

## L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : LE LIEU DE L'INTÉGRATION ET DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Notes de conférence de Jacques HENRY, consultant - DISCAS

### REVISITER LE CONCEPT DE COMPÉTENCE

#### 1. Un savoir agir en situation

- Savoir agir, c'est savoir s'adapter à une situation (assimilation/accommodation).
- Savoir agir, c'est réfléchir sur son action en situation (métacognition).
- Savoir agir, c'est mobiliser adéquatement les ressources appropriées au traitement de la situation.
- Le développement d'une compétence se caractérise par la diversification et la complexification des situations qu'elle permet de traiter et par la spécialisation des ressources exigées pour traiter ces situations.

#### 2. Un savoir agir permettant de traiter complètement une situation

- Une situation est une résolution de problème.
- Un problème est un écart entre la situation réelle et une situation désirée.
- Toute résolution de problème résulte de l'interaction de quatre processus : représentation, planification, activation et réflexion.
- Une compétence est complète et insécable.
- Une compétence peut être plus ou moins développée, mais elle est toujours complète; sinon il n'y a pas de compétence. Une compétence partielle est un non-sens.

#### 3. Un potentiel (un pouvoir agir)

- Gérer une situation donnée, c'est une performance; pouvoir gérer des familles de situations ou toute situation, c'est une compétence.
- Une performance se constate (mesure); une compétence s'évalue (jugement).

### COMPÉTENCE ET APPRENTISSAGE

#### 1. La logique des compétences

- La compétence effective: une personne dans une situation de vie (contextualisation).
- Les compétences référentielles: les attentes des programmes d'études dans des situations de référence (décontextualisation).
- Le développement d'une compétence: un apprenant dans une situation d'apprentissage (recontextualisation).

## 2. La place des ressources

- Nature des ressources: cognitives (savoirs, techniques, méthodes), conatives (attitudes), externes (matérielles, documentaires, sociales).
- Construction des ressources.
- Mobilisation des ressources.
- Un nouveau statut pour les savoirs.

## 3. La situation d'apprentissage: une situation problème

- Une situation complète.
- Une situation exigeant l'accomplissement de tâches.
- Une situation comprenant au moins une tâche problématique.
- Situations authentiques, simulées et analogues.

### LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

#### 1. Scénario d'apprentissage et activités d'apprentissage

- Le scénario correspond à la situation d'apprentissage: il est complexe, se déploie en plusieurs activités d'apprentissage et vise le développement de la compétence.
- L'activité d'apprentissage est une partie de la situation d'apprentissage; elle vise la construction et la mobilisation de ressources; une activité donnée peut viser seulement une ressource ou une seule composante de la compétence.

#### 2. Les critères de qualité d'une activité d'apprentissage

- Congruence: liens entre la situation d'apprentissage, la situation de référence et les compétences à développer.
- Signifiante: liens entre la situation de vie et la situation d'apprentissage en termes de problématique.
- Réalisme: liens entre la situation d'apprentissage et la situation de vie en termes de transférabilité.
- Praticabilité.
- Participation de l'apprenant.

#### 3. Les quatre temps de l'activité d'apprentissage

- Mise en situation.
- Expérimentation.
- Réflexion.
- Réinvestissement.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE ET SITUATION D'ÉVALUATION**

- Évaluation de régulation et évaluation de sanction.
- Insécabilité de la situation d'évaluation dans une logique de compétences.
- Congruence entre apprentissage et évaluation.
- De la mesure au jugement.