



515 - Prévenir pour améliorer la persévérance aux études et la réussite éducative

Présentation de Céline L'Ecuyer et Richard Riopel
Conseillère et conseiller pédagogiques
Service de recherche et développement pédagogique

9 juin 2011

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Historique de la démarche
- Décrire l'instrument « Ta réussite au cégep »
- Établir les caractéristiques de la population étudiée
- Identifier les variables ayant des relations significatives
- Résultats de la validation au Cégep Lionel-Groulx
- Comparer les résultats entre les deux études (qualitative / quantitative)
- Recherche action 2011-2013 en collaboration avec l'UQO

HISTORIQUE DE LA DÉMARCHE

RECHERCHE EXPLORATOIRE

Démarche méthodologique

- Rencontre des représentants étudiants de programmes sur la réussite et la persévérance scolaire et éducative
- Rédaction d'un sondage de cinq questions ouvertes et d'une partie commentaires
- Fin mai 2009 : passation du questionnaire électronique échelonnée sur deux semaines



: tirage de deux IPOD touch

- Analyse qualitative : → distinction des catégories de variables
→ traitement des données
- Élaboration du schéma conceptuel
- Rédaction du questionnaire quantitatif

SCHÉMA CONCEPTUEL

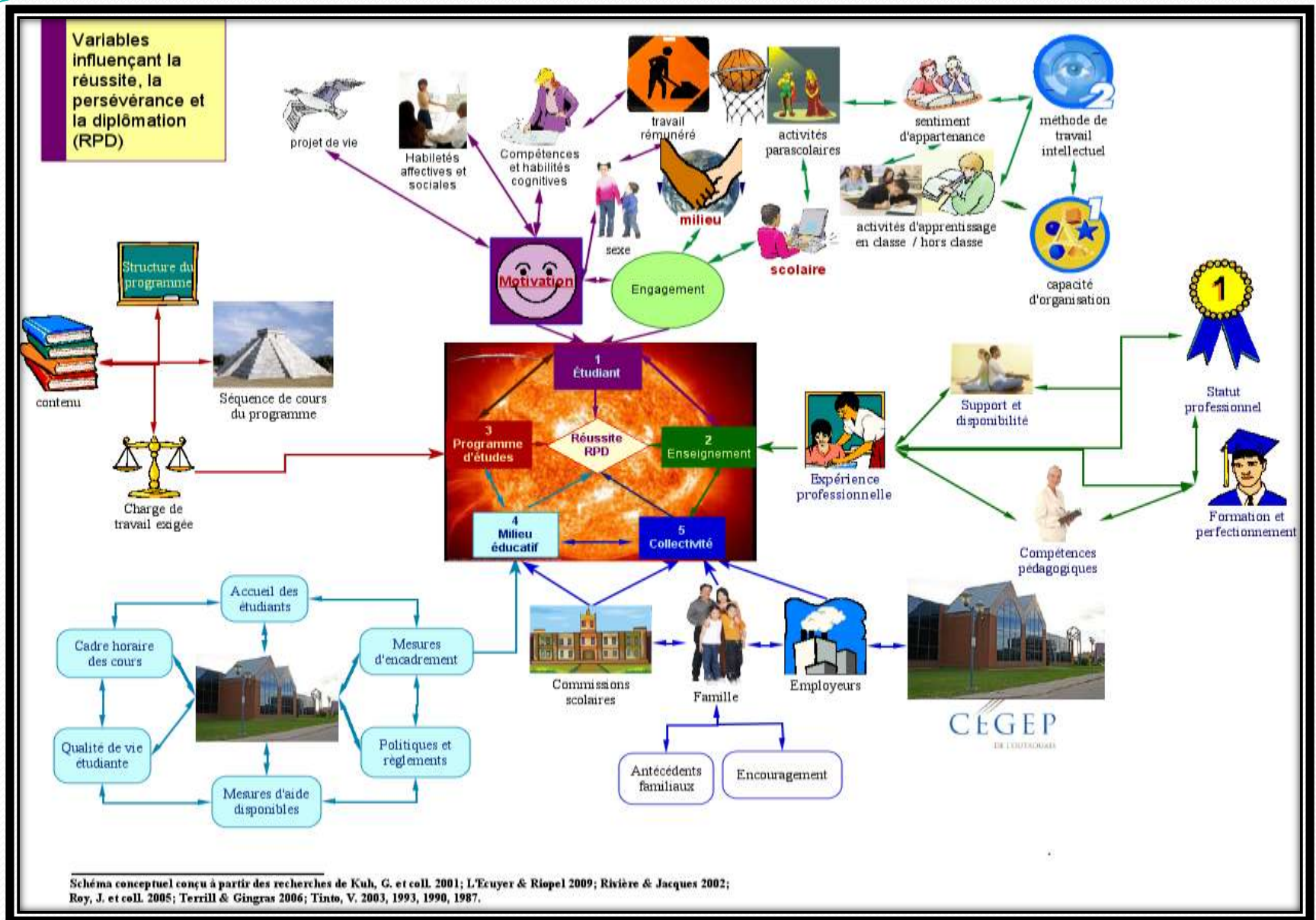


Schéma conceptuel conçu à partir des recherches de Kuh, G. et coll. 2001; L'Ecuyer & Riopel 2009; Rivière & Jacques 2002; Roy, J. et coll. 2005; Terrill & Gingras 2006; Tinto, V. 2003, 1993, 1990, 1987.

