1985.

51, [4] p. ; 28 cm. — (Document d'orientation / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-0000-14. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-07812-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

Describeurs: *Formation fondamentale *Cheminement scolaire *Enseignement professionnel *Pratique pédagogique *Organisation du changement *Services aux étudiants *Reconnaissance des acquis *Secondaire (Niveau)

Le document fait suite aux travaux du comité formé par le ministère de l'Éducation pour étudier divers aspects de la mise en place des cheminements particuliers de formation de base à l'école secondaire. Son but est de présenter, à la lumière des propositions de relance et de renouveau sur la formation professionnelle des jeunes - et, d'une façon plus large, des orientations de "L'École québécoise" -, des indications sur la prise en charge et l'organisation des cheminements particuliers de formation de base dans les milieux scolaires. Le document s'adresse principalement aux personnes qui sont responsables de l'implantation de ces cheminements.

Après avoir proposé une définition des cheminements particuliers de formation de base, le document essaie d'identifier les élèves qui pourraient éventuellement les emprunter. L'énoncé de lignes directrices fournit par la suite les balises nécessaires aux personnes responsables de leur mise en oeuvre dans les écoles secondaires. Quelques notes explicatives touchant les aspects pédagogiques et organisationnels complètent le document.

Le document dégage, en conclusion, quelques perspectives de développement que le ministère devra assumer en collaboration avec les commissions scolaires et les écoles. Elles concernent d'une façon particulière: 1. les diverses modalités touchant le regroupement des élèves et l'application du régime pédagogique; 2. l'organisation des cheminements visant l'insertion sociale et professionnelle; 3. le développement de l'instrumentation permettant la reconnaissance des acquis; 4. l'organisation des ressources; 5. l'adaptation de l'enseignement; 6. l'éducation manuelle et technique; 7. le perfectionnement du personnel enseignant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570996

Formation générale

Secondaire

10346

Gauvin, Roger.

La répartition des cours de formation générale dans les établissements de l'A.I.E.S. en 1984-1985 : les maquettes institutionnelles / travail réalisé par Roger Gauvin ; ss la supervision de l'Exécutif de la Commission des directeurs d'études, Association des institutions d'enseignement secondaire. — Montréal : A.I.E.S., 1984.

119 f. en foliotation multiple ; 28 cm. — (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 11)

(br.)

Vedettes secondaires: *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des directeurs d'études.

Describeurs: *Enseignement privé *Formation générale *Organisation pédagogique *Cours *Régime pédagogique *Matière obligatoire *Matière à option *Syndicalisme *Secondaire (Niveau)

L'étude menée auprès des établissements membres de l'AIES par la Commission des directeurs d'études a pour objectifs: 1. de recueillir des informations précises de tous les établissements sur leur répartition de cours; 2. de fournir aux établissements des données comparatives leur permettant de situer leur organisation pédagogique; 3. de connaître l'application faite par les établissements des nouvelles dispositions de répartition de cours contenues dans le régime pédagogique; 4. d'identifier la situation actuelle quant à l'enseignement dispensé au deuxième cycle du secondaire; 5. d'évaluer l'impact du travail de la Commission depuis cinq ans; 6. d'utiliser les données disponibles pour alimenter la réflexion de la Commission lors de l'élaboration de recommandations destinées au MEQ.

Parmi les faits saillants de l'étude, on peut noter: 1. que les écoles de 600 à 899 élèves accordent un choix de périodes supérieur aux autres établissements; 2. que les activités complémentaires sont davantage favorisées dans les écoles de garçons; 3. que dans l'ensemble, les écoles non syndiquées paraissent offrir davantage d'activités complémentaires; 4. que les cycles les plus fréquemment utilisés sont ceux de 5, 6 et 7 jours; 5. que la période de 50 minutes est la plus populaire, mais que celles de 45 et 60 minutes jouissent également d'une certaine fréquence; 6. que l'enseignement moral et religieux est plus favorisé dans les écoles à direction religieuse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570751

Formation générale

Éducation des adultes

10347

Saucier, Robert.

Rapport synthèse sur le dossier du "renouvellement de la formation générale" / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1984.

19 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

Descripteurs: *Formation générale *Elaboration de projets *Service de l'éducation des adultes *Organisation du changement *Education des adultes

Le projet d'un renouvellement de la formation générale est issu de préoccupations communes à plusieurs membres de la Direction de la formation générale et socio-culturelle de la DGEA, préoccupations relatives aux valeurs, orientations, contenus, programmes, approches pédagogiques, etc. concernant la formation générale des adultes. Le document fait la synthèse du dossier portant sur le renouvellement de la formation générale. Il trace l'historique du projet entre 1980 et 1984, énonce la problématique, situe les divers cadres où s'inscrit le projet, parle de l'élaboration des programmes d'étude et du guide de reconnaissance et annonce qu'une enquête auprès des commissions scolaires ayant des projets FGR (formation générale renouvelée) était en cours en mars 1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570917

Formation générale

Éducation des adultes

10348

Saucier, Robert.

FGR-85, rapport de recherche sur les "projets F.G.R." réalisé en 1984-85 par les services d'éducation des adultes de certaines commissions scolaires du Québec / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, [Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente]. — [Québec] : Le Ministère, 1985.

29 p. : 5 graph. ; 28 cm.

Code: 28-1816. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-08444-6 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation, Direction générale des politiques et plans *Québec (Province) Direction de l'éducation permanente. *Titre: Rapport de recherche sur les "projets F.G.R." réalisés en 1984-85 par les services d'éducation des adultes de certaines commissions scolaires du Québec

Descripteurs: *Formation générale *Service de l'éducation des adultes *Rôle de la commission scolaire *Evaluation de services *Projet *Education des adultes

Le rapport se situe dans le prolongement d'une première recherche effectuée en 1983-1984 par la Direction générale de l'éducation des adultes (mai 1984). Le rapport porte sur le schéma structurel et vise à brosser le tableau descriptif des activités réalisées dans les projets en 1984-1985; il traite également de la participation aux sessions régionales et provinciales et aux réunions des "associés FGR" (Formation générale renouvelée). L'objectif général du rapport est d'évaluer les réalisations accomplies en 1984-1985 pour aider à la préparation du plan d'action 1985-1986.

La cueillette des données eut lieu entre mai et juillet 1985. Sur 25 commissions scolaires participant au renouvellement de la formation générale, 18 ont répondu au questionnaire. Deux commissions scolaires ont complété plusieurs questionnaires: elles avaient plusieurs projets sous leur responsabilité. L'analyse porte donc sur 23 projets au total. La première partie du questionnaire portait sur le schéma structurel; la deuxième abordait diverses unités de programmation qui ont pu être utilisées dans certains projets; la troisième portait sur la participation aux sessions régionales et provinciales et aux réunions des "associés FGR"; enfin, la dernière partie regroupait quelques questions d'ordre général (intervenants, coûts, évaluation, etc.). Le rapport ne présente les résultats que de la première et de la troisième parties de l'enquête.

Méthodologie du travail**Secondaire****10349**

Le schéma structurel de l'action éducative comprend quatre grandes étapes: préformation, processus d'entrée en formation, projet éducatif et postformation. Deux volets du schéma structurel apparaissent un peu négligés: la préformation, qui est seulement développée par environ un projet sur deux, et surtout le suivi et le support postformation qui n'est pratiqué que par un projet sur quatre. L'évaluation qui est faite de la participation aux sessions régionales, provinciales et aux réunions des Associés apparaît dans l'ensemble positive. Le partage des expériences lors de ces réunions a été apprécié.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570916.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570918

Mignault, Marcel, 1944-

Les chemins du savoir : la bibliothèque, la documentation, les habitudes de travail : exercices / Marcel Mignault. — 2e éd. rev. et corr. — La Pocatière : Société du stage en bibliothéconomie de La Pocatière, 1979.

2 v. ; 28 cm.

Dépouillement: v. 1. Classes de secondaire I et II -- v. 2. Classes de secondaire III, IV et V.

ISBN 2-89123-081-7 (br.) (v. 1) ISBN 2-89123-082-3 (br.) (v. 2)

Vedettes secondaires: *Société du stage en bibliothéconomie de La Pocatière (Québec).

Descripteurs: *Cahier d'exercices *Initiation à la bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Repérage de l'information *Traitement de l'information *Secondaire (Niveau)

Ces cahiers d'exercices sont destinés aux élèves du secondaire. Leur but est d'initier l'étudiant à l'utilisation de la bibliothèque, au repérage de l'information et au travail en bibliothèque. Le premier volume est divisé en 20 sections, le second en 27 sections. On indique pour chaque section l'objectif que l'étudiant doit atteindre et l'on présente de un à quatre exercices, en fonction de cet objectif.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570569

Méthodologie du travail

Secondaire

10350

Mignault, Marcel, 1944-

Les chemins du savoir : la bibliothèque, la documentation, les habitudes de travail / Marcel Mignault. — 2e éd. rev. et corr. — La Pocatière : Société du stage en bibliothéconomie de La Pocatière, 1979.

2 v. : ill., graph. ; 22 cm.

Bibliogr.: v. 2, p. [181]-183. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Index à la fin des v.

Dépouillement: v. 1 Classes de secondaire I et II -- v. 2 Classes de secondaire III, IV et V.

ISBN 2-89123-079-5 (br.) (v. 1) ISBN 2-89123-080-9 (br.) (v. 2)

Vedettes secondaires: *Société du stage en bibliothéconomie de La Pocatière (Québec).

Describeurs: *Bibliothèque *Initiation à la bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Repérage de l'information *Utilisation de l'information *Documentation *Travail en équipe *Méthode de formation *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Le manuel a été écrit pour les élèves du secondaire. Il veut guider l'élève dans le vaste champ des connaissances et de la pensée où l'introduisent les enseignants, les autres élèves, les cours, les livres, la bibliothèque, les techniques modernes de communication. C'est la fonction propre de ses parties théoriques. Des exercices pratiques succèdent aux parties théoriques. Ces exercices sont publiés dans des fascicules séparés.

Cinq chapitres expliquent, pour chaque niveau du secondaire, des réalités familières au monde de l'élève, tantôt précisant certaines données à retenir, tantôt conseillant des méthodes, tantôt indiquant des voies de travail ou de recherche. Ces cinq chapitres sont: 1. la bibliothèque; 2. la documentation écrite; 3. l'acquisition de bonnes habitudes de travail; 4. le travail de recherche; 5. le travail en groupe.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570569.

No de notice EDUQ: 8570646

Méthodologie du travail

Collégial/Universitaire

10351

Boucher, Francine, 1945-

Réussir ses études : guide d'autogestion / Francine Boucher, Jacqueline Avaré ; [pour le] Service d'orientation et de consultation psychologique de l'Université de Montréal. — [Boucherville] : Editions de Mortagne, c1984.

360 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 315-323. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-89074-117-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Avaré, Jacqueline *Université de Montréal (Québec) Service d'orientation et de consultation psychologique.

Describeurs: *Auto-éducation *Autonomie *Développement de l'étudiant *Habilité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Travail d'étudiant *Travail intellectuel *Succès scolaire *Psychopédagogie *Guide de l'étudiant *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le livre est un guide d'auto-éducation. Il a été écrit dans le but d'aider l'étudiant à développer sa compétence. Il s'adresse aux étudiants qui rencontrent des difficultés d'adaptation parce qu'ils ne possèdent pas les outils du métier qu'ils pratiquent: à ceux qui manquent d'autonomie dans la conduite de leur vie ou qui ne maîtrisent pas les méthodes du travail intellectuel.

La première section du guide traite d'efficacité personnelle, la seconde porte sur les habiletés intellectuelles requises dans le processus d'apprentissage. Les chapitres sur l'efficacité personnelle décrivent différentes habiletés d'autogestion du comportement: l'habileté générale à résoudre un problème, la gestion du temps, la concentration, le contrôle des émotions et le contrôle de l'anxiété. La deuxième section du guide traite des habiletés nécessaires à l'acquisition du savoir selon leur ordre et leur fonction dans le processus d'apprentissage. On y voit d'abord comment écouter, prendre des notes et lire. On discute ensuite du fonctionnement de la mémoire. On aborde enfin les travaux et les examens.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570658

Méthodologie du travail

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

Tous niveaux

10352

10353

L'Utilisation de la bibliographie par les étudiants adultes de l'UQAM / Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire. — Montréal : Le Service, 1982.

ii, 121 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche-action sur les conditions d'apprentissage des adultes à l'UQAM. Volet II, Le développement des habiletés instrumentales : étude exploratoire. Bibliogr.: f. 38-41.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Service de pédagogie universitaire. *Titre: Recherche-action sur les conditions d'apprentissage des adultes à l'UQAM. II

Descripteurs: *Etudiant adulte *Ressources didactiques *Utilisation de l'information *Utilisation de la bibliothèque *Répérage de l'information *Universitaire (Niveau)

Le Service de pédagogie universitaire a entrepris, en septembre 1981, une recherche-action sur les conditions d'apprentissage des adultes à l'UQAM. L'objectif de cette recherche est de susciter la mise en oeuvre de stratégies et d'outils pédagogiques mieux adaptés aux besoins des adultes. L'enquête sur l'utilisation de la bibliographie s'inscrit dans ce contexte. Son objet est de cerner les difficultés que peuvent éprouver les étudiants adultes dans l'utilisation de la bibliographie. Elle vise à faciliter l'utilisation de l'outil en l'améliorant, le reformulant ou le modifiant de façon à ce qu'il contribue dans une plus grande mesure à l'apprentissage des étudiants adultes.

Les auteurs esquissent d'abord un tableau du milieu dans lequel évoluent les étudiants adultes de l'UQAM. Puis ils analysent et évaluent, à partir d'une grille, quelque 280 syllabus de cours afin de dégager les forces et les faiblesses des bibliographies qui y étaient présentées. Par la suite, les auteurs ont élaboré un questionnaire, reproduit en annexe afin de connaître l'importance de la bibliographie pour les étudiants adultes et de cerner les difficultés que cet instrument pédagogique pouvait présenter. Le questionnaire a été rempli par 276 étudiants; 126 étaient des étudiants adultes.

Les étudiants adultes ne semblent pas éprouver de difficultés dans l'utilisation des bibliographies. La bibliographie, en général, est utilisée et considérée comme un outil important à l'intérieur des cours. Dans l'ensemble, les étudiants adultes sont satisfaits. Néanmoins, en raison de la très petite minorité des étudiants adultes qui éprouvent certaines difficultés, les auteurs recommandent: 1. que le professeur situe l'importance des documents présentés dans la bibliographie; 2. qu'il suggère des lectures préparatoires ou complémentaires aux étudiants qui éprouvent des difficultés; 3. qu'un guide ou répertoire de sources utiles pour la recherche dans un champ disciplinaire soit constitué.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570698

La Crise des langues / textes colligés et présentés par Jacques Maurais. — [Québec] : Conseil de la langue française : Paris : Le Robert, 1985.

490 p. ; 24 cm. — (L'Ordre des mots)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-551-09070-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Maurais, Jacques, éd *Québec (Province) Conseil de la langue française.

Descripteurs: *Qualité de la langue *Langue moderne *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Orthographe *Démocratisation de l'enseignement

Identificateurs: *France *Suisse *Belgique *Etats-Unis *Allemagne *Norvège *Danemark *Yougoslavie *Espagne *Uruguay *Hongrie *Israël *Corée *Chine *Portugal *Indonésie *Commonwealth

Des quatre coins du monde parviennent des nouvelles alarmantes sur l'état de santé des langues. Les thèmes semblent partout les mêmes: les jeunes ne maîtrisent plus l'orthographe de leur langue maternelle, les médias ont une influence néfaste sur le langage, l'école ne remplit plus son rôle, il y a une invasion de mots étrangers, etc. Mais qu'en est-il au juste? Ces visions pessimistes font-elles l'accord de tous? Y a-t-il vraiment crise de la langue? C'est à ces questions que le Conseil de la langue française a demandé à un groupe de linguistes, de sociolinguistes et de spécialistes de l'éducation de répondre dans ce volume, en les priant d'aborder le sujet sous l'angle sociologique ou anthropologique plutôt que strictement linguistique.

Le volume contient 21 articles inédits de collaborateurs représentant 17 nationalités. Les cas décrits se regroupent sous trois catégories: 1. les langues de grande diffusion, où le problème est avant tout d'ordre pédagogique, mais où l'accent mis sur la crise de l'orthographe a tendance à occulter les autres aspects; 2. les petites langues, celles des minorités, que la diglossie maintient dans une situation d'infériorité; 3. la langue des travailleurs immigrés ou, plus généralement, le cas de l'enseignement dans une langue qui n'est pas la langue maternelle de l'enfant.

Les différents articles font ressortir un curieux paradoxe: tout le monde semble s'accorder pour dire que la démocratisation, en soi et en général, est une bonne chose, sauf quand elle touche à la langue. On voudrait que cette dernière fût immuable et respectée également par tous les groupes sociaux, comme si elle était une, exempte de toute variation. Le refus de prendre en compte le fait élémentaire que les langues changent est à la base d'une partie de la crise actuelle: on contribue à créer cette crise en proposant un modèle linguistique d'un autre siècle quand ce n'est pas en imposant une norme étrangère à une grande partie des locuteurs. Du point de vue sociolinguistique, la crise provient en bonne partie du refus d'accepter la diversité des usages et des normes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570773

LANGUES ET LITTÉRATURES

Tous niveaux

10354

Girard, Francine.

Apprendre à communiquer en public / Francine Girard. — 2e ed. rev. et corr. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1985.

277 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: [273]-277.

ISBN 2-920190-07-5 (br.) : 21,95 \$

Describeurs: *Communication verbale *Habilité de communication *habileté verbale *Diffusion de l'information

Identificateurs: *Persuasion *Rhétorique

Pour bien s'exprimer, il faut savoir de quoi l'on parle, y croire, et mettre en pratique des techniques précises. C'est en pensant et en parlant qu'on apprend à communiquer. Ce livre vise donc deux grands buts: apprendre à penser et à parler. Le premier objectif n'a rien de philosophique; il vise l'organisation claire des idées en vue d'informer ou de persuader autrui. Le deuxième but - apprendre à parler - vise l'utilisation efficace de techniques permettant de transmettre des idées aux autres, surtout en public.

Le plan de livre suit une ordonnance logique. Avant toute autre opération, une analyse minutieuse de la situation, c'est-à-dire des circonstances et des champs d'expérience et de connaissance de l'auditoire, s'avère nécessaire, afin qu'aucun impair ne soit commis dans les phases ultérieures. Première partie donc: situation de message. Les étapes suivantes sont la conception et la construction du message. L'orateur énonce son sujet, identifie ses objectifs et recherche des matériaux qu'il lui faut ensuite organiser en fonction de son but, l'information ou la persuasion. Vient alors la transmission du message. Le code utilisé est un assemblage de verbal et de non-verbal: langage oral, signes auditifs et visuels. La réception, enfin, nécessite un effort spécial d'écoute active de la part des récepteurs et d'interprétation des moindres signes de rétroaction par l'orateur.

L'auteure intègre dans son ouvrage le pragmatisme nord-américain à la longue connaissance européenne de l'art oratoire. Du premier, elle a exploité le goût du concret et de l'utilitaire; de la deuxième, elle retient la clarté et la rigueur intellectuelle.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570764

LANGUES ET LITTÉRATURES

Universitaire

10355

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie sur le programme de doctorat en littérature canadienne comparée de l'Université de Sherbrooke approuvé à titre expérimental en 1978. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

5 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.9)
(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le programme de doctorat en littérature canadienne comparée de l'Université de Sherbrooke approuvé à titre expérimental en 1978

Describeurs: *Programme d'enseignement *Littérature *Evaluation de programmes *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec) *Littérature canadienne comparée

En septembre 1977, l'Université de Sherbrooke soumit au Comité des programmes un projet de programme de doctorat en littérature comparée. Après évaluation du dossier, le Conseil des universités recommanda au ministre de l'Éducation d'autoriser l'implantation de ce doctorat à titre expérimental, pour une période de cinq ans. En décembre 1984, l'Université de Sherbrooke fit parvenir au Comité des programmes un rapport d'évolution relatif à son programme de doctorat en littérature canadienne comparée, accompagné d'une demande de levée du caractère expérimental attaché à ce programme. Le Conseil des universités endosse l'évaluation favorable du Comité des programmes et recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie de lever le caractère expérimental imposé à ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570923

Français, langue maternelle

Tous niveaux

10356

Beaupré, Viateur, 1923-

Paroles allant droit : faut-il encore penser, écrire? / Viateur Beaupré. — 3e éd. ent. ref. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1983.

107 p. ; 23 cm.

Publ. précédemment ss le titre: Paroles allant droit, paroles allant vers.

ISBN 2-920190-02-4 (br.) : 7,00 \$

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Qualité de la langue *Expression écrite *Expression orale *Pensée

En écrivant ce livre, l'auteur révèle qu'il a eu une idée fixe: convaincre le lecteur que sa pensée et sa langue maternelle sont parmi ses biens les plus précieux; qu'il doit en prendre soin comme on prend soin de son âme. Cette idée, bien enracinée chez lui, il a voulu l'enraciner chez le lecteur par le biais de treize courts textes destinés aux étudiants et au grand public.

L'auteur rappelle, preuves à l'appui: 1. que l'homme a inventé la langue pour mieux communiquer sa pensée; 2. que la langue écrite ou parlée est de même qualité que la pensée; 3. que médiocrité en langue maternelle veut dire médiocrité dans toutes les autres disciplines (cette réflexion sert de point d'appui à une critique de l'enseignement collégial); 4. que la littérature, inutile comme la musique, est essentielle pour garder l'homme vivant, sensible à son mystère et à celui du cosmos.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570765

Français, langue maternelle

Tous niveaux

10357

Québec (Province) Office de la langue française.

Énoncé d'une politique linguistique relative aux québécoisismes / Office de la langue française. — Québec : L'Office, [1985].

64 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 34-6083. Glossaire: p. 43-61.

(br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue parlée *Langue officielle *Terminologie *Politique gouvernementale *Lexique

Identificateurs: *Québécoisisme

L'Office de la langue française énonce, dans ce document, une politique relative aux québécoisismes, politique fondée sur le principe suivant: le statut de certains termes en usage au Québec doit être déterminé d'une manière officielle, afin de répondre aux besoins identifiés au Québec et dans divers milieux étrangers, notamment chez les lexicographes. Les critères de reconnaissance des québécoisismes tiennent compte du système de la langue française et de la nécessité de maintenir l'intercommunication avec la francophonie. Un québécoisisme est un fait lexical (mot, expression ou leur sens) appartenant au français régional du Québec.

Le document comprend un préambule qui explique le pourquoi de cet énoncé de politique, puis définit les objectifs généraux de l'énoncé. La troisième partie, intitulée "Énoncé de politique", présente les principes directeurs sur lesquels repose l'énoncé, fournit la définition de plusieurs concepts linguistiques, donne une classification des québécoisismes et présente les critères d'acceptation, de rejet ou de non-intervention qui ont été retenus. Suit la conclusion qui souligne le bien-fondé de cet énoncé de politique. Un glossaire, regroupant les québécoisismes qui ont été donnés à titre d'exemples dans l'énoncé de politique, termine le document.

Les critères et les règles formulés dans ce texte visent exclusivement l'usage institutionnel et spécialisé de la langue française. Ils n'ont pas pour but d'intervenir dans la communication individuelle ou dans l'usage privé de la langue générale. Les principes et recommandations contenus dans cette politique constituent néanmoins une étape supplémentaire vers la connaissance globale de la langue des Québécois et pourraient trouver leur suite et leur achèvement dans l'élaboration d'un dictionnaire québécois de la langue française.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570973

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Préscolaire/primaire/secondaire

Préscolaire

10358

Pouliot, Suzanne, 1945-

Le fabloc, investigation didactique de la fable / Suzanne Pouliot. — Sherbrooke : Naaman, [1986?].

169 p. : ill. (certaines en coul.) ; 22 cm + tiré à part (p. 57-127). — (Didactique du français ; 3)

Bibliogr.: p. 167-168. Glossaire: p. 127-128.

ISBN 2-89040-372-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Investigation didactique de la fable

Describeurs: *Lecture *Ecriture *Guide pédagogique *Manuel scolaire *Développement du langage *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Fable

La pratique lecture/écriture a pour objectif le développement des habiletés langagières par l'inscription d'activités de compréhension et de production, dans une perspective où la réception est désormais perçue comme une forme de production. Dans l'esprit de ce renouvellement, l'auteure s'est intéressée aux fables d'inspiration ésoopique. Elle vise cinq objectifs: 1. mettre l'étudiant en situation de quête explicite, implicite ou différée en référant dans un premier temps à ses expériences personnelles; 2. exploiter sous forme de réinvestissement ses connaissances de la quête par la rédaction d'un dialogue; 3. confronter l'étudiant à un texte de la quête, amputé de sa dialogie, afin d'en anticiper les réparties pour ensuite confronter ses trouvailles au texte original; 4. enrichir le texte original de textes pastichés ou parodiés afin d'accroître les compétences langagières de l'étudiant; 5. développer l'habileté à repérer les signes linguistiques et langagiers sur lesquels s'appuie l'anticipation.

Le manuel comprend deux parties. La première s'adresse plus particulièrement au maître: on lui propose une démarche d'investigation pour la lecture de fables qui s'appuie sur les théories lecturelles et littéraires récentes. Parallèlement, on suggère des pistes d'exploration didactique susceptibles d'accroître les habitudes langagières des élèves. La seconde partie contient une série textuelle bâtie autour du discours de la quête et développée à partir de l'environnement culturel des étudiants. Cette série regroupe trois sous-séries sous forme de fiches (fiches exploratoires, fiches de lecture/écriture, fiches d'objectivation).

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-SPF-05.

No de notice EDUQ: 8570972

10359

Des écrits fonctionnels à la maternelle [enregistrement vidéo] / conception pédagogique, Rita Tremblay, Nicole Girard ; recherche-action, Nicole Girard ; réalisation, Michel Giguère. — [Québec] : Université Laval, Service de l'audiovisuel, 1983.

1 vidéo cassette (40 min.) ; son., coul. ; 3/4 po.

Offert également sur cassette 1/2 po (Betamax et VHS). "Réalisé grâce à une subvention du MEQ accordée au PPMF Laval".

Vedettes secondaires: *Tremblay, Rita *Girard, Nicole *Giguère, Michel *Université Laval (Québec, Québec) Service de l'audiovisuel *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Matériel audiovisuel *Maternelle *Préscolaire (Niveau)

Le vidéo a comme objectif principal de montrer comment les fonctions de la langue écrite peuvent s'intégrer à la vie d'une classe du préscolaire. Il relate l'évolution d'une expérimentation enregistrée sur le vif, en trois séances, en décembre, mars et avril 1982-1983. Les auteurs n'ont retenu à l'intérieur des ateliers vécus par les enfants que les séquences d'activités reliées directement à la langue écrite.

En regardant le vidéo, on remarque que les enseignantes suscitent la motivation interne de l'enfant en intégrant une variété d'écrits fonctionnels dans les ateliers de peinture et de bricolage, dans le coin de lecture, d'écriture ou de sciences. On voit des enfants de cinq ans expérimenter les fonctions régulatoire, instrumentale, personnelle, interactionnelle, imaginative, heuristique et représentationnelle du langage. Des messages publicitaires, des étiquettes, des coupures de journaux permettent à l'enfant de s'interroger sur l'écrit et d'en découvrir les nombreuses utilités. Des livrets pour apprenti-lecteur enregistrés sur cassettes ainsi qu'un choix de livres de littérature enfantine lus ou racontés par l'enseignante contribuent également à développer chez l'enfant le goût de lire et d'écrire.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 82-LFP-01.

No de notice EDUQ: 8570874

Français, langue maternelle

Primaire

10360

Bourque, Ghislain.

L'école à fictions. 1, Problématique de l'enseignement de l'écriture de fiction / produit par Ghislain Bourque, Monique Noël-Gaudreault, Florence Blackburn, Lucie Lambert, Sonia Brisson, Marc Roberge. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1985.

xx, 123 p. ; 22 cm. — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 123.

ISBN 2-920593-4

Vedettes secondaires: *Noël-Gaudreault, Monique *Blackburn, Florence *Lambert, Lucie *Brisson, Sonia *Roberge, Marc *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Problématique de l'enseignement de l'écriture de fiction

Describeurs: *Écriture *Lecture *Création littéraire *Production *Pratique pédagogique *Idéologie *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fiction *Environnement linguistique

Le document pose la problématique de l'enseignement de l'écriture de fiction. Il relève les conditions théorique, idéologique et pédagogique dans lesquelles l'écriture de fiction a pu et a dû s'enseigner et met en relief les principes qui, pour pallier les multiples déficiences rencontrées dans le quotidien de cet enseignement, ressortissent à une pratique plus intégrale.

Cinq grandes lignes délimitent la matière du document:

1. un diagnostic succinct situe l'empêchement actuel de l'enseignement de la littérature et aborde les notions d'inspiration et d'érudition; 2. la seconde partie traite des conditions d'accès à la pratique et analyse les conditions d'exercice de la lecture et de l'écriture; 3. le troisième chapitre traite de l'environnement idéologique. L'idéalisme, d'une part, avec la création comme va-tout, et le naturalisme, d'autre part, avec la production comme atout, sont mis en opposition; 4. la quatrième partie traite de l'environnement pédagogique; 5. la dernière partie aborde les matériaux susceptibles de servir de base à une approche matérialiste de l'écriture de fiction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570964, 8570965.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 84-CFP-01.

No de notice EDUQ: 8570963

Français, langue maternelle

Primaire

10361

Bourque, Ghislain.

L'école à fictions. 2, Principes et processus de production de texte(s) / produit par Ghislain Bourque assisté de Monique Noël-Gaugreault. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1985.

391 p. ; 22 cm. — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 389-391.

ISBN 2-920593-38-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Noël-Gaudreault, Monique *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Principes et processus de production de texte(s)

Describeurs: *Écriture *Création littéraire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fiction *Environnement linguistique

Le document traite des principes et processus de production de textes. Il est composé de quatre parties. "Le processus de production" présente une démarche en neuf étapes qui vise à encadrer l'enseignement et la pratique de la fiction. "La mission évaluative" expose des critères qui, pour la majeure partie des étapes du processus de production, permettent de prononcer des jugements de valeur. "Les plans de leçon" détaillent les points d'ancrage suivants: objectifs, consignes, mesures théoriques, exercices, etc. "Les exercices d'intégration" facilitent l'actualisation des étapes du processus de production.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570963, 8570965.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 84-CFP-01.

No de notice EDUQ: 8570964

Français, langue maternelle

Primaire

10362

Bourque, Ghislain.

L'école à fictions. 3, Principe et processus d'amélioration / produit par Ghislain Bourque assisté de Monique Noël-Gaudreault. — Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1985.

255 p. ; 22 cm. — (Publications / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 255.

ISBN 2-920593-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Noël-Gaudreault, Monique *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Principes et processus d'amélioration

Describeurs: *Écriture *Création littéraire *Correction *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Réécriture

Ce volume traite des principes et processus d'amélioration de l'écriture. Les objectifs mis de l'avant par l'auteur priorisent la dimension formative de la pratique d'amélioration. Ils peuvent être regroupés en trois phases: 1. la consolidation de la pratique de l'écriture; 2. l'affirmation de nouvelles pratiques d'écriture par le biais du processus d'amélioration; 3. le développement des pratiques d'écriture.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570963, 8570964.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 84-CFP-01.

No de notice EDUQ: 8570965

Français, langue maternelle

Primaire

10363

Boyer, Jean-Yves.

L'analyse du discours comme voie d'accès au texte documentaire. 1 : rapport de recherche / Jean-Yves Boyer, Suzanne Jodouin. — Hull : Université du Québec à Hull, 1985.

108 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 19, 40-42.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jodouin, Suzanne *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Français (Langue) *Matériel didactique *Lecture *Compréhension *Analyse littéraire *Évaluation du matériel didactique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Champlain (Gatineau, Québec) *Commission scolaire Outaouais-Hull (Hull, Québec) *Commission scolaire Aylmer (Québec)

La recherche avait comme objectif de mettre à la disposition des élèves de 3e et 4e années de primaire un matériel didactique susceptible de leur faciliter la compréhension des textes documentaires mis à leur disposition. Plus précisément, ce matériel devait rendre accessible aux élèves la structure des textes documentaires en la visualisant et en la rendant aussi concrète que possible par des jeux ou des activités de manipulation, d'identification, de classification et d'exploration.

Le projet d'intervention comportait les éléments suivants: 1. exploration de la littérature de jeunesse de type documentaire et inventaire des taxonomies disponibles pour leur classement; 2. élaboration d'une mini-taxonomie ne comportant que deux catégories et conçue expressément pour l'expérimentation; 3. rencontres d'enseignantes et de directeurs d'école en vue de l'expérimentation; 4. élaboration du matériel expérimental comportant un test et du matériel d'apprentissage ainsi qu'une bibliothèque des sciences de la nature. La réalisation du projet a fait appel à la participation de sept classes de 3e et 4e année des commissions scolaires Champlain, Outaouais-Hull et Aylmer. Trois de ces classes ont utilisé le matériel d'apprentissage, les quatre autres ont constitué le groupe témoin.

L'intervention n'a pas eu un effet global sur la performance en lecture du groupe expérimental. Partis d'un même point, les groupes témoin et expérimental sont arrivés au même point. Alors que l'intervention visait la compréhension de textes documentaires, les élèves ont surtout amélioré leur compréhension du texte à structure chronologique. L'intervention a contribué à stimuler l'utilisation d'une structure déjà familière à des élèves de 4e année (la structure narrative) plutôt que de les éveiller à l'utilisation de structures nouvelles.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570846.

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 83-MFP-05.

No de notice EDUQ: 8570847

Français, langue maternelle

Primaire

10364

Boyer, Jean-Yves.

L'analyse du discours comme voie d'accès au texte documentaire. 2, Activités destinées à initier les élèves du primaire à la structure du texte documentaire : rapport de recherche / Jean-Yves Boyer, Suzanne Jodouin. — Hull : Université du Québec à Hull, 1985.

223 p. : ill., plans ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 223.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jodouin, Suzanne *Université du Québec à Hull. *Titre: Activités destinées à initier les élèves du primaire à la structure du texte documentaire

Describeurs: *Français (Langue) *Lecture *Activité d'apprentissage *Analyse littéraire *Compréhension *Primaire (Niveau)

Le rapport présente diverses activités destinées à initier les élèves du primaire à la structure du texte documentaire. Le matériel didactique est présenté sous cinq grands titres: 1. sensibilisation à la structure du texte; 2. identification de deux structures; 3. classement de textes en fonction de leur structure; 4. production de textes; 5. lecture et compte rendu. Pour chaque activité d'apprentissage, on indique le but de l'activité, la démarche à suivre, le matériel nécessaire et, selon les besoins, on fournit un ou plusieurs textes de lecture suivis de glossaires, questionnaires, mots-croisés, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570847.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF. *No(s) de dossier*: 83-HFP-05.

No de notice EDUQ: 8570846

Français, langue maternelle

Primaire

10365

Jocelyn, Pierre.

Schéma-type de l'évaluation de l'habileté des élèves à communiquer oralement / Pierre Jocelyn, Nathalie Potvin, Claudia Voitchovska ; [pour l']Université du Québec à Hull. — Hull : L'Université, 1985.

284 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 284.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Potvin, Nathalie *Voitchovska, Claudia *Université du Québec à Hull.

Describeurs: *Français (Langue) *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

Le projet qui a donné lieu à ce rapport constitue la deuxième phase d'une recherche qui a débuté en 1982. Cette recherche avait pour objectif la construction d'un schéma-type susceptible de rendre possible une pratique rationnelle de l'évaluation de l'oral dans les classes de français au primaire. Le schéma-type a été construit à partir d'indices déterminés au cours de la phase I, puis expérimenté dans des situations de communication variées. Le présent rapport, suite à cette expérimentation, fournit une série de 25 activités à réaliser avec les élèves en classe. Ces activités sont destinées à favoriser l'évaluation du développement de l'habileté des élèves en communication orale.

