

# Le déploiement de pratiques à impact élevé dans les cégeps – des défis à la portée de tous

**Présentation au Colloque de l'Association québécoise de Pédagogie collégiale – Juin 2022**

**KATHLEEN CANTIN**, directrice de la formation continue et des services aux entreprises au Cégep de Lévis

**GUILLAUME D'AMOURS**, directeur de la vie étudiante et de la réussite éducative, Collège de Bois-de-Boulogne

**SÉBASTIEN PICHÉ**, directeur des études, Collège de Bois-de-Boulogne

# Le plan de match de la présentation

- Le chantier de la Fédération des cégeps sur la réussite des étudiants
- Pourquoi des pratiques à impact élevé ?
- Quelles pratiques constituent les forces des cégeps?
- Lesquelles pourrait-on davantage exploiter?
- Quelques défis à relever

# Contexte de l'étude de la Fédération des cégeps

- Plans de réussite sur 20 ans :

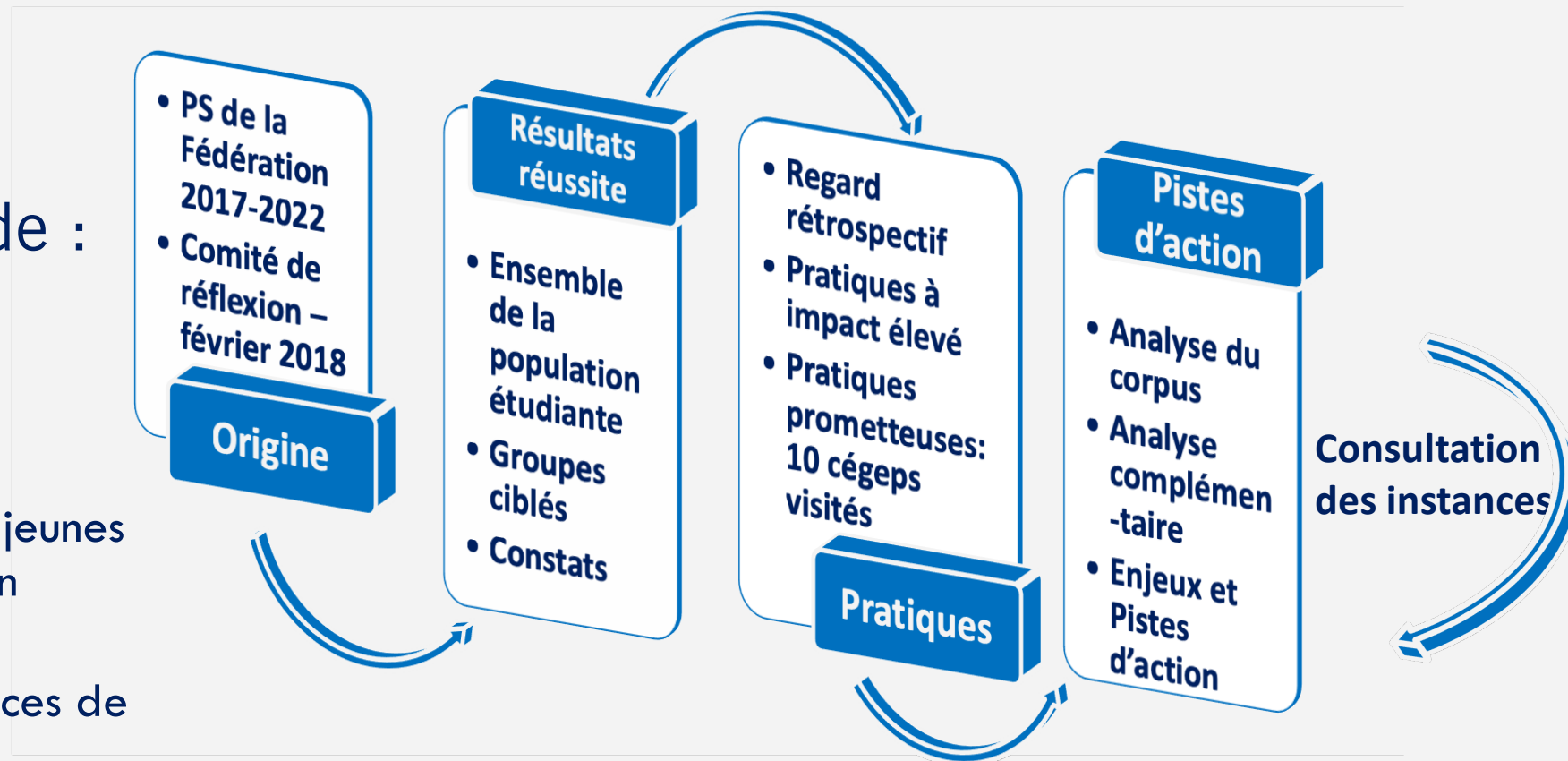
- Évolution des pratiques
- Stabilité des résultats

