

Le déploiement de pratiques à impact élevé dans les cégeps – des défis à la portée de tous

Présentation au Colloque de l'Association québécoise de Pédagogie collégiale – Juin 2022

KATHLEEN CANTIN, directrice de la formation continue et des services aux entreprises au Cégep de Lévis

GUILLAUME D'AMOURS, directeur de la vie étudiante et de la réussite éducative, Collège de Bois-de-Boulogne

SÉBASTIEN PICHÉ, directeur des études, Collège de Bois-de-Boulogne

Le plan de match de la présentation

- Le chantier de la Fédération des cégeps sur la réussite des étudiants
- Pourquoi des pratiques à impact élevé ?
- Quelles pratiques constituent les forces des cégeps?
- Lesquelles pourrait-on davantage exploiter?
- Quelques défis à relever

Contexte de l'étude de la Fédération des cégeps

- Plans de réussite sur 20 ans :

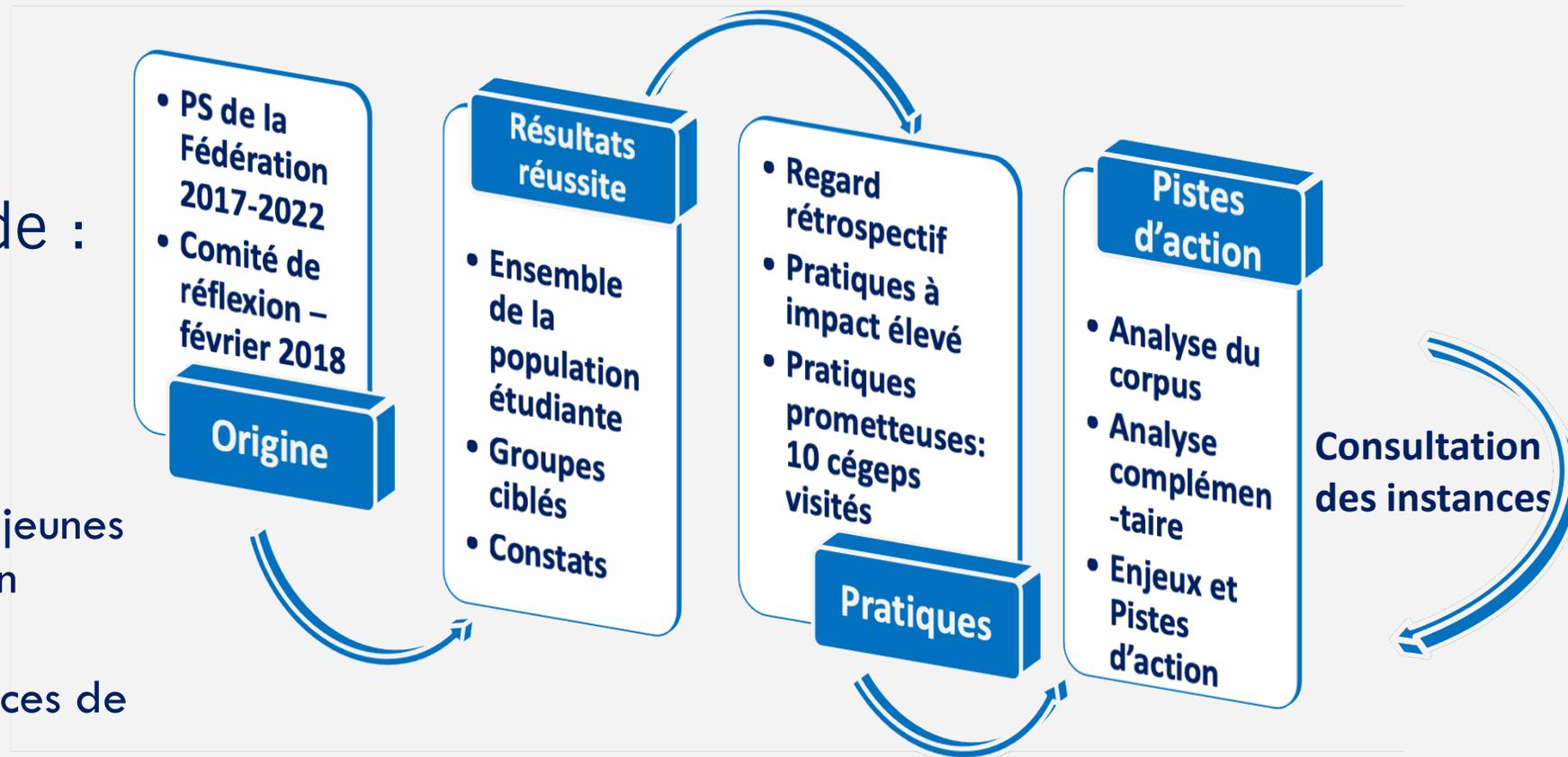
- Évolution des pratiques
- Stabilité des résultats

