

Les conceptions de la réussite

Partant du constat qu'en règle générale, les filles réussissent mieux que les garçons au cégep, les auteurs ont procédé à une analyse critique de la documentation sur le sujet. Ils en sont arrivés à la conclusion que l'écart de rendement scolaire entre les filles et les garçons ne peut être attribué strictement au facteur sexuel. Dès lors, ils ont choisi d'aborder la question sous l'angle des conceptions qu'ont les élèves de la réussite. Afin de connaître la conception de la réussite dans la conscience des filles et des garçons, ils ont opté pour une approche qualitative.

La cueillette des données s'est faite en deux étapes. La première a été réalisée à l'aide d'un questionnaire distribué auprès d'élèves de sciences humaines (N = 81). La seconde étape a consisté en entrevues en profondeur (N = 12). Les auteurs ont utilisé l'analyse de contenu et l'analyse thématique pour aborder plus spécifiquement certains éléments du questionnaire.

Les résultats montrent que pour les élèves – exception faite des élèves les plus faibles, qui sont en majorité des gar-

RIVIÈRE, Bernard, Louis SAUVÉ et Josée JACQUES, *Les cégépiens et leurs conceptions de la réussite. Tome I*. Rapport de recherche (PAREA), Montréal, Collège de Rosemont, 1997, 290 p.

çons –, la réussite scolaire est indissociable de la réussite personnelle et de la réussite professionnelle. Les auteurs proposent en outre une typologie des croyances au regard de la réussite scolaire, de la réussite personnelle, de la réussite professionnelle et de la condition masculine et féminine.

Cette typologie comprend cinq stades : la répulsion, la résignation, l'utilisation, l'actualisation et l'harmonisation. Les élèves les plus faibles ont des croyances relatives à la répulsion et à la résignation, alors que les élèves les plus forts se situent aux stades de l'actualisation et de l'harmonisation. La majorité des élèves sont au stade de l'utilisation et ont donc une conception plus instrumentale de la réussite. Les auteurs supposent qu'à chaque stade de croyances correspond une structure cognitive particulière, ce qui ouvre la voie à de nouvelles recherches.

Les résultats de la recherche indiquent que la réussite scolaire est fortement conditionnée par l'engagement des élèves dans leurs études et que le rattachement des études à un projet de vie global donne un sens aux activités scolaires.

En complément du volet théorique, les auteurs proposent un *Guide d'appropriation de la réussite scolaire*. Ce guide présente 41 activités visant à aider les élèves à situer leur démarche d'apprentissage scolaire dans un projet global. Les exercices portent sur la connaissance de soi, la préparation à l'avenir, la socialisation, le développement personnel, l'engagement et le sens des responsabilités.

Jean-Pierre Goulet