HISTORIQUE DE LA DÉMARCHE (suite)

RECHERCHE QUANTITATIVE

Démarche méthodologique

- Rédaction du questionnaire objectif « Ta réussite au cégep »
- Pré validation du questionnaire : 29 et 30 septembre 2010
- Passation du questionnaire électronique au Cégep de l'Outaouais : 22 au 30 octobre 2010
- Passation du questionnaire électronique au Cégep de Lionel-Groulx : 26 oct. au 15 nov. 2010



: tirage d'un IPOD touch

- Analyse des résultats
- Validation à l'hiver 2011



DÉCRIRE L'INSTRUMENT « TA RÉUSSITE AU CÉGEP »

Référence : Atelier_515_Annexe.pdf

CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTES ET RÉPONDANTS

➤ Répondantes et répondants

- 2 579 répondantes et répondants sur une population de 5028 étudiants
- 51,3 % de la population

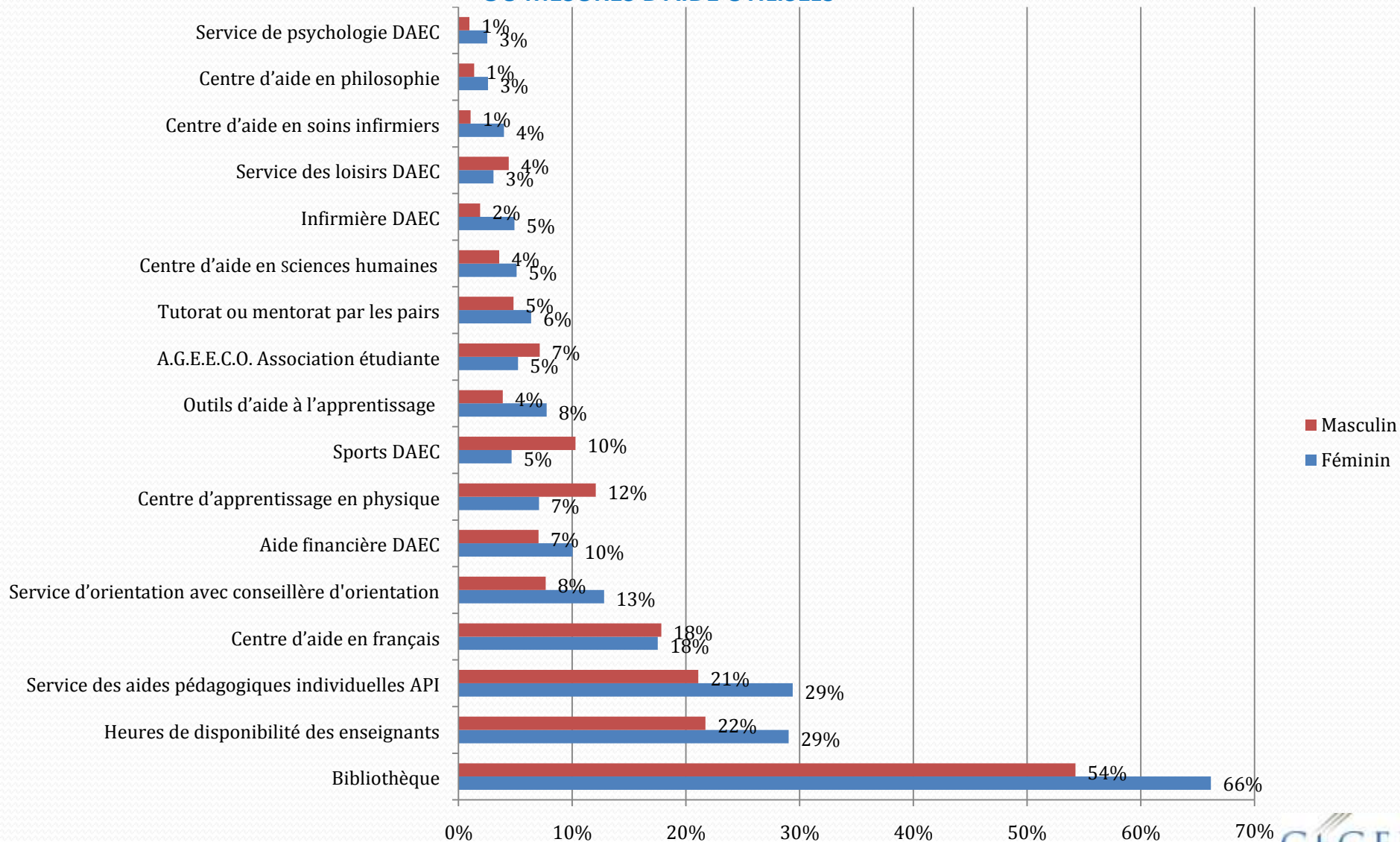
➤ Sexe

- 1 626 (féminin) 63 %
- 953 (masculin) 37 %

➤ Variables étudiées

- Utilisation des services offerts
- Temps d'étude
- Travail rémunéré
- Cours réussis
- Facteurs de la réussite

RÉPARTITION DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN % PAR SEXE SELON LES SERVICES OU MESURES D'AIDE UTILISÉES



RÉPARTITION DES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS EN % PAR LA SESSION D'INSCRIPTION ET SELON LE SEXE (A-2010)

Session (SPE)	Sexe		Total	%
	F	M		
1 ^{re} session au cégep	787	466	1253	48,6%
2 ^e session au cégep	38	15	53	2,1%
3 ^e session au cégep	491	280	771	29,9%
4 ^e session au cégep	82	48	130	5,0%
5 ^e session au cégep	191	115	306	11,9%
6 ^e session au cégep	37	29	66	2,6%
Total	1626	953	2579	100,0%

Répartition des étudiants et étudiantes en % selon les taux de cours réussis et selon les sessions –SPE au Cégep de l'Outaouais, lors de la session d'automne 2010

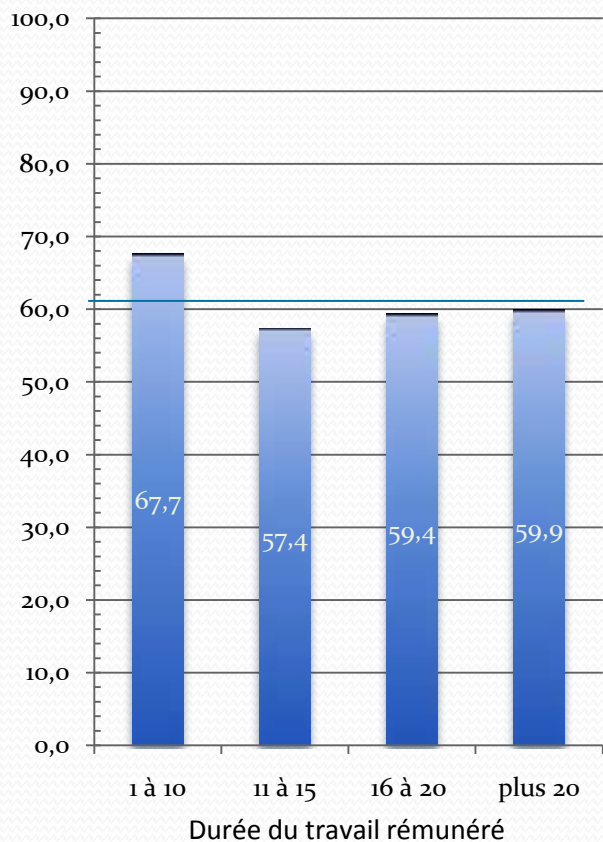
% cours réussis	Pourcentage d'étudiants		
	Session 1	Sessions 2 à 6	Toutes sessions
0--24%	4,9	2,1	3,7
25--49%	4,6	1,9	3,4
50--74%	13,7	9,2	11,3
75--99%	23,4	17,3	20,2
Totalité des cours	53,2	69,5	61,5
Total	100	100	100

Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le temps réservé au travail rémunéré et selon la réussite des cours en %.

k2 calculé	21,84
Coefficient de Cramer	0,187

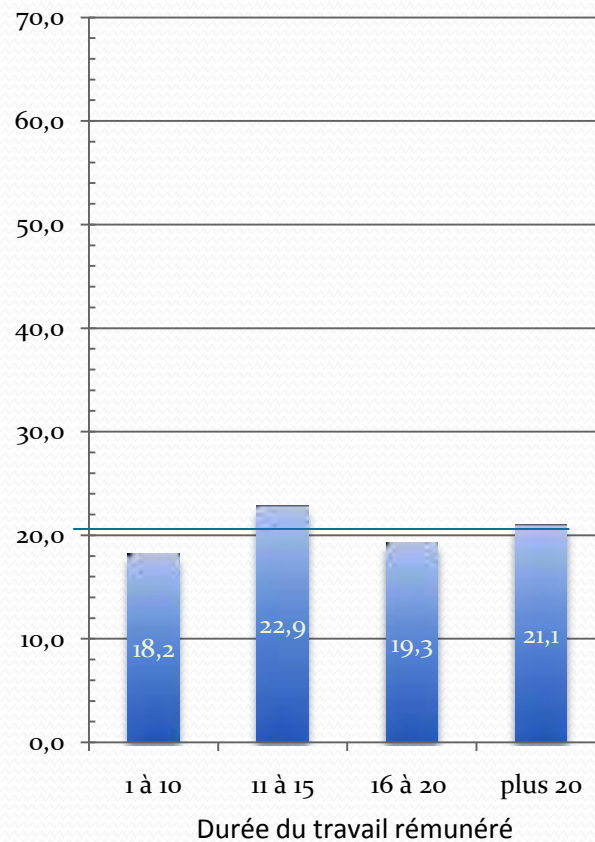
Réussite

■ Réussite 100



Réussite

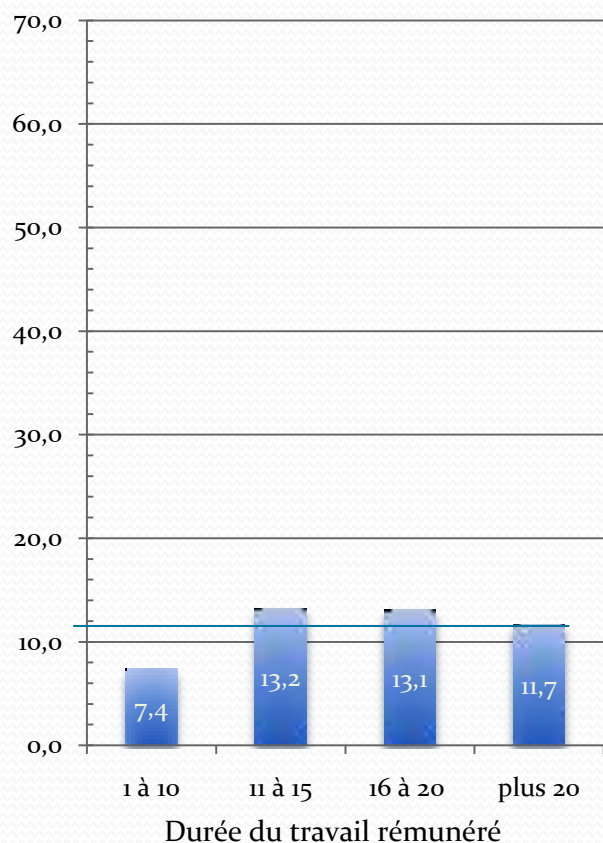
■ Réussite 75 à 99



Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le temps réservé au travail rémunéré et selon la réussite des cours en %.