Chaque activité est composée essentiellement de trois éléments: 1. un ou deux indices de comportement à observer chez les élèves. Ces indices sont destinés à servir de repères pour l'évaluation de l'oral. Ils décrivent des comportements langagiers dont l'enseignant peut observer l'absence, la présence et le niveau chez l'élève en situation de communication orale; 2. une situation motivante de communication pour les élèves. Ces situations ont été créées conformément à l'esprit du programme de français et permettent aux élèves de pratiquer les divers types de discours énoncés dans le programme; 3. une procédure d'évaluation congruente à chacun des indices à évaluer; chaque activité comporte un ou des instruments d'évaluation qui lui sont congruents, et la manière d'utiliser ces instruments.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF. *No(s) de dossier*: 83-HFP-04.

No de notice EDUQ: 8570832

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Primaire

Primaire

10366

10367

McNicoll, Louiselle.

Les homophones, problèmes et solutions / Louiselle McNicoll, Gérard-Raymond Roy. — Sherbrooke : Naaman, [1985é.

94 p. ; 22 cm. — (Didactique du français ; 2)

Bibliogr.: p. 92.

ISBN 2-89040-350-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Roy, Gérard-Raymond, 1940-.

Describeurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Orthographe *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire La Sapinière (East Angus, Québec) *Homophone

La recherche comprend trois volets. Dans un premier temps, les auteurs tentent de préciser ce qu'est l'homophonie, de la distinguer de l'homonymie et surtout de la situer dans la terminologie lexicale et grammaticale usuelle. L'analyse des homophones utilisés par des élèves du primaire placés en situation signifiante d'écriture fait l'objet du second chapitre: elle donne lieu à une étude générale et à un examen minutieux de l'emploi des homophones par les enfants de cet âge. En dernière partie, les auteurs proposent des activités cadres susceptibles d'être intégrées à la classe de français de la deuxième à la sixième année du primaire.

L'expérimentation a été menée auprès de 48 élèves de l'école Saint-Pierre de la Patrie (commission scolaire La Sapinière). Ils étaient inscrits en troisième, quatrième et sixième années du primaire. Deux situations d'écriture ont été vécues par eux en février 1982. Dans le premier cas, l'élève devait tracer son propre portrait; dans le second cas, il devait raconter l'émission de télé qu'il avait le plus aimée parmi celles qu'il avait vues les jours précédents. Les auteurs ont procédé au relevé des occurrences d'homophones contenues dans les 96 textes qu'ils ont reçus.

Les faits observés soulignent l'importance d'axer l'enseignement et l'apprentissage relatifs à l'homophonie sur les besoins mêmes des élèves. Ces besoins ressortissent avant tout à la transposition de leur propre pensée: elle véhicule à l'oral des homophones d'emploi plus ou moins fréquent et de forme plus ou moins simple que chacun apprend à écrire un peu à tâtons d'abord, puis avec de plus en plus de justesse, se laissant guider par les apports du contexte.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470164.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 83-SFP-06.

No de notice EDUQ: 8570797

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 1re : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

153 p. : ill. ; 22x29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7213.

ISBN 2-550-07265-0 (br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Ecriture *Expression orale *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le document contient divers instruments d'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la première année du primaire. Il est divisé en trois parties: la lecture, l'écriture et l'oral. En lecture, l'objectif est d'amener l'élève à être un lecteur efficace qui peut utiliser le texte pour accéder à de nouvelles connaissances. En communication écrite, l'objectif est de développer chez l'élève l'habileté à construire un message qui répond à ses besoins de communication, qui est compréhensible et conforme aux règles d'orthographe et de syntaxe. En communication orale, l'objectif est d'accroître l'habileté à communiquer des connaissances, des sentiments et des opinions à des interlocuteurs de plus en plus variés.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer les habiletés à lire et à écrire est la même: elle requiert mesure, jugement et décision. On fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour effectuer la démarche d'évaluation. La troisième partie, sur l'oral, ne comprend qu'une section. On propose à l'enseignant, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture pour la première année sont: les animaux imaginaires, un enfant distrait a besoin d'aide; je suis ton nouvel ami; la maison de Josée. Les projets d'écriture sont: les désirs de Carmen, je veux faire une affiche; les rêves; tu es journaliste.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570660

Français, langue maternelle

Primaire

10368

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 2e : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

157 p. : ill. ; 22x29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7214.

ISBN 2-550-07266-9 (br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Écriture *Expression orale *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

La démarche d'évaluation formative permet à l'enseignant de recueillir des informations, de les analyser et de les interpréter: c'est la mesure. Il peut donner ensuite son opinion sur le cheminement de l'élève en rapport avec l'habileté à développer: c'est le jugement. Puis enfin, il choisit des interventions cohérentes avec ce qui précède: c'est la décision. Le document contient divers instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la deuxième année du primaire. C'est un guide destiné à l'enseignant qui doit évaluer ses élèves en lecture, écriture et communication orale.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer les habiletés à lire et à écrire est la même: elle requiert mesure, jugement, décision. Le guide fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour réaliser cette démarche. La troisième partie, sur l'oral, ne comprend qu'une section. On fournit à l'enseignant, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture pour la deuxième année sont: un bon tour à mes parents; l'aventure des chatons de Pierre; soignons nos bobos; la fête du terrain de jeux. Les projets d'écriture suggérés sont: une lettre au père Noël; qui suis-je? quelle histoire, je fais un reportage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570661

Français, langue maternelle

Primaire

10369

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 3e : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

165 p. : ill. ; 22x29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7215.

ISBN 2-550-07267-7 (br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Écriture *Expression orale *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le document contient divers instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la troisième année du primaire. Il est divisé en trois parties: la lecture, l'écriture et l'oral. En lecture, l'objectif est d'amener l'élève à être un lecteur efficace qui peut utiliser le texte pour accéder à de nouvelles connaissances. En communication écrite, l'objectif est de développer chez l'élève l'habileté à construire un message qui répond à des besoins de communication, qui est compréhensible et conforme aux règles d'orthographe et de syntaxe. En communication orale, l'objectif est d'accroître l'habileté à communiquer des connaissances, des sentiments et des opinions à des interlocuteurs de plus en plus variés.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer l'habileté à écrire et à lire est la même: elle requiert mesure, jugement et décision. On fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour effectuer la démarche d'évaluation. La troisième partie, sur l'oral, ne comprend qu'une section. On propose à l'enseignant, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture suggérés pour la troisième année sont: la classe-neige; l'école d'autrefois; le problème de Marie; le problème de Sylvie; l'école des apprentis; la bibliothèque de Biblioville. Les projets d'écriture sont: le vent magique; les robots, pour qui, pourquoi, comment? la classe-neige; un voyage sur la lune.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570662

Français, langue maternelle

Français, langue maternelle

Primaire

Primaire

10370

10371

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 4e : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 5e : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

177 p. ; 22x29 cm.

201 p. : 22x29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7216.

Titre de la couv. Code: 16-7217.

ISBN 2-550-07268-5 (br.)

ISBN 2-550-07269-3 (br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Ecriture *Expression orale *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Ecriture *Expression orale *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Le document contient divers instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la quatrième année du primaire. Il est divisé en trois parties: la lecture, l'écriture et l'oral. En lecture, l'objectif est d'amener l'élève à être un lecteur efficace qui peut utiliser le texte pour accéder à de nouvelles connaissances. En communication écrite, l'objectif est de développer chez l'élève l'habileté à construire un message qui répond à ses besoins de communication, qui est compréhensible et conforme aux règles d'orthographe et de syntaxe. En communication orale, l'objectif est d'accroître l'habileté à communiquer des connaissances, des sentiments et des opinions à des interlocuteurs de plus en plus variés.

Le document contient divers instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la cinquième année du primaire. Il est divisé en trois parties: la lecture, l'écriture et l'oral. En lecture, l'objectif est d'amener l'élève à être un lecteur efficace qui peut utiliser le texte pour accéder à de nouvelles connaissances. En communication écrite, l'objectif est de développer chez l'élève l'habileté à construire un message qui répond à ses besoins de communication, qui est compréhensible et conforme aux règles d'orthographe et de syntaxe. En communication orale, l'objectif est d'accroître l'habileté à communiquer des connaissances, des sentiments et des opinions à des interlocuteurs de plus en plus variés.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer l'habileté à écrire et à lire est la même: elle requiert mesure, jugement et décision. On fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour effectuer la démarche d'évaluation. La troisième partie, sur l'oral, ne comprend qu'une section. On propose à l'enseignant, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture pour la quatrième année sont: le rhume; le système digestif; la famille de Sébastien; la famille de Julie; les loisirs des filles et des garçons; un salaire pour les travaux domestiques. Les projets d'écriture suggérés sont: voulez-vous avoir de la classe le samedi? des céréales à notre goût; je veux amener mon chien; la gomme à effacer.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer l'habileté à lire et à écrire est la même: elle requiert mesure, jugement et décision. Le guide fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour effectuer la démarche d'évaluation. La troisième partie, sur l'oral, ne comprend qu'une section. On propose à l'enseignant, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture pour la cinquième année sont: comment on fabrique le fromage; comment on fabrique la bière; l'économie d'énergie; mettez vos poubelles au régime; recueillir des fonds pour les activités de l'école; la discipline à l'école. Les projets d'écriture suggérés sont: la maison à l'envers; les filles peuvent-elles pratiquer les sports comme le hockey? j'ai un nouveau correspondant; la colonie de vacances.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570663

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570664

Français, langue maternelle

Primaire

10372

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français langue maternelle, primaire, classe de 6e : lecture, écriture, oral / [Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique]. — [Québec] : La Direction générale, c1984.

199 p. : ill., cartes ; 22x29 cm.

Titre de la couv. Code: 16-7218.

ISBN 2-550-07270-7 (br.)

Describeurs: *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument d'évaluation *Evaluation formative *Lecture *Ecriture *Communication verbale *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le document contient divers instruments pour l'évaluation formative des apprentissages en français, langue maternelle, pour la sixième année du primaire. Il est divisé en trois parties: la lecture, l'écriture et l'oral. En lecture, l'objectif de l'évaluation est d'amener l'élève à être un lecteur efficace qui peut utiliser le texte pour accéder à de nouvelles connaissances. En communication écrite, l'objectif est de développer chez l'élève l'habileté à construire un message qui répond à ses besoins de communication, qui est compréhensible, et conforme aux règles d'orthographe et de syntaxe. En communication orale, l'objectif est d'accroître l'habileté à communiquer des connaissances, des sentiments et des opinions à des interlocuteurs de plus en plus variés.

Les deux premières parties du document comprennent chacune deux sections: une pour l'enseignant, une pour l'élève. La démarche pour évaluer l'habileté à écrire et à lire est la même: elle requiert mesure, jugement et décision de la part de l'enseignant. On fournit à l'enseignant des conseils pratiques pour cette démarche évaluative. La troisième partie ne comprend qu'une section, consacrée à la communication orale. On propose dans cette partie, d'une part, des informations sur la situation d'évaluation, sur la manière d'observer et de porter un jugement et, d'autre part, deux types d'instruments: un tableau qui permet de planifier les situations d'évaluation et huit grilles d'observation. Les textes de lecture pour la sixième année sont: comment fonctionne le chauffage solaire; comment fonctionne le téléphone; un voyage sur la Côte-Nord; un voyage en Gaspésie; les OVNI existent-ils? doit-on croire aux horoscopes? Les projets d'écriture sont: une histoire à mourir de rire ou à pleurer; l'hiver; la répartition des tâches; on veut fermer une rue.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570665

Français, langue maternelle

Primaire

10373

Tran, Evelyne.

L'atelier d'écriture II / par Evelyne Tran et Marie-José Trudel. — [Québec] : PPMF-Laval ; [Montréal] : Ville-Marie, 1984.

95 p. : ill. ; 27 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 40) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 95.

ISBN 2-89194-107-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Trudel, Marie-José *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

Describeurs: *Expression écrite *Langue écrite *Lecture *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

En 1980, les auteures publiaient "Atelier d'écriture I". Par la suite, elles ont constaté que la pratique de l'atelier d'écriture dans l'enseignement du français écrit occupait au primaire une place des plus importantes. Elle permet en effet un développement harmonieux de la relation à l'écriture à travers tous les types de discours. Cette pratique a suscité de nouvelles interrogations et provoqué un besoin d'approfondissement à plusieurs niveaux: celui de la gestion des étapes, de l'observation des textes des élèves et de l'élaboration d'activités plus complexes. "L'Atelier d'écriture 2" est une tentative de réponse à ces questions.

Le volume comprend huit parties et une annexe. La première partie dégage certains enjeux essentiels dans l'enseignement de langue écrite au primaire: la distinction entre la graphie et l'écriture proprement dite, les deux formes de lecture. La seconde partie envisage l'écriture comme une pratique sociale dont l'apprentissage s'effectue presque exclusivement à l'école. Le chapitre troisième est consacré à la consigne que permet à chacun de dire son expérience et ses rêves, tandis que le chapitre suivant insiste sur l'importance de la lecture de textes. Quelques outils de gestion sont présentés, notamment le dossier d'écriture. Les deux chapitres suivants traitent de la cohérence des textes écrits par les élèves et de la continuité que l'on peut observer à l'aide d'une grille. Le dernier chapitre présente un mode d'identification et de classification des erreurs et de leur utilisation dans l'enseignement correctif. L'annexe présente diverses activités spécialisées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170013.

Financement: Bénéficiaire(s): Univeristé Laval. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8570787

Français, langue maternelle

Secondaire

10374

Dubé, Cécile, 1943-

Textes et contexte 1 / Cécile Dubé avec la collab. de Jean-Guy Milot, Marie-Noël Lefèvre. — Laval : Mondia, c1982-c1983.

2 v. (154; 154p.) : ill. (certaines en coul.) ; 26 cm.

(br.) (sér.)ISBN 2-89114-196-2 (manuel 1)ISBN 2-89114-197-0 (manuel 2)

Vedettes secondaires: *Milot, Jean-Guy, 1936- *Lefèvre, Marie-Noël.

Describeurs: *Français (Langue) *Manuel scolaire *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Ces deux manuels proposent aux élèves un ensemble d'activités courtes et signifiantes qui, tout en motivant l'utilisation de la langue, s'intègrent au vécu des élèves. En effet, les pratiques de compréhension ont été choisies à partir des intérêts et des goûts des élèves de 12 et 13 ans. La plupart des pratiques de production orales et écrites ont été expérimentées en classe. Les tendances de lecture des élèves ont largement influencé le choix des thèmes. Le premier volume permet à l'élève d'aborder diverses pratiques de discours; le second s'inscrit dans la même lancée en permettant à l'élève de s'initier à la pratique d'un discours précis, le récit d'aventures. Ces manuels sont des outils dynamiques pour la classe de français. Les enseignants y trouveront un grand nombre d'activités qui feront de la classe un lieu générateur de pratiques de compréhension et de production de discours signifiantes.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570817, 8570818.

No de notice EDUQ: 8570819

Français, langue maternelle

Secondaire

10375

Dubé, Cécile, 1943-

Textes et contextes 3 / Cécile Dubé avec la collab. de Marie-Noël Lefèvre ; conseiller pédagogique, Jean-Guy Milot. — Laval : Mondia, 1984-1985.

2 v. (189; 189 p.) : ill. (certaines en coul.) ; 26 cm.

br. (sér.)ISBN 2-89114-228-4 (manuel 1)ISBN 2-89114-243-8 (manuel 2)

Vedettes secondaires: *Lefèvre, Marie-Noël *Milot, Jean-Guy, 1936-

Describeurs: *Français (Langue) *Manuel scolaire *Activité d'apprentissage *Conte *Orthographe *Secondaire (Niveau)

Destinés aux élèves du secondaire, ces deux manuels scolaires présentent une série d'activités ayant pour fin l'apprentissage du français. Ils contiennent principalement des contes, des rapports d'entrevues, des articles de revues et quelques poèmes. Les activités présentées visent à aider l'élève à utiliser le dictionnaire, à bien présenter un exposé oral, à mieux comprendre et mieux produire un discours. On y répète aussi certaines connaissances de base pour mieux orthographier. Les diverses structures du conte, de l'entrevue et du poème y sont explicitées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570818, 8570819.

No de notice EDUQ: 8570817

Français, langue maternelle

Secondaire

10376

Falardeau, Benoît.

Rapport du sondage tenu auprès de la population étudiante et travaillante de la C.R.J.-T [Commission régionale Jean-Talon] / [Benoît Falardeau pour le Comité sur la qualité de la langue "ami-mot"]. — [Charlesbourg : Le Comité, 1985].

12 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Comité sur la qualité de la langue "ami-mot".

Describeurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Secondaire (Niveau)

Un comité sur la qualité de la langue a été formé, durant l'année scolaire 1984-1985, à la Commission scolaire régionale Jean-Talon. Composé d'élèves, de parents, de professeurs, d'employés, de professionnels, de directeurs et de cadres, ce comité a voulu se donner des objectifs qui rallieraient la majorité des intervenants du milieu. Aussi a-t-il procédé à un sondage qui devrait lui permettre de déterminer avec assez de précision à qui il devrait s'adresser prioritairement, de quelle manière il devrait le faire, et quels moyens il devrait utiliser. Le document présente les résultats du sondage.

Le sondage a été réalisé grâce à un questionnaire (reproduit en annexe) qui comportait dix questions. Des parents (20), des professeurs (82), du personnel administratif (132) et des élèves (2064) ont répondu au questionnaire.

Tout le monde est d'accord pour que le comité s'adresse en priorité aux élèves et aux professeurs en général. Il devra favoriser une intervention étendue à longueur d'année plutôt qu'une intervention ponctuelle intensive. La majorité des répondants croit que le comité devra proposer des outils de travail qui permettront à l'élève de se préparer à des étapes ultérieures de sa vie (marché du travail, études). Le comité, enfin, devra inciter les écoles à inclure dans leur projet éducatif des moyens concrets pour améliorer la qualité de la langue écrite et parlée dans leur milieu.

Type de document: Rapports de commissions

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570954

Français, langue maternelle

Secondaire

10377

Lamarre, Marcel.

Textes et contextes 2 / Marcel Lamarre, Claire Chagnon avec la collab. de Marie-Noël Lefèvre ; conseiller pédagogique, Jean-Guy Milot. — Laval : Mondia, c1983-c1984.

2 v. (206; 223 p.) : ill. (certaines en coul.) ; 26 cm.

(br.) (sér.) ISBN 2-89114-217-9 (manuel 1) ISBN 2-89114-225-X (manuel 2)

Vedettes secondaires: *Chagnon, Claire *Lefèvre, Marie-Noël *Milot, Jean-Guy, 1936-

Describeurs: *Français (Langue) *Manuel scolaire *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Ces deux manuels scolaires présentent aux élèves en ensemble d'activités qui leur permettront une meilleure maîtrise du français: exercices de lecture, de grammaire, d'écriture, d'analyse littéraire, etc. Les textes-récits d'aventures, articles de journaux, poèmes, etc. ont été choisis à partir des intérêts des élèves de deuxième année du secondaire. Ils sont généralement précédés d'une mise en situation, et suivis d'exercices qui visent à faire comprendre le texte lu, à faire acquérir à l'élève un certain nombre de connaissances grammaticales et à lui faire produire un texte de même nature que celui qu'il a lu.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570817, 8570819.

No de notice EDUQ: 8570818

Français, langue maternelle

Secondaire/Collégial

10378

Paquin, Michel, 1944-

La lecture du roman : une initiation / Michel Paquin, Roger Reny. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1984.

258 p. : 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

ISBN 2-920190-04-0 (br.) : 14,95 \$

Vedettes secondaires: *Reny, Roger, 1940-

Descripteurs: *Lecture *Analyse littéraire *Guide pédagogique *Méthode d'analyse *Compréhension *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Roman

Le volume présente un projet de lecture du roman. Il propose une analyse des principales composantes du roman: épisodes, intrigue, voix narratives et points de vue, personnages, temps, espace, thèmes. On y trouve également une étude d'extraits de romans, une exploration de l'écriture grâce à des canevas de rédaction, une synthèse des relations entre les différentes composantes du roman, enfin un guide de lecture. Le volume s'adresse à ceux qui veulent pousser plus loin leur connaissance du roman et augmenter leur plaisir de lire.

Le premier chapitre est une introduction au roman; il sert d'amorce aux principales dimensions de lecture. Les chapitres subséquents traitent de l'intrigue, de la voix narrative et du point de vue, des personnages, des techniques romanesques, de l'organisation du temps et de l'espace, et des thèmes. Tous ces chapitres se présentent de la même façon: la première partie du chapitre cerne la théorie; la deuxième partie propose une phase d'observation et d'analyse; la dernière partie correspond à la phase de production. Il s'agit alors d'actualiser les connaissances par la production de courts textes. A la fin de chaque chapitre, une synthèse des principales données permet au lecteur d'effectuer une récapitulation. Enfin, un Guide de lecture d'un récit de fiction, suivi d'une méthode d'analyse et d'interprétation (chapitres 8 et 9), permet de faire une révision des données propres à chaque dimension abordée au cours de la démarche et aide à l'actualisation globale du projet.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570770

Français, langue maternelle

Collégial

10379

Delmas-Ribes, Ginette.

Expérimentation et évaluation d'un cours de grammaire assisté par ordinateur (EGAPO) / par Ginette Ribes, Guy Dessureault. — Trois-Rivières : Collège de Trois-Rivières, 1984.

iii, 107 p. ; 28 cm.

*Recherche subventionné par le DGEC. Code: 99-8058.

ISBN 2-550-07466-1 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dessureault, Guy *Collège de Trois-Rivières (Québec). *Titre: EGAPO

Descripteurs: *Français (Langue) *Grammaire *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Enseignement correctif *Evaluation de cours *Evaluation du matériel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Evaluation de didacticiels

Le rapport porte sur l'expérimentation d'un didacticiel en français écrit correctif. Le programme EGAPO (enseignement de la grammaire assisté par ordinateur) du collège Algonquin a été expérimenté par le département de français du cégep de Trois-Rivières durant trois sessions en 1983 et 1984. Le rapport, délaissant la théorie de la mini et de la micro-informatique, aborde des questions de contenu, de didactique et d'apprentissage.

A la session d'hiver 1983, le cégep de Trois-Rivières tentait une mini-expérience avec un groupe d'étudiants jugés très faibles en français écrit. Les 23 étudiants n'eurent que huit semaines de cours au rythme de deux heures/semaine. Cette expérience ne s'étant pas avérée concluante, le collège décida de poursuivre l'expérimentation sur des bases plus solides lors des sessions de l'automne 1983 et de l'hiver 1984. Les auteurs firent l'hypothèse que deux groupes d'étudiants ayant obtenu moins de 35% au prétest et suivant le même cours, l'un de façon traditionnelle, l'autre sous forme d'enseignement assisté par ordinateur, obtiendraient des résultats équivalents.

Malgré les pannes nombreuses qui ont échelonné le parcours de cette expérience; malgré la sélection peu rigoureuse des étudiants participant à l'expérimentation; malgré la disproportion entre le groupe témoin (26 étudiants) et le groupe expérimental (12 étudiants) à la session d'hiver 1984; compte tenu des résultats obtenus par les étudiants au prétest, au post-test et dans leur texte de création: il appert que les étudiants qui ont suivi le cours EGAPO ont fait un progrès significatif en grammaire. L'hypothèse voulant que les deux groupes obtiennent des résultats équivalents semble confirmée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s): Cégep de Trois-Rivières. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570529

Français, langue maternelle

Collégial

10380

Vers une politique de valorisation de la langue au Collège de Bois-de-Boulogne : rapport final de recherche / Claude Racine, Jacques Leclerc, Lionel Jean, Monique Lafortune, Marie-Nicole Gosselin, Michel Dupuis ; [pour le] Collège de Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1985.

134 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 6746-0103. Bibliogr.: f. 93.

ISBN 2-550-08278-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Racine, Claude *Leclerc, Jacques *Jean, Lionel *Lafortune, Monique *Gosselin, Marie-Nicole *Dupuis, Michel *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Enseignement correctif *Innovation en éducation *Enseignement assisté par ordinateur *Questionnaire *Collégial (Niveau)

La recherche s'inscrit dans une démarche globale qui vise la valorisation de l'usage correct de la langue française au cégep Bois-de-Boulogne et la création d'un environnement et d'un état d'esprit susceptibles d'encourager et de stimuler cette valorisation. Les objectifs poursuivis étaient les suivants: 1. que la population collégiale améliore son français écrit; 2. que les individus oeuvrant au cégep puissent trouver l'aide dont ils ont besoin chaque fois qu'ils sont confrontés à des problèmes au niveau de la langue écrite.

Les auteurs, en février et mars 1984, ont procédé à un inventaire des instruments servant à la correction de la langue écrite ainsi que des politiques de certains établissements scolaires et de quelques grandes entreprises. Un sondage a suivi, en mars et avril 1984, auprès de tous les employés du collège et d'un groupe de 500 étudiants; il portait sur les besoins vécus au collège. Le 1er novembre 1984, un mini-colloque fut organisé dans le but de diffuser les résultats du sondage et de sensibiliser les étudiants à la situation du français au Québec. En mars 1985, une consultation a été menée auprès des professeurs du collège et un cours de grammaire assisté par ordinateur a été expérimenté.

La recherche montre qu'un effort collectif doit être entrepris pour améliorer la piètre qualité de la langue dans les cégeps. Mais cet effort collectif semble irréalisable sans une approche globale destinée à valoriser le français au cégep; il faut élaborer une véritable stratégie d'ensemble. Avant tout, il est nécessaire que les collèges se dotent de Centres de ressources linguistiques dont le personnel devra veiller à l'application de mesures concrètes. Sans responsabilité institutionnelle de coordination, rien ne se réalisera sinon quelques actes isolés et individuels. Le Centre de ressources linguistiques ouvrira ses portes au cégep Bois-de-Boulogne en septembre 1985.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570557

Français, langue maternelle

Éducation des adultes

10381

Ligier, Françoise, 1937-

Du bon usage de votre livre de grammaire / Françoise Ligier, Colette Rodriguez. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1985.

128 p. ; 23 cm. — (Pratiques langagières. Outils)

ISBN 2-920190-08-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Rodriguez, Colette, 1940-

Descripteurs: *Grammaire *Français (Langue) *Activité d'apprentissage *Exercice *Étudiant adulte *Éducation des adultes *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le cahier veut rendre l'étudiant apte: 1. à identifier le problème de langue auquel il fait face; 2. à analyser les différentes possibilités de solution; 3. à résoudre ce problème en utilisant son livre de grammaire. Le cahier vise donc à faciliter l'utilisation du livre de grammaire. Il est destiné aux étudiants adultes des collèges, universités, écoles d'été et de l'éducation permanente.

Une première partie, "connaître son livre de grammaire", est formée de quatre chapitres. Ces chapitres ont pour objectifs: 1. d'aider l'élève à identifier les notions contenues dans l'index alphabétique et d'utiliser l'index de n'importe quelle grammaire en distinguant les informations selon les caractères typographiques utilisés, en choisissant seulement l'information nécessaire parmi toutes les informations données; 2. d'aider l'élève à comparer les tables de matières de grammaires différentes et à évaluer le niveau global de difficulté d'une grammaire; 3. d'aider l'élève à identifier le contenu d'un chapitre de grammaire et à utiliser la table de matières de n'importe quelle grammaire; 4. d'aider l'étudiant à identifier le contenu des appendices et des tableaux. La deuxième partie du cahier, intitulée "utiliser son livre de grammaire" contient des exercices d'entraînement. Le cahier fournit, en conclusion, le corrigé des exercices.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570771

Français, langue maternelle

Langues secondes

Éducation des adultes

Primaire

10382

10383

On aura tout vu ou Lire les faits divers / Françoise Novel, Alfred Ouellet, Françoise Ligier, Louise Savoie. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1985.

104 p. : fac-sim., ill. ; 23 cm. — (Pratiques langagières. Pratiques de discours)

ISBN 2-920190-10-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Novel, Françoise, 1940- *Ouellet, Alfred *Ligier, Françoise, 1937- *Savoie, Louise. *Titre: Lire les faits divers

Descripteurs: *Lectures *Journal *Activité d'apprentissage *Exercice *Etudiant adulte *Français (Langue) *Education des adultes *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume s'adresse particulièrement à des étudiants adultes de niveau intermédiaire qui aimeraient s'initier à la lecture des journaux. Les activités proposées peuvent se faire individuellement ou collectivement; il est important toutefois de suivre l'ordre de présentation car la cohérence de l'ensemble en dépend.

Le cahier propose l'étude d'une quinzaine d'articles de journaux regroupés en dix chapitres. Les textes offrent un large éventail de sujets et ont été choisis en fonction de leur pouvoir d'évocation. Les activités pédagogiques qui accompagnent les textes permettent aux utilisateurs: de comprendre ce qui est dit; de vérifier s'ils ont bien compris; d'expliquer ce qu'ils pensent du sujet traité; d'analyser le contenu linguistique des textes; de prévoir ce qui va être dit; d'interpréter ce qui est dit; de questionner les conditions de production du texte. Finalement, il est proposé à l'utilisateur d'apprendre le français et d'exercer de façon critique les rôles d'apprenant et de lecteur de textes. Une deuxième partie du volume propose aux étudiants de se faire auteurs et de préparer, à partir d'un canevas, des activités de lecture pour leurs collègues. Elle permet d'évaluer le travail effectué au cours de la première partie du cahier.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570772

Evaluation des politiques : compte rendu du programme de français langue seconde dans le district de Lennoxville, 1979-1984 = Lessons in policy evaluation : a report on the Lennoxville district French second language program, 1979-1984. — Montréal : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, [1985?].

54, 52 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. *Titre: Lessons in policy evaluation *Titre: Compte rendu du programme de français langue seconde dans le district de Lennoxville, 1979-1984 *Titre: A report on the Lennoxville district French second language program, 1979-1984

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de programmes *Innovation en éducation *Programme d'enseignement *Maternelle *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire du district de Lennoxville (Québec)

Au cours de l'année scolaire 1979-1980, la commission scolaire du district de Lennoxville introduisait un nouveau programme de français langue seconde dans ses neuf écoles primaires. Le livre, en quatre chapitres, traite de la conception et de l'implantation de ce programme, le décrit, en fait l'évaluation pour les années 1979-1983 et rappelle les connaissances acquises dans la recherche sur l'évaluation.

Le programme comprend deux volets: 1. les enfants fréquentent une maternelle bilingue à temps plein; 2. de la première à la sixième année, ils reçoivent soixante minutes par jour d'enseignement intensif en français. Le programme est différent des programmes d'immersion totale. Sa qualité principale réside dans le fait que l'élève a l'impression qu'il apprend le français presque accidentellement, dans des conditions agréables et dans un milieu qui respecte l'authenticité de chaque situation. Du côté des coûts, il faut noter les dépenses causées par la prolongation de la maternelle de la demi-journée à la pleine journée. Les gens sont généralement très satisfaits du programme et sont prêts à surmonter les dépenses engendrées par la mise sur pied du nouveau programme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570809

Langues secondes

Primaire

10384

Genesee, Fred.

The effect of intensive second language instruction on extra-curricular use of the target language : a report submitted to the Instructional Services Department, the Protestant School Board of Greater Montreal / Fred Genesee & Ellen Adiv. — Montreal : The Department, 1980.

vi, 35 p. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: p. ii-v. Bibliogr.: p. 24-25.

Vedettes secondaires: *Adiv, Ellen *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec) Instructional Services Department.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Langue parlée *Classe d'immersion *Lecture *Mass media *Primaire (Niveau)

Le but de cette étude est de mesurer l'usage que font du français, en dehors de la classe, des élèves appartenant à des classes d'immersion et des élèves inscrits au programme régulier en anglais.

On a examiné les différentes activités langagières, telles que la lecture et l'écoute des médias (radio et télévision), de 278 élèves de sixième année et de leurs parents. Environ les deux tiers des élèves fréquentaient un programme d'immersion et l'autre tiers fréquentait un programme régulier dans lequel l'enseignement du français est de 30 minutes par jour. L'information fut recueillie à l'aide de deux questionnaires, d'un journal personnel et d'un test de compréhension de l'écrit. L'information auprès des parents a été recueillie à l'aide d'un questionnaire.

Les résultats montrent que la lecture en langue maternelle (anglais) était hautement appréciée par les élèves et les parents. Par contre, la lecture en langue seconde (français) était rare. Il n'y a pas de différence significative entre les élèves du programme régulier et ceux des classes d'immersion dans leur compte rendu de lecture en français, bien que le groupe d'immersion ait obtenu des résultats supérieurs au test de compréhension de l'écrit. De plus, il n'y a pas de différence significative entre les deux groupes dans l'usage du français transmis par les médias. Néanmoins, le groupe d'immersion est plus enclin à utiliser le français de façon générale, notamment lors des contacts journaliers avec des francophones.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CEPGM. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PDEL.

No de notice EDUQ: 8570744

Langues secondes

Secondaire

10385

Comeau, Marthe.

Rapport du sondage relatif à l'élaboration du programme à option en français, langue seconde / [Marthe Comeau, Cécile Tardif pour la] Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

12, 4 p. ; 28 cm.

Code: 16-3430.

ISBN 2-550-07355-X (br.)

Vedettes secondaires: *Tardif, Cécile *Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue seconde *Opinion de l'enseignant *Elaboration de programmes *Matière à option *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

La Direction générale du développement pédagogique a le mandat d'élaborer un programme à option en français, langue seconde, à l'intention des élèves de quatrième et de cinquième année du secondaire qui souhaiteraient avoir une connaissance allant au-delà des programmes de base. Lors de rencontres, en octobre et novembre 1983, les responsables de l'élaboration de ce programme optionnel ont amorcé une première consultation sur l'orientation qu'il devrait avoir, puis ont procédé à un sondage auprès des enseignants concernés. Le document fournit les résultats du sondage.

Le sondage a été réalisé en décembre 1983 à l'aide d'un questionnaire, reproduit en annexe, qui visait à recueillir des avis sur l'orientation générale du programme, sur les goûts et les intérêts des élèves, ainsi que sur des orientations plus spécifiques. Au total, 159 questionnaires furent expédiés aux enseignants de 22 organismes scolaires et 128 ont été retournés.

Les résultats et les commentaires recueillis lors du sondage permettent de conclure que le programme à option devrait porter sur l'approfondissement des habiletés de lecture et d'écriture, tout en accordant une large place aux faits de la civilisation québécoise.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570668

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Philosophie

Primaire

Collégial

10386

10387

Maillette, J.

Le milieu local restreint / J. Maillette. — Montréal : Guérin, 1985.

111 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm. — (Sciences humaines au primaire ; 2)

Bibliogr.: p. 111.

ISBN 2-7601-1341-8 (br.)

Describeurs: *Sciences humaines *Milieu scolaire *Milieu social *Adaptation au milieu *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Activité d'apprentissage *Education relative à l'environnement *Primaire (Niveau)

L'objectif de ce manuel scolaire est d'amener l'enfant à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques dans lesquelles il vit. Il fait appel: 1. à l'acquisition de rudiments de la géographie, de l'histoire, de la culture et de l'économie du monde dans lesquelles l'enfant vit; 2. au développement d'habiletés qui éveilleront l'enfant aux exigences de la démarche scientifique appliquée aux sciences humaines; 3. au développement d'ordre affectif qui permettra d'instiller une attitude de compréhension, de responsabilité et de respect vis-à-vis de sa collectivité et d'autres collectivités. Au cours du premier cycle, trois objectifs généraux - éveil au concept d'espace, éveil au concept de temps, éveil aux réalités culturelles et économiques de la vie - sont approfondies.

