

# STRATÉGIES FAVORISANT L'INCLUSION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AU COLLÉGIAL

## PLANIFIER des activités pédagogiques favorisant ...

### la VARIÉTÉ

- Prévoir différents moyens de présentation des contenus (textes, vidéos, images, etc.).
- Développer différentes options pour une même activité d'apprentissage (écrite, orale, audio, vidéo, etc.).
- Planifier des stratégies pédagogiques diversifiées (classe inversée, enseignement coopératif, apprentissage actif, cours magistral, etc.).

### l'ACCESSIBILITÉ

- S'assurer de la **lisibilité** des messages et des documents transmis aux étudiantes et aux étudiants (vocabulaire connu, brièveté, clarté, etc.).
- Transmettre l'information en offrant plus d'un support (ex. : accompagner un courriel d'un enregistrement audio ou vidéo).
- Rédiger et transmettre le matériel du cours dans un format modifiable.

### la PRÉVISIBILITÉ

- Annoncer les séquences d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les changements (calendrier, plan de leçon, etc.).
- Diffuser le matériel pédagogique avant le cours.
- Prévoir des activités d'évaluation formative semblables à l'évaluation sommative.

## ENSEIGNER en favorisant la gestion des défis liés...

### à l'ATTENTION

- Utiliser des stratégies variées et dynamiques (votes, quiz, etc.) pour permettre la participation de toutes et de tous simultanément.
- Mettre l'accent sur les contenus essentiels à l'aide d'indices visuels (souligner les **mots clés**, **grossir** les caractères, changer la **couleur**, etc.).
- Aménager la classe afin de diminuer les sources de distraction.

### au STRESS

- Établir des routines stables dans le cours.
- Favoriser la transmission régulière de rétroaction (de leur part, de leurs pairs et de leur professeur).
- Permettre l'utilisation de moyens d'autorégulation (balle anti-stress, mandala, etc.).

### à l'APPRENTISSAGE

- Favoriser le partage et le soutien entre pairs (groupe d'experts, tutorat, etc.).
- Faciliter la prise de notes à l'aide de différents moyens (notes collaboratives, gabarits, échange de notes, etc.).
- Conclure les séquences d'apprentissage par une activité leur permettant de se situer face au développement de la compétence.

## ÉVALUER les compétences en offrant ...

### des AMÉNAGEMENTS

- Offrir du temps supplémentaire lors des examens.
- Offrir la possibilité de tourner leur bureau vers le mur pour limiter les distractions visuelles lors des examens.
- Offrir la possibilité d'apporter des bouchons ou de la musique pour limiter les distractions auditives.

### des MOYENS DE SOUTIEN

- Offrir la possibilité d'utiliser un moyen d'autocorrection (Word, bonpatron.com, Antidote, etc.).
- Offrir la possibilité d'utiliser un logiciel de synthèse vocale (Word en ligne, naturalreaders.com/online, WordQ, etc.).
- Utiliser différentes modalités de rétroaction par écrit, en audio et en vidéo (useloom.com, etc.).

### des CHOIX

- Permettre de choisir leur sujet d'évaluation en fonction de leurs intérêts et de leur réalité.
- Offrir deux façons de démontrer la compétence (à l'écrit, à l'oral, en audio, en vidéo, etc.).
- Offrir deux contextes d'évaluation (exposé en classe ou en sous-groupes, etc.).

# Processus de Réflexion CVA

1  
Nommer la situation



2  
Définir la situation



3  
Formuler l'objectif



5  
Définir des critères



4  
Produire des idées



6  
Évaluer les idées



8  
Plan d'action



7  
Choix

