

Les étudiants immigrants de première génération dans les cégeps du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) : portrait... à grands traits

SOPHIE DORAIS, *conseillère à la recherche au Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)*

Le texte qui suit se compose essentiellement de chiffres, c'est-à-dire des résultats d'une étude statistique sommaire, produite à la demande du SIC et présenté sous forme de *Powerpoint* lors de son colloque de 2011. L'objectif en était de permettre une relative connaissance des étudiants immigrants de première génération, dans les cégeps francophones et dans les cégeps anglophones, d'une part, quant à leur origine et, d'autre part, sur leur réussite dans leurs études collégiales.

Les données présentées ici ont été produites à partir de trois des systèmes informatiques du SRAM. Les systèmes DÉFI et PSEP sont utilisés pour permettre à tous les cégeps du réseau, et quelques collèges privés affiliés, d'extraire des données ou de produire des statistiques sur le cheminement et le rendement scolaires de leurs étudiants. Ces systèmes puisent à une banque de données, dont la plupart sont importées de Socrate, c'est-à-dire le système de gestion des données d'élèves au collégial du MELS. Malgré sa richesse, la banque de données DÉFI-PSEP ne comporte aucune information touchant l'origine culturelle des étudiants. Pour identifier les étudiants nés à l'étranger, il a donc fallu recourir au système DALI, lequel ne donne toutefois accès qu'aux données relatives à l'admission, et, uniquement à celles des cégeps membres du SRAM.

L'étude se limite donc aux 27 cégeps francophones membres du SRAM (dont 9 cégeps sur l'île de Montréal), lesquels regroupent 70 % du total des nouveaux inscrits dans les 45 cégeps du réseau¹. Quant aux cégeps anglophones, les données présentées ne portent que sur les 3 collèges qui étaient membres du SRAM tout au long de la

¹ On exclut ici les écoles gouvernementales (l'Institut de technologie agroalimentaire (ITA), campus de Saint-Hyacinthe et de La Pocatière, et l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ)), parce que leur vocation particulière et, conséquemment, la concentration de leur offre de programmes et l'absence du secteur préuniversitaire les placent dans une classe à part.

période d'observation, soit John Abbott, Heritage et Vanier. Ces 3 établissements comptent tout juste 50 % du total des nouveaux inscrits dans les 7 cégeps anglophones du Québec. En outre, si on exclut la session d'accueil et d'intégration, la répartition des étudiants entre les secteurs préuniversitaires et techniques y est tout à fait semblable : 83 % des nouveaux inscrits au préuniversitaire et 17 % au technique dans les cégeps anglophones du SRAM, contre 84 % et 16 % dans l'ensemble des cégeps anglophones².

Par ailleurs, ne sont considérés que les étudiants nés à l'étranger et dont on peut présumer qu'ils ont bel et bien immigré au Québec, c'est-à-dire les citoyens canadiens naturalisés (CN), les résidents permanents (RP) et les réfugiés reconnus (RE). Sont donc exclus les étudiants étrangers, qui sont en attente d'un permis d'étude (PE) ou qui ont le statut de résident temporaire (RT); notons que ces étudiants étrangers ne représentent que 7 % du total des étudiants nés à l'étranger.

Enfin, l'étude ne touche que les étudiants inscrits pour la première fois au collégial (population dite A) dans l'une des 5 plus récentes cohortes d'automne, soit de 2006 à 2010.

Cadre

- Les étudiants nés à l'étranger (CN, RP, RE)... excluant les étudiants étrangers ;
- La population des nouveaux inscrits au collégial (population) ;
- Les 5 plus récentes cohortes d'automne (A-2006 à A-2010) ;
- Dans les cégeps du SRAM (moins quelques exclus) :
 - 3 cégeps anglophones
 - 9 cégeps francophones situés sur l'Île de Montréal
 - 18 cégeps francophones situés à l'extérieur de Montréal.

Sources

Il s'agit de données extraites des systèmes du SRAM, DALI, PSEP et DÉFI.

Combien sont-ils ?

Dans les 5 dernières cohortes d'automne, on comptait :

- 15 408 personnes immigrantes de première génération (9 % du total des inscrits – hausse de 19 % depuis 2006)
- 8 645 femmes (56 %) et 6 763 hommes (44 %) âgés de 20 ans en moyenne (20 en CHEMINEMENT, 18 au PRÉUNIVERSITAIRE, 25 en TECHNIQUE).

