

# DES RAPPORTS DE RECHERCHE À LIRE

## RAPPORTS DE RECHERCHE PAREA RENDUS PUBLICS EN 2010-2011

- Le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) permet chaque année à des professeurs et à des professionnels du collégial de réaliser des travaux de recherche fort utiles pour le réseau, qui peut s'appuyer sur eux pour améliorer l'enseignement collégial ou mieux comprendre certains phénomènes qui y ont cours.

Les rapports PAREA suivants\* ont été rendus publics en 2010-2011 et sont disponibles au Centre de documentation collégiale [[www.cdc.qc.ca](http://www.cdc.qc.ca)]. Pour que vous puissiez vous faire une meilleure idée de leur contenu et, surtout, pour vous donner envie de les consulter, l'équipe de *Pédagogie collégiale* vous propose un résumé de chacun.

Pour connaître les projets PAREA poursuivis ou amorcés en 2011-2012, veuillez consulter le site Internet du MELS [<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/Parea/lparea1112.asp>].

**Michel LALONDE**

CÉGEP DU VIEUX MONTRÉAL  
mlalonde@cvm.qc.ca

### *Analyse de certains effets établissements sur la réussite scolaire des élèves de niveau collégial au Québec*

L'effet établissement désigne l'influence des caractéristiques de l'établissement sur le parcours scolaire des élèves. Pour l'ensemble des cégeps et des collèges privés subventionnés, cette recherche a mesuré l'influence de certains aspects de l'effet établissement sur l'obtention du diplôme pour la cohorte des 47 185 nouveaux inscrits à l'enseignement régulier à l'automne 2002. Les résultats montrent que l'impact de certains indicateurs de l'effet établissement, notamment la taille de l'établissement et la variété des programmes, diffère selon l'opposition des grands centres urbains et des régions. D'autres indicateurs comme l'affectation des dépenses, la force moyenne des élèves et la répartition par sexe exercent également une influence. Les résultats de cette recherche contribuent à compléter par des facteurs de nature institutionnelle les études sur la réussite scolaire centrées sur les caractéristiques individuelles des élèves.

**Nicole BIZIER**, avec la participation de  
**Catia CORRIVEAU-DIGNARD, Claire DENIS et Julie BOISVERT**

CÉGEP DE SHERBROOKE  
biziern@videotron.ca

### *Arrimer savoirs et pédagogie par la didactique*

Le but de cette recherche-action était de permettre à des enseignants du programme Sciences humaines d'élaborer une démarche didactique d'analyse de pratiques disciplinaires ou sociales et d'en dégager des situations d'apprentissage qui illustrent l'apport des disciplines des sciences humaines à la compréhension du monde. La chercheuse tire de cette recherche-action des principes importants pour l'accompagnement des enseignants, quelle que soit la discipline, notamment la posture de l'accompagnateur, la centration sur la compétence et sur le contenu, le soutien au deuil anticipé de contenus et l'accompagnement dans le questionnement didactique tel qu'il a été conçu à PERFORMA par un groupe de travail sur la didactique.

**Shirley JORGENSEN, Catherine FICHTEN et Alice HAVEL**

COLLÈGE DAWSON  
sjorgensen@dawsoncollege.qc.ca  
cfichten@dawsoncollege.qc.ca  
ahavel@dawsoncollege.qc.ca

### *College Satisfaction and Academic Success / Satisfaction et réussite académique au cégep*

Les chercheuses ont évalué la satisfaction des élèves quant à plusieurs aspects de la vie collégiale et la corrélation de cette satisfaction avec les résultats scolaires et la poursuite des études, en plus de comparer les scores obtenus selon le genre des élèves et le fait qu'ils soient ou non en situation de handicap. Les résultats indiquent notamment que les étudiants, qu'ils soient garçons ou filles et en situation de handicap ou non, jugent que l'efficacité de l'enseignement est l'élément le plus important de leur expérience collégiale. L'étude révèle aussi que les filles ayant une incapacité sont plus satisfaites que les garçons qui sont dans la même situation d'aspects comme la façon dont le personnel des services de recrutement et d'admission réagit aux requêtes et besoins spéciaux des élèves.

