

11215

C.A.D.R.E.

COLLÈGE DE JOLIETTE

Collège d'enseignement général et professionnel —
Joliette, Qué.

Copie de conservation et de diffusion, disponible en format électronique sur le serveur WEB du CDC :
URL = <http://www.cdc.qc.ca/prosip/712035v3-giles-lanctot-larocque-masse-resume-joliette-PROSIP-1981.pdf>
Rapport PROSIP, Collège de Joliette, 1981.
* * * SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF * * *

S T A G E E X P E R I M E N T A L

(RECHERCHE D'UN NOUVEAU MOYEN POUR REpondre A
UN OBJECTIF DE POLYVALENCE DE LA
FORMATION DE L'EDUCATEUR(TRICE) SPECIALISE(E))

ANNEXES

GILES, Claude
LANCTOT, André
LAROCQUE, Jacques
MASSE, Jocelyne Tremblay

99-8002

712035
V.3

Dépôt légal - premier trimestre 1981
Bibliothèque nationale du Québec

STAGE EXPERIMENTAL EN
EDUCATION SPECIALISEE

ANNEXES

Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention accordée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme de subvention à l'innovation pédagogique (PROSIP).

JANVIER 1981



3000007120367

Il est possible d'obtenir
des exemplaires supplémentaires
de cette publication
en s'adressant à
madame Louise Des Trois Maisons
ou monsieur Gilles St-Pierre

MINISTERE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLEGIAl
SERVICE DES PROGRAMMES
EDIFICE "G"
19IEME ETAGE
1035, RUE DE LA CHEVROTIERE
QUEBEC
G1R 5A5

TEL.: (418) 653-3057

A N N E X E

- I- Les moyens de contrôle
 - a) Questionnaire sur la motivation de choix de stage
 - b) Questionnaire et méthodologie d'utilisation du film: "Dernière neige"
 - c) Questionnaire pour l'évaluation par les étudiants du stage expérimental d'explorateur
 - d) Questionnaire pour l'évaluation de la session synthèse

- II- Moyens de contrôle de la formation pratique de l'étudiant(e) en T.E.S. (outil pédagogique pré-expérimenté)

71-8658
712035 V.3

ANNEXE 1 A)

MOYENS DE CONTROLER LA SECONDE SOUS-
HYPOTHESE SUR LA FORMATION PERSONNELLE

QUESTIONNAIRE SUR LA MOTIVATION
DE CHOIX DE STAGE

MOTIVATION DE CHOIX DE POPULATION ET DE MILIEUX DE STAGE

Nom de l'étudiant(e): _____

Nom du CEGEP: _____

I- En faisant un retour sur vous-même , préciser les ressources (capacités) et les limites (difficultés) personnelles que vous vous connaissez et qui influenceraient votre intervention auprès de groupes de:

a) jeunes (jusqu'à + ou - 12 ans)

b) d'adolescents (entre + ou - 12 et 18 ans)

c) d'adultes et/ou personnes âgées

II- a) Identifier le type de population avec laquelle vous souhaiteriez le plus faire un stage à "long terme"

b) Quels seraient pour vous les principaux apprentissages que vous prévoyez effectuer dans un stage avec cette population?

c) Y a-t-il un autre type de population auprès de laquelle vous seriez intéressé(e) à faire un stage?

1) Si oui, définir cette population et motiver votre choix

2) Si non, expliquer pourquoi vous êtes exclusivement intéressé(e) à la seule population décrite en II a)

IV- Si vous avez déjà effectué un ou des stages, préciser l'endroit et le type de population que vous avez connu.

Si un seul stage:

a) Endroit: _____

b) Population: _____

Si plusieurs stages:

1er stage

a) Endroit: _____

b) Population: _____

2e stage

a) Endroit: _____

b) Population: _____

3e stage

a) Endroit: _____

b) Population: _____

A N N E X E I B)

MOYEN DE CONTROLE DES HYPOTHESES
DE FORMATION PROFESSIONNELLE

QUESTIONNAIRE ET METHODOLOGIE
D'UTILISATION DU FILM "DERNIERE NEIGE"

Fabrication des contrôles de l'hypothèse sur la formation professionnelle et prévision des schèmes d'analyse

Le moyen de contrôle se divise en trois grandes parties correspondant aux 3 sous-hypothèses à vérifier à savoir une partie d'observation factuelle, une seconde de découverte des besoins et enfin une troisième qui se subdivise en: connaissance des services et des modes d'intervention, choix des modes d'intervention, rôle concret de l'éducateur(trice) et évaluation de l'intervention sur l'ensemble de la situation.

1ère partie: Observation

La grille d'analyse du document "Dernière neige" permet à l'étudiant(e) d'effectuer pendant le visionnement une série d'observations factuelles sur des personnes de 3 groupes d'âge différents (enfant, adolescent(e), adulte) et aussi de noter certaines caractéristiques du milieu, où vivent ces personnes.

Nous avons déjà constitué une liste des faits jugés significatifs, cette liste s'est précisée lors d'une "pré-pré-expérimentation" auprès d'un groupe d'enseignants(es). Nous croyons pouvoir, après la pré-expérimentation, produire une liste exhaustive de tous les faits significatifs concernant chacune des personnes et l'ensemble du milieu. Nous prévoyons également établir une pondération mettant en évidence les faits les plus importants, c'est-à-dire ceux servant plus directement à la découverte des besoins.

Nous pourrons ainsi comparer les résultats de chaque groupe en terme de: quantité de faits observés et de pertinence de ces faits pour chaque type de personnes, ce qui nous permettra d'identifier en quoi les observations de chacun des groupes d'étudiants(es) sont similaires ou différentes et de porter un jugement relatif sur les habilités d'observation.

2e partie: Découverte des besoins

La découverte des besoins de 3 types de personnes s'effectue en utilisant les observations notées dans la 1ère partie; elle requiert la capacité de juger de la signification des faits observés, d'effectuer un choix et enfin d'analyser ces faits pour y découvrir des besoins plus ou moins fondamentaux des personnes concernées. Elle devra révéler la capacité de l'étudiant(e).

L'analyse des résultats devra se faire par un mode d'analyse de contenu pouvant se cadrer en grands types de besoins (physiques, émotifs, sociaux, etc.) ainsi les réponses de chaque groupe d'étudiants(es) seront cumulées, classées et comparées en terme de nombre, de type de contenu et de pertinence pour chaque type de personnes.

