

# L'équité, la diversité et l'inclusion au cœur de la réussite étudiante : vers un cadre de référence commun et une responsabilité partagée

42e colloque de l'AQPC

Rendez-vous de la réussite – Partie 1

8 juin 2023

Observatoire  
sur la réussite  
en enseignement  
supérieur

ORES

 Carrefour  
DE LA réussite  
AU COLLÉGIAL

# Plan de la présentation

1. Mot de bienvenue et présentations
2. La diversité
3. La réussite
4. L'équité
5. L'inclusion
6. Les voies de l'EDI
7. Clôture



ORES

Observatoire  
sur la réussite  
en enseignement  
supérieur

L'ORES est un lieu de convergence pour les milieux collégial et universitaire, où l'on partage les savoirs les plus pertinents et actuels sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite.



## **Veille rigoureuse**

Partagée sous forme de résumés accessibles



## **Dossiers thématiques**

Identifiant les enjeux de l'heure et des pistes d'action



## **Relais**

Une revue de vulgarisation scientifique



## **Ressources utiles**

Incluant des outils et un répertoire de pratiques inspirantes



## **Offre d'activités diverses**

Pour réfléchir ensemble et se mobiliser



## **Vision prospective**

Des articles pour mieux anticiper les enjeux émergents



Chapeauté par la Fédération des cégeps et financé par le ministère de l'Enseignement supérieur, le Carrefour de la réussite soutient les collèges dans la mise en œuvre de leur plan de réussite.

- par la création d'occasions d'échanges entre les intervenantes et intervenants du milieu collégial ;
- par le transfert et la mobilisation de connaissances en matière de réussite, de persévérance et de diplomation ;
- à travers les travaux de ses communautés de pratique, qui regroupent des professionnelles et professionnels associés au dossier de la réussite dans les collèges.

# Présentatrices



**Audrey Bouchard-Lachance**

Responsable de la mobilisation des connaissances

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (ORES)



**Emilie Doutreloux**

Professeure en Éducation  
Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation

Université Laval



**Annie-Claude Prud'homme**

Conseillère aux affaires éducatives  
Responsable du Carrefour de la réussite

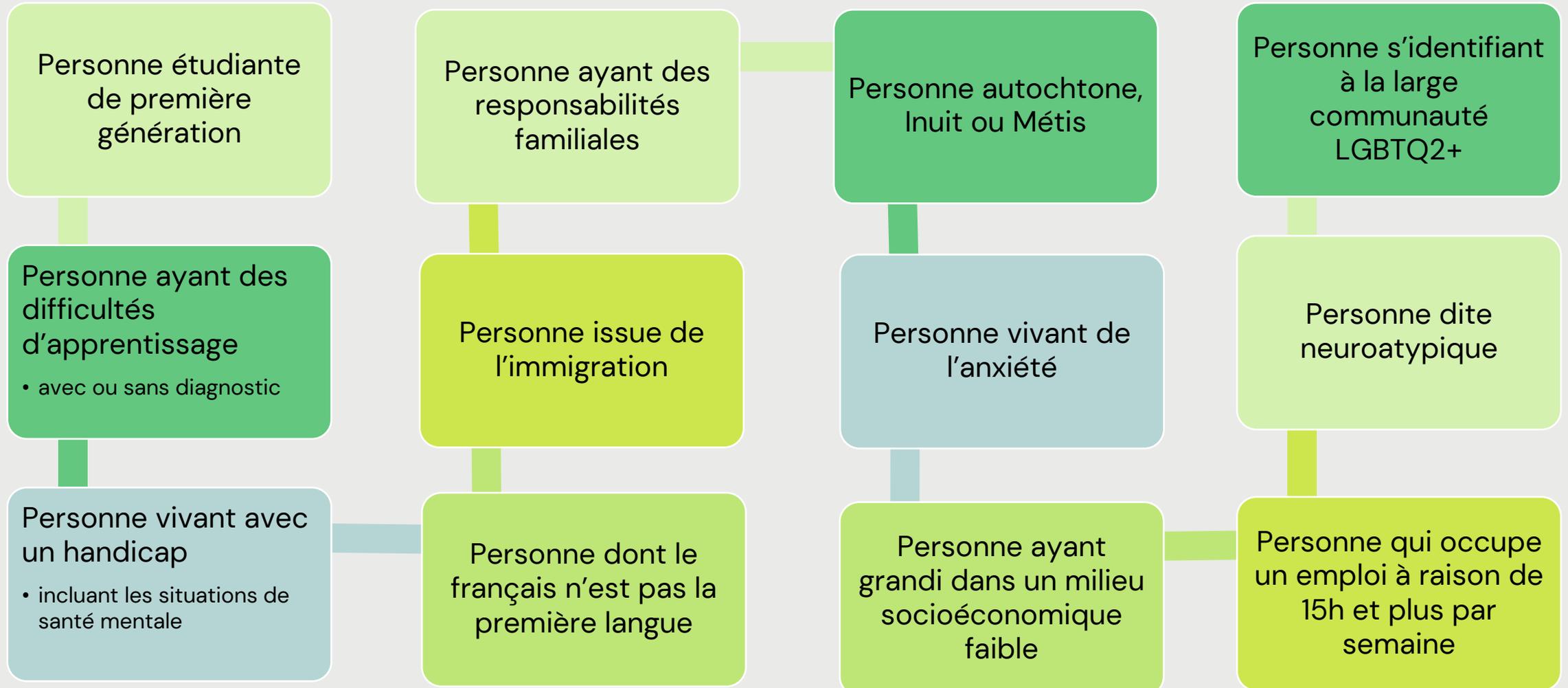
Fédération des cégeps



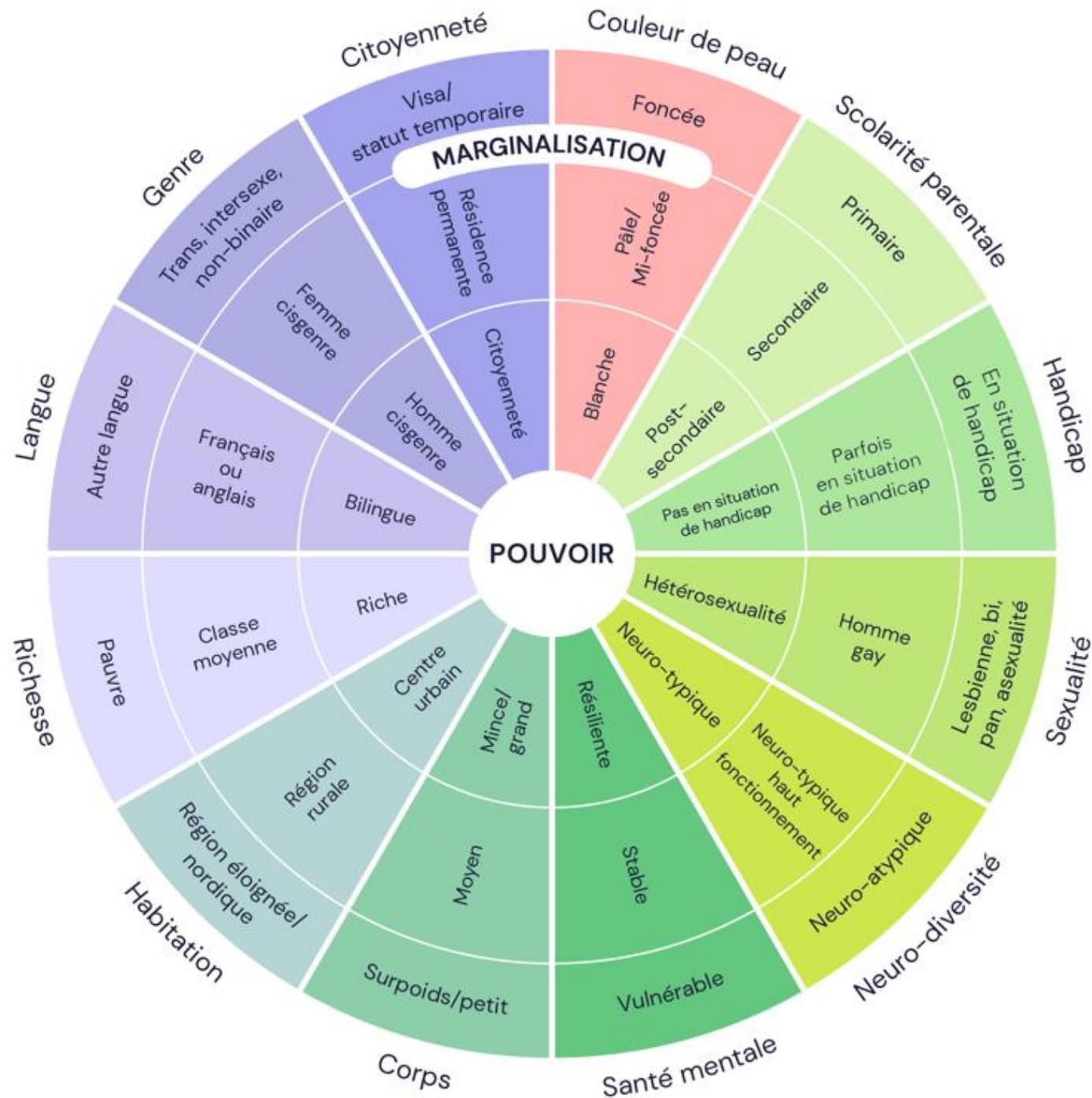
# LA DIVERSITÉ

# La diversité en salle de classe

Qui est là ?