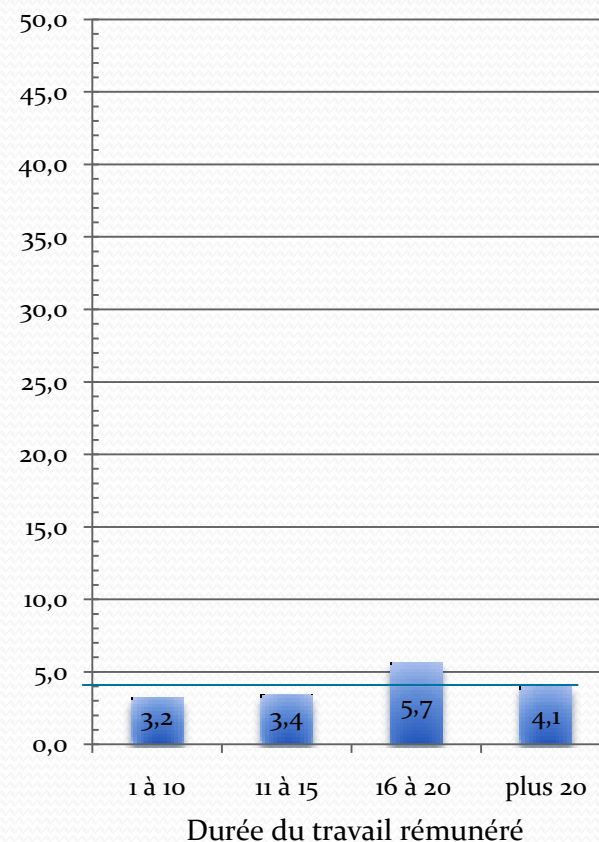
Réussite

■ Réussite 50 à 74



Réussite

■ 0 à 24

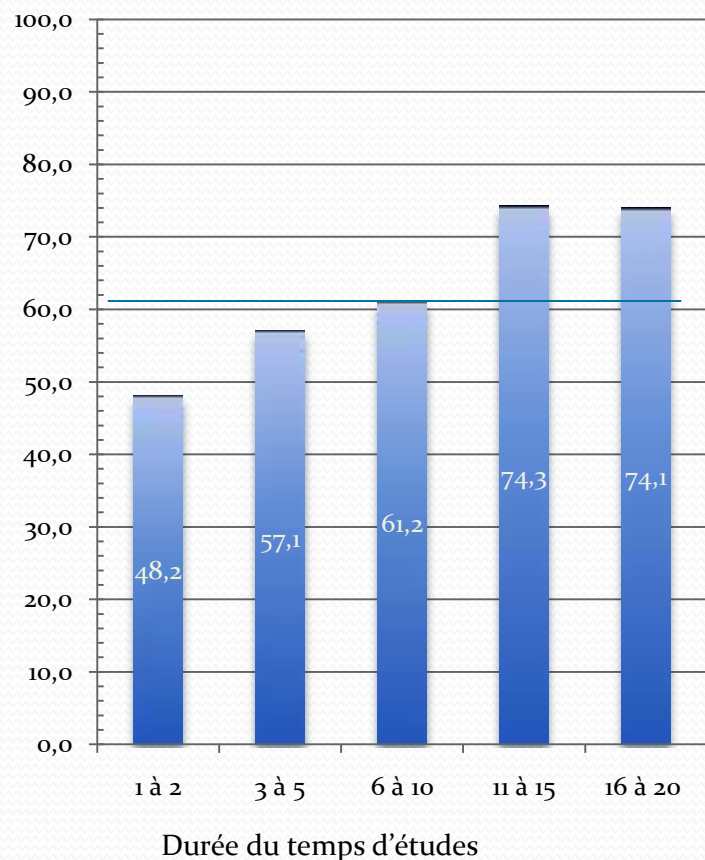


Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le temps réservé à l'étude et selon la réussite des cours en %.

k2 calculé	101,2
Coefficient de Cramer	0,3974

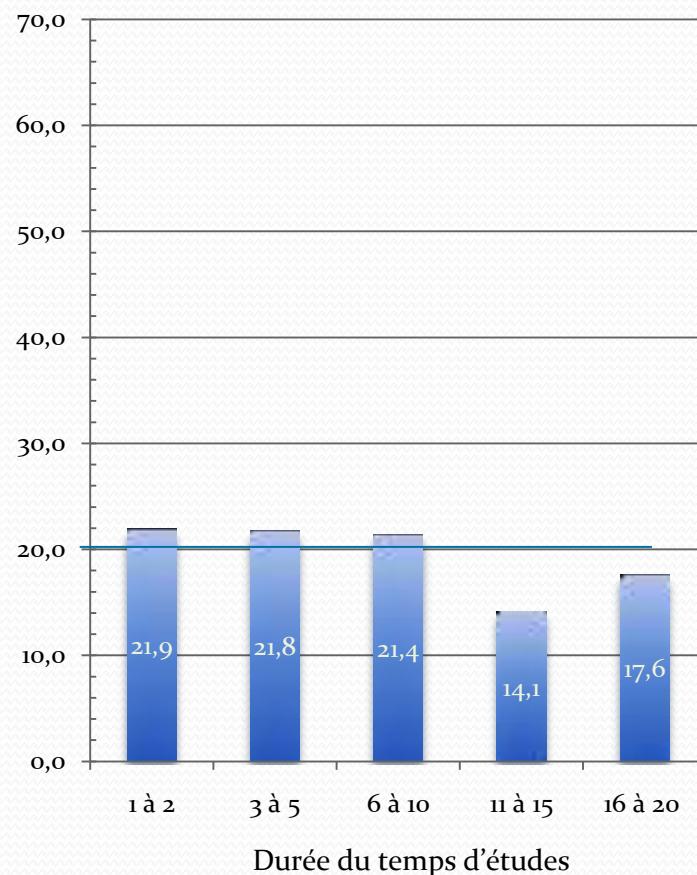
Réussite

■ Réussite 100



Réussite

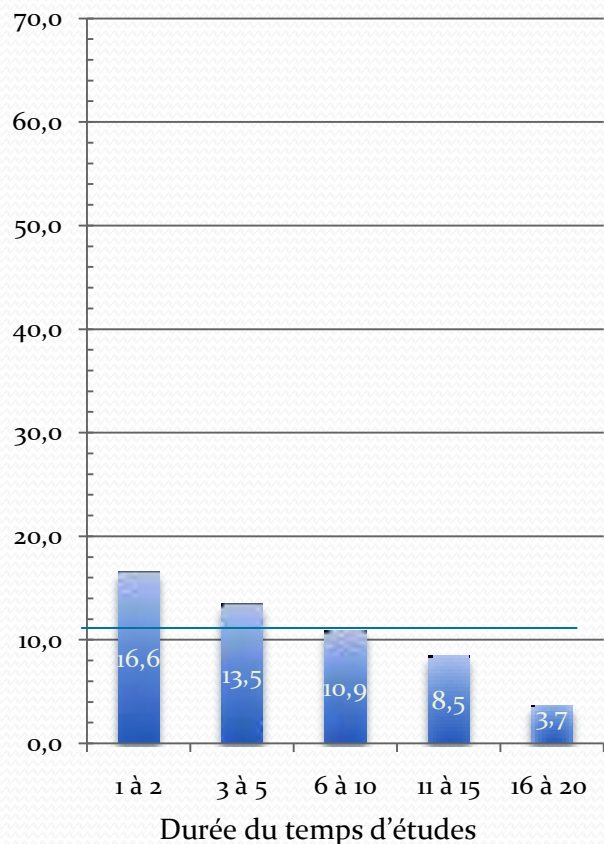
■ Réussite 75 à 99



Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le temps réservé à l'étude et selon la réussite des cours en %.

