

L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE : LE LIEU DE L'INTÉGRATION ET DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

Notes de conférence de Jacques HENRY, consultant - DISCAS

REVISITER LE CONCEPT DE COMPÉTENCE

1. Un savoir agir en situation

- Savoir agir, c'est savoir s'adapter à une situation (assimilation/accommodation).
- Savoir agir, c'est réfléchir sur son action en situation (métacognition).
- Savoir agir, c'est mobiliser adéquatement les ressources appropriées au traitement de la situation.
- Le développement d'une compétence se caractérise par la diversification et la complexification des situations qu'elle permet de traiter et par la spécialisation des ressources exigées pour traiter ces situations.

2. Un savoir agir permettant de traiter complètement une situation

- Une situation est une résolution de problème.
- Un problème est un écart entre la situation réelle et une situation désirée.
- Toute résolution de problème résulte de l'interaction de quatre processus : représentation, planification, activation et réflexion.
- Une compétence est complète et insécable.
- Une compétence peut être plus ou moins développée, mais elle est toujours complète; sinon il n'y a pas de compétence. Une compétence partielle est un non-sens.

3. Un potentiel (un pouvoir agir)

- Gérer une situation donnée, c'est une performance; pouvoir gérer des familles de situations ou toute situation, c'est une compétence.
- Une performance se constate (mesure); une compétence s'évalue (jugement).

COMPÉTENCE ET APPRENTISSAGE

1. La logique des compétences

- La compétence effective: une personne dans une situation de vie (contextualisation).
- Les compétences référentielles: les attentes des programmes d'études dans des situations de référence (décontextualisation).
- Le développement d'une compétence: un apprenant dans une situation d'apprentissage (recontextualisation).

2. La place des ressources

- Nature des ressources: cognitives (savoirs, techniques, méthodes), conatives (attitudes), externes (matérielles, documentaires, sociales).
- Construction des ressources.
- Mobilisation des ressources.
- Un nouveau statut pour les savoirs.

3. La situation d'apprentissage: une situation problème

- Une situation complète.
- Une situation exigeant l'accomplissement de tâches.
- Une situation comprenant au moins une tâche problématique.
- Situations authentiques, simulées et analogues.

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

1. Scénario d'apprentissage et activités d'apprentissage

- Le scénario correspond à la situation d'apprentissage: il est complexe, se déploie en plusieurs activités d'apprentissage et vise le développement de la compétence.
- L'activité d'apprentissage est une partie de la situation d'apprentissage; elle vise la construction et la mobilisation de ressources; une activité donnée peut viser seulement une ressource ou une seule composante de la compétence.

2. Les critères de qualité d'une activité d'apprentissage

- Congruence: liens entre la situation d'apprentissage, la situation de référence et les compétences à développer.
- Signifiante: liens entre la situation de vie et la situation d'apprentissage en termes de problématique.
- Réalisme: liens entre la situation d'apprentissage et la situation de vie en termes de transférabilité.
- Praticabilité.
- Participation de l'apprenant.

3. Les quatre temps de l'activité d'apprentissage

- Mise en situation.
- Expérimentation.
- Réflexion.
- Réinvestissement.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET SITUATION D'ÉVALUATION

- Évaluation de régulation et évaluation de sanction.
- Insécabilité de la situation d'évaluation dans une logique de compétences.
- Congruence entre apprentissage et évaluation.
- De la mesure au jugement.