


Histoire d'une transformation pédagogique

Marie-Hélène Bertrand, Caroline Cloutier et François Simard
Cégep de Saint-Jérôme, AQPC, 8 juin 2022





Plan de la présentation

01 **Besoin de transformation**

02 **Préparation de la transformation**

03 **Procéder à la transformation**

04 **Alimenter la transformation**


05 **Retombées de la transformation**

06 **Période de questions**



Notre intention





«Le chemin est le but.»

- Bouddha





Besoin de transformation

Une situation qui demande à être corrigée ou améliorée génère le besoin de transformation à l'origine du processus.





Préparer la transformation

L'élaboration du plan de transformation demande la mobilisation de plusieurs acteurs qui agiront à titre de leader.



Travail en simultané (dans les départements et en comité)



Analyse des besoins

Compréhension, explication, liens avec les pratiques actuelles, sondages.



Formation

Simultanément, formation du comité, acquisition de connaissances, lectures, de collecte de données et recension des écrits.



Élaboration des CdP

Canevas, principes, discussion avec d'autres collègues (CdP), contrat d'engagement des participant.es.



Entretenir

Partage d'outils en réunions, discussions, vidéos, *site internet* = promotion.



Conception du processus de réflexion

Inspiré du processus de résolution de problème en créativité.



Lancement des communautés

Inscriptions, calendrier pour la session, préparation des outils et établir le déroulement des CdP.





Procéder à la transformation

À travers l'ensemble des leviers de transformation, la tâche est alors d'identifier ce qu'il y a à déployer efficacement.



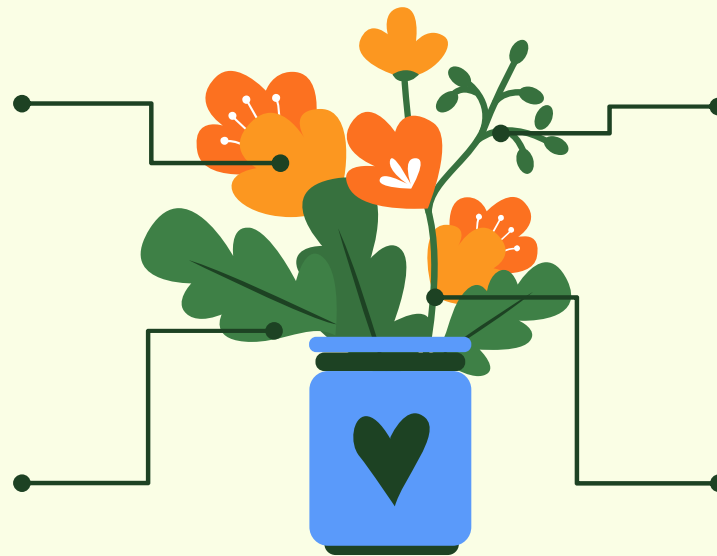
Communautés de pratique

Constitution

Profs des techniques humaines (TES, TTS, TEE, TGIL), 6 à 8 personnes, en mélangeant les disciplines

Exemple de déroulement

Vitamine CUA, situation authentique des enseignants, travail avec le matériel des enseignants (examen, déroulement de cours, brise glace, etc.)



Fonctionnement

2 communautés distinctes, une personne animatrice désignée, un gardien du temps et du matériel), une fois par mois.

Processus de réflexion CUA

Établissement des principes pour guider nos réflexions (le plus grand nombre, le respect de la compétence et la bienveillance.