La partie demandant "d'identifier les faits à partir desquels on identifie ces besoins" permet de compléter l'analyse de la capacité d'observation et les réponses en seront compilées comme celles de la 1ère partie.

3e partie: Prévision d'intervention

Cette partie doit pouvoir révéler: le niveau de connaissance des différents services et des différents types d'intervention, la capacité d'effectuer et de motiver le choix d'un type d'intervention donné d'habilité à envisager un mode d'action concret comme éducateur(trice) et enfin la capacité d'évaluer une intervention en regard de l'ensemble d'une situation.

Cette 3e partie a posé de multiples problèmes de fabrication, la dernière version demande à l'étudiant(e) de se prononcer face à des hypothèses mettant en situation chacune des personnes impliquées. Ces hypothèses permettent la présentation de situations diversifiées: services psychiatriques, milieu scolaire, centre d'accueil, services sociaux.

La compilation de réponses et l'analyse des résultats se fera de façon différente pour chacune des sous-parties.

Pour la partie A) impliquant une connaissance des services et des modes d'intervention, une liste exhaustive sera produite et permettra d'évaluer la connaissance que chaque groupe possède des différents services en terme quantitatif et en terme qualitatif par la cumulation des types de renseignements fournis par chacun des groupes d'étudiants(es).

Pour la partie B) celle-ci étant tributaire de la partie A) nous devons effectuer une analyse de contenu et classifier les différents types de choix pour ensuite porter un jugement sur les types de choix les plus fréquents dans chacun des groupes.

Les parties C) et D) se compileront et s'analyseront en cumulant les réponses pour chaque groupe d'étudiants(es) en classifiant ces réponses, en identifiant les types de réponses les plus fréquentes pour chacun des groupes et en comparant ces types de réponses.

Evidemment, la pré-expérimentation constituera le test important de ce moyen de contrôle et permettra de corriger et/ou raffiner autant les questions que les modes d'analyse.

Mode d'utilisation

Après avoir envisagé et rejeté la possibilité de travail en équipe d'étudiants(es) pour répondre à ces questions, nous avons prévu des utilisations pouvant ou non restreindre le temps de passation, ainsi la pré-expérimentation nous permettra de connaître le temps requis pour répondre à chacune des parties selon que l'étudiant(e) doit répondre pour chaque type de personnes ou pour l'un ou l'autre des types de personnes.

	I	II	III	IV
	Observations	Besoins	Intervention	Evaluation
A Enfants	E	E	1	1
B Adolescente	E	E	2	2
C Homme (père)	E	E	3	3
D Femme (mère)	E	E	4	4
E Milieux	E	E	E	E

Le questionnaire est ainsi fait qu'il demande au répondant(e) 5 types d'information (I à V) sur 5 sujets ou groupes différents (A à E). Il est possible de demander au répondant(e) de répondre à l'ensemble des questions. Mais puisque la comparaison des réponses sera faite groupe à groupe (témoin et expérimental) sur l'ensemble des réponses, il est pensable d'utiliser à l'intérieur des groupes, des échantillons qui répondent chacun à une partie de l'ensemble du questionnaire. Ainsi l'ensemble du groupe devrait répondre aux parties I (observations) et II (besoins) pour l'ensemble des catégories (A à E) et dans un deuxième volet, 4 sous-groupes répondraient aux sections III, IV; chacun pour une catégorie (A, B, C ou D) en plus de se prononcer sur la catégorie E (le milieu) qui s'adresse à l'ensemble.

PROTOCOLE (PRE-EXPERIMENTAL) DE PASSATION DE MOYENS DE CONTROLE
DES SOUS-HYPOTHESES PORTANT SUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE.

Espace correction

1- Rappel aux étudiants(es) du cadre
pré-expérimental

But: non pas d'évaluer l'étudiant(e),
mais bien d'évaluer la validité de
l'instrument de contrôle lui-même
(c'est-à-dire tests et questionnaire)
qui devra nous permettre d'effectuer
des comparaisons avec deux autres
groupes d'étudiants(es) de deux autres
collèges.

Nous vous demandons d'apporter à vos
réponses toute l'attention et le
sérieux nécessaires, puisque c'est la
validité même des résultats qui en
découlera.

Nous vous demandons aussi de ne pas
hésiter à poser des questions sur ce
qui vous apparaît manquer de clarté,
lors de la lecture du questionnaire.
Pour toute autre question lors de la
passation vous levez la main et un(e)
expérimentateur(trice) ira vous répon-
dre et inscrira sa réponse sur le ques-
tionnaire.

Tout ceci pour nous permettre d'amé-
liorer l'instrument lui-même. C'est
à cette fin d'ailleurs que nous ten-
terons d'enregistrer toute la présen-
tation.

2- Explication du déroulement

a) Remise des questionnaires

Les questionnaires en cinq couleurs différentes auront été mêlés au préalable et seront ainsi distribués au hasard.

b) Faire lecture des noms avec les numéros de code, chaque étudiant(e) doit inscrire son numéro de code sur la première page du questionnaire.

c) Nous vous présentons un document audio-visuel d'environ 50 minutes, pendant le visionnement du document nous vous demandons de répondre à la question 1 qui en est une d'observation, la réponse aux autres questions se fera par la suite en suivant la consigne que l'on vous donnera après le visionnement.

d) Nous allons avec vous lire chaque question et apporter les précisions et corrections nécessaires.

1) A côté de chaque numéro de questions 1-2-3 et p. 12, faire un rectangle dans lequel vous inscrirez l'heure exacte à laquelle vous terminerez de répondre à cette question.

2) En page 12 - En quoi le type ou les types d'intervention que vous venez de préconiser viennent-ils en aide à l'ensemble du milieu familial?

3) Au verso de la dernière page, vous pouvez écrire vos commentaires sur l'ensemble ou des parties de ce moyen de contrôle.

3- Déroulement de la pré-expérimentation

- a) Mise en marche de la présentation du document audio-visuel.
- b) Après le visionnement, attendre que tous aient terminé de répondre à la question 1 en notant le temps requis.
- c) Explication de la consigne pour la suite du questionnaire.

