



# Projet *Transitions*

CAPSULE 2, NOTE 2

MAI 2010

## QU'EST-CE QU'UN « ÉTUDIANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION » (EPG)?

Il existe plusieurs définitions de l'EPG. Les deux définitions principales sont utilisées respectivement à des fins administratives et dans la recherche institutionnelle, gouvernementale ou universitaire.

Au niveau administratif, un EPG est un étudiant dont les parents n'ont pas obtenu de diplôme de baccalauréat.

Dans la plupart des articles scientifiques, un EPG est un étudiant issu d'une famille où les parents n'ont pas fréquenté un établissement d'éducation postsecondaire. C'est cette dernière définition qui est employée dans cette capsule.

### QUE RETENIR?

Les EPG accèdent moins facilement à l'enseignement postsecondaire.

Mais, parmi les EPG persévérants, les taux de diplomation sont équivalents à ceux de leurs pairs non-EPG.

## L'ACCÈS INÉGAL DES « EPG » À L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

*Un élève du secondaire dont les parents n'ont jamais fréquenté un établissement postsecondaire a lui-même moins de chances d'accéder au collège ou à l'université.*

Selon une enquête américaine qui a examiné les taux d'inscription dans les établissements postsecondaires des élèves du secondaire :

- ◆ **27 %** des élèves dont aucun parent n'a fréquenté le postsecondaire accèdent aux études postsecondaires;

- ◆ **42 %** des élèves dont au moins un parent a une expérience postsecondaire (sans avoir obtenu un diplôme collégial ou universitaire) accèdent aux études postsecondaires;

- ◆ **71 %** des élèves dont les parents ont obtenu un diplôme de baccalauréat accèdent aux études universitaires.

### Pourquoi l'accès est-il plus difficile?

L'étudiant de première génération provient générale-

ment d'un milieu où l'enseignement postsecondaire est une réalité moins immédiate. En conséquence, il est possible que l'EPG :

- ◆ entretienne des aspirations moindres envers ce niveau d'études;
- ◆ ait un accès restreint aux informations nécessaires pour se préparer et s'inscrire aux études postsecondaires;
- ◆ n'oriente pas ses choix scolaires en vue de s'inscrire aux études postsecondaires.

## Mais des taux de persévérance similaires...

*Bien que les EPG accèdent plus difficilement aux études postsecondaires, ils montrent des niveaux de persévérance similaires à ceux des non-EPG.*

### Un paradoxe?

Si les EPG accèdent aux études postsecondaires plus difficilement, comment expliquer leur taux de réussite similaire à leurs pairs non-EPG?

- ◆ Les EPG qui accèdent au postsecondaire sont ceux qui ont un dossier scolaire

relativement supérieur. En d'autres termes, ce sont ceux qui ont développé de bonnes compétences scolaires au secondaire, tremplin de leur réussite aux niveaux supérieurs.

- ◆ Il existe aussi un effet de « résilience ». Au cours de leurs études postsecondaires, les EPG développent des compétences scolaires et des stratégies qui leur permettent de bien réussir et d'entrer dans le « cercle

vertueux de la persévérance ».

- ◆ L'augmentation de l'accessibilité des études postsecondaires entraîne une diversification de la population étudiante, soit une plus grande participation des groupes « non traditionnels », y compris les EPG. L'adaptation socioculturelle des EPG à l'enseignement supérieur est d'autant plus facile qu'ils sont plus nombreux.



Avec le soutien financier de la  
**Fondation canadienne  
des bourses d'études du millénaire**

**Centre interuniversitaire de recherche  
sur la science et la technologie (CIRST)  
Université du Québec à Montréal (UQAM)  
455, boul. René-Lévesque Est  
Montréal, Québec**

La présente capsule de recherche fait partie d'une série visant à vous informer sur la nature et la portée des recherches menées par les chercheurs du projet *Transitions*. Chaque note de recherche contient une bibliographie pertinente au sujet traité dans cette capsule. Pour plus d'informations sur cette recherche, visitez la page web de *Transitions* :

[www.cirst.uqam.ca/transitions](http://www.cirst.uqam.ca/transitions)

**Référence :**

Rémy **AUCLAIR**, Paul Bélanger, Pierre Doray, Monic Gallien, Amélie Groleau, Lucia Mason, Pierre Mercier (2008). *Les étudiants de première génération : un concept prometteur?* Projet *Transitions* – Note 2. Montréal : Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.

## Comment favoriser l'accès et la persévérance des EPG ?

### Comment accéder aux études postsecondaires quand on est un EPG ?

- ◆ En obtenant les notes nécessaires à la poursuite d'études postsecondaires.
- ◆ En obtenant du soutien pour la préparation de son dossier d'admission aux études postsecondaires.
- ◆ En trouvant les ressources financières pour poursuivre ses études.

### Les EPG persévérant aux études postsecondaires réussissent à...

- ◆ développer des stratégies et des compétences scolaires afin de mieux s'adapter au milieu postsecondaire;
- ◆ franchir des barrières sociales et culturelles.

### Doit-on réellement se préoccuper de ces questions ?

S'ils sont nombreux à accéder et à persévérer aux études postsecondaires, est-ce que la question de l'accès des EPG reste pertinente ?

OUI, car la majorité n'accède pas au postsecondaire. L'accès est limité par un manque de ressources et d'informations plus facilement disponibles pour d'autres élèves. Mais, heureusement, ces facteurs ne constituent pas en soi des obstacles incontournables.

### Comment favoriser la participation des EPG ?

Bien que l'EPG soit souvent désavantagé face aux études postsecondaires, il existe des moyens de favoriser sa participation.

#### **Agir sur les aspirations scolaires**

Fournir aux élèves du secondaire les outils et ressources qui les guideront mieux dans le choix de leur avenir scolaire et professionnel.

#### **Améliorer la préparation scolaire au secondaire**

La préparation scolaire est une stratégie efficace pour contrer les inégalités d'accès à l'enseignement postsecondaire. Aux États-Unis, le programme fédéral « Upward Bound » a été créé afin d'augmenter le rendement scolaire des élèves à risque et

leur fournir un soutien pédagogique adapté.

#### **Fournir des informations sur l'éducation postsecondaire**

Il importe non seulement de fournir de l'information aux futurs étudiants, mais aussi à leurs parents, puisque ceux-ci jouent un rôle très important dans la poursuite des études de leurs enfants. Le soutien parental constitue un facteur qui permet de contourner certaines difficultés vécues par ces étudiants.

#### **Favoriser les transitions entre les différents ordres d'enseignement**

Les activités d'accueil et d'intégration sont destinées à l'ensemble des étudiants en transition vers l'enseignement postsecondaire. Mais elles permettent aussi de rejoindre les étudiants plus à risque, comme les EPG, et de les aider à mieux se préparer aux études postsecondaires, favorisant ainsi leur adaptation à un nouvel ordre d'enseignement.