

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

La réussite des collégiennes
et des collégiens

Colloque de l'AQPC, 8 juin 2023

Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES
Marco Gaudreault, sociologie, ÉCOBES



Je me présente

- Enseignant de mathématiques et de statistiques depuis 2000
- Chercheur en statistiques depuis 2009 à ÉCOBES
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
 - CartoJeunes et Regard 360
 - Conciliation études-travail
 - Intégration et engagement scolaires des collégiens (PART-IS)
 - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement (PARÉA)
 - Trajectoires des finissants de 5^e secondaire à Montréal
 - Les étudiants sous contrat de réussite (PARÉA)
 - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

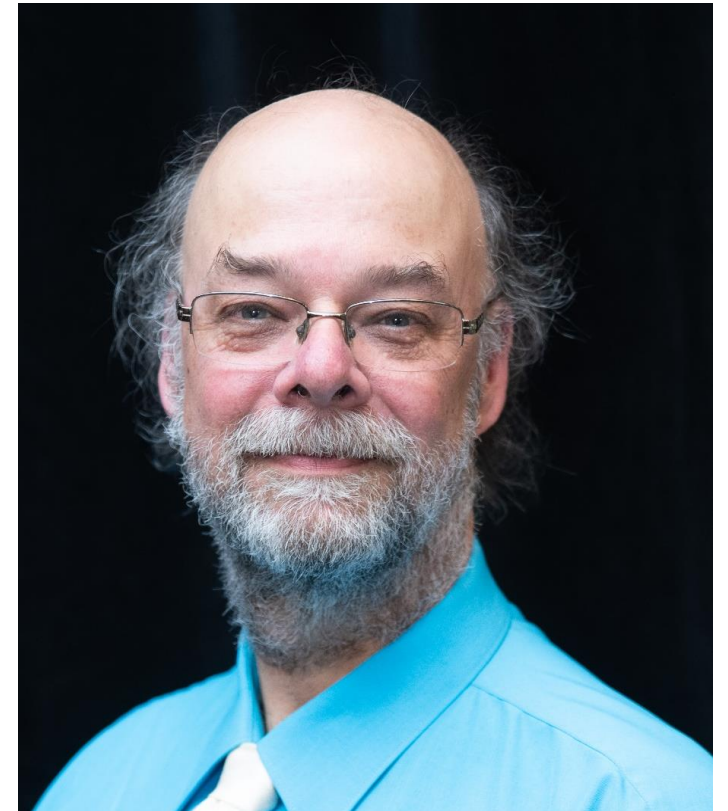
Michaël Gaudreault



Je me présente

Marco Gaudreault

- D'abord, je ne suis pas son père, ni son grand frère...
- Chercheur en sociologie de l'éducation et de la jeunesse depuis 1997 à ÉCOBES
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
 - Intégration et engagement scolaires des collégiens (PART-IS)
 - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement (PARÉA)
 - Enquête sur la réussite en contexte de diversité interculturelle au Collège Ahuntsic
 - Enquête sur les étudiants internationaux en région (PARÉA)
 - Trajectoires des finissants de 5^e secondaire à Montréal
 - Les étudiants sous contrat de réussite (PARÉA)
 - Enquête sur les représentations sociales des enseignants sur l'inclusion des EESH (PARÉA)
 - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial (SPEC)



Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Motivation à réussir ses études