Le programme de deuxième année invite les enfants à remettre en question leurs perceptions initiales en jetant un regard neuf sur les éléments qui composent leur monde familial. Il leur propose également de découvrir les marques du temps dans leur vécu personnel d'abord, puis dans la vie de leurs parents et de leurs grands-parents. La planification proposée dans le manuel se répartit en deux ensembles intégrateurs: 1. le monde de mon école; 2. mon milieu de vie. Le premier propose à l'enfant de jeter un regard attentif sur la vie de son école, les gens, leurs activités, leur situation dans l'espace et dans le temps. Le second incite les élèves à se faire explorateurs de leur milieu de vie.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570775

Paris, Claude.

Ethique et politique : réseau d'activités d'apprentissage / Claude Paris. — Québec : Edition C.G., c1984.

292 p. ; 28 cm.

Glossaire: p. 269-292.

(br.)

Describeurs: *Matériel didactique *Philosophie *Sciences politiques *Education politique *Morale *Education morale *Valeurs *Activité d'apprentissage *Exercice *Philosophie *Manuel scolaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Ethique

Peut-on enseigner l'éthique au cégep? Si oui, comment? Pour l'auteur, il n'est qu'une voie qui donne sens à un tel cours. Il s'agit d'orienter l'apprentissage de l'étudiant vers une démarche de prise de conscience et de maîtrise des habiletés nécessaires à une compétence minimale dans le traitement des questions éthiques et politiques. Le manuel a pour objectif la motivation, la prise de conscience, en un mot, l'éveil. Il vise aussi la maîtrise de certaines habiletés intellectuelles, comme mémoriser, identifier, appliquer. Les objectifs sont donc à la fois affectifs et cognitifs.

La document comprend quatre modules: les valeurs; le jugement moral; éthique et politique; le politique. Le matériel didactique se présente de la façon suivante. Au début de chaque module, on trouve une présentation indiquant la problématique. Suit un texte théorique explicitant le contenu à maîtriser, généralement accompagné d'activités destinées à en approfondir la compréhension. Selon la nature du module, on trouve aussi des jeux visant la prise de conscience. A la fin se trouve un lexique dans lequel est consigné le sens accordé aux mots-clés du cours.

La finalité du cours se résume par un mot: l'autonomie. Par autonomie, on entend la capacité de penser et d'agir par soi-même. L'autonomie exige que l'on refuse le règne de l'opinion et des idéologies livrant des réponses toutes faites. Elle exige que l'on passe au crible de la critique ce que l'on soutient être juste, ce qu'il convient de faire. Si philosopher c'est apprendre à penser, l'auteur espère que, grâce à ce cours, les étudiants ont pu faire leurs premiers pas dans la réflexion philosophique portant sur l'éthique et la politique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570747

Sociologie, anthropologie

Géographie, histoire, civilisation

Collégial

Primaire

10388

Fournier, Claire.

Conception informatique d'un micromonde en science sociales : rapport de 1984/1985 / Claire Fournier et Jacques Lafeuille ; [pour le] Cégep de Chicoutimi. — Chicoutimi : Le Collège, 1985.

92, [7] f. : 42 graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr. : f. 92.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lafeuille, Jacques *Collège de Chicoutimi (Québec).

Describeurs: *Concept *Didacticiel *Informatique *Sciences sociales *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Micro-monde *Checkland (Méthode)

Le rapport fait état de la recherche menée au cours de l'année 1984-1985 sur la conception informatique d'un micromonde en sciences sociales. Il s'agit de la deuxième étape d'une recherche plus vaste visant la mise au point d'un didacticiel en sciences sociales. Le rapport présente les cinq termes centraux assimilables aux structures-mères des sciences sociales (association, code, échange, forme, influence) sous leur forme graphique, de même que les différentes raisons qui ont amené les auteurs à choisir ces termes. Dans une perspective de devis informatique, chacune des représentations graphiques est décrite d'abord sous forme de page-écran et ensuite sous forme de tables de décision.

La première partie du rapport rappelle le cheminement global de la recherche dans le cadre de la méthodologie de Checkland, de même que la parenté qui existe entre le micromonde des sciences sociales et celui de la géométrie-tortue du langage Logo. La deuxième partie présente le passage de la conceptualisation du micromonde à la conception informatique. On y voit comment les termes centraux des sciences sociales sont transformés en représentations graphiques sur un écran cathodique. A cela s'ajoutent les caractéristiques du langage permettant de programmer les représentations graphiques. La troisième partie du rapport décrit de façon technique le langage animant le micromonde des sciences sociales.

Le micromonde de sciences sociales est suffisamment élaboré pour passer à l'étape de la réalisation informatique. Le concept de micromonde (dont la tortue-*logo* est une application) peut être appliqué à des domaines comme ceux des sciences humaines. Cela est d'autant plus intéressant et important que ces domaines d'application sont négligés par les applications pédagogiques de l'ordinateur.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470952.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s)*: Collège de Chicoutimi. *Source(s)*: MESST-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570880

10389

Desrochers-Brazeau, Aline.

Le système planétaire : guide pédagogique interdisciplinaire pour l'observation et la compréhension du système planétaire / par Aline Desrochers-Brazeau avec la participation de Marcel Robillard. — Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1984.

84 p. : ill. ; 28 cm. — (Ressources)

En tête du titre: Projet thématique pour la 5e primaire. Bibliogr. : p. 84.

ISBN 2-920190-06-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Robillard, Marcel. *Titre: Guide pédagogique interdisciplinaire pour l'observation et la compréhension du système planétaire

Describeurs: *Géographie *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Méthode d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Système planétaire

Le guide propose un modèle d'organisation de l'enseignement. Il veut répondre aux multiples interrogations de ceux qui doivent planifier des activités éducatives, placer leurs élèves dans des situations de communication les plus significatives possibles, favoriser la réussite des apprentissages, respecter les objectifs de formation et de contenu des différents programmes scolaires et évaluer les performances des élèves. Centré sur le thème: "Le système planétaire", le guide propose un projet réalisable en huit ou neuf semaines et qui intègre les objectifs d'apprentissage des différents programmes du primaire.

Les projets décrits et proposés dans le guide ont été élaborés et expérimentés en classe. Le projet est articulé en cinq étapes. Pour chaque étape, on présente une activité d'amorce et cinq activités d'apprentissage. La première étape, "exploration de l'environnement éducatif", vise à favoriser le développement d'habiletés sensori-motrices et perceptives; la deuxième étape, "exploitation de l'environnement éducatif", cherche à favoriser le développement d'habiletés d'intuition et de compréhension. La troisième, "assimilation des données recueillies dans l'environnement", veut favoriser le développement des habiletés d'analyse et d'induction. La quatrième étape, "accommodation", permet à l'enfant de développer sa pensée critique et déductive. La cinquième, "adaptation créatrice", vise à développer la pensée décisionnelle et projective de l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570776

Arts appliqués

Photographie et cinéma

Universitaire

Collégial

10390

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie sur deux projets de programme de 2e cycle en muséologie. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

26 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.13)

Dépouillement: Maîtrise professionnelle en muséologie (Université Laval) -- Maîtrise en muséologie (Université de Montréal / U.Q.A.M.). (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Deux projets de programme de 2e cycle en muséologie

Describeurs: *Art *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Formation professionnelle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) *Université de Montréal (Québec) *Université du Québec à Montréal *Muséologie

En décembre 1983, l'Université Laval transmet au Comité des programmes le dossier d'élaboration d'un projet de nouveau programme de maîtrise professionnelle en muséologie puis, en juin 1984, l'avis de qualité correspondant de la CREPUQ. L'Université de Montréal et l'UQAM conjuguèrent leurs efforts pour préparer un projet de nouveau programme conjoint de maîtrise en muséologie, dont le dossier de présentation, l'avis de qualité correspondant de la CREPUQ et enfin les pièces officielles de son adoption par le Conseil des études de l'Université du Québec furent transmis au Comité respectivement, en mai 1984 et au début de janvier 1985 par l'Université de Montréal, puis à la fin de janvier 1985 par l'Université du Québec.

Le Comité a procédé à l'évaluation de deux projets. Le Conseil des universités endosse l'analyse réalisée par le Comité des programmes et recommande de retenir le projet conjoint de maîtrise en muséologie soumis par l'Université de Montréal et l'Université du Québec et, par conséquent, d'en autoriser l'implantation, mais à titre expérimental pour cinq ans, avec réévaluation à l'issue de cette période sur la base d'un rapport d'évolution à transmettre au Comité des programmes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Québec, Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570922

10391

Jean, Suzanne.

Art vidéo Québec / par Suzanne Jean. — Sillery : Collège François-Xavier Garneau, 1984.

76 f. : 4 ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Document: 99-8068. Bibliogr.: f. 68-70.

ISBN 2-550-07814-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège François-Xavier-Garneau (Sillery, Québec).

Describeurs: *Art *Communication audiovisuelle *Activité artistique *Image *Cinéma *Télévision *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Art vidéo *Vidéographie *Image électronique

L'objectif de la recherche est de fournir une documentation de base pour tous ceux que l'art vidéo intéresse et pour les étudiants en arts qui voudraient apprendre à analyser et interpréter le langage vidéo utilisé en art. La recherche permet de prendre contact avec ce médium et la production québécoise des vingt dernières années.

L'auteure définit, dans un premier temps, le champ d'intervention de l'art vidéo en le situant par rapport à la télévision, au cinéma et à l'art actuel. Cette distinction entre l'art vidéo et d'autres productions auxquelles il se rattache permet d'en arriver à une meilleure compréhension du médium vidéo et de préciser l'utilisation qu'on peut en faire en art. L'auteure regroupe ensuite dans une typologie générale la production québécoise depuis 1970. Cette classification est issue du visionnement de plus de 200 oeuvres. Elle retrace ensuite succinctement l'histoire de la vidéo au Québec. Enfin, elle inventorie les ressources de production et diffusion de la vidéo au Québec en précisant les coordonnées et les conditions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep François-Xavier Garneau. *Source(s):* MESST-DGEC. *Programme(s):* Développement informatique.

No de notice EDUQ: 8570521

SCIENCES

Tous niveaux

10392

Québec (Province) Groupe de travail sur les musées scientifiques.

Rapport final du Groupe de travail sur les musées scientifiques. — Québec : Ministère des affaires culturelles, 1980.

68 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 61-68.

(br.)

Describeurs: *Sciences *Sciences naturelles *Technologie
*Elaboration de projets *Analyse de besoins *Développement culturel
Identificateurs: *Musée *Muséologie

Le ministre des Affaires culturelles confia, en 1979, à un Groupe de travail le mandat d'évaluer les besoins en établissements muséologiques à caractère scientifique et d'élaborer un concept général dont les lignes de force permettraient de transcender les formules traditionnelles et de faire oeuvre d'imagination et d'audace. Dans le cadre de ce mandat, le Groupe s'est fixé des objectifs plus modestes et plus précis, en prenant appui sur un constat évident: l'absence de tout musée national de science et technologie au Québec.

Le Groupe de travail a entrepris une consultation auprès des individus et des associations intéressés à l'activité scientifique de caractère muséologique. Ce travail de consultation s'est poursuivi tout au long de l'été et de l'automne 1979. Parallèlement, le Groupe mettait en commun l'expérience individuelle de ses membres en matière de muséologie concrète, expérience qui fut complétée par la visite de l'Ontario Science Centre, du Palais de la Découverte et du Centre Beaubourg à Paris. Le Groupe chercha alors à atteindre un consensus sur un certain nombre de points et proposa un projet concret d'action muséologique à caractère scientifique et technique.

Ce projet consiste essentiellement dans la mise sur pied d'un réseau national responsable, au premier chef, de la formulation des grandes politiques et de la répartition des subventions en fonction de ces politiques. Le Groupe de travail recommande que, dans le domaine des sciences et de la technologie, l'action muséologique soit structurée dans un réseau: 1. articulé administrativement sur un Conseil national et des Conseils régionaux; 2. comprenant un Musée national des sciences et de la technologie et, progressivement, des Centres régionaux; 3. assumant, par le biais du Conseil national, un plan directeur destiné à la gestion des collections de sciences naturelles et du patrimoine industriel et technique.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570690

SCIENCES

Primaire

10393

Professeur Scientifx.

Encore des expériences / par le professeur Scientifx et son adjoint Bernard Larocque : ill. de Jacques Goldstyn. — Sillery : Québec science, 1985.

119 p. : ill. (certaines en coul.) : 21 cm. — (Petits débrouillards ; 5)

ISBN 2-920073-35-4 (cart.)

Vedettes secondaires: *Larocque, Bernard.

Describeurs: *Sciences *Activité créatrice *Apprentissage parascolaire *Travaux pratiques *Guide *Primaire (Niveau)

L'eau chaude peut-elle geler avant l'eau froide? Comment fabriquer une boussole? Pourquoi les autos rouillent-elles? Qu'est-ce que l'ascension capillaire? D'où viennent les roches? L'eau du robinet est-elle pure? Pourquoi certains objets flottent sur l'eau et d'autres pas? Ce sont là quelques-unes des questions auxquelles les enfants trouveront réponse en réalisant les activités proposées dans cet ouvrage qui comprend 50 expériences que les élèves peuvent réaliser avec un minimum de matériel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570768

SCIENCES

Secondaire

10394

Munby, Hugh.

Qu'est-ce que la pensée scientifique? : exposé à débattre / réd. Hugh Munby. — Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1982.

44 p. ; 28 cm. — (Exposé à débattre; D82.1)

No de catalogue: SS21-4/6-1982F. Bibliogr.: p. 43-44.

ISBN 0-662-91615-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil des sciences du Canada.

Describeurs: *Sciences *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Raisonnement *Méthode scientifique *Epistémologie *Philosophie des sciences *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Pensée scientifique

Ce document a été réalisé dans le cadre de l'Etude sur l'enseignement des sciences au Canada. Cette étude, entreprise au printemps 1980, vise trois principaux objectifs: 1. établir une base de données sur les orientations actuelles et les caractéristiques de l'enseignement des sciences au Canada; 2. effectuer une analyse historique de cet enseignement; 3. susciter un débat concernant l'orientation à donner à cet enseignement. Le présent exposé montre comment on peut donner à l'enseignement des sciences la mission de former des élèves au raisonnement scientifique et à la réflexion indépendante.

L'auteur souligne d'abord l'urgence de se faire une idée claire de ce qu'est le raisonnement scientifique. Il examine, ensuite, le thème général de l'exposé: le raisonnement scientifique ne se confine pas à la résolution des problèmes et à l'exercice de la logique. Il décrit, ensuite, ce qu'est la connaissance scientifique. A partir de ce fondement, il envisage ce que signifie l'acquisition des connaissances scientifiques, illustrant les points principaux par des extraits de leçons de sciences. Il montre ainsi ce que l'enseignement des sciences doit offrir aux élèves pour qu'ils acquièrent l'esprit scientifique.

Les trois questions à prendre en considération lors de l'élaboration d'un nouveau cours ou bloc-matière sont, selon l'auteur: 1. est-il possible d'adapter les premières leçons de plusieurs blocs-matières d'un cours, particulièrement au début de celui-ci, afin de mettre l'accent sur la nature des sciences? 2. quel genre de programme d'enseignement donnerait de bons résultats? 3. lorsque le professeur s'adresse individuellement aux élèves, décèle-t-il en eux une meilleure compréhension de la nature de la connaissance scientifique?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570669

SCIENCES

Secondaire

10395

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité sur un projet de modification du Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire.

La formation scientifique des jeunes du secondaire : avis au ministre de l'Education, juin 1984 / Conseil supérieur de l'éducation, [Comité sur un projet de modification du Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire]. — Québec : Le Conseil, Direction des communications, 1984.

27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-334. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-07541-2 (br.)

Describeurs: *Sciences *Physique *Chimie *Régime pédagogique *Règle administrative *Formation générale *Economie familiale *Programme de formation *Secondaire (Niveau)

Le 17 février, le Conseil de l'éducation recevait du MEQ une demande d'avis sur un projet de modification du Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire. Bien qu'ayant souscrit au régime lors de sa promulgation, le Conseil en vient à la conclusion qu'il faut le modifier pour assurer une formation scientifique valable aux élèves du secondaire. L'orientation mise de l'avant par le Conseil vise un double objectif: 1. assurer à tous une bonne formation scientifique de base; 2. permettre à ceux qui veulent poursuivre au collège des études plus poussées en sciences de se donner des acquis scientifiques plus solides.

Le Conseil recommande: 1. que l'on retienne la proposition ministérielle visant à modifier le contenu et la disposition des cours de sciences, en physique et en chimie, en 4e secondaire; 2. que l'on instaure un cours de sciences physiques obligatoire en 2e secondaire (4 crédits); 3. que l'on reporte en troisième secondaire le cours d'économie familiale obligatoire (4 crédits); 4. que les organismes scolaires puissent offrir aux élèves intéressés au domaine scientifique un programme optionnel de sciences en continuité avec celui offert en 4e secondaire, programme qui devrait être mis à leur disposition par le ministère de l'Education.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570843

SCIENCES

Universitaire

10396

Opération sciences fondamentales.

O.S.F., Opération sciences fondamentales : rapport au Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement supérieur, 1976.

3, ix, 625 p. : graph., ; 28 cm.

Serge Lapointe, président. En tête du titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur. Code: 37-8814/76-05. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lapointe, Serge *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. *Titre: Opération sciences fondamentales *Titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur

Describeurs: *Sciences *Recherche scientifique *Plan de développement *Analyse de besoins *Diplômé *Objectifs d'éducation *Programme de formation *Formation des chercheurs *Formation des enseignants *Education permanente *Chimie *Mathématiques *Physique *Sciences biologiques *Sciences de la terre *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sciences fondamentales *Biochimie

En juin 1973, le ministère de l'Éducation annonçait la création d'une opération de planification de l'enseignement supérieur dans le domaine des sciences fondamentales. L'objectif était d'élaborer, en liaison avec le Conseil des universités et avec le concours des institutions universitaires elles-mêmes, un plan quinquennal de développement couvrant la période 1976-1981 et un premier aperçu des tendances pour la période 1981-1986. Le document est la version finale du rapport du Comité directeur. Il constitue l'aboutissement de près de trois années de travaux et la synthèse de 37 publications.

Le premier chapitre est consacré à l'identification des besoins que le secteur des sciences fondamentales est appelé à satisfaire. Dans les cinq suivants est examinée l'une des missions du secteur des sciences fondamentales, celle qui consiste à former les travailleurs scientifiques dont la société a besoin. Les chapitres 7, 8 et 9 complètent l'examen du rôle éducatif des sciences fondamentales en considérant la formation des enseignants des sciences du secondaire et du collégial et les perspectives de développement de l'éducation permanente en sciences fondamentales. Le chapitre 10 tente de clarifier les objectifs de la recherche en sciences fondamentales. Les chapitres 11 à 16 abordent, à tour de rôle, chacun des sous-secteurs des sciences fondamentales: la chimie, les mathématiques, la physique, les sciences biologiques, les sciences de la terre et la biochimie.

Le rapport pose comme préalable au développement futur du secteur des sciences fondamentales une réorientation des objectifs poursuivis vers le niveau "opératoire" des sciences fondamentales. La mise en oeuvre des recommandations contenues dans le rapport devra faire intervenir une multiplicité d'agents. Aussi bien le Comité demande-t-il que le ministère de l'Éducation mette sur pied un mécanisme de coordination pour veiller aux suites de l'Opération sciences fondamentales.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570583

Mathématiques

Secondaire

10397

Lang, Serge, 1927-

Serge Lang, des jeunes et des maths : un chercheur rencontre des collégiens. — Sillery : Québec science, c1984.

127 p. : graph. ; 24 cm.

ISBN 2-920073-32-X (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Un chercheur rencontre des collégiens
*Titre: Des jeunes et des maths

Descripteurs: *Mathématiques *Algèbre *Géométrie *Enseignement personnalisé *Relations maître-élèves *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *France

Ce livre n'est pas un manuel ni un cours à proprement parler: c'est la reproduction de plusieurs conférences que l'auteur a données, dialoguant d'égal à égal avec de jeunes élèves de 13 à 16 ans, à Toronto et à Paris, en anglais et en français.

Ces séances ont été pour la plupart enregistrées sur le vif. L'auteur a transcrit les bandes magnétiques en retouchant le texte le moins possible pour en garder le ton et le mouvement. Les sujets traités portent sur la géométrie et l'algèbre de niveau secondaire. Chaque conférence est indépendante, mais il est recommandé de lire à la suite celles qui traitent des longueurs, des aires et des volumes, car elles forment un tout.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570766

Mathématiques

Secondaire

10398

Rapport d'évaluation de trois modèles d'instruments diagnostiques en mathématique au premier cycle de l'enseignement secondaire / par Richard Bertrand, Marcelle Tremblay-Desrochers, Monique Morin, Jocelyne Roberge-Brassard. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

ii, 120, [143] p. ; 28 cm.

Code: R-184. Bibliogr.: p. 119-120.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bertrand, Richard G., 1949- *Tremblay-Desrochers, Marcelle *Morin, Monique *Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- *INRS-Education (Québec).

Descripteurs: *Mathématiques *Evaluation de tests *Critères d'évaluation *Evaluation formative *Test de diagnostic *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec)

La recherche s'inscrit dans le cadre de l'évaluation formative et traite plus spécifiquement de diagnostic pédagogique. Elle a pour but d'évaluer, à l'aide d'une liste de cinq critères, trois modèles d'instruments diagnostiques en mathématique au premier cycle de l'enseignement secondaire.

La première partie du rapport situe l'origine de la recherche, fait le point sur l'apport théorique et l'apport empirique des chercheurs qui se sont intéressés au diagnostic pédagogique et donne la description du problème de recherche. La seconde partie précise les caractéristiques des trois modèles d'instruments qui ont été retenus pour évaluation. On détaille les critères d'ordre pratique ou méthodologique utilisés lors de l'évaluation des modèles. La troisième partie fait état des procédures suivies pour la cueillette et l'analyse des données. On y présente les résultats de la recherche. L'expérimentation a été réalisée par douze enseignants de la Commission scolaire régionale de Tilly entre le 1er mars et le 31 mai 1984.

L'expérimentation montre que le modèle des erreurs caractéristiques a été assez bien apprécié par les enseignants. Le modèle par objectif a été plus apprécié dans un contexte de révision globale que dans un contexte de diagnostic pédagogique. Quant au modèle à facettes, il est celui qui a été le plus apprécié par les enseignants, notamment parce qu'on le trouve plus structuré, qu'il permet de mieux détecter les préalables non maîtrisés et qu'il s'intègre plus facilement à l'enseignement. Ce n'est pas la qualité diagnostique des modèles qui préoccupe les enseignants et les élèves, mais plutôt des questions reliées à la gestion des instruments. Il importe de rechercher des stratégies d'administration des tests diagnostiques axées vers une approche plus individualisée, plus adaptée aux besoins de chacun des élèves et qui s'intègrent naturellement dans le contexte de la classe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570816

Mathématiques

Collégial

10399

Dufresne, Jean-Paul.

Delphes*stat / Jean-Paul Dufresne, Charles Foucault. — [Salaberry-de-Valleyfield : Collège de Valleyfield], c1984.

3 v. (v, 123 ; v, 168 ; [206] p.) : graph. ; 22 cm.

Code: CD6746 0108.

Dépouillement : v. 1. Guide pédagogique -- v. 2. Guide théorique -- v. 3. Guide technique.

ISBN 2-550-08330-X (rel. à spirale) (sér.)

Vedettes secondaires: *Foucault, Charles *Collège de Valleyfield (Salaberry-de-Valleyfield, Québec).

Describeurs: *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Guide de l'étudiant *Guide de l'enseignant *Guide pédagogique *Mathématiques *Statistique *Collégial (Niveau)

Le logiciel "Delphes", logiciel destiné à l'enseignement des statistiques au collégial, est constitué de trois guides (théorique, pédagogique et technique) et de deux disquettes (le système "Duforo" et les "Services au gérant"). Le guide théorique regroupe la matière qui doit être abordée en classe avant que l'étudiant n'entre en relation avec le système "Duforo". Les trois chapitres du guide pédagogique abordent: 1. les éléments pédagogiques privilégiés par le système "Duforo"; 2. la structure du système et la façon dont la matière théorique est découpée ainsi que les objectifs visés par chaque partie; 3. l'analyse du fichier des usagers. La première section du guide technique couvre les divers aspects du système "Duforo". La seconde familiarise le gérant à ce système et lui fournit les informations nécessaires à la réalisation d'une expérience avec un groupe d'usagers. La dernière section décrit les services au gérant: services de gestion et d'analyse des fichiers.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Valleyfield. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): Innovation pédagogique.

No de notice EDUQ: 8570958

Mathématiques

Collégial

10400

Fortin, Jean-Maurice.

GEOTOP, logiciel en géométrie routière et topométrie plane : guide de l'utilisateur / Jean-Maurice Fortin ; [pour le] Département de technologie du génie civil, Collège de Sherbrooke. — Sherbrooke : Le Collège, c1984.

154 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 15-9000. Bibliogr.: p. 154. Glossaire: p. 146-153.

ISBN 2-551-06470-8 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec) Département de technologie du génie civil. *Titre: Logiciel en géométrie routière et topométrie plane

Describeurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Matériel didactique *Guide *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Progiciel *Topométrie *Géométrie *Génie civil

Le document est un guide pour l'utilisateur du progiciel GEOTOP, progiciel de traitement interactif qui permet la solution de la plupart des problèmes courants de géométrie routière et de topométrie. Il se présente sous forme d'un menu d'options qui sont toutes accessibles individuellement, mais qui demeurent cependant interreliées. Cette formule permet le traitement avec une égale facilité de problèmes de complexité et de nature très diverses.

Le document présente: 1. la description générale du progiciel; 2. le système de protection qui permet de contrôler l'accès aux diverses options de GEOTOP; 3. les instructions générales qui constituent un résumé de la façon d'utiliser le progiciel; 4. la description des 21 options. En appendice, on trouve un lexique général qui contient la définition de certains thèmes utilisés par GEOTOP et un lexique des commandes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570995

Chimie

Sciences de la nature

Collégial

Précolaire

10401

10402

Rouleau, Dominique.

Etude du phénomène d'échecs et d'abandons en chimie générale : rapport d'enquête / Dominique Rouleau. — Lauzon : Collège de Lévis-Lauzon, [1985?].

145, [32] p. : graph. ; 28 cm.

Recherche effectuée au Cégep de Lévis-Lauzon grâce à une subvention du programme P.R.O.S.I.P. de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation. Résumé: p. [3]. Code: 6746-0106. Bibliogr.: p. [137]-145.

ISBN 2-550-08325-3 (rel. à spirale) : 5,00\$

Vedettes secondaires: *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec).

Descripteurs: *Echec scolaire *Abandon scolaire *Chimie *Satisfaction de l'étudiant *Satisfaction de l'enseignant *Changement d'orientation *Questionnaire *Collégial (Niveau)

L'enquête vise à mesurer l'ampleur des insuccès des étudiants du collégial inscrits au cours de chimie 101, à en chercher les causes et à établir le niveau de satisfaction des étudiants et des enseignants face à ce cours, dans la perspective de pallier au désintéressement des jeunes pour les sciences.

L'auteur a réalisé son enquête auprès des étudiants inscrits en chimie 101 à la session d'automne 1983 et auprès des professeurs ayant enseigné la partie théorique du cours. L'échantillon était constitué des huit collèges publics de la région de Québec. L'enquête comprenait quatre volets. L'auteur a compilé les statistiques des taux d'échecs et d'abandons en chimie générale, puis a rejoint les étudiants et professeurs au moyen de trois questionnaires (reproduits en annexe) destinés respectivement aux étudiants qui abandonnent le cours, à ceux qui réussissent ou échouent au cours et aux enseignants. Les principales variables mesurées chez les étudiants qui abandonnent ou poursuivent le cours sont: les facteurs personnels, la motivation et le programme scolaire.

Toutes les variables qui sont significativement différentes entre les étudiants qui ont abandonné ou échoué et ceux qui ont réussi le cours ont mené à une même conclusion: la performance des étudiants en sciences au secondaire se reflète directement au cégep, non seulement en chimie, mais également dans l'ensemble des cours. Les résultats suscitent des interrogations en ce qui concerne la préparation des étudiants à leur admission en sciences au collégial.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Cégep de Lévis-Lauzon. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570501

Pichard, Paul.

Ma nature en harmonie, situations éducatives, précolaire / par Paul Pichard. — Rivière-du-Loup : Institut du plein-air québécois, 1985.

60 p. : nombreuses ill. ; 28 cm. — (Ma nature en harmonie)

Titre du dos: Ma nature en harmonie précolaire.

ISBN 2-920442-05-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut du plein-air québécois. *Titre: Ma nature en harmonie, précolaire

Descripteurs: *Environnement *Education relative à l'environnement *Activité de plein air *Activité éducative *Guide pédagogique *Illustration *Précolaire (Niveau)

Identificateurs: *Cour d'école

Les situations éducatives en environnement plein-air proposent à l'éducatrice du précolaire différentes occasions, selon les saisons, d'aider les enfants de cinq ans à développer des habitudes et des attitudes positives en regard de leur environnement naturel. Le cahier vise à soutenir l'éducatrice dans ses efforts pour atteindre le but du programme d'éducation précolaire, qui est de collaborer au développement harmonieux de l'enfant. Les situations suggérées soutiennent particulièrement le troisième objectif général du programme: interagir avec l'environnement. Ce sont des situations souples et concrètes de relations avec l'environnement naturel qui permettent à l'enfant de s'approprier des informations significatives et de s'habileter à agir sur ce qui l'entoure.

Chaque fiche est présentée de la même manière. Le titre résume le thème et s'y relie directement. Les objectifs sont toujours des objectifs intermédiaires que la situation permettra de développer. Le thème - idée à développer et à vivre - est presque toujours abordé de façon fantaisiste par le biais d'un conte ou d'une comptine. On indique ensuite la nature de la randonnée et sa durée approximative. On fait des suggestions à propos des outils à emporter lors de la sortie. Enfin, le problème à résoudre, les consignes à suivre, les suggestions et les propositions de réalisation de projets à l'intérieur de la classe sont présentées à l'enfant sous la forme de bandes dessinées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570523.

No de notice EDUQ: 8570522

Sciences de la nature

Primaire

10403

Pichard, Paul.

Ma nature en harmonie, situations éducatives, élémentaire 1er cycle / par Paul Pichard. — Rivière-du-Loup : Institut du plein-air québécois, 1985.

61 p. : nombreuses ill. ; 28 cm. — (Ma nature en harmonie)

Titre du dos: Ma nature en harmonie élémentaire 1er cycle.

ISBN 2-920442-09-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Institut du plein-air québécois. *Titre: Ma nature en harmonie, élémentaire 1er cycle

Describeurs: *Environnement *Education relative à l'environnement *Sciences naturelles *Activité éducative *Activité de plein air *Guide pédagogique *Illustration *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Cour d'école

Les situations éducatives en environnement plein-air de ce cahier proposent à l'enseignant et à l'enfant des possibilités détaillées d'exploitation de la cour d'école et des milieux avoisinants. Faciliter une interaction avec l'environnement naturel est la préoccupation majeure de la série "Ma nature en harmonie", et ce en toute saison. On trouve dans le cahier des situations souples et concrètes de relations avec l'environnement naturel. Ces dernières permettent à l'enfant d'agir sur et avec l'environnement afin de développer des habiletés, des attitudes et des connaissances qui l'aideront à: 1. s'épanouir comme personne autonome et créatrice appelée à vivre dans une société scientifique et technologique; 2. développer un esprit scientifique; 3. s'éveiller progressivement aux réalités de son environnement naturel et technologique; 4. se sensibiliser aux problèmes actuels de l'environnement; 5. adopter des attitudes et des comportements qui vont dans le sens de la conservation des ressources de l'environnement.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570522.

No de notice EDUQ: 8570523

Sciences de la nature

Secondaire

10404

Carrière, Lucie.

Le bazar d'Elzéar : manuel d'éducation à l'environnement / [Lucie Carrière, Ghislain Plourde, Sylvain Boucher]. — Rivière-du-Loup : Institut du plein-air québécois, c1982.

iv, 155 p. : ill., cartes, graph. ; 22x28 cm.

Bibliogr. à la fin des pties. Glossaire: p. 151-155.

ISBN 2-920442-00-7 (br.) : 14,95 \$

Vedettes secondaires: *Plourde, Ghislain *Boucher, Sylvain *Institut du plein-air québécois. *Titre: Manuel d'éducation à l'environnement

Describeurs: *Education relative à l'environnement *Approche écologique *Manuel scolaire *Secondaire (Niveau)

Le projet, intitulé "Education à l'environnement", vise d'abord la création d'instruments d'apprentissage aptes à développer chez les jeunes une perception et une conscience de l'environnement propres à favoriser le respect et le souci de conservation. Le document s'adresse plus particulièrement aux élèves de niveau secondaire I; c'est un complément à leur nouveau programme d'étude Ecologie 176-113; il s'adresse aussi aux intervenants en milieu scolaire et plein-air.

Le document comprend cinq modules. Le module "inter-relations" comprend cinq sections: l'eau, l'air, le sol, la flore, la faune. Le module "fonctions des producteurs" comprend trois sections: la tourbière, l'acériculture, la forêt. Le module "fonctions des consommateurs" comprend trois sections: la truite, la vache laitière, l'anguille. Le module "la circulation de la matière et de l'énergie" comprend trois sections: les pluies acides, l'eau-énergie et l'eau potable. Le module "influences du milieu sur les vivants" ne comprend qu'une section. Chaque section se termine par une bibliographie.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570749

Informatique

Informatique

Tous niveaux

Secondaire

10405

10406

Emmerichs, Jack.

Apprendre à programmer / Jack Emmerichs. — Paris : Belin ; Outremont : Modulo, c1985.

vii, 263 p. : graph. ; 23 cm. — (Informatique Modulo)

Titre original: How to build a program. Glossaire: p. [253]-259. Index: p. [261]-263.

ISBN 2-7011-0525-0 (Belin) ISBN 2-89113-046-4 (Modulo) (br.) : 25,00 \$

Descripteurs: *Enseignement assisté par ordinateur *Programmation *Elaboration de programmes *Guide

Identificateurs: *Culture informatique

Le livre s'adresse à tous ceux qui désirent écrire leurs propres programmes, mais qui connaissent mal le fonctionnement des ordinateurs. C'est une introduction à l'essence même de la programmation, c'est-à-dire à la structure et à la logique d'un programme. L'élaboration d'un programme se fait en plusieurs étapes, et chacune fait l'objet d'un chapitre distinct, sept au total. Une fois ce processus d'élaboration bien assimilé, la rédaction d'un programme ne devrait plus guère poser de difficultés.

La méthode de programmation présentée dans le manuel est la programmation structurée de haut en bas ou programmation descendante. Elle est appelée descendante parce qu'elle pose l'idée globale d'un projet pour la scinder en unités de plus en plus petites jusqu'à ce que les détails le plus précis aient été traités. On la qualifie également de structurée parce que le traitement de chacun des paliers suit une procédure bien définie. Bien que la technique de programmation structurée soit indépendante de tout langage particulier, il était impossible, en pratique, de faire abstraction d'un langage particulier dans les exemples. Aussi la plupart d'entre eux sont-ils écrits en Basic ou en Pascal.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570811

Picard, Laurian, 1930-

Commodore 64 : apprendre à programmer dans des activités dirigées / Laurian Picard. — Arthabaska : Editions des Bois-Francis, [1983?]-

2 v. : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Apprendre à programmer dans des activités dirigées

Descripteurs: *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Programmation *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Science de l'informatique *Langage de programmation *Commodore 64 (Ordinateur)

Les deux volumes sont consacrés au Commodore 64. Ils proposent une série d'exercices pour apprendre l'utilisation de ce micro-ordinateur. Les programmes contenus dans ces deux volumes utilisent uniquement les commandes; les fonctions et les instructions BASIC sont supposées avoir été apprises dans les pages qui précèdent ces programmes.