- 2 perspectives à l'étude :

- Institutionnelle
- Systémique

- Attentes sociétales :

- Persévérance des étudiants, jeunes et adultes, jusqu'à l'obtention d'une qualification
- Rehaussement des compétences de la population
- Engagement citoyen et critique



# Le rapport issu de la démarche

## La réussite au Cégep : regards rétrospectifs et prospectifs

- 3<sup>e</sup> partie: Les pratiques à impact élevé à l'enseignement supérieur : ce que disent les chercheurs
- 4<sup>e</sup> partie : Pratiques prometteuses recueillies auprès de 10 cégeps visités

# Pourquoi des pratiques à impact élevé ?

- Quel effet avons-nous sur l'apprentissage et la réussite des étudiants ?
- Comment se propulser un cran de plus ?
- Comment rehausser la portée de nos actions ?
- De telles pratiques : impact pour tous les étudiants, jeunes et adultes, mais davantage pour les étudiants éprouvant des difficultés

*Nous souhaitons tous avoir le meilleur effet sur le développement des étudiants*



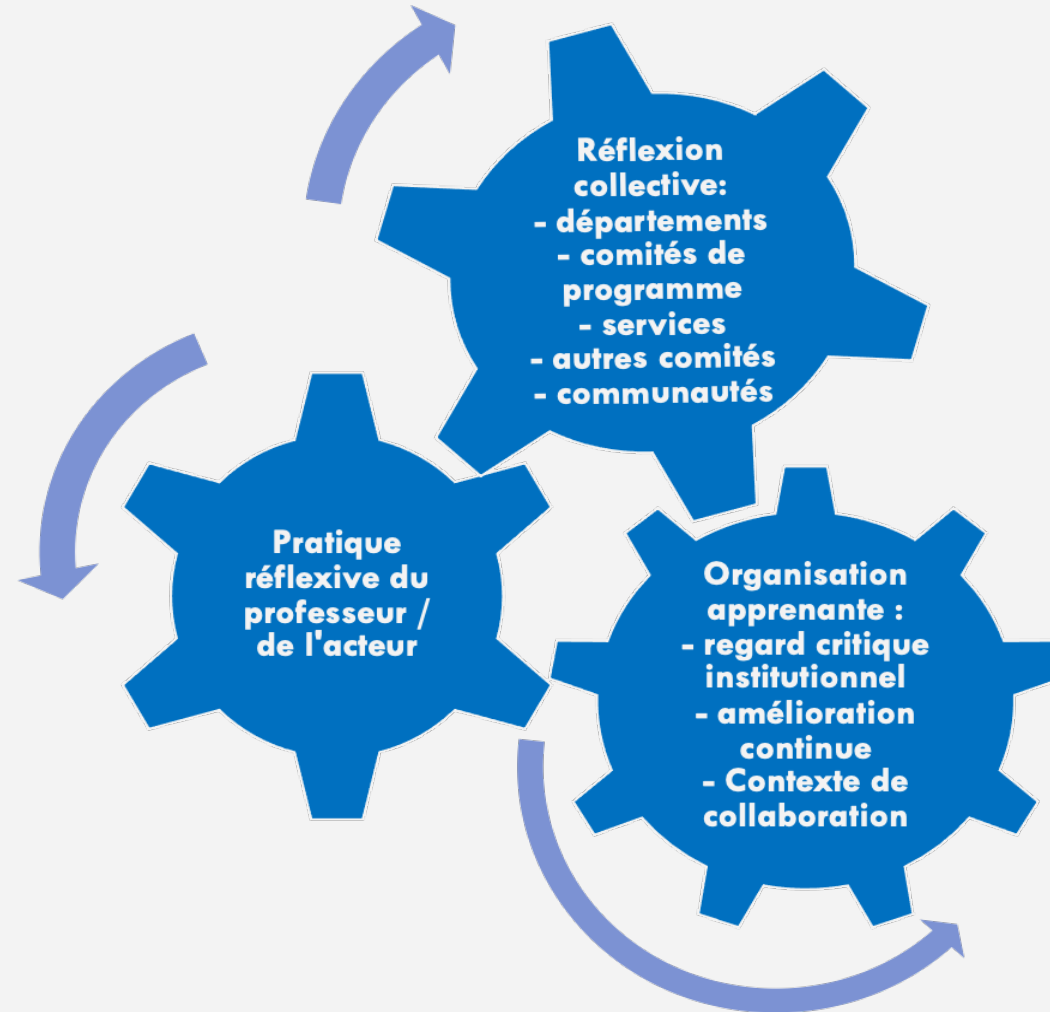
# Comment en est-on arrivé aux pratiques à impact élevé ?

