

MISER SUR LA RECHERCHE COLLÉGIALE

Propos recueillis par Marthe Giguère, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*.



La recherche collégiale existe depuis plus de 40 ans. Pourtant, elle est encore mal connue du plus grand nombre. L'Association pour la recherche au collégial (ARC) s'investit pleinement afin de la faire connaître et de faire reconnaître son importance et sa pertinence auprès des différents acteurs du réseau collégial. Lors du congrès de la Fédération des cégeps, qui s'est tenu à Québec l'automne dernier, Luc DESAUTELS, président de l'ARC, a profité de la tribune qui lui était offerte pour partager sa vision des choses. *Pédagogie collégiale* lui a demandé de partager avec ses lecteurs l'essentiel de ses propos.

PÉDAGOGIE COLLÉGIALE:

Quel portrait peut-on dresser de la recherche collégiale ?

LUC DESAUTELS:

Lors du 80^e congrès de l'ACFAS en mai 2012, 74 des communications présentées avaient pour premier auteur un chercheur issu du réseau collégial¹. C'est là un indice de la richesse de la recherche dans les collèges. Cela étant dit, il n'est pas facile de procéder au repérage complet des productions de ces chercheurs. En effet, non seulement leurs conditions de travail ne favorisent pas la publication d'articles dans les revues savantes, mais aussi plusieurs font paraître leurs textes en mettant de l'avant leur affiliation universitaire plutôt que collégiale. De plus, beaucoup de projets sont réalisés en partenariat avec l'entreprise privée ou avec d'autres types d'organismes qui demandent la confidentialité des résultats de recherche.

La recherche collégiale revêt des formes variées. On la retrouve tantôt dans des centres collégiaux de transfert technologique (CCTT²), tantôt dans des centres et des regroupements ne bénéficiant pas de cette reconnaissance³. Le Cégep régional de Lanaudière, où je travaille, compte par exemple trois de ces centres⁴: le CERESO, en innovation sociale; le CEFdi, en design industriel; le CEFTA, en transformation des aliments. De plus, il faut ajouter qu'un bon nombre de chercheurs sans affiliation avec un centre mènent des recherches en tant qu'enseignants de collège ou, parfois, à titre de chercheurs associés à une université. Une partie de la recherche collégiale s'intéresse à des questions concernant des contenus disciplinaires variés, comme la philosophie, l'histoire ou les mathématiques. En outre, un volet important de la recherche collégiale se consacre à la recherche en éducation et vise à l'amélioration des pratiques

pédagogiques; c'est d'ailleurs, d'après Gingras (1994), l'une des caractéristiques de la recherche collégiale que l'on retrouve dès la création du réseau.

Quels sont les domaines dans lesquels l'on fait de la recherche dans les collèges ?

Id Les chercheurs sont notamment actifs dans les trois grands domaines de recherche suivants: la santé; la société et la culture, incluant l'éducation; la nature et les technologies. Il peut s'agir de recherches disciplinaires, transdisciplinaires, interordres ou faites de manière autonome. Le domaine dans lequel les chercheurs ont publié le plus grand nombre d'articles scientifiques répertoriés est celui de la nature et des technologies. Toutefois, si l'on tient compte des types de publications autres que les articles dans des revues savantes, on remarque qu'il y a autant de publications dans le domaine de la culture et de la société. Il est intéressant de souligner que la discipline dans laquelle on compte le plus grand nombre de projets subventionnés est l'éducation. Cette situation s'explique par le fait que des fonds réservés à la recherche en éducation ont été mis sur pied très tôt dans l'histoire du réseau collégial.

¹ Voir à ce sujet le tiré à part produit par l'ARC à l'occasion du 80^e congrès de l'ACFAS [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/Acfas%202012_Tire_a_part.pdf].

² Voir la liste disponible sur le site du Réseau Trans-tech qui les regroupe [<http://reseaustranstech.qc.ca/>].

³ L'ARC a repéré une vingtaine de ces centres non considérés comme CCTT.

⁴ Voir la page sur le site du Cégep régional de Lanaudière [<http://www2.cegep-lanaudiere.qc.ca/Repertoire/000727/recherchedansnoscolleges.asp?SiteId=2&ResId=727>].



À quels besoins répond la recherche collégiale ?