Adaptation du processus de résolution de problème (CPS) - Réalisé par le comité de travail sur les pratiques pédagogiques inclusives (projet EESH des Techniques humaines) du CSTJ - 2022



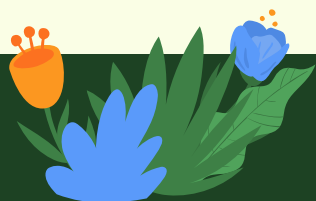


Alimenter la transformation

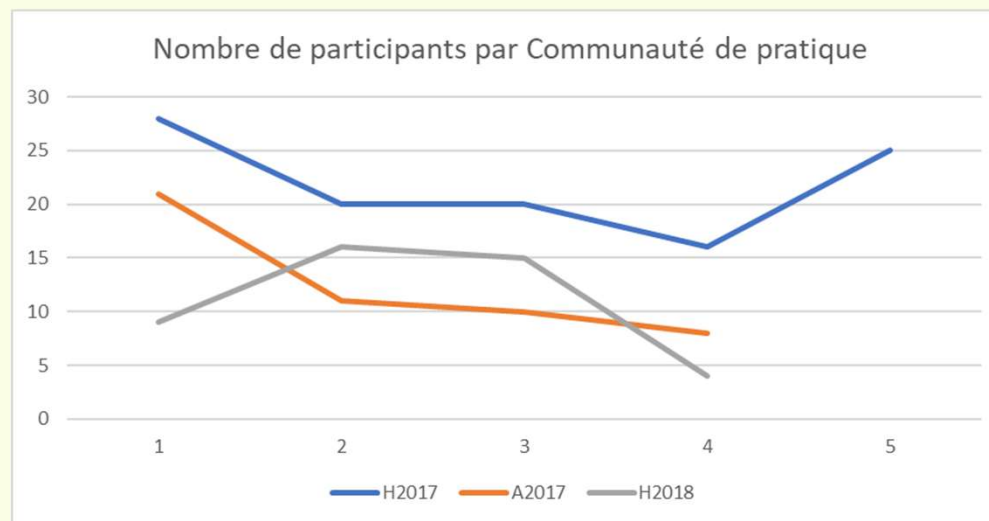
Avec le temps, l'engouement de la nouveauté laisse place aux défis de la croissance.



Participation dans les communautés de pratique



	H2017	A2017	H2018
Nombre participants	93 (5 cdp)	50 (4 cdp)	42 (4 cdp)

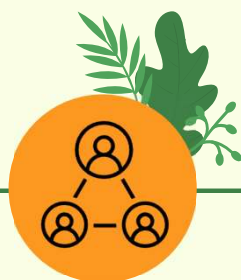


Conditions favorables pour alimenter la transformation



Écoute

Besoins des profs,
sujets à aborder,
bienveillance,
calendrier adapté



Relation

Climat, ludification,
récompense-
apporter un + à
chaque cdp, pas de
pression



Constance

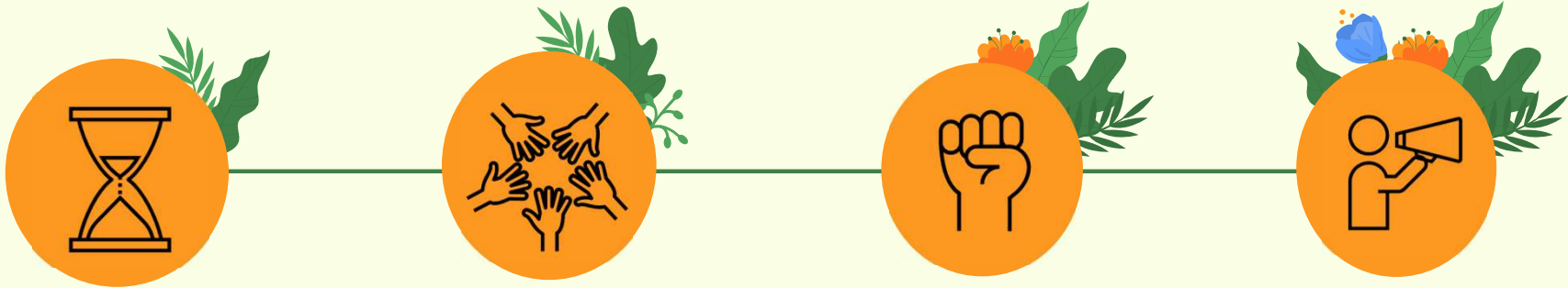
Noyau
des mêmes personnes
dans le comité pour
garder la vision du
projet initial



Engagement

Des profs et de la
communauté
(conseillères
pédagogiques,
professionnels du
SAIDE et la
direction.)