\* Dans le cadre de cet article, nous avons retenu les rapports de recherche PAREA déposés au MELS entre septembre 2010 et août 2011. Lorsque nous n'avons pas reçu d'indications contraires de la part des chercheurs, nous avons inclus le nom de toutes les personnes associées à chacun des projets, sans égard à leur statut au sein de leur équipe, le cas échéant. (Source: MELS)



## RÉCIPIENDAIRE D'UN PRIX DE LA MINISTRE DE L'ÉDUCATION EN 2010

CATÉGORIE : RAPPORT DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

**Isabelle CABOT**, avec la collaboration de **François CLOUTIER**

CÉGEP SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU  
isabelle.cabot@cstjean.qc.ca

### *Interdisciplinarité et intérêt pour le français*

Cette recherche visait à implanter et à évaluer un dispositif d'intervention pédagogique mis en place afin de stimuler l'intérêt d'étudiants envers le cours *Mise à niveau en français (MNF)* et de provoquer l'augmentation de leur engagement dans ce cours ainsi que leur rendement en français écrit. Ce dispositif interdisciplinaire a été instauré pour faire un pont entre le cours *MNF* que certains étudiants doivent obligatoirement suivre et le cours *Psychologie de la sexualité*, choisi volontairement par les étudiants. Parmi les résultats de cette recherche, on note que le contexte du groupe expérimental a eu un effet favorable significatif sur l'engagement des étudiants, sur leur intérêt envers le cours *MNF* ainsi que sur le résultat final qu'ils ont obtenu dans ce dernier.

**Mathieu LAVOIE** et **Louis DESMEULES**

CÉGEP DE SHERBROOKE  
mathieu.lavoie@cegepsherbrooke.qc.ca  
louis.desmeules@cegepsherbrooke.qc.ca

### *Quand lire, c'est comprendre. Expérimentation et appropriation d'un module d'accompagnement à la lecture de textes philosophiques*

Est-il possible d'améliorer les habiletés des étudiants quant à la compréhension de textes philosophiques? Pour répondre à cette question, les chercheurs ont élaboré, expérimenté et évalué un module d'enseignement de la lecture de textes philosophiques dans le cadre du cours *Philosophie et rationalité*. Les analyses des chercheurs indiquent que les étudiants qui ont bénéficié du module d'accompagnement ont obtenu des résultats supérieurs et plus homogènes que ceux du groupe contrôle. Le module semble aussi avoir eu des effets bénéfiques sur la progression des garçons. Les chercheurs présentent par ailleurs un guide pédagogique concret pour aider les professeurs à mieux soutenir les étudiants dans le développement de leurs habiletés de lecture de textes philosophiques.

**Claude GRÉGOIRE**, avec la collaboration d'**Érick FALARDEAU**

COLLÈGE MÉRICI  
cgregoire@college-merici.qc.ca

### *Réécriture et compétences langagières*

Dans le cadre de ses travaux, le chercheur a soumis un groupe d'étudiants du cours *Mise à niveau en français* à des réécritures systématiques de leurs textes et comparé ce groupe à un groupe témoin, non soumis à la réécriture. Le but du chercheur était de savoir comment les étudiants du groupe expérimental profitaient des commentaires de leur professeur et quel traitement ils faisaient de la correction. Les résultats de la recherche mettent en évidence le fait qu'un certain type d'étudiants profite de la réécriture dans les rédactions subséquentes, mais davantage en ce qui a trait aux aspects microstructurels de la langue (mot et syntagme). Ces résultats indiquent aussi que, lors de cas plus complexes, les étudiants les plus faibles donnent peu de sens au fait de réécrire leur texte.

**Jacques ROY**, chercheur principal, **Josée BOUCHARD** et **Marie-Anne TURCOTTE**, chercheuses associées, avec la collaboration de **Gilles TREMBLAY** et **Simon-Olivier FOURNIER**

CÉGEP DE SAINTE-FOY  
jacques.roy@cegep-ste-foy.qc.ca  
marie-anne.turcotte@cegep-ste-foy.qc.ca  
josee.bouchard@cegep-ste-foy.qc.ca

### *Valeurs des collégiens et réussite scolaire*

Cette étude explore la réalité des filles et des garçons du collégial afin de mieux connaître les différences et les aspects communs selon le genre des étudiants au regard de leur parcours scolaire. Pour ce faire, quatre dimensions sont examinées: la relation «professeur et étudiant», la relation «parents et étudiant», la pratique d'activités parascolaires au collège et les valeurs des étudiants. Les résultats de la recherche mettent en relief le fait qu'il existerait généralement peu de différences fondamentales entre filles et garçons, du moins chez celles et ceux qui s'acheminent vers une diplomation certaine. Là où les différences seraient plus manifestes selon le genre, c'est chez les étudiants «à risque» sur le plan scolaire et sur celui de la persévérance aux études.