



Réapprendre à apprendre est le fruit de l'expérience d'une dizaine d'années d'enseignement d'un cours de type interdisciplinaire destiné aux étudiantes et aux étudiants du premier cycle universitaire sur la méthodologie de la vie intellectuelle et professionnelle les aidant à réussir leurs études. Les deux enseignants du département d'Organisation et ressources humaines, responsables du cours à l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal, ont décidé de renouveler en grande partie le cours en utilisant une approche et le vocabulaire de la gestion et en appliquant les notions au développement de compétences transversales. Le volume s'adresse aux étudiants du collégial et à ceux du premier cycle universitaire.

L'ouvrage contient 20 chapitres regroupés en deux parties. Les dix premiers chapitres théoriques portent sur quatre méthodes d'appréhension de la réalité et de l'information (l'approche systémique, l'approche clinique, l'approche stratégique, l'approche par questionnement), sur les théories générales de l'apprentissage, sur la communication, sur la résolution de problèmes et sur la créativité. Les dix autres chapitres sont pratiques et portent sur le développement de compétences transversales : la gestion du temps, le travail d'équipe, la lecture, la prise de notes, la gestion de la documentation, l'utilisation de définitions, l'argumentation, la gestion des travaux, l'exposé oral, la préparation aux examens.

BERTRAND, Denis et Hassan AZROUR, *Réapprendre à apprendre au collège, à l'université et en milieu de travail. Théorie et pratique pour maîtriser les compétences transversales*, Montréal, Guérin, éditeur ltée, 2000, 434 p.

Tous les chapitres de la deuxième partie sont construits de la même façon. L'introduction pose les questions de base et précise les objectifs d'apprentissage ; un schéma heuristique donne une vision générale du chapitre. Le développement, plus ou moins élaboré selon les chapitres, réutilise des éléments théoriques élaborés en première partie du volume. Les conclusions sont concises et résument les principaux points à retenir. Des définitions, des exercices, des conseils, des témoignages et des schémas placés hors texte permettent aux utilisatrices et aux utilisateurs de mettre en pratique les connaissances présentées.

Les deux auteurs soulignent que « Les nombreux ouvrages actuellement disponibles sur la vie intellectuelle et la réussite des études postsecondaires ne correspondent pas aux besoins que nous avons décelés : ils ont, en effet, l'inconvénient majeur d'être théoriques et lourds, et, conséquemment, mal adaptés à la clientèle visée, ou d'être pratiques et de manquer alors d'unité et de profondeur. » (p. 2) Par ailleurs, aucun des volumes de méthodologie présentement utilisés au collégial¹ ne figure dans la bibliographie,

1. BARBEAU, Denise, Angelo MONTINI et Claude ROY, *Sur les chemins de la connaissance. La motivation scolaire*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997, 264 p.

ESPINASSE, Marie-Chantal, Josée BERGERON, Lisette RICHER et Marcel CAMERLAIN, *Parcours sans détour. Guide d'accompagnement méthodologique*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1996, 231 p.

bien que les ouvrages les plus récents cités en bibliographie datent de 1998.

Pour les étudiants du collégial, la pertinence de la première partie n'apparaît pas évidente. Les auteurs mentionnent qu'ils ont voulu donner un fondement théorique au développement d'habiletés intellectuelles pratiques et c'est, selon eux, la raison des dix premiers chapitres. Mais dans les dix chapitres pratiques consacrés au développement de compétences transversales, les auteurs reprennent des éléments théoriques présentés en première partie et les réorganisent en fonction des compétences présentées dans chacun des chapitres. Aux yeux des étudiantes et des étudiants centrés sur le développement des habiletés, ces éléments théoriques de la deuxième partie seront sans doute jugés suffisants. Les premiers chapitres pourraient être utiles aux étudiantes et aux étudiants qui veulent ou qui doivent, pour des raisons professionnelles, approfondir le fondement théorique.

Les chapitres consacrés au développement de compétences transversales sont axés sur une utilisation pratique : établissement d'un diagnostic par l'étudiant au moyen d'un questionnaire individuel, rappel et réorganisation des notions théoriques pertinentes, exercice détaillé à réaliser et autoévaluation ; dans plusieurs chapitres, ajout de grilles réutilisables au moment des exercices portant sur les habiletés à développer. Ces chapitres sont clairs, complets et détaillés. Ils permettent fort probablement aux étudiants et aux étudiantes qui réalisent l'ensemble des exercices recommandés de développer les compétences transversales nécessaires aux études postsecondaires.

Ce volume s'apparente beaucoup à *Sur les chemins de la connaissance* de Barbeau, Montini et Roy. L'objectif ultime des deux ouvrages est le même : donner à la clientèle des collèges et des universités des outils intellectuels de base indispensables à la réalisation optimale de leurs

études. De plus, les théories récentes sur l'apprentissage sont les sources principales des auteurs des deux ouvrages. Si on compare les deux ouvrages, les chapitres 7 et 9 de *Réapprendre à apprendre*, sur la communication et sur la créativité, apportent plus d'éléments nouveaux, alors

que *Sur les chemins de la connaissance* développe de façon plus approfondie les stratégies d'apprentissage et la résolution de problèmes qui sont présentées ici aux chapitres 6 et 8. ▣

Denyse Lemay