Les étudiants(es) ayant un questionnaire:

- 1) "BLANC": répondent à toutes les questions.
- 2) "JAUNE PALE": répondent aux questions touchant les deux enfants: (p. 4 et 9) à la question portant sur le milieu (p. 6) et sur la famille (p. 12).
- 3) "TURQUOISE": répondent aux questions touchant la femme (mère) (p. 6 et 8) sur le milieu (p. 6) sur la famille (p. 12).
- 4) "ROSE": répondent aux questions touchant l'adolescente (p. 5 et 10) milieu (p. 6) famille (p. 12).
- 5) "JAUNE FONCE": répondent aux questions touchant l'homme (père) (p. 5 et 11) milieu (p. 6) famille (p. 12).

N.B. Ne pas oublier d'inscrire l'heure à laquelle vous terminez la réponse à chaque bloc de question. Quand vous avez terminé, vous remettez le questionnaire à l'un(e) des expérimentateurs(trices).

C A H I E R R E P O N S E

GRILLE D'ANALYSE DU DOCUMENT: "DERNIERE NEIGE"

- 1- Observation factuelle
- 2- Evaluation des besoins
- 3- Précision d'intervention

NUMERO DE CODE:

3- Pour des fins méthodologiques, nous formulons une hypothèse fictive de dénouement provisoire de la situation présentée:

Ainsi, La femme (mère) serait retrouvée et référée à des services psychiatriques.

L'adolescente tout en étant scolarisée continuerait à habiter la maison avec le père qui vivrait de bien-être social.

Les 2 jeunes enfants seraient placés en centre d'Accueil, faute de foyers nourriciers disponibles.

Nous vous demanderons, pour chacune des personnes étant donné la situation fictive dans laquelle nous l'avons placée, de:

- a) Identifier les différents modes d'intervention (ou possibilités d'aide) que chaque service concerné peut offrir.
- b) Choisir parmi les différents modes identifiés en a) celui qui vous apparaît le plus souhaitable en expliquant pourquoi il vous apparaît souhaitable.
- c) Définir ce que vous feriez concrètement comme éducateur dans le cadre présenté pour aider chacune de ces personnes.

A N N E X E 1 C)

QUESTIONNAIRE POUR L'EVALUATION PAR LES
ETUDIANTS(ES) DU STAGE EXPERIMENTAL D'EXPLORATION.

I- LE STAGE DE 5 SEMAINES

	Nulllement	Peu	Moyen	Beaucoup	Extrêmement
1. Permet de découvrir:					
a) la population;	1	2	3	4	5
b) le service;	1	2	3	4	5
c) l'intervenant(e) (éducateur(trice)).	1	2	3	4	5
2. Permet d'établir un contact satisfaisant avec:					
a) la population;	1	2	3	4	5
b) l'équipe de travail du milieu;	1	2	3	4	5
c) l'intervenant(e) principal(e).	1	2	3	4	5
3. Permet de s'adapter:					
a) au milieu;	1	2	3	4	5
b) à la population.	1	2	3	4	5
4. Permet de s'impliquer auprès de la population.	1	2	3	4	5
5. Pour atteindre les objectifs, j'ai utilisé les moyens suivants (dans quelle proportion sur 20 jours):					
a) observation; _____%	1	2	3	4	5
b) documentation; _____%	1	2	3	4	5
c) rencontre de personnes ressources; _____%	1	2	3	4	5
d) expérimentation de l'observation. _____%	1	2	3	4	5

Commentaires (satisfactions, insatisfactions, suggestions).

II- LA FORMULE DES 3 STAGES DE 5 SEMAINES DANS 3 MILIEUX ET AUPRES DE
3 POPULATIONS DIFFERENTES...

	Nullement	Peu	Moyen	Beaucoup	Extrêmement
1. Donne un bon portrait des trois groupes d'âge.	1	2	3	4	5
2. Permet de découvrir vraiment des modes d'intervention différents.	1	2	3	4	5
3. Fait découvrir de façon complète le rôle de l'éducateur(trice).	1	2	3	4	5
4. M'a aidé à découvrir le type d'éducateur(trice) que je veux devenir.	1	2	3	4	5
5. A développé ma capacité d'adaptation à des situations nouvelles.	1	2	3	4	5
6. A développé ma capacité de contact avec les populations.	1	2	3	4	5
7. M'a aidé à prendre conscience de mes ressources et limites personnelles.	1	2	3	4	5
8. Les expériences d'un stage m'ont servi dans le suivant.	1	2	3	4	5

Commentaires et suggestions (sur le contenu, le déroulement et l'organisation).

R E S U L T A T S

I- LE STAGE DE 5 SEMAINES

1. Permet de découvrir:

- a) la population;
- b) le service;
- c) l'intervenant(e) (éducateur(trice)).

2. Permet d'établir un contact satisfaisant avec:

- a) la population;
- b) l'équipe de travail du milieu;
- c) l'intervenant(e) principal(e).

3. Permet de s'adapter:

- a) au milieu;
- b) à la population.

4. Permet de s'impliquer auprès de la population.

Distribution des choix en %					
1	2	3	4	5	Cote /100
0	0	25	57	18	78
0	7	25	54	14	74
0	7	29	43	21	74
0	0	36	53	11	82
0	14	43	32	11	66
0	0	36	50	14	74
0	14	14	54	18	74
0	14	54	25	7	60
Cote moyenne					72

R E S U L T A T S

II- LA FORMULE DES 3 STAGES DE 5 SEMAINES DANS 3 MILIEUX ET AUPRES DE
3 POPULATIONS DIFFERENTES.

1. Donne un bon portrait des trois groupes d'âge.
2. Permet de découvrir vraiment des modes d'intervention différents.
3. Fait découvrir de façon complète le rôle de l'éducateur(trice).
4. M'a aidé à découvrir le type d'éducateur(trice) que je veux devenir.
5. A développé ma capacité d'adaptation à des situations nouvelles.
6. A développé ma capacité de contact avec les populations.
7. M'a aidé à prendre conscience de mes ressources et limites personnelles.
8. Les expériences d'un stage m'ont servi dans le suivi.

