



C O N F É R E N C E

'éducation interculturelle : réflexion autour de l'évolution d'un paradigme

► **FASAL KANOUTÉ**, *professeure agrégée, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département de psychopédagogie et d'andragogie*

M^{me} Fasal Kanouté a réalisé la conférence d'ouverture. Nous reproduisons ici, les grandes lignes de cette conférence et nous vous invitons à lire deux articles parus dans la *Revue des Sciences de l'éducation* et que l'on peut retrouver sur Internet¹.

1 — Quelques points de restructuration du paradigme

- 1.1 Intégrer une réflexion sur la complexité des concepts qui expriment les enjeux de l'altérité ethnoculturelle (identité, culture, ethnicité)
- 1.2 Reconnaître le potentiel enrichissant de la diversité ethnoculturelle
- 1.3 Se préoccuper du « vivre ensemble » et questionner les rapports de pouvoir inégaux entre groupes sociaux ethnoculturels
- 1.4 Reposer les problématiques éducatives par rapport à un cadre de référence pluriel
- 1.5 Réfléchir collectivement aux défis
 - Admettre la diversité tout en se préoccupant de centralité
- 1.6 Promotion de la réussite scolaire

¹ Kanouté, Fasal, « Profils d'acculturation d'élèves issus de l'immigration récente à Montréal », *Revue des sciences de l'éducation*, Vol. XXVIII, no 1, 2002, p. 171 à 190.
Kanouté, Fasal, *L'interculturel en classe*, 2003.



2 — L'enseignant interpellé

- 2.1 Relation pédagogique : espace d'interactions de porteurs d'ethnoculture
- 2.2 Perceptions et projections des porteurs; mais également représentations sociales, fruit de l'histoire et des rapports interethniques
- 2.3 La posture professionnelle exige un travail de décentration : Objectiver son propre cadre de référence afin d'admettre d'autres perspectives.
- 2.4 Une dynamique interactive de prise de parole et d'observation aide à inférer le cadre de référence de l'autre et à préciser le nôtre
- 2.5 Approche systémique dans l'analyse des conflits de valeurs
- 2.6 S'habiliter à poser des hypothèses diversifiées pour les issues de l'analyse :
 - découverte d'une altérité non conflictuelle
 - négociation, accommodement raisonnable
 - non négociable (objectifs de formation, lois, consensus sociétaux forts)

3 — Une approche du curriculum

« *L'enseignant doit être un interprète critique d'objets de culture dans l'exercice de ses fonctions.* » (MEQ, 2001)

- 3.1 Faire des liens entre la culture seconde du programme de formation et celle des étudiants (Mise en situation, analogie, apprentissage notionnel, contexte de manipulation, réinvestissement, etc.)
- 3.2 Transformer l'espace de formation en un lieu ouvert à la pluralité des perspectives dans un espace de vie commun
- 3.3 Enseigner la diversité, au-delà de la manière dont elle se structure dans le groupe
- 3.4 Diversifier le symbolisme ethnoculturel du matériel didactique
- 3.5 Concevoir une évaluation multiforme
- 3.6 Ne pas perdre de vue la nécessité de construire le « vivre ensemble » : partir de la centralité de la société dans laquelle ils vivent
- 3.7 Aborder la diversité en évitant le piège des clichés misérabilistes, sexistes, racistes.