

## RÉSUMÉ

### **Le cours de philosophie éthique propre au programme au collégial: bilan d'une étude exploratoire, descriptive et évaluative, de la situation actuelle.**

Cette recherche veut vérifier l'hypothèse que plus le troisième cours obligatoire de philosophie donne lieu à l'analyse de problématiques liées aux programmes d'études des élèves, plus ceux-ci sont intéressés par le cours et mieux ils le réussissent. Une enquête exploratoire par questionnaires a été menée à l'hiver 2003 auprès de 25 professeurs et de leurs 637 élèves de ce cours, dans 13 collèges québécois, publics et privés, de taille et de milieu différents. L'analyse des données montre qu'effectivement il y a des corrélations positives et statistiquement significatives entre le fait que le cours de philosophie éthique traite de sujets qui ont rapport avec le programme d'études de l'élève et l'intérêt que les élèves déclarent pour ce cours, ainsi qu'avec la note finale qu'ils obtiennent pour ce cours.

En revanche, ni le type de regroupement des élèves pour ce cours (par famille de programmes, en groupe homogène ou sans regroupement particulier), ni le fait que le professeur se réclame d'une approche d'éthique appliquée plutôt que fondamentale ou qu'il affirme respecter la consigne ministérielle qui prescrit l'analyse de problématiques liées aux programmes d'études des élèves, ne sont corrélés significativement à la fois avec l'intérêt manifesté par les élèves et avec la note finale qu'ils obtiennent au terme de ce cours.

Les conclusions de cette recherche mettent en relief d'autres variables indépendantes qui se sont révélées être liées significativement à la fois avec l'intérêt et la satisfaction pour le cours ainsi qu'avec la note finale des élèves : le degré de difficulté du cours et des évaluations, le style d'enseignement utilisé par le professeur, le degré d'activité des élèves en classe, le rôle du professeur, l'importance des variables affectives, la taille de la population étudiante. Ces considérations sont éminemment transférables dans tout travail d'enseignement, peu importe la matière enseignée.

Luc Desautels  
Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption  
[luc.desautels@collanaud.qc.ca](mailto:luc.desautels@collanaud.qc.ca)