

Nouvel examen professionnel de l'O.I.I.Q. – volet pratique : une expérience préparatoire au collège de l'Outaouais



Sylvie Buisson
Professeure en Soins infirmiers
Collège de l'Outaouais



Suzanne Lévesque-Cardinal
Professeure en Soins infirmiers
Collège de l'Outaouais

L'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (O.I.I.Q.), implanté depuis janvier 2000, présente depuis peu un nouveau format. Il est maintenant composé de deux volets distincts, l'un théorique et l'autre pratique. Ce dernier consiste en un examen clinique objectif structuré (E.C.O.S.).

Le volet pratique, selon une nouvelle tendance internationale dans le domaine de l'évaluation de la compétence chez divers professionnels, génère un niveau élevé d'appréhension chez les élèves. En effet, la formule étant novatrice et imposée en dernière heure par l'Ordre, les élèves ainsi que leurs enseignantes ont eu peu de temps pour s'y sensibiliser.

Il est à préciser que l'examen pratique de l'O.I.I.Q. en est un d'envergure : il comprend un circuit d'une trentaine de stations cliniques échelonnées sur deux jours, stations à l'intérieur desquelles les candidates interagissent avec des clients simulés, dans des situations de la pratique courante de l'infirmière débutante, choisies selon les éléments critiques essentiels à la résolution de problèmes.

Le thème de chaque station clinique correspond à une situation de santé présentée au cours des trois années de formation. Les stations questionnaires peuvent porter sur le problème de santé soumis au cours de la station précédente ou sur une autre activité de l'exercice professionnel.

Il n'en fallait pas plus pour que les enseignantes du réseau collégial du Québec ressentent la nécessité de s'approprier ce nouveau mode d'évaluation. Deux enseignantes du département de Soins infirmiers au Collège de l'Outaouais ont implanté un examen final similaire, mais à plus petite échelle, pour une cohorte de 28 finissantes en mai dernier.

L'examen E.C.O.S. collégial a consisté en un circuit format réduit, mais copie conforme de celui qui attend les candidates à l'Ordre. À l'instar de l'examen provincial, la version locale se composait d'une dizaine de stations dont cinq stations cliniques, deux stations questionnaires et deux stations repos. Un

acteur était présent dans les stations cliniques, selon un scénario préétabli, de même qu'une observatrice qui devait remplir une grille d'observation en vue d'évaluer l'élève.

Le cadre de référence de l'examen – volet pratique E.C.O.S. provient des composantes de la compétence professionnelle (*contextuelle, professionnelle et fonctionnelle*) déterminées par l'Ordre selon une table de spécifications. Ces composantes ont par la suite été opérationnalisées en *éléments critiques* selon le contenu théorique enseigné à la dernière session collégiale. Un élément critique se définit comme étant une étape cruciale dans la résolution d'un problème clinique. Ainsi, l'élève reçoit des cours sur des situations de soins vécues à différents âges de la vie, qui visent l'intégration des connaissances, habiletés, attitudes et jugement nécessaires pour résoudre des problèmes de soins. L'examen permettra ainsi d'évaluer l'aptitude de l'élève à exercer la profession d'infirmière.

Le tableau ci-contre illustre la séquence, la description et le thème de chaque station, à l'intérieur desquelles différents éléments sont évalués lors du circuit de l'examen.

L'expérience a nécessité une organisation assez importante : 15 acteurs, 20 observatrices et assistantes y ont collaboré activement et avec enthousiasme. La banque d'acteurs se composait d'enseignantes en Soins infirmiers retraitées, d'enseignants des autres départements du Collège ainsi que des élèves du cours de théâtre. Un système de sonnerie intermittente synchronisait le tout, l'élève ayant deux minutes pour lire les consignes, dix minutes pour les exécuter et deux minutes pour passer à la station suivante.

L'expérience fut des plus enrichissantes pour tous. Des invités spéciaux - administrateurs, pédagogues et représentante d'association professionnelle - ont eu l'occasion d'observer discrètement en coulisses les élèves pendant leur performance ; ils ont pu constater l'ampleur des connaissances, attitudes et habiletés requises au sein de la formation infirmière.

Les élèves ont indiqué dans l'évaluation du déroulement de l'examen qu'elles ont apprécié la formule qui leur a permis de vivre l'expérience du circuit et des émotions qui y sont reliées, et qu'elles en sont ressorties avec une idée plus réaliste de ce qui les attend à l'examen professionnel et de la façon de s'y préparer en conséquence.

En espérant que cette expérience puisse orienter des stratégies pédagogiques innovatrices et contribuer à la réussite subéquente des candidates au prochain examen professionnel, les enseignantes leur souhaitent : « bonne chance ! ». ■

sbuisson@coll-outao.qc.ca
scardinal@coll-outao.qc.ca

| SÉQUENCE | DESCRIPTION | THÈME |
|--------------|-----------------------|--|
| Station n° 1 | Station clinique | Famille |
| Station n° 2 | Station clinique | Personne âgée |
| Station n° 3 | Repos | |
| Station n° 4 | Station questionnaire | Détermination des priorités de soins |
| Station n° 5 | Station clinique | Personne atteinte de troubles mentaux |
| Station n° 6 | Station clinique | Adulte et le travail |
| Station n° 7 | Station questionnaire | Rédaction des notes d'observation au dossier |
| Station n° 8 | Repos | |
| Station n° 9 | Station clinique | Enfant |

RÉFÉRENCES

- ALLEN, T., G. BORDAGE et G. PAGE, « Developing Key Feature Problems and Examinations to Assess Clinical Decision Making Skills », *Academic Medicine*, Vol. 70, n° 3, March, 1985, p. 194-201.
- BROWN, B., J. RANKIN, J. ROBERTS et B. STEVENS, *OSCE Objective Structured Clinical Examination: A Resource Book of Clinical Nursing Skills*, Hamilton, McMaster University, 1989, 301 p.
- DÉPARTEMENT DE SOINS INFIRMIERS, *Devis pédagogique en Soins infirmiers au Collège de l'Outaouais*, Hull, document inédit, 1993, 49 p.
- O.I.I.Q., *Le plan directeur de l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec*, Montréal, Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, 1999, 45 p.

Sylvie BUISSON est titulaire d'un Baccalauréat ès sciences en nursing de l'Université d'Ottawa (1978) et d'une Maîtrise en éducation de cette même institution (1988). Elle est enseignante en Soins infirmiers au niveau collégial depuis plus de 15 ans. Ses champs d'intérêt sont la santé mentale et la psychiatrie.

Suzanne LÉVESQUE-CARDINAL obtient son diplôme d'infirmière de l'École d'infirmières de l'Hôpital Général d'Ottawa en 1967. Elle est titulaire d'un Baccalauréat en sciences de la santé (nursing) (1985) de l'Université du Québec à Hull et d'une Maîtrise en éducation de l'Université de Sherbrooke (1997). Elle enseigne en Soins infirmiers au niveau collégial depuis plus de 15 ans et œuvre dans les domaines de médecine-chirurgie, soins spécialisés et gériatrie.