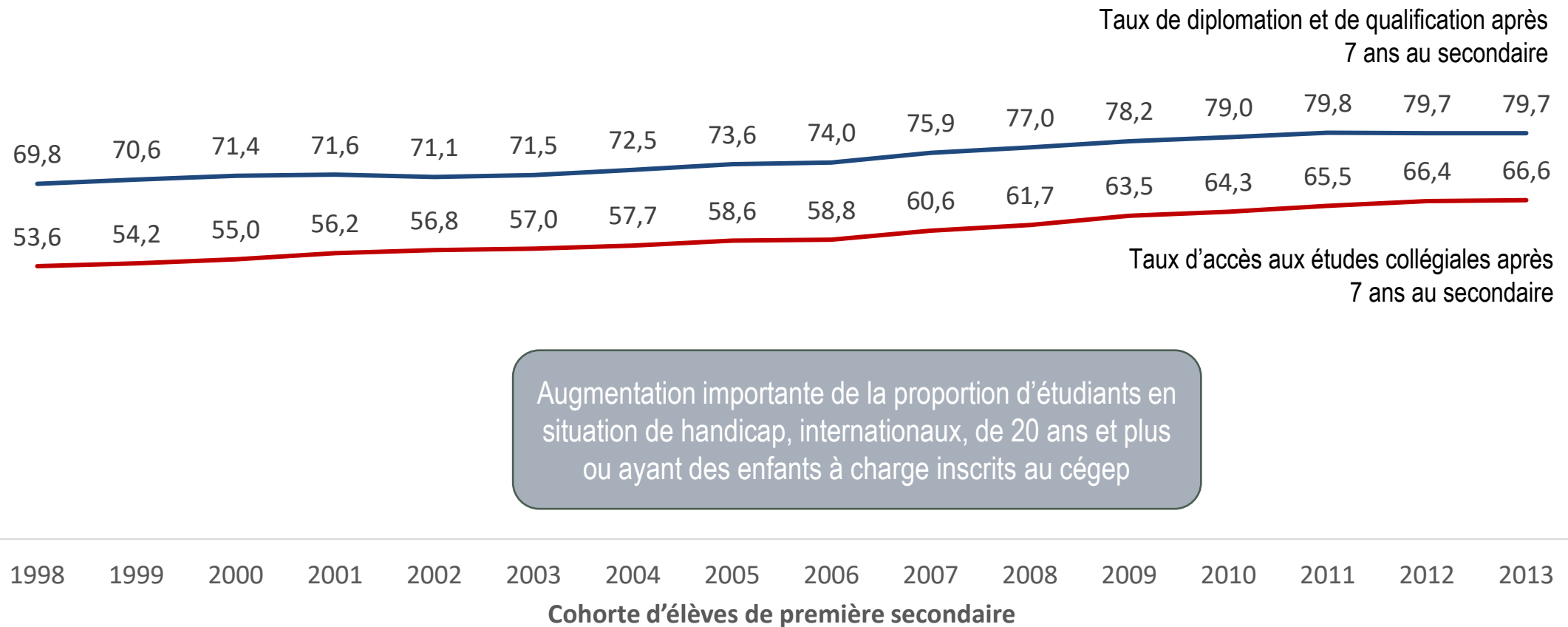
3. Lien avec la réussite

section

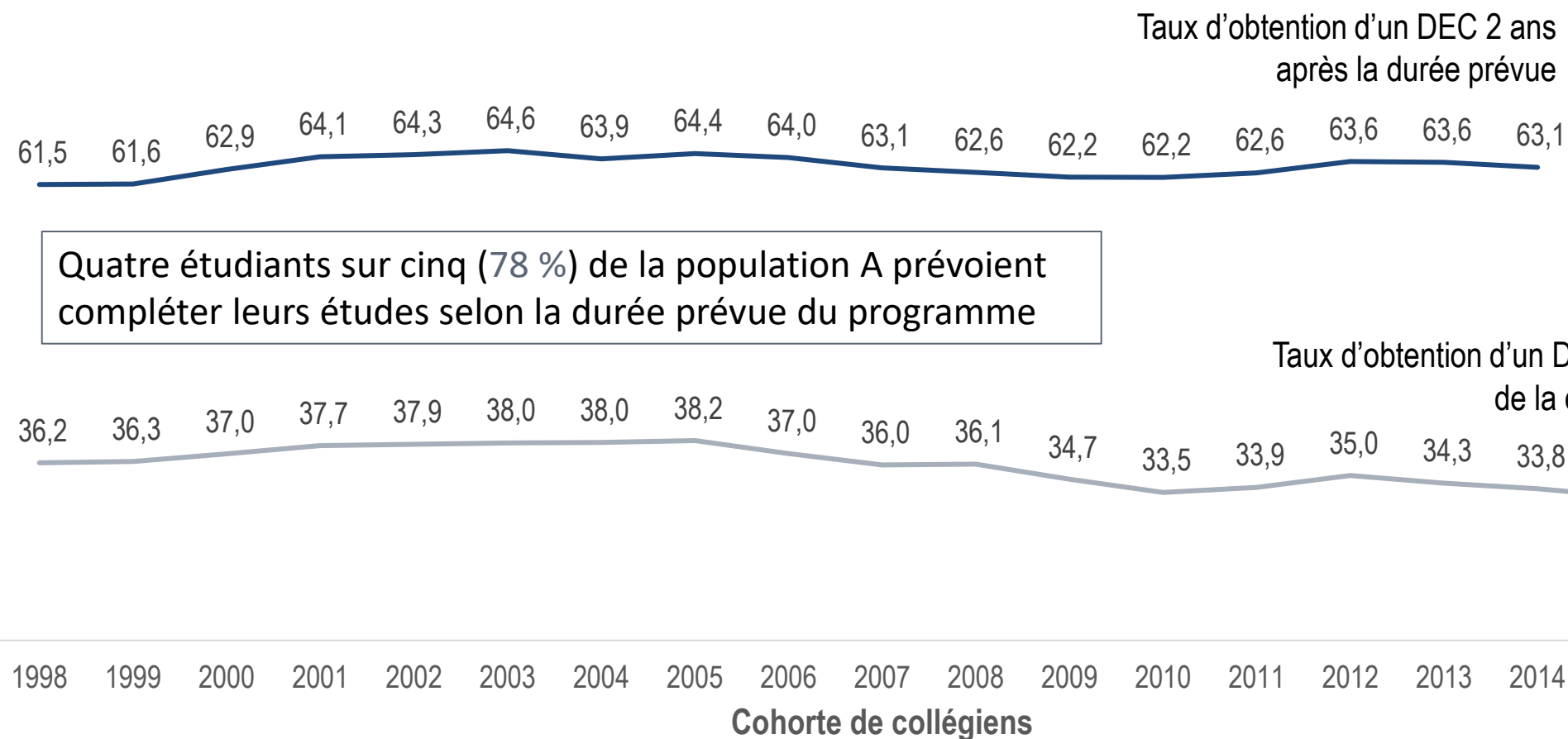
1

Mise en contexte