Les volumes comprennent neuf chapitres. Les cinq premiers chapitres sont consacrés aux différentes commandes, instructions ou fonctions de l'ordinateur. Le chapitre sixième traite du graphisme; le chapitre septième des périphériques; les huitième et neuvième des fichiers et du langage machine.

Les deux volumes sont conformes au programme d'études secondaire exposé dans le document: "Introduction à la science de l'informatique" (ISI). Les six objectifs généraux d'ISI sont: 1. construire des algorithmes de programmation afin de résoudre des problèmes relatifs à des expériences du quotidien; 2. exercer des habiletés de résolution de problème par une grande variété de stratégies et d'heuristiques; 3. programmer l'ordinateur; 4. connaître le fonctionnement matériel et l'histoire de l'ordinateur; 5. évaluer la place et le rôle de l'ordinateur dans la société; 6. développer des attitudes critiques vis-à-vis du traitement informatique de l'information.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570873

Sciences de la santé

Universitaire

10407

Comité interministériel sur les sages-femmes (Québec).

Les sages-femmes, proposition d'un profil professionnel et hypothèse de formation : rapport / du Comité interministériel sur les sages-femmes, oct. 1983. — Québec : Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, [1985?].

xi, 371 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 1110-0010. Bibliogr.: p. 275-279, 355. Glossaire: p. 269-272. ISBN 2-550-08321-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie.

Descripteurs: *Sciences de la santé *Service de santé *Infirmière *Formation professionnelle *Statut *Programmes de formation *Elaboration de programme *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Sage-femme

La Direction générale de l'enseignement collégial et la Coordination à la condition féminine créaient, au printemps 1981, un comité interministériel de travail sur les sages-femmes. Il reçut pour mandat d'analyser le contenu du rapport intitulé "Inventaire des tâches et opérations de l'intervenante en santé obstétrique" (DGEC, 1980) et d'en tirer des conclusions quant à la fonction spécifique de sage-femme. Le comité devait faire ressortir les éléments essentiels qui devraient constituer un profil professionnel des sages-femmes et déterminer, à partir de là, les composantes majeures d'un programme de formation.

La démarche du comité s'est effectuée en trois temps. La première étape fut consacrée à une cueillette systématique des données: revue de la documentation pertinente, recherche sur les chambres de naissance implantées dans les hôpitaux québécois et missions aux Etats-Unis et en Europe. Les données recueillies furent, dans un second temps, classées et analysées. Une version préliminaire du rapport fut rédigée. La troisième étape fut consacrée à un examen critique des conclusions du comité. Pour ce faire, le comité consulta divers groupes ou organismes intéressés au dossier et fit lire son rapport préliminaire à divers spécialistes.

Le comité présente 21 recommandations. Il recommande notamment que la définition de l'exercice de la profession de sage-femme au Québec soit celle adoptée en 1972 par la Confédération internationale des sages-femmes; que la sage-femme soit intégrée dans le réseau des services de santé et rattachée, à titre de salariée, aux CLSC; que la profession de sage-femme soit légalement reconnue au Québec par une loi; qu'un programme spécifique de formation de sage-femme soit créé et que le programme de formation de base donne lieu à un diplôme de sage-femme du niveau du premier cycle universitaire.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570604

Sciences de la santé

Universitaire

10408

Opération sciences de la santé.

O.S.S., Opération sciences de la santé : rapport final. 1, [Les problèmes généraux et les solutions d'ensemble] / [pour le] Ministère de l'éducation en collab. avec le Ministère des affaires sociales. — [Québec] : Les Ministères, 1976.

p. 1-196 ; 28 cm.

Guy Saucier, président. En tête du titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur. Code: 37-4044. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Saucier, Guy *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère des affaires sociales. *Titre: Opération sciences de la santé *Titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur

Descripteurs: *Sciences de la santé *Plan de développement *Objectifs d'éducation *Corporation professionnelle *Politique gouvernementale *Education sanitaire *Coordination de programmes *Admission à l'université *Enseignement par objectifs *Formation pratique *Universitaire (Niveau)

En octobre 1972, le ministère de l'Éducation, en collaboration avec le ministère des Affaires sociales, lançait l'Opération sciences de la santé. Le comité responsable de l'Opération avait pour mandat: d'établir des prévisions qualitatives et quantitatives pour les différents types de professionnels de la santé au niveau universitaire, de s'intéresser à la formation des chercheurs et à la recherche en ce secteur, de formuler des recommandations afin de faciliter la coordination du développement des sciences de la santé, de susciter des initiatives en milieu universitaire et de corriger les situations anormales. Le document constitue la première partie du rapport final.

Le rapport final est l'aboutissement d'un long processus d'analyse et de consultation, processus qui s'est appuyé sur une vingtaine de rapports, sur un mini-colloque, sur une série de travaux confiés à des universitaires et sur de nombreuses rencontres et discussions avec des directeurs de département, des professeurs et des étudiants.

Le premier volume du rapport traite du mandat du comité de ses travaux, de la problématique éducation-santé, de la formation universitaire en santé, des problèmes généraux et des solutions d'ensemble. Les solutions générales proposées concernent l'accessibilité à l'université, la pédagogie par objectifs et la création de nouveaux programmes supra-professionnels.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570582.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570581

Sciences de la santé

Sciences de la santé

Universitaire

Universitaire

10409

10410

Opération sciences de la santé.

O.S.S., Opération sciences de la santé : rapport final. 2, [Les problèmes et les solutions spécifiques] / [pour le] Ministère de l'éducation en collab. avec le Ministère des affaires sociales. — [Québec] : Les Ministères, 1976.

p. 197-540 ; 28 cm.

Guy Saucier, président. En tête du titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur. Code: 37-4045. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Vedettes secondaires: *Saucier, Guy *Québec (Province) Ministère de l'éducation *Québec (Province) Ministère des affaires sociales. *Titre: Opération sciences de la santé *Titre: Planification sectorielle de l'enseignement supérieur

Descripteurs: *Sciences de la santé *Plan de développement *Programme de formation *Service de santé *Service social *Hygiène dentaire *Psychothérapie *Biologie *Recherche scientifique *Rôle de l'université *Universitaire (Niveau)

Le deuxième volume du rapport final de l'Opération sciences de la santé aborde les problèmes et les solutions spécifiques aux domaines suivants: l'administration des services de santé et des services sociaux, l'assistance médicale, la médecine dentaire, la diététique, le premier cycle en médecine, l'internat et la résidence, la pharmacie et la pharmacie clinique, l'acupuncture, la naturopathie, la podiatrie, la chiropratique, le service social en milieu de santé, la psychothérapie, l'audiologie et l'orthophonie, la physiothérapie, l'ergothérapie, l'inhalothérapie, l'optométrie, la biochimie, la biologie, la microbiologie, la médecine vétérinaire, les sciences infirmières et la recherche scientifique. Le dernier chapitre traite de l'évolution dans le domaine de la santé.

Les solutions présentées dans ce rapport aux différents problèmes sectoriels insistent et s'appuient sur le rôle social de l'université qui doit devenir un agent de changement dans les domaines de la santé et du maintien de la compétence professionnelle. Ces solutions spécifiques démontrent enfin qu'il est possible de marquer de façon concrète l'orientation vers un élargissement du "concept santé", et que l'apport des universités peut être, à cet égard, original et décisif.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570581.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570582

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur le plan de développement de la biotechnologie soumis par l'Institut Armand-Frappier au titre du programme "d'actions structurantes" du MEQ. — Québec : Le Conseil, 1982.

12 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 81.8)

Code: 56-1004. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le plan de développement de la biotechnologie soumis par l'Institut Armand-Frappier au titre du programme "d'actions structurantes" du MEQ

Descripteurs: *Recherche scientifique *Subvention de recherche *Elaboration de programmes *Sciences biologiques *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Institut Armand-Frappier (Laval, Québec) *Biotechnologie

Le 8 décembre 1981, le ministre de l'Education requerrait l'avis du Conseil des universités sur un programme de développement de la biotechnologie que venait de lui soumettre l'Institut Armand-Frappier. En avril 1981, le ministre avait décidé d'attribuer une subvention de 430000\$ à l'Institut, pour le développement du domaine de recherche susmentionné. Les crédits alloués furent toutefois versés à l'établissement sous la forme d'une "enveloppe protégée", l'Institut ne pouvant les utiliser qu'après avoir répondu à un certain nombre de conditions posées par le MEQ. C'est sur le respect de ces diverses conditions que porte le présent avis.

Considérant la teneur du dossier présenté, le Conseil des universités recommande que le ministre de l'Education n'autorise pas l'Institut Armand Frappier à utiliser la subvention qui lui a été réservée pour l'année 1981-1982, et ce tant que l'Institut n'aura pas répondu de façon satisfaisante aux conditions concernant le potentiel d'excellence, la complémentarité et l'applicabilité des activités intégrées à son programme de recherche et qu'il n'aura pas produit de budgétisation plus claire relativement à la réalisation de ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570613

Sciences de la santé

Universitaire

10411

Québec (Province) Conseil des universités.

Spécialités médicales : avis du Conseil des universités. Suivi du Rapport du Comité d'étude sur la rationalisation des programmes de spécialisation médicale. — Québec : Le Conseil, 1982.

xx, v, 405 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 81.6)

Faux-titre: Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les programmes de spécialisation médicale. Code: 56-1024. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Comité d'étude sur la rationalisation des programmes de spécialisation médicale. *Titre: Rapport du Comité d'étude sur la rationalisation des programmes de spécialisation médicale *Titre: Avis du Conseil des universités au Ministre de l'éducation sur les programmes de spécialisation médicale

Describeurs: *Sciences de la santé *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Coordination de programmes *Médecine *Universitaire (Niveau)

Dans un avis en date de janvier 1978, le Conseil des universités requérait l'autorisation d'entreprendre une étude de rationalisation des programmes de spécialités en médecine. Sa demande ayant été agréée, le Conseil mettait sur pied, au début de 1979, un Comité mandaté pour proposer les moyens de rationaliser la formation des spécialistes à partir de l'analyse de la situation actuelle, compte tenu des besoins identifiés et des politiques nouvelles adoptées en matière de postes de résidence. Le Comité d'étude a déposé son rapport à l'automne 1980. Le document contient l'avis du Conseil des universités sur les programmes de spécialisation médicale, suivi du rapport du Comité d'étude sur le même sujet.

Le Comité d'étude a travaillé durant dix-huit mois. En se fondant sur une liste de critères d'appréciation de la valeur pédagogique des programmes et après avoir passé en revue chacun des 115 programmes concernés, le Comité d'étude a adressé des recommandations particulières à chacune des quatre universités intéressées. Elles visaient à corriger les diverses lacunes constatées, depuis la formulation des objectifs jusqu'aux modalités d'évaluation des étudiants, en passant par les critères d'admission et l'organisation des stages.

Suite à l'étude du rapport du Comité, le Conseil des universités propose: 1. que chacune des universités veille à l'évaluation périodique de ses programmes; 2. qu'un mécanisme d'évaluation-réseau s'applique périodiquement à l'ensemble des programmes; 3. que des études de besoins soient complétées, lesquelles tiendraient compte des paramètres de planification des effectifs médicaux et d'organisation des services cliniques hospitaliers; 4. que les conclusions de ces études soient appliquées pour la rationalisation du développement de chaque spécialité; 5. qu'une attention particulière soit accordée à la possibilité de mise sur pied de programmes "associés".

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570692

Sciences de la santé

Universitaire

10412

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie sur le projet de maîtrise en kinanthropologie soumis par l'Université du Québec pour implantation à l'Université du Québec à Montréal. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

14 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.12)

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le projet de maîtrise en kinanthropologie soumis par l'Université du Québec pour implantation à l'Université du Québec à Montréal

Describeurs: *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Motricité *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Montréal *Kinanthropologie

En janvier 1984, l'Université du Québec transmet au Comité des programmes un projet de nouveau programme de maîtrise en kinanthropologie, avec concentration unique en neurocinétique, élaboré par l'UQAM.

Le Comité procéda à l'évaluation du programme. Le Conseil des universités endosse l'analyse réalisée par le Comité des programmes et recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie: 1. d'autoriser l'Université du Québec à planter le programme de maîtrise en kinanthropologie à l'Université du Québec à Montréal; 2. d'inviter l'Université du Québec à prêter une attention particulière aux liens que le Département de kinanthropologie se doit de multiplier avec les divers départements de l'UQAM et les autres établissements concernés par la neurocinétique; 3. de n'autoriser un financement spécial pour ce projet qu'une fois obtenues les pièces justificatives supplémentaires sur l'usage qui serait fait des 150000\$ demandés au poste "Aménagements spécialisés et mobilier" du budget d'investissement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570921

Sciences appliquées

Universitaire

10413

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Éducation sur la formation en biotechnologie. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

22 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.5)

Code: 56-1004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La formation en biotechnologie

Describeurs: *Sciences biologiques *Coordination de programmes *Elaboration de programmes *Développement de programmes *Financement *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Biotechnologie

Suite à une demande du ministre de l'Éducation, le Conseil créait en novembre 1982 un comité ad hoc chargé de préparer la rédaction d'un rapport et d'un avis sur la formation en biotechnologie, mandat dont le comité a pu s'acquitter en quinze mois de travaux. Le rapport a été ensuite soumis à la consultation des universités et d'un certain nombre d'organismes gouvernementaux, particulièrement des organismes subventionnaires, qui étaient invités à transmettre leur commentaires au Conseil. Cette consultation ayant pris fin en juillet 1984, le Conseil a procédé à l'étude du rapport et des commentaires, et a élaboré le présent avis.

L'avis envisage d'abord le contexte du développement de la biotechnologie, puis analyse les points saillants du rapport et les résultats de la consultation. Il traite ensuite de la nécessité de la coordination du développement et du financement de la recherche.

Le Conseil entérine le rapport du comité et fait siennes ses 22 recommandations sur la formation en biotechnologie, avec quelques précisions et nuances qui apparaissent, lorsqu'il y a lieu, après la proposition concernée. Le Conseil recommande notamment que la main-d'oeuvre requise en biotechnologie soit formée dans le cadre des programmes existants et que cette formation de la main-d'oeuvre soit basée sur des programmes disciplinaires généraux, modifiés, aménagés et orientés de telle sorte qu'ils puissent répondre aux exigences d'une formation disciplinaire exhaustive et d'une ouverture aux multiples aspects de la biotechnologie.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570728

Sciences appliquées

Universitaire

10414

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur, de la science et de la technologie sur le projet de programme de doctorat en génie biomédical, Ecole polytechnique, Université de Montréal. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

14 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-6985 ; 84.11)

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le projet de programme de doctorat en génie biomédical, Ecole polytechnique, Université de Montréal

Describeurs: *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Médecine *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Polytechnique (Montréal, Québec) *Génie biomédical

L'Université de Montréal a élaboré puis transmis à la CREPUQ et au Comité des programmes, en février 1984, un projet de programme de doctorat en génie biomédical. Il s'agit d'un programme qui serait implanté conjointement par l'Ecole Polytechnique et l'Université de Montréal, et qui serait offert par leur département commun, l'Institut de génie biomédical.

Le Comité des programmes évalua le projet. Le Conseil des universités endosse l'analyse réalisée par ce Comité et recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie d'autoriser l'Université de Montréal à offrir le programme de doctorat en génie biomédical, avec les deux conditions suivantes à remplir, avant l'implantation: 1. la reformulation des conditions d'admission; 2. l'engagement à plein temps de deux professeurs d'expérience supplémentaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570920

Sciences appliquées

Universitaire

10415

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie sur une demande de renouvellement de subvention dans le cadre du volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique 1984-85. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

7 f. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.10)

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Une demande de renouvellement de subvention dans le cadre du volet "Services à la collectivité" du Fonds de développement pédagogique 1984-85

Descripteurs: *Subvention gouvernementale *Agriculture *Formation professionnelle *Service communautaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec)

Au début de l'automne 1982, l'Université Laval soumit au Comité des programmes une demande de première subvention au titre du volet III (services à la collectivité) du Fonds de développement pédagogique 1982-83 pour un projet intitulé: "Formation des agriculteurs en gestion des entreprises agricoles - Développement de nouveaux cours". En octobre 1984, l'Université Laval transmet au Comité un rapport d'étape rendant compte de l'utilisation de la première subvention obtenue et présentant une demande pour une seconde subvention. Le Comité des programmes évalua favorablement le rapport d'étape et la demande de la deuxième subvention. Suite à cette évaluation, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie d'accorder une deuxième subvention au projet et d'inviter l'Université Laval à soumettre au Comité des programmes, avant une demande pour une dernière subvention, un rapport faisant état des résultats obtenus.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570925

Sciences appliquées

Universitaire

10416

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis... sur l'opportunité d'autoriser l'Université du Québec à implanter un programme de baccalauréat en génie chimique à l'Université du Québec à Trois-Rivières / du Conseil des universités au ministre de l'Enseignement supérieur, de la science et de la technologie. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1985.

10 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 84.7)

Code: 56-1004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'opportunité d'autoriser l'Université du Québec à implanter un programme de baccalauréat en génie chimique à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Descripteurs: *Chimie *Développement de programmes *Programme d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières *Génie chimique *Baccalauréat *Pâtes et papiers

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie d'autoriser l'Université du Québec à implanter un programme de baccalauréat en génie chimique à l'Université du Québec à Trois-Rivières, sous réserve qu'elle fasse parvenir, avant l'implantation, un rapport faisant état, à la satisfaction du Comité des programmes, des conditions particulières d'admission dont elle entend faire bénéficier les titulaires d'un DEC professionnel dans les techniques directement reliées au domaine couvert par le programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570804

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Tous niveaux

10417

Formation : document d'étude = Training : consultation paper / [Ministre Emploi et immigration]. — Ottawa : Emploi et immigration, 1984.

vii, 36, 35, vii p. ; 28 cm.

No de catalogue: MP 43-159/1984.

ISBN 0-662-53420-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Canada. Emploi et immigration Canada (Ministère). *Titre: Training

Descripteurs: *Formation professionnelle *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Main-d'oeuvre *Monde du travail *Formation générale *Formation en cours d'emploi *Accès à l'emploi *Chômage *Recyclage *Tendances

Identificateurs: *Canada

Le document est destiné à jeter les fondements d'un dialogue qui faciliterait l'élaboration de mesures permettant de forger une main d'oeuvre canadienne compétente. Le document expose les principales directions que pourrait prendre la formation professionnelle, dans l'espoir que le sujet fasse l'objet d'un débat public approfondi. Les provinces, les milieux d'affaires et le monde du travail sont invités à s'impliquer dans le débat.

Suite à une synthèse des données, le premier chapitre examine les tendances qui influenceront l'offre de main-d'oeuvre qualifiée. Il étudie les tendances récentes de la demande de main-d'oeuvre qualifiée résultant des nouveaux besoins du marché du travail. Il pose trois questions: y a-t-il suffisamment de formation? est-elle offerte aux bonnes personnes? s'agit-il d'une formation appropriée? Le second chapitre donne un aperçu des principales questions et options qui ont été soulevées dans diverses études faites au Canada. Il traite: 1. de la formation de base; 2. de la transition du monde des études au monde du travail; 3. de la formation en cours d'emploi; 4. du recyclage professionnel; 5. de la formation des chômeurs; 6. de la formation pour les groupes spéciaux.

Le document expose deux stratégies possibles en matière de formation. D'abord une stratégie du renouveau: il s'agirait de continuer à accorder la priorité aux améliorations dans les domaines où le gouvernement fédéral a traditionnellement concentré ses efforts, et particulièrement aux mesures en vigueur aux termes de la Loi nationale sur la formation. Ensuite une stratégie d'équilibre et de nouvelles orientations: une plus grande importance serait accordée à l'élaboration de nouvelles formules dans les secteurs qui ont été jusqu'à maintenant laissés de côté: transition des études au monde du travail, recyclage des travailleurs âgés, perfectionnement des compétences dans le cas des chômeurs et des groupes spéciaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570527

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Tous niveaux

10418

Nadeau, Nelson.

Répertoire de profils de formation professionnelle : index général / [conception et réd., Nelson Nadeau, Jean-Maurice Plourde, Jean L'Hérault ; pour le Centre de développement des profils de formation professionnelle (GIPEX)]. — 2e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, [1983?].

v, 218 p. ; 28 cm.

Code: 28-2376.

ISBN 2-550-06215-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Plourde, Jean-Maurice, 1946- *L'Hérault, Jean *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Descripteurs: *Formation professionnelle *Profil de formation *Programme de formation *Elaboration de programmes *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire

Le répertoire contient: 1. la liste des professions retenues par le GIPEX; 2. la liste des champs professionnels du GIPEX. Pour la liste des professions, on fournit: 1. le nom de la profession; 2. la classification canadienne descriptive de cette profession; 3. la fonction-type, ou groupe de professions, à laquelle les activités sont apparentées; 4. le champ professionnel ou regroupement de fonctions types ayant des caractéristiques communes. Pour la liste des champs professionnels, on fournit: 1. le champ professionnel; 2. la fonction-type; 3. la profession; 4. la classification canadienne descriptive de cette profession. Chaque liste est classée par ordre alphabétique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570840

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10419

Chénard, Jean-René.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module III. L'ergonomie ; document de travail / par Jean-René Chénard en collab. avec Johanne Jean, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

25, 21, 17, 8 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: L'ergonomie

Descripteurs: *Education sanitaire *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Environnement *Milieu de travail *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ergonomie *Posture au travail

Le troisième module traite principalement d'ergonomie. L'ergonomie est l'application conjointe des sciences biologiques et des sciences de l'ingénieur pour assurer entre l'homme et le travail la meilleure adaptation mutuelle. L'ergonomie permet d'accroître le rendement du travailleur mais aussi de contribuer à son bien-être. Le document contient quatre parties. Dans la première, on indique comment s'y prendre pour soulever des charges, seul ou à plusieurs, puis l'on traite d'ergonomie et de postures au travail. Le cahier de l'élève, qui suit, présente huit activités qui visent à rendre l'élève capable de comprendre le rôle que joue l'ergonomie et d'identifier quelques-unes de ses applications. Suit le cahier de l'enseignant qui fournit plusieurs directives pour le déroulement des activités ainsi que le corrigé de certaines d'entre elles. Le document présente, en conclusion, les résultats de la pré-évaluation des activités du module.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570791, 8570792, 8570794, 8570795, 8570796.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 85-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570793

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10420

Chénard, Jean-René.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module IV. Hygiène industrielle ; document de travail / par Jean-René Chénard en collab. avec Johanne Jean, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

14, 15, 22, 7 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Filmographie à la fin du cahier de l'enseignant.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Hygiène industrielle

Descripteurs: *Education sanitaire *Santé *Hygiène *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Environnement *Milieu de travail *Industrie *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Hygiène industrielle *Maladie industrielle

Le quatrième module traite de l'hygiène industrielle. Il s'agit d'une science vouée à la reconnaissance, à l'évaluation et au contrôle des facteurs ou contraintes reliés à l'environnement du milieu de travail et pouvant causer une maladie industrielle, altérer la santé et le bien-être ou créer un état d'inconfort significatif chez le travailleur. La première partie du document donne la définition de l'hygiène industrielle et signale les principaux agents stressants. Suit le cahier de l'élève où sont présentées six activités qui visent à rendre l'élève capable d'évaluer le rôle joué par l'hygiène industrielle dans une entreprise et son environnement. Le cahier de l'enseignant fournit plusieurs directives pour le bon déroulement des activités ainsi que le corrigé de certaines d'entre elles. Le document présente, en conclusion, la pré-évaluation des activités de ce module.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570791, 8570792, 8570793, 8570795, 8570796.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570794

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10421

Chénard, Jean-René.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module VI. Conséquences affectives et financières d'un accident : document de travail / par Jean-René Chénard en collab. avec Johanne Jean, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

22, 18, 16, 13 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Filmographie à la fin du cahier de l'enseignant.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Conséquences affectives et financières d'un accident

Descripteurs: *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Problème social *Problème familial *Coût *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Québec (Province) Commission de la santé et de la sécurité du travail *Accident de travail

Le sixième module traite des conséquences affectives et financières d'un accident. La première partie du document aborde les conséquences familiales, sociales, professionnelles et économiques d'un accident. On fournit ensuite quelques statistiques sur les lésions professionnelles et l'on donne l'adresse des bureaux régionaux de la CSST. Suit le cahier de l'élève où sont présentées cinq activités qui visent à rendre l'élève capable d'identifier les conséquences d'un accident du travail sur la vie familiale et les activités sociales et professionnelles d'un accidenté. Le cahier de l'enseignant fournit diverses directives pour le bon déroulement de ces activités et le corrigé de certaines d'entre elles. Le document présente, en conclusion, les résultats de la pré-évaluation de ces activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570791, 8570792, 8570793, 8570794, 8570795.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570796

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10422

Colibeau, Marie-Josée.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module II. Les facteurs humains et le milieu de travail / par Marie-Josée Colibeau en collab. avec Johanne Jean, Jean-René Chénard, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

17, 14, 13, 7 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Chénard, Jean-René *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Les facteurs humains et le milieu de travail

Descripteurs: *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Milieu de travail *Stress *Facteur physique *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

La santé et la sécurité des travailleurs sont fonction de trois éléments inter-reliées: le travail lui-même, le travailleur et l'environnement physique. Dans ce module, les auteurs traitent surtout des deux derniers facteurs: le travailleur et le milieu de travail. Le document comprend quatre parties. La première partie traite des facteurs humains, notamment du stress et du milieu de travail. Suit le cahier de l'élève dont l'objectif général est de rendre l'élève capable d'identifier différents facteurs humains et physiques qui influencent la santé et la sécurité au travail. Six activités y sont présentées. Le cahier de l'enseignant fournit diverses directives pour le déroulement de ces activités ainsi que le corrigé des exercices. Enfin, le document contient la pré-évaluation des six activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570791, 8570793, 8570794, 8570795, 8570796.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570792

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10423

Cooper, June E.

Handbook on applying preassessment techniques in the vocational classroom : a module of instruction / prepared by June E. Cooper ; [for the] Division of Vocational Teacher Education, Faculty of Education, McGill University. — [Montréal] : The University, 1981.

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 26.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Division of Vocational Teacher Education.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Guide pédagogique *Evaluation de l'étudiant *Test de compétence *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Test de prérequis *Test pronostique *Evaluation prédictive

Le document est un guide de pré-évaluation destiné aux enseignants. La pré-évaluation est un test pronostique que l'on fait passer aux étudiants avant de planifier et de donner un cours. La pré-évaluation permet à l'enseignant de mesurer ce que les étudiants savent ou ne savent pas de la matière qui doit être enseignée. Elle lui permet également de savoir si les étudiants possèdent les compétences requises pour le cours ou s'ils ont besoin de recevoir, avant le cours, quelque enseignement complémentaire ou correctif.

On peut procéder à la pré-évaluation en donnant aux étudiants des exercices écrits à compléter, en les questionnant oralement, en leur faisant passer des entrevues ou en leur demandant de faire des tâches bien déterminées. Dans tous les cas, l'activité doit être basée sur les objectifs du cours ou d'une partie du cours. La pré-évaluation doit être faite avant que le cours dans son ensemble, ou telle partie du cours, ne commence.

La pré-évaluation a une valeur diagnostique. Elle peut accroître chez l'étudiant sa motivation, l'alerter sur les difficultés, les problèmes qu'il devra affronter et lui faire éventuellement découvrir la pertinence du cours. La pré-évaluation permet à l'enseignant de sauver du temps et d'ajuster ses objectifs et méthodes d'enseignement aux habiletés et besoins des étudiants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université McGill. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570968

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10424

Elaboration & expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court (SOCRATIX) / H. D. Stolovitch, V. Lemire, B. F. Rousse, J.-F. Cloutier, L. Rapagna, G. Toupin, M. Moussaoui. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985.

xv, 269 p. ; 28 cm.

"Rapport final I (82/MPS/02-PPMEP 01)". Résumé: p. vi-xii. Bibliogr.: p. 216-241. Glossaire: p. 204-215. Index: p. iv-v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Lemire, Viateur *Rousse, Bernard François *Cloutier, Jean-François *Rapagna, L. (Louis) *Toupin, G. (Gaétan) *Moussaoui, M. (Malika) *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: SOCRATIX

Describeurs: *Enseignement professionnel *Difficulté d'apprentissage *Formation de concepts *Transfert d'apprentissage *Enseignement assisté par ordinateur *Technologie éducative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Équipement motorisé *Electricité *Soudage *Intelligence artificielle

Le projet, réalisé entre 1983 et 1985, a pour but de générer un modèle algorithmique systématique, généralisable et transférable à tout domaine d'apprentissage. Il doit contribuer à faciliter l'acquisition de concepts abstraits, la correction des carences cognitives liées aux acquis prérequis, et le développement des stratégies de généralisation et de transfert de ces acquis conceptuels dans des situations concrètes touchant le domaine de la formation professionnelle. Les objectifs visés étaient: 1. l'identification dans le milieu des concepts posant les plus grandes difficultés d'apprentissage; 2. la réalisation d'un inventaire systématique des concepts fondamentaux pertinents à une formation de base en équipement motorisé; 3. l'élaboration et l'expérimentation du modèle cognitif; 4. le développement d'un didacticiel pour l'application du modèle; 5. la mise au point d'un guide didactique applicable au développement de nouveaux modules.

La méthodologie s'est appuyée sur cinq dimensions principales: 1. appel à un expert en équipement motorisé pour la réalisation de l'enquête dans le milieu; 2. utilisation d'une équipe d'ingénieurs pour la constitution de la banque de concepts fondamentaux (électricité et soudage); 3. élaboration du modèle didactique fondé sur les recherches récentes en psychologie cognitive; 4. conception du système informatique tutoriel sur micro-ordinateur, fondé sur les techniques d'intelligence artificielle; 5. expérimentation d'un prototype du système tutoriel, à l'aide de modules portant sur les types de circuits électriques.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10425

Jean, Johanne.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail : rapport d'étape / par Johanne Jean, Jean-René Chénard, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

19 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 19.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chénard, Jean-René *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Describeurs: *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Elaboration de guides pédagogiques *Matériel didactique *Secondaire (Niveau)

Ce rapport d'étape fait le bilan de deux années de recherche consacrée à la conception de matériel didactique en santé et sécurité du travail. Il présente l'historique du dossier, la méthodologie retenue pour l'élaboration des activités d'apprentissage et les résultats obtenus lors de la conception et de la pré-évaluation. Ainsi six modules d'apprentissage ont été conçus et pré-évalués. Ces modules visent à combler une lacune importante en donnant aux étudiants et aux enseignants du professionnel des outils pertinents en matière de santé et sécurité du travail, quel que soit leur secteur d'activité.

Les auteurs ont rencontré 29 professeurs du secondaire professionnel de la région Abitibi-Témiscamingue. Suite aux résultats obtenus lors de ces rencontres, tous les énoncés des enseignants ont été regroupés sous onze thèmes-clés, classés selon les priorités exposées. Les auteurs ont par la suite élaboré un questionnaire à l'intention de divers représentants des milieux industriels de la région; 173 questionnaires furent remplis. Par la suite, les auteurs ont élaboré un document de travail détaillant les objectifs à atteindre et une partie des connaissances formelles à acquérir par les étudiants. Enfin, ils ont élaborés des activités d'apprentissage pour sept modules.

Les principales conclusions sont les suivantes: 1. le modèle didactique conceptuel élaboré apparaît comme une option sérieuse pour une généralisation d'utilisation en formation professionnelle; 2. l'intérêt suscité auprès des étudiants et des enseignants, ainsi que les résultats obtenus grâce au prototype algorithmique restreint de "SOCRATIX" indiquent clairement la nécessité de son extension vers un système tutoriel conceptuel universel intelligent (STCUI) utilisant pleinement les capacités de l'intelligence artificielle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570544

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10426

Les auteurs avaient terminé en mai 1985 la conception de six des sept modules prévus au départ. Chacun des modules se présente sous la même forme et comprend trois cahiers: un cahier santé et sécurité, un cahier de l'élève et un cahier de l'enseignant. En vue de la poursuite du projet et à partir des résultats de la pré-évaluation, les auteurs corrigeront les versions initiales de chacun des modules. De plus, avec l'aide d'un graphiste et d'un illustrateur, ils donneront aux documents une présentation uniforme, agréable et plus attrayante sur le plan didactique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570791, 8570792, 8570793, 8570794, 8570795, 8570796.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570790

Jean, Johanne.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module I. La loi sur la santé et la sécurité du travail : document de travail / par Johanne Jean en collab. avec Jean-René Chénard, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

52, 25, 32, 22 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Filmographie à la fin du cahier de l'enseignant.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chénard, Jean-René *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: La loi sur la santé et la sécurité du travail

Descripteurs: *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Loi *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 17 *Loi sur la santé et la sécurité du travail

Le premier module traite de la Loi sur la santé et la sécurité du travail, connue sous le nom de Loi 17, qui fut votée le 21 décembre 1979. Le cahier santé et sécurité, qui est une présentation de la Loi, est suivi de trois annexes qui présentent le scénario de trois diaporamas traitant de la question de la santé et sécurité du travail. Suit le cahier de l'élève dont l'objectif est de rendre l'élève capable de définir les diverses étapes d'implantation des structures existantes pour protéger la santé et la sécurité du travailleur en insistant sur les rôles et les responsabilités des divers intervenants. Le cahier de l'enseignant poursuit les mêmes objectifs; on y présente cinq activités suivies de leurs corrigés. Enfin, le document contient les résultats de la pré-évaluation de quatre activités présentées dans ce premier module.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570792, 8570793, 8570794, 8570795, 8570796.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.
Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570791

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10427

Jean, Johanne.

Elaboration de matériel pédagogique en santé et sécurité du travail. Module V. Les équipements de protection : document de travail / par Johanne Jean en collab. avec Jean-René Chénard, Hélène Bilodeau ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

11, 15, 18, 9 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Filmographie à la fin du cahier de l'enseignant.

Dépouillement: Cahier Santé et sécurité -- Cahier de l'élève -- Cahier de l'enseignant -- Pré-évaluation.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Chénard, Jean-René *Bilodeau, Hélène *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Les équipements de protection

Describeurs: *Education sanitaire *Santé *Sécurité *Conditions de travail *Enseignement professionnel *Équipement *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Protection du travailleur

Le cinquième module traite de l'équipement de protection individuelle et collective. L'équipement de protection individuelle est le bouclier qui isole personnellement un travailleur du danger. Un système de protection collective est le fait de mettre un écran protecteur entre le travailleur et la source du danger. La première partie du document présente les divers équipements de protection individuelle et collective. Suit le cahier de l'élève où sont présentées cinq activités qui visent à rendre l'élève capable d'utiliser, dans son milieu de travail, les équipements de protection individuelle et collective afin de minimiser les dangers du travail. Le cahier de l'enseignant fournit diverses directives pour le déroulement de chacune de ces activités ainsi que le corrigé pour certaines d'entre elles. Le document contient, en conclusion, les résultats d'une pré-évaluation des activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570790, 8570791, 8570792, 8570793, 8570794, 8570796.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-APS-02.

No de notice EDUQ: 8570795

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

10428

Labonté, Thérèse.