- 2 perspectives à l'étude :

- Institutionnelle
- Systémique

- Attentes sociétales :

- Persévérance des étudiants, jeunes et adultes, jusqu'à l'obtention d'une qualification
- Rehaussement des compétences de la population
- Engagement citoyen et critique



Le rapport issu de la démarche

La réussite au Cégep : regards rétrospectifs et prospectifs

- 3^e partie: Les pratiques à impact élevé à l'enseignement supérieur : ce que disent les chercheurs
- 4^e partie : Pratiques prometteuses recueillies auprès de 10 cégeps visités

Pourquoi des pratiques à impact élevé ?

- Quel effet avons-nous sur l'apprentissage et la réussite des étudiants ?
- Comment se propulser un cran de plus ?
- Comment rehausser la portée de nos actions ?
- De telles pratiques : impact pour tous les étudiants, jeunes et adultes, mais davantage pour les étudiants éprouvant des difficultés

Nous souhaitons tous avoir le meilleur effet sur le développement des étudiants



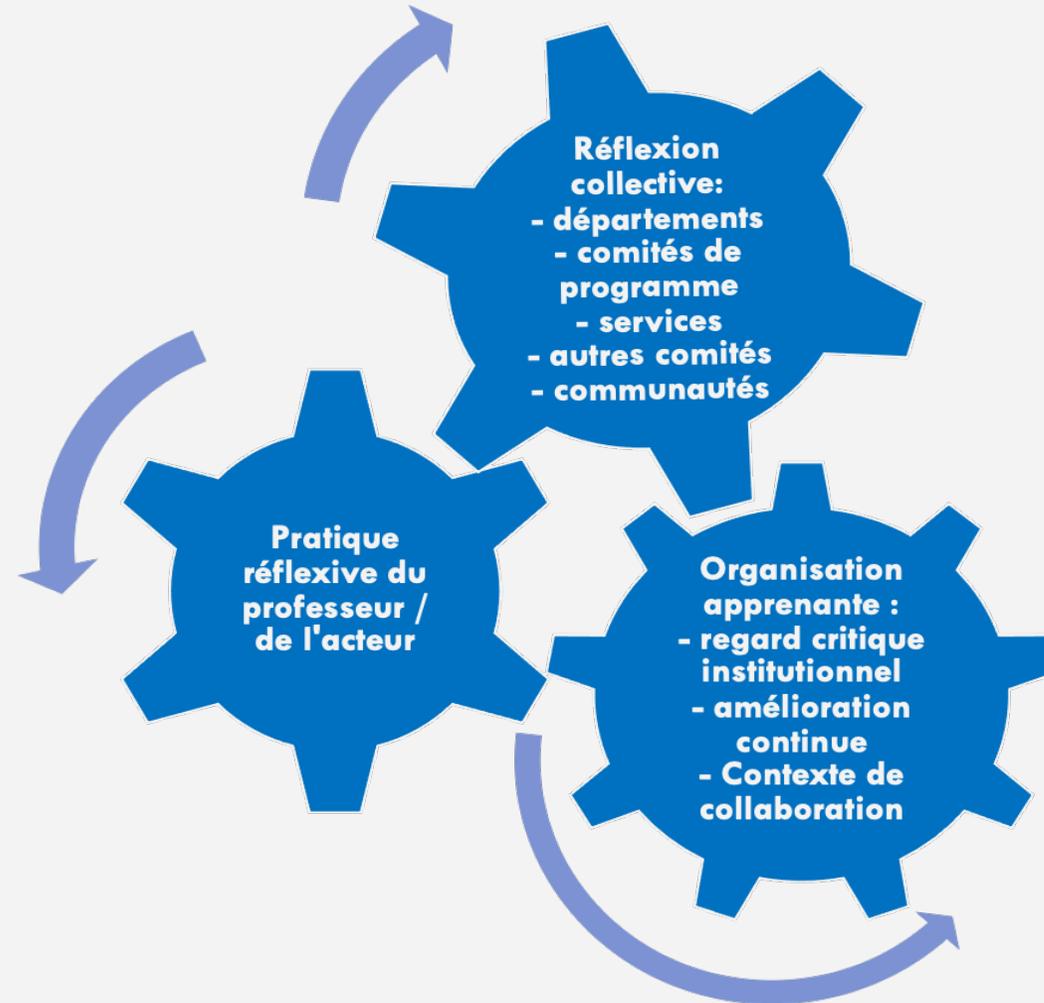
Comment en est-on arrivé aux pratiques à impact élevé ?

