

RÉUSSIR AU COLLÉGIAL



8A 22/8B 36

À la première session, devrait-on enseigner autrement ?

Animatrice : Micheline LAFORTUNE



Association québécoise
de pédagogie collégiale

À la première session, devrait-on enseigner autrement ?

Animatrice : Micheline LAFORTUNE

Professeure

Collège de Limoilou

Atelier 8A22

Compte tenu du choc que peut constituer le passage du secondaire au collégial, compte tenu également de certaines lacunes d'apprentissage, notamment en ce qui concerne les habitudes de travail intellectuel, que présentent bon nombre d'élèves, tous les participants se disent d'accord sur la nécessité de mettre en place des moyens pour éviter les abandons et les échecs et pour favoriser la meilleure réussite possible des nouveaux élèves. Les discussions en équipes ont amené les participants à faire les suggestions suivantes.

- ◆ Bien présenter le programme aux nouveaux élèves en tout début d'année : ses caractéristiques, sa structure, les principales méthodes d'enseignement utilisées, les exigences de travail, les débouchés auxquels il mène, etc.
- ◆ En classe, faire un inventaire des acquis des élèves – leurs savoirs, leurs habitudes, leurs attitudes face à l'étude, leurs intérêts, etc. – afin de mieux pouvoir répondre à leurs attentes et à leurs besoins.
- ◆ Faire connaître ses exigences et ses attentes dès le début de l'année en ne présumant pas que les élèves les connaissent. Les consigner de façon claire et précises dans les plans de cours.
- ◆ Expliquer aux élèves ce qu'est le plan de cours et leur montrer comment cet outil peut les aider à étudier et à mieux apprendre. (Le plan de cours est une nouveauté pour les élèves qui arrivent du secondaire.)
- ◆ Suivre son plan de cours et l'utiliser fréquemment en classe.
- ◆ Faire une évaluation des apprentissages le plus tôt possible dans la session afin de déceler les élèves qui pourraient éprouver des difficultés d'apprentissage.
- ◆ Évaluer les élèves fréquemment, comme au secondaire, et leur donner un *feed-back* détaillé sur leurs résultats d'apprentissage.
- ◆ S'assurer que les exigences de travail ne sont pas démesurées et qu'elles ne dépassent pas le nombre d'heures indiquées par le troisième chiffre de la pondération des cours.
- ◆ Aider les élèves à organiser leur vie domestique, surtout ceux qui viennent de l'extérieur et qui vivent en chambre.
- ◆ Favoriser les rencontres entre les nouveaux élèves et les anciens. (Les nouveaux pourraient, par exemple, être parrainés par des élèves de troisième année.)
- ◆ Former les élèves à l'attention, l'attention de ce que dit l'autre, et de ce qu'il est.
- ◆ Avoir recours à une pédagogie active qui permet à l'élève d'appliquer ce qu'il apprend et de découvrir rapidement ses lacunes d'apprentissage.
- ◆ Proposer des moyens pour aider les élèves à étudier et à structurer leur temps d'étude. Leur fournir des guides de lecture, des listes de questions auxquelles ils doivent répondre, etc.
- ◆ Mettre en place un bulletin formatif détaillé de mi-session qui permettrait à l'élève de savoir où il en est dans ses apprentissages
- ◆ Porter une attention particulière à l'évaluation des apprentissages. S'assurer que les moyens d'évaluations sont adéquats et que les élèves ont eu le temps et l'information nécessaires pour bien s'y préparer. (Les échecs sont souvent dus à de mauvais moyens d'évaluation.)
- ◆ Établir une véritable concertation entre les professeurs et les membres des services de soutien à

l'apprentissage en ce qui concerne l'intégration des nouveaux élèves.

- ◆ Personnaliser davantage l'enseignement, pour éviter que les élèves ne se sentent perdus dans la masse. Les contacts personnels qu'ont les élèves avec leurs professeurs sont précieux pour eux.

En conclusion, des participants ont fait remarqué que bon nombre des moyens suggérés ne devraient pas valoir seulement pour la première session...

Atelier 8B 36

Un premier tour de table montre que tous les participants à l'atelier (professeurs, conseillers d'orientation, conseillers pédagogiques) sont unanimement d'accord qu'il faut accorder une grande attention aux élèves de première session. Les constats permettent de dire que les nouveaux élèves ont besoin d'être encadrés de façon particulière pour passer au collégial et pour persévérer dans leurs études. On suggère les moyens suivants pour les aider.

- ◆ Tracer un portrait détaillée de la clientèle, en utilisant des sondages, des questionnaires, etc., pour savoir vraiment à qui on s'adresse.
- ◆ Favoriser une répartition des tâches d'enseignement en tenant compte de l'empathie naturelle de certains professeurs à l'endroit des élèves de première session.
- ◆ Se concerter en équipes-programmes sur les moyens à mettre en œuvre pour encadrer les nouveaux élèves.
- ◆ Organiser, dès le début de l'année, des groupes d'élèves de soutien à l'adaptation au collégial.
- ◆ Organiser, en début d'année, des activités qui permettent aux élèves de se connaître.
- ◆ Organiser des groupes d'encadrement des nouveaux élèves en faisant appel à des élèves de deuxième et de troisième année.
- ◆ Utiliser des stratégies d'enseignement variées pour rejoindre les différents styles d'apprentissage des élèves.

- ◆ Proposer aux élèves des tâches qui présentent un défi et qui leur donneront l'occasion d'exercer leur autonomie.
- ◆ Découper les cours en petites étapes et vérifier l'état des apprentissages après chacune d'elles.
- ◆ Faire rapidement comprendre aux élèves l'impact des apprentissages sur leur choix de carrière pour leur permettre de donner un sens à long terme à leurs apprentissages.
- ◆ Chercher à établir une relation privilégiée avec les élèves dans la classe, en y consacrant le temps qu'il faut.
- ◆ Prendre conscience de l'écart culturel qui existe entre les élèves et les professeurs et tenter de réduire cet écart, notamment par des rencontres qui permettent aux participants d'échanger sur leurs valeurs, leurs intérêts, etc.
- ◆ Guider les élèves dans la planification de leur étude en leur faisant bien comprendre ce que signifie le troisième chiffre de la pondération des cours.
- ◆ Aider les élèves à trouver des façons d'étudier qui leur conviennent.
- ◆ Utiliser une feuille de route pour pouvoir faire un suivi régulier du cheminement des élèves à risque.
- ◆ Identifier un professeur « titulaire » pour s'occuper des élèves à risque.
- ◆ Regrouper les élèves isolés et leur donner l'occasion de partager ce qu'ils vivent.