² Les quatre autres cégeps anglophones sont Dawson, Champlain - Saint-Lambert, Champlain - St.Lawrence et Champlain - Lennoxville; ce dernier a cependant joint le SRAM en 2007.

D'où viennent-ils ?

Ils sont nés dans 174 pays, sur tous les continents :

- 89 pays avec moins de 20 étudiants
- 39 pays avec plus de 100 étudiants
- 2 pays avec plus de 1000 étudiants : Algérie (1 362) et Haïti (1 332)

Afrique du Nord (Maghreb)	2205	14 %
Amériques centrale et du Sud	1909	12 %
Europe de l'Est	1863	12 %
Europe de l'Ouest	1597	10 %
Antilles	1564	10 %
Proche-Orient	1548	10 %
Afrique	1515	10 %
Asie de l'Est (Extrême-Orient)	1172	8 %
Asie centrale	575	4 %
Asie (Sous-continent indien)	498	3 %
Asie du Sud-Est	470	3 %
Amérique du Nord	396	3 %
Océanie	23	0 %

Les 10 pays d'où viennent la moitié (51%) des étudiants immigrants :

Algérie	1362	8,9 %
Haïti	1332	8,7 %
Chine	965	6,3 %
France	953	6,2 %
Roumanie	739	4,8 %
Maroc	717	4,7 %
Liban	517	3,4 %
Colombie	484	3,2 %
États-Unis	395	2,6 %
Pérou	358	2,3 %

Ils se répartissent en :

- Cégeps francophones de Montréal : Algérie et Haïti loin devant
- Autres cégeps francophones : France et Chine
- Cégeps anglophones : Chine et Roumanie

Leur langue maternelle et langue d'usage sont :

- 61 % de langue maternelle autre que française ou anglaise
- 34 % de langue maternelle française
- 5 % de langue maternelle anglaise
- 54 % déclarant le français comme langue d'usage
- 8 % déclarant l'anglais comme langue d'usage
- 38 % déclarant une autre langue d'usage.

Où étudient-ils ?

53 % dans les cégeps francophones sur l'Île de Montréal

(52 % en 2006 → 55 % en 2010) (9 cégeps, 31 % des effectifs totaux)

26 % dans les cégeps francophones hors Montréal

(23 % en 2006 → 27 % en 2010) (18 cégeps, 56 % des effectifs totaux)

22 % dans les cégeps anglophones

(25 % en 2006 → 18 % en 2010) (3 cégeps, 13 % des effectifs totaux)

	Cégeps francophones Montréal	Cégeps francophones autres	Cégeps anglophones	Total N = 100 %
Maghreb	74 %	22 %	3 %	2205
Amériques centrale et Sud	54 %	33 %	13 %	1909
Europe de l'Est	48 %	18 %	34 %	1863
Europe de l'Ouest	44 %	42 %	15 %	1597
Antilles	71 %	20 %	9 %	1564
Proche-Orient	47 %	24 %	29 %	1548
Asie de l'Est	36 %	33 %	31 %	1172

	Cégeps francophones Montréal	Cégeps francophones autres	Cégeps anglophones	Total N = 100 %
Algérie	78 %	19 %	3 %	1362
Haïti	76 %	19 %	5 %	1332
Chine	38 %	33 %	28 %	965
France	52 %	43 %	5 %	953
Roumanie	46 %	19 %	35 %	739

Secteurs

	Francophone Montréal		Francophone hors Montréal		Anglophone	
	Immigrants	Tous	Immigrants	Tous	Immigrants	Tous
CHEM	17 %	11 %	17 %	15 %	12 %	14 %
PRÉU	52 %	56 %	54 %	59 %	71 %	71 %
TECH	31 %	32 %	29 %	26 %	17 %	15 %
TOTAL (N = 100 %)	8 101		3 971		3 336	

Programmes

Plus des 2/3 des étudiants immigrants se retrouvent dans 3 ou 4 programmes :

- 1^{er} rang - Sciences humaines (300A0), avec 27 %
- 2^e rang - Sciences de la nature (200B0), avec 21 %
- 3^e rang - Accueil et intégration (08101), avec 16 %
- 4^e rang - Soins infirmiers (180A0), avec 6 %

Les étudiants immigrants dans les cégeps anglophones se concentrent davantage.

