

La prise de notes collaborative

Par Vincent Laberge, candidat M.Sc., Université de Montréal
vincent.laberge@umontreal.ca

Contexte



Le **cours magistral** est le format de cours le plus connu et utilisé, tendance lourde depuis plusieurs générations.

Le rôle principal des étudiants est **d'écouter de comprendre et de mémoriser**.


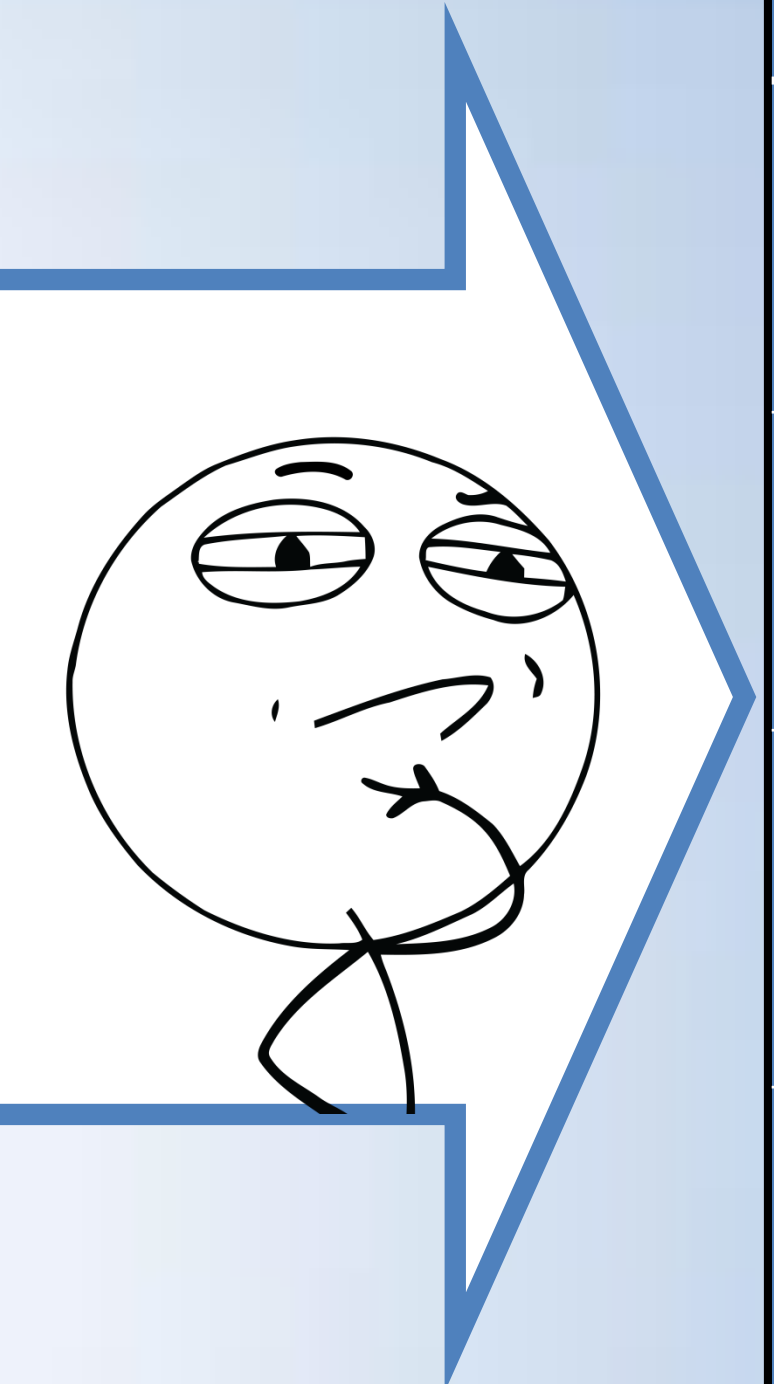
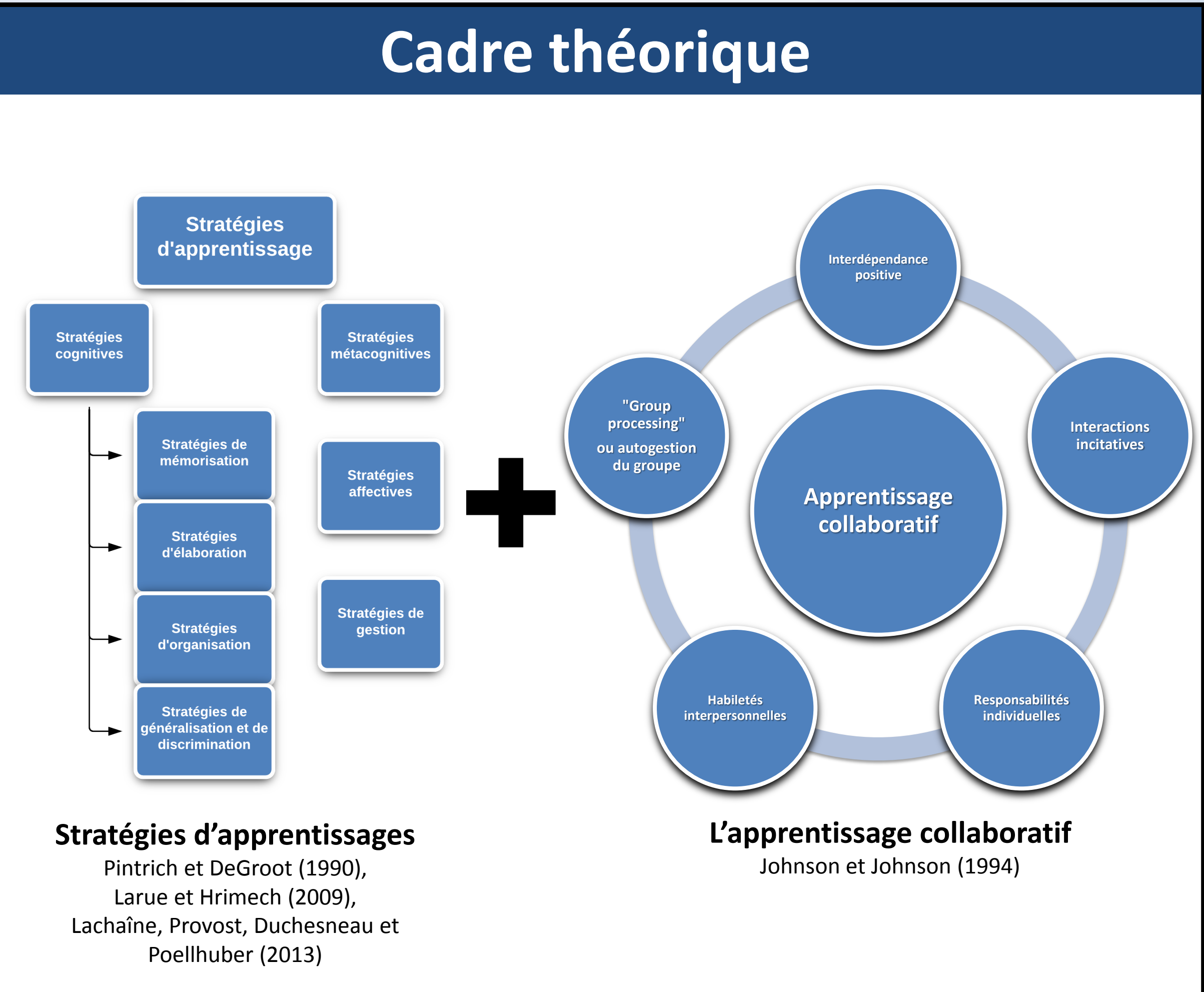
Plusieurs enseignants cherchent à **tirer profit du potentiel des TIC**