Distribution des choix en %					
1	2	3	4	5	Cote /100
0	7	36	39	18	76
0	11	39	39	11	70
0	7	64	25	4	64
0	7	14	61	18	80
0	0	4	61	35	86
0	0	7	71	22	82
0	0	25	61	14	80
0	4	46	29	21	72
Cote moyenne					76

A N N E X E 1 D)

QUESTIONNAIRE POUR L'EVALUATION
DE LA FORMULE "SESSION SYNTHESE"
SIXIEME SESSION EDUCATION SPECIALISEE

EVALUATION DE LA SESSION SYNTHESE

Objectifs: Prise en charge
Expérimentation du travail d'équipe

Ces objectifs sont réalistes (réalisables) oui ()
non ()

J'ai atteint ces objectifs:

Prise en charge oui ()
non ()

Travail de groupe oui ()
non ()

Contenu:

Les sujets suggérés faisaient la synthèse oui ()
de la formation non ()

Les sujets suggérés apportaient un complément oui ()
de formation non ()

A partir du catalogue, quels sujets choisiriez-vous si vous aviez à refaire un programme personnel? (Donnez les numéros)

Moi éducateur(trice):

Population:

Approches et milieux:

Suggestions:

Moyens:

Exposés: encerclez les qualificatifs que vous choisissez:

Généralement, les exposés étaient:

sur le Moi éducateur: Précis - Répétitifs - Confus
(trice)
Incomplets - Clairs - Longs
Complets - Complémentaires

sur la Population: Précis - Répétitifs - Confus
Incomplets - Clairs - Longs
Complets - Complémentaires

sur milieux et Précis - Répétitifs - Confus
approches: Incomplets - Clairs - Longs
Complets - Complémentaires

Documentation:

Encerclez les qualificatifs les mieux appropriés:

Généralement, la documentation était:

sur Moi éducateur(trice): Suffisante - diversifiée - pertinente
Insuffisante - Limitée - Non-pertinente

sur Population: Suffisante - diversifiée - pertinente
Insuffisante - Limitée - Non-pertinente

sur milieux et Suffisante - Diversifiée - Pertinente
approches: Insuffisante - Limitée - Non-pertinente

Tutorat:

En général, le tutorat était:

structuré:	suffisamment	()
	trop	()
	pas assez	()

personnalisé:	suffisamment	()
	trop	()
	pas assez	()

centré sur l'équipe:	suffisamment	()
	trop	()
	pas assez	()

une ressource:	indispensable	()
	utile	()
	inutile	()

Commentaires sur:

le mode d'évaluation de l'étudiant(e):

le travail individuel de session:

le travail d'équipe fin de session:

autres:

A N N E X E I I

MOYENS DE CONTROLE DE LA FORMATION PRATIQUE
DE L'ETUDIANT(E) EN TECHNIQUES D'EDUCATION SPECIALISEE

OUTIL PEDAGOGIQUE PRE-EXPERIMENTE

Un questionnaire fut élaboré et présenté dans le rapport d'étape de janvier 1979, ce même questionnaire fut pré-expérimenté en février 1979.

Le questionnaire tel que remanié n'a pas été utilisé pour fins expérimentales. Il fut fabriqué dans le but de contrôler l'ensemble de la formation pratique en T.E.S. Cette partie de la recherche devait s'effectuer dans la 3e année du plan initial de recherche.

Cette 3e année de recherche ne pouvant s'effectuer (pour des raisons indépendantes de notre volonté), nous ne pouvons que suggérer l'utilisation de ce questionnaire comme instrument pédagogique permettant à l'étudiant(e) lors de sa 6e session de faire un retour global sur ses 2½ années de formation; et pour les enseignants(es) de connaître le niveau d'intégration des connaissances des étudiants(es) face à leur rôle concret d'éducateur(trice).

NOM DU CEGEP: _____

DATE: _____

MOYENS DE CONTROLE DE LA FORMATION PRATIQUE
DE L'ETUDIANT(E) EN TECHNIQUES D'EDUCATION SPECIALISEE

Identification de l'étudiant(e): _____

Age: _____

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of Prisons, Washington, D. C., on the date of the
 hearing held on the 14th day of June, 1954, at the
 Federal House of Corrections, P. O. Box 100, New York,
 New York, in connection with the case of the above
 named individual. The individual in question is
 identified as being a member of the Federal House of
 Corrections, P. O. Box 100, New York, New York, and
 is currently serving a term of imprisonment of 18
 months, commencing on the 14th day of June, 1954,
 and terminating on the 14th day of June, 1956.
 The individual in question is currently serving a
 term of imprisonment of 18 months, commencing on the
 14th day of June, 1954, and terminating on the
 14th day of June, 1956. The individual in question
 is currently serving a term of imprisonment of 18
 months, commencing on the 14th day of June, 1954,
 and terminating on the 14th day of June, 1956.

I D E N T I F I C A T I O N

The following information was obtained from the records of the
 Bureau of Prisons, Washington, D. C., on the date of the
 hearing held on the 14th day of June, 1954, at the
 Federal House of Corrections, P. O. Box 100, New York,
 New York, in connection with the case of the above
 named individual. The individual in question is
 identified as being a member of the Federal House of
 Corrections, P. O. Box 100, New York, New York, and
 is currently serving a term of imprisonment of 18
 months, commencing on the 14th day of June, 1954,
 and terminating on the 14th day of June, 1956.
 The individual in question is currently serving a
 term of imprisonment of 18 months, commencing on the
 14th day of June, 1954, and terminating on the
 14th day of June, 1956. The individual in question
 is currently serving a term of imprisonment of 18
 months, commencing on the 14th day of June, 1954,
 and terminating on the 14th day of June, 1956.

1- Choisis la réponse qui te convient le plus présentement.

Inscrire le numéro ()

1. Après ton D.E.C., tu te chercheras un emploi immédiatement.
2. Après ton D.E.C., tu prendras quelques semaines de répit.
3. Après ton D.E.C., tu travailleras le plus tôt possible et tu suivras sûrement des cours du soir dans le domaine.
4. Après ton D.E.C., tu continueras des études à temps plein dans le domaine.
5. Après ton D.E.C., tu n'envisages pas de travailler dans le domaine.
6. Après ton D.E.C., tu poursuivras des études dans un autre domaine.
7. Après ton D.E.C., tu ne travailleras pas.

2- Si tu travailles dans le domaine avec quel type de population voudrais-tu travailler?

Quelle sorte de travail? _____

3- Tu as fait la plus grande partie de tes stages 2e et 3e années, auprès:

- d'enfants ()
- d'adolescents(es) ()
- d'adultes ()
- de personnes âgées ()

Ce groupe de personnes vivaient quel(s) type(s) de problèmes d'adaptation?

