

- 
- Enquête sur la diversité socioculturelle des étudiantes et étudiants du collège de Rosemont

RÉSULTATS DE SONDAGE

- Cette recherche a été menée, à l'automne 2005 par :
**MARCELLINE ST-PIERRE ALLAIRE, HABIB EL-HAGE
ET PHILIPPE RICARD**

QUESTION de recherche

Existe-t-il des différences d'attitudes, de valeurs, de comportements d'études et de conditions de vie entre les étudiants installés au pays :

- Depuis une génération
- Depuis deux générations
- Depuis trois générations et plus

OBJECTIFS de recherche

Cette recherche analyse les différences significatives qui existent entre trois groupes d'étudiants selon le nombre de générations installées au pays.

Cette analyse concerne les domaines suivants :

- CARACTÉRISTIQUES SOCIOCULTURELLES
- CONDITIONS SOCIOÉCONOMIQUES
- PARCOURS D'ÉTUDES
- VALEURS
- RELATIONS INTERPERSONNELLES

DÉFINITION des groupes d'étudiants

- **Étudiants de 1^{re} génération installés au pays**
 - Étudiants nés à l'étranger
- **Étudiants de 2^e génération**
 - Étudiants nés au pays dont le père ou la mère est né à l'étranger
- **Étudiants installés au pays depuis 3 générations et plus**
 - Étudiants nés au pays dont le père et la mère sont nés au pays; grands-parents nés à l'étranger

POPULATION D'ÉTUDES et échantillonnage

- **Population d'études** : Les étudiants et étudiantes inscrits au secteur régulier au collège de Rosemont à l'automne 2005.
Taille de la population : 2663 étudiants et étudiantes
- **Échantillon** : Échantillon probabiliste par grappes, stratifié par année d'études et types de programme.
Taille de l'échantillon final : 288 personnes
L'intervalle de confiance est estimé à $\pm 5,5\%$, dans 95 % des échantillons tirés avec cette méthode.

CARACTÉRISTIQUES SOCIOCULTURELLES

■ Diversité culturelle des étudiants

- Croissance importante de la diversité culturelle des étudiants du collège de Rosemont entre 1995 et 2005.
- Décroissance importante des étudiants d'origine française, britannique, irlandaise, italienne et grecque.
- Deux fois plus d'étudiants d'origine haïtienne.
- Accroissement des étudiants originaires du continent asiatique, d'origines espagnole, portugaise, latino-américaine et autre.
- Les étudiants d'origine arabe et d'origines multiples forment maintenant des groupes significatifs.

- **Qu'est ce qui explique l'accroissement de la diversité culturelle au collège ?**
 - La loi 101 et son impact : depuis 1977, tous les enfants d'immigrants doivent fréquenter les écoles francophones et se retrouvent de plus en plus dans les collèges francophones.
 - Le collège de Rosemont est situé à Montréal, ville qui retient plus de 85 % de l'immigration.
 - Le collège est situé dans l'Est de Montréal, où les quartiers deviennent de plus en plus multiethniques : St-Michel, Villeray, Petite-Patrie, Anjou, Montréal-Nord, Rosemont, Rivière-des-Prairies.

- **Origine ethnique selon le nombre de générations installées au Québec**
 - Les étudiants issus de la 2^e génération sont surtout d'origine haïtienne, asiatique et latino-américaine.
 - L'origine des étudiants de 1^{re} génération se diversifie considérablement.
 - L'immigration latino-américaine, arabe, africaine et est-européenne s'accroît considérablement.

- **Les langues des étudiants immigrants de 1^{re} et 2^e génération**
 - La langue maternelle de ces étudiants est le français (un tiers), suivi par le créole (18,4 %), l'espagnol (16,2%) et l'arabe (7,1 %).
 - Le français progresse de façon importante : de 32,4 % comme langue maternelle à 74,6 % à la maison et à 92,7 % au collège.

- **Religion**
 - Les deux tiers des étudiants de 1^{re} et 2^e générations ont déclaré avoir une croyance religieuse.
 - La grande majorité est de confession chrétienne (protestant, catholique, orthodoxe).

CONDITIONS SOCIO-ÉCONOMIQUES

- **Composition du ménage étudiant selon le nombre de générations installées au pays**
 - **Immigrants de 1^{re} et 2^e générations :**
 - 78,4 % habitent avec au moins un de leurs parents
 - Habitent en majorité dans la région de Montréal
 - **Étudiants installés depuis 3 générations et plus :**
 - 46,6 % n'habitent pas avec leurs parents
 - Inscrits surtout dans les techniques à rayonnement provincial
 - Proviennent de l'extérieur de Montréal

- **Travail des étudiants durant l'année scolaire**
 - 69,8% des étudiants travaillent lors de l'enquête.
 - Aucune différence selon les générations.
 - Une majorité des étudiants de la 2^e génération travaille plus 20 heures par semaine.
 - La majorité des étudiants de 1^{re} et 3^e générations et plus travaille entre 10 et 19 heures par semaine.
 - La raison du travail est différente : 1^{re} et 2^e générations, pour payer les études; 3^e génération et plus, pour se loger et se nourrir.

- **Statut social des parents**

Les différences les plus importantes concernent le revenu annuel brut du père.

 - **Le revenu de moins de 15 000 \$ est :**

4 fois plus courant chez les pères des étudiants de 1^{re} et de 2^e générations (17 %) que chez les pères des étudiants de 3^e génération et plus (4 %).
 - **Le revenu de 75 000 \$ et plus est :**

5 fois plus courant chez les pères des étudiants de 3^e génération et plus (31 %) que chez les pères des 1^{re} et de 2^e générations (6 %).