# La roue de l'intersectionnalité

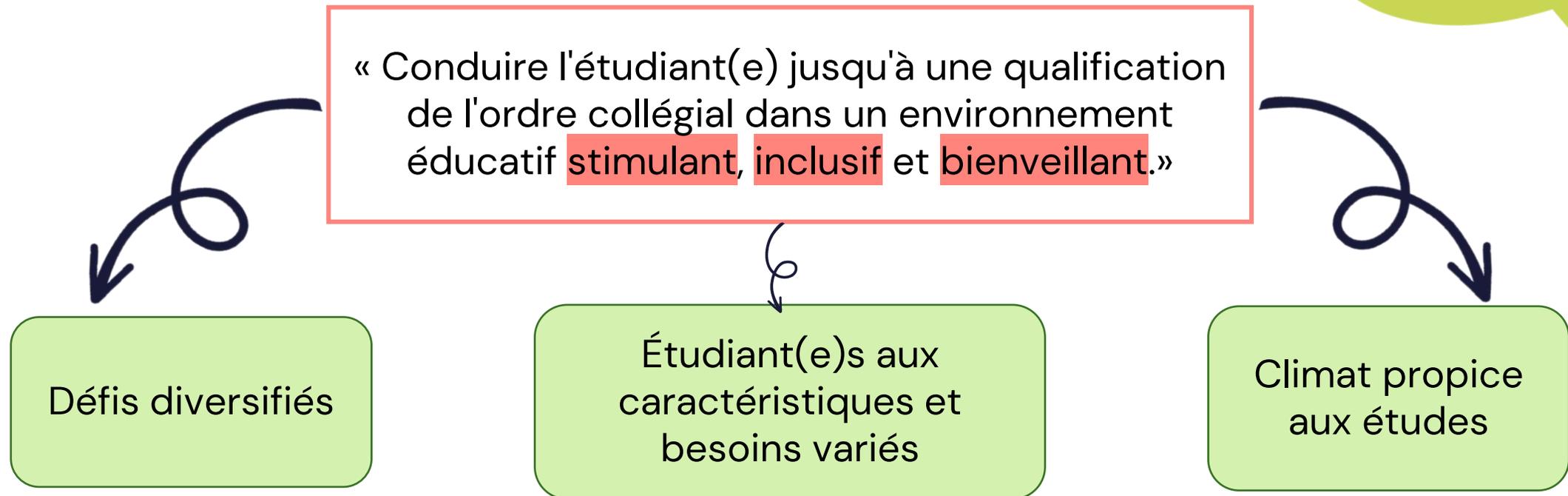




# LA RÉUSSITE

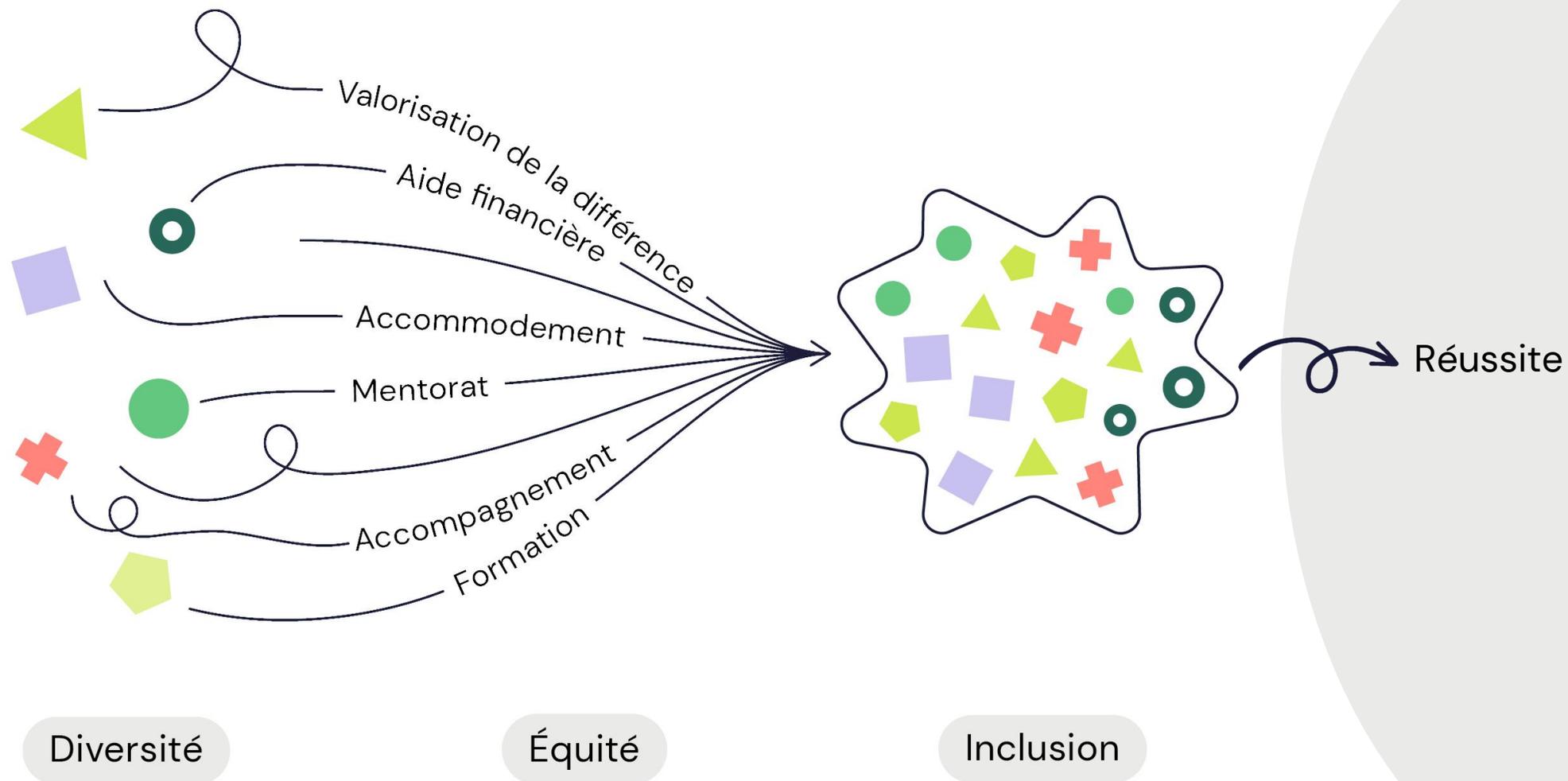
# Conception de la réussite

de la Fédération des cégeps



# Le parcours de l'EDI

---





# L'INCLUSION

# L'inclusion

## L'environnement s'adapte

« Selon la perspective inclusive, c'est à l'environnement de s'adapter à cette diversité, et non aux différentes populations étudiantes ou aux membres du personnel de s'adapter à leur milieu d'études ou de travail.»

(ORES, 2023)



# L'inclusion

## La personne montre son unicité

« La perspective inclusive encourage l'expression de l'**unicité** et de l'**authenticité** de chaque personne. Les communautés — collégiales et universitaires, par exemple — où les membres ont la possibilité d'être authentiques dans un environnement sécuritaire peuvent faire mieux, aller plus loin et être plus innovantes.»

(Nishii, 2019 dans Université du Québec à Montréal, s. d.)



## Cadre pour l'inclusion

---

	Faible sentiment d'appartenance	Fort sentiment d'appartenance
Faible valorisation du caractère unique de l'individu	<b>Exclusion</b>  L'individu n'est pas traité comme un membre de l'organisation ayant une valeur unique dans le groupe de travail.	<b>Assimilation</b>  L'individu est traité comme un membre de l'organisation dans le groupe de travail lorsqu'il se conforme aux normes de la culture organisationnelle/dominante et qu'il minimise son caractère unique.
Forte valorisation du caractère unique de l'individu	<b>Différenciation</b>  L'individu n'est pas traité comme un membre de l'organisation dans le groupe de travail, mais ses caractéristiques uniques sont considérées comme précieuses et nécessaires à la réussite du groupe/ de l'organisation.	<b>Inclusion</b>  L'individu est traité comme un membre de l'organisation et est également autorisé/encouragé à conserver son caractère unique au sein du groupe de travail.