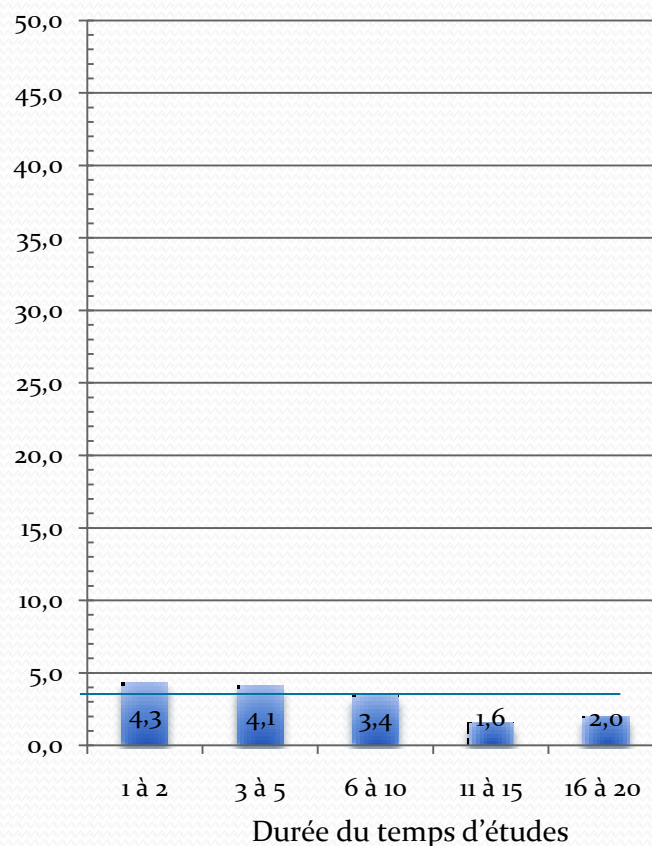
Réussite

■ Réussite 50 à 74



Réussite

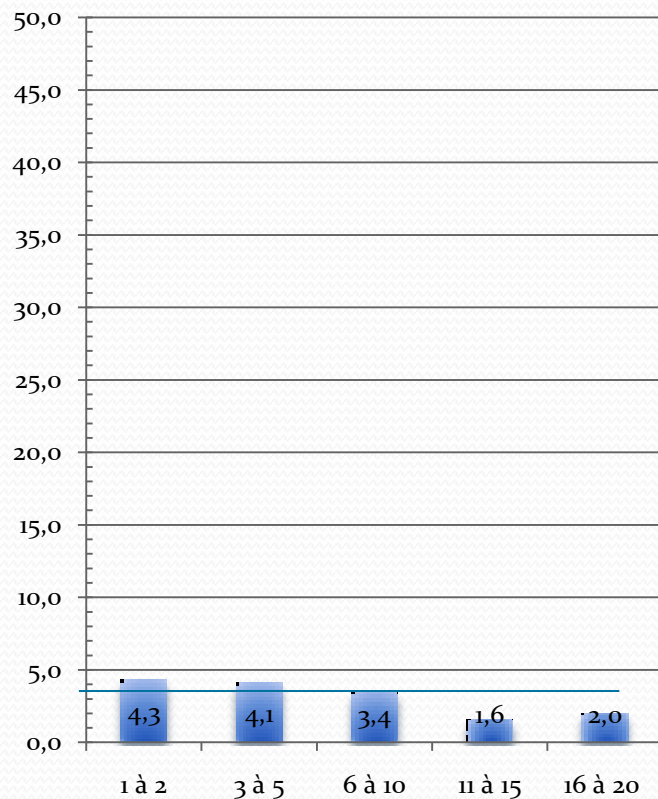
■ Réussite 25 à 49



Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le temps réservé à l'étude et selon la réussite des cours en %.

