

PROVOQUER UN CHANGEMENT DE PARADIGME CHEZ LES ENSEIGNANTS, PAR L'ACCOMPAGNEMENT

INTRODUCTION

RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

Dans le contexte des réformes éducatives et du renouvellement de personnel, les enseignants ont peine à s'y retrouver. Avec un taux de diplomation de 30% (Cégep de l'Outaouais, 2006) et un renouvellement de personnel de 40%, le contexte actuel de la pratique exige davantage des enseignants.

De plus, les enseignants du collégial n'ont pas nécessairement de formation en pédagogie, alors qu'ils doivent s'approprier **l'approche par compétences** et des pratiques centrées sur l'apprentissage et la réussite.

QUESTION DE RECHERCHE

CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES

Les conseillers pédagogiques ont un rôle crucial à jouer pour favoriser la réussite de l'implantation de la réforme au collégial. Ainsi, ils doivent développer de nouvelles habiletés d'accompagnement des enseignants susceptibles de favoriser l'appropriation du **paradigme de l'apprentissage**.

Comment peuvent-ils aider le personnel enseignant du collégial à s'approprier des pratiques favorisant l'apprentissage et à devenir un guide pour ses apprenants?

OBJECTIFS ET MÉTHODOLOGIE

RECHERCHE-ACTION

Implication de onze enseignants et d'une conseillère pédagogique

- Réflexion dans l'action.
- Évolution dans l'action.

DEUX VOLETS À L'ÉTUDE:

- **Étapes d'appropriation** du paradigme de l'apprentissage par des enseignants de cégep pendant quatre sessions.
- **Modalités d'accompagnement** de la conseillère pédagogique : caractéristiques, stratégies et attitudes requises pour faciliter l'accompagnement.

Je ne suis plus la même personne, ce n'est plus moi qui pédale pendant les cours!



SEPTIÈME MARCHÉ

Appropriation du paradigme de l'apprentissage, de ses stratégies et attitudes. L'enseignant devient lui-même l'accompagnateur de ses apprenants.

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Poursuivre le suivi. Signifier à l'enseignant que l'appropriation de ce paradigme est un processus itératif qui passe en boucle la planification, l'action et l'évaluation de ses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Suggérer aussi l'évaluation de sa prestation par les apprenants.

SIXIÈME MARCHÉ

Métacognition, regard sur son identité professionnelle

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Guider l'enseignant dans son processus de réflexion pour le rendre autonome. La nouvelle construction de l'identité de l'enseignant s'installe plus facilement lorsqu'il y a **confrontation et ensuite validation avec les pairs**.

RÉSULTATS

PROCESSUS À SEPT MARCHES

L'appropriation du paradigme de l'apprentissage semble se faire selon un processus évolutif duquel ont émergées les stratégies de l'accompagnatrice, en l'occurrence, la conseillère pédagogique.

Aussi, dans la valise que transporte en tout temps l'accompagnatrice, on peut voir les caractéristiques d'un bon accompagnement et les attitudes qui ont permis aux personnes accompagnées de progresser vers l'atteinte du paradigme de l'apprentissage qui se trouve à être porteur de pratiques pédagogiques novatrices.

CONCLUSION

Il semble impératif de connaître les étapes d'appropriation pour pouvoir agir efficacement au bon moment. De plus, la complexité de ces modalités d'accompagnement appelle une formation des conseillers pédagogiques et une ouverture de la part des directions d'établissement afin de permettre la mise en place d'un processus d'accompagnement qui apparaît indispensable au développement d'une culture pédagogique centrée sur l'apprentissage et la réussite.

WOW!
Je ne me demande plus « Comment je vais passer la matière? », mais « Comment ils vont apprendre? »



CINQUIÈME MARCHÉ

Évaluation de l'expérimentation

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Moment crucial, il faut rassurer l'enseignant, car il réalise tout le temps et les efforts qui sont à déployer pour transformer ses stratégies pour l'ensemble de ses cours. Les **discussions de groupe** sont essentielles.

QUATRIÈME MARCHÉ

Réalisation d'un défi pédagogique à faire en classe. L'enseignant **expérimente en classe**.

