

## *Comment aider les élèves à prendre des notes en classe*

La prise de notes est une activité complexe qui pose souvent des problèmes aux élèves. Nous présentons ici quelques suggestions d'interventions en classe pour aider les élèves à prendre des notes. Elles sont tirées du *Plan d'action d'aide à la réussite*, Collège de Maisonneuve, 1996.

### **Vérifier, dès le début de la session, l'habileté des élèves à prendre des notes.**

Cela peut se réaliser, par exemple, en analysant un échantillon des notes prises par les élèves.

Cette action manifeste l'importance que le professeur attache à la vérification personnalisée des habiletés de ses élèves.

### **Amorcer un cours par des questions, des phrases ou des expressions qui « organisent à l'avance » la pensée de l'élève en dirigeant son attention vers les points essentiels du cours.**

Par exemple : « Ce cours vise à répondre aux trois questions suivantes... » Amorcer un cours de cette façon a pour effet de stimuler et de soutenir l'attention des élèves en plus de leur donner des balises utiles pour structurer leurs notes.

Une autre façon de soutenir l'attention des élèves et de leur aider à repérer les idées principales du cours consiste à leur distribuer, avant l'exposé, un questionnaire (style vrai ou faux, choix multiples, phrases à compléter, etc.) portant sur le contenu de l'exposé, et auquel chaque élève devra répondre au fur et à mesure que le cours se déroulera.

### **Présenter le plan du cours au début de chaque cours.**

Autant que possible, écrire le plan et le laisser au tableau afin que les élèves puissent s'y référer visuellement tout au long du cours. Ce faisant, l'élève qui a de la difficulté à suivre le cours a plus de chance de se resituer.

### **Pendant le cours, situer à quelques reprises la matière au regard du plan présenté au début du cours.**

Cela devrait permettre à l'élève qui a perdu le fil de l'exposé de pouvoir se resituer et recommencer à prendre des notes.

### **Prendre quelques minutes à la fin de chaque cours pour demander aux élèves de restructurer leurs notes de cours.**

Le professeur peut suggérer que cette structure soit établie en fonction du plan du cours indiqué au tableau. Une variante de cette manière de procéder consisterait à suggérer aux élèves de structurer leurs notes en tableau en suivant certains paramètres pertinents au cours : ressemblances, différences, définitions, causes, processus, effets, etc.

Cette façon de procéder rassure l'élève en lui permettant de vérifier ses notes et de s'assurer d'une compréhension globale de la matière. Il peut ainsi vérifier si l'ensemble des éléments d'information reçus au cours s'articulent d'une manière qui a un sens pour lui. Progressivement, sa prise de notes devrait ainsi s'améliorer.

### **À l'occasion, à la fin d'un cours, laisser un peu de temps pour l'échange, deux par deux, des notes prises par les élèves.**

Cette mesure permet à chacun de voir quels points importants ont été retenus par un camarade, comment les notes sont structurées, quels détails, faits ou exemples ont été jugés importants. On peut fournir aux élèves une liste d'aspects à considérer dans leur analyse.

Cette façon de procéder, en plus de favoriser l'entraide entre les élèves, permet à chacun de recevoir une rétroaction sur les notes qu'il a prises.

### **S'il y a lieu, donner aux élèves qui en ont besoin une information technique sur la prise de notes.**

- Sélectionner l'information
- Utiliser un code d'abréviations
- Structurer l'information
- Se poser des questions pendant que le professeur parle
- Résumer mentalement ce que le professeur explique
- Noter les mots clés utilisés par le professeur

Cette information a comme effet de sécuriser l'élève en lui montrant que son professeur est sensible à son manque d'habitude à prendre des notes, tout en lui fournissant une méthode adaptée à son cours.

**Illustrer, à quelques reprises en début de session et à la fin d'un cours, par exemple à l'aide d'un acétate, comment les notes du cours auraient pu être prises.**

Cela a pour effet de rassurer l'élève en lui permettant de confirmer qu'il a noté l'essentiel du cours. Dans le cas contraire, cela lui donne une chance de prendre conscience des lacunes de sa technique de prise de notes ou même du fait qu'il n'a pas vraiment compris la matière.

**Grader les exigences de prise de notes.**

Par exemple, au début de la session, fournir aux élèves le plan structuré de chacun des cours avec suffisamment d'es-

pace entre les divisions principales et secondaires pour permettre aux élèves de les compléter. Diminuer graduellement le support écrit fourni aux élèves.

Cette technique motive les élèves en leur donnant un sentiment de compétence et en leur fournissant un modèle.

**Faire le lien, s'il y a lieu, entre le contenu du cours et le volume de référence.**

Montrer aux élèves comment utiliser le volume de référence pour, notamment, compléter leurs notes de cours.