Un accès aux études collégiales de plus en plus fréquent



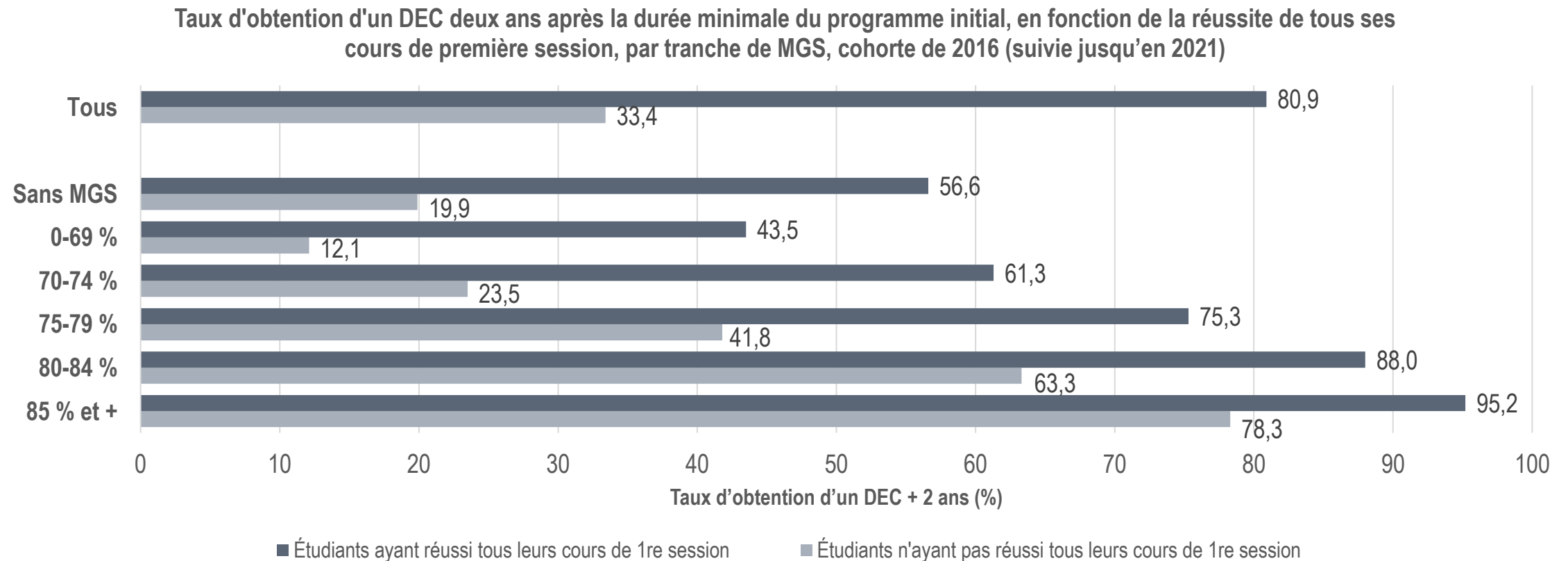
Et des études qui s'allongent...