- Abondance des recherches :
 - Large spectre
- Choix d'orientation :
 - Rechercher la manière de s'améliorer -> optimiser notre « effet »
- Rejoindre la classe :
 - Autonomie professionnelle
 - Choix des professeurs
- Modéliser :
 - Facilitation de l'appropriation



Dans quelle perspective déployer davantage de pratiques à impact élevé ?

- L'élaboration d'une vision partagée
- Concertation
- Choix des acteurs et des priorités du Cégep
- Dans une perspective d'amélioration continue
- En considérant le contexte spécifique de la Formation continue



Qualifier les pratiques

- Une pratique à impact élevé :
 - Reconnue par la recherche
- Une pratique prometteuse :
 - Pratique innovante, appréciée de manière globale
- Une pratique validée :
 - Une pratique dont on a évalué de manière rigoureuse les effets, pour une situation donnée
- Une pratique exemplaire :
 - Une pratique validée et conditions de transférabilité établies

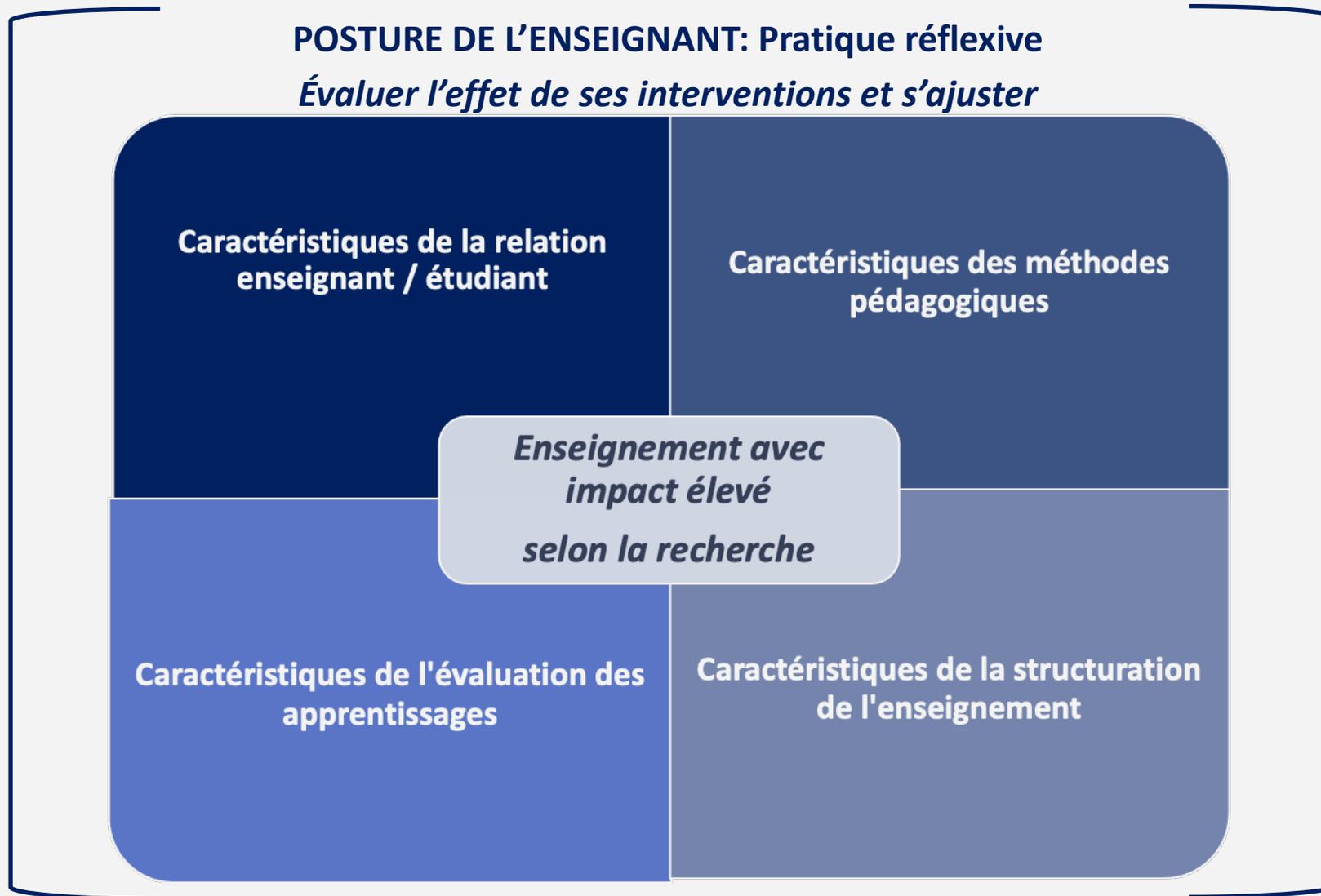
Les pratiques prometteuses de cégeps visités