Problématiques

La prise de notes est **complexe** et peut entraîner une **surcharge cognitive**.

L'engagement cognitif est prédicteur du succès académique, mais les cours magistraux sont peu engageants.

Les TIC sont parfois **utilisées de façon inadéquate** par les étudiants.

Travaux préliminaires

Rôles	Sommaire	Tâches de prise de notes
Constructeur	Apporte les « matériaux de construction » au document	Écriture sous forme résumée avec abréviations
	Tâche simple mais lourde	Correction de la langue
Architecte	Structure et organise les matériaux	Mise en page
	Tâche moyenne	Mise en ordre des listes à puces Préparation de trucs mnémotechniques Structure le document selon la structure du cours
Ingénieur	Rend le matériel plus facile à comprendre et mémoriser	Ajout de liens hypertextes
	Tâche complexe et lourde	Ajout d'exemples et d'analogies Mise en évidence des mots clés Production de schémas, de graphiques et d'images
Vérificateur général	Vérifie le fonctionnement de l'équipe et facilite l'étude	Vérification de la méthode de travail et l'état des coéquipiers, réorganisation des tâches au besoin
	Tâche complexe et légère	Préparation d'un tableau des abréviations Préparation de questions de révision Interrogation de l'enseignant

Basé sur les travaux de Laberge (2013), Reilly et Shen (2011), Larue et Hrimech (2009), Piolat, Olive, T. et Kellogg, R. T. (2005), Bérubé et Poellhuber (2005)