L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire / Thérèse Labonté. — Ed. provisoire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1985.

xi, 212 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [202]-212.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Describeurs: *Enseignement professionnel *Technologie *Méthode d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Concept *Formation générale *Motivation de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Formation technologique

La formation technologique acquise au secondaire professionnel doit-elle s'appuyer sur la maîtrise de concepts scientifiques? A la faveur de l'évolution technologique, la nécessité d'une formation en sciences des ouvriers qualifiés s'est imposée peu à peu. Quelle doit être cette formation, quelle forme doit-elle revêtir, comment l'élève peut-il l'acquérir? La DGERU a confié le mandat d'effectuer une étude documentaire et une synthèse des recherches sur ce sujet à la Direction de la Recherche du secteur de la planification. Le travail n'est pas une étude exhaustive sur l'acquisition des concepts scientifiques au secondaire. Il ne vise qu'à susciter la réflexion sur des points essentiels et à aider à mieux poser les problèmes relatifs à l'acquisition des connaissances scientifiques au secteur professionnel.

L'étude comprend trois chapitres. Le premier aborde les interrelations de la technique, des sciences et de la société. Il explique l'intérêt soulevé par la formation scientifique au secondaire professionnel et tente de décrire le cadre de l'insertion de cette formation. Deux expériences qui se situent à l'avant-garde de l'enseignement des sciences au Québec y sont ensuite décrites. Le deuxième chapitre regroupe quelques études portant sur les connaissances scientifiques que devraient acquérir les élèves au secondaire professionnel. Le troisième chapitre montre comment des applications pédagogiques issues de diverses théories du développement et de l'apprentissage peuvent se compléter en ce qui concerne l'enseignement des sciences.

L'auteure conclut son étude par quelques recommandations qui touchent la formation de base et la motivation chez l'élève, le contenu de sa formation scientifique, les méthodes et procédés d'enseignement, la formation des maîtres et la poursuite des études sur l'identification des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique. Deux autres volumes doivent compléter cette première étude.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570702

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

10429

Colloque national sur la recherche en formation professionnelle (4e : 1985 : Université du Québec à Hull).

Ecole et industrie, analyse et prospective : actes / du 4e Colloque national sur la recherche en formation professionnelle [tenu à l'] Université du Québec à Hull [les 10 et 11] mai 1985 ; [colligé par Jocelyn Mercier]. — Hull : L'Université, 1985.

236 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Textes en français et en anglais. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Le phénomène des stages en milieu de travail ou la privatisation de la formation professionnelle 1 / Carol Landry -- Présentation d'un environnement informatique concernant l'apprentissage de fonctions logiques dans un contexte électronique / Mario Lavoie, Françoise Burton, Viateur Beaulieu -- Application de principes pédagogiques et didactiques dans l'élaboration de modules pour l'enseignement individualisé du traitement de texte / Jeannine Lavoie-Sirois, Thérèse Simard -- L'apprentissage du traitement de texte / Viateur Lemire, Harold Stolovitch, Jacqueline Bourdeau -- La formation en industrie : l'heure juste / Claude Tremblay -- Les stages, l'industrie et le système scolaire / Gilles Farmer -- Les études de marché et la formation professionnelle / Jocelyn Mercier..

Vedettes secondaires: *Landry, Carol *Lavoie, Mario *Burton, Françoise *Beaulieu, Viateur *Lavoie-Sirois, Jeannine *Simard, Thérèse *Lemire, Viateur *Stolovitch, Harold D *Bourdeau, Jacqueline *Tremblay, Claude *Farmer, Gilles *Mercier, Jocelyn *Université du Québec à Hull. *Titre: Actes du 4e colloque national sur la recherche en formation professionnelle

Descripteurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Recherche *Industrie *Micro-informatique *Didacticiel *Traitement de texte *Technologie *Stage *Formation dans l'entreprise *Milieu de travail *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le volume présente les actes du colloque. Le thème principal - Ecole et industrie - reflète le désir d'établir un lien plus étroit entre les divers intervenants en formation professionnelle de l'industrie et de l'éducation. Le document présente les trois allocutions qui ont ponctuées le colloque ainsi que des comptes rendus des ateliers, démonstrations et tribunes.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570955

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

10430

Québec (Province) Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel.

Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel : résumé des principales constatations et recommandations. — Québec : Le Comité, 1962.

147 p. ; 24 cm.

Titre de la couv: Version abrégée des principales constatations et recommandations.

(br.)

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Réforme scolaire *Plan de développement *Organisation du changement *Structure scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Tremblay

Le livre constitue une version abrégée, plutôt qu'un simple sommaire, du rapport soumis au Lieutenant-gouverneur en conseil par le Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel. Les recommandations du Comité y sont énumérées ainsi que les principales constatations et justifications sur lesquelles elles se fondent.

Le livre comprend cinq parties: 1. l'enseignement professionnel au Québec en 1962; 2. les programmes d'étude; 3. la didactique de l'enseignement professionnel; 4. l'aménagement et le financement des établissements; 5. les cadres administratifs et les procédures.

Le Comité a limité les changements de structures au strict minimum absolument nécessaire pour assurer à l'enseignement professionnel un fonctionnement plus efficace et l'intégrer davantage aux divers milieux intéressés. Il souligne l'urgence d'appliquer immédiatement ses recommandations, car il serait, à son avis, extrêmement dommageable que le développement de l'enseignement professionnel soit paralysé par les débats et les délais qui accompagnent fatalement de vastes projets de réformes.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570536

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

10431

Québec (Province) Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel.

Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel. 1, L'enseignement professionnel dans la province de Québec en 1962 ; Les programmes d'études ; La didactique de l'enseignement professionnel. — Québec : Le Comité, 1962.

xxi, 266 p. ; 24 cm.

Titre de la couv.: La situation en 1962 ; Les programmes d'étude ; La didactique. Index: p. 253-266.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'enseignement professionnel dans la province de Québec en 1962 *Titre: Les programmes d'études *Titre: La didactique de l'enseignement professionnel

Describeurs: *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Didactique *Méthode d'enseignement *Réforme scolaire *Structure scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Tremblay

Le premier tome du rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel traite des structures et de la régie de l'enseignement, en 1962, au Québec, tel qu'il est dispensé par les divers ministères, les écoles professionnelles privées, les centres et les commissions d'apprentissage. Les programmes d'études et la didactique propre à l'enseignement professionnel sont également abordés dans ce premier volume.

Le rapport comprend trois parties. Le but de la première partie est de présenter une vue d'ensemble de la situation des divers établissements qui, en 1962, dispensaient une forme quelconque d'enseignement professionnel. C'est une introduction à l'étude des nombreux problèmes qui se posaient alors dans le domaine. La deuxième partie traite des programmes d'étude, notamment de la nature et des buts de l'enseignement professionnel, des niveaux et des branches de cet enseignement, de son organisation interne, des examens, diplômes et titres professionnels. Dans la troisième partie, intitulée "la didactique de l'enseignement professionnel", le Comité souligne les difficultés méthodologiques particulières à l'enseignement professionnel.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570535, 8570536.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570534

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

10432

Québec (Province) Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel.

Rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel. 2, L'aménagement des institutions ; Les cadres administratifs et les procédures. — Québec : Le Comité, 1962.

xv, 334 p. ; 24 cm.

Titre de la couv.: L'aménagement et le financement des institutions ; Les cadres administratifs et les procédures. Index: p. 325-334.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'aménagement des institutions *Titre: Les cadres administratifs et les procédures

Describeurs: *Enseignement professionnel *Réforme scolaire *Carte scolaire *Clientèle *Financement *Gestion financière *Structure scolaire *Organisation administrative *Organigramme *Equipement *Planification scolaire *Personnel enseignant *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Tremblay

De ce second tome du rapport du Comité d'étude sur l'enseignement technique et professionnel, les auteurs traitent de l'aménagement et du financement des établissements ainsi que des cadres administratifs et des procédures.

Le volume comprend trois parties, respectivement les quatrième, cinquième et sixième du rapport. Dans la quatrième, les auteurs étudient les problèmes de l'aménagement physique et du financement des écoles où l'on dispense l'enseignement professionnel. Ils tentent de répondre aux questions suivantes: combien d'écoles faudra-t-il pour répondre aux besoins de formation au cours des dix prochaines années? comment devraient se répartir les centres de formation professionnelle à travers le Québec? selon quelles modalités devraient s'effectuer le financement de ce type d'établissement? La cinquième partie traite des cadres administratifs et des procédures; les auteurs proposent un nouvel organigramme de la Direction de l'enseignement professionnel. La sixième partie traite du personnel enseignant; il s'agit, en fait, d'un rapport présenté par le Comité en 1961 ainsi que du texte des décisions prises, dès l'automne de la même année, par les autorités gouvernementales.

Les auteurs espèrent que leurs propres recommandations pourront s'adapter sans modification majeure aux nouvelles structures générales que le gouvernement pourrait adopter à la suite des recommandations du Rapport Parent. Ils soulignent l'urgence d'appliquer immédiatement leurs recommandations, même s'il fallait reviser par la suite certains éléments des structures suggérées.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8570534, 8570536.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570535

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

Collégial

10433

10434

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

La formation professionnelle des jeunes : propositions de relance et de renouveau / [Ministère de l'éducation]. — Québec : Le Ministère, d.l. 1982.

87 p. ; 21 cm.

Code: 58-1003. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-05218-8 (br.)

Describeurs: *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Jeune *Préparation à la vie adulte *Politique gouvernementale *Relations école-communauté *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document fait le point sur le chemin parcouru depuis la réforme scolaire des années 1960, qui demandait de considérer la formation professionnelle comme une dimension indissociable de la formation globale des personnes, et formule des propositions de relance.

Le document comprend six chapitres. Le premier rappelle brièvement quelques faits majeurs relatifs à l'état de la formation professionnelle des jeunes au Québec. En même temps qu'il précise certaines notions de base, le deuxième chapitre établit les éléments majeurs d'une problématique d'ensemble. A la lumière de ces points de repère, sont ensuite énumérées les principales mesures que, si elles reçoivent l'appui des intéressés, le ministère de l'Éducation est disposé à adopter et à promouvoir: les unes concernent l'éducation préscolaire et l'école primaire (chapitre troisième); d'autres concernent l'école secondaire (chapitre quatrième) et le collège (chapitre cinquième); d'autres, enfin, concernent l'ensemble du système scolaire et ses impératifs de développement et d'harmonisation (chapitre sixième).

Les propositions contenues dans le document constituent un point de départ. A l'automne 1982, elles ont fait l'objet de tables régionales et nationales où les intéressés furent invités à participer. Ce n'est qu'après ce processus de libre discussion que des décisions d'aménagement pourront être prises.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570526

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des cégep / Ministère de l'éducation. Service de la recherche et du développement. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

i, 481 p. ; 28 cm.

Code: 15-6033.

ISBN 2-550-07567-6 (br.)

Describeurs: *Enseignement professionnel *Contingentement *Evaluation de programmes *Développement de programmes *Evolution des programmes *Population étudiante *Collégial (Niveau)

Le document est divisé en quatre parties. La première porte sur l'opération d'autorisation des spécialités professionnelles pour 1984-1985. On trouve dans la deuxième partie un bilan de l'opération de contingentement des admissions dans les spécialités professionnelles pour 1984-1985. La troisième partie contient une série de tableaux dans lesquels sont regroupés certaines données quantitatives sur le développement de chacune des spécialités professionnelles. La quatrième partie est centrée sur les collèges et contient des données sur les programmes professionnels qui y sont autorisés et la population qui y est inscrite.

L'opération d'autorisation des spécialités professionnelles vise un double objectif: répondre aux besoins quantitatifs du marché du travail et favoriser l'accessibilité à des programmes professionnels. En mars 1983, 23 collèges ont soumis un total de 39 demandes touchant 17 programmes différents. Au terme de son évaluation, le ministère de l'Éducation a retenu, pour implantation en septembre 1984, dix-huit demandes. Étant donné le taux de chômage élevé, un resserrement du contingentement est apparu contre-indiqué. Le ministère a donc décidé de maintenir le statu quo pour l'année 1984-1985. La population globale inscrite dans les programmes de formation professionnelle s'est accrue en 1983-1984 de 4,5% par rapport à l'année précédente et totalisait 70177 élèves, répartis en 51 secteurs professionnels.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570677

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Techniques humaines et sociales

Universitaire

Secondaire

10435

10436

Québec (Province) Conseil des universités.

Avis du Conseil des universités au ministre de l'Éducation sur le rôle de l'université dans la formation professionnelle. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1984.

59 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 83.30)

Code: 56-1004.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Le rôle de l'université dans la formation professionnelle

Describeurs: *Formation professionnelle *Rôle de l'université *Formation pratique *Stage *Adéquation études-emploi *Programme de formation *Evaluation de programmes *Corporation professionnelle *Relations université-communauté *Financement

En février 1979, le ministre de l'Éducation demandait au Conseil des universités un avis sur le rôle des universités dans la formation pratique dans les programmes de formation professionnelle. Il s'agissait d'une étude sur le rôle des universités dans la formation professionnelle, sur la place de la formation pratique dans les programmes d'études où sont formés les futurs professionnels et sur le financement de cette formation pratique.

Le Conseil traite des enjeux de la formation professionnelle en milieu universitaire et des difficultés qu'elle présente. Il discute ensuite du partage des responsabilités en matière de formation professionnelle et des principaux sujets requérant une plus grande concertation entre les intéressés, en particulier de l'évaluation des programmes, laquelle joue un rôle clé dans le processus de formation professionnelle. Le Conseil propose ensuite de nouveaux mécanismes de concertation. Il aborde la question spécifique des stages avant de formuler ses recommandations.

Le Conseil des universités recommande au ministre de l'Éducation d'affirmer l'entière responsabilité des universités en matière d'implantation et de mise en oeuvre des programmes de formation professionnelle de base relevant de ce niveau d'enseignement; d'inviter les universités à intensifier la réalisation de leur mission de développement des connaissances et de recherche en matière de formation professionnelle; de créer une Commission de la formation professionnelle; de considérer le financement des stages au même titre que celui de toutes autres activités pédagogiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570729

Adambounou, Lucien.

Les aliments transformés : connaissance et fréquence d'utilisation à l'École de métiers de Rivière du Loup et dans les établissements (institutions et restaurants) de la région du Bas du fleuve : rapport de recherche / présenté par Lucien Adambounou, Johanne Lizee et Carol Landry ; [pour le] Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Université du Québec à Rimouski. — Rimouski : L'Université, 1984.

xi, 82 p. : 18 graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 82.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lizee, Johanne *Landry, Carol *Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques humaines *Alimentation *Enseignement professionnel *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Grand-Portage (Rivière-du-Loup, Québec) *École de métiers (Rivière-du-Loup, Québec)

Les restaurants ont tendance à utiliser des aliments transformés prêts pour la confection des repas. Quelle connaissance des produits alimentaires utilisés sur le marché du travail ont les étudiants en cuisine professionnelle? Dans le but de le vérifier, les auteurs ont voulu: 1. savoir la fréquence d'utilisation des aliments transformés par les étudiants durant leur formation; 2. vérifier la connaissance et la fréquence d'utilisation de ces aliments transformés par les professeurs, par les établissements susceptibles d'accueillir les étudiants en stage et par les étudiants eux-mêmes; 3. diagnostiquer les facilités et les difficultés rencontrées par les étudiants sur le marché du travail dans l'utilisation des aliments transformés; 4. vérifier auprès des établissements l'efficacité des étudiants dans l'utilisation des aliments transformés; 5. connaître l'importance qu'attachent les étudiants à la connaissance de ces aliments.

Quatre questionnaires, reproduits en annexe, ont été construits pour les quatre groupes-échantillons: étudiants de l'École des métiers de Rivière-du-Loup, finissants, professeurs et établissements de restauration. Chacun devait répondre au questionnaire en indiquant la fréquence d'utilisation de certains aliments transformés et les difficultés rencontrées quant à leur usage. De plus, pour chaque catégorie de répondants, quelques questions spécifiques étaient incluses. Au total, 52 étudiants en cuisine professionnelle ont répondu au questionnaire, 11 professeurs, 29 établissements et sept finissants.

Techniques humaines et sociales

Collégial

10437

Les résultats sont les suivants: 1. il existe effectivement un écart entre la formation reçue à l'École de métiers de Rivière-du-Loup et le marché du travail; 2. la plupart des étudiants consultés démontrent un désir marqué d'acquérir une connaissance approfondie des aliments transformés; 3. on souhaite l'intégration de la technologie des aliments dans le programme de formation en cuisine professionnelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 83-RPS-03-03.

No de notice EDUQ: 8570743

Bordeleau, H.-Paul.

Techniques de recherche psycho-sociales : rapport d'évaluation / H.-Paul Bordeleau ; [pour le] Service des programmes, Direction générale de l'enseignement collégial. — Québec : Ministère de l'éducation, [1984?].

82 f. ; 28 cm.

Code: 15-6010. Bibliogr.: f. 82.

ISBN 2-550-07376-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service des programmes.

Descripteurs: *Techniques humaines *Evaluation de programmes *Programme de formation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège de Rosemont (Montréal, Québec) *Techniques de recherches psycho-sociales

Le programme de techniques de recherches psycho-sociales est dispensé à titre expérimental au Collège de Rosemont depuis septembre 1975. Au terme de la période d'expérimentation, l'étude tente de répondre aux questions suivantes: 1. est-il opportun de maintenir dans l'enseignement collégial un programme en techniques de recherches psycho-sociales? 2. ce programme apparaît-il dans sa forme actuelle pertinent, polyvalent et respectueux de la progression dans l'orientation des élèves? 3. les experts du milieu de l'éducation et du marché du travail proposent-ils des modifications aux orientations ou au contenu du programme? 4. pour consolider ce programme, convient-il de l'autoriser dans d'autres collèges, d'aménager une voie de sortie ou de contingerter les admissions?

Le rapport comprend six chapitres. Le premier tente d'établir s'il existe une fonction de travail dans la cueillette et le traitement de l'information. Le second chapitre examine de plus près le programme actuel pour en décrire les objectifs et la grille de cours, puis pour en faire l'appréciation. Le troisième chapitre décrit la clientèle étudiante. Le chapitre suivant énumère et justifie les modifications au programme actuel que suggère la phase d'expérimentation du programme. Le cinquième chapitre aborde les questions relatives au développement de ce programme dans le réseau collégial et le dernier chapitre contient les recommandations.

Le rapport recommande 1. de mettre fin à l'expérimentation du programme et de lui assigner le statut de programme régulier; 2. que le programme conserve le même code mais s'appelle désormais "Techniques de recherche, enquête et sondage"; 3. que certaines modifications soient apportées au programme; 4. qu'une étude des besoins de formation soit effectuée dans la région de Québec et que, d'ici la fin de ces travaux, le programme ne soit autorisé qu'au collège de Rosemont; 5. que le contingentement soit maintenu à 70 places par année; 6. que la description du programme dans les cahiers de l'enseignement collégial soit modifiée.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570835

Techniques humaines et sociales

Techniques administratives

Collégial

Secondaire

10438

10439

Gagnon Gaudreau, Louise.

Perspectives d'emploi et modèles de formation : recherche sur les techniques policières : rapport / soumis à la Direction générale de l'enseignement collégial ; par Louise Gagnon Gaudreau et Samir Rizkalla. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1985.

144, [70] p. : 5 graph. ; 28 cm.

Code: 15-6069. Bibliogr.: p. 143-144.

ISBN 2-550-08219-2 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Rizkalla, Samir *Collège de Maisonneuve (Montréal, Québec). *Titre: Recherche sur les techniques policières

Describeurs: *Techniques humaines *Accès à l'emploi *Programme de formation *Stage *Marché du travail *Prospective *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques policières

A l'automne 1983, la Direction générale de l'enseignement collégial confiait aux auteurs le mandat d'entreprendre une recherche sur la formation policière. Les objectifs suivants étaient visés: 1. identification de la nature du marché du travail accessible aux finissants du programme; 2. identification des lieux possibles de stage pour les finissants du programme; 3. examen de la situation du chômage des finissants du programme; 4. validation des fonctions de travail; 5. validation des éléments de connaissance nécessaires à l'exercice de ces fonctions de travail; 6. projection du potentiel d'embauche pour l'ensemble du secteur.

Les auteurs ont analysé les données statistiques de la Commission de police du Québec concernant la main-d'oeuvre policière, l'évolution des effectifs et les taux d'encadrement. Ils ont soumis un questionnaire, reproduit en annexe, à 120 corps policiers représentant environ 98% des effectifs du Québec. Ils ont consulté et analysé de nombreux documents afin d'élaborer les principes directeurs devant présider à la formation policière et de comparer le modèle actuel avec le modèle proposé. Ils ont enfin organisé, en suivant la méthode Dacum-Delphi, cinq séances de consultation qualitative sur les éléments positifs, les éléments à améliorer et les réformes proposées au modèle actuel de formation.

La situation de l'embauche des finissants en Techniques policières au cours des dernières années n'est pas aussi dramatique qu'on pouvait l'imaginer. Les projections pour la période 1984-1993 permettent de croire que les corps de police perdront plus de 4000 hommes. On aura donc besoin de près de 500 recrues par année pour combler le vide. L'ensemble du programme est généralement apprécié par les représentants du milieu appelés à en faire une évaluation qualitative. En ce qui concerne le stage, il semble que la séquence actuelle Cégep/Institut de Police du Québec soit privilégiée par la quasi-totalité des personnes consultées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570607

Cooper, June E.

A Teacher's guide to implementing training in machine transcription at the secondary school level / prepared by June E. Cooper ; [for the] Division of Vocational Teacher Education, Faculty of Education, McGill University. — [Montréal] : The University, 1984.

32, [6] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "For field testing only". Bibliogr.: f. 30-31.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université McGill (Montréal, Québec) Division of Vocational Teacher Education.

Describeurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Bureautique *Cours commercial *Méthode d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dictaphone

Le dictaphone est de plus en plus utilisé dans le monde des affaires. Le guide propose une méthode d'enseignement et d'apprentissage de la transcription. Il expose, à grands traits, les façons de procéder pour transcrire un texte enregistré, et indique les exigences requises pour différents niveaux de compétence. L'enseignement est réparti en six unités: 1. l'exploration de l'utilisation du dictaphone dans les bureaux aujourd'hui; 2. l'utilisation du dictaphone; 3. l'apprentissage des techniques de transcription; 4. la production d'une copie à transmettre par la poste; 4. l'apprentissage par l'expérience de la transcription; 5. apprendre à dicter.

La méthodologie recommandée est un mélange de recommandations faites par des experts et des propres idées et expériences d'enseignement de l'auteure. On demande de procéder par étapes et de ne mettre l'accent que sur un aspect à la fois. Les quatre domaines principaux sur lesquels l'accent est mis, pour que l'étudiant développe diverses habiletés, sont: 1. l'utilisation du dictaphone; 2. l'application des techniques de transcription; 3. la production de transcriptions pouvant être transmises par la poste; 4. la façon de satisfaire aux normes de production.

Le guide n'est pas un produit définitif. Il doit être utilisé à titre expérimental. L'auteure se propose d'incorporer dans le guide définitif toutes les suggestions qui lui auront été faites par les utilisateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570967

Techniques administratives

Techniques des arts

Secondaire

Collégial

10440

10441

Lampron, Marcel.

Exercices gradués pour le cours de machine à dicter / [élaboration, Nicole Garriss, Louise Gingras, Noëlla Huot, Marcel Lampron ; conception originale et réd., Marcel Lampron ; coordination, Jean-Claude Fortin]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1985.

viii, 96, [81] f. ; 28 cm. — (Collection de documents didactiques pour l'enseignement commercial ; 9)

ISBN 2-89170-010-4 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Garriss, Nicole *Gingras, Louise *Huot, Noëlla *Fortin, Jean-Claude, éd *Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec).

Describeurs: *Techniques administratives *Secrétariat *Bureautique *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Au cours des dernières années, le travail de bureau a fait une place grandissante à l'utilisation de la machine à dicter de sorte qu'il est devenu impératif de donner aux futurs agents de bureau une formation adéquate dans ce domaine. Le cahier a pour but, à l'aide d'exercices gradués, de développer chez les élèves les capacités d'écoute requises pour assurer la transcription fidèle et sans faute des différents messages reçus. Il propose une méthode efficace de transcription de textes enregistrés.

Le cahier comprend cinq modules regroupant chacun une série d'exercices préalablement enregistrés, suivis de cinq "banques" de lettres tirées d'autant de milieux spécialisés (assurances, banque, construction, domaines juridique et médical). C'est donc d'abord et avant tout un ouvrage de référence. Référence pour l'enseignant qui veut connaître le contenu et les modalités des enregistrements, de même que les objectifs visés et les critères d'évaluation de chacun des exercices. Référence pour l'élève qui peut y comparer son travail et s'auto-évaluer à chaque occasion.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570977

Lamy, François.

Problématique en arts appliqués : rapport de recherche / par François Lamy. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1984?].

491 p. : graph., plans ; 28 cm.

Résumé: p. 15-18. Code: 15-6039. Bibliogr.: p. 489-491.

ISBN 2-550-07572-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

Describeurs: *Arts graphiques *Arts plastiques *Photographie *Evolution des programmes *Placement *Enseignement assisté par ordinateur *Perfectionnement des enseignants *Stage *Technologie *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Arts appliqués *Infographie

Les arts appliqués, qui comprennent au collégial les programmes de céramique, d'esthétique de présentation, d'aménagement d'intérieurs, de photographie, de graphisme et de design industriel, ont connu depuis cinquante ans une grande évolution. Le passage de l'école technique aux écoles d'arts et métiers et des instituts aux collèges ne s'est pas fait sans difficultés. En particulier, la transformation des méthodes pédagogiques et des contenus de cours ne s'est pas toujours réalisée en tenant compte du niveau de formation pré-universitaire exigé. L'étude traite de la problématique de l'enseignement des arts appliqués au niveau collégial.

L'étude est divisée en quatre parties. La première traite de la problématique générale en arts appliqués (conditions d'admission, concertation entre le secondaire, le collégial et l'université, les travaux de GIPEX, le marché du travail); la seconde est consacrée aux programmes d'enseignement en arts appliqués (le programme-cadre et les rapports entre formation fondamentale, polyvalence et spécialisation, les programmes spécifiques, l'infographie, les stages, les applications de l'ordinateur, etc.) La troisième partie aborde la problématique des disciplines en arts appliqués (cours d'arts plastiques versus "basic design"). La dernière partie fait ressortir deux autres faits saillants: les problèmes d'espace physique et l'impact administratif d'un renouvellement des programmes.

Le rapport souligne l'urgence de revoir la formation des enseignants, le contenu et les objectifs des programmes, les méthodes et les moyens d'enseignement, sans quoi il sera impossible de suivre l'évolution technologique des dernières années.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570510

Techniques physiques

Secondaire

10442

Chagnon, Yves.

Identification des problèmes d'apprentissage de l'élève de la discipline électromécanique et de leurs causes / par Yves Chagnon, Laurier Dupont, Yves Ricard ; [pour l']Université du Québec à Trois-Rivières, [Enseignement professionnel]. — Trois-Rivières : Enseignement professionnel, 1985.

i, 40, [29] f. ; 28 cm.

"Cet avant-projet a été réalisé grâce à une subvention du ministère de l'Éducation du Québec au programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP) de l'Université du Québec à Trois-Rivières".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dupont, Laurier *Ricard, Yves *Université du Québec à Trois-Rivières. Section enseignement professionnel.

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Techniques physiques *Activité d'apprentissage *Besoins de l'étudiant *Besoins de l'enseignant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Électromécanique

La recherche a pour but d'identifier les problèmes d'apprentissage rencontrés par les élèves suivant le cours "Électromécanique de systèmes automatisés" et d'en dégager les causes. Les questions auxquelles la recherche veut répondre sont les suivantes: les modèles d'apprentissage utilisés jusqu'à maintenant s'accordent-ils avec les exigences des nouvelles technologies? Est-ce que les enseignants sont en mesure de préparer des activités d'apprentissage significatives pour l'élève et conformes aux orientations du MEQ? Disposent-ils des ressources et de la formation nécessaires?

Les auteurs ont utilisé trois instruments d'enquête reproduits en annexe. Une grille d'observation et un questionnaire d'entrevue ont permis de recueillir des données auprès de 88 élèves du secondaire de trois écoles de la région de Trois-Rivières. Ces données ont permis d'identifier les principaux problèmes d'apprentissage vécus par les élèves et de formuler trois hypothèses sur leurs causes. Les auteurs ont construit autour de ces hypothèses un questionnaire qui fut soumis aux enseignants en systèmes automatisés en février 1985.

Les résultats permettent de constater que l'élève, en plus de ne pas avoir une démarche analytique, ne visualise pas l'articulation qui existe entre les disciplines impliquées en électromécanique de systèmes automatisés et qu'il ne possède pas une vision globale réaliste du milieu industriel. Pour remédier à cette situation, il faudrait confronter l'élève à des activités d'apprentissages significatives, sous forme de projets, où les notions d'électrotechnique et de mécanique liées aux nouvelles technologies seraient bien dosées. Les activités d'apprentissage devraient être accompagnées des documents pédagogique et du matériel didactique nécessaires, ainsi que d'instruments adaptés d'évaluation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: 84-TPS-03.

No de notice EDUQ: 8570579

Techniques physiques

Secondaire

10443

Cloutier, Jean-François.

Elaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court / J.-F. Cloutier, B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985.

vi, 75 f. ; 28 cm.

Ss titre: Rapport sur le développement d'un prototype de progiciel d'aide à l'analyse cohérente des réseaux conceptuels "ARC-0.1". "Rapport final III (82/MPS/02-PPMEP 03)". Résumé: f. 01-02.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousse, Bernard François *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Rapport sur le développement d'un prototype de progiciel d'aide à l'analyse cohérente des réseaux conceptuels "ARC-0.1"

Describeurs: *Techniques physiques *Concept *Enseignement assisté par ordinateur *Evaluation du matériel *Informatique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de concepts *Analyse des concepts *Intelligence artificielle *Progiciel

Le rapport rend compte des travaux de développement d'un pré-prototype de démonstration (ARC 0.1) visant à la création d'une méthodologie générale d'analyse des réseaux conceptuels et à l'étude de faisabilité d'un modèle informatisé permettant d'aider les "experts" de n'importe quel domaine de connaissance à réaliser des analyses conceptuelles sous forme de réseaux de façon cohérente et rigoureuse.

Le rapport identifie, dans un premier temps, la faiblesse du type de représentation des concepts comme cause principale des limitations du prototype algorithmique qui avait pour mission de valider et d'expérimenter à grande échelle une méthode didactique conceptuelle. Il propose ensuite un formalisme de représentation des concepts en réseaux cohérents qui permettra de surmonter ces limitations. Enfin, la nécessité d'un programme interactif et intelligent d'aide à l'analyse de concepts est discutée et apporte un argument supplémentaire en faveur du développement du formalisme de représentation.

Le développement d'un formalisme de représentation des concepts est l'étape première et fondamentale de tout système informatique espérant traiter de l'information conceptuelle de façon adaptative et intelligente. Cette étape est en voie d'être franchie. La mise au point d'un système d'aide à l'analyse des concepts est maintenant une entreprise théoriquement possible et déjà bien amorcée. Pour la mener à bien, il faudra néanmoins compter sur un effort soutenu d'une durée que l'on peut estimer à deux ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: *Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570872

Techniques physiques

Secondaire

10444

Concepts scientifiques de base en soudage / par Paul-Aimé Simard, Jean-Marie Cliche, Hélène Hensler et Richard Parent ; [pour l']Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, [Plan de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel]. — Sherbrooke : La Faculté, 1985.

vi, 165 f.

Bibliogr.: f. 77-80, 164-165. Filmographie: f. 82-85.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Simard, Paul-Aimé *Cliche, Jean-Marie *Hensler, Hélène *Parent, Richard *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques physiques *Matériel didactique *Concept *Elaboration de guides pédagogiques *Evaluation du matériel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Soudage *Module d'enseignement

Les techniques du soudage évoluent à un rythme accéléré. Comment dans ces conditions assurer un apprentissage approprié aux jeunes? Est-ce que le milieu scolaire actuel est équipé pour réaliser cet apprentissage? Existe-t-il un matériel didactique approprié? La clientèle étudiante est-elle apte à comprendre des notions abstraites? Peut-elle dépasser le simple apprentissage du savoir-faire? La réponse à ces questions ne peut que résulter d'un effort de recherche auprès du milieu en vue d'évaluer correctement et de découvrir comment améliorer la situation. Le rapport expose les résultats d'un projet de recherche en sciences de base pour les techniques du soudage.

Après un court exposé du projet, les auteurs abordent la question de l'importance des concepts scientifiques de base dans les programmes de formation et dans le matériel didactique. Ils effectuent un inventaire et une évaluation de ce matériel afin d'en mesurer l'utilité pour l'apprentissage des concepts de base. Suit un compte rendu de l'observation des élèves de deux classes du professionnel long. Les implications qu'on peut dégager de cette observation pour la conception de matériel didactique sont discutées. Dans la partie suivante, les auteurs présentent trois modules destinés à l'apprentissage des concepts de base. Ils abordent finalement le problème de la validation de ce matériel didactique.

Techniques physiques

Secondaire

10445

L'objectif central du projet était la conception et la mise au point de matériel didactique s'adressant aux élèves en soudage. Il s'agissait d'assurer l'apprentissage de concepts fondamentaux à des élèves n'ayant aucun prérequis dans ce domaine. Trois modules accompagnés de guides pédagogiques ont été complétés et sont présentés dans leur première version. Ces modules ont été construits de façon à assurer un auto-apprentissage de la part de l'élève. La validation de ce matériel, qui n'a été que sommaire, devra être reprise d'une façon plus élaborée et à plus grande échelle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-SPS-01.

No de notice EDUQ: 8570785

Derome, Claire.

Histoire de l'industrie minière : élaboration d'activités d'apprentissage : document de travail / par Claire Derome avec la collab. de Charles Bergeron, Johanne Jean, Colette Picard, Pierre Verpaelst ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

135 p. en pag. multiple : graph., plans ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation du mineur. Bibliogr. à la fin des pties.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Charles *Jean, Johanne *Picard, Colette *Verpaelst, Pierre *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Programme de formation du mineur

Descripteurs: *Techniques physiques *Histoire *Industrie *Activité d'apprentissage *Elaboration de guides pédagogiques *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le document intitulé "Histoire de l'industrie minière" comprend: 1. la première version du cahier du maître, du cahier de l'élève et du cahier technologique; 2. les résultats de la pré-évaluation; 3. la deuxième version du cahier de l'enseignant, du cahier de l'élève et du cahier technologique. Le cahier technologique trace brièvement l'histoire de l'industrie minière de l'âge de pierre à nos jours. L'objectif terminal des cahiers du maître et de l'élève est de rendre l'élève capable de caractériser et de situer l'évolution de l'industrie minière, de la préhistoire à nos jours.

Les cahiers du maître et de l'élève contiennent chacun quatre activités: 1. une visite d'un musée ou d'une exposition sur le milieu minier; 2. des bandes dessinées historiques; 3. l'échelle du temps; 4. la rencontre avec un mineur. Pour chaque activité, on indique au maître le but de l'activité, les pré-requis, les directives et la méthode d'évaluation. L'élève se voit indiquer le but de l'activité, les pré-requis, les directives et le déroulement de l'activité. Les directives données au maître et à l'élève sont différentes, selon le rôle imparti à chacun.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570755, 8570756, 8570757, 8570758, 8570759.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570760

Techniques physiques

Secondaire

10446

Derome, Claire.

Sensibilisation au milieu minier : élaboration d'activités d'apprentissage : document de travail / par Claire Derome et Johanne Jean avec la collab. de Charles Bergeron, Colette Picard, Pierre Verpaelst ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

80 p. en pag. multiple : carte, 4 plans ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation du mineur.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Jean, Johanne *Bergeron, Charles *Picard, Colette *Verpaelst, Pierre *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Programme de formation du mineur

Describeurs: *Techniques physiques *Elaboration de guides pédagogiques *Activité d'apprentissage *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le document comprend la première et la deuxième versions du cahier de l'élève, du cahier de l'enseignant et du cahier technologique ainsi que les résultats de la pré-évaluation de la première version. L'objectif du cahier de l'enseignant et du cahier de l'élève est de rendre l'élève capable de percevoir ce qu'implique le travail de mineur. Le cahier technologique présente le scénario d'un diaporama intitulé: "de la roche au lingot: le mineur".