Échantillon de 10 cégeps dont les résultats se démarquaient

CONSTATS :

- Difficulté des cégeps à déterminer les conditions expliquant leur succès
- Les pratiques valorisées par les cégeps = surtout des pratiques prometteuses
 - Certaines pratiques originales
 - Certaines pratiques similaires entre cégeps
 - Les plus nombreuses : les pratiques relatives à l'environnement éducatif
 - Des pratiques à impact élevé peu ou pas mentionnées par les cégeps visités

Pratiques d'enseignement à impact élevé



Quelles pratiques prometteuses ?

ENSEIGNEMENT (1 de 2)

Pratiques similaires

- Relations professeurs – étudiants : valeur de référence
- Méthodes pédagogiques actives, contextualisées et variées

Pratiques originales

- Des communautés de pratiques de professeurs –
 - développant et expérimentant les méthodes d'apprentissage actif
 - La pédagogie inclusive
- L'approche en milieu de travail, en collaboration avec l'entreprise, le CCTT dans le domaine et le développement de l'entrepreneuriat
- Soutien à la mise en œuvre de l'enseignement explicite

Quelles pratiques prometteuses ?

ENSEIGNEMENT (2 de 2)

Pratiques similaires

- Structuration de l'enseignement : plans-cadres des cours

Pratiques originales

- Outils de structuration de l'enseignement pour la cohérence de la planification (devis/plans-cadres/plans de cours/épreuves d'évaluation des apprentissages)
- Bilan de mi-session auprès des étudiants de 1^{re} session (par un de leurs professeurs)

Pause interactive

Réactions des participants

Dans votre cégep :

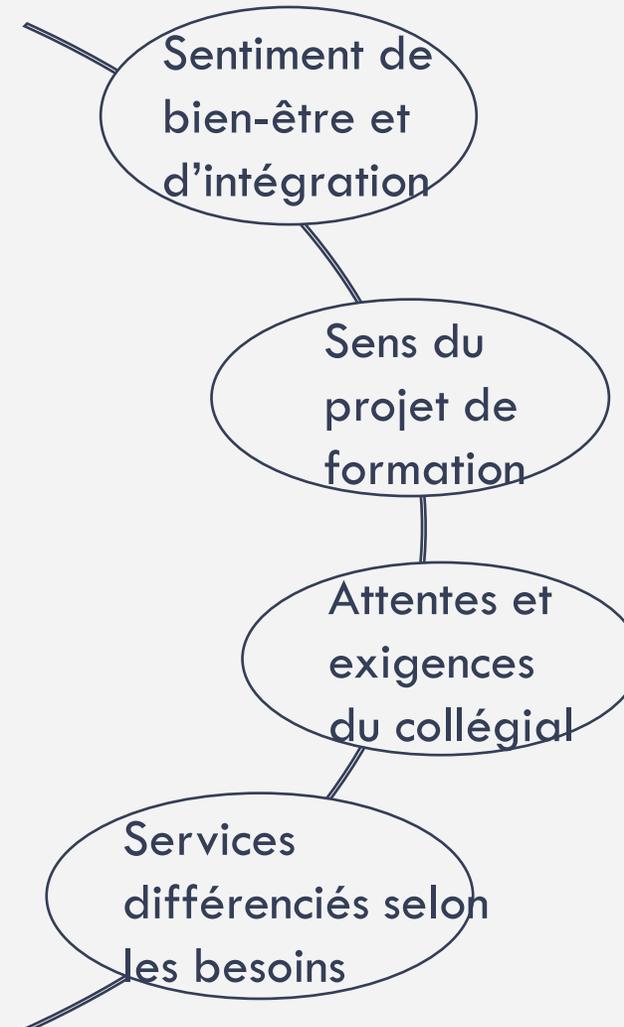
- *Quelles pratiques d'enseignement à impact élevé relatives sont largement exploitées ?*
- *Qu'elles seraient les pratiques à impact élevé moins répandues ?*

Des pratiques d'enseignement à impact élevé moins présentes?