Réussite

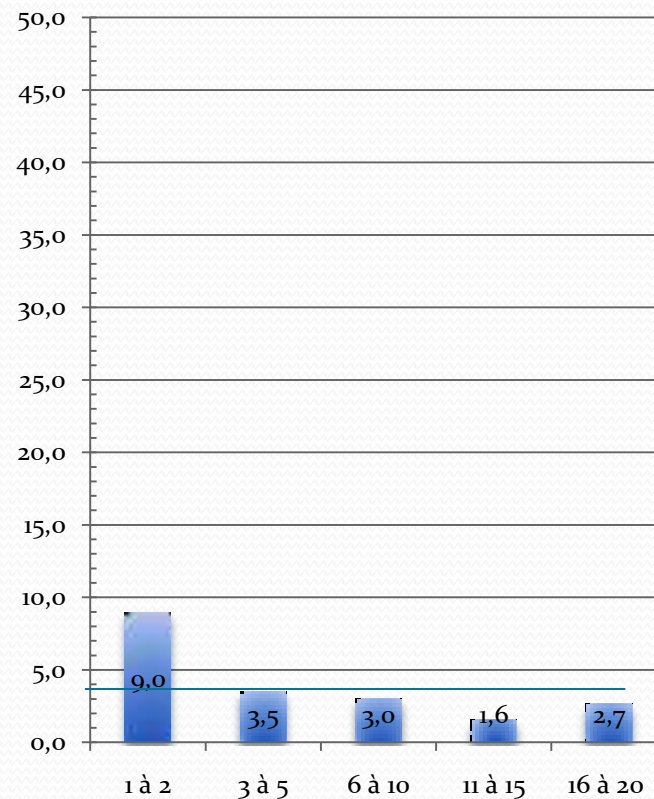
■ Réussite 25 à 49



Durée du temps d'études

Réussite

■ 0--24

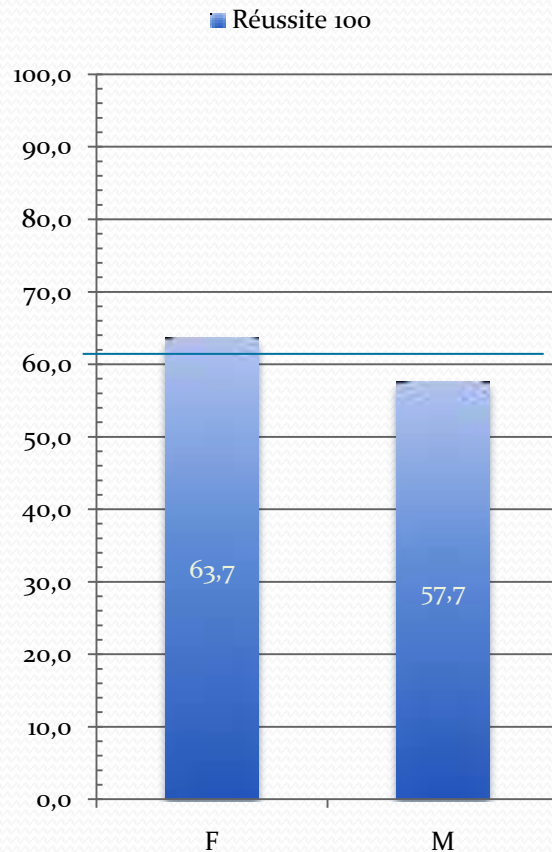


Durée du temps d'études

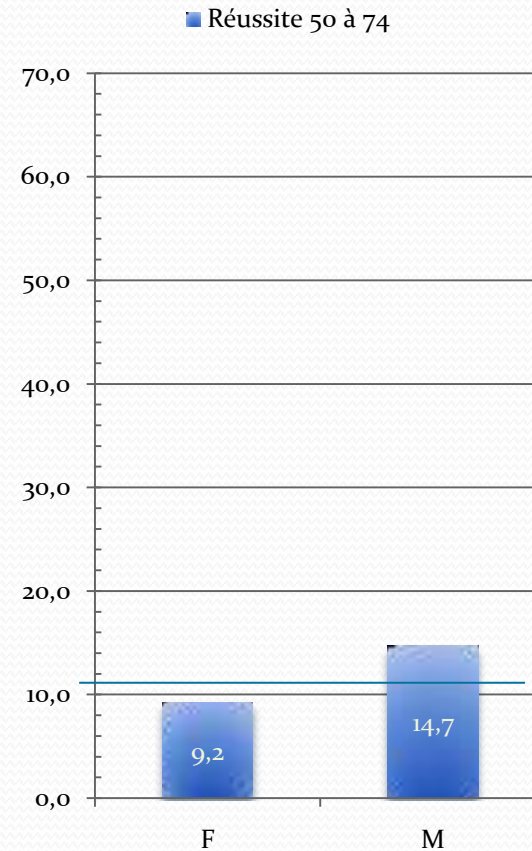
Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le sexe et selon la réussite des cours en %.

k2 calculé	19,6
Coefficient de Cramer	0,0874

Réussite



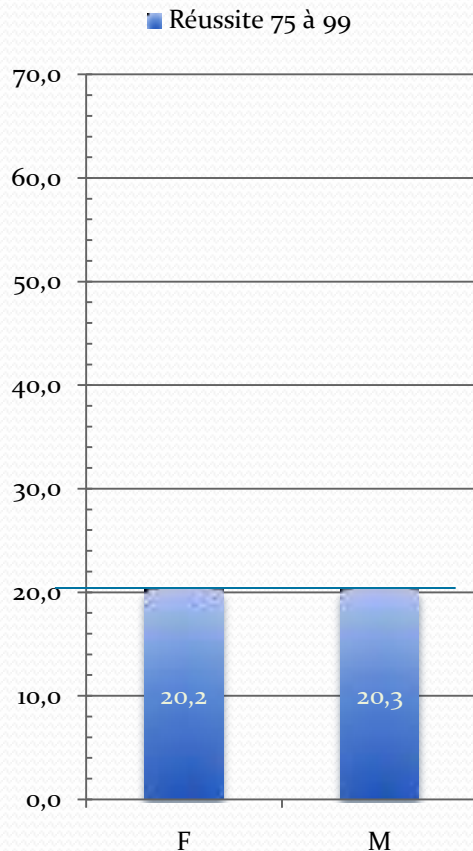
Réussite



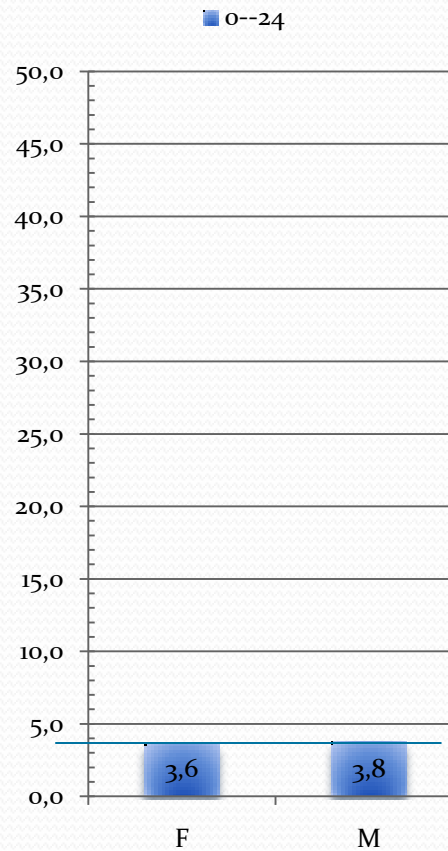
Répartition des étudiants et étudiantes en % selon le sexe et selon la réussite des cours en %.

k2 calculé	19,6
Coefficient de Cramer	0,0874

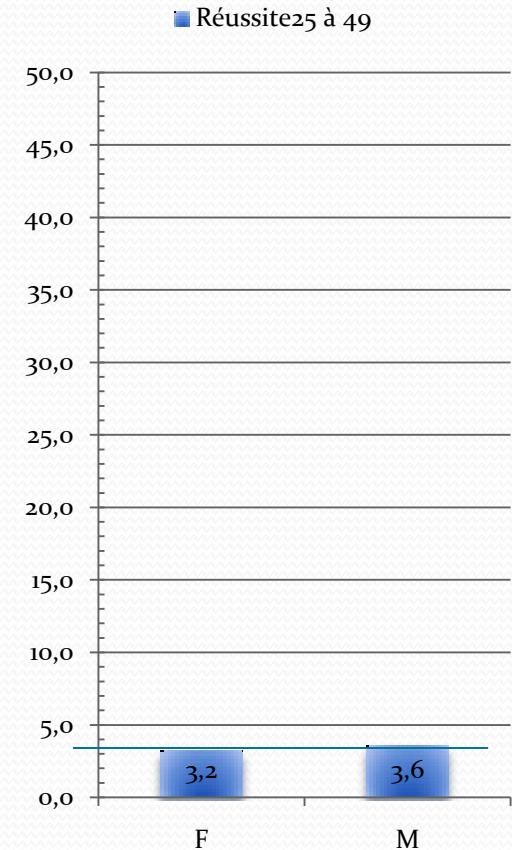
Réussite



Réussite



Réussite



Réussite et travail rémunéré

Hypothèse nulle retenue

Pas de différence statistique entre ceux qui ont un travail rémunéré ou pas et leur réussite scolaire.