Id Le premier besoin auquel répond toute recherche, c'est celui de connaître. Nourrir ce besoin est au cœur de l'éducation. Dans le contexte de l'enseignement supérieur, il est nécessaire de lui donner de nouveaux outils : l'«étude structurée» ou l'«investigation systématique» (EPTC⁵). Toute recherche procède du même point de départ, répond au même besoin fondamental et adopte une dynamique similaire : elle découle des problèmes qui nous passionnent ! Ces derniers peuvent être très ponctuels et pratiques (par exemple : comment améliorer tel ou tel produit, tel ou tel processus ?) ou encore être plus éloignés des préoccupations d'utilité prochaine (par exemple : est-ce que le sens donné à l'expression « société ouverte » chez Henri Bergson et Karl Popper est identique ou non⁶ ?). Je fais référence à des recherches ayant pour objet des questions en lien avec divers contenus disciplinaires, dont la philosophie. Les problèmes étudiés peuvent être proposés par les chercheurs eux-mêmes ou par leur milieu.

[...] pas d'institution d'enseignement supérieur sans la présence des trois éléments fondamentaux que sont l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité.

Pourquoi faire de la recherche au collégial ?

Id Faire de la recherche, c'est constitutif de l'enseignement supérieur. Partout dans le monde, pas d'institution d'enseignement supérieur sans la présence des trois éléments fondamentaux que sont l'enseignement, la recherche et le service à la collectivité. La recherche valorise tous les membres du personnel des collèges puisqu'elle consolide leur appartenance à l'enseignement supérieur. Cette appartenance est importante, puisque grosso modo 40 % du corps professoral des collèges est détenteur d'une maîtrise ou d'un doctorat. Des activités de recherche permettent aux professeurs de se tenir à jour dans leur domaine d'expertise disciplinaire et professionnelle. C'est stimulant pour les étudiants que de travailler avec des chercheurs qui les informent de leurs travaux et les y font participer, le cas échéant. On contribue ainsi à la propagation de la culture scientifique et à la formation de la relève puisque l'exemple de rigueur et de méthode peut se transférer, voire en inspirer plusieurs.

De plus, la recherche collégiale contribue au développement régional lorsque les activités de recherche sont menées en réponse aux besoins de la région et en

partenariat avec des organismes et des entreprises du milieu. Enfin, la recherche collégiale augmente la masse critique de toute la recherche qui se fait au pays et multiplie les bénéfices sociaux, culturels et économiques qui en sont attendus.

Le Québec peut-il se priver de la contribution de tout un pan de son ordre d'enseignement supérieur ? Comme société, a-t-on les moyens de laisser de côté un réseau si bien implanté partout sur le territoire et déjà actif en recherche ? Nous ne le croyons pas ; au contraire, il faut continuer de suivre cette tendance constatée dans tous les pays occidentaux qui est de miser sur tous les foyers de recherche et pas seulement sur la filière universitaire ou sur celle des grandes entreprises⁷.

Quelle est la contribution spécifique de la recherche collégiale ?

Id Pourquoi devrait-elle offrir une contribution « spécifique » ? Si elle n'existait pas, c'est la recherche « en général » qui serait privée de l'apport de nombreux chercheurs des collèges qui contribuent dès à présent à tous les domaines de recherche, ainsi que de l'apport de tous ceux et celles qui pourraient y prendre part dans l'avenir. S'il faut néanmoins signaler une spécificité autre que le nombre et la contribution actuelle et potentielle des chercheurs du réseau, nous pourrions faire valoir que la présence des cégeps et des collèges sur l'ensemble du territoire québécois expose les chercheurs à une grande interaction avec leur milieu et favorise une sensibilité accrue aux besoins de recherche et de développement de leur région. On peut aussi répéter l'argument de leur influence sur les étudiants qui leur sont confiés, influence qui favorise la relève scientifique : le professeur-chercheur qui parle aux étudiants en classe de ses travaux, voire leur propose d'y participer, peut leur donner le goût de s'y engager eux-mêmes tôt ou tard.

⁵ CONSEIL DE LA RECHERCHE EN SCIENCES NATURELLES ET EN GÉNIE DU CANADA (CRSNG), LE CONSEIL DE LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES DU CANADA (CRSH) ET LES INSTITUTS DE RECHERCHE EN SANTÉ DU CANADA (IRSC). *Énoncé de politique des trois conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains* (EPTC), Ottawa, Sa Majesté la Reine du chef du Canada, 2010, p. 7 [http://www.ger.ethique.gc.ca/pdf/fra/eptc2/EPTC_2_FINALE_Web.pdf].

⁶ Sujet de la thèse de mon collègue Didier Delsart. Voir la page [http://www2.cegep-lanaudiere.qc.ca/Repertoire/000727/recherchedansnoscolleges.asp?SiteId=2&ResId=727].

⁷ Citons, par exemple, l'European Association of Institutions of Higher Education (EURASHE) qui regroupe des collèges ainsi que des écoles polytechniques à vocation professionnelle. Voir le site [http://www.eurashe.eu/].



Comment peut-on améliorer les conditions de pratique de recherche collégiale ?