PARCOURS D'ÉTUDES

- **Choix de programme différent**
 - **Les étudiants de 3^e génération :**

Surtout en technique à rayonnement provincial (54 %)
 Au préuniversitaire (32,9 %)
 Peu en TAD (5 %) et en Accueil et intégration (8 %)
 - **Les étudiants de 1^{re} génération :**

Surtout au préuniversitaire (44,4 %)
 - **Les étudiants de 1^{re} et 2^e générations :**

En TAD (20 %)
 2 fois plus d'étudiants de 1^{re} et 2^e générations en Accueil et intégration (17 %) que d'étudiants de 3 générations et plus (8 %)

- **Annulations et abandons de cours influencés par le niveau de scolarité du père**
 - **Père avec niveau primaire :**

La plupart des étudiants annulent au moins un cours (88 %)
 - **Père avec niveau secondaire, collégial ou universitaire :**

Entre la moitié et les deux tiers annulent au moins un cours

- **Délai prévu pour terminer le programme influencé par le niveau de scolarité du père**
 - **Père avec niveau primaire :**
Surtout 2 sessions de plus (43 % des étudiants)
 - **Père avec niveau secondaire :**
Dans les délais prévus pour la majorité des étudiants (54 % des étudiants)
 - **Père avec niveau collégial :**
Surtout une session de plus (47 %)
 - **Père de niveau universitaire :**
Dans les délais ou 1 session de plus (74 %)

- **Besoin d'aide du professeur**
 - Plus fréquent pour les étudiants de la 2^e génération
 - Les étudiants de la 1^{re} génération en 2^e place
 - Les étudiants de la 3^e génération et plus, les moins fréquents

VALEURS

- **Selon le groupe d'étudiants, les valeurs les plus importantes sont :**
 - **1^{re} génération :**
Réussir ses études avec d'excellents résultats scolaires et être à l'aise financièrement
 - **2^e génération :**
Être à l'aise financièrement et être en bonne forme physique
 - **3^e génération :**
Pouvoir consacrer du temps aux loisirs

RELATIONS INTERPERSONNELLES

- **Relations familiales**
 - Aucune différence entre les générations d'étudiants
 - Bonne relation avec les parents (90 %)
 - Bonnes relations avec les frères et sœurs (84 %)
 - Ont vécu des difficultés avec un ou des membres de la famille (35 %)

■ Relations d'amitié

La majorité des amis des étudiants

- Au collège :
 - Étudiants de 1^{re} génération : 36 %
 - Étudiants de 2^e génération : 65 %
 - Étudiants de 3^e génération ou plus : 89 %
- À l'extérieur du collège :
 - Étudiants de 1^{re} génération : 56 %
 - Étudiants de 2^e génération : 69 %
 - Étudiants de 3^e génération ou plus : 90 %

■ Relations amoureuses

- Présentement en relation amoureuse
 - Étudiants de 1^{re} génération : 42 %
 - Étudiants de 2^e génération : 51 %
 - Étudiants de 3^e génération ou plus : 60 %
- Difficulté dans cette relation amoureuse dans le passé
 - Étudiants de 1^{re} génération : 87 %
 - Étudiants de 2^e génération : 71 %
 - Étudiants de 3^e génération ou plus : 57 %
- Très important d'avoir une relation amoureuse satisfaisante
 - Étudiants de 1^{re} génération : 46 %
 - Étudiants de 2^e génération : 60 %
 - Étudiants de 3^e génération ou plus : 58 %

CONCLUSION

■ Faits saillants

- Grande croissance de la diversité culturelle
- Statut socioéconomique peu élevé des parents des étudiants de 1^{re} et 2^e générations
- Parcours d'études : l'origine ethnique n'explique pas tout
- Des valeurs en évolution, de la réussite aux loisirs
- Relations interpersonnelles, de l'hétérogénéité à l'homogénéité

■ De la 1^{re} à la 3^e génération

- La 2^e génération a déjà été la 1^{re} génération; elle est en train de devenir la 3^e génération
 - en adoptant les mêmes choix de programme,
 - les mêmes valeurs
 - que les étudiants installés au pays depuis 3 générations et plus

- **Le défi de la 2^e génération**
 - Aménager son identité
 - Se positionner par rapport à celle de ses parents
 - Pour s'enraciner dans le pays d'accueil de ses parents

- **Implication pour les enseignants**
 - Être à l'écoute de l'expérience de vie des étudiants
 - Changer sa perception de l'étudiant issu de l'immigration

...MAIS COMMENT ?

- Bilan de l'École d'hiver 2007 (INM-SIC)

► **GENEVIÈVE BARIL**, *chargée de projet à l'Institut du Nouveau Monde*

L'Institut du Nouveau Monde (INM) a organisé en partenariat avec le Service interculturel collégial (SIC) la première édition de l'École d'hiver de l'INM, qui a eu lieu, du 16 au 18 janvier 2007, au collège Bois-de-Boulogne avec plus d'une centaine de participants provenant de nombreuses régions et issus de communautés ethniques différentes.

Sous le thème *Un Québec interculturel : comment vivre ensemble, égaux et différents ?* la programmation de l'événement s'est articulée autour d'un certain nombre de problématiques, qui ont permis aux participants de comprendre les principaux enjeux liés à la thématique.

- Comment se vit l'intégration des immigrants actuellement ?
- Quelles sont les façons d'envisager l'intégration des immigrants ?
- Que sommes-nous prêts à faire, société d'accueil et personnes immigrantes, pour, à la fois, maintenir et respecter les cultures d'origine et, en même temps, adopter une culture publique commune ?
- Que suis-je, personnellement, prêt à faire pour changer mes comportements, pour faire le compromis acceptable ou raisonnable ?
- Comment ceci peut-il se manifester au cégep ?