---

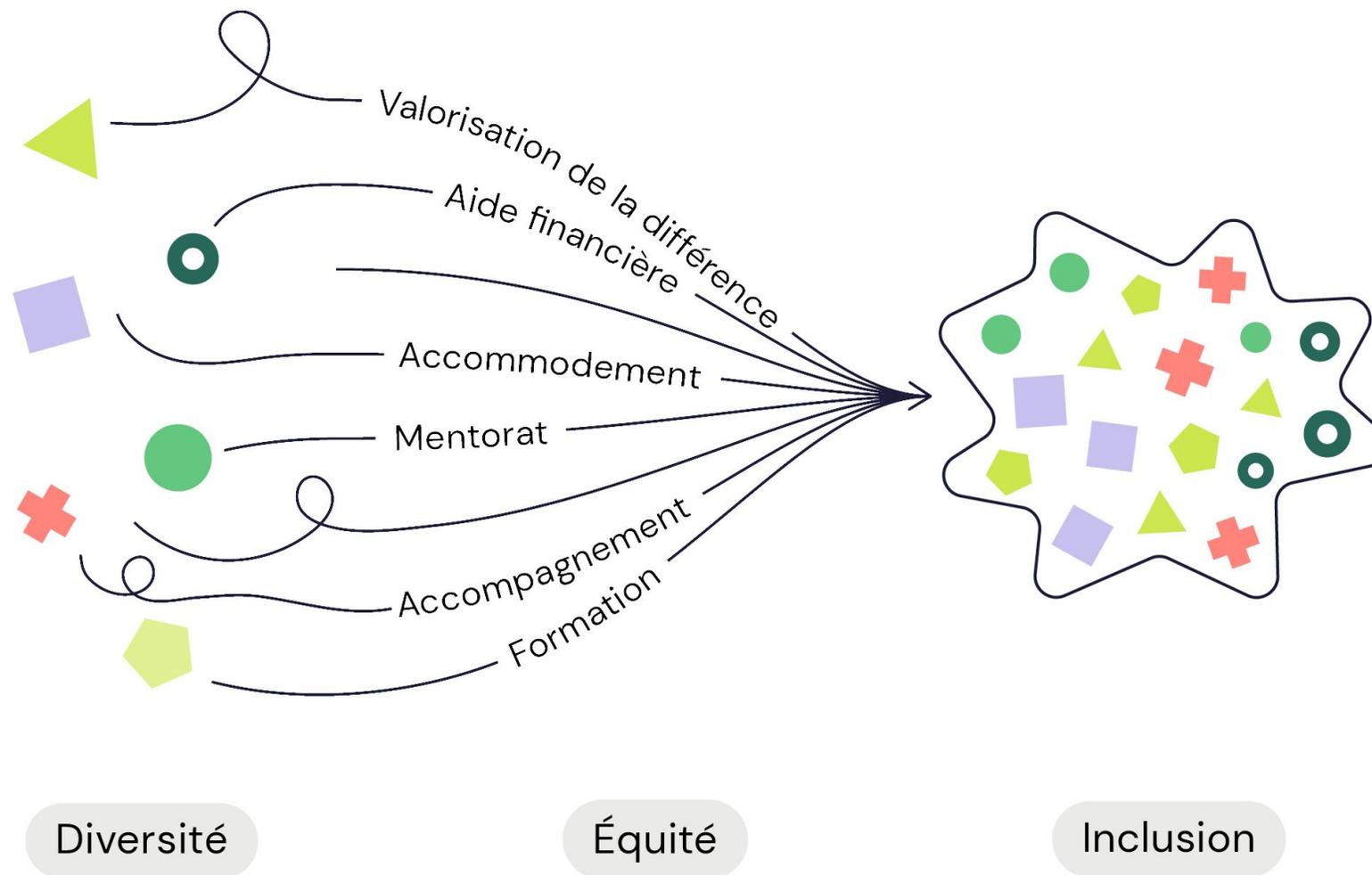
Note. ORES (2023), adapté de Shore et al. (2011), dans Caidor (2021).



# L'ÉQUITÉ

# Le parcours de l'EDI

---



# L'équité : ce qui est juste

« L'équité [...] désigne une démarche pour corriger les désavantages historiques existants entre des groupes. »

(Réseau québécois pour l'équité, la diversité et l'inclusion – RQÉDI, s. d.)