Dans quel type de milieu d'intervention s'est-il fait?

4- Après l'obtention d'un emploi, combien de temps penses-tu travailler au même endroit?

Inscrire le numéro ()

- 1. 1 an
- 2. 2 ans
- 3. 5 ans
- 4. toujours

Pourquoi? _____

5- Lors de ton travail auprès d'une population, préférerais-tu travailler avec un groupe de:

Inscrire le numéro ()

- 1. 2 à 5 personnes
- 2. 5 à 10 personnes
- 3. 10 à 15 personnes
- 4. 15 à 20 personnes
- 5. population flottante (milieu ouvert)
- 6. peu importe

Pourquoi? _____

6- A l'occasion de stages ou autres contacts avec le milieu d'intervention, as-tu rencontré une personne qui incarne bien d'après toi ce que doit être un éducateur(trice)?

Oui () Non ()

Si oui, explique en quoi cette personne correspond à ta perception de ce qu'est un éducateur(trice)?

Si non, explique en quoi ces personnes ne correspondraient pas à ta perception du rôle d'éducateur(trice)?

7- Lors de tes stages, as-tu adopté ou calqué des attitudes ou des manières d'intervenir de certains intervenants(es) rencontrés(es)?

Oui () Non ()

Si oui, lesquelles? _____

Pourquoi? _____

Si non, pourquoi? _____

8- Y a-t-il un type de population auprès de laquelle tu ne te crois pas capable de travailler dès maintenant?

Oui () Non ()

Si oui, lequel? _____

Pourquoi? _____

Si non, lequel a présenté le plus de difficultés?

Pourquoi? _____

9- Y a-t-il un type de milieu dans lequel tu ne te crois pas capable de travailler dès maintenant?

Oui () Non ()

Si oui, lequel? _____

Pourquoi? _____

Si non, pourquoi? _____

EDUCATEUR (TRICE) - STAGIAIRE

BESOINS

ET

RESSOURCES

10- Coche une seule case dans chaque bloc de trois affirmations.

Durant tes stages, tu as ressenti davantage le besoin:

1. d'être apprécié(e) de mon superviseur ()
d'être aimé(e) par la population ()
d'être apprécié(e) des employés(es) ()
2. de comprendre mieux la population ()
de comprendre mieux le fonctionnement du milieu ()
de comprendre mieux les techniques employées ()
3. d'être plus disponible à la population ()
d'être plus disponible à ta vie personnelle ()
d'être plus disponible à mes apprentissages professionnels ()
4. de te débrouiller seul(e) ()
d'avoir plus de feed-back des autres ()
d'avoir plus de support direct des autres ()
5. d'être bien dans ta peau ()
de réussir tes stages ()
de comprendre MA façon de fonctionner ()

11- Parmi les besoins que tu as ressentis en stage, lesquels te sont apparus personnellement comme plus importants?

Les besoins les plus importants	Tu as trouvé réponse		Si non, pourquoi?
	oui	non	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Autres:			

12- Lors de tes stages, quelle est la ressource personnelle qui t'a le plus aidé(e)?

Quelle ressource extérieure, t'a le plus aidé(e)?

13- Qu'est-ce qui t'est le plus utile dans ton travail auprès des populations?

Inscrire: 1er choix () 2e choix () 3e choix ()

1. Tes lectures personnelles.
2. Tes discussions avec la population (rencontre).
3. Tes discussions avec tes collègues, ton équipe.
4. Les cours théoriques reçus.
5. Tes capacités de contact.
6. Ta capacité d'adaptation.
7. Ton sens critique.
8. Ta capacité d'être objectif.
9. Ton implication émotive.
10. Ton habileté à manipuler les gens.
11. Ta franchise.
12. Ta capacité à cacher tes sentiments.
13. Ta souplesse à te plier aux directives.
14. Les supervisions.
15. Autres - quoi?

14- Selon toi, qu'est-ce que la société attend d'un éducateur(trice)?

Inscrire le numéro ()

Qu'est-ce que tu souhaiterais que la société attende de toi?

Inscrire le numéro ()

1. Que tu impliqués le plus de gens possible à aider les personnes en difficulté d'adaptation.
2. Que tu sensibilises les gens normaux à la réalité de l'ina-daptation, et faire voir que c'est la responsabilité de tous.
3. Que tu aides les marginaux à vivre en société comme tout le monde.
4. Que tu fasses de l'éducation populaire pour faire com-prendre aux gens ce que les marginaux peuvent leur apporter.
5. Que tu t'occupes des marginaux pour que ceux-ci ne déran-gent pas la société.
6. Que tu puisses les aider et les laisser vivre entre eux.
7. Que tu t'occupes des marginaux pour les rendre comme tout le monde et qu'ils deviennent productifs.
8. Que tu fasses auprès de la population, de l'éducation et de la prévention.

E D U C A T E U R (T R I C E)

**LIBERTES
ET
CONTRAINTES
DES
MILIEUX**

15- Quelles sont les principales limites (restrictions, barrières, contraintes) que l'éducateur(trice) rencontre dans son travail?

Quelles sont les principales limites (restrictions, barrières, contraintes) que le (la) stagiaire rencontre dans son travail?

16- Quelles sont les principales libertés d'action , marge de manoeuvre, possibilités d'initiatives dont jouit l'éducateur(trice) dans son travail?

Quelles sont les principales libertés d'action , marge de manoeuvre, possibilités d'initiatives dont bénéficie le (la) stagiaire dans son action?

17- On fait travailler des personnes "internées" à des tâches de maintenance.

On ne leur donne qu'un salaire symbolique et pourtant ils (elles) font le même travail qu'un(e) salarié(e) de la maison.

Indique le numéro de ta réponse ()

1. Tu dois les aider à se rendre compte de la situation, à s'organiser et à revendiquer leurs droits.
2. Tu trouves cela normal, ceci fait partie du traitement et de l'apprentissage au travail.
3. Il s'agit de décision administrative alors tu n'y peux rien, il s'agit du budget de l'institution.

18- Tu considères que les repas que l'on donne à la population, auprès de qui tu travailles, ne sont pas sains (menu équilibré).