Le cahier de l'enseignant et le cahier de l'élève contiennent six activités: 1. discussion sur le milieu minier; 2. visionnement du diaporama: "de la roche au lingot"; 3. l'offre d'emploi; 4. la sécurité minière: le vêtement; 5. visite d'une mine; 6. retour sur la visite d'une mine. Pour chaque activité, on indique à l'enseignant le but de l'activité, les pré-requis, les directives pour le bon déroulement de l'activité et la méthode d'évaluation; le cas échéant, on lui fournit aussi les corrigés des exercices faits par l'élève. On indique à l'élève, pour chaque activité, le but de l'activité, les pré-requis, les directives et le déroulement de l'activité; on lui demande à deux reprises de faire un exercice écrit.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570755, 8570756, 8570758, 8570759, 8570760.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570757

Techniques physiques

Secondaire

10447

Dionne, Normand.

Topométrie et lecture de plans appliquées à l'exploitation minière : élaboration d'activités d'apprentissage : document de travail / par Normand Dionne avec la collab. de Charles Bergeron, Claire Derome, Johanne Jean, Pierre Verpaelst ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

ii, 34 p. ; 32 graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation du mineur. Bibliogr.: p. 34.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Charles *Derome, Claire *Jean, Johanne *Verpaelst, Pierre *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Programme de formation du mineur

Describeurs: *Techniques physiques *Géométrie *Guide pédagogique *Elaboration de guides pédagogiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le document ne comprend que la partie topométrie du cahier technologique. Les cahiers du maître et de l'élève ainsi que la partie du cahier technologique concernant la lecture de plans seront réalisés et évalués en 1985-1986. La topométrie est l'ensemble des techniques de mesure géométrique servant à déterminer la forme et les dimensions d'objets et de lieux. Le but du module est de permettre à l'élève de maîtriser les techniques élémentaires de topométrie sous-terre. A la fin du module, l'élève devrait être capable de mesurer, à l'aide d'instruments, la distance entre deux points ainsi que les angles horizontaux et verticaux. De plus, à partir d'un plan, l'élève saura mesurer des distances, des angles et des superficies en se servant d'instruments appropriés.

Le cahier est divisé en 11 parties: 1. la description générale d'un théodolite; 2. le dispositif de lecture: le vernier et le microscope de lecture; 3. la mesure d'angle; 4. la mesure de distance; 5. la mesure d'élévation sur le terrain; 6. le trépied; 7. la mise en station; 8. la manipulation d'un théodolite Wild T16; 9. le carnet de notes; 10. le planimètre; 11. l'arpentage sous terre.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570755, 8570756, 8570757, 8570758, 8570760.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570759

Techniques physiques

Secondaire

10448

Elaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court / B. F. Rousse, J.-F. Cloutier, L. Rapagna, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985.

i, 37 f. ; 28 cm.

Ss titre: Rapport d'expérimentation élargie du deuxième prototype "SOCRATIX-0.2". "Rapport final II (82/MPS/02-PPMEP 02)".

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousse, Bernard François *Cloutier, Jean-François *Rapagna, L. (Louis) *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Rapport d'expérimentation élargie du deuxième prototype "SOCRATIX-0.2"

Describeurs: *Techniques physiques *Evaluation du matériel didactique *Didacticiel *Concept *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de concepts

Le rapport rend compte de l'expérimentation élargie du deuxième prototype du modèle didactique conceptuel (SOCRATIX-0.2). Ce didacticiel permettait de tester deux traitements didactiques: 1. présentation isolée et successive de chacun des quatre concepts associés de circuits électriques; 2. présentation en cascades de chaque paire de concepts (élémentaire-série; série-parallèle; parallèle-mixte). Contrairement au premier prototype, celui-ci comportait un test final intégré. Les résultats cumulés de ce test final fournissent les données expérimentales rapportées dans ce document.

Le prototype a été administré dans trois commissions scolaires de la rive nord de Montréal. L'expérimentation toucha huit écoles secondaires offrant de multiples options de formation professionnelle. Elle eut lieu en mai 1985. Bien que 609 disquettes aient été utilisées, les résultats compilés ne portent que sur 485 disquettes, car un nombre assez important d'élèves n'ont pas effectué le test final. Au total, 206 fiches d'appréciation ont été retournées remplies.

Les commentaires des répondants aux questions ouvertes de la fiche d'appréciation sont tous positifs, sauf deux. Les résultats globaux de l'expérimentation sont donnés pour les 485 participants, soit 202 filles et 283 garçons. Pour chaque école participante et pour l'ensemble de la population testée, les moyennes et écarts-types ont été calculés pour chaque type de circuit électrique et pour l'ensemble de ceux-ci. La moyenne générale pour tous les circuits et de 86,7%.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570871

Techniques physiques

Secondaire

10449

Intégration de notions de sciences physiques de base au contenu technique en équipement motorisé et en hydrothermie. Rapport 4 / Rodrigue St-Laurent, Marc Fortin, Michel Suquet, Jean-Claude Vachon, Khamlay Mounivongs, Bertrand Tremblay, Julien Lapointe, Gérard Veilleux. — Chicoutimi: Université du Québec à Chicoutimi, Plan de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, 1985.

157 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 157.

(br.)

Vedettes secondaires: *St-Laurent, Rodrigue, 1921- *Fortin, Marc *Suquet, Michel *Vachon, Jean-Claude *Mounivongs, Khamlay *Tremblay, Bertrand *Lapointe, Julien *Veilleux, Gérard *Université du Québec à Chicoutimi. Plan de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Describeurs: *Techniques physiques *Sciences physiques *Intégration des matières *Elaboration de cours *Matériel didactique *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Transfert d'apprentissage *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Équipement motorisé *Hydrothermie

Le rapport rend compte des activités de recherche de l'équipe "Intégration Science-Technique" accomplies durant l'année 1984-1985. Ces activités ont été réalisées dans le cadre d'un projet qui a pour titre: "Intégration de notions de sciences physiques de base au contenu technique en équipement motorisé et en hydrothermie". La recherche a pour objectif général de donner à l'élève du secondaire professionnel une meilleure formation. Il vise à enrichir le contenu technique d'éléments de formation transférables qui sont de nature à faciliter l'adaptation, la mobilité, le recyclage et le perfectionnement. Les notions de sciences physiques de base sont des éléments de formation transférables d'une grande importance.

Les auteurs ont utilisé la méthode inductive. L'intégration des principes et concepts scientifiques aux contenus professionnels se fait lors de l'étude du fonctionnement de l'objet technique. Cette approche pédagogique paraît adaptée aux élèves du secondaire professionnel. Elle motive les différentes étapes décrites dans le rapport: 1. identification des notions scientifiques à intégrer au contenu professionnel; 2. vulgarisation de ces notions par la préparation de cours et de matériel didactique appropriés; 3. intégration de ces mêmes notions au contenu de deux modules, l'un en équipement motorisé, l'autre en hydrothermie; 4. expérimentation et évaluation du matériel didactique.

Techniques physiques

Secondaire

10450

Le modèle, la démarche d'enseignement et le matériel didactique élaborés par les membres de l'équipe ont permis d'atteindre le but qu'ils s'étaient fixé, à savoir: enrichir le contenu technique d'éléments de formation transférables. Le but de la recherche a été atteint parce que les élèves ont démontré qu'ils étaient en mesure d'utiliser les connaissances scientifiques acquises pour expliquer les phénomènes qui se passaient dans une situation autre que la situation originale; ils ont été capables d'effectuer un transfert latéral, suite à l'expérimentation du matériel développé dans le cadre de la recherche.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370683, 8470229, 8570441.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-AGERU. *Programme(s):* PPMF. *No(s) de dossier:* 84-CPS-01.

No de notice EDUQ: 8570966

Jean, Johanne.

Méthodes d'exploitation : élaboration d'activités d'apprentissage : document de travail / par Johanne Jean avec la collab. de Charles Bergeron, Claire Derome, Colette Picard, Pierre Verpaelst ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

17, [11] p. : graph., plans ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation du mineur. Bibliogr.: p. 17. (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Charles *Derome, Claire *Picard, Colette *Verpaelst, Pierre *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Programme de formation du mineur

Descripteurs: *Techniques physiques *Activité d'apprentissage *Elaboration de guides pédagogiques *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le document sur les méthodes d'exploitation comprend le cahier technologique, le cahier de l'enseignant, le cahier de l'élève et les résultats de la préévaluation. L'objectif de ces trois cahiers est le même: rendre l'élève capable de décrire les différentes méthodes d'exploitation d'une mine ainsi que les conditions d'utilisation qui y sont rattachées.

Le cahier technologique présente six méthodes d'exploitation; pour chaque méthode on décrit la séquence à suivre lors de l'exploitation du minerai et l'on indique dans quelles mines ces méthodes sont utilisées. Les cahiers de l'enseignant et de l'élève présentent deux activités d'apprentissage: 1. recherche sur les méthodes d'exploitation; 2. visite dans une mine. Pour chaque activité, on indique à l'élève le but de l'activité, les pré-requis, les consignes et le déroulement de l'activité. L'enseignant, outre le but et les pré-requis de l'activité, reçoit des directives pour le bon déroulement de l'activité et la façon d'évaluer l'activité.

La pré-évaluation a montré que ce module demandait des modifications majeures. Elles seront effectuées en 1985-1986.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570755, 8570756, 8570757, 8570759, 8570760.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570758

Techniques physiques

Secondaire

10451

Joyal, Louis R.

Centre d'intérêt fabrication d'un transformateur : profil Tronc commun (281.400) : document de l'élève / [Louis R. Joyal]. — 2e éd. rev. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

iii, 29 f. : plans ; 28 cm + document du professeur (iv, 17 f.).

Titre de la couv. : Centre d'intérêt transformateur. "Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention du Ministère de l'éducation du Québec au Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP) de l'Université du Québec à Trois-Rivières".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Centre d'intérêt transformateur *Titre: Transformateur *Titre: Fabrication d'un transformateur

Descripteurs: *Techniques physiques *Guide pédagogique *Guide de l'étudiant *Enseignement modulaire *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique *Approche pédagogique par centres d'intérêt

En octobre 1979, la Direction générale de l'enseignement supérieur autorisait le projet de recherche intitulé "Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt au niveau secondaire professionnel en électrotechnique". Cette approche est un enseignement où les activités d'apprentissage sont programmées à partir d'une problématique impliquant la réalisation d'un objet technique, retenu en fonction de son intérêt pour celui qui apprend et en relation avec les exigences des milieux industriels. Ainsi, les capacités à acquérir, telles les informations, les habiletés intellectuelles, les stratégies cognitives, les attitudes, les habiletés motrices et les habitudes expérimentales, sont désirées parce qu'elles sont celles exigées par la profession.

La maquette didactique de ce centre d'intérêt, le guide pédagogique du professeur et celui de l'élève forment un ensemble qui a été structuré pour répondre aux besoins des professeurs qui enseignent le profil 281.400 "tronc commun" et qui désirent utiliser l'approche pédagogique par centres d'intérêt. Le document I est destiné au professeur, le document II à l'élève. Le document technique traite du transformateur. On y trouve toutes les étapes de réalisation, depuis le cahier des charges jusqu'à l'étape de la vérification finale. De plus, les annexes abordent les techniques des circuits imprimés, les méthodes de fabrication des circuits imprimés en série et les caractéristiques des composants utilisés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570711

Techniques physiques

Secondaire

10452

Joyal, Louis R.

Centre d'intérêt système d'alarme : profils Dépanneur d'appareils électroniques domestiques II (285.500), Electricien d'entretien dans l'industrie (283.600) : document de l'élève / [Louis R. Joyal]. — 2e éd. rev. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983.

iii, 31, [36] f. : graph., plans ; 28 cm + document du professeur : 285.500, cours intensif (iv, 33 f.) + document du professeur : 283.600 (iv, 27 f.).

"Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention du Ministère de l'éducation du Québec au Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel (PPMEP) de l'Université du Québec à Trois-Rivières".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Système d'alarme

Descripteurs: *Techniques physiques *Guide pédagogique *Guide de l'étudiant *Enseignement modulaire *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Electrotechnique *Approche pédagogique par centres d'intérêt

En octobre 1979, la Direction générale de l'enseignement supérieur autorisait le projet de recherche intitulé "Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt au niveau secondaire professionnel en électrotechnique". Cette approche est un enseignement où les activités d'apprentissage sont programmées à partir d'une problématique impliquant la réalisation d'un objet technique, retenu en fonction de son intérêt pour celui qui apprend et en relation avec les exigences des milieux industriels. Ainsi, les capacités à acquérir, telles les informations, les habiletés intellectuelles, les stratégies cognitives, les attitudes, les habiletés motrices et les habitudes expérimentales sont désirées parce qu'elles sont celles exigées par la profession.

La maquette didactique de ce centre d'intérêt, le guide pédagogique du professeur et celui de l'élève forment un ensemble qui a été structuré pour répondre aux besoins des professeurs qui enseignent le profil 285.500 "dépanneur d'appareils électroniques domestiques II" et le profil 283.600 "électricien d'entretien dans l'industrie". Le document I est destiné au professeur, le document II à l'élève. Le document technique traite du système d'alarme. On trouve dans le document toutes les étapes de réalisation, depuis le cahier des charges jusqu'à l'étape de la vérification finale. De plus, les annexes abordent les techniques des circuits imprimés, les méthodes de fabrication des circuits imprimés en série et les caractéristiques techniques des composants utilisés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMEP.

No de notice EDUQ: 8570712

Techniques physiques

Secondaire

10453

Programme de formation du mineur : examens et évaluations, pré-évaluation des activités d'apprentissage, 1984-1985 / [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

34 p. : graph., plans ; 28 cm.

Vedettes secondaires: *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Evaluation de programmes *Activité d'apprentissage *Examen *Satisfaction de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le document regroupe les résultats des examens et évaluations auxquels ont participé les élèves lors de la pré-évaluation des activités d'apprentissage proposées dans le programme de formation des jeunes au travail minier. Pour chaque examen et évaluation, on présente une compilation des résultats obtenus accompagnée, le cas échéant, d'une analyse de ceux-ci et des conclusions que ces analyses amènent à porter.

Trois conclusions ressortent clairement de l'analyse des résultats: 1. des corrections majeures devront être apportées au module "méthodes d'exploitation"; 2. il sera important lors de la révision des activités ainsi que lors de la conception de nouvelles activités de les orienter de façon à favoriser la participation des élèves; 3. il n'y a pas de corrélation entre le degré de satisfaction des élèves pour les activités et les résultats enregistrés à l'examen de synthèse concernant ces mêmes activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570756, 8570757, 8570758, 8570759, 8570760.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570755

Techniques physiques

Secondaire

10454

Rousse, Bernard François.

Modèle théorique & didactique de recherche / B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983 [i.e. 1985].

iv, 77 f. ; 28 cm.

Ss titre: Rapport partiel de recherche de la phase initiale du projet, février-mai 1983, concernant les aspects didactiques & théoriques du modèle. *Résumé:* f. iv. *Rapport technique VI (82/MPS/02-PPMEP 12)*. *Bibliogr.:* f. 59-63.

(br.)

Vedettes secondaires: *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Rapport partiel de recherche de la phase initiale du projet, février-mai 1983, concernant les aspects didactiques & théoriques du modèle

Descripteurs: *Techniques physiques *Concept *Théorie de l'apprentissage *Elaboration de projets *Méthode d'enseignement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de concepts

Le document est le premier rapport d'étape pour la période de démarrage du projet, de janvier à mai 1983. Il a été réalisé par le chercheur en charge de coordonner le travail théorique des divers membres de l'équipe de recherche. En plus d'un exposé succinct des activités réalisées, il comporte une présentation détaillée du modèle didactique utilisé pour développer le matériel expérimental visant à faciliter l'apprentissage de concepts abstraits chez des étudiants du secteur professionnel. Il couvre l'ensemble des aspects théoriques et didactiques liés à un tel projet d'amélioration de l'enseignement de concepts.

Le rapport comprend quatre parties: 1. la formation théorique des membres; 2. la coordination technique; 3. l'étude des fondements théoriques; 4. l'élaboration du modèle didactique.

Un certain nombre de conclusions se dégagent du rapport: 1. le modèle théorique développé répond de façon très adéquate aux implications didactiques de l'apprentissage conceptuel et permet une définition rigoureuse des hypothèses expérimentales; 2. le seul problème théorique subsistant est lié aux procédures de représentation symbolique de la connaissance scientifique; 3. la structuration du modèle didactique tutoriel en est à sa phase finale de micro-structuration opérationnelle, en vue de sa programmation en intelligence artificielle; 4. le problème de la communication orale interactive a été étudié, en liaison avec un spécialiste en orthopédagogie, afin de développer des procédures d'intervention pour les enseignants associés au projet.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570869

Techniques physiques

Secondaire

10455

Rousse, Bernard François.

Principes & procédures de design didactique du tuteur conceptuel SOCRATIX-1 / B. F. Rousse, J.-F. Cloutier, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1983 [i.e. 1985].

v, 82 f. ; 28 cm.

Ss titre: Structuration d'un modèle d'expert pour l'élaboration d'un prototype informatisé, préalable à un système d'intelligence artificielle basé sur un modèle didactique théorique favorisant l'apprentissage tutoriel de concepts. *Rapport technique VII (82/MPS/02-PPMEP 13)*.

(br.)

Vedettes secondaires: *Cloutier, Jean-François *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Structuration d'un modèle d'expert pour l'élaboration d'un prototype informatisé, préalable à un système d'intelligence artificielle basé sur un modèle didactique théorique favorisant l'apprentissage tutoriel de concepts *Titre: SOCRATIX-1

Descripteurs: *Techniques physiques *Concept *Didacticiel *Informatique *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Apprentissage de concepts *Intelligence artificielle

Le document regroupe les démarches de design ayant servi à l'élaboration du prototype de tutoriel informatisé d'enseignement conceptuel SOCRATIX-01. Il comporte deux parties principales: 1. un exposé des principes théoriques de design sur lesquels se fonde le modèle; 2. une présentation détaillée des algorithmes didactiques utilisés pour chacun des deux types de traitement développés (enseignement séquentiel des concepts associés et enseignement conjoint de ceux-ci) ainsi que les procédures s'y rapportant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570870

Techniques physiques

Secondaire

10456

Toupin, G. (Gaétan).

Recueil d'analyses des concepts de base en électricité & en soudage / G. Toupin, B. F. Rousse, H. D. Stolovitch. — Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1985.

viii, 106 f., [4] f. de pl. : 6 graph. ; 28 cm.

Ss titre: Analyses réalisées par une équipe d'ingénieurs diplômés de l'Ecole polytechnique de l'U. de Montréal et dirigée par G. Toupin, ing. *Rapport technique V (82/MPS/02-PPMEP 11)*. Index: f. vi-viii.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rousse, Bernard François *Stolovitch, Harold D *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Descripteurs: *Techniques physiques *Concept *Répertoire *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Electricité *Soudage *Equipelement motorisé *Analyse des concepts

Ce recueil de concepts représente le travail effectué par une équipe d'ingénieurs de différentes disciplines entre janvier 1983 et décembre 1984. Ces ingénieurs ont analysé des concepts se rapportant au contenu des cours suivis par les étudiants du professionnel court de secondaire III, secteur "équipement motorisé". L'analyse porte sur 64 concepts reliés à l'électricité et 20 concepts ayant trait au soudage. Plusieurs tableaux s'ajoutent aux analyses et permettent d'établir les liens entre les différents concepts.

Pour effectuer ce travail d'analyse, les auteurs ont cherché, dans les manuels scolaires de niveau secondaire, collégial et universitaire ainsi que dans des encyclopédies scientifiques ou des dictionnaires, des références pertinentes. Dans un deuxième temps, ils ont déterminé une première liste de concepts à analyser. Les premières tentatives d'analyse demandèrent d'autres recherches de références, lesquelles ont permis de trouver d'autres concepts à analyser.

Chacun des concepts analysés comprend une liste d'attributs critiques et d'attributs variables. Dans plusieurs cas, les attributs critiques sont précédés par le nom de la sur-classe du concept analysé. On retrouve aussi, fréquemment, des exemples à la suite des attributs variables, de même que certains non-exemples.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 82-MPS-02.

No de notice EDUQ: 8570868

Techniques physiques

Secondaire

10457

Un modèle d'élaboration et d'évaluation de programme, formation du mineur au secondaire / par C. Bergeron, C. Derome, J. Jean, C. Picard, S. Tremblay, P. Verpaelst ; [pour les Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn] : L'Université, 1985.

viii, 53 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 43-44.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Charles *Derome, Claire *Jean, Johanne *Picard, Colette *Tremblay, S *Verpaelst, Pierre *Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Plans de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. *Titre: Formation du mineur au secondaire

Describeurs: *Techniques physiques *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Analyse de besoins *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Industrie minière *Mineur

Le rapport fait le point sur la démarche entreprise en 1981 par une équipe de recherche du secteur de l'enseignement professionnel de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. L'équipe de recherche a cherché à élaborer un programme pour la formation des jeunes du secondaire au travail minier qui soit pratique, fonctionnel et utilisable dans un contexte réel. Le rapport décrit en détail la démarche poursuivie et la situe dans le contexte plus global du processus d'élaboration de programme tel que conçu par l'équipe de recherche.

L'analyse de besoins a constitué la première étape du modèle méthodologique d'implantation du programme. Cette analyse a permis de définir les besoins, de préciser le contexte dans lequel ces besoins se font sentir et d'orienter l'intervention de façon à répondre à ceux-ci. Puis, l'équipe s'est engagée dans un processus d'évaluation des besoins de formation de la main-d'oeuvre, besoins auxquels l'école secondaire pourrait répondre. En réponse aux besoins de main-d'oeuvre de l'industrie minière et en conformité aux propositions de relance et de renouveau du MEQ, l'équipe a élaboré un programme de formation et a conçu et évalué diverses activités d'apprentissage.

La but du programme est la préparation au travail minier. Dans le contexte de l'école secondaire, cette formation au travail minier n'occupe qu'une partie de l'ensemble des programmes. Pour les concepteurs de ce programme de formation, la formation générale et la formation professionnelle ne sont pas des démarches opposées, mais complémentaires, voire intégrées. Aussi bien ont-ils essayé de préparer un programme où la préparation à la vie active cherche à dépasser la dichotomie entre formation générale et formation professionnelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570755, 8570757, 8570758, 8570759, 8570760.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQ en Abitibi-Témiscamingue.

Source(s): MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP. *No(s) de dossier:* 84-APS-01.

No de notice EDUQ: 8570756

Techniques physiques

Techniques biologiques

Collégial

Secondaire

10458

10459

Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec).

[Demande d'aide à la Caisse d'accroissement des compétences professionnelles (C.A.C.P.) en vue de l'implantation d'un institut d'ordinique au Collège Lionel-Groulx]. — Sainte-Thérèse : Le Collège, 1983.

49, [63] f. : plans, 28 cm.

Titre restitué par le catalographe. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteurs: *Techniques physiques *Education des adultes *Subvention gouvernementale *Technologie *Elaboration de projets *Informatique *Micro-ordinateur *Centre de recherche *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Institut d'ordinique du Québec (Sainte-Thérèse, Québec) *Télématique *Robotique *Technologie de systèmes *Electronique

Le collège Lionel-Groulx a élaboré, dans le cadre de l'Accord Canada-Québec relatif à la formation professionnelle, un projet en vue d'implanter un institut d'ordinique. Le présent document accompagne la demande d'aide du cégep à la Caisse d'accroissement des compétences professionnelles (CACP). Ce dossier traduit la volonté du collège de développer son orientation technologique en informatique, en électronique et en technologie de systèmes par le biais de l'Institut d'ordinique du Québec. Cet Institut dispenserait une formation orientée vers les fonctions de travail de techniques d'ingénierie et d'informatique.

Le dossier comprend, outre une introduction à caractère historique, sept documents et une conclusion. Le premier document décrit le projet: sa mission, ses objectifs, les professions visées, la clientèle prévue, le programme, la méthodologie, l'accueil réservé à la formation par les employeurs. Le second document détaille les installations prévues et le troisième l'équipement requis. Les documents 4 et 6 présentent le budget d'exploitation et le sommaire des coûts. Le cinquième est un calendrier d'implantation et le dernier décrit la structure que prendrait l'Institut ordinique du Québec.

Les promoteurs du projet veulent faire de l'Institut un centre de formation, de perfectionnement, de recherche, de progrès et de rayonnement. Un lieu privilégié où les progrès de la technologie dans l'industrie et les centres de recherche seraient enseignés aux utilisateurs. Un lieu privilégié, également, où se créerait par la formation le lien essentiel entre les réussites technologiques et le développement humain. Un tel centre ne pourrait avoir que des retombées positives, non seulement sur la région, mais aussi sur la société dans son ensemble.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570745

Mondestin, Hubert.

La formation agricole au secondaire et le futur exploitant agricole / par Hubert Mondestin. — [Québec?] : H. Mondestin, 1978.

iv, 107 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 77-80.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Descripteurs: *Techniques biologiques *Agriculture *Besoins d'éducation *Programme de formation *Système scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Formation agricole

Les modifications continues observées depuis la dernière guerre dans la structure de la main-d'oeuvre, des entreprises et dans le rôle des chefs d'entreprises présupposent du futur exploitant agricole la capacité d'évoluer et de s'adapter pour être en mesure d'affronter de nouveaux problèmes, d'appliquer de nouvelles techniques et de manipuler de nouveaux instruments. Le but de l'étude est de contribuer à faire comprendre les dimensions de la tâche qui attend le futur exploitant agricole et de présenter les connaissances qui lui sont nécessaires pour bien remplir sa tâche dans un monde où les impératifs d'adaptation sont continus.

L'auteur a procédé de la manière suivante: 1. une revue de la documentation sur la formation agricole lui a permis de prendre connaissance des besoins de formation professionnelle; 2. des entrevues avec quelques représentants du milieu (professeurs, agronomes, agriculteurs) lui ont permis de cerner la perception du milieu de l'enseignement agricole au secondaire; 3. une enquête (questionnaire reproduit en annexe) auprès de 127 finissants (1977) du secondaire professionnel agricole de cinq écoles a permis de recueillir leurs perceptions sur l'enseignement reçu et sur les conditions dans lesquelles il a été reçu.

Pour répondre aux exigences sociales et aux besoins spécifiques de la profession agricole, le futur exploitant doit être un homme d'une certaine culture, compétent dans les domaines de la technique et de la gestion. A l'analyse, l'option agricole au secondaire comporte tellement de failles et de lacunes qu'elle n'est pas en mesure d'assurer adéquatement la formation du futur exploitant. Il est impérieux de repenser et de réorganiser complètement l'option agricole au secondaire. Qu'il s'agisse des objectifs, des ressources, des programmes, tout doit être remanié. La formation agricole au secondaire requiert un vigoureux coup de barre pour atteindre ses objectifs et rendre à la clientèle les services que celle-ci est en droit d'en attendre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570907

Techniques biologiques

Secondaire/Collégial

10460

Québec (Province) Comité d'étude de l'enseignement professionnel agricole.

Rapport du Comité d'étude de l'enseignement professionnel agricole. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service d'information, 1966.

xxiv, 170 p. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. 147-151.

(br.)

Describeurs: *Agriculture *Formation professionnelle *Objectifs d'éducation *Programme de formation *Méthode d'enseignement *Personnel enseignant *Réforme scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le Comité d'étude de l'enseignement professionnel agricole reçut en 1963 le mandat de: 1. donner une vue d'ensemble de ce type d'enseignement; 2. préparer un projet de rénovation adapté aux besoins spécifiques de formation professionnelle des agriculteurs. Le Comité a procédé à un examen critique de la situation qui prévalait en 1964-1966. En fonction des tendances générales de l'agriculture et à la lumière des besoins de formation qui en découlent, le rapport recommande l'organisation d'un enseignement professionnel capable, d'une part, d'atteindre le plus grand nombre possible de jeunes qui s'orientent en agriculture, et d'autre part, de perfectionner les adultes déjà engagés dans la carrière, en donnant comme assise à cet enseignement la meilleure formation générale possible.

Pour réaliser son mandat le Comité a fait appel, à l'échelon provincial, aux organismes intéressés à l'étude du problème de l'enseignement agricole et, à l'échelon régional, à tous les principaux organismes du milieu, invités à se grouper démocratiquement en cercles d'étude appelés "cellules régionales". Le Comité a participé à plusieurs réunions d'études des cellules régionales. Il a consulté des spécialistes en éducation, visité huit établissements dispensant un enseignement professionnel agricole en Ontario et analysé les rapports reçus des organismes.

Le rapport contient 79 recommandations. On recommande notamment que l'enseignement professionnel agricole soit intégré dans l'ensemble du système scolaire sous la juridiction du ministère de l'Éducation. Cette intégration devrait permettre de fournir au secteur agricole les compétences commandées par l'évolution de l'agriculture et nécessaires au développement économique et social du secteur agricole en vue de sa participation à la croissance économique du Québec.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570533

Techniques biologiques

Collégial

10461

Audette, Céline.

Communication en soins infirmiers / Céline Audette, Ghislaine St-Amour, Louise Leduc Lalonde ; [pour le Collège de Bois-de-Boulogne]. — Montréal : Décarie, 1985.

249 p. : 12 graph. ; 23 cm.

Résumé: p. 11. Bibliogr.: p. 193-200. Glossaire: p. 13-14.

ISBN 2-89137-032-5 (br.)

Vedettes secondaires: *St-Amour, Ghislaine *Leduc-Lalonde, Louise *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Describeurs: *Techniques biologiques *Relations interpersonnelles *Communication *Besoins de l'enseignant *Méthode d'enseignement *Sélection des moyens d'enseignement *Elaboration d'objectifs *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Techniques infirmières

L'avènement d'un nouveau programme de soins infirmiers au collégial demande de planifier la formation des infirmières autour de cinq thèmes: connaissance de la personne, démarche en soins infirmiers, communication, engagement professionnel et actualisation de soi. La recherche porte exclusivement sur la communication à l'intérieur de la relation interpersonnelle infirmière-client et infirmière-équipe. Elle a pour but de choisir un schème de référence pour l'enseignement de ce thème; d'élaborer une séquence progressive d'objectifs terminaux, intermédiaires et spécifiques; d'identifier quelques moyens d'enseignement; d'apporter des éléments de réflexion sur l'évaluation des objectifs d'ordre affectif; de réaliser une analyse diagnostique des besoins de formation des professeurs.

Les auteures ont fait deux inventaires: le premier porte sur la communication; il fut réalisé auprès des professeurs de techniques infirmières de 43 collèges du Québec; le second était destiné à identifier les besoins de formation des professeurs du cégep Bois-de-Boulogne. Des grilles d'évaluation ont servi à évaluer les versions provisoires et la version finale de la séquence d'objectifs, tandis que plusieurs consultations servaient à assurer le caractère itératif de cette recherche essentiellement planifiée en fonction des étapes: information et proposition des chercheurs - évaluation et suggestions des professeurs.

Techniques biologiques

Collégial

10462

La recherche a conduit: 1. au choix de l'approche de Gérard Egan comme schème de référence pour l'enseignement de la communication; 2. à l'élaboration d'une séquence progressive et continue d'objectifs terminaux, intermédiaires et spécifiques inspirée principalement du modèle en soins infirmiers de Dorothea E. Orem; 3. à une réflexion sur l'évaluation des objectifs d'ordre affectif; 4. à une identification et un regroupement des moyens d'enseignement selon une stratégie enseignement/apprentissage; 5. à un diagnostic des besoins de formation des professeurs; 6. à un accord de plus de 80% des professeurs du département pour l'adoption finale des schèmes de référence et de la séquence d'objectifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s):* MESST-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570891

Collège de Shawinigan (Québec).

Rapport sur l'étude de pertinence d'une formation en biotechnologies au niveau collégial / Collège de Shawinigan. — Shawinigan : Le Collège, 1984.

V,91, [40] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Biotechnologies, formation au niveau collégial. "Nous remercions la Direction générale de l'enseignement collégial d'avoir rendu possible la réalisation de cette étude grâce à une subvention octroyée dans le cadre du programme Développement des programmes professionnels". Bibliogr.: p. 90-91.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Biotechnologies, formation au niveau collégial

Describeurs: *Techniques biologiques *Elaboration de programmes *Industrie *Rôle de l'université *Rôle du gouvernement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Biotechnologie

L'étude a pour objectifs: 1. d'évaluer le développement des fonctions de travail d'un technicien dans le domaine biotechnologique; 2. de conseiller le service des programmes en esquisant un modèle de préparation scolaire pour les techniciens en biotechnologie; 3. d'examiner l'état du marché de l'emploi dans le domaine biotechnologique et les prévisions d'embauche sur une période de cinq ans; 4. de désigner les liens avec d'autres programmes de niveau collégial; 5. de situer le Québec par rapport aux autres provinces et pays en ce qui concerne l'évolution biotechnologique; 6. de faire des recommandations au MEQ par le biais du service des programmes.

L'étude a suivi la démarche suivante: élaboration d'une bibliographie, lecture des principaux rapports sur la biotechnologie, rédaction d'un questionnaire-enquête, déroulement des missions, cueillette et compilation des données, analyse et réflexion sur ces données, rédaction du rapport final. Le questionnaire-enquête (reproduit en annexe) fut envoyé à 330 personnes, en janvier 1984. La clientèle sélectionnée était composée principalement de professeurs-chercheurs, de professeurs, d'administrateurs et d'industriels; 60% des personnes ont répondu au questionnaire.

La biotechnologie n'est encore qu'au début de sa croissance. Ses promesses de développement industriel et économique s'avèrent considérables, mais il est trop tôt pour savoir quelles seront ses applications les plus profitables de même que ses aspects techniques les plus productifs. Le succès dépendra de la qualité de la coopération entre les divers intervenants aux niveaux collégial, universitaire et industriel. Les chercheurs formulent, en conclusion, treize recommandations en vue d'un sain développement de la biotechnologie au Québec.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570948

Techniques biologiques

Collégial

10463

Démarche de soins selon la théorie de Dorothea E. Orem : expérimentation portant sur la cohérence des instruments / Danielle Gosselin, Francine Fiset, Chantal Rousseau, Nicole Poirier-Piché ; [pour le Collège de Bois-de-Boulogne]. — Montréal : Décarie, 1985.

406 p. : 22 graph. ; 23 cm.

Résumé: p. 14. Bibliogr.: p. 199-203, 406.

ISBN 2-89137-036-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Gosselin, Danielle *Fiset, Francine *Rousseau, Chantal *Poirier-Piché, Nicole *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec).

Descripteurs: *Techniques biologiques *Méthode d'apprentissage *Formation professionnelle *Terminologie *Concept *Evaluation de l'enseignement *Evaluation d'une méthode *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Orem, Dorothy *Techniques infirmières

L'implantation du modèle conceptuel de D. E. Orem et son application à l'enseignement de la démarche de soins a suscité une certaine incohérence dans la formation des étudiantes infirmières. Cette incohérence s'est manifestée principalement au niveau des concepts et du vocabulaire utilisés dans les instruments d'apprentissage. La recherche a pour but de mesurer l'ampleur de cette incohérence, d'expérimenter un moyen de l'atténuer et de proposer des éléments de solution tant au niveau conceptuel qu'au niveau des instruments.