N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

L'importance de la première session

Il y a 10 ans, le SRAM démontrait qu'un étudiant qui réussit tous ses cours de 1^{re} session a **2,5X** plus de chances d'obtenir un DEC que celui qui échoue au moins un cours. En 2023, le SRAM a refait la même analyse à notre demande.



Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- **Phase 1** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 1 2021**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **43** cégeps entre **mai et octobre 2021**
 - Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- **Phase 2** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **35** cégeps entre **avril et mi-mai 2022**
 - Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Données
préliminaires

section

Motivation à réussir ses études

Lien entre motivation et réussite



MOTIVATION

Apprentissages jugés utiles et signifiants

Sentiment de contrôle

Niveau de difficulté réaliste

ENGAGEMENT

Choix

Comportements observables

Participation active

RÉUSSITE

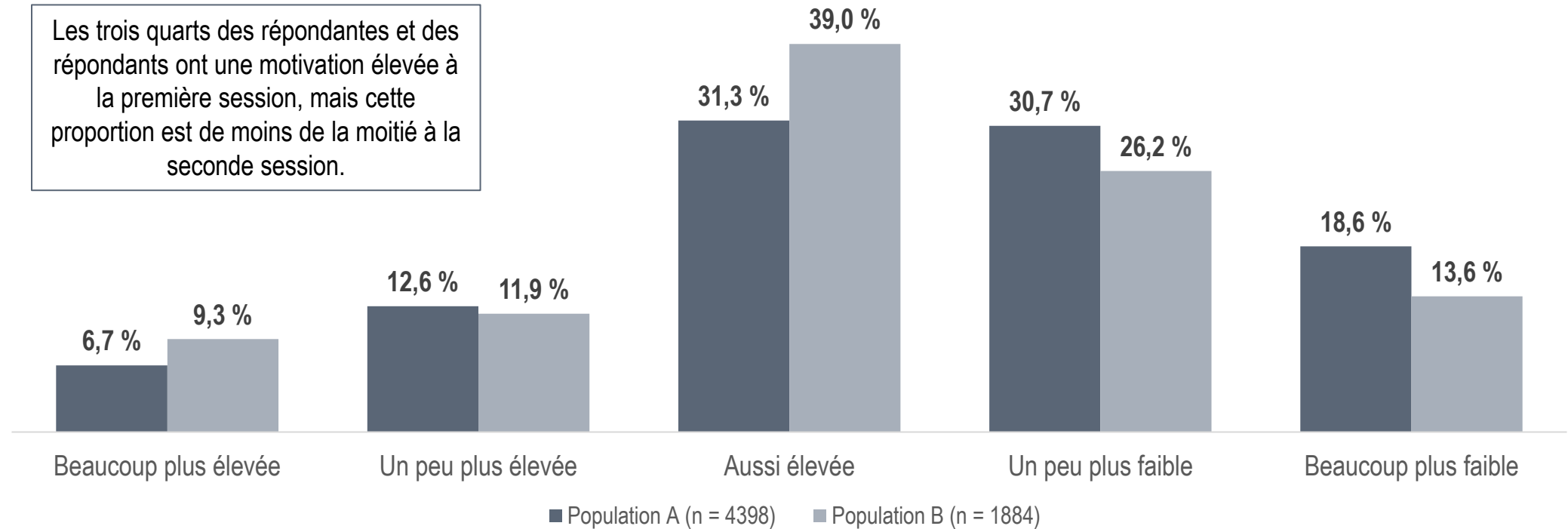
Scolaire

Éducative

La motivation a baissé pour la moitié des étudiantes et des étudiants de la population A

Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études

Les trois quarts des répondantes et des répondants ont une motivation élevée à la première session, mais cette proportion est de moins de la moitié à la seconde session.