Quelle est ta réaction? ()

1. Tu manges ailleurs, ça ne te concerne pas.
2. Tu en parles aux autres employés(es) pour savoir ce qu'ils en pensent.
3. Tu ne dis rien, mais lors de repas à l'extérieur et pour les collations, tu demandes des fruits, légumes, etc... même si c'est difficile à obtenir.
4. Tu en parles aux personnes concernées (gens de la cuisine, population) et leur demande ce qu'on pourrait faire pour que les repas soient plus nutritifs.
5. Tu en parles à ton supérieur immédiat, c'est d'ailleurs ce que ta tâche exige.
6. Tu refuses de manger et tu incites la population à faire de même si elle n'est pas satisfaite.

The first part of the report deals with the general situation in the country. It mentions the political and economic conditions and the role of the government.

The second part of the report describes the activities of the various groups and organizations. It mentions the work of the youth groups, the women's groups, and the labor unions.

The third part of the report discusses the cultural and educational activities. It mentions the work of the schools, the libraries, and the cultural centers.

The fourth part of the report deals with the social and welfare activities. It mentions the work of the social workers, the health centers, and the welfare organizations.

The fifth part of the report discusses the international relations and the role of the country in the world. It mentions the work of the diplomatic missions and the international organizations.

LES INTERVENTIONS

The first intervention is made by the representative of the youth groups. He speaks about the role of the youth in the development of the country.

The second intervention is made by the representative of the women's groups. She speaks about the role of women in the development of the country.

The third intervention is made by the representative of the labor unions. He speaks about the role of labor in the development of the country.

The fourth intervention is made by the representative of the cultural and educational organizations. He speaks about the role of culture and education in the development of the country.

- 19- Tu organises une activité avec l'accord des personnes de ton équipe et de la population.

Tu présentes le projet à ton supérieur immédiat qui te dit ne pouvoir permettre la réalisation du projet. Ceci pour plusieurs raisons dont, le budget, les locaux, etc...

Inscrire le numéro ()

1. Tu retournes voir le groupe en donnant la réponse et les raisons qu'on t'a communiqué(e).
2. Tu communique la réponse au groupe, en leur demandant ce qu'ils sont prêts à faire.
3. Tu changes d'activité et la présente au groupe sans insister sur ton changement.
4. Tu donnes la réponse au groupe en leur disant que tu entreprendras des démarches à d'autres niveaux.

- 20- Le groupe de personnes avec lequel tu travailles, souhaite faire une sortie qui implique, budget, permission, transport, etc...; ce qui est difficile à obtenir.

Inscrire le numéro ()

Tu leur réponds:

1. C'est une bonne idée, mais je ne crois pas que l'on puisse, à cause de la demande tardive, le budget, etc...
2. C'est une bonne idée, je m'occupe de l'organiser.
3. Nous avons fait une sortie récemment, nous en aurons une autre le mois prochain.
4. Je ne suis pas responsable des sorties, mais je veux vous diriger vers les personnes qui en ont la responsabilité.
5. Je trouve les arguments pour les dissuader et je propose d'autres activités.

- 21- Tu travailles auprès d'une population, une personne te demande une permission, tu n'es pas au courant, si tu dois accepter ou non et tu ne peux référer à personne dans l'immédiat.

Inscrire le numéro ()

1. Tu dis non, sans plus d'explication.
2. Tu dis non, en expliquant que tu ne sais pas si c'est permis.
3. Tu réponds oui, mais tu ne sais pas si tu fais la bonne réponse.
4. Tu réponds oui, en expliquant que tu te renseigneras pour la prochaine fois.
5. Tu avertis la personne de ton ignorance et tu lui dis de décider elle-même.

- 22- Les éducateurs(trices) décident majoritairement de se réunir sur les heures de travail pour appuyer des revendications au niveau de leurs conditions de travail.

Ton attitude spontanée serait ()

L'attitude qui te semblerait la plus adéquate serait ()

1. Tu demandes la permission à ton supérieur immédiat, ta décision dépendra de la sienne.
2. Tu refuses de participer à cette réunion parce que ça dérange ta programmation.
3. Tu acceptes de participer sans hésiter puisque l'amélioration de mes conditions de travail t'apparaît à long terme rentable pour tous.
4. Tu n'arrives pas à te décider parce que pris(e) entre les pressions du groupe d'éducateurs(trices) et la responsabilité que tu as, face à la population.
5. Tu refuses catégoriquement parce que ce serait donner un mauvais exemple à la population.
6. Tu acceptes parce que ça va te changer les idées, te reposer de ton travail.
7. Tu ne peux refuser car tes collègues pourraient t'en garder rancune.

- 23- Les employés(es) de soutien du milieu établissent une ligne de piquetage pour protester contre le renvoi non motivé d'un(e) des leurs. Ils demandent aux éducateurs(trices) de les appuyer en ne franchissant pas les lignes de piquetage.

Ton attitude spontanée serait ()

L'attitude que tu juges la meilleure serait ()

1. Tu te dis: "c'est leur problème à eux, toi tu as un travail à faire, tu le fais, tu entres".
2. Tu préférerais entrer au travail, mais de peur de t'attirer des ennuis tu restes chez toi.
3. Tu te dis que les employés(es) de soutien peuvent bien débrayer eux. Ils (elles) n'ont pas nos responsabilités professionnelles et tu entres.
4. Tu entres immédiatement pour entre autres faire le travail que les employés(es) de soutien ne font plus.
5. Tu juges que les revendications de ces employés(es) te concernent et/ou te concerneront un jour. Tu les appuies en ne franchissant pas les lignes de piquetage.
6. Tu t'informes de la nature du problème et tu t'engages à faire avec eux du piquetage et à informer les autres éducateurs(trices) jugeant que la cause de ces employés(es) est aussi la nôtre.
7. Les employés(es) ont raison, mais ce n'est pas à la population à payer pour ça, tu rentres.

24- Face à chaque affirmation, coche la case correspondant à ton degré d'accord ou de désaccord.