La recherche a été réalisée en trois phases, entre décembre 1984 et mai 1985. La première phase visait à mesurer l'incohérence au niveau de la terminologie des instruments d'apprentissage utilisés dans l'enseignement de la démarche de soins. La deuxième phase consistait à intervenir auprès d'un groupe de professeurs-cibles pour diminuer les sources d'incohérences. La troisième phase avait pour objet de vérifier l'augmentation de la cohérence chez les professeurs-cibles par rapport aux autres professeurs (groupe témoin). Les divers instruments de mesure (grille de terminologie, questionnaire d'évaluation des instruments d'apprentissage, histoire de cas, contenu des discussions des séances d'animation) utilisées lors de ces phases son reproduits en annexe.

L'analyse des résultats démontre: 1. que les professeurs interprètent différemment plusieurs concepts de la théorie de D. E. Orem et les utilisent de façon diverse et inégale dans l'enseignement de la démarche de soins; 2. que les étudiants et les professeurs sont relativement satisfaits des instruments d'apprentissage utilisés (les difficultés que les étudiantes rencontrent correspondent aux divergences d'interprétation observées chez les professeurs); 3. que les professeurs qui participent aux séances d'animation augmentent leur cohérence au niveau des concepts et développent une vision nouvelle de la théorie.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Bois-de-Boulogne. *Source(s)*: MESST-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

No de notice EDUQ: 8570892

Techniques biologiques

Collégial

10464

Hould, René.

Techniques d'histopathologie et de cytopathologie / René Hould ; ouvrage conçu ss la responsabilité du Collège de Shawinigan avec la collab. de la Direction générale des moyens d'enseignement du Ministère de l'éducation. — Montréal : Décarie : Paris : Maloine, [1984?].

400 p. : ill. (certaines en coul.), graph. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 373-374. Index: p. 385-399.

ISBN 2-89137-019-8 (Décarie) ISBN 2-224-00956-9 (Maloine) (br.)

Vedettes secondaires: *Collège de Shawinigan (Québec) *Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement.

Descripteurs: *Techniques biologiques *Médecine *Sciences de la santé *Maladie *Manuel scolaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Histologie

Le manuel présente, après les avoir situées les unes par rapport aux autres, chacune des étapes de l'histotechnologie. Il comprend 26 chapitres: 1. Introduction (l'histotechnologie. Colorations histologiques et réactions histochimiques); 2. Les prélèvements, la description macroscopique et l'autopsie; 3. La fixation; 4. La décalcification; 5. La circulation; 6. L'enrobage; 7. La microtomie; 8. La cryotomie; 9. La théorie de la coloration; 10. Les étapes pratiques de la coloration; 11. Les colorations de routine; 12. La mise en évidence des fibres conjonctives; 13. La mise en évidence des glucides; 14. La mise en évidence des lipides; 15. La mise en évidence des protéines; 16. La mise en évidence des pigments et des précipités; 17. La mise en évidence des microorganismes; 18. La mise en évidence des acides nucléiques; 19. La mise en évidence des activités enzymatiques; 20. La contrôle de la qualité; 21. La microscopie électronique; 22. L'immunohistochimie; 23. Histochimie du système nerveux; 24. La cytologie exfoliatrice; 25. La cytogénétique; 26. Les granulations cytoplasmiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570504

Techniques biologiques

Collégial

10465

Mémoire sur la formation de la relève agricole / présenté à la Commission de l'agriculture, des pêcheurs et de l'alimentation par les cégeps de Alma, Champlain (Lennoxville), Joliette, Lévis-Lauzon, Matane, St-Jean-sur-Richelieu, Victoriaville. — [Québec (Province)] : [s. n.], 1984.

20, [17] p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège d'Alma (Québec) *Collège régional Champlain (Sherbrooke, Québec) Campus Lennoxville (Québec) *Collège de Joliette (Québec) *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec) *Collège de Matane (Québec) *Collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Saint-Jean, Québec) *Collège de Victoriaville (Québec).

Describeurs: *Agriculture *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Avenir *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Formation agricole

Les sept cégeps qui offrent le programme de gestion et exploitation d'entreprises agricoles soumettent, dans un mémoire commun, leurs analyses et suggestions à l'attention de la Commission parlementaire de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. C'est en tant qu'établissements de formation que les cégeps abordent le problème de la relève agricole. La formation est selon eux l'élément susceptible d'améliorer le plus rapidement le rendement des exploitations agricoles. Même si, à l'occasion, le mémoire touche aux dimensions financières pour mieux en comprendre les divers éléments, il s'intéresse surtout au capital humain.

L'exposé comprend trois parties. On rappelle d'abord rapidement les principales caractéristiques du problème de la relève agricole au Québec; on analyse ensuite les problèmes de la formation professionnelle en agriculture et on termine en suggérant quelques voies de solution. A l'exposé sont jointes en annexe les données économiques utilisées; une deuxième annexe présente la liste des recommandations et, finalement, une troisième annexe décrit le programme en gestion et exploitation d'entreprise agricole.

Les recommandations, au nombre de dix, sont centrées autour de trois points: la promotion, le soutien et la recherche, la concertation. On recommande notamment: 1. que soit mise en place une stratégie globale diversifiée d'information sur la formation professionnelle agricole; 2. que soient mis en place des centres spécialisées en agriculture pour assurer la recherche, le transfert technologique, le perfectionnement du personnel, la mise à jour des programmes et la diffusion scientifique dans le domaine; 3. que soit créé un lien formel de concertateur entre les cégeps et les bureaux du MAPAQ, de l'UPA, des syndicats de gestion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570961

Techniques biologiques

Collégial

10466

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en techniques d'acupuncture : avis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie / Conseil des collèges. — [Québec] : Le Conseil, 1985.

31 p. ; 28 cm.

85-47 ; 59-1579.

ISBN 2-550-07817-9 (br.)

Describeurs: *Techniques biologiques *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Enseignement privé *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Acupuncture

En novembre 1984, le MEQ acheminait au Conseil des collèges une demande d'avis sur la création d'un programme en techniques d'acupuncture. Le MEQ n'entend pas implanter de tel programme dans le réseau d'enseignement public ni subventionner d'établissement privé offrant un tel programme. Toutefois, il compte accorder aux établissements privés qui en feront la demande un permis d'enseignement de l'acupuncture, à condition que l'enseignement soit conforme au programme approuvé par le MEQ. Les études en acupuncture accomplies dans un établissement privé détenteur du permis requis seront sanctionnées par l'octroi d'un diplôme d'études collégiales en acupuncture.

Le Conseil a procédé à l'examen du dossier transmis par le MEQ: besoins de formation, étude de pertinence, contexte législatif. Il a analysé le programme proposé, ses objectifs, ses prérequis, la formation des formateurs et les conditions d'une implantation éventuelle du programme.

Le Conseil formule quinze recommandations. En particulier, considérant les déficiences importantes du projet soumis et du dossier qui l'accompagne, le Conseil recommande que le projet ne soit pas approuvé. Il devra être soumis à nouveau une fois qu'il aura été révisé et complété.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570717

ÉDUCATION DES ADULTES

Universitaire

10467

Colloque Le financement de l'enseignement supérieur et l'éducation permanente (1977 : Centre d'arts d'Orford, Québec).

Le financement de l'enseignement supérieur et l'éducation permanente : actes / du Colloque tenu au Centre d'arts d'Orford, du 26 au 28 septembre 1977 sous les auspices de l'Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française ; textes présentés par Maurice Barbeau. — Sherbrooke : ACDEAULF, 1978.

140 p. ; 26 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement partiel: Le financement de l'enseignement supérieur : éléments d'une problématique / Yves Martin -- L'éducation des adultes comme stratégie d'intégration de l'université à un régime d'éducation permanente / Guy Bourgeault -- Education des adultes et service à la collectivité : quelques aspects administratifs liés à leur développement / Louis Gendreau -- Un nouveau mode de financement du post obligatoire / Guy Lassonde -- L'enseignement et le financement des universités / Michel Leclerc -- L'éducation permanente? Connais pas / Pierre Paquet -- Le partage des ressources financières : le point de vue des services à la collectivité / Robert Routhier -- L'éducation permanente, projet de société : conférence / du ministre Camille Laurin.

Vedettes secondaires: *Barbeau, Maurice, éd *Martin, Yves *Bourgeault, Guy *Gendreau, Louis *Lassonde, Guy *Leclerc, Michel *Paquet, Pierre, 1943- *Routhier, Robert *Laurin, Camille, 1922- *Association canadienne des dirigeants de l'éducation des adultes des universités de langue française.

Describeurs: *Financement *Education permanente *Recherche *Service communautaire *Relations université-communauté *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Les Actes du colloque regroupent les conférences et les allocutions qui y furent présentées ainsi que les rapport des trois ateliers. Il ressort de ces textes que le financement de l'éducation est un objet mouvant, sans cesse controversé dans ses modalités d'application, dépendant des ressources de l'État, lié à des dimensions de la vie universitaire difficiles à modifier et à la conception que l'on se fait de l'université. Les vues des participants engagés dans l'action et les positions du ministère de l'Éducation paraissent à tout le moins assez éloignées. Mais le fait de poser le problème du financement de l'éducation des adultes et de l'éducation permanente a eu le mérite de concourir à préciser davantage certains concepts fondamentaux et à saisir l'évolution de certaines composantes de la vie universitaire, comme celle de service à la société.

Type de document: Actes de colloques

No de notice EDUQ: 8570731

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

10468

Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes.

L'éducation des adultes au Québec : hypothèses de solutions / Commission d'étude sur la formation professionnelle et socio-culturelle des adultes. — [Québec] : La Commission, 1981.

389 p. : ill., graph. ; 35 cm.

La cov. porte en outre: Document de travail. Errata inséré.

ISBN 2-550-01638-6 (br.)

Describeurs: *Formation professionnelle *Education populaire *Education permanente *Historique *Objectifs d'éducation *Système scolaire *Monde du travail *Organisme volontaire *Formation dans l'entreprise *Association professionnelle *Téléenseignement *Formateur *Financement *Alphabétisation *Tendances *Education des adultes

La Commission d'étude sur la formation des adultes a été créée en janvier 1980. Dans une perspective d'éducation permanente, elle avait pour mandat d'élaborer une politique globale en formation professionnelle et socio-culturelle des adultes. Le document de travail rend compte de l'état de la réflexion et des travaux de la Commission au printemps 1981. Il veut permettre à toute personne intéressée: 1. de comprendre les perspectives de la Commission; 2. de faire le point sur l'état de la situation; 3. de prendre connaissance des hypothèses de solutions envisagées.

Le document comprend trois parties. On traite dans la première: 1. du "comment et du pourquoi on en est venu à réclamer une politique d'éducation aux adultes"; 2. des facteurs et tendances qui devraient influencer la demande en éducation des adultes au cours des dix prochaines années; 3. des principes directeurs de la Commission. La seconde partie cherche à faire le portrait de la situation à partir des informations recueillies par la Commission. La troisième partie propose des hypothèses reflétant ce que pourrait ou devrait être la politique d'ensemble en éducation des adultes.

Le document identifie des solutions susceptibles de mener à la reconnaissance du droit des adultes à l'éducation (par une législation) et de faciliter l'accès aux services éducatifs pour toutes les clientèles et la participation de tous les groupes. Les chapitres sur le système éducatif, sur les adultes qui travaillent et sur la formation à distance décrivent des projets concrets qui rejoignent tout le monde. D'autres hypothèses sur les éducateurs, le financement, la vie associative sont à étoffer. Enfin, certaines questions ont à peine été effleurées.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570639

Éducation populaire

Éducation des adultes

10469

10 éléments-clés pour une démocratisation de l'éducation des adultes. — Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1980.

1 portefeuille (132 p. : ill. graph.) ; 29 cm.

Errata inséré. Bibliogr. à la fin des dossiers.

Dépouillement: Présentation des dossiers -- 1. L'école publique et la promotion collective -- 2. Pour l'égalité d'accès à l'éducation des adultes -- 3. Pour un système public d'éducation des adultes -- 4. La formation professionnelle des adultes -- 5. Pour un congé-éducation payé -- 6. Education populaire-éducation permanente, financer le secteur volontaire -- 7. Pour une alphabétisation populaire -- 8. La pédagogie clandestine -- 9. Les médias, une école insoupçonnée -- 10. L'éducation internationale au Québec, une éducation de solidarité.

(portefeuille)

Vedettes secondaires: *Institut canadien d'éducation des adultes.

Descripteurs: *Education populaire *Education des adultes *Education permanente *Développement communautaire *Ecole publique *Egalité en éducation *Formation professionnelle *Congrégation *Organisme volontaire *Alphabétisation *Mass média *Education internationale

La prise en charge par les individus et par les collectivités de leur développement culturel et éducatif: telle est la visée essentielle et la perspective fondamentale de l'ICEA dans ces dossiers. Ils portent sur dix thèmes ou problématiques qui ont paru aux membres de l'ICEA, lors d'une assemblée de consultation tenue le 25 février 1980 et lors de l'assemblée annuelle tenue les 18 et 19 juin 1980, devoir constituer autant d'éléments-clés d'une politique d'éducation des adultes qui soit à la fois cohérente et au service de l'ensemble de la population. L'ICEA présente sur les thèmes que les groupes eux-mêmes ont considéré comme d'importance majeure des analyses de situation. Il reviendra à ces groupes de les utiliser pour mieux comprendre et faire valoir leurs besoins et leurs revendications.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570806

Éducation populaire

Éducation des adultes

10470

Dion, Suzanne.

L'éducation internationale au Québec, une éducation de solidarité / [éd., Suzanne Dion, Monique Ouellette ; pour l']Institut canadien d'éducation des adultes. — Montréal : ICEA, 1980.

16 p. : ill. ; 28 cm. — (Notes / Institut canadien d'éducation des adultes ; 10)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellette, Monique, 1943- *Institut canadien d'éducation des adultes.

Descripteurs: *Education internationale *Pays en développement *Diffusion de l'information *Mass média *Conditions de travail *Aide à l'étranger *Coopération internationale *Education des adultes

Le texte a été élaboré par un groupe d'éducateurs en solidarité internationale. Il vise non à présenter la fine pointe de la réflexion en matière d'éducation internationale, mais à suggérer des pistes à ceux qui s'intéressent à l'éducation des adultes, pistes s'inspirant de leur expérience personnelle et collective. En ce sens, le texte doit être considéré comme un document de travail à approfondir plutôt que comme une prise de position définitive de la part des membres du comité ou des rédactrices.

Le texte est divisé en quatre parties. La première, intitulée "Où en sommes-nous?", traite de l'information tronquée transmise par les médias, de l'ethnocentrisme, de la division internationale du travail et du désir de comprendre. La deuxième partie, intitulée "Une éducation à la solidarité internationale: à faire", traite des diverses approches de la réalité internationale, de la nécessité de partir des faits, d'aller aux causes globales et d'insérer l'éducation à la solidarité internationale dans le processus éducatif. La troisième partie traite des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires à l'éducation à la solidarité internationale. La dernière partie indique comment l'éducation à la solidarité internationale remet en question l'ensemble de l'éducation.

L'éducation à la solidarité internationale vise à faire comprendre aux gens leur réalité en l'élargissant à sa dimension internationale. Elle part de leurs problèmes, cherche à en saisir les causes profondes et à les situer dans une perspective globale. Elle veut rendre la population critique et capable de porter ses propres jugements, plutôt que de subir passivement ceux des médias, lesquels servent des intérêts autres que les leurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570648

Éducation populaire

Éducation des adultes

10471

Etats généraux populaires sur les communications (1984 : Montréal, Québec).

Actes des Etats généraux populaires sur les communications, 21 et 22 janvier 1984 / organisé par l'Institut canadien d'éducation des adultes. — [Montréal] : ICEA, [1984].

2, viii, 173 p. : ill. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Bilan de l'expérience des médias communautaires et alternatifs / par Gaëtan Tremblay -- Les pratiques autonomes d'information des groupes populaires et syndicaux / par Bernard Vallée -- Les femmes et l'information / par Colette Beauchamp -- Les tentatives des groupes pour avoir accès aux mass-media / par Irène Ellenberger -- Les enjeux des nouvelles politiques du fédéral et du Québec en matière de communication et de culture / par Lina Trudel.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Gaëtan *Vallée, Bernard, 1951- *Beauchamp, Colette *Ellenberger, Irène *Trudel, Lina *Institut canadien d'éducation des adultes.

Describeurs: *Mass media *Communication *Action communautaire *Femme *Politique gouvernementale *Education syndicale *Education populaire

Identificateurs: *Médias communautaires

Les 21 et 22 janvier 1984, plus de 260 délégués d'organismes du milieu des communications répondaient à l'invitation de l'Institut canadien d'éducation des adultes et participaient aux Etats généraux populaires sur les communications à la polyvalente Jeanne-Mance de Montréal. L'objectif central de ces assises était d'en arriver à proposer des priorités en matière de communication, tant en termes d'actions que de revendications.

Une donnée majeure se dégage de ces deux jours de délibérations: la circulation d'une information autre est une nécessité et toute une série de moyens doivent être mis en oeuvre pour y arriver. Parmi la gamme des moyens proposés, mentionnons: 1. le développement de réseaux d'information, au double niveau national et régional, reliant les organismes syndicaux, populaires et féministes; 2. le renouvellement des pratiques d'information internes des groupes; 3. l'utilisation plus poussée du cinéma, du vidéo et du théâtre comme outil de sensibilisation; 4. l'accès aux grands médias par tous les moyens, entre autres en exigeant l'augmentation du nombre de chroniqueurs affectés à la couverture des réalités syndicales et populaires.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570912

Éducation populaire

Éducation des adultes

10472

Institut canadien d'éducation des adultes.

Rapport de la consultation de l'ICEA au sujet de la réflexion sur l'éducation populaire / Institut canadien d'éducation des adultes ; [Monique Ouellette, chargée de projet]. — Montréal : ICEA, [1980].

19 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellette, Monique, 1943- , éd.

Describeurs: *Education populaire *Besoins de l'enseignant *Formateur *Organisme volontaire *Pratique pédagogique *Education des adultes

En décembre 1979 et février 1980, une consultation a été effectuée par l'Institut canadien d'éducation des adultes auprès d'une quarantaine d'organismes engagés en éducation populaire pour connaître les besoins actuels au niveau de la réflexion sur leurs pratiques éducatives. Le document présente une synthèse des interrogations et des préoccupations soulevées lors de ces différentes rencontres, synthèse qui tente de tenir compte de la diversité des secteurs d'intervention, des populations desservies et des degrés d'enracinement des groupes.

La réflexion collective sur les pratiques d'éducation est un besoin ressenti par la très grande majorité des groupes, l'isolement constituant pour eux un problème majeur. Mais sur quoi cette réflexion doit-elle porter? Quel est l'objectif de l'éducation populaire: mobiliser? faire passer un message? adapter la population à la culture dominante occidentale? Autant de questions qui furent soulevées. On s'interrogea aussi sur les méthodes d'éducation et on déplora la rareté des instruments. Le débat porta aussi sur le rôle des permanents par rapport à la base et par rapport à l'organisme. On discuta du financement et du rapport entre les groupes. On souhaite que l'ICEA fasse connaître les expériences et les démarches de réflexion qui se font dans les diverses régions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570649

Éducation populaire

Éducation des adultes

10473

Ouellette, Monique, 1943-

"L'éducation populaire au Québec" : penser les pratiques / Monique Ouellette.

International Review of Community Development = Revue internationale d'action communautaire, ISSN 0707-9699. — ; v. 2, automne 1979, p. 77-82.

Describeurs: *Éducation populaire *Organisme volontaire *Politique gouvernementale *Financement *Rôle du formateur *Éducation des adultes

L'article porte essentiellement sur les organismes engagés dans des activités éducatives auprès des milieux populaires qui, en 1978, ont adopté la définition suivante de l'éducation populaire: "L'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens mènent collectivement des actions qui amènent une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie ou de travail et qui visent une transformation sociale, économique, culturelle et politique du milieu". L'auteure donne d'abord un aperçu du panorama dans lequel se situe cette éducation, particulièrement l'éducation populaire non-syndicale sur laquelle plane une menace constante de récupération et d'intégration par l'Etat, et analyse ensuite les forces et les faiblesses de l'éducation faite auprès des milieux populaires par les organismes qu'ils se sont donnés pour répondre à leurs besoins.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570721

Éducation populaire

Éducation des adultes

10474

Ouellette, Monique, 1943-

Éducation populaire-éducation permanente, financer le secteur volontaire / [texte, Monique Ouellette ; coord., Sylvie Dupont ; pour l'Institut canadien d'éducation des adultes. — Montréal : ICEA, 1980.

16 p. : ill. ; 28 cm. — (Notes / Institut canadien d'éducation des adultes ; 6)

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dupont, Sylvie *Institut canadien d'éducation des adultes.

Describeurs: *Éducation populaire *Éducation permanente *Éducation syndicale *Organisme volontaire *Financement *Autonomie *Droits de la personne *Rôle du gouvernement *Éducation des adultes

Le cahier traite du financement de l'éducation populaire. On y décrit d'abord la situation réelle qu'on compare aux besoins exprimés par les divers groupes d'éducation populaire. On compare la situation québécoise aux expériences belges, suédoises et portugaises. La dernière partie du document traite du droit des personnes à l'éducation permanente et du respect par le Gouvernement des revendications faites par les groupes d'éducation populaire.

Il n'y a pas de réponse univoque et définitive au problème du financement de l'éducation populaire dans les syndicats et les groupes populaires. Il y a des pistes à suivre, il y a des mécanismes à mettre sur pied et surtout il y a un dynamisme vital à respecter. Des réponses souples doivent être trouvées qui puissent respecter et favoriser l'autonomie du secteur volontaire populaire. Les organismes ont fait et continuent de faire preuve de créativité pour répondre aux besoins des milieux. Toute politique de développement du secteur volontaire populaire, pour être à la hauteur d'une politique d'éducation permanente véritable, doit apporter la même créativité et la même souplesse dans sa propre réponse aux besoins de l'éducation populaire autonome.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570713

Éducation populaire

Éducation des adultes

10475

Ouellette, Monique, 1943-

"Pédagogie militante, un regard sur deux démarches en éducation populaire" / Monique Ouellette.

International Review of Community Development = Revue internationale d'action communautaire, ISSN 0707-9699. — ; no 3143, printemps 1980, p. 101-110.

Bibliogr.: p. 110.

Descripteurs: *Éducation populaire *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Rôle du formateur *Éducation des adultes

Le texte a été rédigé à partir d'observations faites lors de sessions de formation syndicale et de groupes populaires, de même qu'à partir de discussions avec des formateurs et des participants à de telles sessions. Il vise à rejoindre des préoccupations exprimées par plusieurs militants au sujet de leur travail d'éducation. Il donne un exemple d'une critique du rapport politique dans une pratique pédagogique. Il s'adresse à ceux qui s'interrogent et cherchent à se donner des outils pour systématiser leur réflexion.

Les deux démarches examinées peuvent être grossièrement qualifiées de "verticale" et d'"horizontale". La première est principalement axée sur une transmission des connaissances du haut vers le bas, c'est-à-dire du formateur aux participants, démarche d'enseignement dans laquelle l'acteur principal est le formateur. La seconde est axée davantage sur le travail collectif d'apprentissage par l'échange de connaissances, qui n'exclut toutefois pas la transmission, mais la situe dans une dynamique différente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570722

Éducation populaire

Éducation des adultes

10476

Ouellette, Monique, 1943-

Points de repère en éducation populaire : document de travail préparé pour le Colloque sur l'éducation populaire autonome en Estrie "On s'prend en charge" / [Monique Ouellette]. — Sherbrooke : M. Ouellette, 1980.

[15] p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Éducation populaire *Organisme volontaire *Action communautaire *Développement communautaire *Attitude politique *Éducation des adultes

Le texte est un document de travail rédigé à l'intention des participants au colloque de Sherbrooke sur l'éducation populaire autonome en Estrie. Basé sur la définition de l'éducation populaire autonome que se sont donné les organismes volontaires d'éducation populaire (OVEP) à leur assemblée générale du 17 mars 1978, il vise à offrir des pistes de réflexion à ceux qui s'interrogent sur leur travail d'éducation dans les syndicats et les groupes populaires dans la perspective d'une plus grande cohérence entre leurs discours et leurs pratiques. À partir de ce document de travail, les éducateurs populaires de l'Estrie sont invités à faire leur propre réflexion pour en venir à évaluer les forces et les faiblesses de leurs pratiques et repartir du colloque avec une compréhension nouvelle des enjeux de leur travail d'éducation auprès des milieux populaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570723

Éducation populaire

Éducation des adultes

10477

Ouellette, Monique, 1943-

"Education populaire, lien le culturel et le politique" / Monique Ouellette.. — Montréal : La Commission, 1981.

Society and leisure = Loisir et société, ISSN 0705-2436. — ; v. 4, no 1, printemps 1981, p. 155-161.

Describeurs: *Education populaire *Culture populaire *Attitude politique *Education syndicale *Développement communautaire *Action communautaire *Organisme volontaire *Education des adultes

En mars 1978, des syndicats et groupes populaires donnaient de l'éducation populaire la définition suivante: "L'ensemble des démarches d'apprentissage et de réflexion critique par lesquelles des citoyens mènent collectivement des actions qui amènent une prise de conscience individuelle et collective au sujet de leurs conditions de vie et de travail, et qui visent une transformation sociale, économique, culturelle de leur milieu". Partant de cette définition, l'auteure montre que l'éducation populaire fait du vécu des gens un vécu tant objectif que subjectif; elle se fait dans un processus de transformation de la réalité; et elle vise la création et la construction d'un pouvoir autonome, une prise en charge des milieux populaires par eux-mêmes. Une telle éducation se trouve à remettre en cause toute éducation, tout travail idéologique, tant dans les syndicats et groupes populaires que dans les établissements publics d'enseignement, qui sert un projet autre qu'un projet basé sur les intérêts de la majorité populaire, un projet de société où le pouvoir est partagé, socialisé plutôt que monopolisé par une minorité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570724

Éducation populaire

Éducation des adultes

10478

Ouellette, Monique, 1943-

"Education populaire et rapport gouvernemental sur l'éducation des adultes au Québec" / Monique Ouellette.

Society and leisure = Loisir et société, ISSN 0705-2436. — ; v. 5, no 2, automne 1983, p. 431-445.

Describeurs: *Education populaire *Education des adultes *Organisme volontaire *Service de l'éducation des adultes *Rôle du gouvernement *Education des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes

Un certain nombre d'organismes volontaires ont présenté des mémoires à la Commission d'étude sur la formation des adultes, dans le but de faire valoir l'importance et les besoins de l'éducation populaire autonome. L'auteure tente de saisir la vision de l'éducation des adultes - institutionnelle comme populaire - qui se dégage de ces mémoires; elle étudie également l'écho de la Commission à leurs présentations et la vision que cette dernière a du lien entre l'éducation populaire et le système d'enseignement. Son objectif est de comprendre comment ces organismes se situent dans le cadre plus vaste d'une problématique éducative d'ensemble, de voir comment la Commission les situe et de préciser certaines questions que les OVEP devront creuser pour définir leur rôle et déterminer la place qu'ils veulent occuper dans le secteur de l'éducation des adultes.

Les organismes volontaires ont accompli une tâche considérable pour arriver à percer dans un monde qui les a longtemps ignorés; la reconnaissance par la Commission de la légitimité et de la qualité de l'éducation populaire autonome représente une étape importante pour eux. Afin que cette reconnaissance dépasse les discours et devienne réalité, ils sont placés devant le défi de définir eux-mêmes la place qu'ils entendent occuper. Mais la question reste posée: le ministère de l'Éducation respectera-t-il le rôle propre de ces agents de l'éducation des adultes et leur donnera-t-il les moyens financiers de remplir ce rôle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570727

Éducation populaire

Éducation des adultes

10479

Pilon, Raymond.

Développement des services d'aide à l'apprentissage pour autodidactes / par Raymond Pilon. — [Québec?] : R. Pilon, 1979.

iv, 71, [10] f. : graph. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (M.A.P.). Bibliogr.: f. 71.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

Describeurs: *Service d'aide individuelle aux étudiants *Auto-éducation *Autonomie *Service de l'éducation des adultes *Education populaire *Education des adultes

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

L'étude porte sur le phénomène d'autodidaxie. L'auteur tente de savoir sur quoi portent les apprentissages des autodidactes, étudie les difficultés que rencontrent ces gens au long de leurs apprentissages et propose des moyens qui permettent de venir en aide à ceux qui font des apprentissages autodidactes. Il cherche à favoriser et à développer cette forme d'apprentissage parmi les couches de la population qui semblent imperméables à l'approche traditionnelle des cours aux adultes, mais qui par contre font de nombreux apprentissages.

L'auteur a réalisé des interviews auprès de 15 autodidactes de la région de Montréal, afin d'établir le degré de satisfaction de ces derniers face à un certain nombre de paramètres. De plus, il a cherché à identifier les difficultés que ces gens ont rencontrées et le type d'aide dont ils auraient eu besoin.

Afin de favoriser la pénétration du service de l'éducation des adultes de la CECM au sein de la population de plus en plus nombreuse et très active que constituent les autodidactes francophones de Montréal, l'auteur émet quatorze recommandations. Il demande notamment que le service de l'éducation des adultes de la CECM mette sur pied un service d'aide à l'apprentissage pour les autodidactes de son territoire, qui soit un service de support à l'apprentissage et par le fait même respecte les caractéristiques de l'autodidaxie, notamment l'individualité, l'originalité et l'authenticité qui différencient cette forme d'apprentissage des autres formes connues.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8570942

Éducation populaire

Éducation des adultes

10480

Pratiques de conscientisation : expériences d'éducation populaire au Québec / Gisèle Ampleman, Gérard Doré, Lorraine Gaudreau, Claude Larose, Louise Leboeuf, Denise Ventelou. — Montréal : Nouvelle Optique, 1983.

304 p. : ill., fac-sim. ; 24 cm. — (Matériaux)

Bibliogr.: p. 295-301. Index: p. [303]-304.

ISBN 2-89017-054-3 (br.) : 17,95 \$

Vedettes secondaires: *Ampleman, Gisèle *Doré, Gérard, 1943- *Gaudreau, Lorraine *Larose, Claude *Leboeuf, Louise *Ventelou, Denise, 1950-.

Describeurs: *Education populaire *Organisme volontaire *Conscience *Défavorisé économique *Milieu défavorisé *Droits de la personne *Lutte des classes *Conflit *Aide aux milieux défavorisés *Rôle du formateur *Education des adultes

Identificateurs: *Freire, Paulo *Association pour la défense des droits sociaux *Conscientisation *Rapports sociaux

Le livre porte sur les pratiques de conscientisation au Québec. Il rend compte d'un processus d'apprentissage et d'inter-influence entre des groupes de personnes de la classe populaire immergées dans des situations d'exploitation, de domination et d'aliénation, et des intervenants extérieurs à la classe populaire, vivant leurs propres contradictions, mais interpellés par ces situations et travaillant à les changer. Il présente également des outils pédagogiques qui, dans la conscientisation, sont indissociables de l'engagement avec les classes opprimées.

La première partie du livre présente des démarches de formation ou d'action où de multiples outils pédagogiques sont combinés dans un processus d'ensemble. La deuxième partie est davantage consacrée à des outils spécifiques. La troisième partie présente les acquis théoriques: elle situe l'évolution du concept de conscientisation chez Freire, elle en explique la méthode, elle en trace les grandes dimensions, elle en démontre le caractère dialectique et suggère des rôles et attitudes pour l'intervenant engagé dans cette pratique.

Le livre n'est ni un panorama figé d'un travail modèle, ni un recueil de recettes. Les auteurs souhaitent qu'il provoque des questions et inspire aux lecteurs le goût de forger leurs propres outils, dans une approche qui tienne toujours compte de la réalité concrète, de la culture, et de l'histoire des masses populaires avec lesquelles les militants s'impliquent. Ils reconnaissent que les conditions de la pratique sur le terrain ne sont pas toujours faciles, et qu'il faut souvent s'en tenir à des actions très limitées pour faire face à des problèmes concrets de conditions de vie ou de travail.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570642

Éducation populaire

Éducation des adultes

10481

Sirois, Christiane.

Plan directeur régional d'offres de services aux adultes de l'Estrie. 3, Services d'aide personnelle aux adultes non en formation / [Christiane Sirois; pour] Fer de Lance. — Sherbrooke : Fer de Lance, 1982.

xii, 185 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fer de Lance Inc. (Sherbrooke, Québec).

*Titre: Services d'aide personnelle aux adultes non en formation

Describeurs: *Service de l'éducation des adultes *Population adulte *Service d'information *Service d'orientation *Coopération *Education des adultes

Au printemps 1981, les comités directeur et exécutif de Fer de Lance entreprenaient une étude à laquelle participèrent l'ensemble des institutions membres de Fer de Lance ainsi que divers organismes: la commission de formation professionnelle, la Direction générale du ministère du Travail, de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et la Direction régionale du ministère de l'Éducation. Cette étude a nécessité la création d'un groupe de travail dont le mandat principal consistait, suite à l'identification de la problématique et de l'hypothèse de solution, à opérationnaliser un modèle concret de prestation de services et à faire des recommandations aux organismes concernés.

L'étude comprend six parties. La première brosse la situation des services d'aide personnelle dispensés par des institutions et organismes de la région de l'Estrie aux adultes non inscrits en formation. La deuxième dégage certains éléments majeurs de la problématique par rapport aux services eux-mêmes et par rapport à la clientèle. La troisième énonce une hypothèse de solution. La quatrième porte sur le modèle de prestation de services. La cinquième fait état des recommandations. La sixième, en conclusion, situe la prise de décision des adultes qui prévalait en 1982.

Le groupe de travail recommande aux comités directeur et exécutif de Fer de Lance et aux directeurs généraux des organismes impliqués dans la recherche: 1. de procéder à l'engagement de leurs organisations respectives dans une expérience de concertation au profit de la population adulte non en formation de la région de l'Estrie; 2. de créer un comité d'implantation du service d'information et d'orientation aux adultes; 3. de vérifier l'intérêt de l'Université Bishop pour les recommandations de la présente étude.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570952

Éducation populaire

Éducation des adultes

10482

Sirois, Christiane.

Analyse des expériences de "concertation" impliquant les services d'éducation des adultes des commissions scolaires / étude réalisée à Fer de Lance Inc. par Christiane Sirois; [pour] la Table des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec. — Sherbrooke : Fer de Lance, 1985.

vii, 223 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fer de Lance Inc. (Sherbrooke, Québec) *Table des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec.

Describeurs: *Service de l'éducation des adultes *Rôle de la commission scolaire *Expérience de groupe *Action communautaire *Approche communautaire *Coopération *Education des adultes

Identificateurs: *Concertation

En 1982, l'assemblée générale de la Table des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec (TREAQ) confiait à un comité le mandat de recueillir les expériences de concertation impliquant l'un ou l'autre service d'éducation des adultes des commissions scolaires et, par la suite, d'analyser ces expériences. L'étude devait être conduite en deux étapes et donner lieu à la publication de deux documents. Publié en juin 1983, le "Recueil descriptif des expériences de concertation impliquant les services d'éducation des adultes des commissions scolaires" collige 138 projets. Au lendemain de cette publication, la TREAQ délègue à un deuxième comité la responsabilité de mener à terme l'analyse de ces expériences.

L'étude développe cette analyse en huit chapitres: 1. les lieux, les temps et les déclencheurs de la concertation; 2. les acteurs; 3. les objets; 4. les objectifs et les moyens; 5. les manifestations; 6. les effets; 7. l'évaluation; 8. les concepts de la concertation. Les données de base de l'analyse sont essentiellement les observations fournies par les informateurs des diverses régions et compilées dans le "Recueil descriptif". Ces informations ont été rassemblées et analysées en fonction du cadre et des limites imposées par l'instrument de cueillette de données.