- Peu de témoignages des cégeps sur les éléments suivants:
 - Climat bienveillant en classe
 - Méthodes pédagogiques pour apprentissage collaboratif et l'apprentissage en profondeur (habiletés du XXIe siècle)
 - Soutien à l'autoévaluation des étudiants
 - Évaluation critériée des apprentissages
 - Acquis des étudiants pour structurer l'enseignement

Pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif

Culture de réussite et organisation apprenante	<ul style="list-style-type: none">- Collaboration- Cohérence- Formation continue des acteurs- Évaluation de l'effet des interventions
---	--



Quelles pratiques prometteuses ?

ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF (1 de 2)

Pratiques similaires des cégeps

- Engagement des professeurs auprès des étudiants en dehors de la classe
- Activités visant le sentiment de bien-être et d'intégration des étudiants
- Programmes pertinents pour donner un sens au projet de formation
- Activités à l'international intégrées aux programmes d'études

Pratiques originales

- Programme de leadership étudiant
- Des activités structurées en fonction du développement de compétences générales valorisées par le Cégep
- Différents thèmes enrichissant les contenus de de cours et d'activités périscolaires : plusieurs possibilités – choix des étudiants – choix des professeurs

Quelles pratiques prometteuses ?

ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF (2 de 2)

Pratiques similaires des cégeps

- Variété des mesures en fonction des besoins différents des étudiants, dont Centres d'aide
- Plusieurs mesures de dépistage des étudiants en difficultés
- Culture de réussite dans une perspective de cohérence

Pratiques originales

- Le bureau des étudiants de 1^{re} session (1^{re} ligne et référencement ensuite)
- Programme d'amélioration des compétences langagières en formation spécifique
- Programme d'aide aux devoirs et sensibilisation aux sciences aux élèves du primaire par des étudiants du Cégep

Pause interactive

Réactions des participants

Dans votre cégep :

- *Quelles pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif ayant la plus grande portée ?*
- *Quelles sont celles qui sont moins exploitées ? Pourquoi ?*

Des pratiques à impact élevé de l'environnement éducatif moins présentes?

- Peu de témoignages des cégeps sur les éléments suivants:
 - Activités structurantes pour le soutien au développement de l'identité vocationnelle (sens du projet de formation)
 - Soutien aux étudiants dans leur appropriation du niveau d'attente et des exigences du collégial
 - L'évaluation de l'effet des mesures et des pratiques exploitées

Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (1 de 3)

- Considérer que chaque cégep a sa culture et ses pratiques en réussite
- Analyser l'état de sa situation en réussite en fonction des pratiques à impact élevé recensées
- Choisir les situations à améliorer (documenter)
- Établir des priorités de déploiement - moyen et court terme – cibler des pratiques à déployer davantage – petits pas – tenir compte du contexte de la formation continue

Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (2 de 3)

- Se doter de moyens pour faciliter le déploiement des pratiques ciblées :
 - Communautés de pratiques
 - Temps pour l'encadrement des communautés et l'expérimentation des acteurs
 - Développement graduel de l'expertise et perfectionnement
 - Travail collaboratif
- Évaluer l'effet des mesures et pratiques déployées :
 - Démarche d'évaluation prévue dès l'amorce de la mesure ou de la pratique
 - Groupes ciblés d'étudiants dont on suivra les résultats

Quelques défis pour le déploiement élargi de pratiques à impact élevé (3 de 3)

- Soyez parmi les innovateurs ou les utilisateurs précoces de nouvelles pratiques
- Expérimentez et partagez avec d'autres
- Allez chercher le soutien pour expérimenter :
 - Conseil pédagogique
 - Modalités de mise en œuvre facilitantes (temps, perfectionnement, adaptation d'horaire, etc.)
- Adoptez une posture critique concernant l'effet des interventions
 - Sur les apprentissages des étudiants
 - Sur leurs résultats
- Parlez-en dans les différents lieux de concertation!

En conclusion

Parole aux participants

Que suscite chez vous l'objectif d'élargir le déploiement de pratiques à impact élevé dans votre cégep ?