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ne sais pas	Complètement en désaccord
1. L'éducateur(trice) dans son travail observe trop de points précis et pas assez la personne globale.				
2. Dans son travail, l'éducateur(trice) devrait insister davantage sur les apprentissages techniques que sur les apprentissages sociaux et culturels de la population.				
3. Le travail de l'éducateur(trice) est beaucoup trop spécialisé et technique.				
4. Le regroupement des personnes en institution, foyer de groupe, classes spéciales, etc., contribue à maintenir ces personnes dans la marginalité.				
5. Dans le travail auprès des enfants, la fonction de l'éducateur(trice) en est surtout une de garderie.				
6. Dans le travail auprès d'adolescents(es), l'éducateur(trice) doit viser avant tout à faire admettre le respect de l'ordre établi.				
7. Dans le travail auprès des adultes, l'éducateur(trice) doit avant tout se soucier de les rendre productifs(tives).				
8. L'éducateur(trice) doit admettre que la population auprès de laquelle il (elle) travaille peut toujours dépasser ses limites apparentes.				
9. Les interventions de l'éducateur(trice) devraient se situer davantage au niveau des individus que du groupe.				
10. L'éducateur(trice) devrait orienter ses interventions autant sur le milieu de vie que sur l'individu en difficulté.				
11. L'éducateur(trice) doit assumer seul(e) toutes les responsabilités de son travail.				
12. Un éducateur(trice) est un(e) technicien(ne) exécutant les recommandations des spécialistes.				
13. La fonction de l'éducateur(trice) consiste surtout en l'utilisation de sa personne pour comprendre et aider les personnes en difficulté.				
14. L'éducateur(trice) doit constamment travailler à devenir "inutile" pour les personnes auprès desquelles il (elle) travaille.				
15. L'éducateur(trice) doit avant tout être respecté(e), écouté(e) pour structurer les personnes auprès desquelles il (elle) travaille.				

25- Choisir en cochant l'item correspondant à ta réponse.

1. Personnellement, tu te sens plus efficace dans:
 - a) le travail auprès des individus ()
 - b) le travail auprès d'un groupe ()
2. Personnellement, tu préfères:
 - a) être seul(e), en présence d'un groupe ()
 - b) être constamment en présence double ()
3. Personnellement, tu aurais plutôt tendance:
 - a) à être trop autoritaire ()
 - b) à être trop permissif(ve) ()
4. Personnellement, tu préférerais:
 - a) avoir un travail où l'éducateur(trice) doit lui-même établir son cadre ()
 - b) avoir un travail où les cadres sont clairement établis ()
5. Personnellement, tu aurais plutôt tendance:
 - a) à provoquer souvent des changements ()
 - b) à conserver le plus possible la stabilité de la situation ()

26- Fais un crochet pour chaque item, l'affirmation avec laquelle tu es le plus en accord.

Dans tes interventions, tu penses que le plus important est de:

1. Ne jamais perdre le contrôle du groupe et/ou des individus; O U ()
d'admettre que les pertes de contrôle sont aussi éducatives. ()
2. Ne jamais perdre la face devant la population; ()
O U
savoir admettre mes erreurs et mes vulnérabilités devant la population. ()
3. Défendre avant tout le code de vie de l'institution; O U ()
de défendre avant tout le fonctionnement de la population. ()
4. Tenter de te débrouiller seul(e) jusqu'à la dernière limite; O U ()
d'avoir facilement recours aux autres pour t'aider. ()

27- Tu as organisé une activité dont tu es très fier(ère), pour laquelle tu as travaillé très fort. La population réagit sans aucun enthousiasme; ex. c'est plate, ça ne me tente pas, etc...

Type d'intervention que tu ferais spontanément ()

Type d'intervention qui t'apparaît la plus adéquate ()

1. Tu leur dis: "Ça va être intéressant, vous allez voir, on va essayer un peu et on en reparlera..."
2. Tu leur dis: "Je vois bien que ça ne vous tente pas mais tout est organisé, et je n'ai pas le temps d'en organiser une autre.
3. Tu commences l'activité en ignorant les réactions de la population, sachant qu'une fois en marche elle serait intéressée.
4. Tu leur dis: "Pourquoi ça ne vous tente pas, qu'est-ce que vous auriez le goût de faire? On peut modifier l'activité..."

28- Une personne auprès de laquelle tu travailles et qui t'est réellement antipathique, te dit que tu ne l'aimes pas, que tu lui en veux, etc...

Type d'intervention que tu ferais spontanément ()

Type d'intervention qui t'apparaîtrait la plus adéquate ()

1. Tu lui demandes ce qui lui fait croire ça.
2. Tu lui dis qu'elle se fait des idées parce que tu aimes tout le monde également.
3. Tu blagues et tu détournes la conversation sur un autre sujet.
4. Tu lui dis qu'en effet tu t'es rendu compte qu'entre nous deux ça n'allait pas tellement, qu'on pourrait essayer de voir ce qui ne va pas.
5. Tu lui dis que tu l'aimes bien, mais qu'elle a certains comportements qui te déplaisent.
6. Tu lui dis que ça ne me surprend pas, elle pense toujours que personne ne l'aime.

29- Pour chacune des tâches suivantes, indique par son numéro qui dans la liste des personnes suivantes devrait être impliqué(e) dans la prise de décision.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1- Infirmier(ère) | 9- Directeur(trice) général(e) |
| 2- Médecin | 10- Chef d'unité |
| 3- Psychiatre | 11- Travailleur(euse) social(e) |
| 4- Educateur(trice) | 12- Population bénéficiaire |
| 5- Gardien(ne) | 13- Réceptionniste |
| 6- Préposé(e) à l'entretien | 14- Secrétaire |
| 7- Psychologue | 15- Préposé(e) aux repas |
| 8- Directeur(trice) de service | 16- Parents |

- A) Fabrication d'un horaire pour la population. _____
- B) Planification des sorties pour la population. _____
- C) Programmation d'activités pour la population. _____
- D) Etude de cas. _____
- E) Fixer la fin du séjour ou la réorientation du séjour.

- F) Organisation du mode de vie (règlements, code de vie).

- G) Contact avec la famille. _____
- H) Réorientation des méthodes de traitement. _____
- I) Besoins et choix de médication. _____
- K) Soins physiques (santé, hygiène). _____
- L) Rencontres individuelles. _____
- M) Budget, achats. _____
- N) Réaménagement physique. _____
- O) Evaluation des éducateurs(trices). _____

30- Penses-tu que certaines personnes auprès desquelles tu as travaillé devraient être stérilisées?

1) Oui _____

Pourquoi? _____

2) Conseillerais-tu aux milieux de favoriser l'accès aux moyens contraceptifs.