On en trouve les 3/4 dans 3 programmes :

- 37 % en Sciences humaines (300A0)
- 25 % en Sciences de la nature (200B0)
- 12 % en Accueil et intégration (08101)

Des écarts marqués selon la communauté d'origine :

- Dans les cégeps francophones, les étudiants d'origine algérienne privilégient Sciences de la nature (33 %) ;
- 27 % des étudiants d'origine haïtienne se retrouvent en Accueil et intégration ; 17 % choisissent Soins infirmiers (âge moyen de 28 ans) ;
- Dans les cégeps anglophones, les étudiants d'origine chinoise privilégient Sciences de la nature (36 %), mais sont peu nombreux en Accueil et intégration (6 %).

Comment réussissent-ils ?

Niveau à l'entrée

- 18 % des étudiants immigrants n'ont pas le D.E.S. (contre 3 %)
- Dans 15 % des cas, le dernier établissement fréquenté se situe à l'extérieur du Québec (très majoritairement à l'extérieur du Canada)
- 10 % des détenteurs du D.E.S. l'ont obtenu au secteur Adultes (contre 5 %)
- Lorsque calculée, la M.G.S. des immigrants est très légèrement inférieure à celles des étudiants nés au Canada (moins de 1 point d'écart).

Niveau à l'entrée – des différences marquées

CÉGEPs ANGLOPHONES	CÉGEPs FRANCOPHONES
12 % des étudiants immigrants sans D.E.S.	19 % des étudiants immigrants sans D.E.S.
M.G.S. très légèrement supérieure (moins 1 point) à celle des autres étudiants des cégeps anglophones	M.G.S. inférieure (près de 1,5 point) à celle des autres étudiants des cégeps francophones
Un peu moins nombreux avec M.G.S. inférieure à 70 que les autres étudiants des cégeps anglophones.	1,5 fois plus nombreux à avoir M.G.S. inférieure à 70 que les autres étudiants des cégeps francophones.

Indicateurs généraux

- **Cégeps FRANCOPHONES (taux pondérés) :**
 - Réussite en 1^{re} session : inférieure par environ 2 points de %
 - Réinscription en 3^e session (TC-TP) : supérieure par environ 4 points de %
 - Diplomation à ce jour (TC-TP) : équivalent ou très légèrement supérieur
- **Cégeps ANGLOPHONES (taux pondérés) :**
 - Réussite en 1^{re} session : supérieure par un peu moins de 1 point de %
 - Réinscription en 3^e session (TC-TP) : supérieure par environ 3 points de %
 - Diplomation à ce jour (TC-TP) : supérieure par 4 points de % (sauf cohorte A-2009, où inférieure par 1,5 point de %)

Par discipline – cégeps francophones

- **SESSION 1 (taux bruts, en inscriptions-cours IC) :**
 - Inscrits à 6 cours en moyenne, contre 7 pour les autres étudiants
 - Réussite de toutes les disciplines : 76 %, contre 81 %
 - Réussite en philosophie (340) : 76 %, contre 80 %
 - Réussite en français (601) : 70 %, contre 77 %
- **SESSION 2 :**
 - Réussite de toutes les disciplines : 80 %, contre 84 %
 - Réussite en philosophie (340) : 80 %, contre 83 %
 - Réussite en français (601) : 76 %, contre 81 %

Par discipline – cégeps anglophones

- **SESSION 1 (taux bruts, en inscriptions-cours IC) :**
 - Inscrits à 6 cours en moyenne, comme les autres étudiants
 - Réussite de toutes les disciplines : 86 %, contre 84 %
 - Réussite en « Humanities » (345) : 87 %, contre 85 %
 - Réussite en anglais (603) : 84 %, contre 84 %
- **SESSION 2 :**
 - Réussite de toutes les disciplines : 86 %, contre 85 %
 - Réussite en « Humanities » (345) : 86 %, contre 85 %
 - Réussite en anglais (603) : 85 %, contre 84 %
 - Réussite en français (601) : 76 %, contre 81 %

Que faut-il conclure ?

Les quelques chiffres présentés ici n'ont qu'effleuré la surface d'une réalité complexe et multiple, qui mériterait qu'on y consacre encore beaucoup plus de temps et d'énergie.