k2 calculé	6,96
k2 critique _5%	9,488

Priorisation par les répondants des facteurs aidant à la réussite– Cégep Lionel-Groulx

Aide	Position 1	Position 2	Position 3	Position 4	Position 5	Fréquence
Motivation,	28	37	23	17	14	119
Volonté/effort	27	23	19	17	25	111
Enseignantes ou enseignants,	18	17	18	24	19	96
Cours	11	22	15	15	17	80
Projet d'étude défini (je sais pourquoi j'étudie)	27	16	16	10	8	77
Assiduité aux cours,	14	17	19	12	14	76
Organisation et gestion de temps,	10	9	17	19	11	66
Famille	14	7	14	15	12	62
Capacités intellectuelles ou cognitives,	19	8	13	7	4	51
Activités d'apprentissage (étude, travaux, devoirs, exercices en classe),	3	10	9	11	15	48
Amis	6	10	10	9	9	44
Lieux d'apprentissage (bibliothèque, classe, espace de travail, cafétéria...)	4	5	8	11	9	37
Outils (ordinateur, internet, livre, omnivox...)	3	5	4	10	12	34
Gestion de stress,	2	2	3	7	11	25
Formes d'aide à l'apprentissage (centres d'aide, étude en groupe, travail d'équipe),	2	2	2	5	5	16
Travail rémunéré (avec salaire \$),	3	2	2	3	6	16
Activités parascolaires,	4	1	1	1	2	9
sr (sans réponse)		2	2	2	2	

Priorisation par les répondants des facteurs aidant à la réussite– Cégep Outaouais

Aide	Position 1	Position 2	Position 3	Position 4	Position 5	Fréquence
4. Motivation	627	481	316	193	147	1764
1. Enseignantes ou enseignants	429	331	367	267	257	1651
5. Volonté/effort	439	455	308	227	169	1598
2. Amis	146	198	187	223	207	961
6. Cours	133	218	226	218	157	952
8. Famille	208	152	178	175	183	896
12. Organisation et gestion de temps	83	148	191	249	223	894
17. Projet d'étude défini (je sais pourquoi j'étudie)	183	104	125	103	177	692
15. Assiduité aux cours	58	106	124	160	166	614
7. Activités d'apprentissage (Étude, travaux, devoirs, exercices en classe)	59	107	130	137	105	538
9. Lieux d'apprentissage (bibliothèque, classe, espace de travail, cafétéria...)	35	57	111	146	168	517
13. Capacités intellectuelles ou cognitives	92	57	82	86	109	426
14. Outils (ordinateur, internet, livre, omnivox...)	19	52	76	119	159	425
16. Gestion de stress	21	47	58	107	149	382
11. Travail rémunéré (avec salaire)	12	21	27	51	72	183
10. Formes d'aide à l'apprentissage (Centres d'aide, étude en groupe, travail d'équipe)	13	12	30	66	61	182
3. Activités parascolaires	22	26	33	35	42	158
vide		7	10	17	28	
total	2579	2579	2579	2579	2579	

Répartition des étudiantes et étudiants en % par le nombre d'heures consacrées par semaine au travail scolaire selon le sexe – Cégep Lionel-Groulx

Temps d'études	Féminin	Masculin	Total	%
1 à 2 heures	7	3	10	5,4
3 à 5 heures	29	11	40	21,5
6 à 10 heures	44	13	57	30,6
11 à 15 heures	38	7	45	24,2
16 à 20 heures	17	3	20	10,8
plus 20 heures	10	4	14	7,5
Total	145	41	186	100,0

Répartition des étudiantes et étudiants en % par le nombre d'heures consacrées par semaine au travail rémunéré selon le sexe – Cégep Lionel-Groulx

Travail \$\$\$	Féminin	Masculin	non réponse	Total	%
1 à 2 heures	1	2		3	2,5
3 à 5 heures	8	1		9	7,4
6 à 10 heures	20	5		25	20,5
11 à 15 heures	37	6		43	35,2
16 à 20 heures	19	7		26	21,3
plus 20 heures	12	3	1	16	13,1
Total	97	24	1	122	100,0

Note : 62,6 % des 195 répondants travaillent.

Facteurs aidant à la réussite : résultats comparés

Questions ouvertes 2009	Position	Questions objectives 2010
Enseignantes ou enseignants	1	Motivation/Volonté/effort
Amis	2	Enseignantes ou enseignants
Activités parascolaires	3	Amis
Activités d'apprentissage	4	Cours
Famille	5	Famille
Motivation/Volonté/effort	6	Organisation et gestion de temps

Facteurs nuisant à la réussite : résultats comparés

Questions ouvertes 2009	Position	Questions objectives 2010
Travail rémunéré	1	Travail rémunéré
Activités d'apprentissage	2	Organisation et gestion de temps
Amis	3	Amis
Enseignantes ou enseignants	4	Projet d'études non défini
Organisation, gestion de temps	5	Volonté/effort/Motivation
Volonté/efforts/motivation	6	Enseignantes ou enseignants

RECHERCHE ACTION 2011-2013 EN COLLABORATION AVEC L'UQO

➤ Objectif général :

Soutenir la réussite et la persévérance aux études auprès des étudiantes et étudiants du Cégep de l'Outaouais en première année.

➤ Objectifs spécifiques :

- Dépister les étudiantes et étudiants à risque avant leur abandon des études collégiales.
- Identifier les besoins des étudiantes et étudiants du Cégep de l'Outaouais en matière de persévérance scolaire à partir des indicateurs déjà développés (L'Ecuyer & Riopel; 2009) et par le biais des axes d'intervention.
- Proposer l'aide appropriée aux étudiantes et étudiants ciblés.

➤ Méthodologie

➤ Mixte :

- Évaluation des interventions (qualitative)
- Évaluation de la réussite et persévérance (indicateurs auprès du groupe expérimental et groupe témoin)
- Trois programmes visés pour la phase 1 de la recherche (Sciences humaines, Sciences de la nature et Soins infirmiers)
- FAPÉC – Échelle de Breault-Labbé-Dubé – Échelle de Vallerand
- 60 étudiantes et étudiants (Sélection aléatoire)
- Rencontre des groupes (objectifs de la recherche et consentement)



PÉRIODE D'ÉCHANGES

Étude sur les facteurs liés à la réussite scolaire et éducative

L'objectif du présent sondage est de permettre aux étudiants et étudiantes d'exprimer leurs perceptions relatives à leur réussite scolaire et éducative. Les données recueillies nous permettront d'améliorer les services et les mesures d'aide à la réussite.