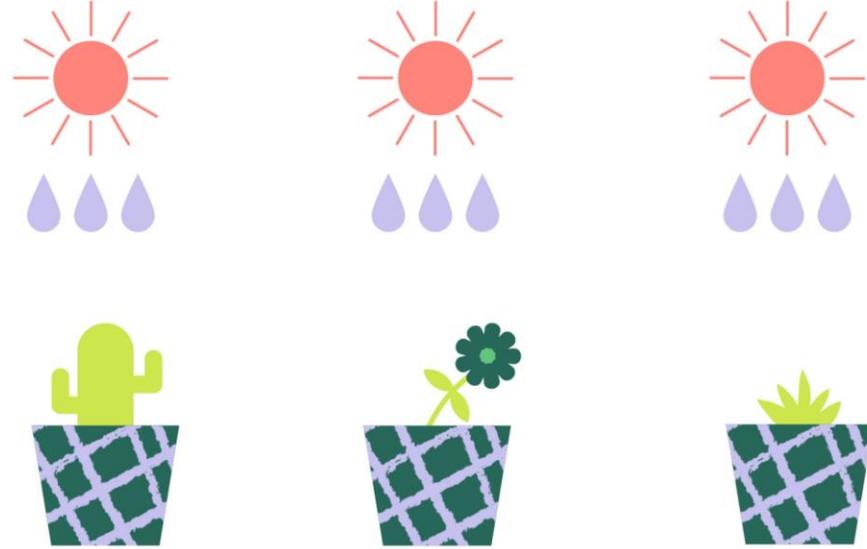
« L'équité n'implique pas de traiter toutes les personnes de la même façon (traitement égal), mais plutôt de prendre en considération leurs différences et de se donner les moyens d'amoinrir les obstacles ou de répondre à leurs besoins spécifiques. »

(ORES, 2023)



# Différence entre l'égalité et l'équité

Égalité



Équité





# LES VOIES DE L'EDI

# Votre voie

- ✓ J'encourage la remise des travaux sous différents formats.
- ✓ Je varie les stratégies d'enseignement pendant la session : par exemple, présentation interactive, études de cas, table ronde ou séminaire, atelier pratique, etc.
- ✓ Je connais les étudiants et étudiantes de mes cours: leurs difficultés d'apprentissage et défis au quotidien; leurs acquis de formation; leurs styles d'apprentissage; leur appartenance à des groupes; leurs identités choisies, etc.
- ✓ J'encourage les étudiants et étudiantes à interagir entre eux et avec moi.
- ✓ Je sais reconnaître et traiter les comportements discriminatoires dans la classe.

# Votre voie

- ✓ J'invite les étudiants et les étudiantes à faire des choix individuels qui conviennent à leur façon d'apprendre et à se fixer des objectifs personnels.
- ✓ J'ai des attentes élevées à l'égard de l'engagement et encourage explicitement les étudiants et étudiantes à donner le maximum d'eux-mêmes.
- ✓ Je favorise l'expression des différences individuelles.
- ✓ J'examine le matériel que j'utilise pour y déceler la présence de préjugés.
- ✓ En cours de session, je procède à une évaluation de mon cours et de mon enseignement.

# La voie des établissements

- ✓ offrent un accès à l'éducation équitable en insufflant souplesse et créativité dans les parcours scolaires et dans l'accompagnement des élèves dans différentes voies de réussite;
- ✓ s'adaptent à l'ensemble des besoins des élèves en ajustant et en adaptant les encadrements, les politiques d'accueil et la pédagogie;
- ✓ privilégient la recherche de solutions collectives pour répondre aux besoins individuels;
- ✓ tirent profit de la diversité culturelle et sociale et la conçoivent comme une richesse ;
- ✓ s'intéressent au développement d'une société plus juste.



# CLÔTURE

# Avec quoi repartons-nous?

- Un mot qui résume ce que vous avez **aimé**
- Un mot qui résume ce que vous voulez **appliquer à votre pratique**



Observatoire  
sur la réussite  
en enseignement  
supérieur

ORES

Merci!

# Références

Conseil supérieur de l'éducation (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire.*

Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010.*

Fédération des cégeps (2021). *La réussite au cégep : regards rétrospectifs et prospectifs.*

Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). *Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante.*

Réseau québécois pour l'équité, la diversité et l'inclusion (RQÉDI) (s. d.).

Université du Québec à Montréal (s. d.). Lexique. Équité, diversité, inclusion.