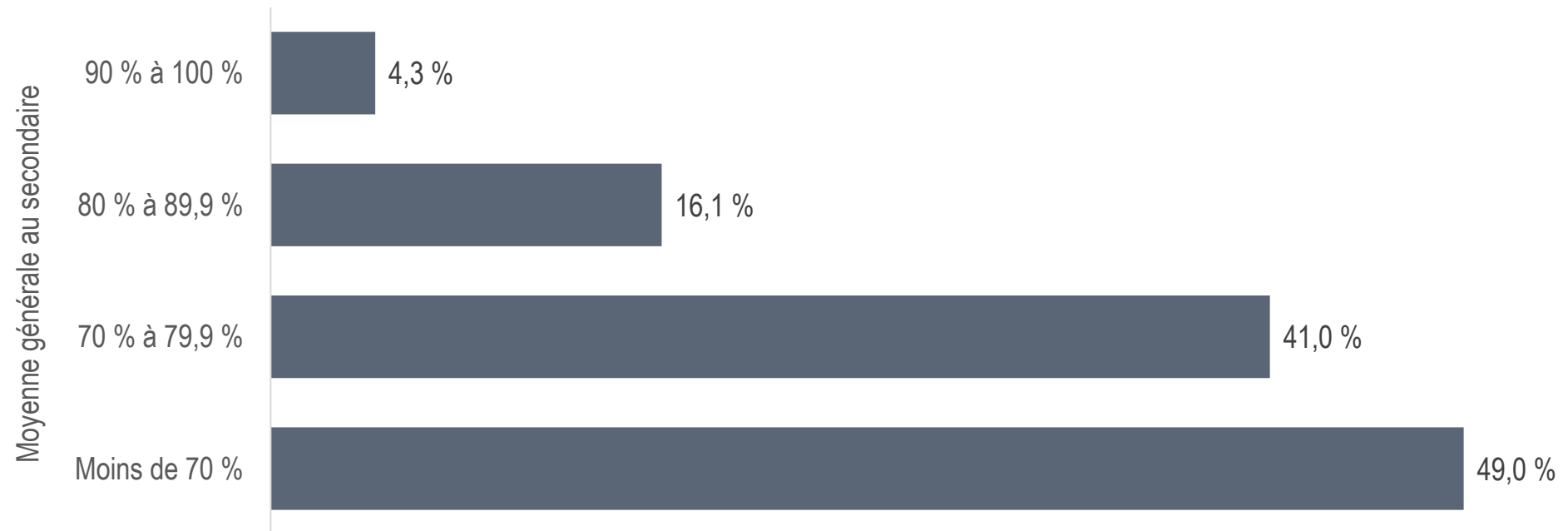


section
3

Lien avec la réussite

Lien entre moyenne au secondaire et réussite

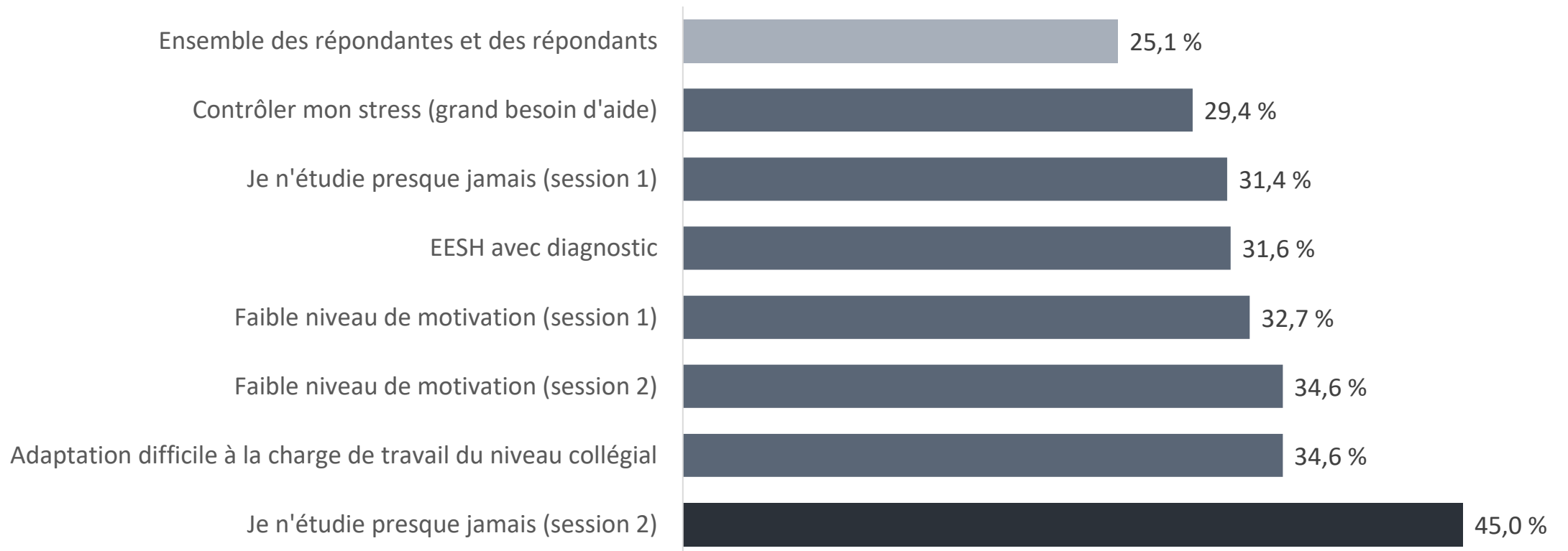
Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction de la moyenne générale au secondaire (MGS)