Id L'Association pour la recherche au collégial (ARC) a colligé plus de deux cents mesures qui ont été suggérées ces dernières années, soit dans ses prises de position antérieures, soit lors des entrevues menées dans le cadre du projet sur l'histoire de la recherche collégiale, soit dans les activités de remue-méninge du printemps dernier, activités réunissant chercheurs, organismes patronaux et fédérations syndicales. Chacun peut y trouver son compte⁸.

Pour l'ARC, la priorité actuelle est l'amélioration des conditions de pratique du personnel des collèges. Il faut faire en sorte que les activités de recherche soient prises en compte dans le calcul de la tâche de tous les membres du personnel des collèges qui s'y adonnent – au premier chef, les professeurs. Nous pensons que la recherche, tout en demeurant une activité volontaire, doit être attrayante et bénéfique pour la carrière de ceux qui s'y engagent. Voilà, en matière de développement de la recherche, le principal défi à relever.

En ce qui a trait à la gouvernance de la recherche dans les collèges, l'ARC se réjouit des progrès faits dans nos établissements au chapitre des politiques et des instances liées à la recherche⁹. Il nous semble que le défi des collèges consiste maintenant à mieux organiser, au moyen de ressources matérielles, humaines et financières, le soutien administratif, la gestion des subventions ainsi que le soutien aux chercheurs.

Enfin, l'ARC collabore avec d'autres acteurs importants qui se préoccupent du développement de la recherche au collégial. Ainsi en va-t-il du comité mixte, qui réunit la Fédération des cégeps et le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, comité qui contribue à la réalisation du *Plan d'action pour le développement de la recherche au collégial 2010-2011 à 2013-2014* du ministère¹⁰, et de la Table de concertation de la recherche collégiale, qui s'est réunie pour la première fois l'automne dernier¹¹. L'ARC collabore aussi avec les organisations syndicales qui représentent le personnel du réseau collégial ainsi qu'avec bien d'autres organismes qui affichent des objectifs convergeant avec les siens¹².

La conjugaison de toutes ces bonnes volontés exercera certainement une influence positive sur le développement de la recherche collégiale! ●

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC). *Les collèges sont dans le champ... de la recherche et au 80^e Congrès de l'Acfas* (tiré à part), Montréal, ARC, 2012 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/Acfas%202012_Tire_a_part.pdf].

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC). *La recherche appliquée*, Montréal, ARC, 2012 [http://www.accc.ca/xp/index.php/fr/porteparole/rechercheappliquee].

ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC). *Répertoire des politiques et des comités liés à la recherche*, Montréal, ARC, 2012 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/ARC_Répertoire_PCLR_2012-09-17.pdf].

CONSEIL DE LA RECHERCHE EN SCIENCES NATURELLES ET EN GÉNIE DU CANADA (CRSNG), LE CONSEIL DE LA RECHERCHE EN SCIENCES HUMAINES DU CANADA (CRSH) ET LES INSTITUTS DE RECHERCHE EN SANTÉ DU CANADA (IRSC). *Énoncé de politique des trois conseils: Éthique de la recherche avec des êtres humains* (EPTC), Ottawa, Sa Majesté la Reine du chef du Canada, 2010 [http://www.ger.ethique.gc.ca/pdf/fra/eptc2/EPTC_2_FINALE_Web.pdf].

FISHER, R. « Cadre conceptuel pour la recherche dans les collèges canadiens », *Pédagogie collégiale*, vol. 24, n°1, automne 2010, p. 26-32 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/Fisher_Pedagogie_collégiale_Vol_24_1.pdf].

FISHER, R. « Histoire de la recherche au collégial [Dossier] », *Pédagogie collégiale*, vol. 22, n° 4, été 2009, p. 4-32 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/Pedagogie%20collégiale_Dossier%20sur%20la%20recherche.pdf].

GINGRAS, P.-É. « Les cégeps, d'hier à demain: le domaine et le modèle de la recherche au collégial », *Pédagogie collégiale*, vol. 7, n° 3, mars 1994, p. 17-20 [http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/gingras_7_3.html].

⁸ Voir le document et le sondage téléaccessibles à partir du site Web de l'ARC [www.cvm.qc.ca/arc].

⁹ Voir le *Répertoire des politiques et des comités liés à la recherche*, Montréal, ARC, 2012 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/ARC_Répertoire_PCLR_2012-09-17.pdf].

¹⁰ En voici les grandes orientations: favoriser le développement de véhicules pour soutenir l'activité de recherche, par exemple, en dotant les réseaux d'une structure permanente destinée à la recherche; accentuer le soutien financier, par exemple, en aidant les collèges à accéder en plus grand nombre aux programmes de recherche, notamment ceux du Fonds de la recherche du Québec; soutenir le réseau des CCTT, par exemple, en renforçant les services offerts en matière de soutien aux entreprises et aux organismes; dégager des mesures prospectives, par exemple, en examinant le statut des chercheurs des collèges, incluant ceux des CCTT; développer davantage les liens avec le milieu de la recherche universitaire, par exemple, en créant des lieux d'échange et de partage interordres. L'ARC appuie ce plan et collabore à sa réalisation.