La passation de ce sondage est sous la responsabilité du Service de recherche et de développement pédagogique du Cégep de l'Outaouais. Il a été conçu en mai 2010 par Céline L'Ecuyer et Richard Riopel, conseillère et conseiller pédagogiques.

Les responsables du sondage s'engagent à assurer la confidentialité du traitement des informations que vous livrez en répondant au sondage. Par ailleurs, si nous avons des raisons sérieuses de penser que vous avez besoin d'aide, nous avons la responsabilité de vous en informer et de vous offrir l'aide appropriée.

VOTRE ENGAGEMENT

Lisez attentivement chacune des questions et répondez le plus honnêtement possible. Merci de votre collaboration !

1. Dans quel Cégep étudiez-vous actuellement?

2. Dans quel secteur d'enseignement es-tu inscrit ou inscrite?

- À l'enseignement régulier
 À la formation continue

3. Votre sexe:

- Féminin
 Masculin

4. Parmi les services ou les mesures d'aide que le cégep offre pour favoriser ta réussite, indique ceux et celles que tu **connais**:

- Service des aides pédagogiques individuelles (API)
 Service d'orientation avec conseillère d'orientation
 Service d'information scolaire et professionnelle
 Service d'aide à l'intégration des étudiants (SAIDE) ou service d'adaptation scolaire (SAS)
 Tutorat ou mentorat par les pairs
 Projet d'encadrement des Griffons
 Aide financière (DAEC: Direction des affaires étudiantes et communautaires)
 Aide au logement (DAEC)
 Infirmière (DAEC)

- Service de psychologie (DAEC)
- Service d'aide psychosociale : agente de travail social (DAEC)
- Service des loisirs (DAEC)
- Sports (DAEC)
- Heures de disponibilité des enseignants
- Bibliothèque
- Centre d'aide en français
- Centre d'aide en philosophie
- Centre d'apprentissage en physique
- Centre d'aide en soins infirmiers
- Centre d'aide en multimédia
- Centre d'aide en technologie du génie électrique
- Centre d'aide en sciences humaines
- Aide en mathématiques
- Aide en anglais
- Outils d'aide à l'apprentissage (documents/guides sur comment réussir ses études, rédiger ses notes de façon efficace, gérer son stress, gérer son temps, etc.)
- A.G.E.E.C.O.
- Je n'en connais aucun

Autres services ou mesures :

5. Parmi les facteurs suivants, lesquels ont le plus d'influence **positive sur ta réussite** au cégep ?

Tu peux cocher jusqu'à 5 facteurs par ordre d'importance: 1 signifie très important...

- Enseignantes ou enseignants
- Amis
- Activités parascolaires
- Motivation
- Volonté/effort
- Cours
- Activités d'apprentissage
- Famille
- Lieux d'apprentissage
- Formes d'aide à l'apprentissage
- Travail rémunéré
- Organisation et gestion de temps
- Capacités cognitives

- Outils
- Assiduité aux cours
- Gestion de stress
- Projet d'étude défini (je sais pourquoi j'étudie)

Autre facteur:

6. Parmi les facteurs suivants, lesquels **nuisent le plus à ta réussite** au cégep?
Tu peux cocher jusqu'à 5 facteurs par ordre d'importance : 1 signifie très important...

- Travail rémunéré
- Activités d'apprentissage
- Amis
- Enseignantes ou enseignants
- Organisation et gestion de temps
- Motivation
- Volonté/effort
- Cours
- Lieux d'apprentissage
- Outils
- Famille
- Formes d'aide à l'apprentissage
- Activités parascolaires
- Assiduité aux cours
- Projet d'études non défini

Autre facteur :

7. Parmi les facteurs suivants, lesquels permettraient d'**améliorer ta réussite** au cégep?
Tu peux cocher jusqu'à 5 facteurs par ordre d'importance : 1 signifie très important...

- Activités d'apprentissage
- Motivation
- Volonté/effort Amis
- Organisation et gestion de temps

- Enseignantes ou enseignants
- Formes d'aide à l'apprentissage
- Réduire le nombre d'heures de travail rémunéré
- Cours
- Capacités cognitives
- Lieux d'apprentissage
- Activités parascolaires
- Difficultés personnelles
- Outils
- Amis
- Assiduité aux cours
- Famille
- Projet d'études défini

Autre facteur :

8. Indique à quelle session d'études tu es inscrit ou inscrite

- Je suis à ma 1^{re} session au cégep
- Je suis à ma 2^e session au cégep
- Je suis à ma 3^e session au cégep
- Je suis à ma 4^e session au cégep
- Je suis à ma 5^e session au cégep
- Je suis à ma 6^e session au cégep

9. Indique parmi les situations suivantes celles qui s'appliquent à ta réalité :

- Je n'ai eu aucun échec à mon bulletin
- J'ai eu un échec à mon bulletin
- J'ai eu deux échecs à mon bulletin
- J'ai eu trois échecs à mon bulletin
- J'ai eu des échecs pour une 1^{re} fois à 50 % ou plus de mes cours
- Autres :

10. Combien d'heures investis-tu dans tes travaux et études en dehors des heures de cours ?

- Une à deux heures
- Trois à cinq heures
- Six à dix heures
- Onze à quinze heures
- Seize à vingt heures
- Plus de vingt heures

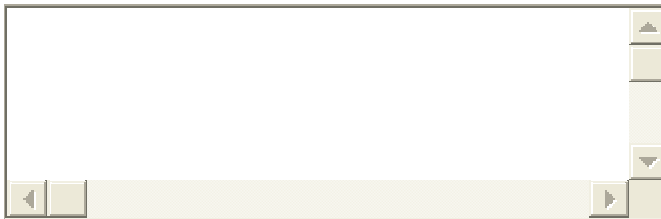
11. As-tu un travail rémunéré (\$) pendant l'année scolaire?

- Oui
- Non

12. Combien d'heures par semaine consacres-tu à un travail rémunéré (\$)?

- Une à deux heures
- Trois à cinq heures
- Six à dix heures
- Onze à quinze heures
- Seize à vingt heures
- Plus de vingt heures

13. Commentaires :

A large empty text area for comments, featuring a light beige background and a thin grey border. It includes standard scrollbars on the right and bottom edges.