Pour qui? _____

Pour quoi? _____

3) Une adolescente de 16 ans est enceinte. Par des discussions avec elle, j'essaierais de la convaincre de:

- se faire avorter thérapeutiquement;
- de donner naissance à l'enfant et de le faire adopter ensuite;
- de garder avec elle son enfant.

Autres _____

Quelle que soit ta réponse, explique pourquoi?

31- Qu'est-ce que tu fais, si:

1) Tu sais qu'un(e) adolescent(e) se fait payer ses services sexuels.

2) Tu sais qu'un(e) employé(e) a des relations sexuelles avec:

a) un garçon ou une fille (9-10 ans)

b) un ou une adolescente

c) une personne adulte

34- a) Pendant tes stages, quels sont les principaux ("feed back") commentaires que tu as reçus sur toi et sur ton travail de la part du milieu de stage?

b) Lesquels de ces "feed back" as-tu jugés les plus pertinents?

1. The first part of the report is devoted to a general description of the situation in the country at the beginning of the year. It mentions the political and economic situation, the state of the economy, and the social conditions.

2. The second part of the report is devoted to a detailed analysis of the economic situation. It discusses the growth of the economy, the state of the industrial sector, and the agricultural sector. It also mentions the state of the foreign trade and the balance of payments.

3. The third part of the report is devoted to a detailed analysis of the social situation. It discusses the state of the population, the level of education, and the state of the health services. It also mentions the state of the housing and the social security system.

4. The fourth part of the report is devoted to a detailed analysis of the political situation. It discusses the state of the government, the state of the opposition, and the state of the political parties. It also mentions the state of the relations with the neighboring countries.

5. The fifth part of the report is devoted to a detailed analysis of the international situation. It discusses the state of the relations with the major powers, the state of the relations with the neighboring countries, and the state of the international organizations.

T R A V A I L

E T

V I E

35- Tu as côtoyé différents(es) intervenants(es); dans leurs attitudes et leurs conversations, quelle est selon toi leur principale aspiration?

Aspiration la plus fréquemment rencontrée est ()

Aspiration que tu souhaiterais le plus avoir toi-même()

1. Changer de type d'emploi en poursuivant des études ou par une promotion.
2. Avoir plus de temps à consacrer au travail auprès de la population pour le faire à plus de niveaux possibles.
3. Provoquer des changements dans le milieu pour que celui-ci réponde davantage aux besoins de la population.
4. Etre reconnu comme compétent(e) et professionnel(le) par son supérieur, par les spécialistes.
5. Ne pas en faire plus que les autres et "s'en faire" le moins possible avec les problèmes des autres.
6. Améliorer sa vie matérielle: auto - vêtements - sorties - maison.

36- Tu cherches depuis un certain temps un emploi. Le seul que tu trouves est dans un milieu où les éducateurs(trices) sont en grève et où l'on cherche du personnel pour remplacer ceux-ci (celles-ci).

J'accepte l'emploi ()

Je refuse l'emploi ()

Pourquoi? _____

- 37- Un(e) éducateur(trice) est incroyant(e), lors d'une entrevue de sélection pour un emploi on lui dit que dans sa tâche il (elle) aura entre autres la responsabilité de la pastorale. Sachant que sa réponse peut faire qu'il (elle) soit ou non engagé(e).

Que lui conseilleriez-vous de répondre?

- 38- Tu as passé une dure semaine de travail. Le vendredi soir, il y a une émission télévisée sur la situation des personnes vivant des problèmes similaires aux personnes auprès desquelles tu travailles:

Ta réaction spontanée serait ()

La réaction la plus adéquate serait ()

1. Tu as passé toute la semaine à te préoccuper d'elles, il te faut penser à autre chose. Tu ne la regardes pas.
2. Tu aimerais mieux penser à autre chose, mais tu ne peux pas manquer ça.
3. Automatiquement, tu la regardes parce que ça fait partie de tes préoccupations.
4. Tu ne regardes jamais ces émissions, tu as assez de ton travail.
5. Tu n'as pas besoin de la regarder car si c'est intéressant les autres vont te la raconter.

39- Une personne auprès de qui tu travailles, te demande si tu es ou non marié(e), si tu as un(e) ami(e), ce que tu fais les fins de semaine, etc...

A ce genre de questions, tu as spontanément la réaction ()

Tu penses que la réaction la plus adéquate serait ()

1. Tu réponds le plus brièvement possible oui, non et détourne la question sur pourquoi elle veut savoir ça? Ce qu'elle fait elle les fins de semaine?
2. Tu ne tiens pas à parler de ta vie privée et tu fais des plaisanteries.
3. Tu profites de la question pour en dire le plus possible sur toi.
4. Tu réponds partiellement sur ce que tu juges qui pourrait intéresser la personne.

40- Tu es seul(e) à savoir qu'un(e) éducateur(trice) de l'équipe est homosexuel(le).

Comment réagirais-tu? _____

Pourquoi? _____

41- Face à chacune des affirmations suivantes, es-tu plutôt en accord ou plutôt en désaccord?

	Je suis en accord	Je suis en désaccord
1. Etre éducateur(trice), c'est adopter un mode de vie.		
2. L'éducateur(trice) doit différencier sa vie professionnelle de sa vie privée.		
3. Un(e) éducateur(trice) ne peut faire un travail qui aille à l'encontre de ses convictions personnelles.		
4. Le travail c'est fait pour gagner sa vie, les loisirs pour la vivre.		
5. Un(e) éducateur(trice) peut avoir des attitudes différentes selon qu'il(elle) est payé(e) ou non pour les avoir.		
6. Un(e) éducateur(trice) se doit dans son travail de donner une image stable de lui-même (elle-même).		
7. Un(e) éducateur(trice) ne peut se permettre de se montrer vulnérable devant un individu ou un groupe qu'il (elle) doit aider.		

42- Tu t'es déjà demandé comment toi tu réagirais, si tu étais à la place des personnes en difficulté auprès desquelles tu as fait ton stage.

Oui () Non ()

Si oui, quel type de réponse as-tu tendance à te donner? ()

1. Il me semble que je me révolterais.
2. Il me semble que je me soumettrais.
3. Il me semble que je suivrais le code de vie sans plus.
4. Il me semble qu'elles sont bien et j'aimerais ça.
5. Je ne suis pas capable d'imaginer ma réaction.

8170180

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE



7120367