Exemples de stratégies d'accompagnement:

Être un «porteur heureux», un modèle comme personne accompagnatrice du paradigme de l'apprentissage. Ce modèle leur permet d'oser expérimenter en classe de nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage qu'ils ont vu appliquer par la personne accompagnatrice. Offrir à l'enseignant de faire sa prestation de cours devant ses pairs afin qu'il reçoive une rétroaction. Proposer à l'enseignant de publier son expérience dans le journal interne du cégep.

TROISIÈME MARCHÉ

Phase de planification d'une **idée qui émerge**. Suite à sa prise de conscience, l'enseignant est pressé de relever de nouveaux défis en classe.

Exemples de stratégies d'accompagnement:

Calmer ses ardeurs et suggérer un **défi à la fois**. Aussi, conseiller d'écrire dans un journal de bord toutes les idées qui émergent de leurs nouvelles réflexions. Discuter en groupe ou individuellement de leurs idées. Être présent pour rassurer l'enseignant.

DEUXIÈME MARCHÉ

Prise de conscience, **transformation du regard pédagogique**. L'enseignant pose des questions pertinentes, il veut des textes, des références pour mieux découvrir le paradigme de l'apprentissage.

Exemple de stratégies d'accompagnement :

À la demande de l'enseignant, proposition de **lecture** suivie de **discussion**.

Qu'est-ce que je vais faire de mes cours maintenant?



PREMIÈRE MARCHÉ

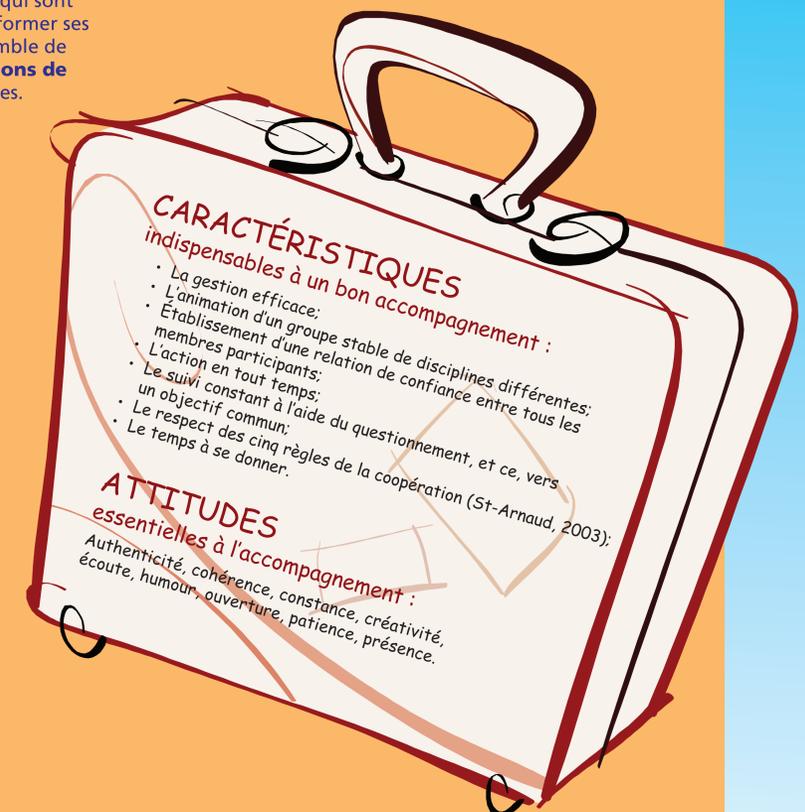
Le choc, le dérangement professionnel chez l'enseignant.

Exemple de stratégies d'accompagnement :

Dans l'action, travailler la notion de représentation de l'apprentissage.

Ce que vit l'enseignant

Ce que fait la conseillère pédagogique



CARACTÉRISTIQUES indispensables à un bon accompagnement :

- La gestion efficace;
- L'animation d'un groupe stable de disciplines différentes;
- Établissement d'une relation de confiance entre tous les membres participants;
- L'action en tout temps;
- Le suivi constant à l'aide du questionnement, et ce, vers un objectif commun;
- Le respect des cinq règles de la coopération (St-Arnaud, 2003);
- Le temps à se donner.

ATTITUDES essentielles à l'accompagnement :

- Authenticité, cohérence, constance, créativité, écoute, humour, ouverture, patience, présence.