¹¹ Cette table est composée du scientifique en chef du Québec, de deux sous-ministres adjoints responsables du dossier, du président-directeur général de la Fédération des cégeps, de la présidente de l'Association des collèges privés du Québec, du président du Réseau Trans-tech ainsi que du président de l'ARC.

¹² Par exemple, l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), qui revendique depuis des années que 5 % des fonds investis par le gouvernement canadien en recherche le soient dans la recherche collégiale. Voir la page [http://www.accc.ca/xp/index.php/fr/porteparole/rechercheappliquee].



LAPOSTOLLE, L. et S. PICHÉ. « Conjuguer enseignement et recherche à l'ordre collégial », *Formation et profession*, avril 2010, p. 31-36 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/ARC_Histoire_Comm_Formation%20et%20profession_Lapostolle_Piché.pdf].

MADDER, J. « Typologie des étapes de la recherche appliquée dans les collèges », *Recherche collégiale en sciences humaines au Canada*, Ottawa, Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, 2011, p. 48-49 [<http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/College%20Scan%20-%20FINAL%20-%20Sept-23-2011%20-%20FRENCH.pdf>].

PICHÉ, S. en collab. avec L. LAPOSTOLLE et M. LASNIER. *La recherche collégiale: 40 ans de passion scientifique*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2011. Pour information, voir le communiqué de presse [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/La_recherche_collégiale.pdf].

PICHÉ, S. et L. LAPOSTOLLE. « Pour une recherche collégiale diffusée, soutenue et reconnue », dans *Les cégeps: 40 ans... et après ?*, sous la direction de l'Association des cadres des collèges du Québec, Québec, Presses de l'Université Laval, 2011 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/PICHÉ-%20LAPOSTOLLE_Pour%20une%20recherche.pdf].

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Plan d'action pour le développement de la recherche au collégial 2010-2011 à 2013-2014*, Québec, 2011 [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/Plan%20dactiondev%20recherche_2011-2014_18janv2011_VersionFinale.pdf].

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. « Recherche collégiale [Dossier] », *Découvrir*, nov. 2012 [<http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/11/2012>].

Luc DESAUTELS enseigne la philosophie au Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption et coordonne le dossier de la recherche au Cégep régional de Lanaudière. Détenteur d'une maîtrise ès arts en théologie (Collège universitaire dominicain, Ottawa), d'une maîtrise en éducation (Université de Montréal) ainsi que d'un doctorat en philosophie (Université de Sherbrooke), il s'intéresse particulièrement aux applications pédagogiques des technologies de l'information, aux questions d'éthique appliquée et à l'amélioration continue de la qualité en éducation. Il est aussi président de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), chargé de cours pour PERFORMA et cochercheur avec France Jutras (Université de Sherbrooke) dans l'équipe pilotée par Christiane Gohier (UQAM), dont les travaux subventionnés par le CRSH portent sur l'éthique professionnelle de l'enseignement au collégial.

luc.desautels@collanaud.qc.ca

Depuis sa création en 1975, la *Revue des sciences de l'éducation* favorise la diffusion des résultats de recherche en éducation.

Chaque numéro de cette publication francophone propose à ses lecteurs :

1. des articles qui présentent des résultats de recherche de nature théorique ou empirique;
2. des documents, regroupant des notes de recherche, débats, essais critiques ou discussions de questions relatives à l'éducation;
3. des recensions critiques d'ouvrages pertinents au domaine de l'éducation.

La rigueur de la politique de sélection des textes en fait un outil de formation privilégié pour les professionnels qui évoluent dans le domaine de l'éducation, les enseignants et les étudiants inscrits aux cycles supérieurs. La *Revue* publie trois numéros par année, d'une dizaine d'articles chacun (janvier/mai/octobre), dont au moins deux numéros à vocation thématique. Il est à noter que ces derniers peuvent devenir un excellent complément à un cours.

La *Revue des sciences de l'éducation* est une belle fenêtre pour les auteurs, puisque les lecteurs proviennent d'un peu partout à travers le monde (Canada, France, Belgique, Japon, États-Unis, Suisse, etc.). À ce titre, une section du site *Web* leur est destinée afin de les soutenir lorsqu'ils veulent proposer un texte. Toutes les informations relatives à la *Revue*, ainsi que les consignes de soumission d'un article sont disponibles sur le site *Web* de la *Revue des sciences de l'éducation* :

www.rse.umontreal.ca

Revue des sciences
de l'éducation