La concertation domine la grande fresque des 138 projets d'action collective menés par près de 400 organismes québécois depuis 1973. Les 800 interventions qui en sont issues ont eu des retombées tangibles sur plusieurs plans: l'action concertée assure plus de diversité, de cohésion et de coordination aux services. Elle favorise également une réponse plus adéquate des organismes aux besoins et aux caractéristiques des milieux. Il en résulte une insertion mieux marquée des projets dans les objectifs et les problématiques du développement régional.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8570953

Formation professionnelle

Éducation des adultes

10483

Larouche, Viateur, 1940-

Formation et perfectionnement en milieu organisationnel / Viateur Larouche. — Saint-Nazaire-de-Chicoutimi : Editions JCL, c1984.

431 p. ; 24 cm. — (Collection universitaire)

Bibliogr.: p. [385]-411. Index: p. [413]-431.

ISBN 2-920176-16-1 (cart.)

Describeurs: *Formation professionnelle *Perfectionnement du personnel *Formation dans l'entreprise *Ressources humaines *Théorie de l'apprentissage *Conditionnement *Développement organisationnel *Besoins d'éducation *Evaluation de l'apprentissage *Apprentissage de l'adulte *Education des adultes

Identificateurs: *Développement des ressources humaines

Le livre traite des activités reliées à la formation et au perfectionnement des ressources humaines qui prennent place dans le contexte de l'entreprise. Il veut sensibiliser le lecteur aux principales dimensions qui caractérisent le concept de formation en milieu industriel, l'amener à comprendre les lignes de force propres au concept d'apprentissage, signaler les diverses techniques de formation et, finalement, souligner la nécessité de l'évaluation des activités de formation.

Dans le premier chapitre, la formation est définie et présentée dans le contexte de la gestion des ressources humaines. Le second chapitre traite de l'anatomie de la formation, c'est-à-dire du processus d'apprentissage. Les éléments d'un modèle d'apprentissage y sont également décrits. Le troisième chapitre précise les conditions et résultats de l'apprentissage. Les composantes d'un processus de diagnostic en matière d'identification des besoins de formation sont décrites dans le quatrième chapitre. La présentation, l'analyse ainsi qu'une description des points forts et faibles caractérisant les différentes techniques utilisées en matière de formation constituent l'objet du cinquième chapitre. Un dernier chapitre traite de l'évaluation de la formation. Deux annexes techniques traitent du cadre légal de la formation au Canada et au Québec, et de différents programmes de formation et de perfectionnement mis de l'avant par les deux gouvernements.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570513

Formation professionnelle

Éducation des adultes

10484

Petit, André, 1944-

La formation professionnelle des adultes : historique et évolution de l'expérience québécoise dans le contexte canadien / par André Petit. — [Québec?] : A. Petit, 1972.

ix, 410 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en Sciences sociales - Relations industrielles) -- Université Laval, Faculté des sciences sociales. Bibliogr. à la fin des chap. Bibliogr.: f. [375]-410.

(rel.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

Describeurs: *Formation professionnelle *Histoire de l'éducation *Main-d'oeuvre *Politique gouvernementale *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Entente intergouvernementale *Revue de la documentation *Education des adultes

Le but poursuivi par l'auteur est double. Il s'agit, premièrement, de situer la formation professionnelle des adultes dans le cadre général d'évolution des concepts, des initiatives de gouvernements étrangers et des conceptions économiques et sociales qui ont pu constituer autant d'influences sur la détermination des politiques canadiennes et québécoises de formation professionnelle des adultes. Deuxièmement, il s'agit de présenter les initiatives des principales instances gouvernementales impliquées dans la formation professionnelle des adultes au Québec.

La méthodologie est surtout descriptive et historique, tout en comptant une certaine part d'analyse. L'auteur a dépouillé de façon systématique un certain nombre de volumes, d'articles, de documents gouvernementaux et de publications diverses. Cette démarche a été complétée par un certain nombre d'entrevues.

Le fonctionnement du régime de formation professionnelle des adultes au Québec soulève de nombreux problèmes d'ajustement et de coordination des politiques et des initiatives des organismes rattachés soit au niveau fédéral, soit au niveau provincial de gouvernement. L'auteur émet l'hypothèse qu'il est possible d'en arriver à une meilleure coordination en matière de politique de main-d'oeuvre et de formation professionnelle des adultes, à condition qu'on procède à une réforme assez radicale des programmes actuels au double niveau de la responsabilité politique d'une part, et de la responsabilité administrative d'autre part. Il formule diverses propositions en ce sens.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570506

Formation professionnelle

Éducation permanente

Éducation des adultes

Secondaire

10485

10486

Roy, Fernand.

Un projet de formation en support à la création ou l'expansion d'entreprises sur le territoire Vallée de la Matapédia / [élaboré pour le Service de l'éducation aux adultes de la Commission scolaire Vallée de la Matapédia et le Service de l'éducation aux adultes du Cégep de Rimouski ; par Fernand Roy, Laval Morin, Alcide Daignault. — [Amqui] : La Commission ; Rimouski : Le Collège, 1982.

73 f. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Laval *Daignault, Alcide *Commission scolaire Vallée de la Matapédia (Amqui, Québec) Service de l'éducation aux adultes *Collège de Rimouski (Québec) Service d'éducation aux adultes. *Titre: La création ou l'expansion d'entreprises sur le territoire Vallée de la Matapédia

Descripteurs: *Elaboration de projets *Entreprise *Formation professionnelle *Programme de formation *Développement régional *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, à l'état de projet, un programme de formation dont les objectifs seraient: 1. de permettre à des citoyens qui veulent créer une entreprise dans la Vallée de la Matapédia de recevoir l'instrumentation nécessaire à sa gestion; 2. d'offrir à ceux qui veulent relancer une entreprise les connaissances qui leur permettraient de la mieux gérer; 3. de favoriser le développement d'entreprises qui privilégient la production de biens exploitables hors de la région; 4. de dispenser une formation longue à d'éventuels dirigeants d'entreprises; 5. d'inviter les créateurs d'entreprises à un dynamisme nouveau; 6. de fournir aux entreprises régionales un support continu, global et intégré.

La clientèle visée serait d'abord les créateurs de nouvelles entreprises, mais aussi ceux qui veulent reprendre une entreprise déjà existante ou ceux qui sont déjà les administrateurs d'une entreprise mais qui veulent la relancer avec en mains toutes les chances de succès. La formation sera divisée en modules, chacun traitant d'un sujet précis. Un module se compose de deux parties bien distinctes, un tronc commun à toutes les stratégies qui ont besoin de ce module et une partie spécifique à chacun selon son propre projet. Le programme comprend dix modules. Le programme serait géré par la Commission scolaire Vallée de la Matapédia et le Cégep de Rimouski. Le financement serait assumé par le gouvernement fédéral et l'encadrement pédagogique serait sous la responsabilité du MEQ.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8570882**Thomas, Alan M.**

Les changements dans l'enseignement secondaire et leurs implications pour l'éducation permanente au Canada / par Alan M. Thomas et Naomi Diamond. — Paris : Unesco : Genève : Bureau international d'éducation, 1973.

v, 34 f. ; 21 cm. — (Expériences et innovations en éducation ; 5)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 92-3-201122-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Diamond, Naomi *Unesco (Paris, France) *Bureau international d'éducation (Genève, Suisse).

Descripteurs: *Education permanente *Innovation en éducation *Organisation du changement *Structure scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude cherche à répondre à la question: quels changements au niveau de l'enseignement secondaire paraissent nécessaires pour la mise en place d'un système opérationnel d'éducation permanente?

Dans la première partie, les auteurs examinent les principes de l'innovation en éducation. Il ressort de cette analyse que le véritable critère de l'innovation réside dans la nature de l'apprentissage et dans le comportement qui résulte de cet apprentissage. En d'autres termes, pour être pertinents, les changements dans l'enseignement secondaire devraient déboucher sur l'autonomie personnelle et un comportement innovateur. A partir de ces hypothèses, les auteurs, dans la seconde partie, procèdent à l'examen d'exemples choisis en Ontario.

Les résultats de l'étude sont mitigés. Certes, un grand nombre de réformes en cours sont pleines d'intérêt et de promesses. Toutes sont hardies et demandent du temps. Certains principes de participation et de coopération ont une justification évidente et sont bien établis, mais l'essentiel reste à faire. Il est clair que la plupart des changements sont apportés sans qu'on se préoccupe vraiment d'intégrer l'enseignement secondaire à un système d'éducation permanente. Les groupes et les organisations favorables à cette évolution ne parviennent pas à faire saisir aux maîtres et aux administrateurs du secondaire tout l'intérêt qu'elle présente pour le présent et l'avenir.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8570640

Éducation permanente

Éducation des adultes

10487

Colloque "La formation continue pour les personnes du 3e âge, ça donne quoi?" (1983 : Collège de Lévis-Lauzon, Lauzon, Québec).

La formation continue pour les personnes du 3e âge, ça donne quoi? / Colloque organisé par le Comité provincial d'éducation 3e âge et le Secteur de l'éducation aux adultes du Cégep de Lévis-Lauzon avec la collab. de la Direction générale de l'éducation des adultes du Ministère de l'éducation (MEQ). — [Lauzon] : Le Secteur, 1983.

14, [21] p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteurs: *Comité provincial d'éducation 3e âge (Québec) *Collège de Lévis-Lauzon (Lauzon, Québec) Secteur de l'éducation aux adultes *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes

Descripteurs: *Personne âgée *Services aux personnes âgées *Gérontologie *Rôle du formateur *Éducation des adultes

Les objectifs du Colloque de juin 1983 étaient de permettre aux personnes impliquées dans la formation du 3e âge de partager leurs expériences afin: 1. d'examiner les acquis actuels et d'analyser les différentes expériences de la formation au 3e âge; 2. d'identifier des moyens susceptibles de rendre la formation plus accessible; 3. de dégager les approches qui puissent faciliter davantage l'implication et la participation des retraités et des divers intervenants dans la formation des personnes du 3e âge. Le colloque voulait aussi favoriser la participation des personnes âgées.

Le document rend compte des diverses allocutions et conférences qui furent prononcées au colloque; il présente les expériences éducatives, les rapports des ateliers, le compte rendu d'une table ronde sur l'implication des personnes du 3e âge en formation continue et les recommandations des ateliers et de l'assemblée plénière. La première journée avait pour objet les projets de formation continue pour les personnes du 3e âge; la deuxième journée avait pour thème le rôle des formateurs, des intervenants et des personnes âgées en vue d'une meilleure implication du 3e âge.

Au total, 55 recommandations furent formulées. La dernière concerne un projet-pilote développé dans l'Outaouais. Les membres du colloque, à l'unanimité, ont proposé que le projet éducatif développé par l'Académie de gérontologie de l'Outaouais soit reconnu comme projet-pilote et reçoive de la DGEA les ressources humaines et matérielles requises afin de poursuivre et de développer sa démarche éducative et ainsi permettre le réinvestissement de cette expérience dans les régions qui le désiraient.

Type de document: Actes de colloques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570742

Éducation permanente

Éducation des adultes

10488

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Un projet d'éducation permanente : énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes / [Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, [1984?].

ix, 77 p. ; 28 cm.

Code: 55-1317.

ISBN 2-550-07164-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes

Descripteurs: *Éducation permanente *Éducation populaire *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Besoins d'éducation *Égalité en éducation *Développement régional *Décentralisation *Formation sur mesure *Reconnaissance des acquis *Téléenseignement *Formation des formateurs *Main-d'oeuvre *Formation dans l'entreprise *Organisme volontaire *Éducation des adultes

Identificateurs: *Québec (Province) Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu *Québec (Province) Ministère de la condition féminine *Virage technologique *Déséxisation *Politique de la main-d'oeuvre *Service d'accueil et de référence *Commission de formation professionnelle

En février 1982, la Commission d'étude sur la formation des adultes remettait son rapport au Gouvernement. Par l'entremise du Comité ministériel mandaté à cette fin, le Gouvernement fit connaître son plein accord avec les principales orientations du Rapport. Le présent énoncé de politique répond, à son tour, à l'essentiel des attentes exprimées dans le Rapport de la Commission. L'objet de cet énoncé est de définir les visées et les moyens de l'action gouvernementale en matière d'éducation des adultes et de s'assurer que l'ensemble des ministères qui participeront à sa mise en oeuvre se donneront des objectifs et des priorités accordés aux grandes missions économique, sociale et culturelle qu'ils poursuivent.

Le document comprend six chapitres. Le premier rappelle brièvement certains faits du passé et du présent, à la manière d'un enracinement qui inspire les options proposées. Dans le deuxième chapitre sont relevés les principaux besoins et défis qui, particulièrement en éducation des adultes, sollicitent les énergies. Le troisième chapitre expose les orientations fondamentales dont le Gouvernement entend s'inspirer pour son action en matière d'éducation des adultes. Puis, sont énoncés les grands axes (chapitre quatrième) et le cadre organisationnel (chapitre cinquième) de l'action gouvernementale. Enfin, un dernier chapitre définit, pour un avenir plus immédiat, certains objectifs à poursuivre en priorité.

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondaire

10489

Durand, Guy, 1933-

L'éducation sexuelle : un livre de référence pour les parents, les enseignants, et les autres... / Guy Durand avec la collab. de Michel Lemieux. — Montréal : Fides, 1985.

280 p. : ill. ; 19 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. Index: p. 275-276.

ISBN 2-7621-1275-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Lemieux, Michel.

Descripteurs: *Éducation sexuelle *Sexualité *Programme de formation *Philosophie de l'éducation *Guide pédagogique *Comportement de l'adolescent *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'objectif de ce livre est d'explicitier la philosophie de base du Programme d'éducation sexuelle adopté par le ministère de l'Éducation, de déployer les valeurs liées à la sexualité dans notre civilisation. Concrètement il vise à aider parents et maîtres à savoir quoi dire, quelle orientation donner, quelle attitude adopter en éducation sexuelle.

Le premier chapitre vise à faire connaître et comprendre le Programme d'éducation sexuelle à l'école. Le deuxième chapitre porte sur l'être humain en tant que sexué. Le troisième donne un éclairage global sur la sexualité humaine: sa nature, ses dimensions, ses fondements. Le quatrième chapitre explore les facettes du vécu sexuel des adolescents: l'éveil sexuel, l'auto-érotisme, le flirt, l'intimité, etc. Le cinquième chapitre s'arrête sur divers problèmes liés à la sexualité, problèmes individuels qui ont une incidence sociale et politique marquée: pornographie, harcèlement sexuel, viol, inceste, etc. Le sixième chapitre aborde la vie adulte. Il présente diverses réflexions sur la vie de célibataire, la vie de couple et la fidélité pour aider le jeune à mieux voir le "devenir" de la sexualité et à assumer les valeurs et attitudes concordantes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570808

Parmi les objectifs et cibles prioritaires, l'énoncé de politique mentionne dans le secteur éducatif: 1. accueillir et soutenir les adultes qui désirent achever leur formation de base au secondaire ou au collégial; 2. accroître l'accessibilité du système aux femmes; 3. développer l'organisation et les programmes de formation professionnelle. Dans le secteur de l'éducation populaire: 1. augmenter les crédits aux associations sans but lucratif vouées à l'évolution populaire; 2. soutenir les projets communautaires des jeunes adultes défavorisés; 3. offrir aux analphabètes les moyens d'acquérir les savoirs de base.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570681

Éducation socio-économique

Précolaire/primaire/secondaire

10490

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour une journée d'école au service de la classe ouvrière : "manuel du 1er mai" / préparé par des militants de la CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, 1975.

76 p. ; 27 cm.

"Edition spéciale de la revue Ligne directe". ISSN 0315-4998 -- Verso de la couv. Code: D-5888. Vidéographie: p. 76.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: " Manuel du 1er mai"

Descripteurs: *Travailleur *Conditions de travail *Milieu du travail *Monde du travail *Relations du travail *Attitude du syndicat *Lutte des classes *Idéologie *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Ce cahier pédagogique est un recueil de suggestions de cours et d'activités à réaliser avec des étudiants de tous les niveaux à l'occasion de la Fête des travailleurs. Il a été préparé par des militants de la CEQ de tous les coins du Québec.

Les enseignants peuvent adapter les projets selon les besoins et les ressources du milieu, ou même en élaborer de nouveaux. Certains projets préparés pour une matière ou un niveau peuvent être légèrement modifiés pour être utilisés dans une autre matière ou à un autre niveau. Pour chaque projet, le cahier indique les objectifs pédagogiques, les objectifs de conscientisation, la méthodologie et le matériel didactique nécessaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570828

Éducation socio-économique

Précolaire/primaire/secondaire

10491

La Crise faut en parler à l'école : cahier pédagogique.
— [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1982.

142 p. : ill. ; 28 cm + 4 jeux.

Titre de la couv. Titres des jeux: Jeux de la solidarité; La bonne alimentation; La vie-perd; Avance-recule. Jeux dans un encart. Code: D-8090. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89061-003-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Centrale de l'enseignement du Québec.

Descripteurs: *Relations école-communauté *Chômage *Education du consommateur *Défavorisé économique *Restrictions budgétaires *Attitude du syndicat *Condition féminine *Personne âgée *Guide pédagogique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Crise économique

La CEQ, à partir de projets provenant de plusieurs dizaines d'équipes oeuvrant dans l'enseignement, présente à ses membres un cahier pédagogique à utiliser au cours de la dernière semaine d'avril 1982. Le thème abordé est directement relié à la réalité de la crise économique et aux ennuis qu'elle cause à la plupart des gens: chômage, hausse des taux d'intérêt, perte du pouvoir d'achat, coupures dans les services publics, etc. L'école, qui prétend préparer à la vie, ne peut ignorer les éléments qui conditionnent cette vie.

Le document comprend sept chapitres. Chaque chapitre est introduit par un texte spécifiquement préparé pour l'intervention pédagogique par une organisation syndicale ou populaire: suivent quelques lignes pour expliciter les raisons d'en parler à l'école et les objectifs de conscientisation poursuivis, puis finalement les fiches. Chaque fiche propose une démarche en trois étapes: observation de la réalité, analyse de la réalité et transformation de la réalité. Le cahier propose également des jeux, mots mystères, posters, bandes dessinées. Ces éléments sont le plus souvent insérés en encart. Pour chacun, une fiche d'utilisation a été préparée.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570829

Éducation socio-économique

Primaire

10492

Leblanc, Pierre.

La sécurité routière chez l'enfant : l'évaluation du programme SAGIX / par Pierre Leblanc. — [Québec?] : P. Leblanc, 1982.

x, 96, [180] f. : graph. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 94-96.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec). *Titre: L'évaluation du programme SAGIX

Describeurs: *Sécurité *Jeu éducatif *Evaluation de programmes *Evaluation du matériel didactique *Prévention *Education sanitaire *Education relative à l'environnement *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Régie de l'assurance automobile du Québec *Accident de la route *Sécurité routière *SAGIX (Programme)

Depuis 1977, le programme "SAGIX" a produit différents jeux éducatifs qui ont touché l'ensemble des clientèles scolaires et plus particulièrement les élèves des niveaux préscolaire et primaire. L'objectif fondamental de ce programme est d'inculquer aux élèves des connaissances de base sur la circulation routière, d'abord à titre de passagers, de piétons ou de cyclistes et éventuellement comme conducteurs, et ce par une série de jeux éducatifs vivants. Le projet vise à évaluer divers éléments d'information dans le but d'aider les personnes responsables du choix et des orientations du programme "SAGIX" ainsi que de la programmation relative à la prévention des accidents de la route chez l'enfant.

L'étude traite d'abord du phénomène des accidents de la route chez l'enfant, puis du domaine de la prévention que l'auteur définit et situe dans le contexte actuel. Il aborde ensuite l'évaluation proprement dite du programme "SAGIX", en établissant la relation entre ce programme et le contexte décrit précédemment. Il formule, finalement, une méthodologie d'évaluation portant sur les interventions en matière de sécurité routière, suivie de recommandations relatives au programme "SAGIX" et aux orientations de la programmation de la sécurité routière chez l'enfant.

Les deux buts généraux que devrait poursuivre la Régie de l'assurance-automobile en matière de sécurité chez l'enfant sont: 1. de protéger l'enfant des dangers que présente l'utilisation du système routier en lui procurant un environnement sécuritaire; 2. de former l'enfant à l'utilisation sécuritaire du système routier afin de développer chez lui des comportements préventifs et d'en faire plus tard un utilisateur prudent. Ces buts rejoignent deux grands types d'intervention, l'intervention sociale et l'éducation-santé. Dans le cadre de l'éducation-santé, la Régie doit participer à l'élaboration et à l'évaluation de programmes. Faute de solution de remplacement au programme "SAGIX", il faut l'améliorer: l'auteur formule 13 recommandations en ce sens.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570933

Éducation socio-économique

Secondaire

10493

Abshire, Claude.

Analyse des acquis et de l'atteinte des objectifs du nouveau programme de la deuxième année du secondaire en Economie familiale / par Claude Abshire, Nathalie Langevin, Gilles Fortier; [pour l'] Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation. — Montréal : L'Université, 1985.

ii, 69 p. ; 28 cm.

"Projet réalisé grâce à la subvention 84-QPS-05 du ministère de l'Éducation du Québec (P.P.M.E.P.)".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Langevin, Nathalie *Fortier, Gilles *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

Describeurs: *Economie familiale *Education économique *Evaluation de cours *Echec scolaire *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Observation de la classe *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Suite au taux d'échec (30%) en économie familiale aux examens de juin 1984 à le CECM, les auteurs ont entrepris une étude auprès d'élèves de deuxième secondaire, afin de déceler quels facteurs pourraient en être la cause. La recherche est basée sur trois points: 1. la compréhension qu'avaient les élèves de leurs besoins fondamentaux en santé et bien-être personnel et des relations de ces besoins avec les diverses parties du programme; 2. la préparation des enseignants face à l'application du nouveau programme d'économie familiale; 3. l'observation en classe de l'application du programme.

Un questionnaire d'opinion sur le programme, suivi de trois tests sur les besoins fondamentaux en alimentation, en habillement et en logement, fut administré aux élèves de neuf écoles relevant de quatre commissions scolaires. On procéda ensuite auprès des enseignants à un sondage portant sur leur formation pédagogique, leur expérience d'enseignement en économie familiale, l'application du nouveau programme et des outils pédagogiques disponibles. Suit un résumé des observations recueillies auprès des enseignants durant un de leurs cours concernant une partie du nouveau programme. Finalement, les auteurs tirent des conclusions de l'ensemble des résultats.

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

10494

Les auteurs suggèrent: 1. que l'enseignement de l'économie familiale soit dispensé par des maîtres spécialistes et bien qualifiés; 2. que les futurs enseignants en économie familiale reçoivent une formation spécifique; 3. que des cours de perfectionnement soient offerts aux enseignants qui dispensent ou doivent dispenser le programme; 4. que des outils pédagogiques soient développés; 5. que des études soient entreprises pour connaître les logiciels existant dans le domaine couvert par le programme d'économie familiale; 6. que des outils de soutien soient préparés selon les goûts et les intérêts des élèves tant anglophones que francophones.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMÉP. *No(s) de dossier:* 84-QPS-05.

No de notice EDUQ: 8570962

Saucier, Robert.

"Le mariage de la presse écrite et de l'éducation des adultes, une illusion d'optique" / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, [1982].

12 f. ; 28 cm.

Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne de recherche sociale appliquée, Université d'Ottawa, juin 1982. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de cours *Mass média *Enseignement à domicile *Journal *Education économique *Education populaire *Education des adultes

Au cours de l'hiver et du printemps 1979, la Direction générale de l'éducation des adultes, en collaboration avec 58 commissions scolaires, publiait pendant 17 semaines un cours d'"Initiation à la vie économique". La diffusion se faisait surtout par l'intermédiaire d'hebdomadaires régionaux. Le tirage total hebdomadaire était d'environ 150000 exemplaires. A la fin de la période de diffusion, les lecteurs pouvaient passer un examen dans leur commission scolaire et obtenir les crédits rattachés à ce cours de niveau secondaire. Le document présente l'évaluation de l'impact de cette intervention éducative par la presse écrite.

L'auteur a fait parvenir aux diverses commission scolaires concernées par cette opération un questionnaire destiné aux personnes qui se présentaient à l'examen. Au total, 37 commissions scolaires sur 58, soit 64%, ont retourné des questionnaires complétés. D'après les données ainsi recueillies, 245 personnes se sont présentées aux examens, soit 6,6 étudiants en moyenne par commission scolaire.

Le cours ne présente pas de problème dans son aspect formel. On ne peut pas en dire autant pour l'ensemble de cette opération. Une première constatation: très peu de personnes ont suivi ce cours. Une deuxième constatation: ces personnes étaient en forte majorité déjà rejointes par les moyens traditionnels de l'éducation des adultes. Les personnes qui ont profité de ce cours sont des personnes qui ont déjà une scolarité suffisamment élevée pour pouvoir étudier seules, et qui manifestent un intérêt pour l'économie dans d'autres aspects de leur vie. Bref, le bilan général de cette vaste opération est quasi nul: la montagne a accouché d'une souris.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570886

Éducation physique et sport

Tous niveaux

10495

Comité chargé d'étudier la problématique de la conciliation du sport et des études au Québec.

Sport-études : rapport / du Comité chargé d'étudier la problématique de la conciliation du sport et des études au Québec. — [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1982.

74, [119] p. ; 28 cm.

"Présenté aux autorités du Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche". Code: SP334-05-82. Bibliogr.: p. [121].

(br.)

Descripteurs: *Sport *Activité parascolaire *Temps de travail *Aspiration de l'étudiant *Rendement scolaire *Cheminement scolaire *Retard scolaire *Questionnaire

La notion "sport-études" réfère à la situation de jeunes étudiants qui désirent s'adonner, d'une façon régulière et planifiée, à la pratique d'une discipline sportive tout en poursuivant leurs études. Les jeunes rencontrent deux types d'exigences bien distinctes, scolaires et sportives, qui sont susceptibles de devenir conflictuelles. Pour tenter de résoudre de tels conflits, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche créa un Comité d'étude ayant pour mandat: 1. de définir la problématique du "sport-études"; 2. d'analyser la situation et les besoins des athlètes; 3. de faire un bilan des types de formules expérimentées au Québec et à l'étranger; 4. de proposer des solutions susceptibles de favoriser le "sport-études" au Québec.

Le Comité a réalisé, en octobre 1980, une enquête auprès de 2400 athlètes-étudiants dans le but de cumuler des données sur la problématique sport-études telle que perçue dans le milieu; 1254 jeunes ont retourné le questionnaire dûment rempli. Le Comité, de plus, a rencontré 36 athlètes de pointe pour s'informer des problèmes rencontrés par ces jeunes dans la poursuite d'objectifs sportifs et scolaires. Le Comité a rencontré également des dirigeants sportifs et scolaires et a procédé au recensement et à l'analyse de recherches sur les effets du sport sur divers aspects du rendement scolaire.

Les relations entre le sport et les études sont problématiques, et il n'existe aucune solution miracle à la situation. Les athlètes sont laissés à eux-mêmes et forcés de faire des choix sans garantie qu'on les incitera ou même qu'on leur permettra de reprendre leurs études à la fin de leur carrière sportive. Chaque fois qu'un athlète-étudiant fait un compromis sur le plan scolaire, il se ferme des portes. Selon le Comité, il faut faire des efforts pour revaloriser la poursuite de l'excellence sportive en permettant aux jeunes de poursuivre l'excellence scolaire en même temps, même si cela doit se faire à des rythmes différents.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570638

Éducation physique et sport

Tous niveaux

10496

Florent, Gaston.

Parcours de conditionnement physique : parcours Kino : guide de conception et d'aménagement / Gaston Florent, Jean Barré ; [pour Kino-Québec]. — Québec : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, [1985].

50 p. : graph., plans ; 28 cm. — (Guide / Kino-Québec)

Code: SP-939-08-85. Bibliogr.: p. 50.

(br.)

Vedettes secondaires: *Barré, Jean *Kino-Québec. *Titre: Parcours Kino

Descripteurs: *Activité physique *Condition physique *Activité de plein air *Aménagement *Équipement *Guide

Le parcours de conditionnement physique devient de plus en plus populaire; il répond à des besoins d'activités de plein air hors des installations sportives traditionnelles. C'est une façon agréable de faire de l'exercice pour ceux qui veulent acquérir ou maintenir un bon niveau de condition physique. Installé à proximité des centres urbains ou intégré à des installations sportives polyvalentes, il est économique à construire et il peut servir à d'autres activités telles le ski de fond, la raquette et la randonnée pédestre. Le présent document a été conçu de façon à aider les municipalités ou les organismes intéressés à aménager un tel parcours sur leur territoire.

Le document fournit des informations sur des modèles de parcours, les données techniques de leur aménagement (éclairage, signalisation, entretien) et une sélection d'exercices et d'équipements appropriés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570855

Éducation physique et sport

Éducation physique et sport

Tous niveaux

Primaire

10497

10498

Hubert, Monique.

Le guide pratique de la danse aérobique : du conditionnement physique en musique -- au conditionnement physique par la danse / [Conception du cadre de référence, Joanne Paquet et Irène Martineau ; recherches et textes de base, Suzanne Bissonnette et Céline Dagenais ; réd. du manuscrit final, Monique Hubert ; pour Kino-Québec]. — [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1985.

iii, 53 p. : graph. ; 28 cm. — (Guide / Kino-Québec)

Code: SP-938-02-85. Bibliogr.: p. 53.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquet, Joanne *Martineau, Irène *Bissonnette, Suzanne *Dagenais, Céline *Kino-Québec. *Titre: Du conditionnement physique en musique -- au conditionnement physique par la danse

Describeurs: *Danse *Musique *Activité physique *Condition physique *Santé physique

En 1979, le gouvernement du Québec innovait dans le domaine du conditionnement physique en présentant le programme "Kino-Rythmique". Dans le but d'assurer un suivi à cette première initiative, Kino-Québec présente un document d'information concernant la nature des différents programmes de type danse aérobique, les qualifications nécessaires aux intervenants de ces programmes et les aspects matériels, physiques et sécuritaires entourant la pratique de ces activités. Ce document permettra aux organismes désireux d'offrir des programmes de type danse aérobique de choisir le programme répondant le mieux aux besoins de leur clientèle, de mieux sélectionner leurs intervenants et d'offrir un environnement physique adéquat et sécuritaire.

La popularité grandissante des formules de type danse aérobique a fait naître une multitude de programmes aux qualités variées. La qualité des programmes dépend de la qualité des intervenants. Le désir d'assurer des contenus adaptés, sécuritaires et équilibrés dans les différents programmes offerts et l'urgent besoin d'avoir des intervenants compétents oeuvrant dans des locaux adéquats sont les principales raisons à l'origine de ce document. C'est un ouvrage de référence qui contient des règles et des principes de base à respecter, à partir desquels des lignes de conduite peuvent être élaborées.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570856

Clément, Jacques.

Dossier éducation physique / par Jacques Clément. — [Sherbrooke] : Ministère de l'éducation, Bureau régional de Sherbrooke, 1984.

env. 150 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.

*Titre: Education physique

Describeurs: *Education physique *Guide pédagogique *Commission scolaire *Primaire (Niveau)

Le dossier rassemble autour de sept thèmes des documents de provenance et de finalité différentes. Ces documents constituent des instruments pédagogiques destinés aux commissions scolaires. Le premier volet - la locomotion - comprend une grille d'intervention en évaluation formative. Le second volet - l'expression - est illustré par un document intitulé "stage en danse 1982-83". Le troisième volet - santé, bien-être, effort physique - est un projet de guide sur les principes anatomiques et physiologiques du développement et de la croissance de l'enfant ainsi que sur les effets de l'activité physique sur le développement de l'enfant. Le quatrième volet - la manipulation - est un document intitulé "apprendre à jongler". Le cinquième volet - l'évaluation - est formé de feuilles d'évaluation de la commission scolaire de Victoriaville pour les six années du primaire. Le sixième volet - la planification - présente un outil de planification. Le septième volet - le perfectionnement - est un projet de diplôme d'intervention en activité physique de l'Université de Sherbrooke.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8570578

Éducation physique et sport

Primaire

10499

Côté-Laurence, Paulette.

La rythmique à l'élémentaire / Paulette Côté-Laurence. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal ; Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1984.

133 p. : ill., graph. ; 17x19 cm.

Bibliogr.: p. 132-133.

ISBN 2-7606-0651-1 (br.) : 8,50 \$

Descripteurs: *Éducation physique *Rythme *Musique *Développement moteur *Habilité psychomotrice *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Depuis quelques années, les objectifs des programmes d'éducation physique au primaire tendent vers le développement intégral de la personne, et ils portent une attention toute particulière à l'épanouissement de ses qualités expressives et créatives. De là un regain d'intérêt pour la rythmique. Telle que proposée dans l'ouvrage, la rythmique a comme but principal de faire vivre à l'individu des expériences de mouvements rythmiques qui vont développer et améliorer sa conscience de la régularité dans le mouvement et sa capacité de synchroniser une réponse motrice à un stimulus rythmique, d'une part, et sa capacité et son goût à réagir à un stimulus rythmique par des mouvements spontanés et expressifs, d'autre part.

Le texte comprend trois parties distinctes. La première partie traite principalement des éléments de base du rythme et de son rôle dans le programme d'éducation physique de l'enfant; la deuxième partie présente les éléments de contenu, l'approche pédagogique et des exemples d'expérimentations motrices; la dernière partie suggère certaines aides pédagogiques. Les trois parties sont essentielles pour présenter adéquatement la version de l'auteure quant à la raison d'être de la rythmique au niveau primaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8570659

Éducation physique et sport

Universitaire

10500

Langlois, Jacques.

Participation au Comité d'étude sur le sport interuniversitaire au Québec / par Jacques Langlois. — [Québec?] : J. Langlois, 1972.

13, 42 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Les services aux étudiants et les sports à l'université. *Rapport de projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique dans le cadre du programme de maîtrise en administration publique.* Bibliogr.: f. 42.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *École nationale d'administration publique (Québec). *Titre: Les services aux étudiants et les sports à l'université

Descripteurs: *Sport *Services aux étudiants *Vie étudiante *Financement *Rôle du gouvernement *Universitaire (Niveau)

Au mois de novembre 1971, l'Association sportive universitaire du Québec décidait d'entreprendre une étude sur les sports universitaires. Son objectif était d'étudier en profondeur le sport universitaire québécois, afin de le situer dans son évolution passée et présente, et d'établir les grandes lignes de son évolution future. Un comité d'étude fut créé. L'auteur fut chargé au sein de ce comité de l'étude du secteur des services aux étudiants et de la responsabilité gouvernementale en ce domaine, qui inclue le sport universitaire. Le document contient le rapport final de l'auteur et sa présentation.

Le rapport final peut se résumer ainsi: d'une brève justification de l'étude, l'auteur en arrive à une description de la vie étudiante, de son rôle, ses objectifs, ses structures et son financement. Comme son mandat portait plus spécifiquement sur le secteur financier, il a explicité plus longuement cet aspect de la question. Suit une description des relations entre les sports à l'université et les services aux étudiants. De cette description et des constatations préliminaires découlent diverses recommandations.

L'auteur estime: 1. qu'il serait nécessaire que les buts, les objectifs, les contenus et les structures de la vie étudiante, dans le cadre universitaire, soient bien définis; 2. qu'il serait bon d'effectuer une étude sur le financement de ce secteur d'activités, afin d'en arriver à une certaine normalisation des dépenses; 3. que le Haut Commissariat à la Jeunesse, aux Loisirs et aux Sports devrait définir, par une politique du sport au Québec, le rôle qui serait dévolu aux universités en ce domaine; 4. que le ministère de l'Éducation devrait assurer la planification et la coordination des dépenses de fonctionnement d'investissement; 5. qu'il devrait élargir sa politique de soutien des sports scolaires, au niveau universitaire, par l'action d'une subvention statutaire par étudiant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8570910