

ACTIVITÉ 10



Réaliser un Abécédaire de la ou des citoyennetés et de la démocratie

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ¹⁸

Il s'agit de réaliser un Abécédaire à partir d'un des quatre axes de l'éducation à la citoyenneté, ÉGALITÉ, IDENTITÉ, CITOYENNETÉ, DROITS, tout en développant les différentes dimensions d'un des quatre concepts.

Le jeu de l'Abécédaire est un guide qui tient compte de la complexité d'une éducation à la citoyenneté. Pourquoi procéder par Abécédaire? Parce qu'il constitue un bon point de départ pour comprendre et débattre des multiples aspects de la citoyenneté selon plusieurs disciplines. Chaque lettre suggère un mot, amorce une discussion, donne à rire ou à penser.

Mais attention.... il ne suffit pas de trouver un mot, il faut l'expliquer, le justifier, le remettre en contexte historique ou disciplinaire.

OBJECTIFS VISÉS

Connaissances	Habilités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">• Citoyennetés : sociale, politique, juridique, mondiale• Identité et appartenances sociale, ethnoculturelle, nationale, supranationale• Société civile, organisations non gouvernementales• Mondialisation et rapports internationaux	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les solutions tant locales que mondiales posées par la mondialisation• Développer un esprit critique face aux médias• Développer sa capacité de débattre des enjeux sociaux et politiques	<ul style="list-style-type: none">• Développer des solidarités• Participer activement à des actions civiles et politiques

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

On peut procéder de plusieurs façons selon le temps disponible. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en équipe.

- 1 – L'enseignant choisit l'un des quatre thèmes suivants : ÉGALITÉ, IDENTITÉ, CITOYENNETÉ, DROITS, à partir duquel les élèves développeront leur abécédaire
- 2 – Il forme des équipes et distribue à chacune un certain nombre de lettres de l'abécédaire, par exemple, cinq lettres par équipe
- 3 – Il demande à chaque équipe de trouver soit un concept, soit une notion ou un fait, relié au thème choisi et commençant par les lettres obtenues dans l'équipe. Il précise qu'il faut l'expliquer, le justifier, le remettre en contexte historique ou disciplinaire

- 4 – Après environ 40 minutes, en plénière, chaque équipe fait part de ses trouvailles afin d’amorcer une discussion sur les notions et les idées reliées au thème choisi.

Éléments de réponse :

1. Choix du concept : Citoyenneté
2. Formation de quatre équipes et distribution au hasard des lettres :

Équipe I : D H L P T X

Suggestions de réponses :

D : Développement, démocratie, différence, diplomatie, droits

H : Harmonisation, hétérogène, histoire

L : Laïcité, liberté

P : Pacifisme, participation, patrimoine, protestation, pouvoir, pauvreté, préjugé

T : Tolérance

X : Xénophobie

Équipe II : C G K O S W

Suggestions de réponses :

C : Culture, charte des droits, communication, choc culturel, communautés ethniques, commerce équitable, citoyen, coopération

G : Génocide

K : Kirpan, kipa

O : Organisation non gouvernementale, oppression

S : Solidarité, ségrégation, stéréotype

W : Wallonie

Équipe III : B F J N R V

Suggestions de réponses :

B : Baptiste

F : Famille, femmes

J : Justice

N : Nazisme

R : Racisme, religion, respect, réfugiés

V : Valeurs, vote (droit)

Z : Zapatistes

Équipe IV : A E I M Q U Y

Suggestions de réponses :

A : Accommodement raisonnable, apartheid, autochtones, antiracisme

E : Égalité, équité, engagement, économie, esclavage, exclusion, ethnocentrisme, exil

I : Interculturel, immigration, identité, intégration, idéologie

M : Mondialisation, minorité, mosquée

Q : Québec

Y : Yom Kippour

¹⁸ Activité inspirée de LOSLIER, Sylvie, et Nicole POTHIER. *Droits et libertés, à visage découvert au Québec et au Canada.* Montréal, Chenelière, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Service interculturel collégial, 2002.