- Abondance des recherches :
  - Large spectre
- Choix d'orientation :
  - Rechercher la manière de s'améliorer -> optimiser notre « effet »
- Rejoindre la classe :
  - Autonomie professionnelle
  - Choix des professeurs
- Modéliser :
  - Facilitation de l'appropriation



# Dans quelle perspective déployer davantage de pratiques à impact élevé ?

- L'élaboration d'une vision partagée
- Concertation
- Choix des acteurs et des priorités du Cégep
- Dans une perspective d'amélioration continue
- En considérant le contexte spécifique de la Formation continue



# Qualifier les pratiques

- Une pratique à impact élevé :
  - Reconnue par la recherche
- Une pratique prometteuse :
  - Pratique innovante, appréciée de manière globale
- Une pratique validée :
  - Une pratique dont on a évalué de manière rigoureuse les effets, pour une situation donnée
- Une pratique exemplaire :
  - Une pratique validée et conditions de transférabilité établies



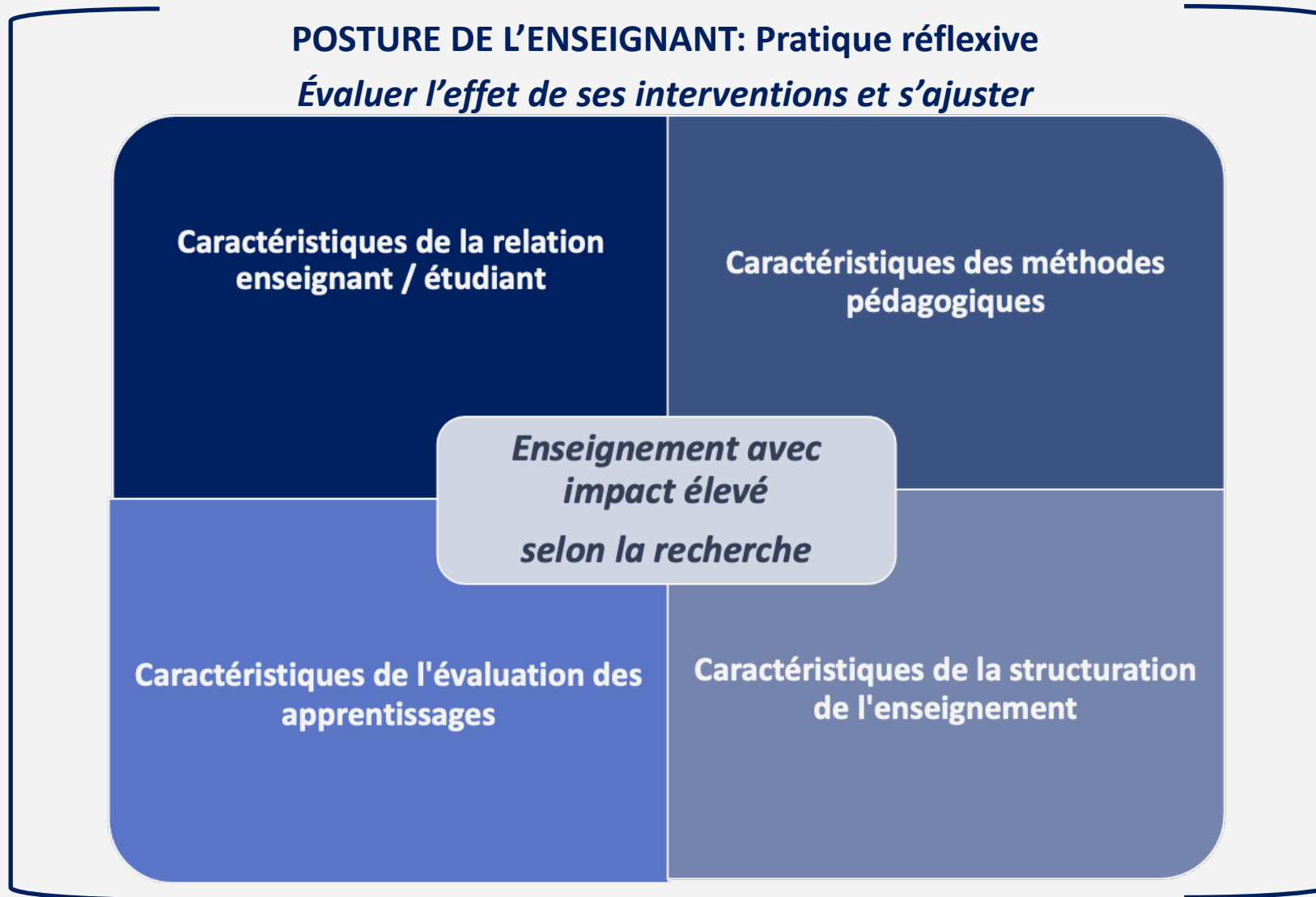
# Les pratiques prometteuses de cégeps visités