Le quart des répondantes et des répondants au SPEC 2 ont échoués des cours à leur première session

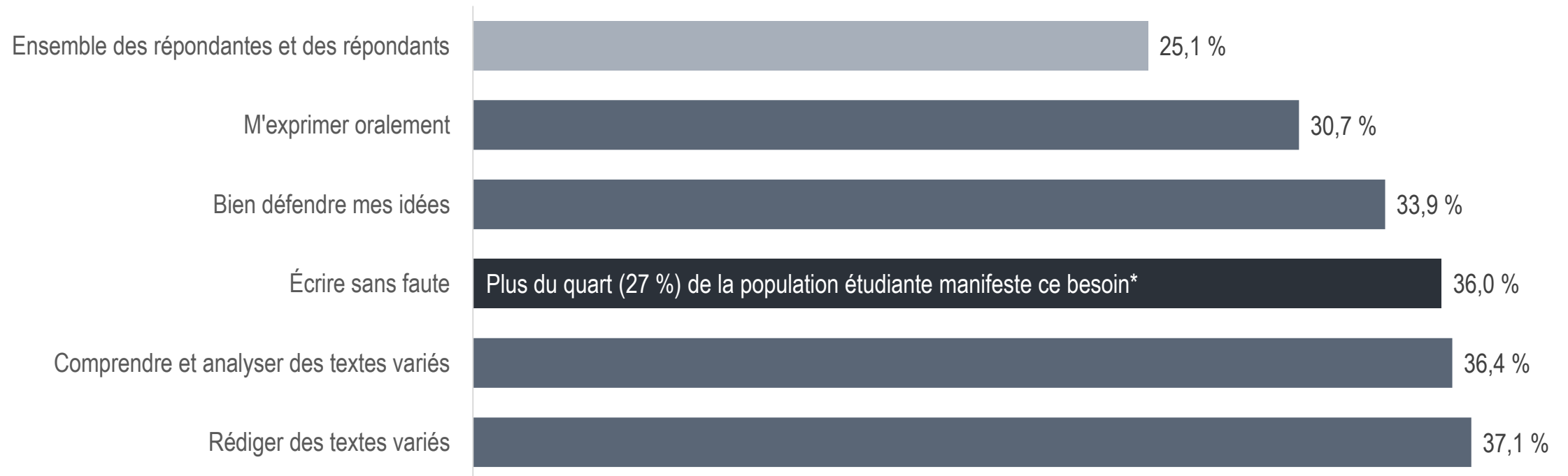
Lien entre certaines caractéristiques et la réussite

Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction de différentes caractéristiques des répondantes et des répondants



Lien entre difficultés en langue d'enseignement et réussite

Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction d'un grand besoin d'aide (scores 8 à 10) en langue d'enseignement (session 1) pour...



* Le besoin de soutien se situe entre 15 % et 17 % pour chacun des autres énoncés

À surveiller...

De nombreux rapports de recherche déjà parus

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

Des fascicules techniques parus récemment ou à paraître

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Deux nouveaux rapports à paraître à l'automne 2023 et des webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps

Motivation et réussite des cours de première session; Santé mentale et besoins particuliers

<https://fedecégeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Coordonnées des auteurs

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

MarcoGaudreault@CegepJonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca

Merci de votre participation!