Principaux défis lors d'une transformation



Temps

On en a jamais ;-)

Investissement

ETC, fluctuation de la participation, personnes différentes, reconnaissance des instances

Résistance

Au changement, vision, adhésion, «je le fais déjà», les visiteurs et les plaignants

Communication

À plusieurs personnes, plateformes collaboratives

☰ Communauté de pratique ...

Communauté de pratique CUA

 Modifier l'image ▾ |  Réinitialiser |  Type d'en-tête



Présentation du projet

Le but du présent projet est de créer une communauté de partage et de pratiques CUA à l'intérieur du Cégep de St-Jérôme pour, d'une part, rassembler les enseignants de disciplines diverses autour d'outils et de stratégies pédagogiques CUA et, d'autre part, accroître l'inclusion de tous les étudiants, qu'ils aient ou non des besoins particuliers, ainsi que leur réussite scolaire. Le déploiement et la mise en œuvre du projet reposent d'abord sur un comité porteur issu d'une collaboration entre les départements TES, TEE, TTS et GIL. Nous souhaitons ensuite rejoindre d'autres départements désireux d'expérimenter les approches CUA et d'en évaluer les retombées.

Ce projet repose sur une vision à long terme et une mise en œuvre sur quatre ans afin d'en assurer la pérennité.



Bootcamp techno mai 2017



Témoignages

Personnes étudiantes

« Ça m'a évité un stress de voir si la vidéo va fonctionner ou non au SAIDE. En plus de savoir que j'étais au même rythme que les autres m'a donné confiance et a diminué mon anxiété. »

- Laurianne Gionest-Charpentier, étudiante en TES

« Pouvoir faire mes journaux de bord autrement (vocalement) m'aide beaucoup quand je veux élaborer davantage dans l'analyse avec ma prof. En plus, c'est plus souple et je prends plus de plaisir à faire cette tâche de cette façon...»

-Thérèse Carrier, étudiante en TTS

Personnes enseignantes :

« Une confirmation que la flexibilité est souvent une belle avenue, tant pour nous que pour nos étudiants. Changer la phrase : pourquoi je ferais ça en pourquoi je ne le ferais pas ?»

- Diane Lavallée, TES

« Des réflexions presque quotidiennes sur mon enseignement » - Mélissa Derome, TES

« Les communautés de pratique sont très utiles et pertinentes pour moi comme prof et pour mes étudiant-es. À plusieurs têtes, on trouve des solutions pour innover dans nos classes. Mes étudiant-es se sentent respecté-es par la souplesse de ce que je leur propose. »

- Lyne Souchereau TTS

« Là où les mots «collégialité» et «pédagogie» prennent tout leur sens...Ce que j'aime, c'est le côté exploration! On avance en groupe à tâton, mais tous dans la même direction et avec conviction! J'aime le côté pragmatique, nous partons de cas réels, cherchons des solutions applicables, les testons et en discutons.»

-François Hurtubise TIL



Retombées de la transformation

Dans son sillage, le mouvement entraîne de nombreux changements à plusieurs égards.



Divers outils à partager



STRATÉGIES FAVORISANT L'INCLUSION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS AU COLLÉGIAL

PLANIFIER des activités pédagogiques favorisant ...

la VARIÉTÉ

- Prévoir différents moyens de présentation des contenus (textes, vidéos, images, etc.).
- Développer différentes options pour une même activité d'apprentissage (écrite, orale, audio, vidéo, etc.).
- Planifier des stratégies pédagogiques diversifiées (classe inversée, enseignement coopératif, apprentissage actif, cours magistral, etc.).

l'ACCESSIBILITÉ

- S'assurer de la **lisibilité** des messages et des documents transmis aux étudiantes et aux étudiants (vocabulaire connu, brièveté, clarté, etc.).
- Transmettre l'information en offrant plus d'un support (ex. : accompagner un courriel d'un enregistrement audio ou vidéo).
- Rédiger et transmettre le matériel du cours dans un format modifiable.

la PRÉVISIBILITÉ

- Annoncer les séquences d'apprentissage et d'évaluation ainsi que les changements (calendrier, plan de leçon, etc.).
- Diffuser le matériel pédagogique avant le cours.
- Prévoir des activités d'évaluation formative semblables à l'évaluation sommative.