Échantillon de 10 cégeps dont les résultats se démarquaient

## CONSTATS :

- Difficulté des cégeps à déterminer les conditions expliquant leur succès
- Les pratiques valorisées par les cégeps = surtout des pratiques prometteuses
  - Certaines pratiques originales
  - Certaines pratiques similaires entre cégeps
  - Les plus nombreuses : les pratiques relatives à l'environnement éducatif
  - Des pratiques à impact élevé peu ou pas mentionnées par les cégeps visités

# Pratiques d'enseignement à impact élevé



# Quelles pratiques prometteuses ?

## ENSEIGNEMENT (1 de 2)

### Pratiques similaires

- Relations professeurs – étudiants : valeur de référence
- Méthodes pédagogiques actives, contextualisées et variées

### Pratiques originales

- Des communautés de pratiques de professeurs –
  - développant et expérimentant les méthodes d'apprentissage actif
  - La pédagogie inclusive
- L'approche en milieu de travail, en collaboration avec l'entreprise, le CCTT dans le domaine et le développement de l'entrepreneuriat
- Soutien à la mise en œuvre de l'enseignement explicite

# Quelles pratiques prometteuses ?

## ENSEIGNEMENT (2 de 2)

### Pratiques similaires

- Structuration de l'enseignement : plans-cadres des cours

### Pratiques originales

- Outils de structuration de l'enseignement pour la cohérence de la planification (devis/plans-cadres/plans de cours/épreuves d'évaluation des apprentissages)
- Bilan de mi-session auprès des étudiants de 1<sup>re</sup> session (par un de leurs professeurs)

# Pause interactive

## Réactions des participants

Dans votre cégep :

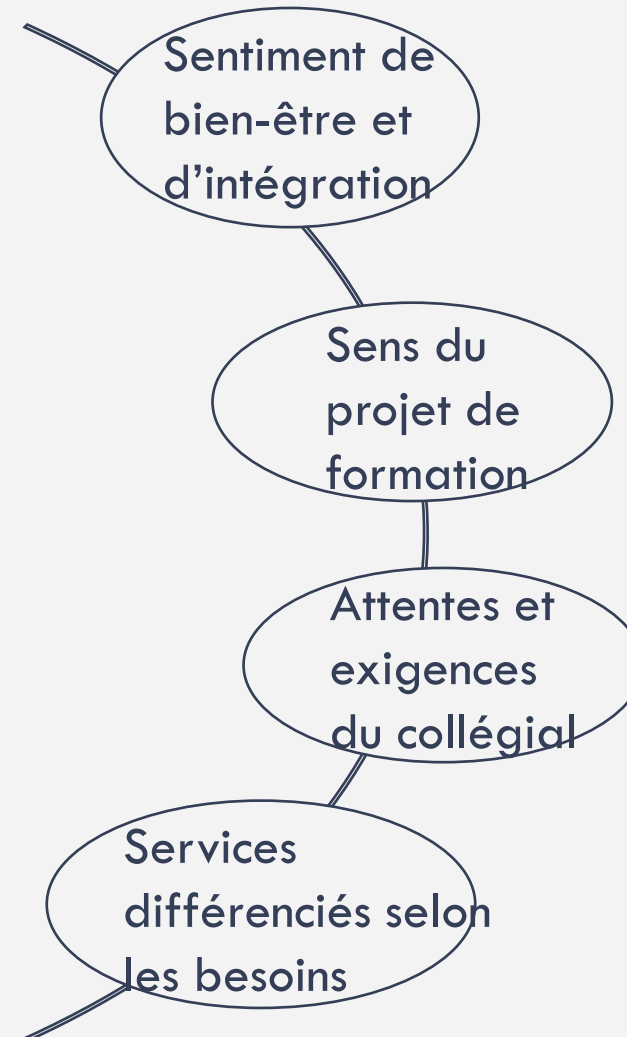
- *Quelles pratiques d'enseignement à impact élevé relatives sont largement exploitées ?*
- *Qu'elles seraient les pratiques à impact élevé moins répandues ?*

# Des pratiques d'enseignement à impact élevé moins présentes?

- Peu de témoignages des cégeps sur les éléments suivants:
  - Climat bienveillant en classe
  - Méthodes pédagogiques pour apprentissage collaboratif et l'apprentissage en profondeur (habiletés du XXIe siècle)
  - Soutien à l'autoévaluation des étudiants
  - Évaluation critériée des apprentissages
  - Acquis des étudiants pour structurer l'enseignement

# Pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif

<b>Culture de réussite et organisation apprenante</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Collaboration</li><li>- Cohérence</li><li>- Formation continue des acteurs</li><li>- Évaluation de l'effet des interventions</li></ul>
---	--



# Quelles pratiques prometteuses ?

## ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF (1 de 2)

### Pratiques similaires des cégeps

- Engagement des professeurs auprès des étudiants en dehors de la classe
- Activités visant le sentiment de bien-être et d'intégration des étudiants
- Programmes pertinents pour donner un sens au projet de formation
- Activités à l'international intégrées aux programmes d'études

### Pratiques originales

- Programme de leadership étudiant
- Des activités structurées en fonction du développement de compétences générales valorisées par le Cégep
- Différents thèmes enrichissant les contenus de de cours et d'activités périscolaires : plusieurs possibilités – choix des étudiants – choix des professeurs



# Quelles pratiques prometteuses ?

## ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF (2 de 2)

### Pratiques similaires des cégeps

- Variété des mesures en fonction des besoins différents des étudiants, dont Centres d'aide
- Plusieurs mesures de dépistage des étudiants en difficultés
- Culture de réussite dans une perspective de cohérence

### Pratiques originales

- Le bureau des étudiants de 1<sup>re</sup> session (1<sup>re</sup> ligne et référencement ensuite)
- Programme d'amélioration des compétences langagières en formation spécifique
- Programme d'aide aux devoirs et sensibilisation aux sciences aux élèves du primaire par des étudiants du Cégep

# Pause interactive

## Réactions des participants

Dans votre cégep :

- *Quelles pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif ayant la plus grande portée ?*
- *Quelles sont celles qui sont moins exploitées ? Pourquoi ?*

# Des pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif moins présentes?

- Peu de témoignages des cégeps sur les éléments suivants:
  - Activités structurantes pour le soutien au développement de l'identité vocationnelle (sens du projet de formation)
  - Soutien aux étudiants dans leur appropriation du niveau d'attente et des exigences du collégial
  - L'évaluation de l'effet des mesures et des pratiques exploitées

# Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (1 de 3)

- Considérer que chaque cégep a sa culture et ses pratiques en réussite
- Analyser l'état de sa situation en réussite en fonction des pratiques à impact élevé recensées
- Choisir les situations à améliorer (documenter)
- Établir des priorités de déploiement - moyen et court terme – cibler des pratiques à déployer davantage – petits pas – tenir compte du contexte de la formation continue

# Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (2 de 3)

- Se doter de moyens pour faciliter le déploiement des pratiques ciblées :
  - Communautés de pratiques
  - Temps pour l'encadrement des communautés et l'expérimentation des acteurs
  - Développement graduel de l'expertise et perfectionnement
  - Travail collaboratif
- Évaluer l'effet des mesures et pratiques déployées :
  - Démarche d'évaluation prévue dès l'amorce de la mesure ou de la pratique
  - Groupes ciblés d'étudiants dont on suivra les résultats

# Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (3 de 3)

- Soyez parmi les innovateurs ou les utilisateurs précoces de nouvelles pratiques
- Expérimentez et partagez avec d'autres
- Allez chercher le soutien pour expérimenter :
  - Conseil pédagogique
  - Modalités de mise en œuvre facilitantes (temps, perfectionnement, adaptation d'horaire, etc.)
- Adoptez une posture critique concernant l'effet des interventions
  - Sur les apprentissages des étudiants
  - Sur leurs résultats
- Parlez-en dans les différents lieux de concertation!

# En conclusion

## Parole aux participants

*Que suscite chez vous l'objectif d'élargir le déploiement de pratiques à impact élevé dans votre cégep ?*