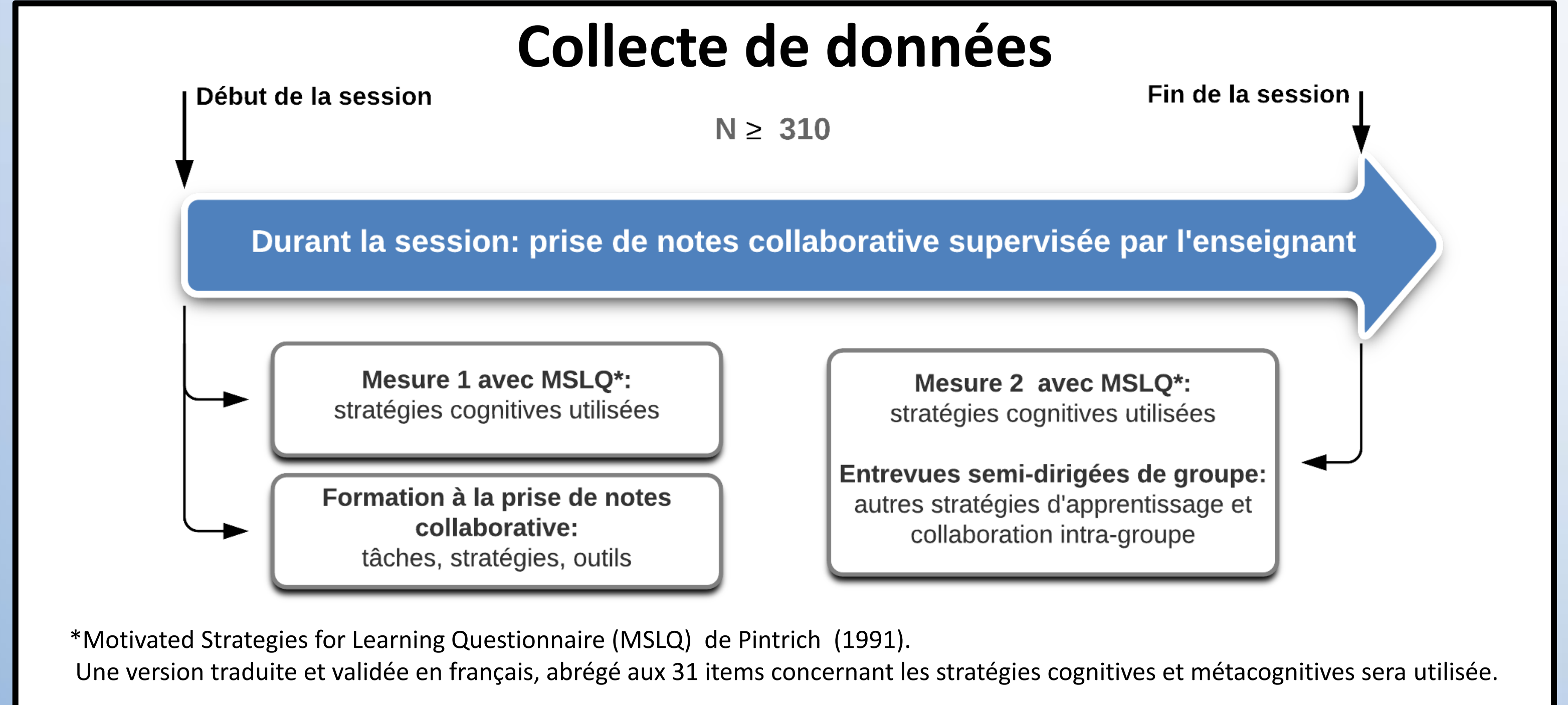
Objectif de recherche

Étudier l'effet de la prise de notes collaborative sur **l'engagement cognitif*** dans les cours magistraux.

*L'engagement cognitif est la propension à faire usage des stratégies d'apprentissage (Pintrich, 1990)

Hypothèses de recherche

- ++ **Engagement cognitif**
- **Surcharge cognitive**
- + **Motivation à la prise de notes**



Méthodes d'analyse

Analyse qualitative transversale

Analyse quantitative:

- Statistiques descriptives
- Analyse factorielle des stratégies d'apprentissage

Analyse mixte

À suivre!

Bibliographie

- Anderson, T. (2012). "Connectivity" your course. Récupéré de <http://terrya.edublogs.org/2012/12/18/connectivity-your-course/>
- Bérubé, B., Poellhuber, B., (2005). *Un référentiel de compétences technopédagogiques: destiné au personnel enseignant du réseau collégial*. Montréal: Collège de Rosemont.
- Cormier, E. (2014). *Influence d'un atelier de prise de notes sur la capacité d'étudiants du collégial à restituer les idées principales d'un texte de philosophie: une vision contrastive étudiants - professeurs de philosophie*. Université de Montréal.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. (4^e éd.) Prentice-Hall, Inc.
- Karsenti, T. & Savoie-Zajc, L. (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. (CRP Éd.). Sherbrooke, Québec: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Laberge, V., (2013) La prise de notes collaborative. Récupéré de <http://tribuneci.wordpress.com/2013/09/30/la-prise-de-notes-collaborative/>
- Lachaine, M. P., Provost, C., Duchesneau, D., & Poellhuber, B. (2013). Développer les stratégies d'apprentissage et le raisonnement clinique à l'aide d'un wiki: une étude de cas. *Éducation et francophonie*, 41(1), 147-172.
- Larue, C., & Hrimech, M. (2009). Analyse des stratégies d'apprentissage dans une méthode d'apprentissage par problèmes: le cas d'étudiantes en soins infirmiers. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, (25-2).
- Pintrich, P. R., & de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Piolat, A., Olive, T. and Kellogg, R. T. (2005). Cognitive effort during note taking. *Applied Cognitive Psychology*, 19(3): 291-312.
- Reilly, M., & Shen, H. (2011). Shared note-taking: A Smartphone-based approach to increased student engagement in lectures. Dans *IWCES* (p. 9). Flinders, Australia: IWCES proceedings.