ENSEIGNER en favorisant la gestion des défis liés...

à l'ATTENTION

- Utiliser des stratégies variées et dynamiques (votes, quiz, etc.) pour permettre la participation de toutes et de tous simultanément.
- Mettre l'accent sur les contenus essentiels à l'aide d'indices visuels (souligner les **mots clés**, **GROSSIR** les caractères, changer la **couleur**, etc.).
- Aménager la classe afin de diminuer les sources de distraction.

au STRESS

- Établir des routines stables dans le cours.
- Favoriser la transmission régulière de rétroaction (de leur part, de leurs pairs et de leur professeur).
- Permettre l'utilisation de moyens d'autorégulation (balle anti-stress, mandala, etc.).

à l'APPRENTISSAGE

- Favoriser le partage et le soutien entre pairs (groupe d'experts, tutorat, etc.).
- Faciliter la prise de notes à l'aide de différents moyens (notes collaboratives, gabarits, échange de notes, etc.).
- Conclure les séquences d'apprentissage par une activité leur permettant de se situer face au développement de la compétence.

ÉVALUER les compétences en offrant ...

des AMÉNAGEMENTS

- Offrir du temps supplémentaire lors des examens.
- Offrir la possibilité de tourner leur bureau vers le mur pour limiter les distractions visuelles lors des examens.
- Offrir la possibilité d'apporter des bouchons ou de la musique pour limiter les distractions auditives.

des MOYENS DE SOUTIEN

- Offrir la possibilité d'utiliser un moyen d'autocorrection (Word, bonpatron.com, Antidote, etc.).
- Offrir la possibilité d'utiliser un logiciel de synthèse vocale (Word en ligne, naturalreaders.com/online, WordQ, etc.).
- Utiliser différentes modalités de rétroaction par écrit, en audio et en vidéo (useloom.com, etc.).

des CHOIX

- Permettre de choisir leur sujet d'évaluation en fonction de leurs intérêts et de leur réalité.
- Offrir deux façons de démontrer la compétence (à l'écrit, à l'oral, en audio, en vidéo, etc.).
- Offrir deux contextes d'évaluation (exposé en classe ou en sous-groupes, etc.).



Rédaction du guide

Guide rédigé à cinq personnes,
fiches descriptives des stratégies
(outils, impacts positifs sur la
tâche du prof, ressources)



Changement de cap

Montée du numérique, retard dans la
rédaction, fin du financement,
prolifération des ressources
(inclusion) et PANDÉMIE!



Guide numérique et capsules

Transformation des fiches en capsules,
utilisation de la facilitation graphique pour
illustrer les stratégies, recherche de
financement.

Principes de base pour le guide



Le respect de la compétence

Principe essentiel et incontournable



La bienveillance

Envers tout le monde, respect de la charge enseignante, l'autonomie et la personne étudiante, le principe de gradation



Le plus grand nombre

80% versus 20%
Il y aura toujours des personnes qui auront besoin des services individualisés



Vers une vision commune de l'inclusion

« Favoriser la réussite en conservant les défis nécessaires et en réduisant les obstacles inutiles à l'atteinte de la compétence. »





De CUA à inclusion...

De l'inclusion à des stratégies inclusives...

De stratégies inclusives à simplement des stratégies pédagogiques gagnantes...



Site web capsules à venir

Automne 2022

Période de questions





Merci!

Pour nous rejoindre:

-Marie-Hélène Bertrand
mhbertra@cstj.qc.ca

-Caroline Cloutier
caclouti@cstj.qc.ca

-François Simard
fsimard@cstj.qc.ca

CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution.